

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский базовый медицинский колледж»  
(ГБПОУ «ПБМК»)



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ «ПБМК»  
*Колесова* Е.А. Колесова

*04 июня* 2020г.

**Программа**  
**профессионального воспитания и социализации личности обучающихся**  
**ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж»»**  
**на 2020-2023 годы**

г. Пермь, 2020

## Содержание

Содержание	Страницы
Паспорт программы	3-5
Пояснительная записка	6-7
Содержание программы	8
1. Концептуальные положения Программы	8
2. Основные принципы программы воспитания и социализация обучающихся	8-9
3. Тактика развития воспитательной работы в колледже	9
3.1. Профессиональное воспитание	10-12
3.2. Духовно-нравственное воспитание	12-14
3.3. Гражданско-патриотическое воспитание	14-17
3.4. Воспитание здорового образа жизни, культуры здоровья	17-19
3.5. Толерантное воспитание студентов	19-20
3.6. Экологическое воспитание студентов	20-22
4. Механизм реализации программы	22
5. Области оценки эффективности программы и ожидаемых результатов	22
6. Экономическое обоснование программы	23
7. Индикаторы реализации программы	23-26
8. Заключение	26
9. Список литературы	27
10. Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности группы	28-32



## Паспорт программы

Наименование программы	Программа профессионального воспитания и социализации личности обучающихся ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж» на 2020-2023 годы
Правовое основание для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года; ФГОС по профессии; ФГОС среднего (полного) общего образования
Разработчик программы	Заместитель директора ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж»
Исполнители программы	Педагогический коллектив и студенты ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж»
Цель программы	<p>1. Создание условий для формирования профессиональных, личностных, гражданско-патриотических качеств будущего медицинского работника, способного к успешной адаптации в современных условиях.</p> <p>2. Актуализация у обучающихся интереса к своей профессии, развитие мотивации к профессиональному саморазвитию и повышению своей квалификации.</p>
Задачи программы по направлениям воспитания	<p style="text-align: center;"><b>Гражданско-патриотическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства причастности к истории своей страны;</li> <li>- воспитание чувства ответственности, сопричастности за происходящее в стране, мире;</li> <li>- воспитание патриота страны, привитие интереса к истории своей страны</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Духовно-нравственное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание личностных эстетических вкусов и повышение общей культуры;</li> <li>- формирование творческих способностей обучающихся;</li> <li>- формирование чувства уважения к своим истокам, сохранение национального самосознания</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Профессиональное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка высококвалифицированного делового конкурентноспособного рабочего, способного к творчеству, самостоятельной трудовой деятельности;</li> <li>- формирование позитивного отношения к труду, осознанного стремления к освоению профессии;</li> <li>- формирование умений, навыков анализа целесообразности своей деятельности;</li> <li>- осмысление значения профессии и ее места в обществе, воспитание профессиональной компетентности;</li> <li>- формирование профессиональной ориентации учащихся школ на выбор рабочей профессии через информирование о</li> </ul>



	<p>профессиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование бережного отношения к имуществу лица, поселка;</li> <li>- организация работы органов самоуправления и соуправления</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Воспитание ЗОЖ, культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности к укреплению своего здоровья, мотивации к здоровому образу жизни;</li> <li>- овладение методиками оздоровления через занятия физкультурой и спортом;</li> <li>- развитие социальных знаний по формированию ЗОЖ, формирование чувства ответственности за свое здоровье;</li> <li>- формирование навыков физического совершенствования личности, подготовка юношей к исполнению воинского долга</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Толерантное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;</li> <li>- формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;</li> <li>- формирование единого информационного пространства в лицее для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;</li> <li>- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;</li> <li>- формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда поселка и района</li> </ul>
Сроки реализации программы	3 года
Управление и контроль реализации программы	Администрация ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка выпускников - специалистов с осознанным выбором профессии, любовью к выбранной профессии и уважением к людям труда.</li> <li>2. Успешная социализация личности в профессиональном образовании.</li> <li>3. Уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения и преступления.</li> <li>4. Уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в</li> </ol>



	<p>КДН и ПДН.</p> <p>5. Рост числа обучающихся, посещающих кружки по интересам и спортивные секции; участвующих в различных конкурсах и олимпиадах различной направленности.</p> <p>6. Повышение общего уровня воспитанности обучающихся.</p>
<p>Критерии и показатели эффективности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность познавательных и профессиональных компетенций личности;</li> <li>- сформированность нравственного потенциала обучающихся;</li> <li>- сформированность профессиональной компетентности и коммуникативного потенциала личности обучающегося, его конкурентной способности и мобильности</li> </ul>

## Пояснительная записка

Цель профессионального образования — научить человека профессии. Профессия это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цель профессионального образования — помочь человеку осознать правильность выбранной профессии в соответствии с его склонностями и возможностями, воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии.

В последнее время большинство обучающихся, поступив в колледж, еще не определились окончательно с выбором будущей профессии. У многих недостаточно развит интерес к профессии, что снижает качество получаемого образования. А в результате выпускниками становятся не вполне компетентные специалисты, будущие фельдшера, фармацевты, медицинские сестры, лаборанты.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, поскольку интерес к профессиональной деятельности теснейшим образом связан со всеми компонентами структуры личности - потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Под интересом к профессии понимают эмоционально выраженную познавательную направленность личности на овладение профессиональной деятельностью, реализацию своих склонностей, способностей, профессиональных убеждений.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной профессии, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал профессию, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения и навыки в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей профессии, превращается в посредственного работника. Единственная цель его деятельности - отработать норму времени и получить продукцию. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение учебного процесса к практике.

Исходный уровень интереса к выбранной профессии определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной профессии, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс исследовательской работы и постановки целей и задач управленческой деятельности.

Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от



курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся — это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания лица, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего медицинского работника.

## Содержание программы

### 1. Концептуальные положения Программы

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование технологий воспитания

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимися. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания

### 2. Основные принципы программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему мероприятий по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** - переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;



- **природоспособность** - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** - использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе. В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

### 3. Тактика развития воспитательной работы в колледже

Тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

#### 3.1. Профессиональное воспитание

**Цель:** повышение конкурентоспособности студентов лицея, поддержание положительного имиджа и репутации учреждения

**Задачи:**

- создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
- обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций лицея, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей

## Мероприятия по профессиональному воспитанию личности

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Анализ регионального рынка труда	в течение учебного года (постоянно)	администрация колледжа, кураторы уч. групп
2	Взаимодействие с предприятиями и организациями района, поселковыми администрациями	в течение учебного года (постоянно)	администрация колледжа, кураторы уч. групп
3	Знакомство с производством на рабочих местах	в течение учебного года	зам. директора
4	Знакомство с требованиями работодателей	в течение учебного года	зам. директора, зав. отделением
5	Оценка степени сформированности профессиональной культуры у студентов	в течение учебного года	зам. директора
6	Организация профессиональных выставок	в течение учебного года (по плану)	зам. директора, преподаватели спецдисциплин
7	Беседы на профессиональные темы: "Довольны ли вы выбором своей профессии" и др.	в течение учебного года	преподаватели спецдисциплин
8	Встречи с выпускниками разных лет	в течение учебного года (по плану)	зам. директора, зав. отделением, преподаватели спецдисциплин
9	Встречи с работниками Центра занятости	в течение учебного года (по плану)	зам. директора, зав. отделением, преподаватели спецдисциплин
10	Встречи с работодателями, работниками предприятий	в течение учебного года	зам. директора,



		(по плану)	зав.отделением, преподаватели специ дисциплин
11	Встречи с представителями трудовых династий, выпускниками, ветеранами труда	в течение учебного года (по плану)	зам. директора, зав.отделением, преподаватели специ дисциплин
13	Конкурсы профессионального мастерства по профессиям: «Лучший по профессии» и др.	в течение учебного года (по плану)	зам. директора, зав.отделением, преподаватели
14	Классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Личное и общественное в выборе профессии...», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося», «В чём секрет успеха» и др.	в течение учебного года (по плану)	Кураторы , зав.отделением
15	Олимпиады, викторины по профессиям	в течение учебного года (по плану)	Кураторы, зав.отделением
16	Оформление стенгазет к профессиональным праздникам	в течение учебного года (по плану)	Кураторы, зав.отделением
17	Участие в областном ежегодном конкурсе профессионального мастерства «Молодые профессионалы»	ежегодно (по плану)	зам. директора по УПР, кураторы , зав.отделением

#### **Ожидаемые результаты:**

- успешная социализация личности в профессиональном образовании;
- поддержание положительного имиджа колледжа в СМИ.

#### **Результативность профессионального воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград, грамот и поощрений в области профессионального воспитания;
- активность студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в профессиональных мероприятиях колледжа;
- рост числа совместных профессиональных мероприятий студентов и преподавателей.

### **3.2. Духовно-нравственное воспитание**

**Цель:** формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному

становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций

**Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию**

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим	2020-2023 г.г.	кураторы уч.групп, зав.отделением
2	Тематические книжные выставки	в течение учебного года	библиотекарь
3	Беседы «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	ежегодно (сентябрь, 1 курс)	кураторы уч.групп, зав.отделением
4	Встречи с интересными людьми	в течение учебного года	кураторы уч.групп, зав.отделением
5	Беседа «Обычаи и традиции России», экскурсия в районную библиотеку в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры	ежегодно (май)	преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь
6	Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров	ежегодно (по возможности)	кураторы уч.групп, зав.отделением
7	Мероприятие, посвященное Дню матери	ежегодно (ноябрь)	кураторы уч.групп, зав.отделением
8	Беседы с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей	в течение учебного года(по необходимости)	администрация колледжа, кураторы уч.групп,



			руководители, мастера п/о
9	День открытых дверей	ежегодно (февраль-апрель)	заместители директора
10	День знаний	ежегодно (сентябрь)	заместители директора
11	Посвящение в студенты	ежегодно (октябрь)	зам. директора по ВР, кураторы уч. групп, зав. отделением
12	Конкурс «Студент года»	ежегодно	зам. директора по ВР, кураторы уч. групп, зав. отделением
13	Декада милосердия с участием волонтеров (благотворительная акция «Спешу делать добро!», «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, мастера п/о
14	Классные часы по вопросам духовно-- нравственного воспитания: - «Духовно-нравственное воспитание молодежи»; - «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде»	в течение учебного года	классные руководители
15	Индивидуальные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания	постоянно	администрация колледжа, кураторы уч. групп, зав. отделением
16	Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-- нравственного воспитания	ежегодно (по плану)	кураторы уч. групп, зав. отделением

**Ожидаемые результаты:**

- создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- повышение уровня культурного развития обучающихся;
- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

**Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);

- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность ключевых компетенций выпускника

### 3.3. Гражданско-патриотическое воспитание

**Цель:** развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности, воспитание патриота и гражданина.

**Задачи:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у студентов лицея;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие общественной активности студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию

#### Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Оказание помощи ветеранам ВОВ, их вдовам, труженикам тыла, «детям войны»	2020-2023 г.г.	зам. директора, администрация колледжа, кураторы уч. групп, зав. отделением студенческий совет, волонтеры
2	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	в течение учебного года	библиотекарь
3	Декада, посвященная Великой Победе (классные часы «Вечной памятью живы!», конкурс рисунков, плакатов «Память жива» и др.	ежегодно (апрель, май)	зам. директора, администрация колледжа, кураторы уч. групп, зав. отделением студенческий совет,



			волонтеры
4	Уроки мужества: - «Встань часовым к огню отцовской славы» - «Говорят погибшие герои» - «Юность во фронтовой шинели» и др.	в течение учебного года	руководитель ОБЖ, преподаватель истории, администрация колледжа, кураторы уч. групп
5	Викторина: - «Герб и флаг моей родины» - «История Российской Федерации» - др	ежегодно	руководитель ОБЖ, преподаватель истории, администрация колледжа, кураторы уч. групп
6	Встречи с ветеранами войны и труда, военнослужащими ВС РФ	ежегодно	зам. директора, классные руководители,
7	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	ежегодно (февраль)	руководитель ОБЖ, руководитель физвоспитания, классные руководители
8	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, к памятнику медицинской сестры	ежегодно (май)	администрация колледжа, администрация колледжа, кураторы уч. групп, зав. отделением студенческий совет
9	Урок знаний «Гражданские качества личности»	ежегодно (октябрь)	администрация колледжа, кураторы уч. групп
10	Проведение классных часов на темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства»	ежегодно (по плану)	администрация колледжа, кураторы уч. групп, зав. отделением

	- «Мое представление о подвиге»		
11	Конкурс на лучшую стенгазету на тему Победы в Великой Отечественной войне	ежегодно (май)	администрация колледжа, кураторы уч. групп

**Ожидаемые результаты:**

- воспитание выпускников колледжа, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
- готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

**Результативность гражданско-патриотического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение обучающихся в проведение мероприятий, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпускника

**3.4. Воспитание здорового образа жизни, культуры здоровья**

**Цель:** формирование у обучающегося ЗОЖ, культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Задачи:**

- внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- работа по профилактике употребления ПАВ в студенческой среде;
- формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни среди студентов.

**Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, культуры здоровья**

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка и внедрение плана мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов. Тренинги: - Не курить - это модно и современно! - Скажи «Нет!» ПАВ! - Наркотики: употребление, злоупотребление,	ежегодно	зам. директора, администрация колледжа, кураторы уч. групп, зав.отделением



	болезнь - Профилактика ЗОЖ		
2	Разработка и внедрение плана мероприятий по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов. Тренинги: - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ - Инфекции, передающиеся половым путем	ежегодно	зам. директора, администрация колледжа, кураторы уч.групп, зав.отделением
3	Обобщение опыта работы педагогов по формированию здорового образа жизни	ежегодно (май)	зам. директора, администрация колледжа, кураторы уч.групп
4	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам	ежегодно (по плану)	зам. директора, кураторы уч.групп, зав.отделением
5	Организация работы спортивных секций	ежегодно	руководитель физвоспитания
6	Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	ежегодно (по плану)	руководитель физвоспитания
7	Работа волонтерского отряда «Милосердие» по формированию ЗОЖ среди студентов колледжа	ежегодно (по плану)	руководитель отряда, волонтеры
8	Анкетирование на тему: «Наркотики и я»	ежегодно (по плану)	зам. директора, кураторы уч.групп, зав.отделением
9	Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни	ежегодно (по плану)	зам. директора, кураторы уч.групп, зав.отделением
10	Акции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни»	ежегодно (по плану)	зам. директора, кураторы уч.групп, зав.отделением

**Ожидаемые результаты:**

- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

- сформированность у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

**Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:**

- наличие наград, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций выпускника

### **3.5. Толерантное воспитание студентов**

**Цель:** воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Задачи:**

- формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
- формирование единого информационного пространства в лицее для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

#### **Мероприятия по воспитанию толерантности**

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Анкетирование обучающихся: «Толерантность. Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»	ежегодно (по плану)	зам. директора, кураторы уч. групп, зав. отделением
2	Беседы по толерантности: - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября - День толерантности);	ежегодно (по плану)	зам. директора,



	- «Перекрестки культур»; - «Жить в мире с собой и другими»; «Как не стать жертвой терроризма»; - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»; - др.		кураторы уч. групп, зав. отделением
3	Акции: - «Терроризму - нет!» - «Будем толерантны!»	ежегодно (по плану)	зам. директора, студенческий совет, волонтеры
4	Просмотр фильмов, видеороликов по профилактике преступности	ежегодно (по плану)	зам. директора, кураторы уч. групп, зав. отделением
5	Выставка методических материалов по экстремизму	ежегодно (по плану)	библиотекарь

**Ожидаемые результаты:**

- воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

**Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:**

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

**3.6. Экологическое воспитание студентов**

**Цель:** способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания

**Задачи:**

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда поселка и района

## Мероприятия по экологическому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Классные часы, беседы по экологии: - «Зеленый наряд Земли!»; - «Молодежь и борьба за чистую Землю»; - «Чистый город будущего»; - «Искусство и природа»	ежегодно (по плану)	Кураторы уч. групп
2	Акции: - «Чистые берега» - «Зеленая Россия»	ежегодно (по плану)	зам. директора, кураторы уч. групп, зав. отделением
3	Празднование экологических дат	ежегодно (по плану)	зам. директора, кураторы уч. групп, зав. отделением волонтеры
4	Экологические субботники	ежегодно (по плану)	зам. директора, кураторы уч. групп, зав. отделением волонтеры
5	Экологические конкурсы	ежегодно (по плану)	преподаватель биологии, кураторы уч. групп, зав. отделением
6	Экологические викторины	ежегодно (по плану)	преподаватель биологии, кураторы уч. групп

### Ожидаемые результаты:

- формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда поселка, района

### Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической



деятельности

#### 4.Механизм реализации программы

Механизм реализации программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

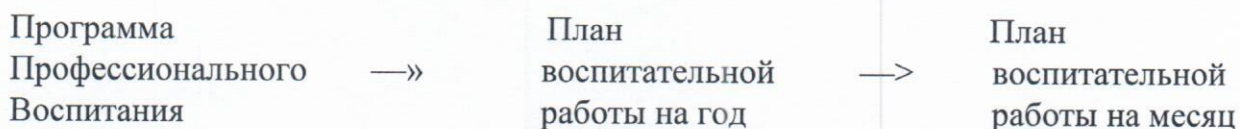
На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежемесячно при заместителе директора по воспитательной работе проводятся совещания с кураторами учебных для анализа работы. По каждому пункту программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено - да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам программы в плане указан конкретный срок исполнения

#### Схема реализации программы:



Все участники программы четко осознают, что главными составляющими стратегии, работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

## 5. Области оценки эффективности программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
- уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины	- соответствие выпускников лица требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации лица; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей (в области ключевых компетенций), анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей программы

### 6. Экономическое обоснование программы

В настоящее время колледж является образовательным учреждением. Финансирование колледжа осуществляется за счет средств областного бюджета, выделенных на выполнение государственного задания и средств, приносящих доход деятельности, которые направляются на развитие материальной базы, внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность, информатизацию деятельности учреждения, проведение массовых культурных мероприятий, профориентационную работу и улучшение социально-бытовых условий в колледже.

### 7. Индикаторы реализации программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки.

№ п/п	Индикаторы	2020 год	2021 год	2022 год
1	Участие студентов в проектах федерального (международного) уровня • победитель			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• призер</li> <li>• участник</li> </ul>			
2	<p>Участие студентов в проектах областного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> <li>• участник</li> </ul>			
3	<p>Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах федерального уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> <li>• участник</li> </ul>			
4	<p>Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах областного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> <li>• участник</li> </ul>			
5	<p>Участие студентов в профессиональных фестивалях, конкурсах (федерального уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> <li>• участник</li> </ul>			
6	<p>Участие студентов в профессиональных фестивалях, конкурсах (областного уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> <li>• участник</li> </ul>			
7	<p>Участие студентов в спортивных соревнованиях федерального уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> <li>• участник</li> </ul>			
8	<p>Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> <li>• участник</li> </ul>			

9	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся			
---	--	--	--	--

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям, как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, профессионализм, а также здоровый образ жизни

### Уровень воспитанности:

№ п/п	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>- правовая культура;</li> <li>- чувство долга;</li> <li>- отношение к труду</li> </ul>
2	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию и доброта;</li> <li>- терпимость и доброжелательность;</li> <li>- скромность;</li> <li>- готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>- стремление к миру и добрососедству;</li> <li>- понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>
3	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в -красоте;</li> <li>- потребность в общении;</li> <li>- милосердие и доброта;</li> <li>- эстетический вкус;</li> <li>- отношение к своей семье;</li> <li>- отношение к лицу, будущей профессии</li> </ul>
4	Профессионализм:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в самореализации;</li> <li>- потребность в самосовершенствовании</li> </ul>
5	Здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здоровьесбережения;</li> <li>- осознание здоровья как ценности;</li> <li>- способность к рефлексии;</li> <li>- потребление ПАВ</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний



балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

### **8. Заключение**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива учреждения.

В программе представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в лицее, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации мероприятий по направлениям работы, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы учебных групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

## Список литературы

1. История среднего профессионального образования в России. Авторский коллектив. Руководитель В.М. Жураковский. — М.: Новь, 2000. - 704с.
2. Крикунова, Т.К. Практическая педагогика: Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении/ Т.К. Крикунова. - М.:ИЦ «Академия», 1999,- 152с.
3. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства/ Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2006. - 320с.
4. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2-х томах. Том 2. Теория воспитания/Н.А. Морева. - М.: Академия, 2008. - 192с.
5. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования/Н.А. Морева. - М.: Академия, 2007. - 428с.
6. Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г.Пашков и др; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: ИЦ «Академия», 2004. - 368с.
7. Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже / О.Е. Саенко. - М.: «Дашков и Ко», 2008. - 348с.
8. Федеров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования/ В.А. Федоров. - М.: Академия, 2008. - 208с.



Приложение 1.

**Анкета для определения уровня воспитанности. Группа**

<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач	5	4	3	2	1
<b>Бережливость</b>						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу лица (не ' рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
<b>Дисциплинированность</b>						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе лица.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в лице).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
<b>Ответственное отношение к учебе</b>						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей ( рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1
<b>Отношение к общественному труду</b>						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке кабинета, территории колледжа).	5	4	3	2	1



3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
<b>Коллективизм, чувство товарищества</b>						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива лица в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1
<b>Доброта и отзывчивость</b>						
1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах лица	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1
<b>Честность и справедливость</b>						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед • любым коллективом.	5	4	3	2	1
<b>Простота и скромность</b>						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1
<b>Культурный уровень</b>						
1	Посещаю музеи, выставки не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино.) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем	5	4	3	2	1



	присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.					
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	5	4	3	2	1
<b>Любовь к Отечеству</b>						
1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1
<b>Правовая культура</b>						
1	Я знаю основные гражданские права и обязанности, ' соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил лицейской жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1
<b>Готовность прийти на помощь</b>						
1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1
<b>Интернационализм</b>						
1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
<b>Коммуникативность</b>						



1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1
<b>Тактичность, культура поведения</b>						
1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1
<b>Здоровый образ жизни</b>						
1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

### Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале, (расшифровка дана на доске)”

- «1» - всегда нет или никогда.
- «2» - очень редко, чаще случайно.
- «3» - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.



- «4» - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- «5» - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 - низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1 - высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

\*