МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»
(ГБПОУ «ПБМК»)

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГБПОУ «ПБМК»
_____
Е.А. Колесова
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования (СПО), является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики и в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пермский базовый медицинский колледж» (ГБПОУ «ПБМК»), реализующего программы СПО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности; отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российской общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, понятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

Гражданское воспитание **–** формирование российской идентичности, чувство принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина Росси; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.

Патриотическое воспитание **–**формирование чувства глубокой привязанности к своей малой Родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его

традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру; желанию защищать интересы своей Родины и своего народа.

Духовно-нравственное воспитание **–** формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Эстетическое воспитание **–** формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия **–** формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятие вредных привычек.

Профессионально-трудовое воспитание **–** формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культура труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.

Экологическое воспитание **–** формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколог-направленной деятельности.

Ценности научного познания **–** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику медицинской специальности
Гражданское и патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти
– понимающий профессиональное значение медицинской отрасли для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни страны, Приволжского федерального округа и Пермского края
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет
Духовно-нравственное воспитание и семейное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности медицинской специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Творческая и досуговая деятельность
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование положительных привычек, пропаганда здоровья и здорового образа жизни
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по медицинской специальности
Профессиональное и трудовое воспитание, профориентационная деятельность
- трудолюбивый, имеющий потребность в труде, ответственный за результаты труда, способный к трудовой деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- осознанно и осмысленно понимает значение профессии медицинского работника
- способный формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности
Самоуправленческая деятельность
- инициативный, самостоятельный, с гражданской ответственностью, трудолюбием, имеющий чувство собственного достоинства, активизацией общественной жизни на принципах добровольности, выборности, отчетности
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания (образование и научно-познавательная деятельность)
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
- обеспеченный высоким уровнем овладения системой научных знаний, умений и навыков, нужных для будущей медицинской специальности, теоретического и практического преобразования.
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе - профилактика асоциального поведения)
С воспитанной высокой гражданской активностью
– Сформированное чувство непримиримости к любым правонарушениям
Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде
- Личность с устойчивой гражданской позицией, способной нести моральную ответственность за свои решения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществление воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов, в контексте реализации образовательной программы по следующим структурным компонентам (модулям):

1. Модуль «Образовательная деятельность».
2. Модуль «Кураторство».
3. Модуль «Наставничество».
4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности».
5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
7. Модуль «Студенческое самоуправление».
8. Модуль «Профилактика и безопасность».
9. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей».
10. Модуль «Модуль «Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство».

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

***Цель**:* обеспечение высокого уровня овладения студентами системой научных знаний, умений и навыков, нужных для будущей профессии, теоретического и практического преобразования.

Установление доверительных отношений между преподавателем и студентами. Это помогает студентам позитивно воспринимать требования преподавателя, привлекать внимание к обсуждаемой на занятии информации и активизировать познавательную деятельность.
Побуждение студентов соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. В медицинском колледже все студенты обязаны носить мединскую форму: белый халат, на практических занятиях учебных дисциплин и клинических дисциплинах – шапочку, сменную обувь. У девушек волосы должны быть прибраны.
Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация работы с получаемой на занятии социально значимой информацией.
Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих ситуационных задач и проблемных вопросов для обсуждения в аудитории.
Применение на учебных занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах для создания условий приобретения опыта работы в команде и взаимодействию с другими обучающимися.
Использование в практическом обучении для усвоения и отработки профессиональных компетенций с помощью симуляционных технологий.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.
Реализация курсов и дополнительных факультативных занятий патриотической, гражданской, экологической, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности.

Модуль «Кураторство»

Осуществляя руководство студенческой группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу со студентами группы; работу с преподавателями; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные функции куратора:
- реализация Рабочей программы воспитания колледжа на уровне учебной группы;
- сохранение контингента группы, профориентационная работа;
- развитие студенческого самоуправления группы;
- реализация профилактической деятельности, работа с обучающимися группы «риска», в том числе и в социальных сетях;
- социальная поддержка особых категорий студентов;
- ведение документации учебной группы, заполнение «Траектории».

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной медицинской специальности

Работа с учебной группой:
- изучение особенностей личностного развития обучающихся студенческой группы – организация совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения со студентами курируемой группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- инициирование и поддержка участия группы в мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;
- обязательное проведение классных часов, в том числе из цикла «Разговоры о важном», внеаудиторных мероприятий – для процесса установления плодотворного и доверительного общения куратора и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности подростка, поддержка активной позиции каждого в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- участие совместно со студенческой группой в обсуждении нормативных актов колледжа, позволяющих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учебном заведении.

Индивидуальная работа с обучающимися:
- изучение личных дел студентов в учебной группе, индивидуальная работа со студентами группы, направленная на личный разговор, заполнение ими анкет с целью выявления возможностей и интересов каждого;
- проведение групповых и индивидуальных бесед;
- изучение особенностей личностного развития обучающегося группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых преподавателями беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями студентов, с преподавателями, а также (при необходимости) – с психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, установление позитивных отношений с другими группами, подведение итогов успеваемости и т.п.);
- коррекция поведения обучающихся через беседы с родителями (законными представителями), одногруппниками; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в студенческой группе;
- вовлечение обучающихся группы в социально значимую деятельность колледжа.

Работа с преподавателями курируемой группы:
- регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания;

- проведение совместных заседаний актива курируемой группы с преподавателями, направленных на решение конкретных проблем студенческого коллектива;
- привлечение преподавателей к участию в собраниях студенческой группы или родительских собраниях (при необходимости) группы для объединения усилий в воспитательном и образовательном процессах.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- регулярное информирование родителей об успеваемости, посещаемости и проблемах обучающихся, о жизни студенческой группы в целом;
- помощь родителям (законным представителям) студентов в регулировании отношений между ними, преподавателями, администрацией колледжа (при необходимости);
- проведение родительских собраний (при необходимости), происходящий в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов.

Модуль «Наставничество»

Цель: реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний.

Модуль предусматривает разработку программы наставничества;
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том для обучающихся с особыми потребностями (детей-инвалидов, одаренных обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в
реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников лечебных учреждений и других социальных партнеров).
Наставниками могут быть обучающиеся Колледжа, представители сообществ выпускников, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка в рамках данной целевой модели), преподаватели и иные должностные лица Колледжа, сотрудники медицинских организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества.
Наставляемым может стать любой обучающийся Колледжа, а также молодой специалист и преподаватель на условиях свободного вхождения в выбранную программу.
В Колледже устанавливаются **три формы наставничества**, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества:
- «студент-студент»;
- «преподаватель – преподаватель»;
- «работодатель-студент».

Задачи модуля:
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности авторитетных специалистов с большим профессиональным и жизненным опытом.

Формы и методы реализации модуля «Наставничество»:
Индивидуальные формы – беседы, консультации, разбор проблем;
Групповые формы – организация конкурсов, концертов, выставок;

Активные методы: семинары, практические занятия, тренинги, творческие мастерские;
Метод наблюдения и самонаблюдения.

Примеры мероприятий от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций:

- организация под руководством наставника совместных проектов (социально-значимые проекты, отвечающие потребностям обучающихся и дающие возможности для самореализации);
- сплочение коллектива (игры и тренинги на командообразование, практикумы, походы, экскурсии, празднование дней рождения, тематические вечера);
- экскурсии (на место обучения или работы наставника, или др.);
- совместное участие в учебных занятиях (определение образовательной траектории наставляемого).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

Цель: реализация воспитательного потенциала при организации основных воспитательных мероприятий при обучении

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» в воспитании будущего фельдшера включает в себя традиционные общие дела, в которых участвует большая часть обучающихся и сотрудников. Модуль ориентирован на формирование инициативности, опыта сотрудничества студентов, позитивного опыта социального поведения:

- организация и участие в мероприятиях, направленных на создание условий для уважения людей, работающих фельдшерами, привитие таких значимых качеств личности как ответственность, неравнодушие, сопереживание, желание помочь в трудную минуту, желание встать на защиту Родины (организация праздников в Краевом центре детской онкогематологии для детей и родителей; встречи с фельдшерами или другими медицинскими работниками на СВО; собрания с представителями Благотворительных фондов «Берегиня» и «Дедморозим»; …);
- организация, проведение и участие в мастер-классах, Конкурсах профессионального мастерства (Чемпионат по Профессионалитету, и др.);
- Круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальностей;
- встречи с известными представителями получаемой специальности;
- показы, выставки, открытые лекции, демонстрации, экскурсии, участие в Днях открытых дверей; профпробах, и профориентационных квестах;
- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре образовательной организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- проведения календарных памятных мероприятий, направленных на развитие патриотизма;
- проведение профессиональных праздников, связанных с выбранной специальностью фельдшера;
- проведение профессиональных конкурсов, связанных с выбранной специальностью;
- вовлечение обучающихся в добровольческие мероприятия по направлениям деятельности.

Для проведение основных воспитательных мероприятий в колледже используются следующие **формы работы**.

На внеколледжном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (гражданской, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума;

- мероприятия, проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – учреждениями культуры, социальной защиты, общеобразовательными организациями, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в молодежных мероприятиях различного уровня, цель которых вовлечение активных людей и перспективных проектных команд в процессы решения наиболее актуальных социально-экономических и общественно-политических задач города и региона.

На уровне колледжа:

- общеколледжные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами: общие праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, городскими праздниками, памятными датами, в которых участвуют обучающиеся;
- тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе с социальными партнерами колледжа;
- торжественные ритуалы, направленные на патриотическое воспитание. Формирование корпоративной культуры, церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- участие в мероприятиях для жителей г. Перми в связи с памятными датами и значимыми событиями;
- экскурсии (музеи, выставки, лечебные учреждения и др.), организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися с их планированием, организацией, проведением и оценки.
- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма, поощрение социальной активности обучающихся. Развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирования чувства доверия и уважения друг к другу;
- творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества медицинских работников, способствующие формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности;
- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» (https://rsv.ru/); «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/); «Лидеры России» (https://лидерыроссии.рф/); «Мы Вместе» (волонтерство) (https://onf.ru); проекты «Пушкинская карта», «Разговоры о важном» и др.

На уровне группы:

- тематические классные часы;
- выбор и делегирование представителей группы в органы студенческого самоуправления, ответственных за подготовку важных мероприятий по Плану колледжа;
- участие групп в реализации Дней единых действий и других традиционных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в организацию, проведение или участие в мероприятиях колледжа;
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и
другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включения его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать примером для обучающегося, через предложение участвовать в следующем мероприятии и взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Используется воспитательный потенциал различных объединений обучающихся и педагогов (творческой, спортивно-оздоровительной, профессиональной, общеразвивающей, волонтерской и другой направленности).

Большое значение в повышении активности участников воспитательного процесса
имеет стимулирование их работы. В Пермском базовом медицинском колледже используются формы поощрения:
для педагогического коллектива – награждение грамотами, объявление благодарности за успехи в управлении и организации воспитательной деятельности студентов;
для студентов – награждение грамотами, сувенирной продукцией с символикой колледжа, объявление благодарности.
Ресурсное обеспечение воспитательной работы также направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов в контексте реализации образовательной программы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды колледжа предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды включает:
- расположение у входа в учебный корпус флагштоков с Государственным флагом Российской Федерации, портретам Президента Российской Федерации В.В. Путина, портретом губернатора Пермского края Д.И. Махонина;
- расположение Мемориальной доски Героя Советского Союза, выпускника колледжа, Е.Н. Иванова;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, а также на торжественных мероприятиях;
- размещение стендов с Государственной символикой (флаг, герб, гимн);
- размещение карт России, Пермского края (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении колледжа;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлы учебных корпусов, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию;

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории колледжа и развитии медицины в Пермском крае, выдающихся медицинский работников, соответствующих предметов – символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о лечебных учреждениях города Перми и Пермского края, являющихся предметом гордости отечественной медицины.
— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области:
- материалы, прославляющие героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей медицины России, Перми и Пермского края, людей, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о лечебных учреждениях или предприятиях, имеющих отношение к профилю медицине;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональным направлением в обучении;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена (буккроссинга);
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся колледжа осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Родители (законные представители) студентов являются непосредственными участниками образовательного процесса в ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж».

Организация взаимодействия в области воспитания между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа является важным элементом в профессиональной реализации студентов.

Для обучающихся первого курса всех специальностей в начале учебного года проводятся **родительские собрания** по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, ознакомления с нормативно-правовой документацией и локальными актами колледжа, предоставляются контакты для связи с куратором, заведующим отделением, представителями администрации колледжа. В течение учебного года родительские собрания организуются при необходимости в отдельных группах.

В течение всего срока обучения родители (законные представители) могут узнать у куратора, заведующего отделением, представителей администрации колледжа всю текущую информацию об учебном процессе, намеченных мероприятиях, успеваемости обучающегося и посещаемости им учебных занятий, участии в общественной жизни колледжа.

Активное участие в совершенствовании воспитательного процесса принимает Совет родителей (законных представителей), главной задачей деятельности которого является повышение эффективности и качества образовательного процесса. Родители (законные представители) из

состава Совета родителей присутствуют на Совете профилактики правонарушений и асоциального поведения, участвуют в мероприятиях колледжа. В течение учебного года проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий куратора, преподавателей, представителей администрации и родителей (законных представителей). Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в мероприятиях колледжа: - «День знаний», «Посвящение в студенты», День отца в России, День Матери, День защитника Отечества, День 8 марта – Женский день, День Победы в Великой Отечественной войне, День памяти и скорби, в спортивных и других мероприятиях; - Уроки Мужества (участвуют родители обучающихся, являющиеся участниками или ветеранами СВО, ветераны других войн); - «Профессиональные встречи» - диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по медицинским специальностям; - «История семьи – в истории страны» - мероприятия с чествованием трудовых медицинских династий; - в экскурсионных поездках по городу Перми и Пермскому краю.
Совместные мероприятия, посвященные Дню медицинского работника, Дню фельдшера, Дню оказания первой помощи, Дню Медицинской сестры, и др.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Студенческое самоуправление в колледже можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Анализ индивидуального участия студентов из актива во внеурочной деятельности, в общественной жизни группы и колледжа определяется персональным рейтингом.

Студенческое самоуправление осуществляют структурные подразделения – органы студенческого самоуправления: - Студенческий актив; - Старостат колледжа; - Студенческий Совет колледжа.
Работа студенческого самоуправления в колледже выражается в следующих формах: индивидуальные, коллективные, массовые.
Студенческое самоуправление оказывает содействие педагогическому коллективу: - в создании условий, способствующих профессиональному становлению студентов; - привлекает студентов к активной общественной жизни; - способствует развитию инициативности и лидерских качеств у студентов, самореализации и самовоспитанию студентов; - содействует администрации колледжа в создании благоприятных условий для учебной деятельности, досуга и отдыха студентов; - формирует у студентов навыки коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности, гармонизации межличностных отношений.
На уровне деятельности старостата: - собрание старост колледжа (1 раз в месяц в присутствии советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями): - студенческий совет собирается 1 раз в квартал, а также ввиду производственной необходимости (могут присутствовать представители администрации). Самоуправление в студенческой группе — это показатель высокого уровня ее развития, характеризуется ее организованностью, сплоченностью и ответственностью каждого члена коллектива за порученное дело, отношениями сотрудничества, коллективизма и взаимопомощи.

На уровне студенческой группы самоуправление реализуется через деятельность выборного по инициативе и предложениями обучающихся актива группы, реализующего следующие функции:
- планирование и проведение общегрупповых дел, конкурсов, соревнований, акций, участие в анализе проведенных мероприятий;
- активизация обучающихся группы для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность об успеваемости и посещаемости обучающихся за месяц, семестр, учебный год;
- участие в планировании, организации и анализе проведенных общеколледжных мероприятий (соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, Дне Открытых дверей, волонтерских акциях и пр.);
- участие в работе органов самоуправления группы и колледжа.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В Пермском базовом медицинском колледже реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности осуществляется с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.

Реализация элементов программы профилактической направленности, реализуемые в Пермском базовом медицинском колледже в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности, включает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп «риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

Организация по итогам анализа мониторинга профилактической работы;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- своевременное выявление и организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска, в том числе на основе организации работы наставников из числа преподавателей, студентов-старшекурсников, психолога, конфликтолога, социального партнерства с правоохранительными органами, органами опеки и т.п.;
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса предполагает гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников.

Комплексная безопасность в ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж» реализуется в следующих направлениях:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

Пожарная безопасность.

Охрана труда и техника безопасности.

Дорожная безопасность.

Информационная безопасность и кибербезопасность.

Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ, формирование здорового образа жизни.

Профилактика суицидального поведения.

Модуль реализуется через систему классных часов, проведения инструктажей, тренировочных эвакуаций, общеколледжных мероприятий, индивидуальной работы.

На внеколледжном уровне осуществляется сотрудничество с социальными партнерами и организуется участие в мероприятиях:
- с МЧС Пермского края, ГАИ Пермского края, ГУ МВД России по Пермскому краю, Центром по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Пермскому краю, и др.
- в профилактических мероприятиях совместно с представителями ГУ МВД по Пермскому краю, с инспекторами ОПДН и др.;
- в проведении мероприятий в рамках программы «Безопасное детство»;
- участие в конкурсах по здоровому образу жизни, студенческих социальных роликов «Мы выбираем жизнь!» и «Это касается каждого!»;
- участие в творческих конкурсах рисунков, плакатов, постеров, эссе, стихотворений;
- участие в социальных проектах, акциях, тренингах по профилактике ПАВ;
- медицинские осмотры обучающихся на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- психологическое обследование на выявление эмоционального состояния несовершеннолетних.

На уровне колледжа:
- организация пропускного режима в учебные корпуса и общежитие;
- проведение тематических мероприятий с целью формирования навыков безопасного поведения на дорогах, Правилах дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- учебная (тренировочная) эвакуация;
- проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта, ударе беспилотников, угрозе взрыва и пр.;
- оформление стендов по безопасности;
- участие в районных, городских и краевых мероприятиях и конкурсах;
- информирование обучающихся колледжа о действии «Телефона доверия», распространение информационных памяток и инструкций;
- профилактика буллинга и кибербуллинга обучающихся;
- профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание;
- профилактика аутоагрессивного поведения;
- организация цикла классных часов, Круглых столов, дискуссий, встреч и бесед со специалистами.

На уровне студенческих групп:
- инструктажи по технике безопасности в начале учебного года, перед каникулами, перед экскурсиями и посещением массовых мероприятий;
- организация и проведение Уроков безопасности;
- просмотр видеороликов по безопасности жизни;
- консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде:
- мероприятия по финансовой грамотности;
- анкетирование среди обучающихся по теме «Безопасный интернет»;
- проведение бесед «Безопасность при работе в сети «Интернет»;
- онлайн-тестирование обучающихся по теме «Интернет-зависимость» и пр.

Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Пермском базовом медицинском колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ по темам:
- «Безопасное поведение в социуме»;
- «Безопасность в социальных сетях»;
- «Самозащита в опасных ситуациях».

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Социальными партнерами Пермского базового медицинского колледжа являются лечебные учреждения, учреждения образования, культуры и спорта. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в колледже предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни Открытых дверей, государственные, региональные и внутриколледжные праздники в колледже, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- проведение Круглых столов с представителями лечебных учреждений для обсуждения вопросов профориентации и трудоустройства;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися и педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Достижение результатов социализации обучающихся обеспечивается во взаимодействии колледжа с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и др., вовлечением обучающихся в социальную деятельность.

В течение учебного года в колледже происходит системная работа по организации взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий в лечебные учреждения (поликлиники, больницы, санатории, профилактории), на фельдшерско-акушерские пункты, на подстанции «Скорой помощи» и др. с целью погружения в специальность
На выпускных курсах в течение учебного года проводятся на базе организаций-партнёров мероприятий: экскурсии на площадках учреждений здравоохранения; Круглые столы; презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами, с организациями-партнёрами

Взаимодействие Пермского базового медицинского колледжа с социальными партнерами

№ п/п	Социальные партнеры	Реализация направлений воспитания
1.	**Администрация Индустриального района города Перми**	Гражданское, патриотическое, трудовое, экологическое воспитание. Совместные акции, субботники, возложение цветов, волонтерская деятельность, спортивные мероприятия, и пр.
2.	**Благотворительный фонд «Берегиня»**	Патриотическое, гражданское, трудовое, профессиональное воспитание; волонтерская деятельность

3.	**Библиотеки города Перми**: - Библиотека Духовного возрождения - Библиотека ДК им. Солдатова	Все 10 направлений воспитания реализуются. Проводятся тематические мероприятия, акции, презентации, лекции, используется библиотечный фонд для саморазвития личности, встречи с интересными людьми.
4.	**Всероссийские Движения, общественные объединения и организации:** - Пермское отделение всероссийской организации «Движение Первых»; - «Российские студенческие отряды»; - «Волонтеры-медики»; - «Поисковые отряды России» и др.	Все 10 направлений воспитания реализуются. Проводятся тематические мероприятия, квесты, игры, акции, презентации, лекции, встречи с интересными людьми.
5.	**ГБУЗ Пермского края «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»**	Здоровый образ жизни. Патриотическое, гражданское, трудовое, профессиональное воспитание.
6.	**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Пермского края «Пермский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» (ГБУЗ ПК «ПКЦ СПИД и ИЗ»)**	Здоровый образ жизни. Патриотическое, гражданское, трудовое, профессиональное воспитание.
7.	**Лечебные учреждения города Перми и края**	Гражданское, трудовое и профессиональное воспитание. Систематическое посещение лечебных учреждений для реализации партнерского взаимодействия. Проведение мероприятий профессиональной и творческой направленности, Круглые столы, экскурсии, «Школа мастерства», профилактическая деятельность
8.	**Общеобразовательные организации города Перми и Пермского края**	Профориентационная, профилактическая воспитательная деятельность. Проведение профориентационной работы, мастер-классов по обучению приемам оказания первой помощи, участие в организации медицинских станций в военно-патриотической игре «Зарница», и пр.
9.	**Общественная организация «Союз пограничников Прикамья»**	Патриотическое, гражданское, трудовое, профессиональное воспитание; волонтерская деятельность. Организация совместных мероприятий в рамках создания условий для патриотического и гражданского воспитания: Уроки Мужества, Вечера патриотической песни и стихов, расфасовка каш на СВО, и пр.
10.	**Пермская краевая общественная организация Всероссийского общества слепых**	Волонтерская деятельность, трудовое, профессиональное воспитание, творческая и досуговая деятельность, духовно-нравственное воспитание. Проведение совместных мероприятий

11.	**Пермский краевой онкогематологический центр им. Ф.П. Гааза, детское отделение**	Гражданское, трудовое и профессиональное воспитание, волонтёрская деятельность. Систематическое посещение лечебного учреждения для реализации партнерского взаимодействия. Проведение мероприятий досугового и творческого формата, волонтерской помощи
12.	**Проект «Мы защищаем свой родной дом!»** в культурном пространстве завода им. Шпагина	Патриотическое, гражданское, трудовое и профессиональное воспитание. Систематическое посещение различных выставок.
13.	**Совет молодежи Индустриального района города Перми**	Гражданское, патриотическое, трудовое, экологическое воспитание. Совместные акции, субботники, возложение цветов, волонтерская деятельность, и пр.

Колледж успешно использует ресурс социальных партнеров при организации и проведении мероприятий и практики в рамках Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Это направление воспитательной работы в медицинском колледже, направленное на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации профессиональной карьеры, а также на содействие трудоустройству выпускников.

Цели деятельности по направлению:

- обеспечение целенаправленной профессиональной мотивации — уважения и любви к профессии;
- создание условий для воспитания ответственной, компетентной личности будущего специалиста;
- формирование готовности к самореализации в профессиональной деятельности;
- обеспечение максимальной возможности трудоустройства выпускников — например, через взаимодействие с работодателями, организацию встреч с представителями практического здравоохранения.

Подготовка обучающихся к осознанному планированию карьеры — посещение профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в медицинских и фармацевтических организациях для углублённого представления о выбранной специальности и условиях работы.

Использование интернет-ресурсов — это способствует более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, актуального состояния профессиональной области.

Консультирование обучающихся по вопросам построения профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Проведение тренингов — например, перед выходом на производственную практику и после её завершения, чтобы подготовить обучающихся к преодолению сложных профессиональных ситуаций.

Встречи с представителями практического здравоохранения — с главными врачами и работниками среднего звена, которые могут познакомиться с будущими специалистами и предложить им место работы в своём учреждении
Организация конкурсов профессионального мастерства, приуроченного к Дням специальностей (Дню фельдшера, Дню Медицинской сестры, Дню лаборанта и пр.); участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и фестивалях на уровне города, края, Российской Федерации

Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по медицинским специальностям
Посещение профессиональных выставок, Ярмарок «Образование и карьера», организация единых Дней открытых Дверей в колледже; участие в Днях открытых Дверей в медицинских и фармацевтических организациях
Индивидуальные консультации для студентов по вопросу выбора будущего места трудоустройства
Анкетирование выпускников по вопросам трудоустройства
Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных партнеров
Организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»; обучение первокурсников навыкам оказания первой помощи
проведение практико-ориентированных мероприятий: профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности

Эффективность реализации модуля можно оценивать по следующим параметрам:

- повышение мотивации обучающихся к освоению выбранной специальности, выявление уровня осознанности выбора профессии;
- ускорение темпов адаптации выпускников на новом месте работы;
- повышение эффективности трудоустройства — например, через проведение профориентационных игр и тренингов, занятий, посвящённых правилам составления резюме, подготовке к собеседованию.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

Приказы о проведении родительского собрания
Положение о кураторстве
Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
Приказы руководителя

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальностям – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

Наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
Учет участия и результативности в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с получаемой специальностью
Рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров (при наличии)
Реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по получаемой специальности
Успешное освоение образовательных программ по получаемой специальности

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на Доску Почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

Сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по медицинским специальностям может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы

В ходе планирования воспитательной деятельности важно учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru