Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»
(ГБПОУ «ПБМК»)

УТВЕЖДАЮ
Директор
_____ Е.А. Колесова
«29» августа 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, функции, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Пермский базовый медицинский колледж» (далее — Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762) с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2022 № 1152;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) с изменениями и дополнениями от: 05.05.2022 N 311, от 19.01.2023 N 37) (далее – Порядок);
- Уставом Колледжа и иными локальными нормативными актами.

1.3. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности предназначена для получения объективных данных о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности, обеспечивающих своевременное внесение корректив в образовательный процесс в целях повышения его эффективности и качества подготовки обучающихся в ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж». Система оценки качества образования (далее ВСОКО) в Колледже основывается на принципах гласности, объективности, прозрачности, систематичности, регулярности, доступности, направленности на непрерывное развитие и совершенствование образовательной деятельности.

1.4. Целями внутренней оценки качества образовательной деятельности являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП, реализуемых в Колледже;
- совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП, реализуемых Колледже;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Колледжа, участвующих в реализации ОПОП.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- контрольно-аналитическая деятельность - проверка результатов деятельности образовательной организации с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия её развития и функционирования заданным целям;

- мониторинг качества образования целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза;

- оценка качества образования определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- система мониторинга качества образования система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

- экспертиза всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Целями внутренней оценки качества образовательной деятельности являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП, реализуемых в Колледже;

- совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП, реализуемых в Колледже;

- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Колледжа, участвующих в реализации ОПОП.

1.7. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется посредством:

- контроля текущих знаний и промежуточной аттестации обучающихся;

- государственной итоговой аттестации обучающихся;

- анализа отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;

- опроса и анкетирования заинтересованных сторон;

- проведения регулярного самообследования деятельности Колледжа;

- мониторинга качества образования структурных подразделений Колледжа, (составляющих ОПОП).

1.8. К проведению внутренней оценки качества образовательных программ Колледжа привлекают работодателей, а также педагогических работников образовательной организации, по оценке качества освоения компетенций в рамках освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе практик. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

- открытости и гласности;
- прозрачности, объективности, достоверности, полноты информации о качестве подготовки обучающихся;
- доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;
- технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- оценки уровня сформированности компетенций выпускников по ОПОП;
- контроля текущих знаний и промежуточной аттестации обучающихся по учебным - дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и индивидуальных проектов;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- опроса и анкетирования заинтересованных сторон.

2.2. Диагностическое тестирование обучающихся, первого курса проводится ежегодно в рамках всероссийских проверочных работ. Полученные результаты оценки готовности первокурсников к продолжению обучения в Колледже позволяют спрогнозировать успешность учебной деятельности обучающихся, а также разработать ряд организационных, управленческих, воспитательных и психолого-педагогических мер по развитию и саморазвитию обучающихся в целях их эффективного продвижения на различных этапах обучения в Колледже.

2.3. Оценка сформированности компетенций соотносится с установленными в ОПОП показателями освоения компетенций.

Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося. Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей.

Результаты оценивания фиксируются в зачетно-экзаменационной ведомости. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, порядок проведения которых регламентируется локальными актами Колледжа.

2.4. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) осуществляется посредством:

- привлечения к экспертизе фондов оценочных средств, используемых в процессе;
- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, педагогических работников других специальностей, а также представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП.

2.5. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и индивидуальных проектов, осуществляется посредством:

- привлечения к разработке тематики курсовых работ руководителей и - ведущих специалистов организаций, соответствующих направленности ОПОП;

- придания приоритетного значения темам курсовых работ, сформулированным с участием представителей организаций, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную задачу.

2.6. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик осуществляется посредством:

- создания комиссий по проведению промежуточной аттестации обучающихся по-итогам прохождения практик, в состав которых помимо руководителей практиками могут включаться: представители организаций, на базе которых проводилась практика;

- проведения открытых (с возможностью посещения всеми желающими лицами) защит- результатов практик (отчётов о прохождении практик).

2.7. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках контроля остаточных знаний, обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) проводится в целях:

- выявления пробелов в знаниях обучающихся, которые могут создать препятствия для - полноценного освоения ими последующих дисциплин (модулей);

- объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим - дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо обучающимся для успешного освоения последующих дисциплин (модулей);

- совершенствования и актуализации методики преподавания соответствующих - дисциплин (модулей).

Проверка остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам (модулям) проводится, как правило, не ранее, чем через шесть месяцев после завершения изучения обучающимися соответствующих дисциплин (модулей), но не позднее, чем год после завершения изучения.

2.8. Внутренняя оценка качества образовательного процесса методами учета и контроля посещаемости, обучающимися учебных занятий, осуществляется с целью обеспечения максимальной эффективности учебного процесса, совершенствования индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, а также независимой оценки качества образования. Обучающиеся обязаны посещать все виды учебных занятий, предусмотренные учебным планом. Для учета и контроля текущей посещаемости учебных занятий в Колледже ведутся ежемесячные сводки учета посещаемости учебной группы.

2.9. Внутренняя оценка качества образовательных программ также оценивается исходя из активности участия обучающихся в предметных олимпиадах, различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП.

2.10. Внутренняя оценка качества образовательных программ посредством Государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее — ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Колледже создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии. Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в Колледже, являющихся ведущими специалистами - представителем работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности.

2.11. Внутренняя оценка качества образовательных программ посредством опросов и анкетирования осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества преподавания дисциплин (модулей);
- оценка организации практики;
- оценка качества работы педагогических работников;
- оценка ресурсного и материального обеспечения образовательных программ;
- оценка общей организации обучения в Колледже;
- оценка работодателями выпускников Колледжа;
- оценка доступной среды Колледжа.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности посредством опросов и анкетирования может проводиться в форме электронного и бумажного анкетирования, устных и письменных опросов, интервью, структурированных бесед.

Респондентами могут выступать обучающиеся, их родители, педагогические работники Колледжа, административно-управленческий персонал, работодатели и другие заинтересованные лица.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА

3.1. Внутренняя оценка качества работы педагогических работников осуществляется в рамках:

- мониторинга компетентности и уровня квалификации педагогического работника, участвующего в реализации ОПОП;
- анализа профессиональных достижений педагогического работника;
- процедуры оценки качества работы педагогического работника обучающимися;
- процедуры оценки качества работы педагогического работника представителями администрации при прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности.

Целями оценки качества деятельности педагогических работников являются:

- получение объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;
- определение соответствия качества педагогических работников Колледжа требованиям ФГОС;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Колледжа.

При совокупной оценке деятельности педагогических работников оценивается качество работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.) с учетом ее важности и значимости.

Осуществление мониторинга компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП позволяет объективно оценить реальное состояние педагогического коллектива, обеспечить прогноз его развития. Анализ результатов работы педагогических работников предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

3.2. Осуществление внутренней оценки качества работы педагогических работников Колледжа представителями организаций осуществляется в рамках:

- получения отзывов о прохождении обучающимися практик на базе организаций и партнеров;
- прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации посредством - включения в состав государственных экзаменационных комиссий представителей организаций;
- получения Колледжем отзывов работодателей о трудоустроившихся выпускниках - по соответствующей ОПОП.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Порядок проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП определяется Колледжем.

В процедуру независимой качества ресурсного обеспечения ОПОП включается:

- проведение анкетирования обучающихся, преподавателей, социальных партнеров по вопросам ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- ежегодного самообследования деятельности Колледжа;
- процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, с целью установления соответствия ресурсного обеспечения (материально - технического, учебно-методического и библиотечно-информационного) образовательного процесса по ОПОП в Колледже требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, ежегодного самообследования.

5. ПОРЯДОК УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования Колледжа закреплено в настоящем Положении.

При этом используется следующий алгоритм учета результатов внутренней независимой оценки качества образования:

- по результатам проведенных мероприятий в рамках внутренней независимой оценки
- качества образования осуществляется анализ собранной информации на уровне руководства Колледжа;
- на основе этого анализа проводятся совещания, (педсоветы) где коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.