Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»
(ГБПОУ «ПБМК»)

СОГЛАСОВАНО
На заседании педагогического совета
ГБПОУ «ПБМК»
протокол №7 от «10» декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ПБМК»
Е.А. Колесова
«10» декабря 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В ГБПОУ «ПБМК»

Пермь 2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «Об организации выполнения и защиты индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС ООО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП ООО);
- распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98

«Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- Методическими рекомендациями по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании;
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утверждённые Министерством просвещения Российской Федерации 14.04.2021.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации работы обучающихся над индивидуальным проектом (далее - ИП) по дисциплинам общеобразовательного цикла в ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж» (далее - колледж).

Проектная деятельность - целенаправленно организованная работа обучающихся под руководством преподавателя по актуальной проблеме, представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательская деятельность, предусматривающую конкретные цели и задачи, методы, формы работы, создание интеллектуального продукта.

1.3. Проектная деятельность организуется в рамках учебных дисциплин общеобразовательного цикла и должна предусматриваться в рабочих программах соответствующих дисциплин.

1.4. ИП представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом всех учебных планов в образовательной организации среднего профессионального образования на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов- выполнения ИП в соответствии с ФГОС СОО с учетом ФОП СОО представлен в Приложении 1.

1.5. ИП выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, и с учётом получаемой медицинской специальности.

2. Цели, задачи, результат и основные направления выполнения индивидуального проекта

2.1. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательной деятельности, и приобщает к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

2.2. Индивидуальный проект — это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение.

2.3. Цели выполнения ИП:

- создание условий для личностного развития и расширения творческого потенциала обучающихся;
- формирование навыков коммуникативной, практической, исследовательской деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей.

2.4. Задачи, решаемые в ходе выполнения ИП:

- формирование умения достигать поставленной практической цели через последовательность (технологию) действий;
- формирование умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта;
- формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС по специальностям.

2.5. Результаты выполнения ИП должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,

планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.6. Основные направления разработки ИП:

- техническое направление, ориентированное на формирование технического мышления; проектирование и конструирование изделий;
- историко-социокультурное направление, предполагающее историко- краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

3. Виды и типы индивидуального проекта

3.1. В зависимости от количества обучающихся, участвующих в выполнении ИП, проекты могут быть **индивидуальными, парными и групповыми.**

Индивидуальный проект эффективен с точки зрения организации самостоятельной поисковой деятельности обучающегося, учёта его личных интересов, предоставления возможности реализовать свой творческий потенциал, потребность в достижении успеха и самоутверждения.

Парные и групповые проекты позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся при распределении их обязанностей, обучают умению кооперировать свои усилия в процессе совместного решения сложных творческих задач.

3.2. В зависимости от учебного предмета (учебной дисциплины), в рамках которого выполняется ИП, выделяют следующие **виды проектов:**

- *монопредметный проект* - проект осуществляется в рамках одного учебного предмета (учебной дисциплины);

- *межпредметный проект* - проект, предполагающий использование знаний и умений по двум и более учебным предметам (учебным дисциплинам);

- *надпредметный проект* - проект, выполняемый на стыке областей знаний, реализуемый вне рамок конкретного учебного предмета (учебной дисциплины), носящий характер исследования.

3.3. В зависимости от целей, типа деятельности, формируемых компетенций, предполагаемого конечного продукта и других факторов выделю следующие **типы проектов:**

- *практико-ориентированный (прикладной, продукционный) проект* направлен на решение практических задач в заданной области при помощи создания и внедрения конкретного полезного продукта: предмета, модели, инструкции, памятки, программы и т.п. Данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, колледж, город и т.д.;

- *исследовательский проект* направлен на развитие аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации, предполагает решение какой-либо научно-исследовательской задачи или проблемы. Подразумевает деятельность, связанную с экспериментированием, логическими мыслительными операциями с целью доказательства или опровержения какой-либо гипотезы. Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, и т.д.;

- *информационный проект* направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении, проверку, ранжирование информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации. Работа с информацией в любом виде является доминирующей стороной деятельности. По результатам разработки проекта получаются статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция);

- *социальный (социально-ориентированный) проект* направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально-значимой тематике. Проект предлагает решение социальной проблемы, имеющей положительное влияние на жизнь отдельного человека, группы людей или сообщества в целом;

- *творческий проект* - проект, требующий решение какой-либо творческой задачи или проблемы, презентация продукта и налаживание обратной связи с аудиторией. Предполагает творческую деятельность, конечным продуктом которой являются литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно- прикладного искусства, видеофильмы, видеоролики, сценарии мероприятий и др.;

- *игровой (ролевой) проект* предполагает разработку и (или) проведение оргдеятельностной, деловой, проблемной и т.д. игры; предоставление опыта участия в решении проблемы в имитационно-игровой форме. Результат либо намечается в начале выполнения проекта, либо вырисовывается в самом конце.

4. Организация работы над индивидуальным проектом

4.1. ИП выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного или иного проекта.

4.2. Тематика ИП разрабатывается образовательной организацией. Тема должна быть актуальной, выполнимой, оригинальной, доступной и соответствовать содержанию, учитывать профессиональную направленность образовательной программой среднего профессионального образования.

4.3. Тема ИП может быть предложена преподавателем или выбрана самим обучающимся с обоснование целесообразности её разработки.

4.4. Тема ИП выбирается в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин (учебных модулей) в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой).

4.5. Темы проектов должны быть рассмотрены на методическом совете Колледжа не позднее октября текущего учебного года.

4.6. Руководителем ИП является преподаватель общеобразовательного цикла. Расчёт количества прикреплённых обучающихся на одного преподавателя происходит из деления количества обучающихся на курсе на количество руководителей индивидуальных проектов.

4.7. Основными функциями руководителя ИП обучающегося являются:

- консультирование по разработке темы, цели и задач, вопросам содержания и последовательности выполнения проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы и информационных источников, определении методов работы, распределении времени на выполнение отдельных этапов проекта;
- контроль хода выполнения проекта;
- разъяснение в ходе консультаций назначение, требования к содержанию и оформлению ИП;
- оказание помощи в подготовке к публичной защите;
- руководитель ИП имеет право требовать от студента своевременного и качественного выполнения работы в соответствии с разработанным графиком выполнения ИП.

4.8. Права и ответственность обучающегося. Студент имеет право:

- выбрать тему ИП или предложить собственную, обосновав целесообразность её разработки;
- пользоваться консультациями и информационной поддержкой руководителя на любом этапе выполнения ИП;
- использовать для выполнения проекта ресурсы колледжа.

4.9. В ходе выполнения ИП обучающийся должен:

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИП, соблюдать график выполнения проекта;
- представить готовый ИП руководителю в установленные сроки;
- публично защитить ИП.

4.10. Контактная работа обучающегося и преподавателя по сопровождению выполнения ИП может быть представлена в виде: лекций, семинаров, групповых или индивидуальных консультаций.

4.11. ИП выполняется обучающимся в течение учебного года поэтапно и заканчивается представлением результата - проектного продукта и. текста работы.

4.12. Допускается выполнение ИП группой обучающихся при условии, что каждый обучающийся выполняет свою индивидуальную часть, чтобы, можно было оценить планируемые результаты обучения для каждого обучающегося.

4.13. Выполнение ИП и его защита являются обязательными для каждого обучающегося.

4.14. В процессе работы над ИП обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам и срокам их прохождения: *подготовительный, основной, заключительный:*

- *организационно-подготовительный этап:* выбор темы и руководителя проекта, определение цели и формулирование задач, планирование работы над проектом совместно с преподавателем, выбор способа представления результатов, установление критериев оценки проекта;
- *основной (или исследовательский) этап;* сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, проведение исследования, систематизация необходимых материалов, самоанализ полученного результата, предварительная проверка руководителем проекта;
- *заключительный:* подготовка к публичной защите проекта, создание презентации к защите проекта (Приложение 2); публичная, защита проекта. Рефлексия.

Проектная деятельность в обязательном порядке завершается процедурой публичной защиты проекта, которая предполагает изложение основных параметров проекта, демонстрацию полученных результатов и процедуру ответа на вопросы в соответствии с установленным регламентом.

4.15. Требования к оформлению ИП изложены в Приложении 4.

4.16. Контроль соблюдения сроков выполнения плана работы над проектом осуществляет руководитель проекта, куратор.

4.17. Руководитель ИП проводит оценку выполненного проекта, устанавливая степень достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных (Приложение 3).

4.18. Отзыв руководителя передаётся комиссии до начала защиты.

5. Защита индивидуального проекта

5.1. Защита выполненного ИП являются обязательной для каждого обучающегося.

5.2. К защите допускаются проекты, соответствующие требованиям к структуре, содержанию и оформлению.

5.3. Процедура публичной защиты ИП включает в себя выступление обучающегося (презентационное представление проекта не более 10 минут) и ответы на вопросы присутствующих на защите.

5.4. В ходе защиты обучающийся должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы - актуальность её и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

5.5. Процедура защиты может быть организована в рамках:

- проектной недели;
- студенческой научно-практической конференции;
- в рамках 2-х последних занятий общеобразовательной дисциплины.

5.6. Обучающиеся, осуществляющие проектную деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях и иных мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

5.7. В случае неявки обучающегося на защиту ИП:

- по неуважительной причине - выставляется неудовлетворительная оценка;
- по уважительной причине - предоставляется право на защиту в другое время.

5.8. Невыполнение ИП или получение оценки «неудовлетворительно» при его защите считается академической задолженностью, которая ликвидируется в установленном порядке.

6. Оценка индивидуального проекта

6.1. Оценка выполнения ИП проводится в ходе публичной защиты ИП комиссией на основании критериев оценки (Приложение 5) и представленных заключений руководителей ИП.

6.2. Состав комиссии утверждается приказом директора колледжа. В комиссию могут входить заведующие отделением по специальности, преподаватель(и), методисты, кураторы (не менее 3 человек). Зачётная ведомость заполняется куратором группы, руководителем проекта или лаборантом учебной части. После проведения защиты все члены комиссии обязаны проставить личные подписи в соответствующей графе зачётной ведомости. Подписи фиксируют факт проверки и подтверждают объективность выставленных отметок.

7. Хранение индивидуальных проектов

7.1. ИП обучающихся хранятся у заведующего отделением в течение одного календарного года, затем утилизируются.

7.2. ИП, оценённые на «отлично», имеющие практическую значимость, могут использоваться в качестве демонстрационных материалов в учебных кабинетах.

Приложение 1

Перечень планируемых результатов выполнения индивидуального проекта в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность, инициировать, планировать и самостоятельно, выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов 'целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информаций различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников, средств массовой информации государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за явлениями; - уметь оформлять результаты

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	исследования с помощью описания ' фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное, отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свой возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,	- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	- самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории

	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

Приложение 2

Доклад обучающегося сопровождается презентацией, которая выполняется в программе Microsoft Power Point. Объем работы не превышает 10 слайдов.

В докладе и мультимедийной презентации не должно быть орфографических и синтаксических ошибок. Ответственность за грамотное изложение текста выступления и мультимедийной презентации возлагается на преподавателя-руководителя.

РЕКОМЕНДАЦИИ по созданию компьютерной презентации

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается организация, тема, сведения об авторе и т.п. 2. Количество слайдов - не более 10: - 1 слайд - наименование организации, тема проекта, учебная дисциплина, специальность (код, наименование), Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, место и год создания презентации. - 2 слайд - цель, задачи (на усмотрение обучающегося), актуальность темы. - 3 слайд - предмет, объект, гипотеза (на усмотрение обучающегося) - 4-7 слайды - содержание - 8 слайд - выводы - 9 слайд - рекомендации, предложения - 10 слайд - основные источники информации 3. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). 4. Информация на слайде размещается по принципу один слайд - одна мысль.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные шрифты, гладкие, без засечек: Arial, Tahoma, Verdana, Calibri. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 2. Размер шрифта для заголовков - 28-30, основного текста -18-26 3. Межстрочный интервал - 1,5 4. Использовать не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста). 5. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, цвет ил! подчеркивание. 6. Не злоупотреблять прописными буквами. 7. Выравнивание текста – по ширине.
Фон	1. Желательно-использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона. 3. Фон или дизайн слайда не должен отвлекать внимание аудитории от сообщения.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета: лучше читаются тёмный шрифт на светлом фоне.
Представление информации.	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. 4. Избегайте сплошного текста. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: люд1 могут единовременно запомнить не более трёх фактов, выводов,

Приложение 3

ОТЗЫВ руководителя на индивидуальный проект

Студент (ка) _____ _____ _____

Группы_____

Тема _____:

_____

_____

Руководитель проекта,_____

В ходе выполнения индивидуального проекта автор (студент) продемонстрировал(а) следующий уровень сформированности умений проектной деятельности (выделить нужное):

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

Базовый

Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников.** Проблема **сформулирована,** но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный.** Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены **фрагментарно на уровне утверждений.** Анализ заменён **кратким описанием** хода и порядка работы. Работа **шаблонная.** Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.

Повышенный

Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников.** Проблема сформулирована, **обоснована,** выдвинута гипотеза, **но план** действий по доказательству гипотезы **не полный.** Актуальность темы проекта и её значимость обозначены на **уровне утверждений,** приведены **основания.** Представлен развёрнутый **обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа демонстрирует серьёзную **заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества.** Проектный продукт **полезен, круг лиц,** которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.**

Высокий

Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников. Проблема сформулирована, **обоснована,** выдвинута гипотеза, **дан подробный план** действий по доказательству. Актуальность темы проекта и **её значимость раскрыты и обоснованы** исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика. Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы. Работа отличается **творческим подходом.** Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий

Базовый

Часть используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта. Тема проекта раскрыта **фрагментарно.** Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования). Не выдержаны основные требования к дизайну презентации.

Повышенный

Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными.** Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы. **Выдержаны основные требования** к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, **нет согласованности** между презентацией и текстом доклада.

Высокий

Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.** Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор в работе продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.** Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании). Выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична.

3. Сформированность регулятивных действий

Базовый

Цель ИП сформулирована, обоснована, дан схематичный план её достижения. Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов

Повышенный

Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и чёткую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении. Цель сформулирована, **обоснована,** планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом,** задачи реализуются **последовательно.** Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развёрнутый **обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте

Высокий

Проект отличается чётким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами.** Цель сформулирована, чётко **обоснована,** дан **подробный план её** достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы

4. Сформированность коммуникативных действий

Базовый

Автор не способен логично изложить материал, ответы на поставленные вопросы дает однословные, неуверенные

Повышенный

Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения

Высокий

Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развёрнуто обосновывает свою точку зрения

Студент(ка) **своевременно/несвоевременно** выполнял этапы работы над индивидуальным проектом. При работе над индивидуальным проектом студент(ка) (не) проявлял(а) инициативу. Продемонстрировал ответственное/ безответственное отношение к работе над проектом.

Работа выполнена на уровне (вписать нужное: «базовый, повышенный, высокий»)
Рекомендуемая отметка _____

«_____» _____ 20_____г.

_____/_____(ФИО руководителя проекта)

Приложение 4

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1 Проект имеет следующую структуру:

- Титульный лист (Г стр.)
- Содержание (1 стр.)
- Введение (1-2 стр.)
- Основная часть (состоит из 2-х глав) (7-14 стр.)
- Глава 1. Наименование первой главы
- 1.1. Наименование первого параграфа первой главы
- 1.2. И т.д.:
- Вывод по Главе 1
- Глава 2. Наименование второй главы
- 2.1. Наименование первого параграфа второй главы
- 2.2. И т.д.
- Вывод по Главе 2
- Заключение (общий по проекту) (1-2 стр.)
- Список литературу (1 стр.)
- Приложения (при необходимости)

5.1.1. Титульный лист оформляется по установленному образцу.

5.1.2. Содержание должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются.

5.1.3. Введение должно содержать обоснованную актуальность темы исследования и необходимость её дальнейшего научного изучения; определяется объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи.

Введение отражает: актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования. Актуальность исследования определяется степенью важности исследования в имеющихся условиях.

Объект исследования - то процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования — это то, что находится в границах объекта, определённые свойства объекта их соотношения, зависимость объекта от каких-либо условий.

Гипотеза — это предположение, догадка, утверждение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений и требующее проверки, подтверждения опытным путём.

Гипотеза должна быть доказана или опровергнута по завершении исследования. Объем гипотезы - не более одного абзаца. Чтобы эта важная часть работы была ясной и логичной, ее нужно корректно сформулировать.

Для точного формулирования гипотезы исследования часто используются следующие шаблоны:

7. *Предположим, что ... будет улучшено, благодаря...*
2. *Можно ожидать, что под воздействием ... произойдёт...*
3. *Допустим, что если ... будет успешным, то...*
4. *Можем предположить, что улучшение будет наблюдаться после применения....*

Прежде чем приступать к постановке гипотезы исследования, необходимо разобраться в теме исследовательской работы и выявить главную проблему, требующую решения.

Цель исследования - практико-ориентированный результат исследовательской деятельности.

Задачи исследования — это выбор путей и средств для достижения цели исследования. В работе может быть поставлено несколько задач.

5.1.4. **Основная часть** работы может быть представлена двумя главами:

- теоретической (обзор исходных данных литературных источников),
- практической (исследовательская деятельность).

Основная часть проекта излагается последовательно в соответствии с содержанием. Все главы и подглавы работы должны быть логически связаны между собой и в совокупности раскрывать тему.

В основной части работы необходимо отразить использование литературных источников. При этом не допускается переписывание текста из учебников или другой литературы. Должна быть произведена творческая обработка материала. Важнейшие теоретические положения, темы излагаются своими словами и при необходимости подкрепляются цитатами.

Для написания основной части по выбранной проблеме, которая состоит из нескольких подглав, необходимо изучить и проанализировать не менее 5 научных печатных изданий и источников сети Интернет.

В практической части представляются результаты исследования, проведённого лично обучающимся.

5.1.5. **Заключение составляет** не более 2-х страниц всего проекта. В нем подводятся итоги проведённого исследования, отмечаются трудности, с какими пришлось столкнуться при изложении избранной темы, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования; проблемы, даются практические рекомендации.

5.1.6. **Список использованной литературы** включает в себя литературные, статистические и другие источники, из которых использовались данные при написании работы.

Список использованной литературы оформляется как нумерованный список по алфавиту фамилий авторов, иностранные источники размещают в конце перечня всех материалов. При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место и год издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

5.1.7. **Приложение — это** часть текста, которая имеет дополнительное (справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы. Приложений может быть несколько. В приложения могут быть вынесены копии подлинных документов, отдельные пункты из приказов, инструкций, статистические данные по заболеваемости, ассортимент лекарственных средств с указанием полной информации о них и т.д.

5.2. Не принято писать текст работы от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении *«рассматривается», «определяется»* и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

5.3. Требования к тексту документа:

5.3.1. Текст ИП должен быть подготовлен с использованием компьютера в программе Word, распечатан на одной стороне белой бумаги по следующим требованиям:

- формат бумаги: А 4 (210 х 297 мм), ориентация листа: книжная;
- поля: правое - 10,5 мм; левое - 30мм, верхнее и нижнее - 20 мм;
- шрифт: Times New Roman; размер шрифта: кегль 14 для основного текста, кегль 10 или 12 - для содержимого таблиц, подписи рисунков, диаграмм; цвет шрифта: черный
- межстрочный интервал: 1,5 мм; красная строка по табуляции, 1,25 см;
- переносы в словах не допускаются;
- формулы, коэффициенты и т.п. сопровождаются ссылкой на источник, указанные в библиографическом списке;
- таблицы помещаются в тексте после абзацев, содержащих ссылку на них;
- рисунки (иллюстрации) должны иметь наименование, расположенное под

ними;

- форматирование основного текста и ссылок в параметре «по ширине».

Нумерации страниц проекта выполняются по следующим требованиям:

- нумерация страниц начинается с 3-й страницы (на титульном листе и введении номер страницы не ставится);'номер страниц внизу листа по центру;
- каждый структурный элемент следует начинать с новой страницы.

При оформлении ИП **заголовки** должны соответствовать следующим требованиям:

- пункты плана (заголовки) выделяются жирным шрифтом; выравнивание по центру; точка в конце заголовка не ставится;
- заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал:
- заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным;
- между заголовком и основным текстом должен быть двойной междустрочный интервал.

5.3.2. Иллюстративный материал **(рисунки):**

- размещается по ходу текста сразу за ссылкой на него или на следующей странице с соблюдением порядковой нумерации;
- наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце ***Пример:*** Рисунок 1 - Схема рисунка прибора измерения давления;
- подпись рисунка производят без подчёркивания;
- если рисунков несколько, то подписи имеют сквозную нумерация арабскими цифрами;
- , если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через междустрочный интервал - 1 (единичный);

5.3.3. Графики, диаграммы, схемы и другой графический материал оформляются как рисунки:

- должны иметь порядковый номер, подписи, а также ссылки и пояснения в тексте;
- подписываются снизу по центру через междустрочный интервал - 1 (единичный);
- таблицы, схемы и рисунки, занимающие страницу и более, помещают в приложение, а небольшие - на страницах работы.

5.3.4. При выполнении **таблиц** соблюдаются следующие требования:

- название (заголовок) таблицы располагается над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире, точка после номера не ставится.

Пример: Таблица 1 - Тематический заголовок

- в конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся;
- при переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят;
- в тексте работы ссылка на таблицу обязательна и оформляется следующим образом:

Пример: Приведенные в таблице 1 данные показывают...; Производится расчет роста заболевания ...(см. табл. 1).

5.3.5. При выполнении **диаграммы** соблюдаются следующие требования:

- область диаграммы выводится с белым фоном;
- название (заголовок) диаграмма подписывается с прописной буквы с нумерацией, соответствующей главе, например: Диаграмма 2.1.
- в тексте работ ссылка на диаграмму пишется в скобках со строчной буквы с нумерацией, соответствующей нумерации диаграммы.

Пример 1: На диаграмме 2.1. виден рост заболеваемости...

Пример 2: Рост заболеваемости проанализирован за два года (диаграмма 2.1.);

- диаграммы распечатываются в цветном виде.

Титульный лист индивидуального проекта (образец)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж» (ГБПОУ «ПБМК»)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема

По учебному предмету_____

Выполнил(а):

Студент(ка) 1 курса группы_____

ФИО

Специальность:

_____

Руководитель:

преподаватель ФИО

Отметка защиты_____

Пермь 2025

Приложение 5

Критерии оценивания

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности		
		Базовый (1 балл)	Повышенный	
			2 (балла)	3 (балла)
Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её наиболее эффективного решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предметной области	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Есть несущественные ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Подготовка проекта	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа логично спланирована и последовательно реализована, своевременно и успешно пройдены этапы работы над проектом. Внесены необходимые корректировки работы по итогам консультаций	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультации
Оформление проекта	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют
Презентация проекта	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы	Тема ясно определена. Выступление ясно, логично, последовательно, аргументировано. Презентация проекта вызывает интерес. Обучающийся развернуто дает ответы на вопросы	Тема ясно определена и обоснована актуальность. Выступление хорошо структурированы: логично, последовательно, аргументировано представлены итоги выполнения проекта, четка понятны цели й задачи проекта. Презентация вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы

Оценка проекта:

5 баллов - «удовлетворительно»;
6-10 - «хорошо»;
11-15- «отлично».