

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение
«Пермский базовый медицинский
колледж»
(ГБПОУ «ПБМК»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.А. Колесова
«08» ноября 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ШТАБЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБПОУ «ПБМК»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом ГБПОУ «ПБМК»
протокол № 3 от «08» ноября 2023 г.

Пермь, 2023

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Штаба по воспитательной работе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пермский базовый медицинский колледж» (далее – ШВР, Колледж).
- 1.2. В соответствии с программой воспитания, по ее принципам и структуре, разрабатывается и утверждается план работы ШВР на учебный год, рассмотренный педагогическим советом и студенческим советом Колледжа.
- 1.3. ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, содействует охране их прав, в том числе, в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, создает условия для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.
- 1.4. ШВР в своей деятельности руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами (Приложение 2).
- 1.5. Общее руководство ШВР осуществляет директор Колледжа.
- 1.6. В состав ШВР входят: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог – организатор, педагог-историк, педагоги дополнительного образования, руководитель РСО (российских студенческих отрядов), руководитель ССК (студенческого спортивного клуба), председатель студенческого совета, представитель от родительского сообщества, внешние социальные партнеры и заинтересованные представители.
Члены ШВР назначаются приказом директора.

2. Основные задачи.

- Планирование и организация воспитательной работы;
- координация действий субъектов воспитательного процесса;
- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также для осуществления личностного развития обучающихся;
- реализация воспитательных возможностей общеколледжных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации проведения их анализа в сообществе студентов;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным образовательным общеразвивающим программам, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка студенческого самоуправления; организация взаимодействия с детскими, молодежными, общественными объединениями («Движение Первых», «Российский Союз Молодежи», «Студенческое самоуправление», «Ассоциация студентов и студенческих объединений в поддержку Российского Союза Молодежи», волонтерские движения, «Российский центр гражданского и патриотического воспитания молодежи», «Центр поддержки молодежных инициатив», Экологические молодежные объединения, Российские студенческие отряды», «Большая перемена», «Всероссийский студенческий корпус спасателей», и др.);
- поддержка деятельности функционирующих на базе Колледжа студенческих общественных объединений и клубов;
- организация работы медицентра с целью реализации его воспитательного потенциала;
- выявление и поддержка реализации социальных инициатив обучающихся (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), сопровождение студенческих социальных проектов;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания подростков;
- формирование социального паспорта Колледжа;
- организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении;
- вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность

во внеурочное время, взаимодействие с социокультурными центрами города, детскими и молодежными организациями;

- развитие системы медиации (примирения) для разрешения потенциальных конфликтов в студенческой среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с обучающимися;
- проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы;
- организацию работы по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

3. Основные направления работы.

- Создание единой системы воспитательной работы Колледжа;
- определение приоритетов воспитательной работы;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, различной внеурочной деятельности, спортивных соревнований, конкурсов и пр.;
- развитие системы дополнительного образования в Колледже;
- индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия, тренинги, беседы, лекции, ситуационные практикумы), в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики;
- оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности ШВР на официальном сайте Колледжа, выпуск студенческой газеты;
- систематическое информирование педагогического коллектива, студенческого совета, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной работы в Колледже.

4. Обязанности членов штаба.

4.1. Общее руководство ШВР осуществляет директор Колледжа.

4.2. Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет:

- планирование, организацию воспитательной работы, в том числе профилактической;
- организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы ШВР;

- организацию взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (Комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, Внутренних дел, центром занятости населения, администрацией города и т.д.);
- организацию деятельности службы медиации (примирения);
- координацию деятельности классных кураторов по организации воспитательной (в том числе профилактической) работы, досуга, занятости обучающихся в каникулярное и внеурочное время.

4.3. Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными объединениями:

- организует взаимодействие с молодежными, общественными объединениями;
- участвует в разработке и реализации рабочих программ и календарного плана воспитательной работы в Колледже;
- организует участие студенческого совета и педагогов в проектировании программ воспитания;
- организует подготовку и реализацию Дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в Днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также Всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных молодежных объединений и организаций;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся;
- осуществляет сопровождение студенческих социальных проектов;
- организует работу медицентра;

- контролирует размещение в контролирует размещение в социальных сетях информации о Днях единых действий.

4.4. Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе советник:

- участвует в разработке и реализации рабочих программ и календарного плана воспитательной работы в Колледже, с учетом содержания деятельности молодежных общественных объединений, получивших наибольшее распространение среди обучающихся;

- вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

4.5. Социальный педагог осуществляет:

- контроль за организацией профилактической деятельности классных кураторов;

- профилактику социальных рисков, выявление обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;

- разработку мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;

- индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в том числе вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное время);

- взаимодействие с организациями профилактики по трудоустройству обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы медиации в Колледже;

- составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в Колледже с целью внесения предложений по коррекции плана воспитательной работы.

4.6. Педагог-психолог осуществляет:

- работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;
- выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;
- оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с подростками, требующими особого педагогического внимания;
- оказание квалифицированной помощи обучающимся в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;
- работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формированию жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

4.7. Руководитель спортивного клуба осуществляет:

- пропаганду здорового образа жизни;
- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;
- организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий с обучающимися.

4.8. Педагог дополнительного образования осуществляет:

- организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;
- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.

4.9. Педагог-организатор осуществляет:

- обеспечивает взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности;

- оказывает организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий;
- организует художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применяет технологии развития у них эстетической культуры;
- организует трудовую деятельность обучающихся, применяет педагогические технологии трудового воспитания обучающихся;
- организует игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта;
- проводит мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организует их информационную деятельность;
- реализует формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;
- применяет формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводит мероприятия по развитию у них этической культуры;
- применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.

4.10. Руководитель РСО («Российские студенческие отряды»):

- организует работу по вовлечению обучающихся в «Российские студенческие отряды» обучающихся;
- проводит комплектование студенческих отрядов Колледжа;
- организует взаимодействие студенческого отряда Колледжа с краевым Штабом РСО;
- оказывает методическую помощь участникам студенческого отряда;
- осуществляет поиск подрядов для студенческого трудового отряда.

5. Организация деятельности ШВР.

5.1. Заседания ШВР проводятся по мере необходимости, но не менее 2 раза в квартал (не менее 8 плановых заседаний в год).

5.2. На заседаниях ШВР происходит планирование и оценка деятельности специалистов ШВР, члены ШВР представляют предложения по организации воспитательной работы, отчеты о проделанной работе, мониторинг результатов и т.д.

5.3. Отчет о деятельности ШВР формируется по окончании учебного года.

6. Права членов ШВР

- 6.1. Принимать участие в заседаниях педсоветов, советов профилактики и в работе других рабочих групп.
- 6.2. Посещать внеурочные занятия, занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, мероприятия, события и воспитательные мероприятия, проводимые в учебных группах.
- 6.3. Знакомиться с необходимой для работы документацией.
- 6.4. Выступать с обобщением опыта воспитательной работы.
- 6.5. Обращаться, в случае необходимости, через администрацию Колледжа с ходатайствами в соответствующие органы по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся.

7. Документация Штаба воспитательной работы.

1. Положение о Штабе воспитательной работы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пермский базовый медицинский колледж».
2. Приказ от __. __. 2023 г. № _____
«О деятельности ШВР в ГБПОУ «ПБМК» в 20__/20__ учебном году»,
3. Приложения к приказу, описанному в пункте 2:
 - Приложение 1 – «Состав ШВР в 20__/20__ учебном году»;
 - Приложение 2 – «План заседаний ШВР в ГБПОУ «ПБМК» в 20__/20__ учебном году».

8. Заключительные положения.

- 8.1. Настоящее Положение согласовывается на педагогическом Совете Колледжа, утверждается директором и вводится в действие соответствующим приказом по Колледжу.
- 8.2. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения.
- 8.3. Настоящее Положение прекращает свое действие с момента его отмены приказом по Колледжу, либо с момента введения в действие нового Положения.

ТЕЗАУРУС

Воспитание – это управление процессом развития личности обучающегося через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности обучающегося.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы – перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году.

Ключевые дела (общеколледжные) – это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в колледже, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы колледжа, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы (например: воспитание на учебных занятиях, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через кураторство и т.п.).

Примерная программа воспитания образовательной организации – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это процесс протекания совместной и относительно самостоятельной деятельности обучающихся, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения студентов.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Цель воспитания – это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

**Нормативно правовое обеспечение, регламентирующее деятельность
Штаба воспитательной работы**

Настоящее Положение о деятельности Штаба воспитательной работы (далее Положение) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Пермский базовый медицинский колледж» в соответствии с:

1. **Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
2. **Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».**
3. **Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».**
4. **Федеральным законом Российской Федерации от 25 июня 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности».**
5. **Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.; № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».**
6. **Федеральным законом Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».**
7. **Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 413).**
8. **Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.**

9. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения размещены на сайте <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/>.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации** на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.