Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Медицинский лабораторный техник

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 3 от 17.04.2025 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ «ПБМК» приказ № 441 от 21.04.2025г.

Директор _____ /Колесова Е.А./
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем:
Клинико-диагностическая лаборатория
ГБУЗ ПК «ГДКП № 1»

Заведующая,
главный внештатный
специалист
МЗ ПК по КЛД _____ /Шибанова О.Ю./
подпись

2025 год

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И БАЗОВЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»……3

« РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01 ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И БАЗОВЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»26

«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»……...36

« РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02.01 ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»……..99

« РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.01 ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»……110

« РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.02 ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»……122

« РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02.03 ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»……132

« РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.03 ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»……....142

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»……154

« РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03.01 ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»……183

« РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03.01 ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»……..194

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»…….208

« РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.04.01 ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»……..236

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО – ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»……249

« РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.05.01 ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО – ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»……274

«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)»……286

« РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.06.01 ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)»……..……307

2025г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И БАЗОВЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП .....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура *профессионального модуля* .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	- номенклатура информационных источников, применяемых в	-

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в	- нормы экологической безопасности;	

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника. - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- принципы бережливого производства	
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	правила оформления профессиональной документации на государственном и иностранном языках.	
ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); - выполнять фотометрические методы анализа; - выполнять титриметрическое определение; - проводить микроскопическое исследование.	-правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом; -основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования; - основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии. - устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров; - понятие о рефлектометрии;	проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ

		- устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов.	
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	- дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты	- санитарные нормы и правила для медицинских организаций; - принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории	- применять на практике санитарные нормы и правила; - проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам; - работать в лабораторной информационной системе
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	- составлять план работы и отчет о своей работе; - контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; - анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы	- должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - нормативно-правовые акты, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника; -принципы организации работы лабораторной службы	- составления плана работы и отчета о своей работе; контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; - проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 1.4.	- регистрировать неполадки в работе	- правила оформления	- организации своей

Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	используемого оборудования в контрольно-технической документации заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала; - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила пересылки информации по электронным средствам связи	профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественнее оформление отчетной документации
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	- общие правила оказания первой помощи; - понятие первой помощи; - перечень состояний при которых оказывается первая помощь	- выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
МДК. 01.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований – 48 часов					
1			Тема 1. Требования к обеспечению безопасности труда медицинского персонала лабораторной службы ПЗ№1	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений.

			Техника безопасности при проведении исследований. Противопожарная безопасность. Документы регламентирующие проведение лабораторных работ в КДЛ. Организация рабочего места медицинского лабораторного техника для проведения исследований. Первая помощь при аварийных ситуациях. Правила заполнения журнала проведения генеральных уборок в лаборатории, работы бактерицидных устройств, проверка температурного режима холодильных систем. Заполнение журнала аварийных ситуаций в лабораторной службе.		
2			Тема 2. Растворы. Способы выражения концентрации и техника приготовления. Измерения температуры и плотности растворов. ПЗ№ 3 Определения температуры и плотности растворов, pH. Расчет и техника приготовления растворов, в которых содержание растворенного вещества выраженно технической концентрации.	4	
3			Тема 2. Растворы. Способы выражения	4	

			концентрации и техника приготовления. Измерения температуры и плотности растворов. ПЗ№ 4 Расчет и техника приготовления растворов, в которых содержание растворенного вещества выраженно аналитической концентрацией. Приготовление растворов.		
4			Тема 3. Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий. ПЗ№5 Работа с инструкцией к дез.средству, расчет концентрации и объемов. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации, объемов, согласно инструкции.	4	
5		.	Тема 3. Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий. ПЗ№6 Предстерилизационная очистка.Проведение процедуры контроля режимов паровой и суховоздушной стерилизации.	4	
6			Тема 4. Значение преаналитического этапа в стандартизации лабораторных исследований. ПЗ №7 Осуществление приема, регистрации,	4	

			распределение биологического материала для различных лабораторных исследований. Распределение вакуумных пробирок по видам исследования с учетом цветовой кодировки вакуумных пробирок и антикоагулянта. Заполнение бракеражного журнала.		
7			Тема 4. Значение преаналитического этапа в стандартизации лабораторных исследований. ПЗ №9 Виды титриметрического исследования. Правила проведения исследования. Проведение титриметрического исследования на разных видах оборудования.	4	
8			Тема 4. Значение преаналитического этапа в стандартизации лабораторных исследований. ПЗ №10 Устройство микроскопов. Правила микроскопии.	4	
9			Тема 4. Значение преаналитического этапа в стандартизации лабораторных исследований. ПЗ №11 Фотоколориметрия. Правила работы с ФЭК.	4	

			Построение калибровочного графика.		
10			Тема 4. Значение преаналитического этапа в стандартизации лабораторных исследований. ПЗ №12 Нефелометрия. Проведение исследования. Рефлектометрия..	4	
11			Тема 4. Значение преаналитического этапа в стандартизации лабораторных исследований. ПЗ№14 Кинетические методы анализа. Работа на анализаторах.	4	
12			Тема 5. Система внешнего и внутреннего контроля качества лабораторных исследований. ПЗ №15 Основные аспекты проведения внутреннего контроля качества для подтверждения правильности результатов лабораторных исследований Основные аспекты проведения внутреннего контроля качества для подтверждения сопоставимости результатов, полученных в разных лабораториях**.**	4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	110	80
Самостоятельная работа	4	-
Учебная практика	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01, УП 01.01, в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПМ. 01в форме экзамена по модулю*	 10	
Всего	**160**	**116**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 01,02, 04, 05,07, 09 ПК 1.1 - 1.3	МДК.01.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	**150**	**116**	**114**	30/80	**4**	**36**
	ПМ. 01 Экзамен по модулю	**10**					
	Всего:	**160**	**116**	**114**	***30/80***	**4**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.01 Организационно-технологические основы деятельности лаборатории и медицинской организации и техника лабораторных работ		**160/80/4**	
МДК. 01.01 Организационно-технологические основы деятельности лаборатории и медицинской организации и техника лабораторных работ		**114/80/4**	
Тема 1. Требования к обеспечению безопасности труда медицинского персонала лабораторной службы	**Содержание**	**12**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Устройство, требования к материально-техническому оснащению лаборатории, для выполнения лабораторных исследований в различной области. Работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующие организацию всего процесса лабораторного исследования и отдельных его этапов.	2	
	Правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований в клинико-диагностических лабораториях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Техника безопасности при проведении исследований. Противопожарная безопасность. Документы, регламентирующие проведение лабораторных работ в КДЛ.	2	
	Организация рабочего места медицинского лабораторного техника для проведения исследований. Алгоритм действий при аварийных ситуациях. Правила заполнения журнала проведения генеральных уборок в лаборатории, работы бактерицидных устройств, проверка температурного режима холодильных систем. Заполнение журнала аварийных ситуаций в лабораторной службе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Подготовка электронных презентаций «Чрезвычайные ситуации на рабочем месте».*	**4**	

Тема 2. Растворы. Способы выражения концентрации и техника приготовления. Измерения температуры и плотности растворов.	**Содержание**	**18**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Основные положения качественного анализа. Аналитические реакции: требования и условия. Классификация методов количественного анализа.	2	
	Сущность гравиметрического анализа, основные операции. Расчеты в гравиметрическом анализе. Сущность титриметрического анализа. Методы титриметрического анализа. Расчетные формулы в титриметрическом анализе.	2	
	Классификация методов физико-химического анализа. Сущность фотометрических методов. Основной закон светопоглощения Бугера-Ламберта-Бера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Лабораторная посуда общего назначения и ее применение. Лабораторная посуда специального назначения. Правила работы с пипетками и дозаторами.	2 2	
	Определения температуры и плотности растворов, pH. Расчет и техника приготовления растворов, в которых содержание растворенного вещества выраженно технической концентрации.	2 2	
	Расчет и техника приготовления растворов, в которых содержание растворенного вещества выраженно аналитической концентрацией. Приготовление растворов	2 2	
Тема 3. Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.	**Содержание**	**10**	ОК 01,02,04, 05,07,09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Значение преаналитического этапа в лабораторной диагностике. Вакуумные пробирки. Транспортировка. Ошибки. Классификация медицинских отходов, требования к упаковке и утилизации отходов. Оформление паспорта на пакеты с медицинскими отходами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Работа с инструкцией к дез.средству, расчет концентрации и объемов. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации, объемов, согласно инструкции.	2 2	
	Предстерилизационная очистка. Проведение процедуры контроля режимов паровой и суховоздушной стерилизации.	2 2	
Тема 4.	**Содержание**	**36**	

Значение преаналитического этапа в стандартизации лабораторных исследований.	Влияние преаналитических факторов на качество результатов лабораторных исследований.	2	ОК 01,02,04, 05,07,09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Требования к контейнерам для транспортировки образцов для различных лабораторных исследований (пробирки с тампоном, флаконы, вакуумные пробирки). Классификация вакуумных пробирок для взятия крови. Преимущества вакуумных систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**32**	
	Осуществление приема, регистрации, распределение биологического материала для различных лабораторных исследований. Распределение вакуумных пробирок по видам исследования с учетом цветовой кодировки вакуумных пробирок и антикоагулянта. Заполнение бракеражного журнала.	2 2	
	Проведение гравиметрических исследований. Проведение ионометрических исследований (определение pH). Определение плотности, температуры	2 2	
	Виды титриметрического исследования. Правила проведения исследования. Проведение титриметрического исследования на разных видах оборудования.	2 2	
	. Устройство микроскопов. Правила микроскопии.	2 2	
	. Фотоколориметрия. Правила работы с ФЭК. Построение калибровочного графика.	2 2	
	. Нефелометрия. Проведение исследования. Рефлектометрия..	2 2	
	. Хроматография. Флуоресценция Электрофорез. Проведение исследования	2 2	
	. Кинетические методы анализа. Работа на анализаторах.	2 2	
Тема 5. Система внешнего и внутреннего контроля качества	**Содержание**	**16**	ОК 01,02,04, 05,07,09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	Контроль качества. Принципы. Материалы. Принцип контроля качества материалов (реактивы, наборы реагентов) и оборудования. Контроль воспроизводимости и правильности результатов измерения.	2	
	Методология контроля качества лабораторных исследований.	2	

лабораторных исследований.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**12**	
	. Основные аспекты проведения внутреннего контроля качества для подтверждения правильности результатов лабораторных исследований Основные аспекты проведения внутреннего контроля качества для подтверждения сопоставимости результатов, полученных в разных лабораториях**.**	2 2	
	. Построение контрольных карт Шухарта. Правила Вестгарда.	2 2	
	. Материалы для проведения контроля качества в различных лабораториях. Материалы для проведения внешнего контроля качества.	2 2	
Тема 6. Оказание первой помощи при различных состояниях и заболеваниях	**Содержание**	**22**	ОК 01,02,04, 05 ПК 1.5
	Определение понятия «раны». Классификация ран (по происхождению, характера ранящего предмета, инфицированности, отношению к полостям, наличию осложнений, количеству). Клиническая характеристика различных видов ран. Возможные раневые осложнения. Оказание первой помощи при ранениях.	2	
	Определение понятия «кровотечение». Классификация кровотечений (по источнику, по интенсивности, по характеру проявления, по времени возникновения). Признаки кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечениях и острой кровопотере. Способы временной остановки наружных кровотечений.	2	
	Классификация повреждений опорно-двигательного аппарата. Клинические признаки основных видов механических травм (ушибы, переломы, растяжения, синдром длительного сдавления). Объем первой помощи пострадавшим при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	Термические ожоги. Классификация термических ожогов. Принципы оказания неотложной помощи при ожогах. Химические ожоги. Поражение кислотами, щелочами. Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожения, общее охлаждение организма. Электротравма. Местные и общие изменения при электротравме. Оказание первой доврачебной помощи при электротравме.	2	
	Утопление. Оказание первой помощи при утоплении. Асфиксия - диагностика, особенности реанимационных мероприятий. Острые	2	

	отравления. Отравление кислотами и щелочами. Укусы животных, змей и насекомых.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	. Выполнение временной остановки кровотечения различными способами: пальцевое прижатие сосуда на протяжении, давящей повязкой, максимального сгибания конечности. Применение приемов первой медицинской помощи при кровотечениях и кровопотере. Применение индивидуального перевязочного пакета, кровоостанавливающего жгута «Эсмарха», жгута закрутки, других импровизированных средств. Применение кровоостанавливающих лекарственных средств.	2 2	
	. Оценка состояния пострадавшего. Оказание первой помощи при механических повреждениях головы, позвоночника, грудной клетки, костей таза. Применение иммобилизационных пневматических шин. Оценка состояния пострадавшего. Оказание первой помощи при воздействии на организм низких и высоких температур. Оказание помощи при ожоговом шоке.	2 2	
	. Оказание первой доврачебной помощи при заболеваниях: ССС (обмороке, инфаркте миокарда), дыхательной системы; нервной системы (инсульте, эпилептическом припадке). Проведение сердечно-легочной реанимации, показания, противопоказания.	2 2	
Учебная практика УП.01.01 **Виды работ:** Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, применение средств индивидуальной защиты (СИЗ). Подготовка к исследованию биологического материала, реактивов, лабораторной посуды, оборудования. Прием, регистрация, распределение биологического материала для различных лабораторных исследований. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры. Проведение текущей и генеральной уборок. Заполнение документации. Проведение исследования биологического материала на полуавтоматических анализаторах		**36**	

Проведение микроскопического исследования. Устранение аварийных ситуаций (разлив биоматериала, разрыв перчаток, прокол перчаток, попадание биоматериала на кожу и слизистые оболочки). Работа со справочной и методической литературой. . Оформление учетно-отчетной документации. . Проведение комплекса мероприятий при оказании первой помощи при различных состояниях и заболеваниях. . Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК.01.01, УП.01.01		
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю ПМ.01	**10**	
ВСЕГО по ПМ. 01	**160**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет для проведения различных видов лабораторных исследований, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Лабораторный медицинский анализ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пустовалова Л.М. Никанорова И.Е.. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ – Ростов-на-Дону: «Феникс» 2021. – 300 с.:ил., табл.
2. Руанет В.В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ. – М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-496 с.: ил.
3. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная *медицинская помощь* [Электронный ресурс]: учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021.-192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html
4. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб. Пособие / Г. С. Ястребов ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. - 397 с.: ил.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Камышников В.С. Техника лабораторных работ в медицинской практике. /В.С.Камышников. – 2е изд., перераб.и доп.- М.: МЕДпресс-информ, 2016.- 336 с.: ил.
2. В.В.Меньшикова Клинико-лабораторные аналитические технологии и оборудование: учеб.пособ.для студентов. средн.проф.учеб.заведений/[Т.И.Лукичева и др.]; под ред.проф. В.В.Меньшикова.- М.:Издательский центр «Академия», 2017.-240 с
3. Руанет В.В. Теория и техника лабораторных работ. Специальные методы исследования: Учебное пособие /Под ред. проф. А.К.Хетагуровой.- М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2017. – 176 с

Законодательные и нормативные акты:

1. Приказ МЗ России № 380 от 25.12.1997 г. «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».
2. Требования по реализации и алгоритм выполнения «Взятие крови из пальца» согласно ГОСТ Р 52623.4-2015.
3. Первичная обработка при загрязнении кожи и слизистых кровью или другими биологическими жидкостями, а также при уколах и порезах согласно приказу №116–п от 16.02.2012 г.
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (утв. Главного государственного санитарного врача РФ от 8 мая 2010 г. N 58) ред. 2014.
5. ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды» (ред. от 31.12.2017).
6. ФЗ от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»15 августа 2018 г (ред. от 03.08.2018).
7. Приказ МЗ РФ № 64 от 21. 02. 2000 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».
8. Приказ МЗ РФ № 380 от 25. 12. 1997 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в

учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

9. Приказ МЗ РФ № 45 от 07.02.2000 «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения РФ».

10. Приказ МЗ РФ № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

11. Приказ МЗ России № 45 от 07.02.2000 г. «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях Российской Федерации».

12. Приказ МЗ России № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

13. Приказ МЗ России № 408 от 12.07.1989 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».

14. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-12 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней».

15. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003) Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях.

16. ГОСТ Р 53022.(1-4)-2008 «Требования к качеству клинических лабораторных исследований».

17. ГОСТ Р 53079.(1-4)-2008 «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований».

18. ГОСТ Р 53.133.(1-4)-2008 «Контроль качества клинических лабораторных исследований».

19. ГОСТ Р ИСО 15189-2009 «Медицинские лаборатории. Особые требования к качеству и компетентности. Стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа» устанавливают требования к используемому оборудованию, условиям и процедурам осуществления всех операций, обработке и представлению полученных результатов, квалификации персонала. Настоящий стандарт идентичен международному стандарту ИСО 15189:2007 «Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности» (ISO 15189:2007 «Medical laboratories - Particular requirements for quality and competence»).

Профильные web – сайты интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ Режим доступа: http//www.minzdravsoc.ru

2. Информационно – методический центр «Экспертиза» (Режим доступа: http//www.crc.ru) Центральный НИИ организации

3. Медицинский образовательный портал. Библиотека медицинской литературы, программное обеспечение, рефераты и истории болезней. - Режим доступа: http://www.webmedinfo.ru/

4. Правовые аспекты оказания первой медицинской помощи:https://docs.wixstatic.com/ugd/359dbd e1738362d12f432cac45767dadfc361c.pdf

5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. - 20082015 [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru.

6. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: http://rosmedlib.ru.

7. Онлайн журнал для специалистов, нормативные документы, методические рекомендации, эксперт-клуб, выставка лабораторных фирм, форум, полезная информация о лабораторных анализах. - Режим доступа: http://www.medlab.scn.ru/

8. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	Выполняет прямые измерения физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески). Выполняет фотометрические методы анализа. Выполняет титриметрическое определение. Выполняет микроскопическое исследование. Выполняет технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия). Выполняет работы в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном дифференциальном зачете и экзамене.
ПК 1.2	Применяет на практике санитарные нормы и правила. Дезинфицирует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты. Стерилизует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты. Регистрирует неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации.	
ПК 1.3	Соблюдает санитарные нормы и правила для медицинских организаций. Соблюдает правила дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала, использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты.	
ПК 1.4	Ведет медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории;	
ПК 1.5	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме.	
ОК 01.	Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач оценивает их эффективность и качество выполнения.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 02.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные источники, включая электронные; правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос

ОК 04.	Демонстрирует навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике
ОК 05.	Демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07.	- Соблюдает нормы экологической безопасности определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике
ОК 09.	- Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.

9.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной практики

УП.01.01 ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И БАЗОВЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.
1.2. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы .....
1.3. Планируемые результаты освоения учебной практики.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики.....
2.3. Содержание учебной практики .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:
Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки медицинского лабораторного техника в соответствии с ФГОС СПО по специальности *31.02.03. Лабораторная диагностика* и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП.01.01	ПМ 01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований.	МДК.01.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
ПК 1.2.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
ПК 1.3	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 1.4.	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории
ПК 1.5	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по виду деятельности: Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	***Практический опыт:*** проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ ***Умения:*** - готовить рабочее место, лабораторную посуду и оборудование для проведения исследований с соблюдением правил охраны труда и противопожарной безопасности; - принимать, регистрировать, отбирать клинический материал. - вести учетно-отчетную документацию; - проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры. - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01.01	36	концентрированно	2/3	Комплексный дифференцированный зачет
Всего	**36**			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01.01				
ПК 1.1 – ПК 1.5	Раздел 1. МДК. 01.01 Организационно-технологические основы деятельности лаборатории и медицинской организации и техника лабораторных работ	- Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, применение средств индивидуальной защиты (СИЗ). - Подготовка к исследованию биологического материала, реактивов, лабораторной посуды, оборудования.	Тема 1. Требования к обеспечению безопасности труда медицинского персонала лабораторной службы	12
			Тема 2. Растворы. Способы	6

		- Прием, регистрация, распределение биологического материала для различных лабораторных исследований. - Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры. - Проведение текущей и генеральной уборок. Заполнение документации. - Проведение исследования биологического материала на полуавтоматических анализаторах - Проведение микроскопического исследования. - Устранение аварийных ситуаций (разлив биоматериала, разрыв перчаток, прокол перчаток, попадание биоматериала на кожу и слизистые оболочки). - Работа со справочной и методической литературой. - Оформление учетно-отчетной документации. - Проведение комплекса мероприятий при оказании первой медицинской помощи при различных состояниях и заболеваниях. - Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.	выражения концентрации и техника приготовления.	
			Тема 3 Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий	6
			Тема 4. Значение преаналитического этапа в стандартизации лабораторных исследований.	6
			Тема 5. Проведение сердечно-легочной реанимации	6
			ВСЕГО	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01.01 ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований.		**36**
МДК.01.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований.		
Тема 1. Требования к обеспечению безопасности труда медицинского персонала лабораторной службы	**Содержание**	12
	Техника безопасности при проведении исследований. Противопожарная безопасность. Документы, регламентирующие проведение лабораторных работ в КДЛ. Организация рабочего места медицинского лабораторного техника для проведения исследований. Первая помощь при аварийных ситуациях. Правила заполнения журнала проведения генеральных уборок в лаборатории, работы бактерицидных устройств, проверка температурного режима холодильных систем. Заполнение журнала аварийных ситуаций в лабораторной службе.	
Тема 2. Растворы. Способы выражения концентрации и техника приготовления.	**Содержание**	6
	Правила работы с пипетками и дозаторами. Расчет и техника приготовления растворов.	
Тема 3. Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий	**Содержание**	6
	Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации, объемов, согласно инструкции. Предстерилизационная очистка. Проведение процедуры контроля режимов паровой и суховоздушной стерилизации. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.	
Тема 4. Значение преаналитического этапа в стандартизации лабораторных исследований.	**Содержание**	6
	Прием, регистрация, отбор клинического материала. Подготовка к исследованию биологического материала, реактивов, лабораторной посуды, оборудования. Организация рабочего места для проведения лабораторных исследований. Приготовление нативного и окрашенного препаратов. Микроскопия нативных и окрашенных препаратов. Проведение исследования биологического материала на полуавтоматических	

	анализаторах. Оформление учётно-отчётной документации.	
Тема 5. Проведение сердечно-легочной реанимации.	**Содержание**	6
	Проведение комплекса мероприятий при оказании первой медицинской помощи при различных состояниях и заболеваниях. Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации.	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК 01.01 и УП.01.01		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория клинических лабораторных исследований, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Лабораторный медицинский анализ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

5. Пустовалова Л.М. Никанорова И.Е.. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ – Ростов-на-Дону: «Феникс» 2021. – 300 с.:ил., табл.

6. Руанет В.В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ. – М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2020.-496 с.: ил.

7. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная *медицинская помощь* [Электронный ресурс]: учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021.-192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html

8. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб. Пособие / Г. С. Ястребов ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. - 397 с.: ил.

3.2.2 Дополнительные источники:

4. Камышников В.С. Техника лабораторных работ в медицинской практике. /В.С.Камышников. – 2е изд., перераб.и доп.- М.: МЕДпресс-информ, 2016.- 336 с.: ил.

5. В.В.Меньшикова Клинико-лабораторные аналитические технологии и оборудование: учеб.пособ.для студентов. средн.проф.учеб.заведений/[Т.И.Лукичева и др.]; под ред.проф. В.В.Меньшикова.- М.:Издательский центр «Академия», 2017.-240 с

6. Руанет В.В. Теория и техника лабораторных работ. Специальные методы исследования: Учебное пособие /Под ред. проф. А.К.Хетагуровой.- М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2017. – 176 с

Законодательные и нормативные акты:

20. Приказ МЗ России № 380 от 25.12.1997 г. «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

21. Требования по реализации и алгоритм выполнения «Взятие крови из пальца» согласно ГОСТ Р 52623.4-2015.

22. Первичная обработка при загрязнении кожи и слизистых кровью или другими биологическими жидкостями, а также при уколах и порезах согласно приказу №116–п от 16.02.2012 г.

23. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (утв. Главного государственного санитарного врача РФ от 8 мая 2010 г. N 58) ред. 2014.

24. ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды» (ред. от 31.12.2017).

25. ФЗ от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»15 августа 2018 г (ред. от 03.08.2018).

26. Приказ МЗ РФ № 64 от 21. 02. 2000 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».

27. Приказ МЗ РФ № 380 от 25. 12. 1997 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

28. Приказ МЗ РФ № 45 от 07.02.2000 «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения РФ».

29. Приказ МЗ РФ № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

30. Приказ МЗ России № 45 от 07.02.2000 г. «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях Российской Федерации».

31. Приказ МЗ России № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

32. Приказ МЗ России № 408 от 12.07.1989 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».

33. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-12 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней».

34. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003) Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях.

35. ГОСТ Р 53022.(1-4)-2008 «Требования к качеству клинических лабораторных исследований».

36. ГОСТ Р 53079.(1-4)-2008 «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований».

37. ГОСТ Р 53.133.(1-4)-2008 «Контроль качества клинических лабораторных исследований».

38. ГОСТ Р ИСО 15189-2009 «Медицинские лаборатории. Особые требования к качеству и компетентности. Стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа» устанавливают требования к используемому оборудованию, условиям и процедурам осуществления всех операций, обработке и представлению полученных результатов, квалификации персонала. Настоящий стандарт идентичен международному стандарту ИСО 15189:2007 «Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности» (ISO 15189:2007 «Medical laboratories - Particular requirements for quality and competence»).

Профильные web – сайты интернета:

10. Министерство здравоохранения и социального развития РФ Режим доступа: http//www.minzdravsoc.ru

11. Информационно – методический центр «Экспертиза» (Режим доступа: http//www.crc.ru) Центральный НИИ организации

12. Медицинский образовательный портал. Библиотека медицинской литературы, программное обеспечение, рефераты и истории болезней. - Режим доступа: http://www.webmedinfo.ru/

13. Правовые аспекты оказания первой медицинской помощи:https://docs.wixstatic.com/ugd/359dbd e1738362d12f432cac45767dadfc361c.pdf

14. Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. - 20082015 [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru.

15. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: http://rosmedlib.ru.

16. Онлайн журнал для специалистов, нормативные документы, методические рекомендации, эксперт-клуб, выставка лабораторных фирм, форум, полезная информация о лабораторных анализах. **-** Режим доступа: http://www.medlab.scn.ru/

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности *31.02.03 Лабораторная диагностика.*

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01.01	ПК 1.1	Выполняет прямые измерения физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески). Выполняет фотометрические методы анализа. Выполняет титриметрическое определение. Выполняет микроскопическое исследование. Выполняет технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия). Выполняет работы в соответствии с	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по учебной практике, экзамен по модулю.

		установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
	ПК 1.2	Применяет на практике санитарные нормы и правила. Дезинфицирует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты. Стерилизует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты. Регистрирует неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации.	
	ПК 1.3	Соблюдает санитарные нормы и правила для медицинских организаций. Соблюдает правила дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала, использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты.	
	ПК.1.4	Ведет медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.	
	ПК 1.5	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме.	
УП.01.01	ОК 01.	Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач оценивает их эффективность и качество выполнения.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по учебной практике, экзамен по модулю.

УП.01.01	ОК 02.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные источники, включая электронные; правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по учебной практике, экзамен по модулю.
УП.01.01	ОК 04.	Демонстрирует навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по учебной практике, экзамен по модулю.
УП.01.01	ОК 05.	Демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по учебной практике, экзамен по модулю.
УП.01.01	ОК 07.	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по учебной практике, экзамен по модулю.
УП.01.01	ОК 09.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по учебной практике, экзамен по модулю.

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП .....
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....
2.2. Структура *профессионального модуля* .....
2.3. Содержание профессионального модуля .....
2.4 Курсовой проект (работа).....
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач	-

		профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-

культурного контекста			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника. - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- нормы экологической безопасности; - принципы бережливого производства	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	правила оформления профессиональной документации на государственном и иностранном языках.	
ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - применять на практике санитарные нормы и правила	- задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований; - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;	- приема биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; - отбраковки биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовки биоматериала к

	- дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование; - готовить рабочее место для проведения общего анализа крови и дополнительных исследований	- критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций, принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала - методики взятия капиллярной крови; - особенности подготовки пациента к лабораторным исследованиям; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.	исследованию (пробоподготовка); производить взятие капиллярной крови с помощью вакуумных систем и без вакуумных систем для лабораторного исследования; - выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом
ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	- проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства, приготовить и исследовать осадок под микроскопом; - проводить функциональные пробы почек; - проводить дополнительные химические исследования мочи (определение желчных пигментов, кетонов и прочее); - проводить количественную	- основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей мочи; - морфологию клеточных и других элементов мочи; - основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей кала;	- определения физических и химических свойств, микроскопического исследования биологических; - материалов (мочи, кала, дуоденального содержимого половых органов, мокроты, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей); - проведения общего анализа крови и

	микроскопию осадка мочи; - работать на анализаторах мочи, мочевой станции; - исследовать кал: определять его физические и химические свойства; - готовить препараты для микроскопического исследования; - проводить микроскопическое исследование; - определять физические и химические свойства дуоденального содержимого; - проводить микроскопическое исследование желчи; - исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов; - исследовать экссудаты и транссудаты: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования; - исследовать мокроту: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического и бактериоскопического исследования; - исследовать отделяемое женских половых органов: готовить препараты для микроскопического исследования, - определять степень чистоты влагалища;	- форменные элементы кала, их выявление; - физико-химический состав содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки; - изменения состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки при различных заболеваниях пищеварительной системы; - лабораторные показатели при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей; - морфологический состав, физико-химические свойства спинномозговой жидкости, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и другом; - морфологическую характеристику возбудителей ИППП;	дополнительных методов исследований классическими методами и на автоматизированных анализаторах - проводить качественный анализ биохимических лабораторных исследований; - проводить контроль качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах

	- исследовать отделяемое мочеполовой системы, готовить препараты для микроскопического исследования и дифференциальной диагностики возбудителей заболеваний гонореи, трихомониаза, бактериального вагиноза, кандидоза; - исследовать эякулят: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования; - работать на спермоанализаторах; - проводить общий анализ крови и дополнительные исследования; - дифференцировать различные виды лейкоцитов в мазках крови; - дифференцировать дегенеративные изменения лейкоцитов в мазках крови при патологических состояниях; - дифференцировать патологические изменения эритроцитов в мазках крови при анемиях различного генеза; - дифференцировать патологические изменения тромбоцитов в мазках крови при патологических состояниях; - проводить определение резус - фактора и групп крови по системе АВО; - работать на гематологических анализаторах;	- принципы и методы исследования, отделяемого половых органов. теорию кроветворения; - морфологию клеток крови на уровне норма-патология; - понятия «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; - изменения показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях); - морфологические особенности эритроцитов при различных анемиях; - морфологические особенности лейкоцитов при различных патологиях крови; - морфологические особенности тромбоцитов при различных патологических состояниях; - основные признаки	

	- определять биохимические аналиты крови, мочи, ликвора различными лабораторными методами исследования; - работать на биохимических анализаторах; - проводить коагуляционные тесты; - проводить количественную оценку результатов исследования путем сравнения полученного результата с калибровочной кривой; -проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов; - проводить контроль качества клинических лабораторных исследований;	разделения на группы крови, значение резус-фактора; - основные методы и диагностическое значение биохимических исследований крови, мочи, ликвора; - основы гомеостаза, биохимические механизмы сохранения гомеостаза; - нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния; - причины и виды патологии обменных процессов; - основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов; - принципы контроля качества коагулологических исследований; - контрольные материалы для контроля коагулологических исследований; - принципы коагуляционных тестов;	

ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	- заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология; - интерпретировать показатели крови в лабораторном бланке биохимического, гематологического, мочевого анализаторов.	- нормы показателей крови в лабораторном бланке гематологического анализатора; - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;	- использования медицинских, лабораторных информационных систем;

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
МДК.02.01 Выполнение общеклинических исследований первой и второй категории сложности – 120 часов					
1			Тема 1.2. Изучение устройства, оборудования, организации работы, санитарно-эпидемиологического режима, структурных подразделений клинико-диагностической лаборатории ПЗ №1 Устройство, оборудование клинико-диагностической лаборатории. Правила охраны труда и техники безопасности в лаборатории. Организация рабочего места медицинского лабораторного техника для	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений.

			проведения общеклинических исследований.		
2			Тема 2.1. Теория образования мочи. Физические свойства. ПЗ №2 Изучение физических свойств мочи (количество, цвет, прозрачность, запах, относительную плотность, pH).	4	
3			Тема 2.2. Функциональные методы исследования почек. Протеинурии ПЗ №3 Исследование функции почек пробой Зимницкого	4	
4		.	Тема 2.2. Функциональные методы исследования почек. Протеинурии ПЗ №4 Изучение качественных методов обнаружения белка в моче Полуколичественный метод определения белка в моче.	4	
5			Тема 2.2. Функциональные методы исследования почек. Протеинурии ПЗ №5 Определение белка в моче методом разведения. Определение количества белка в моче методом с пирогаллоловым красным и 3% сульфосалициловой кислотой.	4	
6			Тема 2.3 Глюкозурии ПЗ №6 Изучение качественного метода обнаружения глюкозы в моче.	4	

			Изучение полуколичественного метода обнаружения глюкозы в моче.		
7			Тема 2.3 Глюкозурии ПЗ №7 Определение концентрации сахара в моче на ФЭКе Определение концентрации сахара в моче глюкозооксидазным методом	4	
8			Тема 2.4 Кетонурия. Индиканурия. ПЗ №8 Определение кетоновых тел в моче Определение индикана в моче .	4	
9			Тема 2.5 Пигментный обмен. Билирубинурия. Уробилинурия ПЗ №9 Определение желчных пигментов в моче Определение уробилина в моче	4	
10			Тема 2.6 Неорганизованные осадки мочи. ПЗ №10 Проведение микроскопического исследования мочи (подготовка пробы мочи к микроскопии). Неорганизованные осадки мочи	4	
11			Тема 2.7 Организованные осадки мочи. ПЗ №13 Определение форменных элементов в моче методом Нечипоренко. Определение форменных элементов мочи методом Аддис-	4	

			Каковского и Амбурже.		
12			Тема 2.7 Организованные осадки мочи. ПЗ №14 Проведение микроскопического исследования осадка мочи при заболеваниях почек. Проведение микроскопического исследования осадка мочи при заболеваниях мочевыводящих путей.	4	
13			Тема 3.2 Физико-химические свойства желчи ПЗ №16 Изучение методов дуоденального зондирования Изучение физических свойств желчи	4	
14			Тема 3.3 Микроскопическое исследование желчи. ПЗ №17. Проведение микроскопического исследования желчи	2	
15			Тема 3.4 Паразиты печени. ПЗ №17. Изучение паразитов печени	2	
16			Тема 3.5 Физико-химические свойства кала. ПЗ №18. Изучение физических свойств кала Изучение химических свойств кала	4	
17			Тема 3.6 Микроскопическое исследование кала. ПЗ №19.	4	

			Проведение микроскопического исследования кала (нативный препарат). Проведение микроскопического исследования кала (препараты с Люголем и 0,5% метиленовой синью).		
18			Тема 3.7 Гельминтоскопическое исследование кала. Проведение гельминтоскопического исследования кала (круглые гельминты). ПЗ №20. Проведение гельминтоскопического исследования кала (ленточные гельминты).	4	
19			Тема 3.8 Копрологические синдромы ПЗ №22. Исследование желудочно-кишечного тракта при недостаточности желчеотделения, желудочного пищеварения, поджелудочной железы. Исследование желудочно-кишечного тракта при недостаточности пищеварения в тонкой и толстой кишках.	4	
20			Тема 4.1 Физико-химические свойства мокроты ПЗ №23. Изучение физических свойств мокроты Изучение химических свойств мокроты	4	
21			Тема 4.2	4	

			Микроскопическое исследование мокроты. ПЗ №24. Проведение микроскопического исследования мокроты (клеточные элементы). Проведение микроскопического исследования мокроты (волокнистые и кристаллические образования).		
22			Тема 4.2 Микроскопическое исследование мокроты. ПЗ №25. Проведение бактериоскопического исследования мокроты (окраска по Циль-Нильсену). Проведение бактериоскопического исследования мокроты (метод Поттенджера)	4	
23			Тема 4.2 Микроскопическое исследование мокроты. ПЗ №26. Проведение цитологического исследования мокроты (приготовление препаратов). Проведение цитологического исследования мокроты (морфология атипичных клеток).	4	
24			Тема 4.4 Физические свойства ликвора. ПЗ №27.	2	

			Изучение физических свойств ликвора		
25			Тема 4.5 Химические свойства ликвора. ПЗ №27. Изучение химических свойств ликвора	2	
26			Тема 4.6 Микроскопическое исследование ликвора. ПЗ № 28 Проведение микроскопического исследования ликвора (подсчет цитоза) Проведение микроскопического исследования ликвора в окрашенном препарате.	4	
27			Тема 4.8 Исследование экссудатов ПЗ №30. Проведение макроскопического исследования экссудатов Проведение микроскопического исследования экссудатов	4	
28			Тема 4.9 Исследование транссудатов. ПЗ №31 Проведение макроскопического исследования транссудатов Проведение микроскопического исследования транссудатов	4	
29			Тема 5.1 Исследование материала из влагалища. ПЗ № 32 Изучение степени чистоты влагалища	2	

30			Тема 5.3 Цитология влагалищного мазка ПЗ №33 Изучение клеточного состава влагалищного мазка	2	
31			Тема 5.4 Исследование семенной жидкости ПЗ №34. Макроскопическое исследование эякулята Микроскопическое исследование эякулята	4	
32			Тема 5.6 Исследование отделяемого половых органов на гонорею. ПЗ №36 Исследование отделяемого половых органов на гонорею	2	
33			Тема 5.7 Исследование отделяемого половых органов на трихомониаз ПЗ №36 Исследование отделяемого половых органов на трихомониаз	2	
35			Тема 6.1 Лабораторная диагностика трихофитии, микроспории, фавуса ПЗ № 39. Изучение лабораторных методов диагностики трихофитии. Изучение лабораторных методов диагностики микроспории.	4	
МДК 02.02 МДК 02.02. Выполнение гематологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности – 74 часа					
1			Тема 2.2	4	По запросу

			Скорость оседания эритроцитов ПЗ№1 Изучение методов исследования СОЭ (взятие крови, ход исследования) Изучение методов исследования СОЭ (оценка и интерпретация результатов).		работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений
2			Тема 2.3 Эритроциты. Изменения эритроцитов при заболеваниях крови. ПЗ№2 Определение количества эритроцитов на ФЭКе. Подсчет эритроцитов в счетной камере Горяева.	4	
3			Тема 2.4. Гемоглобин ПЗ№3 Определение концентрации гемоглобина методом Сали. Определение концентрации гемоглобина на ФЭКе.	4	
4			Тема 2.5 Лейкоциты и лейкоцитарная формула ПЗ №5 Изучение методики взятия крови для подсчета лейкоцитов в счетной камере Горяева. Подсчет лейкоцитов в счетной камере Горяева.	4	
5			Тема 2.5 Лейкоциты и лейкоцитарная формула	4	

			ПЗ№6 Изучение методики приготовления мазков крови, их окраски. Изучение морфологии лейкоцитов.		
6			Тема 2.5 Лейкоциты и лейкоцитарная формула ПЗ №7 Изучение правил подсчета лейкоцитарной формулы.	4	
7			Тема 3.1 Изменение показателей гемограммы при анемиях. ПЗ№9 Изучение методик исследования крови на ретикулоциты (взятие крови на ретикулоциты). Изучение методик исследования крови на ретикулоциты (приготовление и окраска мазков, подсчет ретикулоцитов).	4	
8			Тема 3.1 Изменение показателей гемограммы при анемиях. ПЗ№11 Определение осмотической резистентности эритроцитов. Определение осмотической резистентности эритроцитов (оценка и интерпретация результатов)	4	
9			Тема 3.1 Изменение показателей	4	

			гемограммы при анемиях. ПЗ№13 Самостоятельное исследование крови при острой постгеморрагической, железодефицитной анемиях. Самостоятельное исследование крови при В12(фолиево)-дефицитной, гемолитических анемиях.	
10			Тема 3.2 Изменение показателей гемограммы при лейкозах. ПЗ№14 Изучение морфологии клеток лейкоцитарного ростка (гранулопоэз). Изучение морфологии клеток лейкоцитарного ростка (моноцитопоэз и лимфоцитопоэз).	4
11			Тема 3.2 Изменение показателей гемограммы при лейкозах. ПЗ №15 Микроскопическое исследование препаратов крови при остром миелолейкозе. Микроскопическое исследование препаратов крови при остром лимфолейкозе.	4
12			Тема 3.2 Изменение показателей гемограммы при лейкозах. ПЗ №16 Микроскопическое исследование	4

			препаратов крови при при хроническом миелолейкозе. Микроскопическое исследование препаратов крови при хроническом лимфолейкозе.		
13			Тема 3.3 Изменение показателей гемограммы при лейкемоидных реакциях. ПЗ№17 Подсчет лейкоформулы с качественными изменениями лейкоцитов. Подсчет лейкоформулы с количественными изменениями лейкоцитов.	4	
14			Тема 3.3 Изменение показателей гемограммы при лейкемоидных реакциях. ПЗ18. Изучение картины крови при лейкемоидных реакциях миелоидного типа. Изучение картины крови при лейкемоидных реакциях лимфо-моноцитарного типа	2	
15			Тема 3.4 Изменения показателей гемограммы при геморрагических диатезах ПЗ№19 Изучение методики исследования крови на тромбоциты в	4	

			счетной камере Горяева. Подсчет тромбоцитов в счетной камере Горяева.		
16			Тема 3.4 Изменения показателей гемограммы при геморрагических диатезах ПЗ№20. Изучение методики исследования крови на тромбоциты в окрашенном мазке. Подсчет тромбоцитов в окрашенном мазке.	4	
17			Тема 3.4 Изменения показателей гемограммы при геморрагических диатезах ПЗ№21. Изучение методик определения времени свертывания капиллярной крови. Изучение методики определения длительности кровотечения.	4	
18			Тема 4.1 Изучение групп крови ПЗ№22. Определение групп крови методом цоликлонов (взятие крови, ход исследования). Определение групп крови методом цоликлонов (оценка и интерпретация результатов).	4	
19			Тема 4.2 Изучение резус-принадлежности крови. ПЗ№23.	4	

			Определение резус-фактора крови с помощью универсальной антирезусной сыворотки		
МДК 02.03. Выполнение биохимических лабораторных исследований первой и второй категории сложности – 120 часов					
1.			Тема 2.1 Химия белков. ПЗ№1 Качественные реакции на белки и аминокислоты, Реакции обратимого и необратимого осаждения белков.	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений
2.			Тема 2.2. Обмен белков в норме и патологии. ПЗ№3 Определение общего белка в сыворотке крови биуретовым методом	4	
3.			Тема 2.2. Обмен белков в норме и патологии. ПЗ№4 Определение альбуминов. Определение СРБ в сыворотке крови. Клинико-диагностическое значение определения СРП.	4	
4.			Тема 2.2. Обмен белков в норме и патологии. ПЗ№5 Проведение электрофореза белковых фракций сыворотки крови. Оценка фореграмм.	4	
5.			Тема 2.3 Показатели азотистого обмена. ПЗ№6	4	

			Определение мочевины в сыворотке крови и моче. Диагностическое значение определения мочевины.		
6.			Тема 2.3 Показатели азотистого обмена. ПЗ№7 Определение креатинина в сыворотке крови и моче. Проба Реберга.	4	
7.			Тема 2.3 Показатели азотистого обмена. ПЗ№8 Определение мочевой кислоты в сыворотке крови. Определение мочевой кислоты в моче.	4	
8.			Тема 2.5 Обмен хромопротеидов. Дифференциальная диагностика желтух. ПЗ№9 Определение общего билирубина и его фракций в сыворотке крови. Определение билирубина и его фракций в моче.	4	
9.			Тема 3.2 Обмен углеводов в норме и патологии. ПЗ№13. Определение глюкозы в капиллярной крови ортотолуидиновым методом. Определение глюкозы	4	

			гексокиназным и глюкооксидазным методами.		
10.			Тема 3.2 Обмен углеводов в норме и патологии. ПЗ№14. Определение гликозилированного гемоглобина.	4	
11.			Тема 3.2 Обмен углеводов в норме и патологии. ПЗ№15 Проведение теста толерантности к глюкозе. Проведение гликемического профиля	4	
12.			Тема 4.2. Обмен липидов в норме и патологии. ПЗ№18 Определение триглицеридов в сыворотке крови.	4	
13.			Тема 4.2. Обмен липидов в норме и патологии. ПЗ№19 Определение общего холестерина в сыворотке крови.	4	
14.			Тема 4.2. Обмен липидов в норме и патологии. ПЗ№20 Определение холестерина ЛПВП в сыворотке крови. Определение холестерина ЛПНП в сыворотке крови.	4	
15.			Тема 5.1 Водно-минеральный обмен в норме и патологии ПЗ№22	4	

			Определение концентрации ионов Na в сыворотке крови		
16.			Тема 5.1 Водно-минеральный обмен в норме и патологии ПЗ№23 Определение концентрации ионов в сыворотке крови K Определение концентрации Mg в сыворотке крови	4	
17.			Тема 5.1 Водно-минеральный обмен в норме и патологии ПЗ№24 Определение концентрации ионов хлора в сыворотке крови	4	
18.			Тема 5.1 Водно-минеральный обмен в норме и патологии ПЗ№25 Определение концентрации ионов кальция в сыворотке крови	4	
19.			Тема 5.1 Водно-минеральный обмен в норме и патологии ПЗ№26 Определение концентрации неорганического Р в сыворотке крови	4	
20.			Тема 5.1 Водно-минеральный обмен в норме и патологии ПЗ№27 Определение концентрации железа в сыворотке крови. Определение ОЖСС сыворотки крови.	4	
21.			Тема 5.2	4	

			Кислотно-основной баланс и его показатели ПЗ№28 Определение показателей КОС. Проведение лабораторной диагностики кислотно-основного состояния.		
22.			Тема 6.2 Энзимодиагностика ПЗ№29 Определение активности α-амилазы в биологических жидкостях	4	
23.			Тема 6.2 Энзимодиагностика ПЗ№30 Определение активности фосфатаз (ЩФ) в сыворотке крови. Определение активности фосфатаз (КФ) в сыворотке крови.	4	
24.			Тема 6.2 Энзимодиагностика ПЗ№31 Определение активности аминотрансфераз (АлАТ) в сыворотке крови кинетическим методом. КДЗ. Определение активности аминотрансфераз (АсАТ) в сыворотке крови кинетическим методом. КДЗ.	4	
25.			Тема 6.2 Энзимодиагностика ПЗ№32 Определение активности γ-глутамилтрансферазы (ГГТФ) в сыворотке	4	

26.			Тема 6.2 Энзимодиагностика ПЗ№33 Определение активности креатинкиназы в сыворотке	4	
27.			Тема 6.2 Энзимодиагностика ПЗ№34 Определение активности лактатдегидрогеназы (ЛДГ) в сыворотке	4	
28.			Тема 7.1 Исследования показателей системы гемостаза. ПЗ№36 Определение тромбинового времени (ТВ). Методика определения Определение протромбинового времени (ПТВ). Методика определения	4	
29.			Тема 7.1 Исследования показателей системы гемостаза. ПЗ№37 Определение содержания фибриногена (ФГ).	4	
30.			Тема 7.1 Исследования показателей системы гемостаза. ПЗ№38 Определение активированного частичного тромбопластинового времени (АЧТВ). Исследование плазминовой системы: определение Д-димера. Исследование плазминовой системы: определение РФМК.	4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	594	412
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	22	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	*72*	*72*
производственная	*216*	*216*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01, УП 02.01, ПП.02.01 в форме комплексного дифференцированного зачета* *МДК 02.02, ПП 02.02 в форме комплексного дифференцированного зачета* *МДК 02.03, в форме экзамена* *УП 02.03, ПП 02.03 в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПМ. 02 в форме экзамена по модулю*	10 10	
Всего	**944**	**700**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01,02, 04, 05, 07, 09 ПК 2.1 - 2.3	МДК.02.01 Выполнение общеклинических исследований первой и второй категории сложности	**348**	**268**	**240**	72/160		**8**	**36**	**72**
ОК 01,02, 04, 05, 07, 09 ПК 2.1 - 2.3	МДК.02.02 Выполнение гематологических исследований первой и второй категории сложности	**232**	**168**	**160**	50/96		**14**	**-**	**72**

ОК 01,02, 04, 05, 07, 09 ПК 2.1 - 2.3	МДК.02.03 Выполнение биохимических исследований первой и второй категории сложности	**324**	**264**	**216**	60/156		-	**36**	**72**
	Курсовая работа	**20**		**20**		20			
	Промежуточная аттестация	**10**		**10**					
	ПМ. 02 Экзамен по модулю	**10**							
	Всего:	***944***	**700**	***624***	***182/412***	***20***	**22**	**72**	**216**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности			
МДК.02.01 Выполнение общеклинических исследований первой и второй категории сложности		**240/160/8**	
Раздел 1. Предмет общеклинических лабораторных исследований		**8/4/-**	
Тема 1.1 Предмет общеклинических лабораторных исследований. Задачи. История развития	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05 ПК 2.1
	История развития лабораторной службы. Значение клинических лабораторных исследований для практической медицины.	2	
Тема 1.2. Изучение устройства, оборудования, организации работы, санитарно-эпидемиологического режима, структурных подразделений клинико-диагностической лаборатории	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.3
	Требования к производственным помещениям и оборудованию клинической лаборатории. Изучение функциональных обязанностей и квалификационная характеристика лабораторного техника. Понятие дезинфекции, предстерилизационной подготовки, требования к подготовке лабораторной посуды и инструментария к стерилизации, правила приготовления, хранения и использования дезинфицирующих растворов. Соблюдение на рабочем месте правил техники безопасности, охраны труда. Использование нормативных документов при организации работы и соблюдении санитарно-эпидемиологического режима в клинической лаборатории.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Устройство, оборудование клинико-диагностической лаборатории. Правила охраны труда и техники безопасности в лаборатории.	2	

	Организация рабочего места медицинского лабораторного техника для проведения общеклинических исследований.	2	
Раздел 2. Проведение лабораторного исследования мочи		**74**	
Тема 2.1 Теория образования мочи. Физические свойства.	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Анатомические и физиологические особенности мочевыделительной системы. Строение почечного фильтра. Теория образования мочи. Физические свойства мочи (количество, цвет, запах, прозрачность, относительная плотность)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение физических свойств мочи (количество, цвет, прозрачность, запах). Изучение физических свойств мочи (относительная плотность, pH).	2 2	
Тема 2.2 Функциональные методы исследования почек. Протеинурии	**Содержание**	**14**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Функции почек. Проба Зимницкого. Правила сбора мочи. Оценка результатов пробы Зимницкого, диагностическое значение. Протеинурии. Понятие, механизм проникновения белка в мочу. Почечные протеинурии: органические и функциональные. Внепочечные протеинурии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Исследование функции почек пробой Зимницкого (правила сбора мочи, ход исследования) Исследование функции почек пробой Зимницкого (оформление бланков, интерпретация результатов исследования)	2 2	
	Изучение качественных методов обнаружения белка в моче Полуколичественный метод определения белка в моче.	2 2	
	Определение белка в моче методом разведения. Определение количества белка в моче методом с пирогаллоловым красным и 3% сульфосалициловой кислотой.	2 2	
Тема 2.3 Глюкозурии.	**Содержание**	**10**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Глюкозурия, понятие, причины появления сахара в моче. Регуляция углеводного обмена. Инсулярные глюкозурии. Экстраинсулярные глюкозурии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Изучение качественного метода обнаружения глюкозы в моче.	2	

	Изучение полуколичественного метода обнаружения глюкозы в моче.	2	
	Определение концентрации сахара в моче на ФЭКе Определение концентрации сахара в моче глюкозооксидазным методом	2 2	
Тема 2.4 Кетонурия. Индиканурия.	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Кетонурия, понятие. Связь глюкозурии и кетонурии. Индиканурия, понятие. Причины появления индикана в моче.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Определение кетоновых тел в моче Определения индикана в моче .	2 2	
Тема 2.5 Пигментный обмен. Билирубинурия. Уробилинурия	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Пигментный обмен. Диагностическое значение исследования пигментного обмена. Изменение показателей пигментного обмена при желтухах: механической, паренхиматозной, гемолитической.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Определение желчных пигментов в моче Определение уробилина в моче	2 2	
Тема 2.6 Неорганизованные осадки мочи.	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Соли кислой мочи. Диагностическое значение. Соли щелочной мочи. Диагностическое значение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение микроскопического исследования мочи (подготовка пробы мочи к микроскопии). Неорганизованные осадки мочи	2 2	
Тема 2.7 Организованные осадки мочи.	**Содержание**	**24**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Эпителиальные клетки. Диагностическое значение. Лейкоциты. Диагностическое значение. Эритроциты. Диагностическое значение. Цилиндры. Виды цилиндров. Диагностическое значение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Проведение микроскопического исследования мочи (эпителиальные клетки). Проведение микроскопического исследования мочи (лейкоциты).	2 2	
	Проведение микроскопического исследования мочи (эритроциты). Проведение микроскопического исследования мочи (цилиндры).	2 2	

	Определение форменных элементов в моче методом Нечипоренко Определение форменных элементов мочи методом Аддис-Каковского и Амбурже.	2 2	
	Проведение микроскопического исследования осадка мочи при заболеваниях почек. Проведение микроскопического исследования осадка мочи при заболеваниях мочевыводящих путей.	2 2	
	Проведение клинического анализа мочи в норме. Проведение клинического анализа мочи при патологических состояниях	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Подготовка электронных презентаций: «Определение белка Бенс-Джонса в моче», «Лабораторная диагностика миеломной болезни», «Сравнение показателей пигментного обмена при желтухах», «Диагностическое значение анализа мочи при диагностике сахарного диабета», «Дифференциально-диагностическое значение появления желчных пигментов в моче», «Изменение состава мочи при заболеваниях почек и мочевыводящих путей», «Мочекаменная болезнь», «Изменение мочи при пиелонефрите», «Изменение мочи при гломерулонефрите», «Синдром застойной почки», Изменения мочи при цистите».*	**2**	
Тема 2.8 Гематурии. Гемоглобинурия. Миоглобулинурия. Порфиринурия.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Гематурия, понятие. Виды гематурии. Стаканные пробы. Гемоглобинурия, понятие. Виды гемоглобинурий. Миоглобинурия, понятие, диагностическое значение. Порфиринурия, понятие, диагностическое значение.	2	
Раздел 3. Проведение лабораторных исследований содержимого желудочно-кишечного тракта		**46**	
Тема 3.1 Методы дуоденального зондирования.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Анатомические и физиологические особенности желудочно- кишечного тракта. Классический метод дуоденального зондирования. Многофракционный метод дуоденального зондирования. Роль желчи в пищеварительном процессе.	2	
Тема 3.2 Физико-химические свойства желчи.	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Физические свойства желчи (количество, цвет, прозрачность, консистенция, относительная плотность)	2	

	Химические свойства желчи (реакция, желчные кислоты, холестерин, билирубин) Изменения физико-химических свойств желчи порций А, В, С при патологических состояниях.		ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение методов дуоденального зондирования Изучение физических свойств желчи	2 2	
Тема 3.3 Микроскопическое исследование желчи.	**Содержание**	**4**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Клеточные элементы желчи. Диагностическое значение. Кристаллические элементы желчи. Диагностическое значение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Проведение микроскопического исследования желчи	2	
Тема 3.4 Паразиты печени.	**Содержание**	**4**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Лямблии. Печеночный сосальщик. Сибирский сосальщик.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение паразитов печени	2	
Тема 3.5 Физико-химические свойства кала.	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Значение копрологического исследования. Референтные показатели копрограммы. Физические свойства кала (количество, цвет, консистенция, запах). Диагностическое значение. Химические свойства кала.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение физических свойств кала Изучение химических свойств кала	2 2	
Тема 3.6 Микроскопическое исследование кала.	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Клеточные элементы кала. Диагностическое значение. Пищевые остатки. Диагностическое значение. Микроорганизмы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение микроскопического исследования кала (нативный препарат). Проведение микроскопического исследования кала (препараты с Люголем и 0,5% метиленовой синью).	2 2	
Тема 3.7 Гельминтоскопическое исследование кала.	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Представители ленточных червей (широкий лентец, бычий и свиной цепни).	2	

	Представители круглых червей (острица, аскарида, власоглав)		ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение гельминтоскопического исследования кала (круглые гельминты). Проведение гельминтоскопического исследования кала (ленточные гельминты).	2 2	
Тема 3.8 Копрологические синдромы	**Содержание**	**12**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Запор. Ускоренная эвакуация из кишечника. Секреторная недостаточность поджелудочной железы. Недостаточность желчеотделения. Дизентерия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Определение трипсина в кале (подготовка пробы к исследованию, ход исследования). Определение трипсина в кале (оценка и интерпретация результатов, оформление бланков).	2 2	
	Исследование желудочно-кишечного тракта при недостаточности желчеотделения, желудочного пищеварения, поджелудочной железы. Исследование желудочно-кишечного тракта при недостаточности пищеварения в тонкой и толстой кишках.	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Заполнение таблиц: «Морфология яиц сосальщиков», «Морфология яиц круглых гельминтов». «Морфология яиц ленточных гельминтов», «Изменение копрологической картины при заболеваниях желудочно-кишечного тракта».*	**2**	
Раздел 4. Проведение лабораторных исследований мокроты, ликвора, выпотных жидкостей		**56**	
Тема 4.1 Физико-химические свойства мокроты	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Анатомические и физиологические особенности дыхательной системы. Происхождение мокроты, ее состав. Правила сбора мокроты. Физические свойства (количество, характер, цвет, консистенция, запах). Реакция мокроты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение физических свойств мокроты Изучение химических свойств мокроты	2 2	
Тема 4.2 Микроскопическое	**Содержание**	**14**	ОК 01,02,04, 05, 07,09
	Клеточные элементы. Диагностическое значение. Волокнистые	2	

исследование мокроты.	образования. Диагностическое значение. Кристаллические образования. Диагностическое значение. Характер мокроты при заболеваниях дыхательной системы.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Проведение микроскопического исследования мокроты (клеточные элементы). Проведение микроскопического исследования мокроты (волокнистые и кристаллические образования).	2 2	
	Проведение бактериоскопического исследования мокроты (окраска по Циль-Нильсену). Проведение бактериоскопического исследования мокроты (метод Поттенджера)	2 2	
	Проведение цитологического исследования мокроты (приготовление препаратов). Проведение цитологического исследования мокроты (морфология атипичных клеток).	2 2	
Тема 4.3 Характер мокроты при заболеваниях дыхательной системы	**Содержание**	**3**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Характер мокроты при остром и хроническом бронхитах. Характер мокроты при бронхиальной астме. Характер мокроты при бронхоэктатической болезни. Характер мокроты при пневмонии. Характер мокроты при туберкулезе. Характер мокроты при абсцессе легкого.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Подготовка электронных презентаций: «Исследование мокроты при заболеваниях органов грудной полости», «Исследование мокроты при грибковых поражениях легких», «Туберкулез: этиология, патогенез, клиническая картина», «Лабораторная диагностика туберкулеза», «Рак легкого». «Роль курения в возникновении заболеваний легких»*	**1**	
Тема 4.4 Физические свойства ликвора.	**Содержание**	**4**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Функции ликвора. Механизм образования ликвора. Методы получения спинномозговой жидкости. Физические свойства ликвора (цвет, прозрачность, относительная плотность). Диагностическое значение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение физических свойств ликвора	2	
Тема 4.5	**Содержание**	**4**	

Химические свойства ликвора.	Реакция ликвора. Содержание белка в ликворе в норме и при заболеваниях. Содержание глюкозы в норме и при патологии. Содержание хлоридов в норме и при патологии.	**2**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение химических свойств ликвора	2	
Тема 4.6 Микроскопическое исследование ликвора.	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Плеоцитоз, понятие. Клеточный состав ликвора в норме и при патологии. Референтные показатели ликвора.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение микроскопического исследования ликвора (подсчет цитоза) Проведение микроскопического исследования ликвора в окрашенном препарате.	2 2	
Тема 4.7 Показатели ликвора при заболеваниях.	**Содержание**	**7**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Изменения показателей ликвора при менингитах (бактериальном, вирусном, грибковом, туберкулезном). Изменения показателей ликвора при травмах головного мозга. Изменения показателей ликвора при опухолях ЦНС. Изменения показателей ликвора при острых нарушениях мозгового кровообращения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение макроскопического исследования ликвора. Проведение микроскопического исследования ликвора.	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Подготовка электронных презентаций: «Клинико-диагностическое значение коллоидных реакций», «Исследование ликвора при заболеваниях центральной нервной системы».*	**1**	
Тема 4.8 Исследование экссудатов	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Экссудаты, понятие. Механизм образования экссудатов. Физико-химические свойства экссудатов. Микроскопическое исследование экссудатов.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение макроскопического исследования экссудатов Проведение микроскопического исследования экссудатов	2 2	

Тема 4.9 Исследование транссудатов.	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Транссудаты, понятие. Механизм образования транссудатов. Физико-химические свойства транссудатов. Микроскопическое исследование транссудатов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение макроскопического исследования транссудатов Проведение микроскопического исследования транссудатов	2 2	
Раздел 5. Проведение лабораторного исследования, отделяемого половых органов		**45**	
Тема 5.1 Исследование материала из влагалища.	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Строение и функции женской половой системы. Видовой состав и функции нормальной микрофлоры влагалища. Морфологическая характеристика влагалищного мазка. Диагностическое значение. Степени чистоты влагалища.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение степени чистоты влагалища (приготовление препарата). Изучение степени чистоты влагалища (микроскопия и оценка результатов).	2 2	
Тема 5.2 Неспецифические воспалительные процессы гениталий	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Неспецифические вагиниты. Бактериальный вагиноз.	2	
Тема 5.3 Цитология влагалищного мазка	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Значение цитологического исследования влагалищного мазка. Нормальный менструальный цикл. Влияние гормонов яичников на клетки влагалища в разные фазы цикла. Типы клеточных реакций. Кариопикнотический индекс, понятие. Индекс созревания, понятие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение клеточного состава влагалищного мазка (приготовление препарата). Изучение клеточного состава влагалищного мазка (микроскопия и оценка результатов).	2 2	
Тема 5.4 Исследование	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07,09
	Макроскопическое исследование эякулята. Диагностическое значение.	2	

семенной жидкости.	Микроскопическое исследование эякулята. Диагностическое значение.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Макроскопическое исследование эякулята Микроскопическое исследование эякулята	2 2	
Тема 5.5 Исследование секрета предстательной железы.	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Макроскопическое исследование секрета предстательной железы. Диагностическое значение. Микроскопическое исследование секрета предстательной железы. Диагностическое значение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Макроскопическое исследование секрета предстательной железы. Микроскопическое исследование секрета предстательной железы.	2 2	
Тема 5.6 Исследование отделяемого половых органов на гонорею.	**Содержание**	**4**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Морфологическая характеристика гонококка. Эпидемиология. Характер и локализация поражения при гонорее. Профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Исследование отделяемого половых органов на гонорею	2	
Тема 5.7 Исследование отделяемого половых органов на трихомониаз.	**Содержание**	**4**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Морфологическая характеристика трихомонады. Эпидемиология. Характер и локализация поражения при трихомониазе. Профилактика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Исследование отделяемого половых органов на трихомониаз	2	
Тема 5.8 Исследование отделяемого половых органов на сифилис	**Содержание**	**11**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Морфологическая характеристика возбудителя сифилиса. Эпидемиология. Характер и локализация поражения при сифилисе. Профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Исследование отделяемого половых органов на сифилис (микроскопический метод). Реакция микропреципитации	2 2	
	Проведение дифференциальной диагностики при ИППП (гонорея, трихомониаз). Проведение дифференциальной диагностики при ИППП (сифилис).	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Подготовка электронной презентации: «Лабораторная диагностика*	**1**	

	гонореи», «Лабораторная диагностика трихомониаза», «Лабораторная диагностика сифилиса», «Лабораторная диагностика хламидиоза», «Лабораторная диагностика уреамикоплазмоза», «Лабораторная диагностика гарднереллеза».		
Раздел 6. Лабораторная диагностика дерматомикозов		**11**	
Тема 6.1 Лабораторная диагностика трихофитии, микроспории, фавуса	**Содержание**	**11**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Классификация дерматомикозов. Этиология и механизм заражения. Клинические проявления. Профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Изучение лабораторных методов диагностики трихофитии. Изучение лабораторных методов диагностики микроспории.	2 2	
	Изучение лабораторных методов диагностики фавуса. Изучение лабораторных методов диагностики эпидермофитии.	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Подготовка электронных презентаций: «Лабораторная диагностика эритразмы», «Лабораторная диагностика нокардиоза», «Лабораторная диагностика актиномикозов», «Дерматомикозы», «Лабораторная диагностика трихофитии», «Лабораторная диагностика микроспории», «Лабораторная диагностика эпидермофитии», «Профилактика дерматомикозов».*	**1**	
Учебная практика УП.02.01 **Виды работ** 13. Знакомство со структурой, оборудованием, правилами охраны труда и техники безопасности клинико-диагностической лаборатории 14. Организация рабочего места для проведения лабораторных исследований мочи, содержимого желудочно-кишечного тракта, мокроты, ликвора, отделяемого половых органов. 15. Проведение общего анализа мочи. 16. Проведение количественных методов определение форменных элементов мочи. 17. Участие в контроле качества результатов лабораторного исследования мочи. 18. Проведение лабораторного исследования дуоденального содержимого. 19. Проведение лабораторного исследования кала. 20. Проведение лабораторного исследования мокроты. 21. Проведение лабораторного исследования ликвора.		**36**	

22. Регистрация результатов лабораторных исследований мочи, содержимого желудочно-кишечного тракта, мокроты, ликвора. отделяемого половых органов. 23. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
Производственная практика ПП. 02.01 **Виды работ в соответствии с осваиваемыми профессиональными компетенциями** 1. Знакомство со структурой, оборудованием, правилами охраны труда и техники безопасности клинико-диагностической лаборатории. 2. Организация рабочего места для проведения лабораторных исследований мочи, содержимого желудочно-кишечного тракта, мокроты, ликвора, выпотных жидкостей, отделяемого женских и мужских половых органов 3. Проведение общего анализа мочи. 4. Проведение количественных методов определение форменных элементов мочи. 5. Участие в контроле качества результатов лабораторного исследования мочи. 6. Проведение лабораторного исследования дуоденального содержимого. 7. Проведение лабораторного исследования кала. 8. Проведение лабораторного исследования мокроты. 9. Проведение лабораторного исследования ликвора. 10. Проведение лабораторного исследования выпотных жидкостей. 11. Проведение лабораторного исследования отделяемого женских и мужских половых органов. 12. Проведение лабораторного исследования при грибковых заболеваниях. 13. Регистрация результатов лабораторных исследований мочи, содержимого желудочно-кишечного тракта, мокроты, ликвора, выпотных жидкостей. 14. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	**72**	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК.02.01, УП.02.01, ПП.02.01		
ВСЕГО по МДК 02.01	**348**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент**

			программы
МДК 02.02. Выполнение гематологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.		**160/96/14**	
Раздел 1. Предмет гематологических лабораторных исследований		**6**	
Тема 1.1. Предмет гематологических лабораторных исследований. Задачи. Структура, оборудование, организация работы, санитарно-эпидемиологический режим в гематологическом отделе КДЛ.	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07,09 ПК 2.1 ПК 2.3
	Значение гематологических лабораторных исследований для практической медицины. Требования к производственным помещениям и оборудованию в гематологическом отделе КДЛ. Санитарно-эпидемиологический режим в гематологическом отделе КДЛ. Использование нормативных документов при организации работы и соблюдении санитарно-эпидемиологического режима в гематологическом отделе КДЛ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Санитарно-эпидемиологический режим в гематологическом отделе КДЛ.	2	
	Изучение нормативных документов при организации работы и соблюдении санитарно-эпидемиологического режима в гематологическом отделе КДЛ.	2	
Раздел 2. Состав и функции крови. Гемопоэз. Референтные показатели гемограммы.		**56**	
Тема 2.1 Теория кроветворения	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Состав и функции крови. Схема гемопоэза – общая характеристика классов кроветворения и их клеток. Механизмы регуляции кроветворения.	2	
Тема 2.2 Скорость оседания эритроцитов	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Референтные величины СОЭ. Факторы, определяющие СОЭ. Причины повышения показателей СОЭ. Причины снижения показателей СОЭ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение методов исследования СОЭ (взятие крови, ход исследования)	2	
	Изучение методов исследования СОЭ (оценка и интерпретация результатов).	2	
Тема 2.3 Эритроциты. Изменения эритроцитов при заболеваниях крови.	**Содержание**	**8**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Эритропоэз. Морфологическая и функциональная характеристика IV, V классов клеточных элементов эритроидного ряда. Морфологическая характеристика и функции эритроцитов. Референтные величины количества эритроцитов	2	

	Количественные изменения эритроцитов. Изменения морфологии эритроцитов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Определение количества эритроцитов на ФЭКе. Подсчет эритроцитов в счетной камере Горяева.	2 2	
Тема 2.4. Гемоглобин	**Содержание**	**10**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Функции гемоглобина. Типы гемоглобина. Изменения концентрации гемоглобина при различных заболеваниях. Индексы красной крови.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Определение концентрации гемоглобина методом Сали. Определение концентрации гемоглобина на ФЭКе.	2 2	
	Изучение методики вычисления цветового показателя. Изучение методики вычисления среднего содержания гемоглобина в одном эритроците.	2 2	
Тема 2.5 Лейкоциты и лейкоцитарная формула	**Содержание**	**30**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Гранулоцитопоэз. Морфологическая характеристика клеток 1У, Y классов кроветворения. Общая характеристика и функции лейкоцитов. Референтные показатели количества лейкоцитов. Лейкоцитоз и лейкопения, понятие	2	
	Качественные изменения лейкоцитов. Изменения в ядре. Изменения в цитоплазме. Изменения всей клетки. Пельгеровская ядерная аномалия.	2	
	Лейкоцитарная формула. Индексы лейкоформулы (ИСЯН, ЛИИ, абсолютные числа).	2	
	Лимфоцитопоэз. Морфологическая и функциональная характеристика клеточных элементов лимфоидного ряда. Центральные органы (строение, функции). Периферические органы (строение, функции). Функциональная значимость и роль лимфоцитов в иммунном ответе.	2	
	Моноцитопоэз. Морфологическая и функциональная характеристика клеточных элементов моноцитарного ряда. Функции моноцитов. Моноцитоз и моноцитопения. Заболевания и состояния, сопровождающиеся моноцитозом. Плазмоциты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Изучение методики взятия крови для подсчета лейкоцитов в счетной камере Горяева.	2	

	Подсчет лейкоцитов в счетной камере Горяева.	2	
	Изучение методики приготовления мазков крови, их окраски. Изучение морфологии лейкоцитов.	2 2	
	Изучение правил подсчета лейкоцитарной формулы. Изучение правил подсчета лейкоцитарной формулы (оформление бланков, интерпретация результатов).	2 2	
	Самостоятельное исследование крови на общий анализ (взятие крови, определение показателей). Самостоятельное исследование крови на общий анализ (оценка и интерпретация результатов).	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Заполнение таблиц: «Общий анализ крови», «Лейкоцитарная формула».*	**4**	
Раздел 3. Изменение показателей гемограммы при различных патологических состояниях		**86**	
Тема 3.1 Изменение показателей гемограммы при анемиях.	**Содержание**	**32**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Анемии. Определение понятия. Классификация анемий.	2	
	Постгеморрагические анемии. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез, картина крови острой постгеморрагической анемии. Обмен железа в организме. Этиология, патогенез, картина крови при железодефицитной анемии.	2	
	B_{12} (фолиево) дефицитные анемии. Гипо- и апластическая анемии. Этиология, патогенез, картина крови при B_{12} (фолиево) дефицитных анемиях. Этиология, патогенез, картина крови при гипо- и апластической анемиях.	2	
	Гемолитические анемии. Классификация. Этиология. Патогенез. Картина крови при гемолитических анемиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Изучение методик исследования крови на ретикулоциты (взятие крови на ретикулоциты). Изучение методик исследования крови на ретикулоциты (приготовление и окраска мазков, подсчет ретикулоцитов).	2 2	
	Изучение картины крови при анемиях: острой постгеморрагической, железодефицитной. Изучение картины крови при B_{12}-дефицитной анемии	2 2	
	Определение осмотической резистентности эритроцитов.	2	

	Определение осмотической резистентности эритроцитов (оценка и интерпретация результатов)	2	
	Изучение лабораторной диагностики гемолитических анемий. Изучение картины крови при гемолитических анемиях.	2 2	
	Самостоятельное исследование крови при острой постгеморрагической, железодефицитной анемиях. Самостоятельное исследование крови при B_{12}(фолиево)- дефицитной, гемолитических анемиях.	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Заполнение таблиц: «Картина крови при анемиях», «Морфологические изменения эритроцитов при анемиях»*	**4**	
Тема 3.2 Изменение показателей гемограммы при лейкозах.	**Содержание**	**16**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Лейкозы. Острые лимфобластные и нелимфобластные лейкозы. Гемобластозы: определение понятия. Морфологическое распознавание бластных клеток.Современные методы диагностики (цитохимический метод, иммунофенотипирование, цитогенетический метод).	2	
	Хронические лимфобластные и нелимфобластные лейкозы. Хронические миелопролиферативные заболевания: определение понятия.Картина крови при хроническом миелолейкозе. Картина крови при хроническом лимфолейкозе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Изучение морфологии клеток лейкоцитарного ростка (гранулопоэз). Изучение морфологии клеток лейкоцитарного ростка (моноцитопоэз и лимфоцитопоэз).	2 2	
	Микроскопическое исследование препаратов крови при остром миелолейкозе. Микроскопическое исследование препаратов крови при остром лимфолейкозе.	2 2	
	Микроскопическое исследование препаратов крови при хроническом миелолейкозе. Микроскопическое исследование препаратов крови при хроническом лимфолейкозе.	2 2	
Тема 3.3	**Содержание**	**20**	

Изменение показателей гемограммы при лейкемоидных реакциях.	Лейкемоидные реакции миелоидного типа (нейтрофильного, эозинофильного). Лейкемоидные реакции: определение понятия. Лейкемоидные реакции нейтрофильного и эозинофильного типа: причины, отличие картины крови от лейкозов.	2	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Лейкемоидные реакции лимфо-моноцитарного типа. Лейкемоидные реакции лимфоидного типа: причины, варианты, отличие картины крови от лейкозов.	2	
	Лабораторная диагностика инфекционного мононуклеоза, системной красной волчанки. Этиология, патогенез, клинические проявления инфекционного мононуклеоза. Картина крови при инфекционном мононуклеозе. Этиология, клинические проявления системной красной волчанки. Картина крови при системной красной волчанке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Подсчет лейкоформулы с качественными изменениями лейкоцитов. Подсчет лейкоформулы с количественными изменениями лейкоцитов.	2 2	
	Изучение картины крови при лейкемоидных реакциях миелоидного типа. Изучение картины крови при лейкемоидных реакциях лимфо-моноцитарного типа	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Подготовка электронных презентаций:* *«Лабораторная диагностика миелоидной болезни», «Лабораторные изменения крови при бронхиальной астме», «Лабораторные показатели крови при септических состояниях», «Изменения показателей крови при детских инфекциях (коклюш, ветрянка, краснуха). «Изменения показателей крови при ревматизме», «Изменения показателей крови при лучевой болезни», «Изменения показателей крови при склеродермии».*	**6**	
Тема 3.4 Изменения показателей гемограммы при геморрагических диатезах	**Содержание**	**18**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Свертывающая система крови. Тромбоцитопоэз. Гемостаз: сосудисто-тромбоцитарный; определение понятия, основные компоненты.	2	
	Тромбоциты. Морфологическая и функциональная характеристика клеточных элементов мегакариоцитарного ряда.	2	
	Геморрагические диатезы: понятие, классификация. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии - характеристика, лабораторная диагностика.	2	

	Гемофилии – патогенез, лабораторная диагностика. Болезнь Виллибранда. Геморрагический васкулит – патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Изучение методики исследования крови на тромбоциты в счетной камере Горяева. Подсчет тромбоцитов в счетной камере Горяева.	2 2	
	Изучение методики исследования крови на тромбоциты в окрашенном мазке. Подсчет тромбоцитов в окрашенном мазке.	2 2	
	Изучение методик определения времени свертывания капиллярной крови. Изучение методики определения длительности кровотечения.	2 2	
Раздел 4. Исследование изосерологических свойств эритроцитов		**12**	
Тема 4.1 Изучение групп крови	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Изосерология, основные понятия. Классификация групп крови.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Определение групп крови методом цоликлонов (взятие крови, ход исследования). Определение групп крови методом цоликлонов (оценка и интерпретация результатов).	2 2	
Тема 4.2 Изучение резус-принадлежности крови.	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Резус-антиген: определение, характеристика. Посттрансфузионные реакции и осложнения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Определение резус-фактора крови с помощью универсальной антирезусной сыворотки	2 2	
Производственная практика ПП.02.02 **Виды работ в соответствии с осваиваемыми профессиональными компетенциями** 1. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных гематологических исследований. 2. Проведение забора капиллярной крови. 3. Проведение общего анализа крови. 4. Проведение дополнительных гематологических исследований. 5. Определение группы и резус - принадлежности крови. 6. Участие в контроле качества гематологических исследований. 7. Регистрация полученных результатов исследования. 8. Проведение утилизации капиллярной и венозной крови.		**72**	

9. Проведение дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.			
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК.02.02, ПП.02.02			
ВСЕГО по МДК 02.02		**232**	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
МДК 02.03. Выполнение биохимических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		**216/156/0**	
Раздел 1. Предмет биохимических лабораторных исследований		**2**	
Тема 1.1 Изучение устройства, оборудования, организации работы, санитарно-эпидемиологического режима биохимического отдела КДЛ	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.3
	Устройство биохимического отдела КДЛ. Организация работы биохимической лаборатории. Санитарно-эпидемиологический режим биохимического отдела клинико-диагностической лаборатории.	2	
Раздел 2. Выполнение биохимических лабораторных исследований по определению показателей белкового обмена.		**54**	
Тема 2.1 Химия белков	**Содержание**	**12**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Строение белков. Свойства белков. Классификация аминокислот. Состав и функции белков. Уровни структурной организации белковой молекулы Типы связей, стабилизирующих структуру белка. Физико-химические свойства белков	2	

	Простые и сложные белки. Классификация простых и сложных белков. Характеристика простых белков. Характеристика сложных белков	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Качественные реакции на белки и аминокислоты, Реакции обратимого и необратимого осаждения белков.	2 2	
	Качественные реакции на структурные компоненты сложных белков (методика выполнения) Качественные реакции на структурные компоненты сложных белков (оценка результатов)	2 2	
Тема 2.2 Обмен белков в норме и патологии.	**Содержание**	**14**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Этапы переваривания, всасывания белков в органах желудочно-кишечного тракта. Обезвреживание продуктов гниения белков в печени. Классификация и характеристика белков плазмы крови, их функции. Патология обмена простых белков: гипо-, гипер-, пара-, диспротеинемии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Определение общего белка в сыворотке крови биуретовым методом (методика определения) Определение общего белка в сыворотке крови биуретовым методом. Построение калибровочного графика. Определение концентрации белка по калибровочному графику. (КДЗ)	2 2	
	Определение альбуминов. Определение СРБ в сыворотке крови. Клинико-диагностическое значение определения СРП.	2 2	
	Проведение электрофореза белковых фракций сыворотки крови. Оценка фореграмм.	2 2	
Тема 2.3 Показатели азотистого обмена.	**Содержание**	**16**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3
	Промежуточный обмен аминокислот в организме. Регуляция метаболизма белков. Пути обезвреживания аммиака в организме. Синтез мочевины.	2	
	Обмен креатина в организме. Диагностическая ценность определения креатинина. Клиренс креатинина. СКФ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Определение мочевины в сыворотке крови и моче. Диагностическое значение определения мочевины.	2 2	

	Определение креатинина в сыворотке крови и моче. Проба Реберга.	2 2	
	Определение мочевой кислоты в сыворотке крови. Определение мочевой кислоты в моче.	2 2	
Тема 2.4 Обмен нуклеопротеидов	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Состав нуклеотидов. Строение и функции РНК. Состав нуклеотидов. Строение и функции ДНК. Синтез и распад нуклеопротеидов. Патология обмена нуклеопротеинов.	2	
Тема 2.5 Обмен хромопротеидов. Дифференциальная диагностика желтух.	**Содержание**	**10**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3
	Строение и функции гемоглобина. Распад гемоглобина в клетках РЭС, билирубина и его фракций. Изменения пигментного обмена при различных видах желтух. Патология обмена гемоглобина: гемоглобинозы, талассемии, порфирии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Определение общего билирубина и его фракций в сыворотке крови. Определение билирубина и его фракций в моче.	2 2	
	Исследования показателей белкового обмена в клинике. Исследования показателей белкового обмена (оценка результатов)	2 2	
Раздел 3. Выполнение биохимических лабораторных исследований по определению показателей углеводного обмена.		**30**	
Тема 3.1 Химия углеводов	**Содержание**	**10**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Строение и функции моносахаридов, олигосахаридов и полисахаридов. Классификация, структура и функции моносахаридов. Классификация, структура и функции олигосахаридов. Классификация, структура и функции полисахаридов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Качественные реакции на моносахариды (проведение реакций) Качественные реакции на моносахариды (оценка результатов)	2 2	
	Структура и функции олигосахаридов (проведение реакций) Качественные реакции на полисахариды (проведение реакций)	2 2	
Тема 3.2	**Содержание**	**20**	

Обмен углеводов в норме и патологии.	Переваривание углеводов. Регуляция углеводного обмена. Функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов в органах ЖКТ. Регуляция углеводного обмена. Роль печени в углеводном обмене. Синтез и распад гликогена. Аэробный и анаэробный распад глюкозы. Биологическая роль глюконеогенеза.	2	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Лабораторная диагностика сахарного диабета. Причины сахарного диабета. Классификация сахарного диабета. Лабораторные симптомы сахарного диабета. Методика проведения и критерии оценки теста толерантности к глюкозе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Определение глюкозы в капиллярной крови ортотолуидиновым методом. Определение глюкозы гексокиназным и глюкооксидазным методами.	2 2	
	Определение гликозилированного гемоглобина. (методика определения) Определение гликозилированного гемоглобина (КДЗ)	2 2	
	Проведение теста толерантности к глюкозе. Проведение гликемического профиля.	2 2	
	Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей углеводного обмена. Интерпретация результатов исследования	2 2	
Раздел 4. **Выполнение биохимических лабораторных исследований по определению показателей липидного обмена.**		**30**	
Тема 4.1. Химия липидов.	**Содержание**	**8**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Простые липиды. Классификация и структура простых липидов. Свойства и функции простых липидов.	2	
	Классификация и структура сложных липидов. Свойства и функции сложных липидов. Состав и классификация свободных липопротеидов. Функции свободных липо- и апопротеинов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Качественные реакции на липиды, на структурные компоненты липидов. Свойства липидов.	2 2	
Тема 4.2. Обмен липидов в норме и патологии.	**Содержание**	**20**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Классификация липидов. Переваривание и всасывание липидов в ЖКТ.	2	

	Ресинтез липидов. Промежуточный обмен триглицеридов и холестерина. Промежуточный обмен фосфолипидов. Образование и химический состав липопротеинов		ПК 2.3
	Метаболические нарушения обмена липидов. Диагностика атеросклероза. Регуляция липидного обмена. Классификация типов гиперлипопротеинемий. Определение типов ГЛП методом фенотипирования по внешнему виду сыворотки, по содержанию ТАГ, общего холестерина.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Определение триглицеридов в сыворотке крови. Диагностическое значение триглицеридов.	2 2	
	Определение общего холестерина в сыворотке крови. Диагностическое значение определения общего холестерина	2 2	
	Определение холестерина ЛПВП в сыворотке крови. Определение холестерина ЛПНП в сыворотке крови.	2 2	
	Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей липидного обмена. Интерпретация результатов исследования	2 2	
Тема 4.3 Обмен веществ и энергии.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Метаболизм, этапы обмена веществ в организме. Энергетический обмен в организме. Цикл Кребса, окислительное фосфорилирование	2	
Раздел 5. **Выполнение биохимических лабораторных исследований по определению показателей водно-минерального обмена, кислотно-основного баланса**		**32**	
Тема 5.1 Водно-минеральный обмен в норме и патологии	**Содержание**	**26**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Роль воды и минеральных веществ в организме. Распределение воды в организме, ее биологическая роль. Регуляция и патология водно-солевого обмена. Диагностическая ценность определения минеральных веществ в организме человека. Биологическая роль макро- и микроэлементов. Регуляция минерального обмена. Патология минерального обмена.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	Определение концентрации ионов Na в сыворотке крови (методика определения) Определение концентрации ионов Na в сыворотке крови (КДЗ)	2 2	
	Определение концентрации ионов в сыворотке крови K (методика	2	

	определения, КДЗ) Определение концентрации Mg в сыворотке крови (методика определения, КДЗ)	2	
	Определение концентрации ионов хлора в сыворотке крови (методика определения) Определение концентрации ионов хлора в сыворотке крови (КДЗ)	2 2	
	Определение концентрации кальция в сыворотке крови (методика определения) Определение концентрации кальция в сыворотке крови (КДЗ)	2 2	
	Определение концентрации неорганического Р в сыворотке крови (методика определения) Определение концентрации неорганического Р в сыворотке крови (КДЗ)	2 2	
	Определение концентрации железа в сыворотке крови. Определение ОЖСС сыворотки крови.	2 2	
Тема 5.2 Кислотно-основной баланс и его показатели	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Кислотно-основной баланс и его показатели. Буферные системы крови. Патология кислотно-основного баланса. Лабораторная диагностика кислотно-основного состояния.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Определение показателей КОС. Проведение лабораторной диагностики кислотно-основного состояния.	2 2	
Раздел 6. Выполнение биохимических лабораторных исследований по определению активности ферментов		**40**	
Тема 6.1 Лабораторная энзимология.	**Содержание**	**4**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Структура и характеристика ферментов. Биологическая роль и строение ферментов. Свойства ферментов. Свойства изоферментов. Мультиферментные комплексы.	2	
	Особенности ферментативного катализа. Номенклатура, классификация ферментов. Механизм действия ферментов. Влияние различных факторов на активность ферментов.	2	
Тема 6.2 Энзимодиагностика	**Содержание**	**30**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Энзимопатии, их виды. Клиническое значение определения активности ферментов. Причины изменения активности ферментов в крови.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**	

	Определение активности α-амилазы в биологических жидкостях. (проведение исследования) Определение активности α-амилазы в биологических жидкостях (оценка результатов и клинико-диагностическое значение)	2 2	
	Определение активности фосфатаз (ЩФ) в сыворотке крови. Определение активности фосфатаз (КФ) в сыворотке крови.	2 2	
	Определение активности аминотрансфераз (АлАТ) в сыворотке крови кинетическим методом. КДЗ. Определение активности аминотрансфераз (АсАТ) в сыворотке крови кинетическим методом. КДЗ.	2 2	
	Определение активности γ-глутамилтрансферазы (ГГТФ) в сыворотке (проведение исследования) Определение активности γ-глутамилтрансферазы (ГГТФ) в сыворотке (оценка результатов и клинико-диагностическое значение)	2 2	
	Определение активности креатинкиназы (КК) в сыворотке крови. (проведение исследования) Определение активности креатинкиназы (КК) в сыворотке крови (оценка результатов и клинико-диагностическое значение)	2 2	
	Определение активности лактатдегидрогеназы (ЛДГ) в сыворотке крови. (проведение исследования) Определение активности лактатдегидрогеназы (ЛДГ) в сыворотке крови. (оценка результатов и клинико-диагностическое значение)	2 2	
	Исследование активности ферментов в биологическом материале. Интерпретация результатов	2 2	
Тема 6.3 Регуляторы обмена веществ и энергии.	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Роль витаминов. Водорастворимые витамины. Классификация водорастворимых витаминов. Источники водорастворимых витаминов, суточная потребность, причины и проявления их гипо- и гипервитаминозов. Биологическая роль водорастворимых витаминов.	2	
	Жирорастворимые витамины. Классификация жирорастворимых витаминов. Источники жирорастворимых витаминов, суточная потребность, причины и проявления их гипо- и гипервитаминозов. Биологическая роль жирорастворимых витаминов.	2	
	Гормональная регуляция обмена веществ. Классификация гормонов.	2	

	Механизм действия гормонов. Биологическая роль гормонов гипоталамо-гипофизарной системы. Гормоны периферических эндокринных желез. Биологическая роль гормонов периферических эндокринных желёз.		
Раздел 7. Выполнение лабораторных исследований по определению показателей гемостаза		**22**	
Тема 7.1 Исследования показателей системы гемостаза.	**Содержание**	**21**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз. Современные представления о системе гемостаза, функционально-структурных компонентах системы гемостаза. Гемостаз и его показатели. Фазы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза.	2	
	Коагуляционный гемостаз. Сосудистые, плазменные и тромбоцитарные факторы свёртывания крови. Каскадно-комплексная схема свёртывания крови. Внешний и внутренний пути активации протромбиназы. Регуляция системы гемостаза.	2	
	Противосвертывающая система. Фибринолитическая система. Антикоагулянтная система крови. Классификация антикоагулянтов, характеристика основных антикоагулянтов (антитромбина III, гепарина, протеина С, протеина S).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Определение тромбинового времени (ТВ). Методика определения Определение протромбинового времени (ПТВ). Методика определения	2 2	
	Определение содержания фибриногена (ФГ). Методика определения. Определение содержания фибриногена (ФГ). КДЗ.	2 2	
	Определение активированного частичного тромбопластинового времени (АЧТВ). Исследование плазминовой системы: определение Д-димера. Исследование плазминовой системы: определение РФМК.	2 2	
	Проведение лабораторных исследований по определению показателей гемостаза. Интерпретация результатов исследования	2 2	
Тема 7.2 Нарушение гемостаза	**Содержание**	**1**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	ДВС-синдром. Геморрагические диатезы. Классификация.	1	
Раздел 8. Проведение внутрилабораторного контроля качества		**6**	

Тема 8.1 Организация внутрилабораторного контроля качества (контроль воспроизводимости)	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Система мер по управлению качеством клинических количественных лабораторных исследований. Виды, правила подготовки контрольного материала. Обеспечение качества на преаналитическом этапе. Организация внутрилабораторного контроля качества. Термины, понятия, статистические показатели, используемые при проведении внутрилабораторного контроля качества. Основные факторы вариации результатов анализов, лабораторных ошибок.Правила внутрилабораторного контроля качества.	2	
Тема 8.2 Внутрилабораторный контроль качества (контроль правильности).	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Методы и принципы оценки правильности. Правила и порядок проведения внутрилабораторного контроля качества методом кумулятивных сумм. Методы контроля правильности с использованием проб пациентов. Определение предельных величин cusum, оценивающих метод как «вышедший из-под контроля» и «вошедший в контроль». Выбор тактики ведения внутрилабораторного контроля качества с учетом величины cusum.	2	
Тема 8.3 Методы внутрилабораторного контроля качества.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05, 07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Методы внутрилабораторного контроля качества с применением контрольного материала. Порядок проведения внутрилабораторного контроля качества методом контрольных карт.	2	
Учебная практика УП.02. 03. **Виды работ** 1. Знакомство со структурой, оборудованием, правилами охраны труда и техники безопасности клинико-диагностической лаборатории. Организация рабочего места для проведения лабораторных биохимических исследований. Оформление учетно-отчетной документации. 2. Определение показателей углеводного обмена. 3. Определение показателей белкового обмена. 4. Определение показателей липидного обмена. 5. Определение показателей водно-минерального обмена. 6. Определение активности ферментов в биологических жидкостях.		**36**	
Производственная практика ПП.02.03 **Виды работ в соответствии с осваиваемыми профессиональными компетенциями** 1. Осуществление доставки, приёма, маркировки, регистрации, хранения, подготовки, оценки		**72**	

биоматериала. 2. Подготовка рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для проведения исследований системы гемостаза. 3. Приготовление сыворотки, богатой и бедной тромбоцитами плазмы. 4. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры. 5. Оформление учетно-отчетной документации. 6. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности при проведении биохимических исследований; 7. Выполнение работы с аппаратурой: центрифугой, коагулографами, термостатом для гемо коагуляции; с дозаторами переменного и постоянного объёма. 8. Определение показателей углеводного обмена. 9. Определение показателей белкового обмена. 10. Определение показателей липидного обмена. 11. Определение показателей водно-минерального обмена. 12. Определение активности ферментов в биологических жидкостях. 13. Определение показателей гемостаза. 14. Участие в проведении внутрилабораторного контроля качества количественных клинических методов исследования методом контрольных карт, методом кумулятивных сумм. 15. Интерпретация результатов проведенных исследований.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена МДК 02.03	**10**	
Всего по МДК 02.03	**334**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю ПМ.02	**10**	
Примерная тематика курсовых работ 1. Общеклиническое исследование мочи при цистите. 2. Общеклиническое исследование мочи при остром пиелонефрите. 3. Общеклиническое исследование мочи при гломерулонефрите. 4. Общеклиническое исследование мочи при вирусных гепатитах. 5. Общеклиническое исследование мочи при системной красной волчанке. 6. Общеклиническое исследование мочи при миеломной болезни. 7. Изучение анализа мочи при беременности. 8. Изучение анализа мочи при сахарном диабете. 9. Изучение гематурии у детей. 10. Общеклиническое исследование кала при панкреатите.	**20**	

11. Общеклиническое исследование кала при недостаточности желудочного пищеварения. 12. Копрологическое исследование при недостаточности поступления желчи в кишечник. 13. Общеклиническое исследование дуоденального содержимого при холецистите. 14. Общеклиническое исследование мокроты при бронхите. 15. Общеклиническое исследование мокроты при бронхиальной астме. 16. Общеклиническое исследование мокроты при бронхоэктатической болезни. 17. Общеклиническое исследование мокроты при раке легкого. 18. Общеклиническое исследование ликвора при гнойном менингите. 19. Общеклиническое исследование ликвора при туберкулезном менингите. 20. Общеклиническое исследование ликвора при геморрагическом инсульте. 21. Общеклиническое исследование выпотных жидкостей при циррозе печени. 22. Исследование отделяемого мочеполовых органов на трихомониаз. 23. Исследование отделяемого мочеполовых органов на гонорею.		
ВСЕГО по ПМ.02	**944**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет клинических лабораторных исследований, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Лабораторный медицинский анализ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Перфильева Н.В. Проведение лабораторных общеклинических исследований. - Издательство «Лань», 2021. – 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев В.В. Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2т. / [В.В. Алексеев и др.]; под редакцией А.И. Карпищенко.- 3-е изд., перераб. и доп. – Т.1 – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 472 с.: ил.

2. Миронова И.И., Романова Л.А., Долгов В.В. Общеклинические исследования: моча, кал, ликвор, мокрота. - М.: Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2021. – 420 с.

3. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика/ А.А. Кишкун. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018.- 720 с.

4. Ауэрман, Т.Л. Основы биохимии: Учебное пособие / Т.Л. Ауэрман, Т.Г. Генералова, Г.М. Суслянок. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с.

5. Долгов В.В. Лабораторная диагностика анемий./ Долгов В.В, Луговская С.А. Морозова В.Т., Почтарь М.Е. - М.:- Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2016 - 88 с.

6. Луговская С.А. Гематологический атлас/ Луговская С.А, Почтарь М.Е. - М.:- Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2016, - 434с.

7. Пустовалова Л.М. Теория лабораторных биохимических исследований / Пустовалова Л.М.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.-448с.

8. Пустовалова Л.М. Практика лабораторных биохимических исследований / Пустовалова Л.М.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.-

9. Авдеева, Л.В. Биохимия: Учебник / Л.В. Авдеева, Т.Л. Алейникова, Л.Е. Андрианова; Под ред. Е.С. Северин. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2016. - 768 с.

10. Бокуть, С.Б. Биохимия филогенеза и онтогенеза: Учебное пособие / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко, С.Б. Бокуть; Под общ. ред. А.А. Чиркин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 288 с.

11. Журнал «Справочник заведующего КДЛ» ЗАО «МЦФЭР». - 80 с.

12. Журнал «Клиническая лабораторная диагностика». Издательство "Медицина" (Москва) ISSN: 0869-2084. – 64 с.

Профильные web – сайты интернета:

17. Юнимед – Общеклинические исследования – Режим доступа www.unimedau.ru

18. Лабораторная диагностика - Режим доступа www. dic.academic.ru.

19. Общеклинические исследования, исследование мочи - Режим доступа http://www.babyblog.ru/user/Larisa13/338054

20. Гематология. Болезни крови. - Режим доступа: http:// hematolog. narod. ru.

21. Гематология. - Режим доступа: http:// hematologiya. ru.

22. Любимова Н.В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований [Электронный ресурс]/Любимова Н.В., Бабкина И.В., Тимофеева Ю.С. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. -416 ISBN 978-5-9704-4721-5 - Режим доступа:

http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN 9785970447215.html

23. Медицинский образовательный портал. Библиотека медицинской литературы, программное обеспечение, рефераты и истории болезней. - Режим доступа: http://www.webmedinfo.ru/

24. Онлайн журнал для специалистов, нормативные документы, методические рекомендации, эксперт-клуб, выставка лабораторных фирм, форум, полезная информация о лабораторных анализах. - Режим доступа: http://www.medlab.scn.ru/

Законодательные и нормативные акты:

39. Приказ МЗ России № 380 от 25.12.1997 г. «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

40. Требования по реализации и алгоритм выполнения «Взятие крови из пальца» согласно ГОСТ Р 52623.4-2015.

41. Первичная обработка при загрязнении кожи и слизистых кровью или другими биологическими жидкостями, а также при уколах и порезах согласно приказу №116–п от 16.02.2012 г.

42. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (утв. Главного государственного санитарного врача РФ от 8 мая 2010 г. N 58) ред. 2014.

43. ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды» (ред. от 31.12.2017).

44. ФЗ от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»15 августа 2018 г (ред. от 03.08.2018).

45. Приказ МЗ РФ № 64 от 21. 02. 2000 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».

46. Приказ МЗ РФ № 380 от 25. 12. 1997 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

47. Приказ МЗ РФ № 45 от 07.02.2000 «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения РФ».

48. Приказ МЗ РФ № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

49. Приказ МЗ России № 45 от 07.02.2000 г. «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях Российской Федерации».

50. Приказ МЗ России № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

51. Приказ МЗ России № 408 от 12.07.1989 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».

52. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-12 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней».

53. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003) Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях.

54. ГОСТ Р 53022.(1-4)-2008 «Требования к качеству клинических лабораторных исследований».

55. ГОСТ Р 53079.(1-4)-2008 «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований».

56. ГОСТ Р 53.133.(1-4)-2008 «Контроль качества клинических лабораторных

исследований».

57. ГОСТ Р ИСО 15189-2009 «Медицинские лаборатории. Особые требования к качеству и компетентности. Стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа» устанавливают требования к используемому оборудованию, условиям и процедурам осуществления всех операций, обработке и представлению полученных результатов, квалификации персонала. Настоящий стандарт идентичен международному стандарту ИСО 15189:2007 «Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности» (ISO 15189:2007 «Medical laboratories - Particular requirements for quality and competence»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 2.1.	- соблюдает алгоритм подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санитарно-эпидемиологического режима общеклинических, биохимических и гематологических исследований; - проводит подготовку проб для общеклинических, гематологических и биохимических исследований	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на комплексных дифференциальных зачетах и экзамене
ПК 2.2.	- соблюдает алгоритм проведения и качественное выполнение лабораторных общеклинических, биохимических и гематологических исследований.	
ПК 2.3.	- проводит учет и самоконтроль качества лабораторных общеклинических, биохимических и гематологических исследований; - определяет статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований; - интерпретирует полученный результат общеклинического, биохимического и гематологического лабораторного исследования; - соблюдает правила дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала, использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты.	
ОК 01.	обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество выполнения.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 02.	осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные источники, включая электронные; правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос

ОК 04.	демонстрирует навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике
ОК 05.	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07.	- соблюдает нормы экологической безопасности определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике
ОК 09	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной практики

УП.02.01 ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.
1.2. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы .....
1.3. Планируемые результаты освоения учебной практики.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики.....
2.3. Содержание учебной практики .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки медицинского лабораторного техника в соответствии с ФГОС СПО по специальности *31.02.03. Лабораторная диагностика* и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП.02.01	ПМ 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.	МДК.02.01 Выполнение общеклинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**

Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	***Практический опыт:*** прием биоматериала; регистрация биоматериала в журнале; маркировка, транспортировка и хранение биоматериала; отбраковка биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; подготовка биоматериала к исследованию (пробоподготовка); выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; проведение качественного анализа клинических лабораторных исследований; проведение контроля качества при выполнении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах ***Умения:*** осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; регистрировать биоматериал в журнале; отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; выполнять общеклинические и биохимические исследования рутинными и автоматизированными методами; проводить контроль качества клинических лабораторных исследований; интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология; применять на практике санитарные нормы и правила

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП.02.01	36	концентрированно	2/4	Комплексный дифференцированный зачет
Всего УП	**36**			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП 02.01.				
			Тема 1.	4

ПК 2.1 –ПК 2.3	МДК.02.01 Выполнение общеклинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.	- Знакомство со структурой, оборудованием, правилами охраны труда и техники безопасности КДЛ. - Организация рабочего места для проведения лабораторных исследований мочи, содержимого ЖКТ, мокроты, ликвора, отделяемого половых органов.	Знакомство со структурой, оборудованием, правилами охраны труда и техники безопасности КДЛ. Организация рабочего места для проведения лабораторных общеклинических исследований.	
		- Проведение общего анализа мочи. - Проведение количественных методов определение форменных элементов мочи. - Участие в контроле качества результатов лабораторного исследования мочи.	Тема 2. Проведение лабораторного исследования мочи.	8
			Тема 3 Проведение лабораторного исследования дуоденального содержимого.	4
		- Проведение лабораторного исследования желчи. - Проведение лабораторного исследования кала.	Тема 4 Проведение лабораторного исследования кала.	4
		- Проведение лабораторного исследования мокроты. - Проведение лабораторного исследования ликвора.	Тема 5 Проведение лабораторного исследования мокроты, выпотных жидкостей.	8
		- Регистрация результатов лабораторных исследований мочи, содержимого ЖКТ, мокроты, ликвора. отделяемого половых органов. - Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной	Тема 6 Проведение лабораторного исследования ликвора.	4
			Тема 7 Проведение лабораторного исследования отделяемого половых органов	4

		лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
			ВСЕГО	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП.02.01 ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		**36**
МДК.02.01 Выполнение общеклинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.		
Тема 1. Знакомство со структурой, оборудованием, правилами охраны труда и техники безопасности в КДЛ. Организация рабочего места для проведения лабораторных общеклинических исследований.	**Содержание**	4
	Выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом приема биоматериала. Правила регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе. Маркировка, транспортировка и хранение биоматериала. Отбраковка биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб. Подготовка биоматериала к исследованию (пробоподготовка);	
Тема 2. Проведение лабораторного исследования мочи.	**Содержание**	8
	Проведение общего анализа мочи: определение ее физических и химических свойств, приготовление и исследование осадка под микроскопом. Проведение функциональных проб почек. Проведение дополнительных химических исследований мочи (определение желчных пигментов, кетонов и прочее). Проведение количественных методов микроскопии осадка мочи. Работа на анализаторах мочи, мочевой станции. Заполнение и ведение медицинской документации. Интерпретация полученных результатов на уровне норма – патология.	
Тема 3. Проведение лабораторного исследования дуоденального содержимого.	**Содержание**	4
	Определение физических и химические свойств дуоденального содержимого. Подготовка препаратов для микроскопического исследования. Проведение микроскопического исследования желчи. Заполнение и ведение медицинской документации. Интерпретация полученных результатов на уровне норма – патология.	

Тема 4. Проведение лабораторного исследования кала.	**Содержание**	4
	- Определение физических и химических свойств кала. Проведение копрологического, гельминтоскопического исследования кала. Заполнение и ведение медицинской документации. Интерпретация полученных результатов на уровне норма – патология.	
Тема 5. Проведение лабораторного исследования мокроты, выпотных жидкостей.	**Содержание**	8
	- Определение физических и химических свойств, выпотных жидкостей, мокроты. Подсчитывать количество форменных элементов в ликворе. Приготовление препаратов для микроскопического исследования. Проведение микроскопического и бактериоскопического исследования. Заполнение и ведение медицинской документации. Интерпретация полученных результатов на уровне норма – патология.	
Тема 6. Проведение лабораторного исследования ликвора.	**Содержание**	4
	- Определение физических и химических свойств ликвора. Подсчитывать количество форменных элементов в ликворе. Приготовление препаратов для микроскопического исследования. Проведение микроскопического исследования. Заполнение и ведение медицинской документации. Интерпретация полученных результатов на уровне норма – патология.	
Тема 7. Проведение лабораторного исследования, отделяемого половых органов	**Содержание**	4
	Проведение исследования, отделяемого женских половых органов: подготовка препаратов для микроскопического исследования, определение степени чистоты влагалища Проведение исследования отделяемого мочеполовой системы: подготовка препаратов для микроскопического исследования и дифференциальной диагностики возбудителей заболеваний гонореи, трихомониаза, бактериального вагиноза, кандидоза. Проведение исследования эякулята: определение физических и химических свойств, подготовка препаратов для микроскопического исследования. Заполнение и ведение медицинской документации. Интерпретация полученных результатов на уровне норма – патология.	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК 02.01, УП.02.01 и ПП.02.01		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория клинических лабораторных исследований, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Лабораторный медицинский анализ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

2. Перфильева Н.В. Проведение лабораторных общеклинических исследований. - Издательство «Лань», 2021. – 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники

13. Алексеев В.В. Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2т. / [В.В. Алексеев и др.]; под редакцией А.И. Карпищенко.- 3-е изд., перераб. и доп. – Т.1 – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 472 с.: ил.

14. Миронова И.И., Романова Л.А., Долгов В.В. Общеклинические исследования: моча, кал, ликвор, мокрота. - М.: Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2021. – 420 с.

15. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика/ А.А. Кишкун. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018.- 720 с.

16. Ауэрман, Т.Л. Основы биохимии: Учебное пособие / Т.Л. Ауэрман, Т.Г. Генералова, Г.М. Суслянок. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с.

17. Пустовалова Л.М. Теория лабораторных биохимических исследований / Пустовалова Л.М.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.-448с.

18. Пустовалова Л.М. Практика лабораторных биохимических исследований / Пустовалова Л.М.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.-

19. Авдеева, Л.В. Биохимия: Учебник / Л.В. Авдеева, Т.Л. Алейникова, Л.Е. Андрианова; Под ред. Е.С. Северин. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2016. - 768 с.

20. Бокуть, С.Б. Биохимия филогенеза и онтогенеза: Учебное пособие / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко, С.Б. Бокуть; Под общ. ред. А.А. Чиркин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 288 с.

21. Журнал «Справочник заведующего КДЛ» ЗАО «МЦФЭР». - 80 с.

22. Журнал «Клиническая лабораторная диагностика». Издательство "Медицина" (Москва) ISSN: 0869-2084. – 64 с.

Профильные web – сайты интернета:

25. Юнимед – Общеклинические исследования – Режим доступа www.unimedau.ru

26. Лабораторная диагностика - Режим доступа www. dic.academic.ru.

27. Общеклинические исследования, исследование мочи - Режим доступа http://www.babyblog.ru/user/Larisa13/338054

28. Любимова Н.В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований [Электронный ресурс]/Любимова Н.В., Бабкина И.В., Тимофеева Ю.С. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. -416 ISBN 978-5-9704-4721-5 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN 9785970447215.html

29. Медицинский образовательный портал. Библиотека медицинской литературы, программное обеспечение, рефераты и истории болезней. - Режим доступа:

http://www.webmedinfo.ru/

30. Онлайн журнал для специалистов, нормативные документы, методические рекомендации, эксперт-клуб, выставка лабораторных фирм, форум, полезная информация о лабораторных анализах. - Режим доступа: http://www.medlab.scn.ru/

Законодательные и нормативные акты:

58. Приказ МЗ России № 380 от 25.12.1997 г. «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

59. Первичная обработка при загрязнении кожи и слизистых кровью или другими биологическими жидкостями, а также при уколах и порезах согласно приказу №116–п от 16.02.2012 г.

60. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (утв. Главного государственного санитарного врача РФ от 8 мая 2010 г. N 58) ред. 2014.

61. ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды» (ред. от 31.12.2017).

62. ФЗ от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»15 августа 2018 г (ред. от 03.08.2018).

63. Приказ МЗ РФ № 64 от 21. 02. 2000 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».

64. Приказ МЗ РФ № 380 от 25. 12. 1997 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

65. Приказ МЗ РФ № 45 от 07.02.2000 «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения РФ».

66. Приказ МЗ РФ № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

67. Приказ МЗ России № 45 от 07.02.2000 г. «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях Российской Федерации».

68. Приказ МЗ России № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

69. Приказ МЗ России № 408 от 12.07.1989 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».

70. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-12 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней».

71. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003) Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях.

72. ГОСТ Р 53022.(1-4)-2008 «Требования к качеству клинических лабораторных исследований».

73. ГОСТ Р 53079.(1-4)-2008 «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований».

74. ГОСТ Р 53.133.(1-4)-2008 «Контроль качества клинических лабораторных исследований».

75. ГОСТ Р ИСО 15189-2009 «Медицинские лаборатории. Особые требования к качеству и компетентности. Стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа» устанавливают требования к используемому оборудованию, условиям и

процедурам осуществления всех операций, обработке и представлению полученных результатов, квалификации персонала. Настоящий стандарт идентичен международному стандарту ИСО 15189:2007 «Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности» (ISO 15189:2007 «Medical laboratories - Particular requirements for quality and competence»).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности *31.02.03 Лабораторная диагностика.*

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.02.01	ПК 2.1	- соблюдает алгоритм подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санитарно-эпидемиологического режима общеклинических исследований; - проводит подготовку проб для общеклинических исследований	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по учебной практике, экзамен по модулю.
	ОК 01.	обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач оценивает их эффективность и качество выполнения.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по учебной практике, экзамен по модулю.
	ОК 02.	осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные источники, включая электронные; правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
	ОК 04.	демонстрирует навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общается с	

		коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	
	ОК 05.	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
	ОК 07.	Соблюдает нормы экологической безопасности Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
	ОК 09.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.2.1
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа производственной практики

ПП.02.01 ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....
2.2. Структура производственной практики .....
2.3. Содержание производственной практики.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки медицинского лабораторного техника в соответствии с ФГОС СПО по специальности *31.02.03. Лабораторная диагностика* и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП.02.01	ПМ 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.	МДК.02.01 Выполнение общеклинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации **информации,** и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Выполнение клинических	***Практический опыт:*** - прием биоматериала;

лабораторных исследований первой и второй категории сложности	- регистрация биоматериала в журнале; - маркировка, транспортировка и хранение биоматериала; - отбраковка биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовка биоматериала к исследованию (пробоподготовка); - выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - проведение качественного анализа клинических лабораторных исследований; - проведение контроля качества при выполнении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах ***Умения:*** - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять общеклинические и биохимические исследования рутинными и автоматизированными методами; - проводить контроль качества клинических лабораторных исследований; - интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология; - применять на практике санитарные нормы и правила

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 02.01	72	концентрированно	2/4
Всего ПП	**72**		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.02.01 ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.				**72**
ПК 2.1 – ПК 2.3	МДК.02.01 Выполнение общеклинических лабораторных исследований	- Знакомство со структурой, оборудованием, правилами охраны	Тема 1. Организация работы общеклинического отдела КДЛ. Организация рабочего места для проведения лабораторных	4

	первой и второй категории сложности.	труда и техники безопасности КДЛ - Организация рабочего места для проведения лабораторных исследований мочи, содержимого ЖКТ, мокроты, ликвора, выпотных жидкостей, отделяемого женских и мужских половых органов - Проведение общего анализа мочи. - Проведение количественных методов определение форменных элементов мочи. - Участие в контроле качества результатов лабораторного исследования мочи. - Проведение лабораторного исследования содержимого ЖКТ. - Проведение лабораторного исследования мокроты. - Проведение лабораторного исследования ликвора. - Проведение лабораторного исследования выпотных жидкостей. - Проведение лабораторного исследования отделяемого женских и мужских половых органов.	общеклинических исследований.	
			Тема 2. Проведение лабораторного исследования мочи.	20
			Тема 3. Проведение лабораторного исследования дуоденального содержимого.	4
			Тема 4. Проведение лабораторногоисследования кала.	12
			Тема 5. Проведение лабораторного исследования мокроты.	8
			Тема 6. Проведение лабораторного исследования ликвора.	8
			Тема 7. Проведение лабораторного исследования выпотных жидкостей	4
			Тема 8. Проведение лабораторного исследования отделяемого половых органов	8
			Тема 9. Лабораторное исследование кожи, волос, ногтей при дерматомикозах.	4

		- Проведение лабораторного исследования при грибковых заболеваниях. - Регистрация результатов лабораторных исследований мочи, содержимого ЖКТ, мокроты, ликвора, выпотных жидкостей. - Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.02.01 ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.		**72**
МДК.02.01 Выполнение общеклинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.		
Тема 1. Организация работы общеклинического отдела КДЛ. Организация рабочего места для проведения лабораторных общеклинических исследований.	**Содержание**	4
	Знакомство с устройством, оборудованием клинико-диагностической лаборатории. Знакомство с правилами охраны труда и техники безопасности в клинико-диагностической лаборатории. Организация рабочего места медицинского лабораторного техника при проведении общеклинических исследований. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Проведение утилизации отработанного материала, обработка использованной лабораторной	

	посуды, инструментария, средств защиты. Оформление дневника практики.	
Тема 2. Проведение лабораторного исследования мочи.	**Содержание**	20
	Определение физических свойств мочи. Проведения пробы по Зимницкому. Определение pH мочи. Определение белка в моче качественными, полуколичественными и количественными методами. Определение сахара в моче качественными, полуколичественными и количественными методами. Определение в моче желчных пигментов, уробилина. Определения в моче кетоновых тел. Определения в моче индикана. Микроскопическое исследование мочи (ориентировочный метод) Микроскопическое исследование мочи (проба Нечипоренко) Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования мочи. Оформление дневника практики.	
Тема 3. Проведение лабораторного исследования дуоденального содержимого.	**Содержание**	4
	Определение физико-химических свойств желчи. Микроскопическое исследование дуоденального содержимого. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования дуоденального содержимого. Оформление дневника практики	
Тема 4. Проведение лабораторного исследование кала.	**Содержание**	12
	Макроскопическое исследование кала. Определение pH кала. Определение скрытой крови в кале. Определение стеркобилина в кале. Определение трипсина в кале. Микроскопическое исследование кала. Гельминтоскопическое исследование кала. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования. Оформление дневника практики.	
Тема 5. Проведение лабораторного исследования мокроты.	**Содержание**	8
	Макроскопическое исследование мокроты. Определение химических свойств мокроты. Микроскопическое исследование. Бактериоскопическое исследование мокроты. Цитологическое исследования мокроты. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования. Оформление дневника практики.	
Тема 6. Проведение лабораторного исследования ликвора.	**Содержание**	8
	Определение физических свойств ликвора. Определение химических свойств ликвора.	

	Микроскопическое исследование ликвора (подсчет цитоза). Микроскопическое исследование ликвора в окрашенных препаратах. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования. Оформление дневника практики.	
Тема 7. Проведение лабораторного исследования выпотных жидкостей	**Содержание**	4
	Определение физических свойств выпотных жидкостей. Определение химических свойств выпотных жидкостей. Определение морфологического состава экссудатов и транссудатов. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования. Оформление дневника практики	
Тема 8. Проведение лабораторного исследования отделяемого половых органов	**Содержание**	8
	Исследование влагалищных мазков. Определение физических свойств простатического сока и эякулята. Определение химических свойств простатического сока и эякулята. Микроскопическое исследование простатического сока и эякулята. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования. Оформление дневника практики.	
Тема 9. Лабораторное исследование кожи, волос, ногтей при дерматомикозах.	**Содержание**	4
	Микроскопическое исследование кожи, волос, ногтей при дерматомикозах. Заполнение бланков исследования. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования. Оформление дневника практики.	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК 02.01, УП.02.01 и ПП.02.01		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в клинико-диагностических лабораториях г. Перми.

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3. Перфильева Н.В. Проведение лабораторных общеклинических исследований. - Издательство «Лань», 2021. – 144 с.

3.2.2.Дополнительные источники

23. Алексеев В.В. Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2т. / [В.В. Алексеев и др.]; под редакцией А.И. Карпищенко.- 3-е изд., перераб. и доп. – Т.1 – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 472 с.: ил.

24. Миронова И.И., Романова Л.А., Долгов В.В. Общеклинические исследования: моча, кал, ликвор, мокрота. - М.: Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2021. – 420 с.

25. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика/ А.А. Кишкун. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018.- 720 с.

26. Ауэрман, Т.Л. Основы биохимии: Учебное пособие / Т.Л. Ауэрман, Т.Г. Генералова, Г.М. Суслянок. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с.

27. Долгов В.В. Лабораторная диагностика анемий./ Долгов В.В, Луговская С.А. Морозова В.Т., Почтарь М.Е. - М.:- Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2016 - 88 с.

28. Луговская С.А. Гематологический атлас/ Луговская С.А, Почтарь М.Е. - М.:- Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2016, - 434с.

29. Пустовалова Л.М. Теория лабораторных биохимических исследований / Пустовалова Л.М.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.-448с.

30. Пустовалова Л.М. Практика лабораторных биохимических исследований / Пустовалова Л.М.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.-

31. Авдеева, Л.В. Биохимия: Учебник / Л.В. Авдеева, Т.Л. Алейникова, Л.Е. Андрианова; Под ред. Е.С. Северин. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2016. - 768 с.

32. Бокуть, С.Б. Биохимия филогенеза и онтогенеза: Учебное пособие / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко, С.Б. Бокуть; Под общ. ред. А.А. Чиркин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 288 с.

33. Журнал «Справочник заведующего КДЛ» ЗАО «МЦФЭР». - 80 с.

34. Журнал «Клиническая лабораторная диагностика». Издательство "Медицина" (Москва) ISSN: 0869-2084. – 64 с.

Профильные web – сайты интернета:

31. Юнимед – Общеклинические исследования – Режим доступа www.unimedau.ru

32. Лабораторная диагностика - Режим доступа www. dic.academic.ru.

33. Общеклинические исследования, исследование мочи - Режим доступа http://www.babyblog.ru/user/Larisa13/338054

34. Гематология. Болезни крови. - Режим доступа: http:// hematolog. narod. ru.

35. Гематология. - Режим доступа: http:// hematologiya. ru.

36. Любимова Н.В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований [Электронный ресурс]/Любимова Н.В., Бабкина И.В., Тимофеева Ю.С. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. -416 ISBN 978-5-9704-4721-5 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN 9785970447215.html

37. Медицинский образовательный портал. Библиотека медицинской литературы, программное обеспечение, рефераты и истории болезней. - Режим доступа: http://www.webmedinfo.ru/

38. Онлайн журнал для специалистов, нормативные документы, методические рекомендации, эксперт-клуб, выставка лабораторных фирм, форум, полезная информация о лабораторных анализах. - Режим доступа: http://www.medlab.scn.ru/

Законодательные и нормативные акты:

76. Приказ МЗ России № 380 от 25.12.1997 г. «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

77. Требования по реализации и алгоритм выполнения «Взятие крови из пальца» согласно ГОСТ Р 52623.4-2015.

78. Первичная обработка при загрязнении кожи и слизистых кровью или другими

биологическими жидкостями, а также при уколах и порезах согласно приказу №116–п от 16.02.2012 г.

79. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (утв. Главного государственного санитарного врача РФ от 8 мая 2010 г. N 58) ред. 2014.

80. ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды» (ред. от 31.12.2017).

81. ФЗ от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»15 августа 2018 г (ред. от 03.08.2018).

82. Приказ МЗ РФ № 64 от 21. 02. 2000 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».

83. Приказ МЗ РФ № 380 от 25. 12. 1997 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

84. Приказ МЗ РФ № 45 от 07.02.2000 «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения РФ».

85. Приказ МЗ РФ № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

86. Приказ МЗ России № 45 от 07.02.2000 г. «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях Российской Федерации».

87. Приказ МЗ России № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

88. Приказ МЗ России № 408 от 12.07.1989 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».

89. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-12 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней».

90. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003) Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях.

91. ГОСТ Р 53022.(1-4)-2008 «Требования к качеству клинических лабораторных исследований».

92. ГОСТ Р 53079.(1-4)-2008 «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований».

93. ГОСТ Р 53.133.(1-4)-2008 «Контроль качества клинических лабораторных исследований».

94. ГОСТ Р ИСО 15189-2009 «Медицинские лаборатории. Особые требования к качеству и компетентности. Стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа» устанавливают требования к используемому оборудованию, условиям и процедурам осуществления всех операций, обработке и представлению полученных результатов, квалификации персонала. Настоящий стандарт идентичен международному стандарту ИСО 15189:2007 «Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности» (ISO 15189:2007 «Medical laboratories - Particular requirements for quality and competence»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.02.01	ПК 2.1	Соблюдает алгоритм подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санитарно-эпидемиологического режима общеклинических исследований. Проводит подготовку проб для общеклинических исследований.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
	ОК 01.	Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество выполнения	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
	ОК 02.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные источники. Правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
	ОК 04.	Демонстрирует навыки работы в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практикам, экзамен по модулю.

	ОК 05.	Демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка Российской Федерации	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
	ОК 07.	Соблюдает нормы экологической безопасности Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
	ОК 09.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.2.2
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа производственной практики

ПП.02.02 ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....
2.2. Структура производственной практики .....
2.3. Содержание производственной практики.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки медицинского лабораторного техника в соответствии с ФГОС СПО по специальности *31.02.03. Лабораторная диагностика* и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП.02.02	ПМ 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.	МДК.02.02 Выполнение общеклинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации **информации,** и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Выполнение клинических лабораторных	***Практический опыт:*** прием биоматериала; регистрация биоматериала в журнале;

исследований первой и второй категории сложности	маркировка, транспортировка и хранение биоматериала; отбраковка биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; подготовка биоматериала к исследованию (пробоподготовка); выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; проведение качественного анализа клинических лабораторных исследований; проведение контроля качества при выполнении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах ***Умения:*** осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; регистрировать биоматериал в журнале; отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; выполнять общеклинические и биохимические исследования рутинными и автоматизированными методами; проводить контроль качества клинических лабораторных исследований; интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология; применять на практике санитарные нормы и правила

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП.02.02	72	концентрированно	3/6
Всего ПП	**72**		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП.02.02 ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.				**72**
ПК 2.2	МДК.02.02 Выполнение гематологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.	- Подготовка рабочего места для проведения лабораторных гематологических исследований. - Проведение забора капиллярной крови.	Тема 1. Организация работы гематологического отдела КДЛ. Организация рабочего места медицинского	8

		- Проведение общего анализа крови. - Проведение дополнительных гематологических исследований. - Определение группы и резус - принадлежности крови. - Участие в контроле качества гематологических исследований. - Регистрация полученных результатов исследования. - Проведение утилизации капиллярной и венозной крови. - Проведение дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	лабораторного техника при проведении гематологических исследований.	
			Тема 2. Определение показателей общего анализа крови	32
			Тема 3. Исследование крови на ретикулоциты	8
			Тема 4. Исследование крови на тромбоциты	8
			Тема 5. Определение длительности кровотечения и времени свертывания капиллярной крови.	8
			Тема 6. Определение групповой и резус-принадлежности крови	8

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.02.02 ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.		**72**
МДК.02.02 Выполнение гематологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.		
Тема 1. Организация работы гематологического отдела КДЛ. Организация рабочего места медицинского лабораторного техника при проведении гематологических исследований.	**Содержание**	8
	Знакомство с устройством, оборудованием клинико-диагностической лаборатории. Знакомство с правилами охраны труда и техники безопасности в КДЛ. Организация рабочего места медицинского лабораторного техника при проведении гематологических исследований. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием,	

	приборами. Проведение утилизации отработанного материала, обработка использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Оформление дневника практики.	
Тема 2. Определение показателей общего анализа крови	**Содержание**	32
	Взятие крови на общий анализ. Определение гемоглобина гемоглобинцианидным методом. Определение СОЭ. Подсчет эритроцитов в камере Горяева. Определение количества эритроцитов на ФЭКе и гематологическом анализаторе. Вычисление цветового показателя и среднего содержания гемоглобина в эритроците. Подсчет лейкоцитов в камере Горяева. Определение количества лейкоцитов на гематологическом анализаторе. Приготовление и окраска мазков крови. Подсчет лейкоцитарной формулы. Изучение морфологических особенностей эритроцитов при различных анемиях. Изучение морфологических особенности лейкоцитов при различных патологиях. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования крови. Оформление дневника практики.	
Тема 3. Исследование крови на ретикулоциты	**Содержание**	8
	Взятие крови на ретикулоциты. Изучение методики определения ретикулоцитов. Определение осмотической резистентности эритроцитов. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования крови. Оформление дневника практики.	
Тема 4. Исследование крови на тромбоциты	**Содержание**	8
	Взятие крови на тромбоциты. Изучение методики исследования крови тромбоциты в счетной камере Горяева. Определение количества тромбоцитов на гематологическом анализаторе. Изучение методики исследования крови тромбоциты в окрашенном мазке крови. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования крови. Оформление дневника практики.	
Тема 5. Определение длительности кровотечения и времени свертывания капиллярной крови.	**Содержание**	8
	Определение длительности кровотечения по Дуке. Определение времени свертывания капиллярной крови по Сухареву. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования крови. Оформление дневника практики.	

Тема 6. Определение групповой и резус-принадлежности крови	**Содержание**	8
	Взятие крови для определения групповой принадлежности. Определение групповой принадлежности крови. Взятие крови для определения резус-принадлежности. Определения резус-фактора. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования крови. Оформление дневника практики.	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК 02.02 и ПП.02.02		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в клинико-диагностических лабораториях г. Перми.

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

4. Перфильева Н.В. Проведение лабораторных общеклинических исследований. - Издательство «Лань», 2021. – 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники

35. Алексеев В.В. Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2т. / [В.В. Алексеев и др.]; под редакцией А.И. Карпищенко.- 3-е изд., перераб. и доп. – Т.1 – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 472 с.: ил.

36. Миронова И.И., Романова Л.А., Долгов В.В. Общеклинические исследования: моча, кал, ликвор, мокрота. - М.: Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2021. – 420 с.

37. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика/ А.А. Кишкун. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018.- 720 с.

38. Ауэрман, Т.Л. Основы биохимии: Учебное пособие / Т.Л. Ауэрман, Т.Г. Генералова, Г.М. Суслянок. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с.

39. Долгов В.В. Лабораторная диагностика анемий. / Долгов В.В, Луговская С.А. Морозова В.Т., Почтарь М.Е. - М.: - Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2016 - 88 с.

40. Луговская С.А. Гематологический атлас/ Луговская С.А, Почтарь М.Е. - М.: - Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2016, - 434с.

41. Пустовалова Л.М. Теория лабораторных биохимических исследований / Пустовалова Л.М.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.-448с.

42. Пустовалова Л.М. Практика лабораторных биохимических исследований / Пустовалова Л.М.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. -

43. Авдеева, Л.В. Биохимия: Учебник / Л.В. Авдеева, Т.Л. Алейникова, Л.Е. Андрианова; под ред. Е.С. Северин. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2016. - 768 с.

44. Бокуть, С.Б. Биохимия филогенеза и онтогенеза: Учебное пособие / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко, С.Б. Бокуть; под общ. ред. А.А. Чиркин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 288 с.

45. Журнал «Справочник заведующего КДЛ» ЗАО «МЦФЭР». - 80 с.

46. Журнал «Клиническая лабораторная диагностика». Издательство "Медицина" (Москва) ISSN: 0869-2084. – 64 с.

Профильные web – сайты интернета:

39. Юнимед – Общеклинические исследования – Режим доступа www.unimedau.ru

40. Лабораторная диагностика - Режим доступа www. dic.academic.ru.

41. Общеклинические исследования, исследование мочи - Режим доступа http://www.babyblog.ru/user/Larisa13/338054

42. Гематология. Болезни крови. - Режим доступа: http:// hematolog. narod. ru.

43. Гематология. - Режим доступа: http:// hematologiya. ru.

44. Любимова Н.В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований [Электронный ресурс]/Любимова Н.В., Бабкина И.В., Тимофеева Ю.С. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. -416 ISBN 978-5-9704-4721-5 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN 9785970447215.html

45. Медицинский образовательный портал. Библиотека медицинской литературы, программное обеспечение, рефераты и истории болезней. - Режим доступа: http://www.webmedinfo.ru/

46. Онлайн журнал для специалистов, нормативные документы, методические рекомендации, эксперт-клуб, выставка лабораторных фирм, форум, полезная информация о лабораторных анализах. - Режим доступа: http://www.medlab.scn.ru/

Законодательные и нормативные акты:

95. Приказ МЗ России № 380 от 25.12.1997 г. «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

96. Требования по реализации и алгоритм выполнения «Взятие крови из пальца» согласно ГОСТ Р 52623.4-2015.

97. Первичная обработка при загрязнении кожи и слизистых кровью или другими биологическими жидкостями, а также при уколах и порезах согласно приказу №116–п от 16.02.2012 г.

98. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (утв. Главного государственного санитарного врача РФ от 8 мая 2010 г. N 58) ред. 2014.

99. ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды» (ред. от 31.12.2017).

100. ФЗ от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»15 августа 2018 г (ред. от 03.08.2018).

101. Приказ МЗ РФ № 64 от 21. 02. 2000 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».

102. Приказ МЗ РФ № 380 от 25. 12. 1997 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

103. Приказ МЗ РФ № 45 от 07.02.2000 «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения РФ».

104. Приказ МЗ РФ № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

105. Приказ МЗ России № 45 от 07.02.2000 г. «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях Российской Федерации».

106. Приказ МЗ России № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных

материалов».

107. Приказ МЗ России № 408 от 12.07.1989 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».

108. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-12 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней».

109. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003) Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях.

110. ГОСТ Р 53022. (1-4)-2008 «Требования к качеству клинических лабораторных исследований».

111. ГОСТ Р 53079. (1-4)-2008 «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований».

112. ГОСТ Р 53.133.(1-4)-2008 «Контроль качества клинических лабораторных исследований».

113. ГОСТ Р ИСО 15189-2009 «Медицинские лаборатории. Особые требования к качеству и компетентности. Стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа» устанавливают требования к используемому оборудованию, условиям и процедурам осуществления всех операций, обработке и представлению полученных результатов, квалификации персонала. Настоящий стандарт идентичен международному стандарту ИСО 15189:2007 «Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности» (ISO 15189:2007 «Medical laboratories - Particular requirements for quality and competence»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.02.02	ПК.2.2	Соблюдает алгоритм проведения и качественное выполнение лабораторных гематологических исследований	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по учебной практике, экзамен по модулю.
	ОК 01.	Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество выполнения	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной
	ОК 02.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	

		источники. Правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	практике, экзамен по модулю.
	ОК 04.	Демонстрирует навыки работы в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
	ОК 05.	Демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка Российской Федерации	
	ОК 07.	Соблюдает нормы экологической безопасности Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
	ОК 09.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной практики

УП.02.03 ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.
1.2. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы .....
1.3. Планируемые результаты освоения учебной практики.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики.....
2.3. Содержание учебной практики .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки медицинского лабораторного техника в соответствии с ФГОС СПО по специальности *31.02.03. Лабораторная диагностика* и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП.02.03	ПМ 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.	МДК.02.03 Выполнение биохимических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Выполнение клинических лабораторных	***Практический опыт:*** прием биоматериала;

исследований первой и второй категории сложности	регистрация биоматериала в журнале; маркировка, транспортировка и хранение биоматериала; отбраковка биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; подготовка биоматериала к исследованию (пробоподготовка); выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; проведение качественного анализа клинических лабораторных исследований; проведение контроля качества при выполнении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах ***Умения:*** осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; регистрировать биоматериал в журнале; отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; выполнять общеклинические и биохимические исследования рутинными и автоматизированными методами; проводить контроль качества клинических лабораторных исследований; интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология; применять на практике санитарные нормы и правила

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП.02.03	36	концентрированно	3/5	Комплексный дифференцированный зачет
Всего УП	**36**			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП 02.03. ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности				**36**
ПК 2.3	МДК.02.03 Выполнение		Тема 1 Знакомство со	4

	биохимических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.	- Знакомство со структурой, оборудованием, правилами охраны труда и техники безопасности КДЛ. - Организация рабочего места для проведения лабораторных биохимических исследований. - Оформление учетно-отчетной документации.	структурой, оборудованием, правилами охраны труда и техники безопасности КДЛ. Организация рабочего места для проведения лабораторных биохимических исследований.	
		- Определение показателей углеводного обмена.	Тема 2 Выполнение реакций на белки.	8
		- Определение показателей белкового обмена. - Определение показателей липидного обмена. - Определение показателей водно-минерального обмена. - Определение активности ферментов в биологических жидкостях.	Тема 3 Выполнение реакций на углеводы.	8
			Тема 4 Выполнение реакций на липиды.	8
			Тема 5 Выполнение реакций, характеризующих свойства ферментов.	8
			ВСЕГО	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП.02.03 ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		**36**
МДК.02.03 Выполнение биохимических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.		
Тема 1	**Содержание**	4
Знакомство со структурой, оборудованием, правилами охраны труда и техники безопасности КДЛ. Организация рабочего места для проведения лабораторных	Выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом приема биоматериала. Правила регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе. Маркировка, транспортировка и хранение биоматериала.	

биохимических исследований.	Отбраковка биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб. Подготовка биоматериала к исследованию (пробоподготовка).	
Тема 2 Выполнение реакций на белки.	**Содержание**	8
	Определение общего белка в сыворотке крови биуретовым методом. Определение альбуминов. Определение СРБ в сыворотке крови. Проведение электрофореза белковых фракций сыворотки крови. Оценка фореграмм. Заполнение и ведение медицинской документации. Интерпретация полученных результатов на уровне норма – патология.	
Тема 3 Выполнение реакций на углеводы.	**Содержание**	8
	Определение глюкозы гексокиназным и глюкооксидазным методами. Определение гликозилированного гемоглобина. Проведение теста толерантности к глюкозе. Проведение гликемического профиля. Заполнение и ведение медицинской документации. Интерпретация полученных результатов на уровне норма – патология.	
Тема 4 Выполнение реакций на липиды.	**Содержание**	8
	Определение триглицеридов в сыворотке крови. Определение общего холестерина в сыворотке крови. Заполнение и ведение медицинской документации. Интерпретация полученных результатов на уровне норма – патология.	
Тема 5 Выполнение реакций, характеризующих свойства ферментов.	**Содержание**	8
	Определение активности α-амилазы в биологических жидкостях. Определение активности фосфатаз (ЩФ) в сыворотке крови. Заполнение и ведение медицинской документации. Интерпретация полученных результатов на уровне норма – патология.	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета УП.02.03 и ПП.02.03		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория клинических лабораторных исследований, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Лабораторный медицинский анализ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

5. Перфильева Н.В. Проведение лабораторных общеклинических исследований. - Издательство «Лань», 2021. – 144 с.

3.2.2.Дополнительные источники

47. Алексеев В.В. Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2т. / [В.В. Алексеев и др.]; под редакцией А.И. Карпищенко.- 3-е изд., перераб. и доп. – Т.1 – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 472 с.: ил.

48. Миронова И.И., Романова Л.А., Долгов В.В. Общеклинические исследования: моча, кал, ликвор, мокрота. - М.: Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2021. – 420 с.

49. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика/ А.А. Кишкун. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018.- 720 с.

50. Ауэрман, Т.Л. Основы биохимии: Учебное пособие / Т.Л. Ауэрман, Т.Г. Генералова, Г.М. Суслянок. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с.

51. Пустовалова Л.М. Теория лабораторных биохимических исследований / Пустовалова Л.М.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.-448с.

52. Пустовалова Л.М. Практика лабораторных биохимических исследований / Пустовалова Л.М.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.-

53. Авдеева, Л.В. Биохимия: Учебник / Л.В. Авдеева, Т.Л. Алейникова, Л.Е. Андрианова; Под ред. Е.С. Северин. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2016. - 768 с.

54. Бокуть, С.Б. Биохимия филогенеза и онтогенеза: Учебное пособие / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко, С.Б. Бокуть; Под общ. ред. А.А. Чиркин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 288 с.

55. Журнал «Справочник заведующего КДЛ» ЗАО «МЦФЭР». - 80 с.

56. Журнал «Клиническая лабораторная диагностика». Издательство "Медицина" (Москва) ISSN: 0869-2084. – 64 с.

Профильные web – сайты интернета:

47. Юнимед – Общеклинические исследования – Режим доступа www.unimedau.ru

48. Лабораторная диагностика - Режим доступа www. dic.academic.ru.

49. Общеклинические исследования, исследование мочи - Режим доступа http://www.babyblog.ru/user/Larisa13/338054

50. Любимова Н.В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований [Электронный ресурс]/Любимова Н.В., Бабкина И.В., Тимофеева Ю.С. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. -416 ISBN 978-5-9704-4721-5 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN 9785970447215.html

51. Медицинский образовательный портал. Библиотека медицинской литературы, программное обеспечение, рефераты и истории болезней. - Режим доступа: http://www.webmedinfo.ru/

52. Онлайн журнал для специалистов, нормативные документы, методические рекомендации, эксперт-клуб, выставка лабораторных фирм, форум, полезная информация о лабораторных анализах. - Режим доступа: http://www.medlab.scn.ru/

Законодательные и нормативные акты:

114. Приказ МЗ России № 380 от 25.12.1997 г. «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

115. Первичная обработка при загрязнении кожи и слизистых кровью или другими биологическими жидкостями, а также при уколах и порезах согласно приказу №116–п от 16.02.2012 г.

116. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (утв. Главного государственного санитарного врача РФ от 8 мая 2010 г. N 58) ред. 2014.

117. ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды» (ред. от 31.12.2017).

118. ФЗ от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»15 августа 2018 г (ред. от 03.08.2018).

119. Приказ МЗ РФ № 64 от 21. 02. 2000 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».

120. Приказ МЗ РФ № 380 от 25. 12. 1997 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

121. Приказ МЗ РФ № 45 от 07.02.2000 «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения РФ».

122. Приказ МЗ РФ № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

123. Приказ МЗ России № 45 от 07.02.2000 г. «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях Российской Федерации».

124. Приказ МЗ России № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

125. Приказ МЗ России № 408 от 12.07.1989 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».

126. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-12 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней».

127. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003) Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях.

128. ГОСТ Р 53022.(1-4)-2008 «Требования к качеству клинических лабораторных исследований».

129. ГОСТ Р 53079.(1-4)-2008 «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований».

130. ГОСТ Р 53.133.(1-4)-2008 «Контроль качества клинических лабораторных исследований».

131. ГОСТ Р ИСО 15189-2009 «Медицинские лаборатории. Особые требования к качеству и компетентности. Стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа» устанавливают требования к используемому оборудованию, условиям и процедурам осуществления всех операций, обработке и представлению полученных результатов, квалификации персонала. Настоящий стандарт идентичен международному стандарту ИСО 15189:2007 «Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности» (ISO 15189:2007 «Medical laboratories - Particular requirements for quality and competence»).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности *31.02.03 Лабораторная диагностика.*

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.02.03	ПК 2.3	- проводит учет и самоконтроль качества лабораторных биохимических исследований; - определяет статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований; - интерпретирует полученный результат биохимического лабораторного исследования.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по учебной практике, экзамен по модулю.
	ОК 01.	обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач оценивает их эффективность и качество выполнения.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по учебной практике, экзамен по модулю.
	ОК 02.	осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные источники, включая электронные; правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
	ОК 04.	демонстрирует навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	
	ОК 05.	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

	ОК 07.	Соблюдает нормы экологической безопасности Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
	ОК 09.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.2.3
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа производственной практики

ПП.02.03 ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....
2.2. Структура производственной практики .....
2.3. Содержание производственной практики.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки медицинского лабораторного техника в соответствии с ФГОС СПО по специальности *31.02.03. Лабораторная диагностика* и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП.02.03	ПМ 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.	МДК.02.03 Выполнение биохимических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации **информации,** и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Выполнение клинических лабораторных исследований».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Выполнение клинических лабораторных	***Практический опыт:*** прием биоматериала; регистрация биоматериала в журнале;

исследований первой и второй категории сложности	маркировка, транспортировка и хранение биоматериала; отбраковка биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; подготовка биоматериала к исследованию (пробоподготовка); выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; проведение качественного анализа клинических лабораторных исследований; проведение контроля качества при выполнении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах ***Умения:*** осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; регистрировать биоматериал в журнале; отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; выполнять общеклинические и биохимические исследования рутинными и автоматизированными методами; проводить контроль качества клинических лабораторных исследований; интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология; применять на практике санитарные нормы и правила

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП.02.03	72	концентрированно	3/5
Всего ПП	**72**		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП.02.03 ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.				**72**
ПК 2.3	МДК.02.03 Выполнение биохимических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.	- Знакомство со структурой, оборудованием, правилами охраны труда и техники безопасности КДЛ.	Тема 1. Организация работы биохимического отдела КДЛ. Организация рабочего места медицинского лабораторного	8

		- Организация рабочего места для проведения лабораторных биохимических исследований. - Определение показателей белкового, углеводного, липидного обмена. - Определение показателей водно-минерального обмена. - Определение активности ферментов в биологических жидкостях. - Оформление учетно-отчетной документации	техника при проведении биохимических исследований.. Организация рабочего места медицинского лабораторного техника при проведении биохимических исследований.	
			Тема 2. Определение показателей белкового обмена.	8
			Тема 3. Определение показателей углеводного обмена	8
			Тема 4. Определение показателей липидного обмена.	8
			Тема5. Определение активности ферментов в биологических жидкостях.	8
			Тема 6. Определение показателей водно-минерального обмена.	8
			Тема 7. Исследование кислотно-основного состояния (КОС).	8
			Тема 8. Определение показателей гемостаза	8
			Тема 9. Проведение внутрилабораторного контроля качества	8

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.02.03 ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.		**72**
МДК.02.03 Выполнение биохимических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.		

Тема 1. Организация работы биохимического отдела КДЛ. Организация рабочего места медицинского лабораторного техника при проведении биохимических исследований.	**Содержание**	8
	Знакомство с устройством, оборудованием КДЛ. Знакомство с правилами охраны труда и техники безопасности в клинико-диагностической лаборатории. Организация рабочего места медицинского лабораторного техника при проведении биохимических исследований. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Проведение утилизации отработанного материала, обработка использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Оформление дневника практики.	
Тема 2. Определение показателей белкового обмена.	**Содержание**	8
	Получение плазмы, сыворотки из венозной крови. Маркировка и регистрация материала. Определение содержания общего белка. Определение содержания альбумина. Проведение электрофореза белковых фракций. Определение содержания креатинина. Определение содержания мочевины. Определение содержания мочевой кислоты. Определение содержания билирубина и его фракций. Работа на автоматическом анализаторе. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования. Оформление дневника практики.	
Тема 3. Определение показателей углеводного обмена	**Содержание**	8
	Взятие капиллярной крови из пальца. Получение плазмы, сыворотки из венозной крови. Маркировка и регистрация материала. Определение содержания глюкозы глюкозооксидазным методом. Проведение теста толерантности к глюкозе. Проведение гликемического и глюкозурического профиля. Оценка результатов исследования гликемических кривых. Работа на автоматических анализаторах. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования. Оформление дневника практики.	
Тема 4. Определение показателей липидного обмена.	**Содержание**	8
	Получение плазмы, сыворотки из венозной крови. Маркировка и регистрация материала. Определение содержания триглицеридов. Определение содержания общего холестерина.	

	Определение содержания липопротеинов низкой плотности (β-липопротеидов). Определение содержания липопротеинов высокой плотности (α-холестерина). Работа на автоматических анализаторах. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования. Оформление дневника практики.	
Тема 5. Определение активности ферментов в биологических жидкостях.	**Содержание**	8
	Получение плазмы, сыворотки из венозной крови. Маркировка и регистрация материала. Определение активности α-амилазы. Определение активности аминотрансфераз Определение активности щелочной фосфатазы. Определение активности γ-ГТП. Определение активности лактатдегидрогеназы. Определение активности креатинкиназы. Работа на автоматическом анализаторе. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования. Оформление дневника практики.	
Тема 6. Определение показателей водно-минерального обмена.	**Содержание**	8
	Получение плазмы, сыворотки из венозной крови. Маркировка и регистрация материала. Определение содержания калия. Определение содержания натрия. Определение содержания хлоридов. Определение содержания фосфора. Определение содержания кальция. Определение содержания железа. Определение содержания общей железосвязывающей способности сыворотки. Работа на автоматическом анализаторе, ионоселективном анализаторе, иономере. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования. Оформление дневника практики.	
Тема 7. Исследование кислотно-основного состояния (КОС).	**Содержание**	8
	Получение плазмы, сыворотки из венозной крови. Маркировка и регистрация материала. Исследование кислотно-основного состояния (КОС). Работа на газовом анализаторе. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования. Оформление дневника практики.	
Тема 8. Определение показателей гемостаза	**Содержание**	8
	Получение плазмы, сыворотки из венозной крови. Маркировка и регистрация материала.	

	Определение протромбинового времени (ПТВ). Определение активированного частичного тромбопластинового времени (АЧТВ). Определение тромбинового времени (ТВ). Определение фибриногена (ФГ). Работа на коагулометре. Определение Д-димера. Определение растворимых фибринмономерных комплексов (РФМК). Определение стимулированного эуглобулинового лизиса фактором XIIa. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования. Оформление дневника практики.	
Тема 9. Проведение внутрилабораторного контроля качества	**Содержание**	8
	Проведение внутрилабораторного контроля качества методом контрольных карт. Проведение внутрилабораторного контроля качества с использованием проб пациентов. Оформление журнала регистрации и заполнение бланков исследования. Оформление дневника практики.	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета УП.02.03 и ПП.02.03		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в клинико-диагностических лабораториях г. Перми.

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

6. Перфильева Н.В. Проведение лабораторных общеклинических исследований. - Издательство «Лань», 2021. – 144 с.

3.2.2.Дополнительные источники

57. Алексеев В.В. Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2т. / [В.В. Алексеев и др.]; под редакцией А.И. Карпищенко.- 3-е изд., перераб. и доп. – Т.1 – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 472 с.: ил.

58. Миронова И.И., Романова Л.А., Долгов В.В. Общеклинические исследования: моча, кал, ликвор, мокрота. - М.: Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2021. – 420 с.

59. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика/ А.А. Кишкун. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018.- 720 с.

60. Ауэрман, Т.Л. Основы биохимии: Учебное пособие / Т.Л. Ауэрман, Т.Г. Генералова, Г.М. Суслянок. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с.

61. Долгов В.В. Лабораторная диагностика анемий./ Долгов В.В, Луговская С.А.

Морозова В.Т., Почтарь М.Е. - М.:- Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2016 - 88 с.

62. Луговская С.А. Гематологический атлас/ Луговская С.А, Почтарь М.Е. - М.:- Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2016, - 434с.

63. Пустовалова Л.М. Теория лабораторных биохимических исследований / Пустовалова Л.М.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.-448с.

64. Пустовалова Л.М. Практика лабораторных биохимических исследований / Пустовалова Л.М.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.-

65. Авдеева, Л.В. Биохимия: Учебник / Л.В. Авдеева, Т.Л. Алейникова, Л.Е. Андрианова; Под ред. Е.С. Северин. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2016. - 768 с.

66. Бокуть, С.Б. Биохимия филогенеза и онтогенеза: Учебное пособие / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко, С.Б. Бокуть; Под общ. ред. А.А. Чиркин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 288 с.

67. Журнал «Справочник заведующего КДЛ» ЗАО «МЦФЭР». - 80 с.

68. Журнал «Клиническая лабораторная диагностика». Издательство "Медицина" (Москва) ISSN: 0869-2084. – 64 с.

Профильные web – сайты интернета:

53. Юнимед – Общеклинические исследования – Режим доступа www.unimedau.ru

54. Лабораторная диагностика - Режим доступа www. dic.academic.ru.

55. Общеклинические исследования, исследование мочи - Режим доступа http://www.babyblog.ru/user/Larisa13/338054

56. Гематология. Болезни крови. - Режим доступа: http:// hematolog. narod. ru.

57. Гематология. - Режим доступа: http:// hematologiya. ru.

58. Любимова Н.В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований [Электронный ресурс]/Любимова Н.В., Бабкина И.В., Тимофеева Ю.С. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. -416 ISBN 978-5-9704-4721-5 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN 9785970447215.html

59. Медицинский образовательный портал. Библиотека медицинской литературы, программное обеспечение, рефераты и истории болезней. - Режим доступа: http://www.webmedinfo.ru/

60. Онлайн журнал для специалистов, нормативные документы, методические рекомендации, эксперт-клуб, выставка лабораторных фирм, форум, полезная информация о лабораторных анализах. - Режим доступа: http://www.medlab.scn.ru/

Законодательные и нормативные акты:

132. Приказ МЗ России № 380 от 25.12.1997 г. «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

133. Требования по реализации и алгоритм выполнения «Взятие крови из пальца» согласно ГОСТ Р 52623.4-2015.

134. Первичная обработка при загрязнении кожи и слизистых кровью или другими биологическими жидкостями, а также при уколах и порезах согласно приказу №116–п от 16.02.2012 г.

135. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (утв. Главного государственного санитарного врача РФ от 8 мая 2010 г. N 58) ред. 2014.

136. ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды» (ред. от 31.12.2017).

137. ФЗ от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»15 августа 2018 г (ред. от 03.08.2018).

138. Приказ МЗ РФ № 64 от 21. 02. 2000 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».

139. Приказ МЗ РФ № 380 от 25. 12. 1997 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

140. Приказ МЗ РФ № 45 от 07.02.2000 «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения РФ».

141. Приказ МЗ РФ № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

142. Приказ МЗ России № 45 от 07.02.2000 г. «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях Российской Федерации».

143. Приказ МЗ России № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

144. Приказ МЗ России № 408 от 12.07.1989 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».

145. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-12 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней».

146. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003) Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях.

147. ГОСТ Р 53022.(1-4)-2008 «Требования к качеству клинических лабораторных исследований».

148. ГОСТ Р 53079.(1-4)-2008 «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований».

149. ГОСТ Р 53.133.(1-4)-2008 «Контроль качества клинических лабораторных исследований».

150. ГОСТ Р ИСО 15189-2009 «Медицинские лаборатории. Особые требования к качеству и компетентности. Стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа» устанавливают требования к используемому оборудованию, условиям и процедурам осуществления всех операций, обработке и представлению полученных результатов, квалификации персонала. Настоящий стандарт идентичен международному стандарту ИСО 15189:2007 «Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности» (ISO 15189:2007 «Medical laboratories - Particular requirements for quality and competence»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.02.03	ПК 2.3	Проводит учет и самоконтроль качества лабораторных биохимических исследований. Определяет статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований. Интерпретирует полученный результат биохимического лабораторного исследования.	

	ОК 01.	Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество выполнения	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
	ОК 02.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные источники. Правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
	ОК 04.	Демонстрирует навыки работы в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практикам, экзамен по модулю.
	ОК 05.	Демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка Российской Федерации	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
	ОК 07.	Соблюдает нормы экологической безопасности	Оценка выполнения производственного задания

		Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	(аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
	ОК 09.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП .....
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....
2.2. Структура *профессионального модуля* .....
2.3. Содержание профессионального модуля .....
2.4 Курсовой проект (работа).....
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности»

2.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать	- психологические основы деятельности коллектива	-

коллективе и команде	с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические особенности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	знать принципы бережливого производства	
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	основные профессиональные документы на государственном и иностранном языке	
ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических лабораторных исследований первой и второй	- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;	- задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории микробиологических исследований;	- приема биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; - отбраковки биоматериала, не соответствующего

категории сложности	- регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - применять на практике санитарные нормы и правила - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование; - готовить рабочее место для проведения исследований	- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций, принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.	установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка); - выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом
ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологичес	общие характеристики микроорганизмов, имеющие значение для лабораторной диагностики;	- основные методы исследования в микробиологии: микроскопический,	-посева материла на питательные среды -определения морфологических, культуральных,

ких лабораторных исследований первой и второй категории сложности	- требования к организации работы с микроорганизмами 3-4 групп патогенности; строение иммунной системы; виды иммунитета; иммунокомпетентные клетки и их функции; - виды и характеристику антигенов; - классификацию строения, функций иммуноглобулинов; -механизм иммунологических реакций -	бактериологический, серологический, аллергический, вирусологический. -морфологию бактерий, вирусов - методики окраски -этапы приготовления питательных сред, режимы стерилизации -состав сред, их назначение -проведение бактериологического метода исследования по дням -методику и механизм серологических реакций -подготовку ингредиентов для постановки серологических реакций -особенности м/о: морфологические, тинкториальные, культуральные, биохимические -особенности сероидентификации м/о -знать современные методики санитарно-бактериологического исследования объектов окружающей среды	биохимических свойств микроорганизмов. -проведение микроскопического, бактериологического, серологического метода исследования -определения антибиотикочувствительности микроорганизмов -постановки серологических реакций
ПК 3.3. Выполнять процедуры	- заполнять и вести медицинскую	- правила работы в медицинских, лабораторных	- использования медицинских,

постаналитического этапа микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	документацию, в том числе в форме электронного документа; - интерпретировать полученный результат на уровне норма патология	информационных системах; - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	лабораторных информационных систем;	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК.03.01 Выполнение микробиологических исследований первой и второй категории сложности – 162 часов					
1			Тема 1.1 - 1.3. ПЗ №1 Изучение устройства, оборудования, организации работы, санитарно-эпидемиологического режима, структурных подразделений микробиологической лаборатории ПЗ №1 Устройство, оборудование микробиологической лаборатории. Правила охраны труда и техники безопасности в лаборатории. Организация рабочего места медицинского лабораторного техника для проведения микробиологических исследований.	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений
2			Тема 1.1 ПЗ №2 Забор и доставка материала в лабораторию.	4	

			Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в лаборатории. Авария.		
3			Тема 1.4. ПЗ № 9 Микроскопический метод исследования ПЗ № 11 Сложные способы окраски, выявление спор, капсул.	4	
4			Тема 1.4 ПЗ №10 Изучение подвижности м/о	4	
5			Тема 1.4 ПЗ №11 Методы выявления спор бактерий. Окраска по Ожешко. Методы выявления капсул бактерий. Окраска по Циль-Нильсену	4	
6			Тема 1.7 ПЗ№12 Приготовление питательных сред ПЗ №15 Изучение антибиотикочувствительности микроорганизмов.	4	
7			Тема1.7 ПЗ №13 Культуральные свойства м/о	4	
8			Тема 1.7 ПЗ №14 Биохимические свойства микроорганизмов	4	
9			Тема 1.7 ПЗ №15 Изучение антибиотикочувствительности микроорганизмов.	4	
10			Тема 1.17 ПЗ №18 Серологические реакции	4	
11			Тема 1.13 ПЗ №23	4	

			Иммуноферментный анализ. Реакция иммунофлюоресценции.		
12			Тема 1.13 ПЗ №24 ПЦР-диагностика	4	
13			Тема 2.1 ПЗ № 25 Лабораторная диагностика стафилококковых инфекций	4	
14			Тема 2.2 ПЗ №26 Лабораторная диагностика стрептококковых и пневмококковых инфекций	4	
15			Тема 2.3 ПЗ №27 Лабораторная диагностика менингококковых инфекций	4	
16			Тема 2.4 ПЗ №28 Лабораторная диагностика эшерихиозов	4	
17			Тема 2.4 ПЗ №29 Лабораторная диагностика дизентерии	4	
18			Тема 2.6 ПЗ №30 Лабораторная диагностика сальмонелл	4	
19			Тема 2.7 П №31 Лабораторная диагностика дифтерии	4	
20			Тема 2.7 ПЗ №32 Лабораторная диагностика коклюша	4	
21			Тема 2.8. ПЗ № 33 Лабораторная диагностика туберкулеза	4	
22			Тема 2.9 ПЗ №34 Зоонозы	4	

			Лабораторная диагностика сибирской язвы		
23			Тема 2.10 ПЗ № 37 Методы культивирования анаэробов	4	
24			Тема 2.11 ПЗ №39 Лабораторная диагностика сифилиса	4	
25			Тема 2.11 ПЗ № 40 Лабораторная диагностика Лайм - боррелиоза	4	
26			Тема 2.12 ПЗ №41 Лабораторная диагностика хламидиоза, микоплазмоза	4	
27			Тема 2.13 ПЗ № 42 Лабораторная диагностика гриппа	4	
28			Тема 2.13 ПЗ № 43 Лабораторная диагностика клещевого энцефалита	4	
29			Тема 2.13 ПЗ №43 Лабораторная диагностика вирусных гепатитов	4	
30			Тема 2.13 ПЗ № 44 Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции	4	
31			Тема 3.1 ПЗ № 45 Сан-бак.исследование воды	4	
32			Тема 3.1 ПЗ № 48 Сан-бак.исследование воздуха	4	

33			Тема 3.1 ПЗ № 49 Санитарно-бактериологическое исследование молочных продуктов	4	
34			Тема 3.1 ПЗ № 50 Санитарно-бактериологическое исследование кремовых изделий		
35			Тема 3.1 ПЗ № 51 Санитарно-бактериологическое исследование колбасных изделий	4	
36			Тема 3.1 ПЗ № 52 Санитарно-бактериологическое исследование консервов	4	
37			Тема 3.1 ПЗ № 53 Сан-бактериологического исследования почвы	4	
38			Тема 3.1 ПЗ №54 Санитарно-бактериологическое исследование смывов	4	
39			Тема 3.1 ПЗ №55 Санитарно-бактериологическое исследование стерильности	4	
40			Тема 3.1 ПЗ №56 Санитарно-бактериологическое исследование грибковых инфекций.	6	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	284	224
Самостоятельная работа	6	
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	*36*	*36*

производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 03.01 УП 03.01 ПП 03.01 в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПМ 03.01 в форме экзамена по модулю*	10	
Всего	**408**	**332**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01,02, 04, 05,,07, 09 ПК 3.1 - 3.3	МДК.03.01 Выполнение микробиологических исследований первой и второй категории сложности	**398**	**332**	**290**	**60/224**		**6**	**36**	**72**
	ПМ. 03 Экзамен по модулю	**10**							
	Всего:	***408***	**332**	***290***	***60/224***		**6**	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		**408/224/6**	
МДК.03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории		**290/224/6**	
Раздел 1. Общая микробиология		**132**	
Тема 1.1 Предмет микробиологии, задачи и история ее развития.	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Микробиология как наука. Разделы микробиологии. Объекты микробиологического исследования. Связь медицинской микробиологии с другими дисциплинами. Этапы развития медицинской микробиология	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Бактериологическая лаборатория. Устройство, оснащение, режим работы. Техника безопасности при работе с оборудованием лаборатории.	2 2	
Тема 1.2 Систематика и номенклатура микроорганизмов. Морфология микроорганизмов.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Систематика и номенклатура микроорганизмов. Принципы классификации. Прокариоты и эукариоты. Основные формы и размеры бактерий	2	
Тема 1.3 Физиология и особенности метаболизма микроорганизмов.	**Содержание**	**22**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Питание бактерий. Химический состав микробной клетки. Факторы роста. Группы бактерий по отношению к кислороду. Энергетический метаболизм, дыхание бактерий и его типы. Ферменты и их роль в жизнедеятельности бактерий	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Мытье лабораторной посуды	2 2	
	Подготовка лабораторной посуды к стерилизации. Упаковка чашек Петри, пробирок, флаконов.	2 2	
	Дезинфекция. Виды, методы дезинфекции. Классификация дезинфектантов. Основные дезинфицирующие средства.	2 2	
	Устройство и правила работы с автоклавом. Режимы работы автоклава	2 2	
	Устройство и правила работы с сухожаровым шкафом, свертывателем Коха, аппаратом Коха. Механическая стерилизация. Химическая и биологическая стерилизация.	2 2	
Тема 1.4 Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы	**Содержание**	**22**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Механизмы губительного действия. Понятия о стерилизации, дезинфекции, асептике, антисептике.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Устройство светового микроскопа. Виды микроскопов. Правила работы с микроскопом.	2 2	
	Красители. Приготовление красящих растворов.	2 2	
	Микроскопический метод лабораторной диагностики. Техника приготовления препаратов. Простой метод окраски. Сложный способ окраски. Окраска по Граму.	2 2	
	Изучение подвижности бактерий. Приготовление препаратов: «раздавленная капля», «висячая капля»	2 2	
	Методы выявления спор бактерий. Окраска по Ожешко. Методы выявления капсул бактерий. Окраска по Циль-Нильсену	2 2	
Тема 1.5 Экология микроорганизмов. Микрофлора объектов окружающей среды	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Экология микроорганизмов. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Нормальная микрофлора кишечного тракта, дыхательных путей, кожных покровов здорового человека	2	

Нормальная микрофлора организма человека			
Тема 1.6 Царство вирусов.	**Содержание**	**2**	
	Царство вирусов. Вирион, его морфология и структура. Критерии классификации вирусов. Химический состав вирусов. Фазы взаимодействия вириона с клеткой хозяина и его исходы. Морфологические типы. Вирулентные и умеренные фаги. Фазы взаимодействия фага с бактериальной клеткой.	2	
Тема 1.7 Бактериологический метод исследования. Культуральные, биохимические свойства микроорганизмов. Изучение антибиотикочувствительности микроорганизмов.	**Содержание**	**18**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Способы посева материала. Бактериологический метод, изучение по дням. Культуральные, ферментативные свойства микроорганизмов. Антибиотикочувствительность, способы изучения. Фаголитические свойства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Приготовление простых питательных сред. Приготовление сложных питательных сред. Методы посевов на плотные питательные среды.	2 2	
	Изучение культуральных свойств микроорганизмов. Изучение культуральных свойств на жидких, полужидких и плотных средах	2 2	
	Изучение сахаролитических свойств микроорганизмов. Изучение протеолитических свойств микроорганизмов.	2 2	
	Изучение антибиотикочувствительности микроорганизмов. Категории микроорганизмов по отношению к антибиотикам.	2 2	
Тема 1.8 Инфекционный процесс	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Свойства возбудителя. Условия развития инфекционного процесса. Динамика инфекционного процесса. Особенности инфекционных болезней. Особенности вирусных инфекций.	2	
Тема 1.9 **Э**пидемиологический процесс	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2
	Источники инфекции. Факторы, механизмы, пути передачи возбудителей.	2	

	Качественные и количественные характеристики эпидемиологического процесса.		ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Семинар «Инфекционный и эпидемический процесс». Свойства микроорганизма. Свойства макроорганизма. Звенья эпидемического процесса.	2 2	
Тема 1.10 Биологический метод диагностики	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Биологический метод, как метод выделения чистой культуры. Содержание, уход, методы экспериментального заражения животных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Биологический метод. Содержание лабораторных животных. Виварий. Способы заражения лабораторных животных. Этапы вскрытия лабораторных животных. Приготовление мазков отпечатков из органов лабораторного животного. Правила обеззараживания трупов лабораторных животных. Составление протокола экспериментальной инфекции.	2 2	
Тема 1.11. Учение об иммунитете. Иммунная система. Центральные и периферические органы. Иммунокомпетентные клетки. Виды иммунитета.	**Содержание**	**4**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Учение об иммунитете. Иммунная система. Центральные и периферические органы. Иммунокомпетентные клетки. Виды иммунитета. Факторы неспецифической резистентности организма. Гуморальные и клеточные факторы неспецифической защиты. Фагоцитоз. Воспаление, его значение в локализации и элиминации микроорганизмов из тканей макроорганизма.	2 2	
Тема 1.12 Антигены	**Содержание**	**2**	ОК 01,02, 05, ОК 07 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Классификация антигенов. Основные свойства антигенов. Антигены человека. Антигены микроорганизмов.	2	
Тема 1.13 Антитела.	**Содержание**	**30**	

Антителообразование	Формы иммунного ответа. Структура, свойства, функции антител. Классы иммуноглобулинов. Антителообразование. Взаимодействие клеток иммунной системы.	2	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**	
	Серологические реакции. Реакция агглютинации. Реакция агглютинации на стекле. Результаты реакции. Пробирочная реакция агглютинации. Изучение физических свойств кала	2 2	
	Реакция непрямой гемагглютинации. Компоненты, условия постановки. Результаты.	2 2	
	Реакция гемагглютинации. Реакция торможения гемагглютинации. Компоненты, условия постановки. Результаты.	2 2	
	Реакция гемолиза. Компоненты. Учет результатов. Реакция связывания комплемента. Компоненты. Учет результатов.	2 2	
	Реакция преципитации. Компоненты. Учет результатов.Виды реакции преципитации	2 2	
	Иммуноферментный анализ. Реакция иммунофлюоресценции. Оценка РИФ и ИФА.	2 2	
	ПЦР-диагностика, компоненты, учет результатов.	2 2	
Тема 1.14 Иммунный статус человека. Иммунный ответ. Иммунная память. Иммунологическая толерантность.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1
	Иммунный статус человека. Нарушения иммунного статуса. Первичный и вторичный иммунный ответ. Иммунная память.	2	
Тема 1.15 **И**ммунобиологические препараты. Вакцины	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1
	Классификация вакцин. Схема применения вакцин. Производство вакцин и их контроль	2	
Тема 1.16 Сывороточные препараты. Иммунные сыворотки иммуноглобулины.	**Содержание**	**4**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Схема применения сывороточных препаратов. Получение иммунных сывороток и иммуноглобулинов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Работа с конспектами, учебной и специальной медицинской литературой. *Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендация преподавателя.* ***К теме 1.1-1.16*** *Составление терминологического словаря.*		
Раздел 2. Частная медицинская микробиология		**108**	
Тема 2.1 Патогенные кокки. Общая характеристика. Стафилококки.	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Патогенные грамположительные кокки. Классификация патогенных кокков. Стафилококки. Заболевания, вызываемые стафилококками, их патогенез Устойчивость к антибиотикам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Лабораторная диагностика стафилококковой инфекции.	2 2	
Тема .2.2 Стрептококки	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Стрептококки. Классификация стрептококков. Свойства стрептококков. Заболевания, вызываемые стрептококками, ангина, ревматизм, сепсис, Пневмококки, свойства пневмококков. Профилактика и лечение стрептококковой инфекции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Лабораторная диагностика стрептококковой инфекции. Лабораторная диагностика пневмококковой инфекции.	2 2	
Тема 2.3 Грамотрицательные патогенные кокки. Менингококки. Гонококк	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Грамотрицательные патогенные кокки. Менингококки. Эпидемиология. Патогенность менингококков и патогенез вызываемых заболеваний человека. Формы менингококковой инфекции. Профилактика и лечение. Гонококки, биологическая характеристика. Экология и	2	

	распространение. Патогенез гонореи и бленнореи. Профилактика и лечение заболеваний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Лабораторная диагностика менингококковой инфекции. Лабораторная диагностика гонококковой инфекции	2 2	
Тема 2.4 Кишечная группа. Общая характеристика семейства энтеробактерий. Эшерихии.	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Патогенные энтеробактерии. Классификация энтеробактерий. Эшерихии, биологические свойства эшерихий. Эшерихиозы. Эпидемиология, патогенез и клинические проявления заболеваний. Лечение и профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Приготовление питательных сред для выделения и идентификации возбудителей острых кишечных инфекций. Микробиологическая диагностика эшерихиозов (1-й день ,2-й,3 день исследования).	2 2	
Тема 2.5 Шигеллы	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Классификация шигелл. Морфологически, культуральные, биохимические, антигенные свойства. Токсинообразование шигелл. Эпидемиология дизентерии. Патогенез, клиника, лечение, профилактика дизентерии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Лабораторная диагностика дизентерии. Посев материала от больного на среды ДДС. Изучение морфологических, культуральных, биохимических свойств шигелл. Серологическая идентификация возбудителя.	2 2	
Тема 2.6. Сальмонеллы. Возбудители брюшного тифа, паратифов А, В. Серологическая диагностика брюшного тифа и паратифов. Фаготипирование сальмонелл	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Сальмонеллы брюшного тифа и паратифов. Патогенность возбудителей. Эпидемиология заболеваний, патогенез. Клинические проявления. Периоды брюшного тифа. Иммунитет. Препараты для лечения и профилактики. Фаготипирование брюшнотифозных бактерий.Серологическая диагностика брюшного тифа и паратифов.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Лабораторная диагностика сальмонелл. Серологическая идентификация сальмонелл.	2 2	
Тема 2.7 Возбудители капельных инфекций. Коринебактерии. Бордетеллы	**Содержание**	**10**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Патогенные возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций. Род коринебактерий. Возбудитель дифтерии и его биовары..Эпидемиология дифтерии.Патогенез и клинические проявления дифтерии. Иммунитет, специфическая профилактика и лечение. Общая характеристика бордетелл. Морфология, культуральные, антигенные свойства.Эпидемиология, патогенез поражений и клинические проявления. Специфическая профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Микробиологическая диагностика дифтерии. Забор материала от больного. Питательные среды для посева материала.	2 2	
	Лабораторная диагностика коклюша и паракоклюша. Забор материала от больного. Питательные среды для посева материала.	2 2	
Тема 2.8 Микобактерии	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Общая характеристика микобактерий. Возбудители туберкулеза. Морфологические, культуральные свойства. Патогенез и клинические формы туберкулеза. Особенности иммунитета. Препараты для специфической профилактики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Лабораторная диагностика туберкулеза. Подготовка материала от больного для исследования. Микроскопический, бактериологический метод исследования. Метод Прайса.	2 2	
Тема 2.9 Зоонозы. Возбудитель сибирской язвы. Возбудитель чумы.	**Содержание**	**14**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Общая характеристика зоонозных инфекций. Возбудитель чумы. Биологические свойства возбудителя, критерии патогенности возбудителя. Эпидемиология заболевания, патогенез поражений и	2	

	клинические формы заболевания. Специфическая профилактика и лечение. Возбудитель сибирской язвы. Биологические свойства возбудителя, критерии патогенности возбудителя. Эпидемиология заболевания, патогенез поражений и клинические формы заболевания. Специфическая профилактика и лечение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Лабораторная диагностика чумы. Особенности культивирования возбудителя. Питательные среды, используемые для культивирования возбудителя чумы.	2 2	
	Лабораторная диагностика сибирской язвы. Особенности культивирования возбудителя. Питательные среды, используемые для культивирования возбудителя сибирской язвы.	2 2	
	Лабораторная диагностика туляремии и бруцеллеза. Основные методы исследования.	2 2	
Тема 2.10 Патогенные возбудители анаэробных инфекций. Возбудители газовой гангрены, столбняка, ботулизма.	**Содержание**	**10**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Общая характеристика клостридий. Экология и распространение. Устойчивость к факторам окружающей среды. Возбудители раневой газовой анаэробной инфекции, ботулизма. Основные формы инфекций. Токсины и ферменты патогенности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Методы культивирования анаэробов. Физические, химические, биологические методы культивирования анаэробов.	2 2	
	Лабораторная диагностика газовой гангрены, ботулизма. Лабораторная диагностика столбняка.	2 2	
Тема 2.11 Возбудитель сифилиса. Возбудители лептоспирозов и боррелиозов.	**Содержание**	**10**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Общая характеристика семейства спирохет. Патогенные представители. Возбудитель сифилиса. Патогенез заболевания и клинические проявления. Принципы профилактики и лечения. Боррелии. Возбудитель иксодового клещевого боррелиоза. Эпидемиология, патогенез и клиника боррелиоза. Принципы профилактики и лечения. Лептоспирозы. Эпидемиология, патогенез и клинические проявления лептоспирозов.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Лабораторная диагностика сифилиса.	2 2	
	Лабораторная диагностика боррелиоза. Лабораторная диагностика лептоспироза.	2 2	
Тема 2.12 ИППП. Возбудители хламидиоза, микоплазмоза.	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Жизненный цикл, факторы патогенности хламидий. Возбудители орнитоза, трахомы, урогенитального хламидиоза. Клинические проявления инфекций. Эпидемиология. Принципы лечения и профилактики.. Возбудитель респираторного микоплазмоза. Эпидемиология, патогенез и клиника заболевания. Возбудители урогенитального микоплазмоза. Эпидемиология, патогенез и клинические проявления. Лечение и профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Лабораторная диагностика хламидиоза, микоплазмоза.	2 2	
Тема 2.13 Вирусы. Семейство ортомиксовирусов. Вирус гриппа. Вирусы гепатитов. Вирус клещевого энцефалита. Вирус иммунодефицита человек	**Содержание**	**16**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Строение вируса гриппа. Антигенная изменчивость вируса. Эпидемиология, клиника. Гриппа. Иммунитет. Специфическая профилактика. Строение вирусов гепатитов. Эпидемиология, патогенез, клиника гепатитов. Профилактика, лечение вирусных гепатитов. Строение вируса клещевого энцефалита. Эпидемиология, патогенез, клиника клещевого энцефалита. Профилактика, лечение. Строение вируса иммунодефицита человека. Эпидемиология, патогенез, клиника ВИЧ-инфекции. Профилактика, лечение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Методы культивирования вирусов. Лабораторная диагностика гриппа.	2 2	
	Лабораторная диагностика клещевого энцефалита. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов.	2 2	

	Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции.	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Работа с конспектами, учебной и специальной медицинской литературой.* *Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендация преподавателя.* ***К теме 2.12-*** *Подготовка презентаций*	**2**	
Раздел 3. Санитарная микробиология		**50**	
Тема 3.1 Санитарно-бактериологическое исследование объектов окружающей среды	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**48**	ОК 01,02,04, 05, ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
	Санитарная микробиология. Нормативные документы. Санитарно-показательные микроорганизмы.	2 2	
	Санитарно-бактериологическое исследование воды.Правила забора воды. Основные санитарные показатели воды. Критерии оценки качества воды.	2 2	
	Санитарно-бактериологическое исследование воды. ОМЧ, ОКБ, ТКБ, коли-фаги, сульфитредуцирующие клостридии- показатели чистоты воды	2 2	
	Санитарно-бактериологическое исследование воздуха. Критерии оценки качества воздуха.	2 2	
	Санитарно-бактериологическое исследование пищевых продуктов. Молоко. Методы отбора проб пищевых продуктов. Санитарно-показательные м/о, нормируемые в пищевых продуктах	2 2	
	Санитарно-бактериологическое исследование пищевых продуктов. Кремовые изделия. Методы отбора проб пищевых продуктов. Санитарно-показательные м/о, нормируемые в пищевых продуктах.	2 2	
	Колбасные изделия. Методы отбора проб пищевых продуктов. Санитарно-показательные м/о, нормируемые в пищевых продуктах.	2 2	
	Санитарно-бактериологическое исследование консервов понятие-бомбаж, хлопуша, герметичность консервов.	2 2	
	Санитарно-бактериологическое исследование почвы	2 2	

	Правила отбора проб почвы. Санитарно-показательные микроорганизмы в почве.		
	Санитарно-бактериологическое исследование смывов. Правила отбора проб. Учет результатов.	2 2	
	Санитарно-бактериологическое исследование на стерильность. Бокс. Правила работы в боксе.	2 2	
	Лабораторная диагностика грибковых поражений.	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Работа с конспектами, учебной и специальной медицинской литературой.* *Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендация преподавателя.* ***К теме 3*** *Написать санитарный бюллетень*	**2**	
Учебная практика УП. 03.01 **Виды работ** 1.Приготовление дезинфицирующих растворов, подготовка посуды к стерилизации. 2.Приготовление нативных и окрашенных препаратов 3.Техника микроскопирования нативных и окрашенных препаратов 4.Приготовление простых и сложных питательных сред. Стерилизация питательных сред 5.Посев материала бактетлей, шпателем, бусами и методы посевов тампоном, пипеткой, глубинным, по Шукевичу. 6.Проведение бактериологического метода исследования. 7. Постановка серологических реакций. 8. Санитарно-бактериологическое исследование питьевой воды, пищевых продуктов, смывов. 9.Санитарно-бактериологическое исследование стерильности инструментов медицинского назначения		**36**	
Производственная практика ПП.03.01 **Виды работ** 1. Мытье и подготовка к стерилизации лабораторной посуды. 2. Приготовление ватно-марлевых пробок. 3. Приготовление дезинфицирующих растворов. 4. Проведение дезинфекции и стерилизации различными способами. 5. Подготовка бокса к проведению исследования.		**72**	

6. Приготовление красителей. 7. Приготовление препаратов из бактериальных культур, нативного материала. 8. Микрокопирование препаратов. 9. Приготовление простых и сложных питательных сред. 10. Проведение посевов различными способами. 11. Проведение всех этапов выделения чистой культуры. 12. Проведение серологических реакций. 13. Проведение исследований объектов внешней среды, пищевых продуктов, хирургического материала.		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК.03.01, УП.03.01, ПП.03.01		
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю ПМ.03	**10**	
Всего	**408**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет микробиологических лабораторных исследований, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Лабораторный медицинский анализ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Емцев В. Мишустин Е Основы микробиологии. Издатель: Юрайт-2022г
2. Куранова Н. Купатадзе Г.; Микробиология. Часть 1. Прокариотическая клетка. Учебное пособие А. Издатель: Прометей-2022г.
3. Куранова Н. Купатадзе Г; Микробиология. Метаболизм прокариот. Часть 2. Издатель: Прометей-2022г.
4. Коротяев, Бабичев: Медицинская микробиология, иммунология и вирусология. Издатель: Бином Лаборатория знаний-2022г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Госманов Р. Санитарная микробиология / Р. Госманов.- М.: Лань Спб, 2024 – 252 с.
2. Кисленко В. Микробиология / В.Кисленко.- Инфра-М, 2021- 272 с.
3. Мальцев В.А. Медицинская микробиология и иммунология / В.А. Мальцев.- М.: Гриф Морф, 2022

Законодательные и нормативные акты:

1. СанПин3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
2. СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
3. МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов».
4. Временные рекомендации (правило) по охране труда при работе в лабораторных (отделениях, отделах) санитарно-эпидемиологических учреждений системы Минздрава России.
5. СП 1.3.232208 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности и гельминтами»; СП 1.3.25-18-09 Дополнения и изменения № 1.
6. МУК 4.2.1018-01 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды».
7. МУ 2.1.4.1057 – 01 «Организация внутреннего контроля качества санитарно-микробиологических исследований воды».
8. СанПиН 2.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.
9. СП 3.5.1378-03 Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».
10. СП 3.1.2. 1321-03 «Профилактика минингоковой инфекции».
11. СП 3.1.2. 1320-03 «Профилактика коклюшной инфекции».
12. СП 3.1.2. 1203-03 «Профилактика стрептококковой (группа А) инфекции».
13. СП 1.3.1325-03 «Безопасность работы с материалами, инфицированными и потенциально инфицированным диким полиовирусом».

14. Приказ МЗ СССР № 535 «Об унификации микробиологических методов исследования в КДЛ ЛПУ».

15. СП 3.1.12.95-03 «Профилактика туберкулёза».

16. . СП 3.1.2.1108-02 «Профилактика дифтерии».

17. МУ 4.2.1097-02 «Лабораторная диагностика холеры».

18. СП 3.1.1086-02 «Профилактика холеры. Общие требования к эпидемическому надзору за холерой».

19. СП 3.1.2.1382-03 «Профилактика гриппа».

Профильные web – сайты интернета:

1. МедУнивер - медицинский информационный портал для интересующихся.- Режим доступа: http: // www. meduniver.com/
2. Медицинское видео. Книги по медицине. Медицинский фото атлас.- Режим доступа: http: //www.meduniver.com/
3. Медицинская микробиология и иммунология в Интернете.- Режим доступа: http: //www.medicum.nnov.ru/

4. Гигиенический контроль. Оборудование. Химический анализ.- Режим доступа: http:// www.microbio.ru/

5. Яндекс.Словари.- Режим доступа: http: //slovari.yandex.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 3.1.	Готовит рабочее место для проведения бактериологических, вирусологических, иммунологических, санитарно-бактериологических методов исследования	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на комплексных дифференциальных зачетах и экзамене по модулю.
ПК 3.2.	Принимает, регистрирует, готовит биологический материал к исследованию. Проводит первичные посевы, выделяет и идентифицирует чистую культуру, проводить иммунологические и вирусологические исследования. Проводит контроль качества микробиологических исследований.	
ПК 3.3.	Проводит оценку результатов идентификации возбудителей инфекционных заболеваний, им соблюдает санитарно-эпидемиологического режим при проведении исследований. Проводит дезинфекцию, стерилизацию использованной посуды, инструментария иммунологических реакций.	
ОК 01.	Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач оценивает их эффективность и качество выполнения.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.

ОК 02.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные источники, включая электронные; правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос
ОК 04.	Демонстрирует навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике
ОК 05.	Демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07	- Соблюдает нормы экологической безопасности определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09	- Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.

Приложение 1.1.1.3
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной практики

УП.03.01 ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.
1.2. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы .....
1.3. Планируемые результаты освоения учебной практики.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики.....
2.3. Содержание учебной практики .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки медицинского лабораторного техника в соответствии с ФГОС СПО по специальности *31.02.03. Лабораторная диагностика* и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса МДК.03 в рамках профессионального модуля ПМ.03 в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП.03.01	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	МДК.03.01 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.2	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.03.01 данной ОПОП по виду деятельности: «Выполнение микробиологических лабораторных исследований».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	***Практический опыт:*** - приема биоматериала; регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; - отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка) - проведения микробиологических, бактериологических исследований; - применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований - проведения контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах ***Умения:*** - приема биоматериала; регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; - отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка) - проводить микробиологические исследования биологического материала; - проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках; - работать на бактериологических анализаторах; - проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды; - проводить метод овоскопии; - проводить вирусологические и иммунологические исследования; - проводить идентификацию вирусов в патологическом материале; - проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических исследований

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.03.01	36	концентрированно	3/6	Комплексный дифференцированный зачет
Всего УП	**36**			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 03.01.				
ПК 3.1 – ПК 3.3	МДК.03.01 Выполнение микробиологическихлабораторных исследований первой и второй категории сложности.	- Приготовление дезинфицирующих растворов. - Проведение дезинфекции и стерилизации различными способами. - Организация рабочего места для проведения микробиологических лабораторных исследований. - Подготовка бокса к проведению исследования. - Приготовление красителей. - Приготовление препаратов из бактериальных культур, нативного материала. - Микроскопия препаратов. - Приготовление простых и сложных питательных сред.	Тема 1 Знакомство со структурой, оборудованием, правилами охраны труда и техники безопасности в бактериологической лаборатории.	6
			Тема 2 Бактериологический метод исследования	6
			Тема 3 Серологический метод исследования	12
			Тема 4. Санитарно-бактериологическое исследование питьевой воды	6
			Тема 5. Санитарно-бактериологическое исследование пищевых продуктов	6

		- Проведение посевов различными способами. - Проведение всех этапов выделения чистой культуры. - Проведение серологических реакций. - Проведение санитарно-бактериологического исследования объектов внешней среды, пищевых продуктов, хирургического материала.		
			ВСЕГО	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП.03.01 ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		**36**
МДК.03.01 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.		
Тема 1. Знакомство со структурой, оборудованием, правилами охраны труда и техники безопасности в бактериологической лаборатории. Микроскопический метод исследования	**Содержание**	6
	Санитарные нормы и правила при работе с потенциально опасным биоматериалом приема биоматериала. Правила регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе. Маркировка, транспортировка и хранение биоматериала. Отбраковка биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб. Подготовка биоматериала, реактивов и оборудования для проведения микроскопического исследования. Приготовление нативных и окрашенных препаратов. Техника микроскопии нативных и окрашенных препаратов. Дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках.	
Тема 2. Бактериологический метод исследования	**Содержание**	6
	Подготовка биоматериала, питательных сред, реактивов и оборудования для проведения	

	бактериологического исследования. Приготовление простых и сложных питательных сред. Проведение посевов различными способами. Проведение всех этапов выделения чистой культуры. Изучение культуральных, биохимических свойств микроорганизмов. Проведение антибиотикочувствительности микроорганизмов.	
Тема 3. Серологический метод исследования	**Содержание**	12
	Подготовка исследуемого материал, реактивов и оборудования для проведения серологических исследований. Постановка серологических реакций: РА, РПГА, ИФА. Заполнение и ведение медицинской документации. Интерпретация полученных результатов.	
Тема 4. Санитарно-бактериологическое исследование питьевой воды	**Содержание**	6
	Санитарно - бактериологическое исследование воды. Правила забора воды. Определение основных санитарных показателей питьевой воды. Заполнение и ведение медицинской документации. Интерпретация полученных результатов.	
Тема 5. Санитарно-бактериологическое исследование пищевых продуктов, смывов, хирургического материала.	**Содержание**	6
	Методы отбора проб пищевых продуктов. Определение санитарно-показательных микроорганизмов пищевых продуктов, смывов, хирургического материала. Заполнение и ведение медицинской документации. Интерпретация полученных результатов.	
Комплексный дифференцированный зачет УП.03.01		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатории микробиологических лабораторных исследований, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Лабораторный медицинский анализ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

7. Емцев В. Мишустин Е Основы микробиологии. Издатель: Юрайт-2022г

8. Куранова Н. Купатадзе Г.; Микробиология. Часть 1. Прокариотическая клетка. Учебное пособие А. Издатель: Прометей-2022г.

9. Куранова Н. Купатадзе Г; Микробиология. Метаболизм прокариот. Часть 2. Издатель: Прометей-2022г.

10. Коротяев, Бабичев: Медицинская микробиология, иммунология и вирусология. Издатель: Бином Лаборатория знаний-2022г.

11. Мальцев В, Пашков Е. Медицинская микробиология и иммунология. Учебник Гриф МО РФ. Издатель: Практическая медицина-2022г

Законодательные и нормативные акты:

1. СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

2. СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правили выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

3. МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов».

4. Временные рекомендации (правило) по охране труда при работе в лабораторных (отделениях, отделах) санитарно-эпидемиологических учреждений системы Минздрава России (Москва, 2002).

5. СП 1.3.232208 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности и гельминтами»; СП 1.3.25-18-09 Дополнения и изменения № 1.

6. МУК 4.2.1018-01 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды».

7. МУ 2.1.4.1057 – 01 «Организация внутреннего контроля качества санитарно-микробиологических исследований воды».

8. СанПиН 2.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

9. СП 3.5.1378-03 Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».

10. СП 3.1.2. 1321-03 «Профилактика менингококковой инфекции».

11. СП 3.1.2. 1320-03 «Профилактика коклюшной инфекции».

12. СП 3.1.2. 1203-03 «Профилактика стрептококковой (группа А) инфекции».

13. СП 1.3.1325-03 «Безопасность работы с материалами, инфицированными и потенциально инфицированным диким полиовирусом».

14. Приказ МЗ СССР № 535 «Об унификации микробиологических методов исследования в КДЛ ЛПУ».

15. СП 3.1.12.95-03 «Профилактика туберкулёза».

16. СП 3.1.2.1108-02 «Профилактика дифтерии».

17. МУ 4.2.1097-02 «Лабораторная диагностика холеры».

18. СП 3.1.1086-02 «Профилактика холеры. Общие требования к эпидемическому надзору за холерой».

19. МУ 3.1.7. 1189-03 «Профилактика и лабораторная диагностика бруцеллёза людей».

20. СП 3.1.2.1382-03 «Профилактика гриппа».

21. МУ 3.1.1.1119-02 «Эпидемиологический надзор за полиомиелитами и острыми вялыми параличами».

22. СП 3.1.1.1118-02 «Профилактика полиомиелита».

23. Руководство по вирусологическим исследованиям полиомиелита. ВОЗ, Женева, Москва, 2024 г.38.

24. Приказ МЗ России от 26.03.2001 г. «О совершенствовании серологической диагностики сифилиса».

25.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Госманов Р. Санитарная микробиология / Р. Госманов.- М.: Лань Спб, 2021 – 252 с.
2. Кисленко В. Микробиология / В.Кисленко.- Инфра-М, 2021- 272 с.
3. Мальцев В.А. Медицинская микробиология и иммунология / В.А. Мальцев.- М.: Гриф Морф, 2022 г.
4.

Профильные web – сайты интернета:

1. МедУнивер - медицинский информационный портал для интересующихся.- Режим доступа: http: // www. meduniver.com/
2. Медицинское видео. Книги по медицине. Медицинский фото атлас.- Режим доступа: http: //www.meduniver.com/
3. Медицинская микробиология и иммунология в Интернете.- Режим доступа: http: //www.medicum.nnov.ru/
4. Гигиенический контроль. Оборудование. Химический анализ.- Режим доступа: http:// www.microbio.ru/
5. Яндекс.Словари.- Режим доступа: http: //slovari.yandex.ru/

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности *31.02.03 Лабораторная диагностика.*

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.03.01	ПК 3.1	- соблюдает алгоритм подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санитарно-эпидемиологического режима микробиологических исследований; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - готовит исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по учебной практике, экзамен по модулю.

		исследований; -готовит исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований	
	ПК 3.2	проводит микробиологические исследования биологического материала; -проводит дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках; - проводит санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды.	
	ПК 3.3	проводит контроль качества микробиологических, иммунологических, исследований.	
	ОК 01	обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач оценивает их эффективность и качество выполнения.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по учебной практике, экзамен по модулю.
	ОК 02	осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные источники, включая электронные; правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
	ОК 04	демонстрирует навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	
	ОК 05	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

	ОК 07	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	
	ОК .09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвовует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.3.3
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа производственной практики

ПП.03.01 ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....
2.2. Структура производственной практики .....
2.3. Содержание производственной практики.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03.01 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики ПП.03.01 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности является частью программы подготовки медицинского лабораторного техника в соответствии с ФГОС СПО по специальности *31.02.03. Лабораторная диагностика* и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса МДК.03 в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП.03.01	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	МДК.03.01 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации **информации,** и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.2	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПК 3.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.03 данной ОПОП по виду деятельности: «Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	***Практический опыт:*** приема биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; - отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка) - проведения микробиологических, бактериологических исследований; - применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований - проведения контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах ***Умения:*** - приема биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка) - проводить микробиологические исследования биологического материала; - проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках; - работать на бактериологических анализаторах; - проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды; - проводить метод овоскопии; - проводить вирусологические и иммунологические исследования; - проводить идентификацию вирусов в патологическом материале;

	- проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических исследований

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики - 72 часа

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.03.01	72	концентрированно	3/6
Всего	**72**		

2.2 Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.03.01 ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности				**72**
ПК 3.1 – ПК 3.3	МДК.03.01 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.	- Знакомство со структурой, оборудованием, правилами охраны труда и техники безопасности в бактериологической лаборатории. - Выполнение правил преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала) - Подготовка исследуемого материала, питательных сред, реактивов и оборудования для проведения бактериологических исследований; - Подготовка исследуемого материала, реактивов и оборудования для проведения серологических исследований	Тема 1. Организация работы бактериологической лаборатории.	8
			Тема 2. Дезинфекция. Способы стерилизации	8
			Тема 3. Бактериологический метод исследования	8
			Тема 4. Серологический метод исследования	8
			Тема 5. Бактериологическое исследование кишечных инфекций	8
			Тема 6. Бактериологическое исследование капельных инфекций.	8
			Тема 7.	8

		- Организация рабочего места для проведения лабораторных работ в микробиологической лаборатории. - Проведение микробиологического исследования биологического материала; - Дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках; - Работа на бактериологических анализаторах; - Проведение санитарно-бактериологического исследования окружающей среды; - Проведение иммунологических исследований. - Проведение контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических, исследований. - Оформление учетно-отчетной документации	Санитарно-бактериологическое исследование воды, воздуха	
			Тема 8. Санитарно-бактериологическое исследование пищевых продуктов, хирургического материала	8
			Тема 9. ПЦР-диагностика	8

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.03.01 ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		**72**
МДК.03.01 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.		
Тема 1. Организация работы бактериологической лаборатории.	**Содержание**	8
	Знакомство с санитарно- эпидемиологическим режимом, правилами охраны труда и техники безопасности в бактериологической лаборатории. Изучение нормативно-методической документации. Организация рабочего места медицинского лабораторного	

	техника при проведении бактериологических исследований. Правила работы с инфицированным материалом. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Проведение утилизации отработанного материала, обработка использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Оформление дневника по производственной практике.	
Тема 2. Дезинфекция. Способы стерилизации	**Содержание**	8
	Изучение устройства и правил эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции и стерилизации. Изучение свойств дезинфицирующих средств. Изучение методик приготовления дезинфицирующих средств. Изучение этапов проведения стерилизации лабораторной посуды в сухожаровом шкафу. Изучение этапов проведения стерилизации питательных сред в автоклаве. Изучение нормативно-методической документации: - СП 1.3.232208 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности и гельминтами»; СП 1.3.25-18-09 Дополнения и изменения № 1 - Временные рекомендации (правила) по охране труда при работе в лабораторных (отделениях, отделах) санитарно-эпидемиологических учреждений системы Минздрава России (Москва, 2002). -Г ОСТ-42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства, режимы». - СП 3.5.1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности». Проведение этапов приготовления дезинфицирующих растворов. Проведение дезинфекции объектов бактериологической лаборатории. Проведение этапов стерилизации лабораторной посуды и питательных сред. Использование тестов контроля дезинфекции и стерилизации. Проведение этапов стерилизации лабораторной посуды и питательных сред. Использование тестов контроля дезинфекции и стерилизации. Оформление дневника по производственной практике.	
Тема 3. Бактериологический метод исследования	**Содержание**	8
	Приготовление простых питательных сред. Приготовление сложных питательных сред.	

	Методы посевов на плотные питательные среды. Изучение культуральных свойств микроорганизмов. Изучение культуральных свойств на жидких, полужидких и плотных средах. Оформление дневника по производственной практике	
Тема 4. Серологический метод исследования	**Содержание**	8
	Изучение структуры и организации работы серологического отдела бактериологической лаборатории. Изучение устройства и правил эксплуатации оборудования серологического отдела. Изучение правил приема, регистрации и маркировки исследуемого материала. Изучение методик проведения реакции агглютинации, преципитации, пассивной гемагглютинации, реакции связывания комплемента, реакции иммунофлюоресценции, ИФА. Изучение нормативно –методической документации: Оформление дневника по производственной практике	
Тема 5. Бактериологическое исследование кишечных инфекций	**Содержание**	8
	Изучение структуры и организации работы кишечного отдела бактериологической лаборатории. Изучение устройства и правил эксплуатации оборудования для проведения бактериологического исследования кишечных инфекций. Изучение правил приема, регистрации и маркировки исследуемого материала. Изучение нормативно – методической документации. Проведение идентификации чистой культуры возбудителя колиэнтерита, дизентерии, сальмонеллеза по морфологическим, культуральным, биохимическим, фаголитическим, антигенными свойствам. Проведение методики определения антибиотикочувствительности выделенной чистой культуры диско – диффузным методом. Оформление результатов бактериологического исследования. Оформление дневника практики.	
Тема 6. Бактериологическое исследование капельных инфекций.	**Содержание**	8
	Изучение структуры и организации работы капельного отдела бактериологической лаборатории. Изучение устройства и правил эксплуатации оборудования для проведения бактериологического исследования капельных инфекций. Изучение правил приема, регистрации и маркировки исследуемого материала. Изучение нормативно – методической документации. Проведение идентификации чистой культуры возбудителя	

	дифтерии, коклюша по морфологическим, культуральным, биохимическим, фаголитическим, антигенными свойствам. Проведение методики определения антибиотикочувствительности выделенной чистой культуры диско – диффузным методом. Оформление результатов бактериологического исследования. Оформление дневника практики.	
Тема 7. Санитарно-бактериологическое исследование воды, воздуха	**Содержание**	8
	Прием и регистрация материала: питьевой воды, проб воздуха. Приготовление питательных сред для проведения санитарно-бактериологического исследования воды. Определение и бактериологическая оценка общего микробного числа, общих колиформных и термотолерантных колиформных бактерий, колифагов, сульфит редуцирующих бактерий в питьевой воде. Изучение методик определения общего микробного числа и санитарно – показательных микроорганизмов в воздухе закрытых помещений. Отбор проб воздуха седиментационным и аспирационным методами. Изучение нормативно-методической документации. Оформление дневника практики.	
Тема 8. Санитарно-бактериологическое исследование пищевых продуктов, хирургического материала	**Содержание**	8
	Прием и регистрация материала: пищевых продуктов. Варка питательных сред для проведения санитарно-бактериологического исследования. Посев пищевых продуктов для определения санитарно-показательных микроорганизмов. Проведение исследования пищевых продуктов по дням, выдача результата, корректное занесение в журнал. Изучение нормативно – методической документации: Федеральный закон о качестве и безопасности пищевых продуктов. Москва, 2000г. - ГОСТ 26670–91 «Продукты пищевые. Методы культивирования микроорганизмов» - ГОСТ 10444-2-94 «Продукты пищевые. Методы выявления и определения количества патогенного стафилококка». - ГОСТ Р50474-93 «Продукты пищевые. Методы выявления и определения количества бактерии группы кишечной палочки, (колиформных бактерий). - ГОСТ 50480-93 «Продукты пищевые. Методы выявления бактерий рода сальмонелла».	

	-ГОСТ Р51446-99 «Продукты пищевые. Общие правила микробиологических исследований». - ГОСТ 29184-91 «Продукты пищевые. Методы выявления и определения количества микроорганизмов семейства энтеробактерий». - ГОСТ 10444.15-94 «Продукты. Методы определения МАФАМ». - ГОСТ 9225-84 «Молоко и молочные продукты. Методы микробиологического анализа». - Рекомендации по бактериологическим исследованиям молочных продуктов. №23-04-19/243 от 07.04.89г. Оформление журнала регистрации и протоколов санитарно – бактериологического исследования объектов внешней среды и пищевых продуктов. Оформление дневника практики.	
Тема 9. ПЦР-диагностика	**Содержание**	8
	Прием и регистрация материала для проведения исследования, подготовка материала для ПЦР-диагностики. Этапы проведения ПЦР – диагностики. Интерпретация результатов. Оформление результатов исследования. Оформление дневника по производственной практике	
Комплексный дифференцированный зачет по МДК.03.01, УП.03.01, ПП.03.01		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в бактериологических лабораториях г. Перми.

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Емцев В. Мишустин Е Основы микробиологии. Издатель: Юрайт-2022г
2. Куранова Н. Купатадзе Г.; Микробиология. Часть 1. Прокариотическая клетка. Учебное пособие А. Издатель: Прометей-2022г.
3. Куранова Н. Купатадзе Г; Микробиология. Метаболизм прокариот. Часть 2. Издатель: Прометей-2022г.
4. Коротяев, Бабичев: Медицинская микробиология, иммунология и вирусология. Издатель: Бином Лаборатория знаний-2022г.
5. Мальцев В, Пашков Е. Медицинская микробиология и иммунология. Учебник Гриф МО РФ. Издатель: Практическая медицина-2022г

Законодательные и нормативные акты:

26. СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

27. СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правили выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

28. МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов».

29. Временные рекомендации (правило) по охране труда при работе в лабораторных (отделениях, отделах) санитарно-эпидемиологических учреждений системы Минздрава России (Москва, 2002).

30. СП 1.3.232208 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности и гельминтами»; СП 1.3.25-18-09 Дополнения и изменения № 1.

31. МУК 4.2.1018-01 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды».

32. МУ 2.1.4.1057 – 01 «Организация внутреннего контроля качества санитарно-микробиологических исследований воды».

33. СанПиН 2.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

34. СП 3.5.1378-03 Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».

35. СП 3.1.2. 1321-03 «Профилактика менингококковой инфекции».

36. СП 3.1.2. 1320-03 «Профилактика коклюшной инфекции».

37. СП 3.1.2. 1203-03 «Профилактика стрептококковой (группа А) инфекции».

38. СП 1.3.1325-03 «Безопасность работы с материалами, инфицированными и потенциально инфицированным диким полиовирусом».

39. Приказ МЗ СССР № 535 «Об унификации микробиологических методов исследования в КДЛ ЛПУ».

40. СП 3.1.12.95-03 «Профилактика туберкулёза».

41. СП 3.1.2.1108-02 «Профилактика дифтерии».

42. МУ 4.2.1097-02 «Лабораторная диагностика холеры».

43. СП 3.1.1086-02 «Профилактика холеры. Общие требования к эпидемическому надзору за холерой».

44. МУ 3.1.7. 1189-03 «Профилактика и лабораторная диагностика бруцеллёза людей».

45. СП 3.1.2.1382-03 «Профилактика гриппа».

46. МУ 3.1.1.1119-02 «Эпидемиологический надзор за полиомиелитами и острыми вялыми параличами».

47. СП 3.1.1.1118-02 «Профилактика полиомиелита».

48. Руководство по вирусологическим исследованиям полиомиелита. ВОЗ, Женева, Москва, 2024 г.38.

49. Приказ МЗ России от 26.03.2001 г. «О совершенствовании серологической диагностики сифилиса».

3.2.2 Дополнительные источники

5. Госманов Р. Санитарная микробиология / Р. Госманов.- М.: Лань Спб, 2021 – 252 с.

6. Кисленко В. Микробиология / В.Кисленко.- Инфра-М, 2021- 272 с.

7. Мальцев В.А. Медицинская микробиология и иммунология / В.А. Мальцев.- М.: Гриф Морф, 2022 г.

Профильные web – сайты интернета:

6. МедУнивер - медицинский информационный портал для интересующихся.- Режим доступа: http: // www. meduniver.com/

7. Медицинское видео. Книги по медицине. Медицинский фото атлас.- Режим доступа: http: //www.meduniver.com/

8. Медицинская микробиология и иммунология в Интернете.- Режим доступа: http: //www.medicum.nnov.ru/

9. Гигиенический контроль. Оборудование. Химический анализ.- Режим доступа: http:// www.microbio.ru/
10. Яндекс.Словари.- Режим доступа: http: //slovari.yandex.ru/

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.03.01	ПК.3.1	Соблюдает алгоритм подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санитарно-эпидемиологического режима микробиологических исследований. Осуществляет подготовку биоматериала к исследованию. Готовит исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических исследований. Готовит исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
	ПК.3.2	Проводит микробиологические исследования биологического материала. Проводит дифференцирование микроорганизмов в окрашенных	

		мазках Проводит санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды.	
	ПК 3.3	Проводит контроль качества микробиологических, иммунологических, исследований.	
	ОК 01.	Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество выполнения	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
	ОК 02.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные источники. Правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
	ОК 04.	Демонстрирует навыки работы в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
	ОК 05.	Демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка Российской Федерации	
	ОК. 07	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	

	ОК.09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвовует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	

Приложение 1.4
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП .....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура *профессионального модуля* .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05. Осуществлять устную и	- грамотно излагать свои мысли и оформлять	- особенности социального и	-

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника. - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- нормы экологической безопасности; - принципы бережливого производства	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	- правила оформления профессиональной документации на государственном и иностранном языках.	
ПК 4.1. Выполнять процедуры преаналитическог о (лабораторного)	- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных	- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и	- приема биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в

этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.	документов; - проводить прием биоматериала; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе	обработки биоматериала для лабораторных исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций; -задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в морфологической лаборатории; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала	информационной системе; - маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; - отбраковки биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформления отбракованных проб; - подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
ПК 4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.	- готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для морфологического исследования; - проводить морфологическую обработку тканей; - готовить микропрепараты для морфологических исследований; - оценивать качество приготовленных гистологических препаратов; - выполнять технику приготовления цитологических препаратов; - проводить оценку качества цитологических препаратов; - проводить оценку цитологического	- объекты исследования, характер и способы получения цитологического материала; - особенности контроля качества цитологических исследований; основные положения клеточной теории; - особенности контроля качества цитологических исследований; - правила взятия, обработки и архивирования материала для морфологического исследования; - критерии качества гистологических препаратов; морфофункциональн	- проведения морфологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование) - проведения цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)

	препарата (фон препарата, наличие и характер межуточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы); - проводить контроль качества цитологических исследований;	ую характеристику органов и тканей;	
ПК 4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.	- архивировать оставшийся от исследования материал; - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - применять на практике санитарные нормы и правила; - проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию приборов, посуды, инструментария, средств защиты; проводить стерилиза цию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	- правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	- выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - выполнения правил санитарно-противоэпидемическ ого и гигиенического режима в лаборатории

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП

Радел 3. Проведение гистологических исследований для определения органной принадлежности срезов – 22часа					
№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1			Тема 3.1 Морфофункциональная характеристика нервной системы	2	Освоение данной компетенции обеспечивает углубление знаний, формирование навыков и умений
2			Тема 3.2 Морфофункциональная характеристика сердечно - сосудистой системы	2	
3			Тема 3.3 Морфофункциональная характеристика дыхательной системы	2	
4			Тема 3.4 Морфофункциональная характеристика кожи и ее производных	2	
5			Тема 3.5 Морфофункциональная характеристика органов кроветворения и иммунологической защиты	2	
6			Тема 3.6 Морфофункциональная характеристика эндокринной системы.	2	
7			Тема 3.7 Морфофункциональная характеристика пищеварительной системы.	2	
8			Тема 3.8 Морфофункциональная характеристика выделительной системы.	2	
9			Тема 3.9	2	

			Морфофункциональная характеристика половой системы		
10			ПЗ №14 Дифференциальная диагностика органной принадлежности срезов Микроскопия микропрепаратов по частной гистологии	4	
Раздел 4. Гистологическая обработка биологического материала, изготовление препаратов для морфологических исследований – 46 часов					
1			Тема 4.1 Организация рабочего места лаборанта-гистолога. Этапы приготовления гистологических препаратов	2	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений
2			ПЗ №15 Правила техники безопасности и функциональные обязанности медицинского лабораторного техника в гистологической лаборатории. Взятие материала для гистологического исследования.	4	-
3			ПЗ №16 Фиксация гистологического материала. Промывка гистологического материала.	4	
4			ПЗ № 17 Обезвоживание гистологического материала. Приготовление спиртов различной	4	

			концентрации.		
5			ПЗ №18 Подготовка материала к парафиновой и целлоидиновой заливкам. Пропитывание и заливка материала в застывающие среды.	4	
6			ПЗ №19 Составление батареи для заливки материала в парафин. Приготовление парафиновых блоков.	4	
7			ПЗ №20 Изучение устройства микротомов различных систем. Правила работы на микротомах.	4	
8			ПЗ №21 Изучение видов микротомных ножей. Правила заточки и правки микротомных ножей.	4	
9			ПЗ №22 Изготовление гистологических срезов на санном микротоме. Наклеивание срезов на предметные стёкла.	4	
10			ПЗ №23 Изготовление гистологических срезов на ротационном микротоме. Наклеивание срезов на предметные стёкла.	4	
11			ПЗ №24 Изучение принципов и методов окрашивания гистологических препаратов. Окрашивание срезов гематоксилин-	4	

			эозином и заключение срезов в бальзам.		
12			ПЗ №25 Контроль качества изготовленных срезов. Архивирование и утилизация отработанного материала.	4	
Раздел 5. Проведение цитологических исследований для выявления нормальных и патологически измененных клеток – 8часов.					
1.			Тема 5.1 Клиническая цитологии на современном этапе развития медицины. Цитологические исследования для выявления нормальных и патологически измененных клеток.	2	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений
2			Тема 5.2 Цитологическая характеристика предопухолевых и опухолевых процессов ПЗ№26 Изучение нормальных и патологически измененных клеток шейки матки. Цитологические исследования предопухолевых и опухолевых процессов	6	
Раздел 6. Обработка биологического материала цито - и гистохимическими методами – 6 часов.					
1			Тема 6.1 Основы иммуногистохимического анализа. Изготовление препаратов для цито - гистохимического исследования.	2	По запросу работодателя с целью углубления знаний и формирования

2			Тема 6.2 Гистохимичес-кое окрашивание.	4	навыков и умений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	168	104
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	36	36
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК.04.01, ПП.04.01 в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПМ 04 в форме экзамена по модулю*	10	
Всего	**214**	**140**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01,02, 04, 05 ПК 4.1 - 4.3	МДК.04.01 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	**204**	**140**	**168**	54/104	**-**	**10**	**-**	**36**
	Производственная практика								**36**

	Промежуточная аттестация	**10**							
	Всего:	***214***	***140***		***54/104***	**-**	**10**	**-**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		**214/104/10**	
МДК 04.01 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		**168/104/10**	
Раздел 1. Предмет гистологических методов исследования. Цитология.		**10/4/2**	
Тема 1.1 Предмет и задачи гистологии. Развитие гистологии как науки.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Предмет и задачи гистологии. Объекты и методы изучения в гистологии. Развитие гистологии как науки. Связь гистологии с медико-биологическими и медицинскими дисциплинами. Современные методы исследования в гистологии. Их значение для медицинской практики	2	
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клетки.	**Содержание**	**8**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Определение клетки как элементарной единицы живых организмов. Структурные компоненты клетки и их функции: ядро, цитоплазма, клеточная мембрана. Органоиды общего значения (эндоплазматическая сеть, митохондрии, аппарат Гольджи, клеточный центр, рибосомы, лизосомы), их строение и функции.Органоиды специального значения (жгутики, реснички, микроворсинки, фибриллы). Клеточные включения (белки, жиры, углеводы, секреты, пигменты). Межклеточные контакты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение морфологических особенностей клеток и клеточных органоидов. Органоиды общего значения: эндоплазматическая сеть, митохондрии, аппарат Гольджи, клеточный центр, рибосомы, лизосомы. Регистрация органоидов клетки в виде рисунка.	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Составление терминологического словаря. Подготовка рефератов «Биологические мембраны, их химический состав и функции», «Рецепторные белки мембран и процессы переноса веществ через плазмолемму», «Функциональное значение клеточных соединений различного типа».		
Раздел 2. Проведение гистологических исследований для определения тканевой принадлежности срезов.		**44/28/2**	
Тема 2.1 Учение о тканях. Классификация и развитие тканей.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Определение понятия «ткань». Краткие сведения о гистогенезе тканей. Классификация тканей. Взаимосвязь тканей. Понятие о дифференцировке тканей. Регенерация и дегенерация тканей.	2	
Тема 2.2 Морфофункциональная характеристика однослойных и многослойных эпителиальных тканей.	**Содержание**	**6**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Местоположение и общие черты эпителиальных тканей в организме. Классификация эпителиальных тканей. Морфофункциональная организация однослойных эпителиев: плоского (мезотелия), кубического, цилиндрического, многорядного мерцательного. Морфофункциональная организация многослойных эпителиев: ороговевающего, неороговевающего и переходного.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение и микроскопия однослойных и многослойных видов эпителиальной ткани.	2	
	Регистрация микропрепаратов однослойных и многослойных видов эпителиальной ткани в виде рисунка.	2	
Тема 2.3 Морфофункциональная характеристика соединительных тканей, опорно-трофические виды.	**Содержание**	**6**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Морфофункциональная организация собственно соединительных тканей: рыхлой волокнистой, плотной оформленной и неоформленной. Морфофункциональная организация тканей со специальными свойствами: пигментной, ретикулярной, жировой, слизистой.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение и микроскопия опорно-трофических видов соединительной ткани.	2 2	

	Регистрация микропрепаратов опорно-трофических видов соединительной ткани в виде рисунка.		
Тема 2.4 Морфофункциональная характеристика опорных видов соединительной ткани.	**Содержание**	**6**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Морфофункциональная организация хрящевой ткани. Классификация хрящевой ткани (гиалиновая, эластическая, волокнистая). Надхрящница, ее строение и функции. Морфофункциональная организация костной ткани. Классификация костной ткани (грубоволокнистая и пластинчатая). Надкостница, ее строение и функции. Регенерация костной ткани.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение и микроскопия опорных видов соединительной ткани. Регистрация микропрепаратов костной и хрящевой ткани в виде рисунка.	2 2	
Тема 2.5 Морфофункциональная характеристика трофических видов соединительной ткани.	**Содержание**	**6**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Морфофункциональная организация крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Понятие о лейкоцитарной формуле. Плазма крови, ее состав и свойства. Лимфа и ее состав.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение и микроскопия трофических видов соединительной ткани. Регистрация микропрепаратов крови в виде рисунка.	2 2	
Тема 2.6 Морфофункциональная характеристика мышечной ткани.	**Содержание**	**6**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Морфофункциональная организация мышечной ткани: гладкой, поперечнополосатой, сердечной мышечной ткани. Микро и ультрамикроскопическое строение гладкомышечных клеток. Гладкие мышечные ткани в составе органов. Скелетная поперечнополосатая мышечная ткань, ее микро- и ультрамикроскопическая строение, функции. Современные представления о механизме мышечного сокращения. Современные представления о строении и работе кардиомиоцитов. Регенерация сердечной мышечной ткани.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение и микроскопия мышечной ткани. Регистрация микропрепаратов мышечной ткани в виде рисунка.	2 2	
Тема 2.7	**Содержание**	**6**	ПК 4.1

Морфофункциональная характеристика нервной ткани.	Морфофункциональная организация нервной ткани. Классификация нейроцитов. Строение нейрона по данным световой и электронной микроскопии. Специализированные структуры нейрона, их диагностическое значение. Структурная и функциональная характеристика глиальных клеток (эпендимиоциты, астроциты, олигодендроцитыи). Микроглия. Нервные волокна: миелиновые и безмиелиновые, их морфологические и функциональные особенности. Морфология синапса и механизм проведения нервного импульса. Рефлекторная дуга. Рецепторные и эффекторные нервные окончания и их краткая характеристика.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение и микроскопия нервной ткани и нервных волокон. Регистрация микропрепаратов нервной ткани в виде рисунка	2 2	
Тема 2.8 Дифференциальная диагностика препаратов тканевой принадлежности срезов.	**Содержание**	**6**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение дифференциальной диагностики препаратов тканевой принадлежности срезов. Микроскопия микропрепаратов по общей гистологии.	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Составление терминологического словаря* *Работа с гистологическим атласом и с электронным учебно-методическим пособием «Атлас микроскопического строения органов и тканей».*	**2**	
Радел 3. Проведение гистологических исследований для определения органной принадлежности срезов.		**44/24/2**	
Тема 3.1 Морфофункциональная характеристика нервной системы.	**Содержание**	**6**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Морфофункциональная организация нервной системы: головного и спинного мозга, нервного узла, периферических нервов, коры мозжечка.Вегетативная нервная система. Возрастные изменения нервной системы. Регенерация нейронов и нервных волокон.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение и микроскопия препаратов нервной системы и органов чувств. Регистрация микропрепаратов в виде рисунка.	2 2	

Тема 3.2 Морфофункциональная характеристика сердечно - сосудистой системы.	**Содержание**	**6**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Морфофункциональная организация сердечно -сосудистой системы. Строение стенки сердца, проводящая система сердца. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры; особенности гемодинамики в сосудах. Возрастные изменения и регенерация сосудов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение и микроскопия препаратов сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Регистрация микропрепаратов в виде рисунка.	2 2	
Тема 3.3 Морфофункциональная характеристика дыхательной системы.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Морфофункциональная организация воздухоносных путей: полость носа, гортань, трахея, бронхи. Морфофункциональная организация респираторных отделов легких. Возрастные изменения в легких.	2	
Тема 3.4 Морфофункциональная характеристика кожи и ее производных.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Морфофункциональная организация кожи.	2	
	Железы кожи: потовые и сальные. Производные кожи: волосы и ногти. Возрастные изменения и регенерации кожи.		
Тема 3.5 Морфофункциональная характеристика органов кроветворения и иммунологической защиты.	**Содержание**	**6**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Морфофункциональная организация органов кроветворения и иммунологической защиты: костный мозг, тимус, селезенка, лимфатические узлы, лимфоидные образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение и микроскопия препаратов органов кроветворения, иммунологической защиты и эндокринной системы. Регистрация микропрепаратов в виде рисунка.	2 2	
Тема 3.6 Морфофункциональная характеристика эндокринной системы.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Морфофункциональная организация эндокринной системы: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидная железа, надпочечник. Нейрогуморальный механизм регуляции процессов в организме. Понятие о гормонах, соответствие гормона и рецептора.	2	
Тема 3.7	**Содержание**	**6**	

Морфофункциональная характеристика пищеварительной системы.	Морфофункциональная организация пищеварительной системы: переднего, среднего и заднего отделов. Морфофункциональные особенности слюнных желез, печени и поджелудочной железы.	2	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение и микроскопия препаратов органов пищеварительной системы. Регистрация микропрепаратов в виде рисунка.	2 2	
Тема 3.8 Морфофункциональная характеристика выделительной системы.	**Содержание**	**6**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Морфофункциональная организация выделительной системы. Микроскопическое строение почки, ультрамикроскопическое строение нефрона. Морфофункциональные особенности стенки мочевого пузыря и мочевыводящих путей. Теория образования мочи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение и микроскопия препаратов органов выделительной и половой систем. Регистрация микропрепаратов в виде рисунка.	2 2	
Тема 3.9 Морфофункциональная характеристика половой системы.	**Содержание**	**8**	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Морфофункциональная организация мужской половой системы: семенники, семявыносящие пути, предстательная железа. Сперматогенез. Морфофункциональная организация женской половой системы: яичники, матка, маточные трубы. Овогенез.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Дифференциальная диагностика органной принадлежности срезов. Микроскопия микропрепаратов по частной гистологии.	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Составление терминологического словаря* *Работа с гистологическим атласом и с электронным учебно-методическим пособием «Атлас микроскопического строения органов и тканей».*	**2**	
Раздел 4. Гистологическая обработка биологического материала, изготовление препаратов для гистологических исследований		**54/44/2**	
Тема 4.1	**Содержание**	**6**	

Организация рабочего места лаборанта-гистолога. Этапы приготовления гистологических препаратов.	Правила техники безопасности в гистологической лаборатории. Нормативная и учетно-отчетная документация патоморфологической лаборатории. Организация рабочего места лаборанта-гистолога. Основные этапы изготовления гистологического микропрепарата. Способы получения материала для гистологического исследования. Утилизация отработанного материала, дезинфекция рабочего места, посуды и инструментария. Архивирование материала. Регистрация результатов гистологического исследования.	2	ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Правила техники безопасности и функциональные обязанности медицинского лабораторного техника в гистологической лаборатории. Взятие материала для гистологического исследования.	2 2	
Тема 4.2 Фиксация и промывка гистологического материала.	**Содержание**	**6**	ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Значение и общие правила фиксации гистологического материала. Требования к условиям приготовления и использования фиксаторов. Правила фиксации. Классификация фиксаторов: простые и сложные фиксаторы. Обработка материала после простых и сложных фиксаторов. Сбор системы для промывки материала. Утилизация отработанного материала.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фиксация гистологического материала. Промывка гистологического материала.	2 2	
Тема 4.3 Обезвоживание гистологического материала.	**Содержание**	**6**	ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Цель обезвоживания гистологического материала. Техника приготовления спиртов различной концентрации и абсолютного спирта для обработки материала. Правила техники безопасности при приготовлении абсолютного спирта и выполнении проводки материала. Условия хранения материала на этапе обезвоживания. Утилизация отработанного материала.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Обезвоживание гистологического материала.	2	

	Приготовление спиртов различной концентрации.	2	
Тема 4.4 Заливка материала в застывающие среды	**Содержание**	**4**	ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Подготовка материала к парафиновой и целлоидиновой заливкам. Пропитывание и заливка материала в застывающие среды.	2 2	
Тема 4.5 Приготовление парафиновых блоков	**Содержание**	**4**	ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Составление батареи для заливки материала в парафин. Приготовление парафиновых блоков.	2 2	
Тема 4.6 Устройства микротомов различных систем.	**Содержание**	**4**	ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение устройства микротомов различных систем. Правила работы на микротомах.	2 2	
Тема 4.7 Микротомные ножи. Правила заточки и правки.	**Содержание**	**4**	ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	**4**	
	Изучение видов микротомных ножей. Правила заточки и правки микротомных ножей.	2 2	
Тема 4.8 Изготовление гистологических срезов на санном микротоме.	**Содержание**	**4**	ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изготовление гистологических срезов на санном микротоме. Наклеивание срезов на предметные стёкла.	2 2	
Тема 4.9 Изготовление гистологических срезов на ротационном микротоме.	**Содержание**	**4**	ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изготовление гистологических срезов на ротационном микротоме. Наклеивание срезов на предметные стёкла.	2 2	
Тема 4.10	**Содержание**	**6**	ПК 4.2
	Виды красителей для окрашивания гистологических срезов.	2	

Окрашивание срезов и заключение их в бальзам.	Принципы и методы окрашивания гистологических препаратов. Правила техники безопасности при окрашивании гистологических препаратов. Обработка срезов после окрашивания. Обезвоживание и просветление срезов. Заключение срезов в оптически-прозрачную среду.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение принципов и методов окрашивания гистологических препаратов. Окрашивание срезов гематоксилин-эозином и заключение срезов в бальзам.	2 2	
Тема 4.11 Архивирование и утилизация отработанного материала.	**Содержание**	**6**	ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Контроль качества изготовленных срезов. Архивирование и утилизация отработанного материала.	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Изучение нормативной и учетно-отчетной документации патоморфологической лаборатории. Составление тестовых заданий и ситуационных задач.*	**2**	
Раздел 5. Проведение цитологических исследований для выявления нормальных и патологически измененных клеток.		**8/4/0**	
Тема 5.1 Клиническая цитологии на современном этапе развития медицины. Цитологические исследования для выявления нормальных и патологически измененных клеток .	**Содержание**	**2**	ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Роль цитологических исследований в современной медицине. Основные направления клинической цитологии. Задачи клинической цитологии в современной медицине. Роль цитологических исследований в ходе профилактического скрининга. Значение цитологического исследования в диагностике онкозаболеваний. Основные перспективы развития и новейшие методы исследования в диагностической цитологии. Гистогенетическая и морфологическая классификация эпителиальной ткани. Гистофизиологические особенности эпителиальных клеток различных органов. Патология клетки: альтерация дистрофии. Исходы клеточной альтерации: некроз, апоптоз. Клеточные реакции при воспалении: альтерация, экссудация, пролиферация. Воспалительная инфильтрация.	2	

	Цитологические признаки заболевания шейки матки.		
Тема 5.2 Цитологическая характеристика предопухолевых и опухолевых процессов	**Содержание**	**6**	ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Гистогенетическая классификация опухолей. Морфологическая характеристика опухолей. Цитологическая характеристика предопухолевых процессов: гиперплазия, метоплазия, дисплазия. Проявления тканевого и клеточного атипизма, полиморфизм, дискариоз. Цитологические признаки опухолевых клеток. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях, общая характеристика. Метостазирование опухолей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение нормальных и патологически измененных клеток шейки матки. Цитологические исследования предопухолевых и опухолевых процессов.	2 2	
Раздел 6. Обработка биологического материала цито - и гистохимическими методами.		**8/0/2**	
Тема 6.1 Основы иммуногистохимического анализа. Изготовление препаратов для цито - гистохимического исследования.	**Содержание**	**4**	ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Принципы иммуногистохимического анализа. Подготовка материала к окрашиванию иммуногистохимическим методом. Проведение реакций иммуномечения и выявления маркера. Контроль специфичности иммуномечения.	2	
	Значение гистохимических и цитохимических исследований в лабораторной практике. Обработка биологического материала цито- и гистохимическими методами. Методы гистохимического исследования клеток и тканей.	2	
Тема 6.2 Гистохимическое окрашивание.	**Содержание**	**4**	ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Принципы и методы гистохимического окрашивания. Изучение обзорных и специальных иммуногистохимических методов окраски гистологических срезов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Составление терминологического словаря.* *Подготовка рефератов «Гистохимия белковых соединений», «Изготовление препаратов для выявления липидов. Окраска Суданом», «Гистохимия углеводов»*	**2**	
Производственная практика **Виды работ:**			**36**

1. Знакомство со структурой, оборудованием, правилами охраны труда и техники безопасности патоморфологической лаборатории. Организация рабочего места медицинского техника для проведения гистологических исследований. 2. Взятие и фиксация гистологического материала. 3. Промывка и обезвоживание гистологического материала. 4. Пропитывание и заливка гистологического материала. 5. Изготовление гистологических срезов на микротомах. 6. Изготовление гистологических препаратов для выявления тканевых и органных структур. 7. Окрашивание, просветление и заключение срезов в бальзам. 8. Регистрация результатов гистологических исследований и архивирование материала. 9. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекция приборов, посуды, инструментария, средств защиты.	
Промежуточная аттестация МДК.04.01, ПП.04.01 в форме комплексного дифференцированного зачета	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю ПМ 04	**10**
ВСЕГО по ПМ.04	**214**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Лабораторный медицинский анализ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Е.М. Ленченко**.** Цитология, гистология и эмбриология. Учебник для СПО, 2 изд. – Москва: Юрайт, 2021, 370 с.

2. И.П. Шабалова, Н.Ю. Полонская. Теория и практика лабораторных цитологических исследований – Москва: ГЕОТАР – Медиа, 2021, 176 с.

3.«Атлас микроскопического строения органов и тканей». – Халупенко И.А., Трофимович Н.А., Омск, перераб. и доп., 2022. Атлас по гистологии и эмбриологии [Электронный ресурс]. URL:https://studizba.com/pdf_reader/web/viewer.html?file=/uploads/unziped/real/220155/djvu/3033-83145.pdf (дата обращения25.02.2025 г.).

4. «Цитологический атлас».- Шабалова И.П., Москва, МЗ РФ, 2023,108 с. file:///C:/Users/User/Downloads/606.pdf (дата обращения25.02.2025 г.).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Ю.И. Афанасьев Н.А. Юрина Е.Ф. Котовский. Гистология: Учебник - Москва, издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2018, 800 с.

2. С.Л. Кузнецов М.К. Пугачев. Лекции по гистологии, цитологии и эмбриологии – МИА, 2018, 480 с.

Законодательные и нормативные акты:

1. Приказ МЗ России № 380 от 25.12.97 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения РФ»;

2. Приказ МЗ России № 45 от 07.02.2000 г. «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения Российской Федерации»;

3. Приказ МЗ РФ № 64 от 21.02.2000 г. «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований»;

4. Приказ МЗ РФ № 220 от 26.05.2003 г. об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований»;

5. Приказ МЗ РФ № 408 от 12.07.1989 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране»;

6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1. 3. 2322-08 «Безопасность работы с микроорганизмами III - IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней», утв. приказом Глав.гос. сан. врача РФ № 4 от 28.01.2008;

7. Приказ Минздравмедпрома РФ № 82 от 29.04.1994 г. «О порядке проведения патологоанатомических вскрытий»;

8. Методические рекомендации «Правила оформления медицинской документации патолого-анатомического отделения», М., 1987 г.

Профильные web – сайты интернета:

1.Министерство здравоохранения и социального развития РФ Режим доступа: http//www.minzdravsoc.ru

2. Информационно – методический центр «Экспертиза» (Режим доступа: http//www.crc.ru) Центральный НИИ организации

3.Медицинский образовательный портал. Библиотека медицинской литературы, программное обеспечение, рефераты и истории болезней. - Режим доступа: http://www.webmedinfo.ru/4.Правовые аспекты оказания первой медицинской помощи:https://docs.wixstatic.com/ugd/359dbd e1738362d12f432cac45767dadfc361c.pdf

4.Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. - 20082015 [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru.

5.Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: http://rosmedlib.ru.

6.Онлайн журнал для специалистов, нормативные документы, методические рекомендации, эксперт-клуб, выставка лабораторных фирм, форум, полезная информация о лабораторных анализах. - Режим доступа: http://www.medlab.scn.ru/

7.Правовые аспекты оказания первой медицинской помощи:https://docs.wixstatic.com/ugd/359dbd e1738362d12f432cac45767dadfc361c.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценкирезультата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 4.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка

		выполнения заданий на экзамене по модулю
ПК 4.2	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий
ПК 4.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на экзамене по модулю
ОК 01.	Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач оценивает их эффективность и качество выполнения	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях, производственной практике, экзамене по модулю
ОК 02.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные источники, включая электронные; правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос
ОК 04.	Демонстрирует навыки работы в коллективе и в команде, эффективно	Оценка при выполнении умений и решении

	общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	ситуационных задач на практических занятиях и производственной практике
ОК 05.	Демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; оценка освоения компетенции в ходе производственной практики и экзамене по модулю.
ОК 07.	- Соблюдает нормы экологической безопасности определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 09.	- Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях.

Приложение 1.1.4.1
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа производственной практики

ПП.04.01 ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....
2.2. Структура производственной практики.....
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП.04.01	*ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности*	*МДК.04.01 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Соблюдать нормы экологической безопасности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Выполнение морфологических лабораторных	Практический опыт: - приема биоматериала;

исследований первой и второй категории сложности	- регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировки, транспортировке и хранению биоматериала; - отбраковки биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка); - проведения морфологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование); - использования медицинских, лабораторных информационных системах; - выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - выполнениия правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории Умения: - транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для морфологического исследования; - проводить морфологическую обработку тканей; - готовить микропрепараты для морфологических исследований; - оценивать качество приготовленных гистологических препаратов; - архивировать оставшийся от исследования материал; - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

	Объем, ак.ч.	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП.04.01	36	Концентрированно	2 курс 4 семестр
Всего	**36**		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.04.01 ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности				**36**
ПК 4.1.		- приема биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; - отбраковки биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформления отбракованных проб; - подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка)	Тема 1. Правила техники безопасности, функциональные обязанности медицинского лабораторного техника в морфологической лаборатории. Взятие материала для гистологического исследования.	6
ПК 4.2 ПК 4.3		- проведения морфологического исследования (приготовление гистологических препаратов: фиксация и промывка гистологического материала); - выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - выполнения правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории	Тема 2. Фиксация гистологического материала. Промывка гистологического материала.	6

ПК 4.2. ПК 4.3.		- проведения морфологического исследования (приготовление гистологических препаратов: обезвоживание гистологического материала, приготовление спиртов различной концентрации); - выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - выполнения правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории	Тема 3. Обезвоживание гистологического материала. Приготовление спиртов различной концентрации.	6
ПК 4.2. ПК 4.3.		-проведения морфологического исследования (приготовление гистологических препаратов: обезвоживание гистологического материала, приготовление спиртов различной концентрации); -выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; -выполнения правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории	Тема 4. Подготовка материала к парафиновой заливке. Пропитывание и заливка материала. Приготовление парафиновых блоков.	6
ПК 4.2. ПК 4.3.		-проведения морфологического исследования (приготовление гистологических препаратов; изготовление гистологических срезов	Тема 5. Изготовление гистологических срезов на санном микротоме. Наклеивание срезов на	6

		на санном микротоме, наклеивание срезов на предметные стёкла.); -выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; -выполнения правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории.	предметные стёкла.	
ПК 4.2. ПК 4.3.		-- проведения морфологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование) -выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; -выполнения правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории	Тема 6. Окрашивание гистологических препаратов. Окрашивание срезов гематоксилин-эозином и заключение срезов в бальзам.	6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.04.01 ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		**36**
Тема 1 Правила техники безопасности, функциональные обязанности медицинского лабораторного техника в морфологической лаборатории. Взятие материала для гистологического исследования	**Содержание**	**6**
	1.Знакомство с устройством, оборудованием патогистологической лаборатории. 2.Знакомство с правилами охраны труда и техники безопасности в патогистологической лаборатории. 3.Организация рабочего места медицинского лабораторного техника при проведении морфологических исследований. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Подготовка, мытьё и сушка лабораторной посуды.	

	4.Изучение методики взятия материала для морфологического исследования. 5.Проведение утилизации отработанного материала, обработка использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 6.Оформление дневника практики.	
Тема 2 Фиксация гистологического материала. Промывка гистологического материала.	**Содержание**	**6**
	1.Проведение методики фиксации материала для морфологического исследования. 2.Проведение методики промывки морфологического материала. 3.Оформление журнала регистрации и протоколов морфологических исследований. 4.Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекция приборов, посуды, инструментария, средств защиты. 5.Изучение нормативно-методической документации патоморфологической лаборатории. 6.Оформление дневника практики.	
Тема 3. Обезвоживание гистологического материала. Приготовление спиртов различной концентрации	**Содержание**	**6**
	1.Проведение методики обезвоживания морфологического материала. 2. Приготовление спиртов различной концентрации и абсолютного спирта для обработки материала. 3. Оформление журнала регистрации и протоколов морфологических исследований. 4.Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекция приборов, посуды, инструментария, средств защиты. 5.Изучение нормативно-методической документации патоморфологической лаборатории. 6. Оформление дневника практики.	
Тема 4. Подготовка материала к парафиновой заливке. Пропитывание и заливка материала. Приготовление парафиновых блоков.	**Содержание**	**6**
	1.Подготовка материала к парафиновой заливке 2. Составление батареи для заливки материала в парафин. 3.Проведение методики пропитывания и заливки морфологического материала в парафин. 4. Приготовление парафиновых блоков. 5. Маркировка и хранение залитого в парафин материала. 6. Оформление дневника практики.	
Тема 5 Изготовление гистологических срезов на санном микротоме.	**Содержание**	**6**
	1.Изучение устройства микротомов различных систем и правил работы с ними.	

Наклеивание срезов на предметные стёкла.	2.Изучение правил техники безопасности при работе на микротомах. 3.Проведение методики изготовления гистологических срезов на микротомах. 4. Проведение методики наклеивания срезов на предметные стекла. 5. Оформление журнала регистрации и протоколов морфологических исследований. 6. Оформление дневника практики.	
Тема 6 Окрашивание гистологических препаратов. Окрашивание срезов гематоксилин-эозином и заключение срезов в бальзам.	**Содержание**	**6**
	1.Подготовка рабочего места для проведения окрашивания морфологического материала. 2.Окрашивание срезов гематоксилин-эозином, просветление и заключение срезов в бальзам. 3.Оценка качества окрашенных срезов. 4.Проведение архивирования материала. 5.Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекция приборов, посуды, инструментария, средств защиты. 6.Оформление дневника практики.	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по МДК.04.01, ПП.04.01		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в патоморфологических лабораториях г. Перми.

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Е.М. Ленченко**.** Цитология, гистология и эмбриология. Учебник для СПО, 2 изд. – Москва: Юрайт, 2021, 370 с.

2. И.П. Шабалова, Н.Ю. Полонская. Теория и практика лабораторных цитологических исследований – Москва: ГЕОТАР – Медиа, 2021, 176 с.

3.«Атлас микроскопического строения органов и тканей». – Халупенко И.А., Трофимович Н.А., Омск, перераб. и доп., 2022. Атлас по гистологии и эмбриологии [Электронный ресурс]. URL:https://studizba.com/pdf_reader/web/viewer.html?file=/uploads/unziped/real/220155/djvu/3033-83145.pdf (дата обращения25.02.2025 г.).

4. «Цитологический атлас».- Шабалова И.П., Москва, МЗ РФ, 2023,108 с. file:///C:/Users/User/Downloads/606.pdf (дата обращения25.02.2025 г.).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Ю.И. Афанасьев Н.А. Юрина Е.Ф. Котовский. Гистология: Учебник - Москва, издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2018, 800 с.

2. С.Л. Кузнецов М.К. Пугачев. Лекции по гистологии, цитологии и эмбриологии – МИА, 2018, 480 с.

Законодательные и нормативные акты:

1. Приказ МЗ России № 380 от 25.12.97 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения РФ»;

2. Приказ МЗ России № 45 от 07.02.2000 г. «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения Российской Федерации»;

3. Приказ МЗ РФ № 64 от 21.02.2000 г. «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований»;

4. Приказ МЗ РФ № 220 от 26.05.2003 г. об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований»;

5. Приказ МЗ РФ № 408 от 12.07.1989 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране»;

6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1. 3. 2322-08 «Безопасность работы с микроорганизмами III - IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней», утв. приказом Глав.гос. сан. врача РФ № 4 от 28.01.2008;

7. Приказ Минздравмедпрома РФ № 82 от 29.04.1994 г. «О порядке проведения патологоанатомических вскрытий»;

8. Методические рекомендации «Правила оформления медицинской документации патолого-анатомического отделения», М., 1987 г.

Профильные web – сайты интернета:

1.Министерство здравоохранения и социального развития РФ Режим доступа: http//www.minzdravsoc.ru

2. Информационно – методический центр «Экспертиза» (Режим доступа: http//www.crc.ru) Центральный НИИ организации

3.Медицинский образовательный портал. Библиотека медицинской литературы, программное обеспечение, рефераты и истории болезней. - Режим доступа: http://www.webmedinfo.ru/4.Правовые аспекты оказания первой медицинской помощи:https://docs.wixstatic.com/ugd/359dbd e1738362d12f432cac45767dadfc361c.pdf

4.Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. - 20082015 [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru.

5.Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: http://rosmedlib.ru.

6.Онлайн журнал для специалистов, нормативные документы, методические рекомендации, эксперт-клуб, выставка лабораторных фирм, форум, полезная информация о лабораторных анализах. **-** Режим доступа: http://www.medlab.scn.ru/

7.Правовые аспекты оказания первой медицинской помощи:https://docs.wixstatic.com/ugd/359dbd e1738362d12f432cac45767dadfc361c.pdf

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 04.01	ПК 4.1	- транспортирует биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - проводит прием биоматериала; - осуществляет подготовку биоматериала к исследованию; - регистрирует биоматериал в журнале и (или) в информационной системе.	Оценка выполнения производственного задания в форме отчёта по практике, сдаче аттестационных листов, характеристик и дневников Оценка освоения компетенции в ходе производственной практики и комплексного дифференцированного зачета по МДК.04.01, ПП.04.01
	ПК 4.2	- готовит материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для морфологического исследования; - проводит морфологическую обработку тканей; - готовит микропрепараты для морфологических исследований; - оценивает качество приготовленных гистологических препаратов.	Оценка выполнения производственного задания в форме отчёта по практике, сдаче аттестационных листов, характеристик и дневников Оценка освоения компетенции в ходе производственной практики и комплексного дифференцированного зачета по МДК.04.01, ПП.04.01
	ПК 4.3	- архивирует оставшийся от исследования материал; - заполняет и ведёт медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	

		- применяет на практике санитарные нормы и правила; - проводит утилизацию отработанного материала, дезинфекцию приборов, посуды, инструментария, средств защиты; проводить стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	
	ОК 01.	Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество выполнения	
	ОК 02.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные источники. Правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
	ОК 04.	Демонстрирует навыки работы в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
	ОК 05.	Демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка Российской Федерации	
	ОК 07.	Соблюдает нормы экологической	

		безопасности Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
	ОК 09.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	

Приложение 1.5
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП .....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура *профессионального модуля* .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	- особенности социального и культурного контекста;	-

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	– обеспечивать выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биологическим материалом и микроорганизмами I-IV группы патогенности; – организовывать и проводить комплекс мероприятий по обеззараживанию и/или обезвреживанию медицинских отходов класса Б и В, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; – проводить первичную обработку и экстренную профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, при попадании биологических материалов на кожу, слизистые, при уколах, порезах; – соблюдать правила эксплуатации	– санитарно-эпидемиологические требования к организации работы медицинских лабораторий; – меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов от инфицирования при выполнении лабораторных исследований; – санитарно-эпидемиологические требования к проведению мероприятий по обеззараживанию и/или обезвреживанию медицинских отходов класса Б и В, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; – санитарные нормы и правила при работе микроорганизмами I-IV группы патогенности; – комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении	- выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биологическим материалом; - проведение мероприятий по защите персонала и пациентов от передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, при сборе проб и работе с потенциально опасным биологическим материалом; - проведение комплекса мероприятий по обеззараживанию и/или обезвреживанию медицинских отходов класса Б и В, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования

	оборудования и требования охраны труда; – составлять план работы и отчет о своей работе. - осуществлять отбор, транспортировку, хранение, подготовку к исследованию проб объектов внешней среды и образцов продуктов питания.	аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; – правила эксплуатации оборудования и требования охраны труда; – нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; - общие вопросы организации лабораторной службы, правила проведения лабораторных исследований; - функциональные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала лаборатории; - правила учета расходных материалов и реагентов, требования к качеству поступающих расходных материалов и реагентов; - требования охраны труда; - правила отбора, транспортировки, хранения, подготовки к исследованию проб объектов внешней среды и образцов продуктов питания.	медицинского персонала; - соблюдение правил эксплуатации оборудования и требований охраны труда; - составление плана работы и отчета о своей работе; - осуществление отбора, транспортировки, хранения, подготовки к исследованию проб объектов внешней среды и образцов продуктов питания.
ПК 5.2. Выполнять	- проводить определение	- принципы и методы определения	- определение физических

процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	физических факторов атмосферного воздуха в помещении; - проводить определение токсикантов в воздухе рабочей зоны промышленных предприятий; - проводить определение уровня освещения; - проводить определение органолептических и физико-химических показателей питьевой воды; - проводить определение физико-химических показателей почвы; проводить определение органолептических и физико-химических показателей продуктов питания.	физических факторов атмосферного воздуха в помещении; - принципы и методы определения токсикантов в воздухе рабочей зоны промышленных предприятий; - принципы и методы определения освещения; - принципы и методы определения органолептических и физико-химических показателей питьевой воды; - принципы и методы определения физико-химических показателей почвы; - принципы и методы определения органолептических и физико-химических показателей продуктов питания; - нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований; – гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека.	факторов атмосферного воздуха в помещении; - определение токсикантов в воздухе рабочей зоны промышленных предприятий; - определение уровня освещения; - определение органолептических и физико-химических показателей питьевой воды; - определение физико-химических показателей почвы; - определение органолептических и физико-химических показателей продуктов питания.
ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения;	- правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	- использование медицинских, лабораторных информационных систем; - ведение медицинской документации, в том

соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	- вести учет расходования материалов и реагентов при проведении лабораторных исследований; - контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом лаборатории; - использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сети «Интернет»; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - пользоваться нормативно-методической документацией.	- правила оформления медицинской документации в медицинских лабораториях, в том числе в форме электронного документа; - правила обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - правила пользования нормативно-методической документацией.	числе в форме электронного документа; - контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; - использование в работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - использование в работе нормативно-методической документации.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 05.01				**26**	
1			Тема 2.2.2. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Санитарная охрана водных ресурсов и объектов водопользования. Практическое занятие № 9 Определение железа и хлоридов в питьевой воде. Практическое занятие № 10 Гигиеническая оценка железа и хлоридов в питьевой воде. Оформление сопроводительной документации.	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений
2			Тема 2.2.2. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Санитарная охрана водных ресурсов и объектов водопользования. Практическое занятие № 11 Определение азотсодержащих веществ в питьевой воде. Практическое занятие № 12 Гигиеническая оценка содержания азотсодержащих веществ в питьевой воде. Оформление сопроводительной документации.	4	

3			Тема 2.2.2. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Санитарная охрана водных ресурсов и объектов водопользования. Практическое занятие № 13 Определение окисляемости питьевой воды. Практическое занятие № 14 Гигиеническая оценка окисляемости питьевой воды. Оформление сопроводительной документации	4
4			Тема 5.5. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания животного и растительного происхождения. Практическое занятие № 24 Законодательные и нормативно-методические документы, регламентирующие организацию и проведение санитарной экспертизы пищевых продуктов.	2
5			Тема 5.5. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания животного и растительного происхождения. Практическое занятие № 31 Исследование колбасы. Практическое занятие № 32	4

			Гигиеническая оценка качества колбасы. Оформление сопроводительной документации.		
6			Тема 5.5. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания животного и растительного происхождения. Практическое занятие № 35 Исследование баночных консервов. Практическое занятие № 36 Гигиеническая оценка качества баночных консервов. Оформление сопроводительной документации.	4	
7			Тема 5.5. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания животного и растительного происхождения. Практическое занятие № 39 Исследование безалкогольных напитков. Практическое занятие № 40 Гигиеническая оценка качества безалкогольных напитков. Оформление сопроводительной документации.	4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	130	80
Самостоятельная работа	4	
Практика, в т.ч.:		
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 05.01, ПП05.01 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ. 05 в форме экзамена по модулю*	10	
Всего	**180**	**116**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, 02, 04, 05 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.	МДК 05.01 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	**134**	**80**	**134**	130	-	**4**	**-**	**36**
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**10**							
	Всего:	***180***	**116**	***134***	***130***	**-**	***4***	**-**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 05.01 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований		**134/80/4**	
Раздел 1. Предмет санитарно-эпидемиологических исследований. Факторы окружающей среды.		**10/4/2**	
Тема 1.1. Предмет санитарно-эпидемиологических исследований.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05 ПК 5.1
	Организация лабораторной службы. Предмет санитарно-эпидемиологических исследований. История развития гигиены и экологии человека.	2	
Тема 1.2. Факторы окружающей среды. Общие закономерности действия факторов окружающей среды на здоровье человека.	**Содержание**	**8**	ОК 01,02,04, 05 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Экологические факторы, влияющие на здоровье человека. Экосистема, её состав, свойства и функции. Биосфера и её эволюция. Глобальные экологические проблемы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Организация работы санитарно - гигиенической лаборатории.	2	
	Охрана труда и техника безопасности при работе в санитарно-гигиенической лаборатории.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Подготовка рефератов по темам: «Краткая история развития гигиены и экологии человека», «Вклад отечественных ученых-гигиенистов в развитие гигиены».*	**2**	
Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы окружающей среды.		**38/28/-**	
Тема 2.1. Экологические и гигиенические		**8**	

проблемы воздушной среды.			
Тема 2.1.1. Атмосферный воздух как экологический фактор. Химический состав атмосферного воздуха, его влияние на организм человека. Физические свойства, их влияние на организм человека.	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Строение и функции атмосферы Земли. Природный химический состав атмосферного воздуха. Физические свойства атмосферного воздуха, их гигиеническое значение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Определение физических свойств атмосферного воздуха.	2	
	Гигиеническая оценка физических свойств атмосферного воздуха.	2	
Тема 2.1.2. Санитарная охрана атмосферного воздуха.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05
	Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Законодательные и нормативно-методические документы в области охраны атмосферного воздуха.	2	
Тема 2.2. Экологическое и гигиеническое значение воды.		**24**	
Тема 2.2.1. Вода как фактор внешней среды. Гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Гигиенические требования к качеству воды источников	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05
	Вода как фактор биосферы и необходимое условие существования на Земле. Физиологическое, санитарно-гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Минеральный состав воды. Заболевания, обусловленные составом воды и передающиеся водным путем. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованных систем питьевого водоснабжения.	2	

питьевого водоснабжения.			
Тема 2.2.2. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Санитарная охрана водных ресурсов и объектов водопользования.	**Содержание**	**22**	ОК 01,02,04, 05 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Санитарная охрана источников водоснабжения. Законодательные и нормативно-методические документы в области охраны водных ресурсов и объектов водопользования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Отбор проб воды для лабораторного исследования. Определение органолептических показателей питьевой воды.	2	
	Гигиеническая оценка органолептических показателей питьевой воды. Оформление сопроводительной документации.	2	
	Определение щёлочности и общей жёсткости питьевой воды.	2	
	Гигиеническая оценка щёлочности и общей жёсткости питьевой воды. Оформление сопроводительной документации.	2	
	Определение железа и хлоридов в питьевой воде.	2	
	Гигиеническая оценка железа и хлоридов в питьевой воде. Оформление сопроводительной документации.	2	
	Определение азотосодержащих веществ в питьевой воде.	2	
	Гигиеническая оценка азотосодержащих веществ в питьевой воде. Оформление сопроводительной документации.	2	
	Определение окисляемости питьевой воды.	2	
	Гигиеническая оценка окисляемости питьевой воды. Оформление сопроводительной документации.	2	
Тема 2.3. Экологическое и гигиеническое значение почвы.		**6**	
Тема 2.3.1. Почва как фактор внешней среды. Гигиеническое и	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Физические и химические свойства почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная очистка населённых мест. Законодательные и нормативно-методические документы в области охраны почвы и санитарной очистки населённых мест.	2	

эпидемиологическое значение почвы. Санитарная очистка населённых мест.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	
	Отбор проб почвы для физико-химического анализа. Определение физико-химических показателей почвы.	2	
	Гигиеническая оценка физико-химических показателей почвы. Оформление сопроводительной документации.	2	
Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы города (урбоэкология).		**6**	
Тема 3.1. Планировка и благоустройство населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	**Содержание**	**6/4/-**	ОК 01,02,04, 05 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Гигиенические требования к размещению городов и других населённых мест. Гигиенические требования к застройке городов и других населённых пунктов и их районирование. Гигиенические требования к микроклимату, освещению, отоплению, вентиляции жилых помещений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Определение показателей естественного освещения и уровня искусственной освещенности в помещении.	2	
	Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения в помещении. Оформление сопроводительной документации.	2	
Раздел 4. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность челвека.		**14/-/-**	
Тема 4.1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Производственные вредности и профессиональные заболевания.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05
	Физиологически изменения в организме при трудовой деятельности. Утомление и переутомление. Профилактика утомления и переутомления. Классификация вредных производственных факторов и профессиональных заболеваний. Мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний на производстве. Законодательные и нормативно - методические документы в области улучшения условий труда и охраны здоровья работающих.	2	
Тема 4.2. Производственные шум и вибрация. Производственные	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05
	Производственные шум и вибрация, их влияние на организм человека. Профилактика неблагоприятного воздействия производственного шума и вибрации на организм работающих. Производственная пыль,её влияние на организм человека. Специфические и неспецифические пылевые болезни и их профилактика. Промышленные яды, их классификация. Общие	2	

пыль и яды. Профилактика профессиональных заболеваний.	закономерности действия промышленных ядов на организм человека. Основные направления профилактики отравлений промышленными ядами.		
Тема 4.3. Производственные вредности в медицинских организациях. Профилактика профессиональных заболеваний.	**Содержание**	**10**	ОК 01,02,04, 05 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Гигиена труда медицинского персонала. Производственные вредности и основные направления профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников. Причины производственного травматизма. Виды производственных травм и вопросы охраны труда на производстве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Отбор проб воздуха. Определение пыли в воздухе рабочей зоны промышленных предприятий.	2	
	Гигиеническая оценка содержания пыли в воздухе рабочей зоны промышленных предприятий. Оформление сопроводительной документации.	2	
	Определение токсичных веществ в воздухе рабочей зоны экспресс-методами.	2	
	Гигиеническая оценка содержания токсичных веществ в воздухе рабочей зоны экспресс-методами. Оформление сопроводительной документации.	2	
Раздел 5. Экологические и гигиенические проблемы питания.		**48/36/-**	
Тема 5.1. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05
	Понятие о рациональном питании. Физиолого-гигиенические основы рационального питания. Основные принципы рационального питания. Составные части пищевых продуктов и их значение для обеспечения здорового питания человека.	2	
Тема 5.2. Значение пищевых веществ: белков, жиров в обеспечении жизнедеятельности организма.	**Содержание**	**2**	
	Гигиеническая характеристика белков. Потребность в белках. Заболевания, связанные с недостаточностью и избыточностью белкового питания. Гигиеническая характеристика жиров. Потребность в жирах. Заболевания, связанные с недостаточным и избыточным поступлением в организм жиров.	2	
Тема 5.3. Значение углеводов, минеральных веществ в обеспечении	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05
	Гигиеническая характеристика углеводов. Потребность в углеводах. Заболевания, связанные с недостаточным и избыточным углеводным питанием. Гигиеническая характеристика минеральных веществ.	2	

жизнедеятельности организма.	Потребность в макро- и микроэлементах. Заболевания, связанные с недостаточным и избыточным поступлением в организм минеральных веществ.		
Тема 5.4. Значение витаминов в обеспечении жизнедеятельности организма.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05
	Гигиеническая характеристика витаминов. Потребность в витаминах. Заболевания, связанные с недостаточным и избыточным поступлением в организм витаминов. Биологически активные добавки (БАД). Пищевые добавки.	2	
Тема 5.5. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания животного и растительного происхождения.	**Содержание**	**38**	ОК 01,02,04, 05 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Пищевая и биологическая ценность мяса и мясопродуктов. Заболевания, вызываемые употреблением недоброкачественных мяса и мясопродуктов. Пищевая и биологическая ценность рыбы и рыбопродуктов. Заболевания, вызываемые употреблением недоброкачественных рыбы и рыбопродуктов. Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов. Заболевания, вызываемые употреблением недоброкачественных молока и молочных продуктов. Пищевая и биологическая ценность зерновых продуктов. Заболевания, вызываемые употреблением недоброкачественных хлеба и хлебопродуктов. Пищевая и биологическая ценность овощей и фруктов. Заболевания, вызываемые употреблением недоброкачественных овощей и фруктов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**36**	
	Организация и проведение санитарной экспертизы пищевых продуктов	2	
	Законодательные и нормативно-методические документы, регламенти-рующие организацию и проведение санитарной экспертизы пищевых продуктов.	2	
	Исследование пищевых жиров.	2	
	Гигиеническая оценка качества пищевых жиров. Оформление сопрово-водительной документации.	2	
	Исследование хлеба.	2	
	Гигиеническая оценка качества хлеба. Оформление сопроводительной документации.	2	
	Исследование мяса.	2	
	Гигиеническая оценка качества мяса. Оформление сопроводительной документации.	2	

	Исследование колбасы.	2	
	Гигиеническая оценка качества колбасы. Оформление сопроводительной документации.	2	
	Исследование рыбы.	2	
	Гигиеническая оценка качества рыбы. Оформление сопроводительной документации.	2	
	Исследование баночных консервов.	2	
	Гигиеническая оценка качества баночных консервов. Оформление сопроводительной документации.	2	
	Исследование молока.	2	
	Гигиеническая оценка качества молока. Оформление сопроводительной документации.	2	
	Исследование безалкогольных напитков.	2	
	Гигиеническая оценка качества безалкогольных напитков. Оформление сопроводительной документации.	2	
Тема 5.6. Пищевые отравления и их профилактика	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05
	Классификация пищевых отравлений. Микробные пищевые отравления. Профилактика микробных пищевых отравлений. Немикробные пищевые отравления. Профилактика немикробных пищевых отравлений.	2	
Раздел 6. Гигиена детей и подростков.		**4/-/-**	
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические проблемы организации учебно-воспитательного процесса.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05
	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Здоровье детского населения и его составляющие. Группы здоровья. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков. Оценка физического развития детей и подростков. Основные принципы составления режима дня и расписания учебных занятий для различных возрастных групп.	2	
Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05
	Гигиенические требования к планировке детских дошкольных учреждений. Гигиенические принципы планировки детских дошкольных учреждений. Гигиенические требования и планировка школ. Гигиенические требования к учебной мебели, учебным пособиям.	2	

содержанию дошкольных организаций и общеобразовательных учреждений.			
Раздел 7. Гигиена медицинских лабораторий.		**2/-/-**	
Тема 7.1. Гигиенические требования к размещению, устройству и эксплуатации помещений медицинских лабораторий.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05 ПК 5.1
	Классификация медицинских лабораторий. Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы медицинских лабораторий. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов от инфицирования при выполнении лабораторных исследований. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению мероприятий по обеззараживанию и обезвреживанию медицинских отходов класса Б и В, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Санитарные правила при работе с микроорганизмами I-IV групп патогенности. Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала.	2	
Раздел 8. Личная гигиена и её роль в сохранении здоровья и оптимальной продолжительности жизни населения.		**4/-/-**	
Тема 8.1. Основные правила личной гигиены.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05
	Личная гигиена и образ жизни. Гигиенический уход за кожными покровами и полостью рта.	2	
Тема 8.2. Гигиена одежды и обуви.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05
	Гигиена одежды. Гигиена обуви.	2	
Раздел 9. Здоровый образ жизни.		**4/-/2**	
Тема 9.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05
	Элементы здорового образа жизни: режим труда и отдыха, занятия физической культурой, рациональное питание, предупреждение вредных привычек и борьба с ними, индивидуальная профилактика заболеваний.	2	

формирования.	***В том числе самостоятельная работа обучающихся*** *Подготовка электронной презентации: «Физическая культура и здоровье», «Питание и здоровье», «Режим труда и отдыха и здоровье».*	**2**	
Раздел 10. Гигиеническое обучение и воспитание населения.		**4/-/-**	
Тема 10.1. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05
	Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2	
Тема 10.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05
	Взаимодействие медицинских организаций, центров здоровья, центров профилактической медицины, общественных организации в гигиеническом воспитании населения и пропаганде здорового образа жизни.	2	
Производственная практика ПП.05 **Виды работ:** 1. Знакомство со структурой, оборудованием, правилами охраны труда и техники безопасности санитарно-гигиенической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае». 2. Организация рабочего места для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Подготовка, мытье и сушка лабораторной посуды. 3. Работа с нормативно-методическими документами. 4. Отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания, оформление сопроводительных документов. 5. Приготовление химических реактивов для лабораторных исследований. 6. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: – исследование физических факторов атмосферного воздуха; – определение вредных веществ в воздухе рабочей зоны промышленных предприятий; – определение физических и химических свойств питьевой воды; – определение физических и химических свойств почвы; – определение показателей естественного и искусственного освещения помещений;		**36**	

– исследование органолептических и физико-химических свойств пищевых продуктов. 7.Регистрация результатов санитарно-гигиенических исследований. 8.Проведение утилизации отработанного материала, обработки использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК 05.01 и ПП 05.01		
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю ПМ 05.	**10**	
Всего	**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет санитарно-эпидемиологических исследований, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Лабораторный медицинский анализ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Архангельский В.И. , Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с.
2. Зорина И.Г. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям: учебное пособие – Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 272 с.
3. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/под редакцией Н.А. Матвеевой- 2-е изд., - Москва: КНОРУС, 2021. – 324 с.

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru (дата обращения: 23.08.2022) - Текст: электронный.
2. Глиненко В.М.: учебник для медицинских училищ и колледжей - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru (дата обращения: 23.08.2022) - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Профильные web – сайты интернета

61. Министерство здравоохранения РФ. - Режим доступа: http//www.minzdrav. gov.ru/.
62. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - Режим доступа: http://www.rospotrebnadzor.ru/.
63. ФГУЗ Федеральный Центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзо ру в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - Режим доступа: http://www.fcgsen.ru/.
64. Информационно – методический центр «Экспертиза». - Режим доступа: http//www.crc.ru/.
65. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Минздрава Рос сии. – Режим доступа: http//www.mednet.ru/.

Законодательные и нормативные акты

1. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 26.12. 2024 г.) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 26.12.2024 г.) «Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 04.05. 1999 г. № 96-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 18.03.2022 г.) «Об охране атмосферного воздуха».
4. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 28.12.2024) «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

5. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

8. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

9. СП 2.4.3648-20 (с изменениями на 30.08.2024) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. СП 1.3.2322-12 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней».

Печатные издания

1. Пивоваров. Ю.П. Гигиена и экология человека. Учебник. –7-е издание. М.: Изд. Центр «Академия», 2020.- 754 с.

2. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека: цикл лекций и практических занятий: Учебное пособие - Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1.	- планирует выполнение санитарно-эпидемиологических исследований; - соблюдает алгоритм подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санитарно-эпидемиологического режима при проведении санитарно-эпидемиологических исследований; - проводит отбор, транспортировку, хранение, подготовку к исследованию проб объектов внешней среды и образцов продуктов питания.	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на комплексных дифференцированных зачетах и экзамене
ПК 5.2.	соблюдает алгоритм проведения и качественное выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	
ПК 5.3.	- правильно оформляет акты отбора проб и журналы регистрации проб объектов внешней среды и образцов продуктов; - пользуется нормативно-методической документацией;	

	- соблюдает правила дезинфекции, утилизации отработанного материала, использованной лабораторной посуды, инструментов защиты.	
ОК 01.	обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач оценивает их эффективность и качество выполнения	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях
ОК 02.	осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные источники, включая электронные; правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос
ОК 04.	демонстрирует навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях
ОК 05.	соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 1.1.5.1
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа производственной практики

ПП.05.01 ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО – ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....
2.2. Структура производственной практики .....
2.3. Содержание производственной практики.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки медицинского лабораторного техника в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса МДК 05.01 в рамках профессионального модуля ПМ.05 в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП.05.01 Производственная практика	*ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований.*	*МДК 05.01 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований.*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	*Наименование ОК/ПК*
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации **информации,** и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ПК 5.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
ПК 5.2.	Выполнять процедуры **аналитического этапа** санитарно-**эпидемиологических исследований** в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
ПК 5.3.	Выполнять процедуры **постаналитического этапа** санитарно-**эпидемиологических исследований** в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований».

1.2 Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт/умения**
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	- Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в

	соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории. - Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории. - Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	Объем, ак. ч.	Форма проведения учебной практики	Курс/семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП 05.01	36	концентрированно	3 курс/5 семестр	Комплексный дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП. 05.01 Производственная практика				**36**
ПК 5.1. *ПК 5.2.* *ПК 5.2.*	МДК 05.01 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	Практическое занятие	Тема 1. Организация работы санитарно-гигиенической лаборатории. Определение физических факторов атмосферного воздуха.	6
		Практическое занятие	Тема 2. Отбор проб воды для лабораторного исследования. Определение органолептических и химических показателей питьевой воды.	6
			Тема 3.	

		Практическое занятие	Отбор проб почвы. Определение физико-химических показателей почвы.	6
		Практическое занятие	Тема 4. Определение показателей естественного освещения и уровня искусственной освещенности в помещении.	6
		Практическое занятие	Тема 5. Отбор проб воздуха. Определение токсичных веществ в атмосферном воздухе и воздухе рабочей зоны промышленных предприятий.	6
			Тема 6. Санитарная экспертиза продуктов питания.	

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак. ч.**
ПП.05.01		**36**
Тема 1. Организация работы санитарно-гигиенической лаборатории. Определение физических факторов атмосферного воздуха.	**Содержание**	**6**
	Знакомство с устройством, оборудованием санитарно-гигиенической лаборатории. Знакомство с правилами охраны труда и техники безопасности в санитарно-гигиенической лаборатории. Организация рабочего места медицинского лабораторного техника при проведении санитарно-гигиенических исследований. Работа с лабораторным оборудованием,	6

	посудой, инструментарием, приборами. Подготовка, мытьё и сушка лабораторной посуды. Проведение утилизации отработанного материала, обработка использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Устройство и правила эксплуатации приборов для измерения физических факторов атмосферного воздуха. Методики исследований физических факторов атмосферного воздуха. Нормативно-методическая документация: СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (Раздел «Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха»); Измерение и гигиеническая оценка физических факторов атмосферного воздуха метеоскопом, термоанемометром. Оформление журнала регистрации и протоколов измерений. Оформление дневника практики.	
Тема 2. **Отбор проб воды для лабораторного исследования. Определение органолептических и химических показателей питьевой воды.**	**Содержание**	**6**
	Правила отбора, маркировки, транспортировки, хранения проб питьевой воды для органолептического и физико-химического исследования. Методики определения органолептических свойств питьевой воды. Методики определения общей жёсткости, щёлочности, сульфатов, хлоридов, азотсодержащих веществ, окисляемости в питьевой воде. Нормативно-методическая документация: - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Раздел «Нормативы качества и безопасности воды: органолептические и химические показатели безопасности питьевой воды»);	6

	- СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (Раздел «Санитарно-эпидемиологические требования к качеству воды питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения»). Определение и гигиеническая оценка органолептических свойств питьевой воды. Определение и гигиеническая оценка органолептических и химических показателей питьевой воды. Оформление журнала регистрации и протоколов лабораторных исследований питьевой воды. Оформление дневника практики.	
Тема 3. **Отбор проб почвы. Определение физико-химических показателей почвы**.	**Содержание**	**6**
	Правила отбора и подготовки проб почвы для физико-химического исследования. Методики определения физико-химических показателей санитарного состояния почвы (механического состава, пористости, показателей органического загрязнения). Нормативно-методическая документация: - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Раздел «Почва населенных мест»); - СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (Разделы: «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территории городских и сельских поселений», «Требования к обращению с отходами»).	6

	Определение и гигиеническая оценка механического состава, пористости, показателей органического загрязнения почвы. Оформление сопроводительного талона, журнала регистрации, санитарно-гигиенического заключения об образце почвы.	
Тема 4. **Определение показателей естественного освещения и уровня искусственной освещенности в помещении.**	**Содержание**	**6**
	Устройство и правила эксплуатации приборов для измерения освещения. Методики определения показателей естественного освещения. Нормативно-методическая документация: СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Разделы «Физические факторы: гигиенические требования к освещению в помещениях общественных зданий»). Определение и гигиеническая оценка показателей естественного освещения в помещении. Измерение и гигиеническая оценка уровня искусственной освещенности в помещении. Оформление протоколов измерений освещения. Оформление дневника практики.	6
Тема 5. **Отбор проб воздуха. Определение токсичных веществ в атмосферном воздухе и воздухе рабочей зоны промышленных предприятий**.	**Содержание**	**6**
	Монтаж системы отбора проб воздуха аспирационным методом на аэрозоли Монтаж системы отбора проб воздуха на газы электроаспиратором. Отбор проб воздуха экспресс-методом газоанализатором ГХ-4. Методики определения пыли, оксида серы, хлороводорода в воздухе рабочей зоны. Методики определения токсичных веществ (оксида углерода, диоксида серы, оксидов азота) экспресс-методами в воздухе рабочей зоны. Нормативно-методическая документация: СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Разделы: «Химические и биологические факторы производственной среды», «Гигиенические нормативы содержания загрязняющих веществ в атмосферном воздухе городских и сельских поселений»).	6

	Определение и гигиеническая оценка содержания токсичных веществ экспресс-методами в атмосферном воздухе и воздухе рабочей зоны. Оформление журнала регистрации и протоколов лабораторных исследований. Оформление дневника практики.	
Тема 6. **Санитарная экспертиза продуктов питания.**	**Содержание**	**6**
	Правила отбора готовых блюд для органолептического и химического исследования. Правила подготовки готовых блюд к органолептическому и химическому исследованию. Методики определения органолептических и химических свойств готовых продуктов. Определение и гигиеническая оценка органолептических и химических свойств готовых блюд. Оформление журнала регистрации и протоколов лабораторных исследований готовых блюд. Оформление дневника практики.	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК 05.01 и ПП.05.01		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в санитарно-гигиенической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае».

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

4. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека:
Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с.

5. Зорина И.Г. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования:
руководство к практическим занятиям: учебное пособие – Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 272 с.

6. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека: учебник для студентов
медицинских училищ и колледжей/под редакцией Н.А. Матвеевой- 2-е изд., - Москва: КНОРУС, 2021. – 324 с.

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru (дата обращения: 23.08.2022) - Текст: электронный.

2. Глиненко В.М.: учебник для медицинских училищ и колледжей - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru (дата обращения: 23.08.2022) - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Профильные web – сайты интернета

66. Министерство здравоохранения РФ. - Режим доступа: http//www.minzdrav. gov.ru/.

67. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - Режим доступа: http://www.rospotrebnadzor.ru/.

68. ФГУЗ Федеральный Центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - Режим доступа: http://www.fcgsen.ru/.

69. Информационно – методический центр «Экспертиза». - Режим доступа: http//www.crc.ru/.

70. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Минздрава России. – Режим доступа: http//www.mednet.ru/.

Законодательные и нормативные акты

1. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 26.12. 2024 г.) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 26.12.2024 г.) «Об охране окружающей среды».

3. Федеральный закон от 04.05. 1999 г. № 96-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 18.03.2022 г.) «Об охране атмосферного воздуха».

4. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 28.12.2024) «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

5. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

8. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

9. СП 2.4.3648-20 (с изменениями на 30.08.2024) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. СП 1.3.2322-12 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней».

Печатные издания

1. Пивоваров. Ю.П. Гигиена и экология человека. Учебник. –7-е издание. М.: Изд. Центр «Академия», 2020.- 754 с.

2. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека: цикл лекций и практических занятий: Учебное пособие - Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2020.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика производится в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае» на основе договора заключаемого между образовательной организацией и медицинской организацией.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ПП.05.01	ПК 5.1.	Планирует выполнение санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории. Заполняет сопроводительной документации: актов отбора и журналов регистрации проб объектов внешней среды и образцов продуктов питания.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), зачет по практике, квалификационный экзамен
	ПК 5.2.	Осуществляет лабораторные санитарно-эпидемиологические исследования в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории. - демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; - демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических способностей личности;	

		- демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений; - демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - демонстрирует знание санитарно-эпидемиологических требования к организациям, осуществляемым медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); - демонстрирует знание санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации; - демонстрирует знание компонентов здорового образа жизни и путей их формирования; методов, форм и средств работы с населением по формированию культуры здорового образа жизни; - демонстрирует знание зависимости распространения инфекционных заболеваний от факторов окружающей среды: природно-климатических и социальных условий.	
	ПК 5.3	- демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - демонстрирует умение планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности; - демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; - демонстрирует умение проводить - демонстрирует умение организовывать рабочее место;	

		- демонстрирует умение обеспечивать безопасную окружающую среду; - демонстрирует умение пропагандировать здоровый образ жизни: информировать население о программах профилактики и коррекции избыточной массы тела, отказа от курения, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - демонстрирует умение проводить профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными заболеваниями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания. Рассчитывает, анализирует и интерпретирует результаты санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории. Оформляет сопроводительную документацию: журналы регистрации результатов санитарно-эпидемиологических исследований проб объектов внешней среды и образцов продуктов питания. Утилизирует отработанный материал, дезинфицирует и стерилизует лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты.	
	ОК 01.	Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество выполнения	
	ОК 02.	- Осуществляет эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные источники. - Правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
	ОК 04.	Демонстрирует навыки работы в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
	ОК 05.	Демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка Российской Федерации	

Приложение 1.6
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....…….

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....…….

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура *профессионального модуля .....*

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля……

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)»

3.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

3.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	- особенности социального и культурного контекста;	-

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника. - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- нормы экологической безопасности; - принципы бережливого производства	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	правила оформления профессиональной документации на государственном и иностранном языках.	
ПК 6.1 Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных	- соблюдать алгоритм подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве	- знать организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ; - правила работы и технику безопасности в лабораториях судебно-	- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в

исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	судебно-медицинских экспертиз (исследований); - осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	медицинской и судебно-химической экспертизы; - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций, принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.	журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - работать на современном лабораторном оборудовании
ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и	- соблюдать алгоритм подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований	- знать правила работы и технику безопасности в лабораториях судебно-медицинской и судебно-	- осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в

инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований); - осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	химической экспертизы; - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций, принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала	информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - работать на современном лабораторном оборудовании
ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных иинструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)	- соблюдать алгоритм подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований); -осуществлять	- знать правила работы и технику безопасности в лабораториях судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы; - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки	- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;

	процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	биоматериала для лабораторных исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций, принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала	- отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила постаналитического этапа лабораторных иинструментальных исследований; - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - работать на современном лабораторном оборудовании

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	90	60
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК.06.01, ПП.06.01 в форме*		

комплексного дифференцированного зачета *ПМ 06 в форме экзамена по модулю*	10	
Всего	**146**	**96**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01,02, 04, 05 ПК 4.1 - 4.3	МДК.06.01 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	**136**	**60**	**100**	30/60	**-**	**10**	**-**	**36**
	Производственная практика								**36**
	Промежуточная аттестация	**10**							
	Всего:	***146***	***96***	***100***	***30/60***	**-**	**10**	**-**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ. 06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)			
МДК 06.01		**30/60/10**	
Раздел 1. Структурная организация судебно – медицинской экспертизы		**14/8/2**	
Тема 1.1. Судебно-медицинская лабораторная диагностика в РФ. Организация лабораторной службы.	**Содержание**	**8**	ОК 01,02,04, 05 ПК 6.1
	Предмет и задачи судебно-медицинской экспертизы Предмет судебной медицины. Процессуальные и организационные формы судебно-медицинской экспертизы Основные виды, цели лабораторных и инструментальных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы по направлениям судебно-медицинских техников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Организация деятельности лабораторных экспертных подразделений Подготовка рабочего места, лабораторной посуды и инструментария для проведения судебно-медицинского исследования	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Составление терминологического словаря* *Изучение документации при производстве судебно – медицинских экспертиз*	**2**	
Тема 1.2 Нормативно-правовые аспекты судебно-медицинской экспертизы	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05 ПК 6.1
	Документация при производстве судебно – медицинских экспертиз Нормативно – правовое сопровождение судебно – медицинской экспертизы Использование информационно-компьютерных технологий в судебно-медицинской практике	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Забор материала для судебно-медицинской экспертизы. Приготовление химических реагентов для проведения лабораторных исследований при судебно-медицинской экспертизе	2 2	
Раздел 2. Судебно-медицинская лабораторная диагностика при производстве судебно-медицинской экспертизы образцов		**48/28/4**	
Тема 2.1 Инструментальные методы исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти	**Содержание**	**4**	ОК 01,02,04, 05,07 ПК 6.1
	Судебно-медицинская лабораторная диагностика при производстве судебно-медицинской экспертизы трупа. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти. Перечень дополнительных методов исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа (причина смерти, характер повреждений, вид преступления). Прием и хранение объектов исследования (вещественных доказательств) и сопроводительных документов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Работа с нормативно-правовыми документами регламентирующие деятельность судебно-медицинской экспертизы.* *Заполнение актов, протоколов исследования в судебно-медицинской практике в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий*	**2**	
Тема 2.2 Методы судебно – химического анализа	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05,07 ПК 6.1, 6.2
	Физико-химическая и химическая экспертиза. Основные физико-химические методы анализа. Порядок производства, прием и хранение объектов исследования судебно-химической экспертизы. Основание для производства судебно-химической экспертизы. Изъятие объектов для судебно-химической экспертизы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	3. Методология судебно-химического анализа. Ознакомление с документацией.	2 2	
Тема 2.3 Основные методы спектрального и хроматографического анализа	**Содержание**	**10**	ОК 01,02,04, 05,09 ПК 6.1, 6.2
	Спектральные методы исследования. Абсорбционная спектроскопия, инфракрасная спектроскопия, эмиссионный спектральный анализ. Хроматографические методы исследования. Тонкослойная хроматография, газовая хроматография, высокоэффективная жидкостная хроматография.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	

	Спектральные методы исследования. Оформление протокола спектрального исследования.	2 2	
	Хроматографические методы исследования. Оформление протокола хроматографического исследования.	2 2	
Тема 2.4 Методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биологических экспертиз	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05,07 ПК 6.1, 6.2
	Биологический метод исследования. Инструкция по производству судебно-медицинских биологических экспертиз. Общие сведения о группах крови. Методика забора крови. Методы исследования следов крови.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Биологические методы исследования Ознакомление с документацией	2 2	
Тема 2.5 Методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских молекулярно-генетических экспертиз	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05,07,09 ПК 6.1, 6.2
	Молекулярно-генетический метод исследования. Инструкция по производству судебно-медицинских молекулярно-генетических экспертиз. Основы проведения молекулярно-генетического исследования. Основные этапы выделения ДНК из образцов сухой и жидкой крови.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Молекулярно-генетический метод исследования. Инструкция молекулярно-генетического исследования.	2 2	
Тема 2.6 Методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05,07 ПК 6.1, 6.2
	Биохимический метод исследования. Инструкция по производству судебно-медицинских биохимических экспертиз. Порядок отбора проб для проведения различных видов биохимических исследований. Свойства химических реактивов, расчетные формулы, используемые при приготовлении рабочих реактивов для ручных методов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

судебно-медицинских биохимических экспертиз	Биохимические методы исследования. Ознакомление с документацией.	2 2	
Тема 2.7 Методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебномедицинских гистологических экспертиз	**Содержание**	**6**	ОК 01,02,04, 05,07 ПК 6.1, 6.2
	Гистологический метод исследования. Инструкция по производству судебно-медицинских гистологических экспертиз. Инструкция по фиксации гистологического материала. Техника приготовления гистологических препаратов. Основные виды проводок биологического материала. Методы заливки гистологического материала. Техника приготовления и окраски гистологических препаратов, виды и группы красителей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Этапы гистологического исследования. Оформление протокола гистологического исследования.	2 2	
Тема 2.8 Комплексное исследование в судебно – медицинской экспертизе	**Содержание**	**4**	ОК 01,02,04, 05,07 ПК 6.1, 6.2
	Значение комплексного исследования в судебно – медицинской экспертизе с применением гистологических, микроскопических, спектральных, хроматографических и биологических исследований. Микроскопические изменения во внутренних органах и тканях, описательный ответ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Работа с нормативно-правовыми документами регламентирующие деятельность судебно-медицинской экспертизы*	**2**	
Раздел 3. Общие вопросы судебно-медицинской токсикологии		**32/24/2**	
Тема 3.1 Химико-токсикологический анализ	**Содержание**	**10**	ОК 01,02,04, 05,07 ПК 6.1, 6.2
	История возникновения и развития токсикологии как науки. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие токсикологии. Современные направления в токсикологии. Понятие яда. Классификации ядов, их физико-химические свойства. Основные закономерности взаимодействия организма и химико - токсических веществ. Введение в биохимическую токсикологию, токсикодинамика и токсикокинетика. Понятие отравления. Классификация отравлений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	ОК 01,02,04, 05,07 ПК 6.1, 6.2
	Организация работы токсико-химической лаборатории. Алгоритм взятия, маркировки, регистрации, доставки и хранения	2	

	биологического материала для проведения химико-токсикологических исследований.	2	
	Химико-токсикологический метод исследования. Способы подготовки проб для различных видов химико-токсикологических исследований.	2 2	
Тема 3.2 Мониторинг лекарственных средств	**Содержание**	**14**	ОК 01,02,04, 05,09 ПК 6.1, 6.2, 6.3
	Основные цели лекарственного мониторинга. Роль и значение определения концентрации лекарственного мониторинга. Факторы, влияющие на взаимосвязь между принимаемым препаратом и выраженностью его эффекта. Особенности лабораторной диагностики при отравлении лекарственными веществами. Методы лабораторного исследования при лекарственном мониторинге.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Алгоритм взятия крови на исследование концентрации отдельных лекарственных препаратов. Определение концентрации лекарственных препаратов в крови.	2 2	
	Лабораторной диагностики при отравлении лекарственными веществами. Разъяснение полученных результатов, заполнение лабораторного бланка. Лабораторная диагностика определения наркотических веществ. Лабораторная диагностика острых отравлений угарным газом, уксусной кислотой, метгемоглобинообразователями, фосфорорганическими инсектицидами	2 2 2 2	
Тема 3.3 Основные аспекты иммунохимических видов исследований	**Содержание**	**8**	ОК 01,02,04, 05,07,09 ПК 6.1, 6.2, 6.3
	Принципы иммунохимического анализа. Подготовка материала к окрашиванию иммунохимическим методом. Проведение иммунохимических реакций и выявления маркера. Значение иммунохимических исследований.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Иммунохимические методы окрашивания. Обзорные и специальные методы окраски гистологических срезов.	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций по теме «Иммунохимические виды исследований»*	**2**	
Раздел 4. Документация при производстве судебно – химических экспертиз		**6/0/2**	
Тема 4.1	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05

Современное состояние судебной экспертизы в Российской Федерации	Нормативно-правовые аспекты судебно-медицинской экспертизы. Аппаратно-компьютерная экспертиза**.** Информационно-компьютерная экспертиза.	2	ПК 6.1, 6.2
Тема 4.2 Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность судебно-медицинской экспертизы	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04, 05 ПК 6.1, 6.2
	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинской экспертизы. Заполнение актов, протоколов исследования в судебно-медицинской практике. Использование информационно-компьютерных технологий в судебно-медицинской практике.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Изучение правил работ в медицинских, лабораторных информационных системах, правил оформления медицинской документации в форме электронного документа.*	**2**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Взятие биопсийного, операционного и трупного материала. 2. Этикетирование материала, маркировка стекол. 3. Подготовка вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно – медицинских экспертиз. 4. Выполнение стандартных операционных процедур при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз. 5. Выполнение процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований). 6.Утилизация отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 7. Работа в лабораторной информационной системе.		**36**	
Промежуточная аттестация МДК.06.01, ПП.06.01 в форме комплексного дифференцированного зачета			
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю ПМ 06		**10**	
ВСЕГО по ПМ.06		**146**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Лаборат

орный медицинский анализ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Самищенко С.С. Судебная медицина – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2024. – 471 с.

2. Витер В. И., Поздеев А.Р.,Вавилов А.Ю. Судебная медицина учебник и практикум для СПО / В. И. Витер, И. В. Гецманова, А. Р. Поздеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 315 с.

3. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств: учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, Е. В. Гридасов, М. М. Фокин. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 170 с

4.Баринов Е.Х., Кислов М.А., Приходько А.Н. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз учебник для медицинских училищ и колледжей/ Москва: издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2025. – 447 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Хохлов, В. В. Судебная медицина: судебно-медицинская танатология: учебное пособие / В. В. Хохлов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 217 с.

2. Акопов В.И. Правовое обеспечение медицинской деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.И. Акопов. – Москва: издательство Юрайт, 2019. – 287 с.

Профильные web – сайты интернета:

1. www.cyto.ru
2. https://minjust.consultant.ru/page.aspx?1081099
3. https://minjust.consultant.ru/documents/19252
4. https://www.labirint.ru/books/498100/

Законодательные и нормативные акты:

1. Приказ МЗ России № 380 от 25.12.1997 г. «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».
2. Первичная обработка при загрязнении кожи и слизистых кровью или другими биологическими жидкостями, а также при уколах и порезах согласно приказу №116–п от 16.02.2012 г.
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (утв. Главного государственного санитарного врача РФ от 8 мая 2010 г. N 58) ред. 2014.
4. ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды» (ред. от 31.12.2017).
5. ФЗ от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии насления»15 августа 2018 г (ред. от 03.08.2018).
6. Приказ МЗ РФ № 64 от 21. 02. 2000 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».
7. Приказ МЗ РФ № 380 от 25. 12. 1997 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».
8. Приказ МЗ РФ № 45 от 07.02.2000 «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения РФ».

9. Приказ МЗ РФ № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

10. Приказ МЗ России № 45 от 07.02.2000 г. «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях Российской Федерации».

11. Приказ МЗ России № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

12. Приказ МЗ России № 408 от 12.07.1989 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».

13. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-12 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней».

14. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003) Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и пдержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях.

15. ГОСТ Р ИСО 15189-2009 «Медицинские лаборатории. Особые требования к качеству и компетентности. Стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа» устанавливают требования к используемому оборудованию, условиям и процедурам осуществления всех операций, обработке и представлению полученных результатов, квалификации персонала. Настоящий стандарт идентичен международному стандарту ИСО 15189:2007 «Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности» (ISO 15189:2007 «Medical laboratories - Particular requirements for quality and competence»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 6.1	Осуществляет подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на экзамене по модулю.
ПК6.2	Выполняет стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения

		заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий
ПК.6.3.	Выполняет процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно - медицинских экспертиз (исследований)	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на экзамене по модулю.
ОК 01.	Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач оценивает их эффективность и качество выполнения	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях, производственной практике, экзамене по модулю.
ОК 02.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные источники, включая электронные; правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос
ОК 04.	Демонстрирует навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и производственной практике
ОК 05.	Демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; оценка освоения компетенции в ходе производственной практики и экзамене по модулю
ОК 07.	- соблюдает нормы экологической безопасности	Оценка при выполнении умений и решении

	определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	ситуационных задач на практических занятиях и производственной практике
ОК 09.	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и производственной практике.

Приложение 1.1.6.1
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа производственной практики

ПП.06.01 ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ..
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....
2.2. Структура производственной практики .....
2.3. Содержание производственной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПМ. 06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	*ПМ 06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)*	*МДК06.01 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Соблюдать нормы экологической безопасности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 6.1.	Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)
ПК 6.2.	Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)
ПК 6.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных иинструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	- приема биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; - отбраковки биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка); - использования медицинских, лабораторных информационных системах; - выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - выполнения правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории; - клинической и юридической терминологии, понятийного аппарата судебной медицины; - интерпретации результатов судебно-химического исследования биологических жидкостей и экспертизы доказательств биологического происхождения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.06.01	36	концентрированно	3 курс 6 семестр
Всего	**36**		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.06.01 ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)				**36**
ПК 6.1.	**Раздел 1. Структурная организация судебно- медицинской экспертизы**	- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку	Тема 1.1. Организация с удебно-медицинской службы в РФ. Процессуальные основы судебно-	6

		биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - работать на современном лабораторном оборудовании	медицинской экспертизы.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**6**
ПК 6.1.	**Раздел 2. Судебно-медицинская лабораторная диагностика при производстве судебно-медицинской экспертизы образцов**	-транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;	Тема 2.1. Организация рабочего места медицинского лабораторного техника при проведении лабораторных	6

		-осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; -регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; -отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; -выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применять на практике санитарные нормы и правила; -дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; -стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; -регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - работать на современном лабораторном оборудовании	и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	
ПК 6.2.		- осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий	Тема 2.2. Фиксация, промывка и обезвоживание материала для лабораторных и инструментальных исследований при	6

		утвержденным требованиям; - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - работать на современном лабораторном оборудовании	производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	
ПК 6.2.		- осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - регистрировать неполадки в работе	Тема 2.3. Заливка материала в парафин для лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	6

		используемого оборудования в контрольно-технической документации; - работать на современном лабораторном оборудовании		
ПК 6.2.		- осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - работать на современном лабораторном оборудовании.	Тема 2.4. Изготовление срезов на микротомах и наклеивание срезов на предметные стекла для лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) .	6
ПК 6.2. ПК 6.3.		- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;	Тема 2.5. Окрашивание срезов, просветление и заключение срезов в бальзам для лабораторных и	6

		- регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила постаналитического этапа лабораторных иинструментальных исследований; - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - работать на современном лабораторном оборудовании	инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) . .	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**30**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.06.01 ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)		**36**
Раздел 1. Структурная организация судебно – медицинской экспертизы		
Тема 1.1. Организация судебно-медицинской службы в РФ.	**Содержание**	**6**
	1.Организация деятельности лабораторных экспертных подразделений.	

Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы.	2.Знакомство с правилами охраны труда и техники безопасности в отделениях СМЭ. 3.Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность судебно-медицинской экспертизы. 4. Изучение правил оформления медицинской документации при производстве судебно - медицинских экспертиз. 5. Использование информационно-компьютерных технологий в судебно-медицинской практике. 6.Оформление дневника практики.	
Раздел 2. Судебно-медицинская лабораторная диагностика при производстве судебно-медицинской экспертизы образцов		
Тема 2.1 Организация рабочего места медицинского лабораторного техника при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	**Содержание** 1.Знакомство с устройством, оборудованием патоморфологической лаборатории. 2.Знакомство с правилами охраны труда и техники безопасности в патоморфологической лаборатории. 3.Организация рабочего места медицинского лабораторного техника при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). 4.Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Подготовка, мытьё и сушка лабораторной посуды. 5.Проведение утилизации отработанного материала, обработка использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 6.Оформление дневника практики	**6**
Тема 2.2 Фиксация, промывка и обезвоживание материала для лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	**Содержание** 1.Изучение методики выполнения взятия трупного материала при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). 2.Проведение методики взятия материала для лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). 3.Проведение методики фиксации материала для лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). 4. Проведение методики промывки материала для лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	**6**

	5. Проведение методики обезвоживания материала для лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). 6.Оформление журнала регистрации и протоколов исследования в судебно-медицинской практике.	
Тема 2.3 Заливка материала в парафин для лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	**Содержание**	**6**
	1.Выполнение стандартных операционных процедур при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз 2.Проведение методики пропитывания и заливки в парафин материала для лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). 3.Приготовление парафиновых блоков. 4.Оформление журнала регистрации и протоколов исследования в судебно-медицинской практике 5.Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекция приборов, посуды, инструментария, средств защиты. 6.Оформление дневника практики.	
Тема 2.4 Изготовление срезов на микротомах и наклеивание срезов на предметные стекла для лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	**Содержание**	**6**
	1.Выполнение процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований) 2.Изучение методики изготовления морфологических срезов на микротомах для лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). 3.Отработка техники изготовления гистологических срезов на санном и ротационном микротомах. 4.Проведение методики наклеивания срезов на предметные стекла. 5.Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекция приборов, посуды, инструментария, средств защиты. 6. Оформление журнала регистрации и протоколов исследования в судебно-медицинской практике.	
Тема 2.5 Окрашивание срезов, просветление и заключение срезов в бальзам для лабораторных и	**Содержание**	**6**
	1. Изучение принципов и методов окрашивания материала для лабораторных и инструментальных исследований при	

инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). 2.Изучение правил техники безопасности при окрашивании материала для лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). 3.Подготовка рабочего места для проведения окрашивания материала для лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). 4.Оценка качества окрашенных срезов. 5.Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекция приборов, посуды, инструментария, средств защиты. 6.Оформление журнала регистрации и протоколов исследования в судебно-медицинской практике, работа в лабораторной информационной системе	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по МДК.06.01, ПП.06.01		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в патоморфологических лабораториях г. Перми.

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Самищенко С.С. Судебная медицина – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2024. – 471 с.

2. Витер В. И., Поздеев А.Р.,Вавилов А.Ю. Судебная медицина учебник и практикум для СПО / В. И. Витер, И. В. Гецманова, А. Р. Поздеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 315 с.

3. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств: учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, Е. В. Гридасов, М. М. Фокин. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 170с.

4.Баринов Е.Х., Кислов М.А., Приходько А.Н. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз учебник для медицинских училищ и колледжей/ Москва: издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2025. – 447 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Хохлов, В. В. Судебная медицина: судебно-медицинская танатология: учебное пособие / В. В. Хохлов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 217 с.

2. Акопов В.И. Правовое обеспечение медицинской деятельности: учебник и

практикум для среднего профессионального образования/ В.И. Акопов. – Москва: издательство Юрайт, 2021. – 287 с.

Профильные web – сайты интернета:

1. www.cyto.ru
2. https://minjust.consultant.ru/page.aspx?1081099
3. https://minjust.consultant.ru/documents/19252
4. https://www.labirint.ru/books/498100/

Законодательные и нормативные акты:

1. Приказ МЗ России № 380 от 25.12.1997 г. «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».
2. Первичная обработка при загрязнении кожи и слизистых кровью или другими биологическими жидкостями, а также при уколах и порезах согласно приказу №116–п от 16.02.2012 г.
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (утв. Главного государственного санитарного врача РФ от 8 мая 2010 г. N 58) ред. 2014.
4. ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды» (ред. от 31.12.2017).
5. ФЗ от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии насления»15 августа 2018 г (ред. от 03.08.2018).
6. Приказ МЗ РФ № 64 от 21. 02. 2000 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».
7. Приказ МЗ РФ № 380 от 25. 12. 1997 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».
8. Приказ МЗ РФ № 45 от 07.02.2000 «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения РФ».

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 06.01	ПК 6.1	- соблюдает алгоритм подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований); - осуществляет процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	Оценка выполнения производственного задания в форме отчёта по практике, сдаче аттестационных листов, характеристик и дневников. Оценка освоения компетенции в ходе производственной практики и комплексного дифференцированного зачета по МДК.06.01, ПП.06.01
	ПК 6.2	- соблюдает алгоритм подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований); -осуществляет процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	Оценка выполнения производственного задания в форме отчёта по практике, сдаче аттестационных листов, характеристик и дневников. Оценка освоения компетенции в ходе производственной практики и комплексного дифференцированного зачета по МДК.06.01, ПП.06.01
	ПК 6.3	- соблюдает алгоритм подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с	Оценка выполнения производственного задания в форме отчёта по практике, сдаче аттестационных листов, характеристик и дневников.

		биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований); - осуществляет процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	Оценка освоения компетенции в ходе производственной практики и комплексного дифференцированного зачета по МДК.06.01, ПП.06.01
	ОК 01.	Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество выполнения	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
	ОК 02.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные источники. Правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
	ОК 04.	Демонстрирует навыки работы в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практикам, экзамен по модулю.
	ОК 05.	Демонстрирует соответствие устной и письменной речи	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист,

		нормам государственного языка Российской Федерации	дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
	ОК 07.	Соблюдает нормы экологической безопасности Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
	ОК 09.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.

к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»....2
« ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»....22
« ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»....71
«ООД.04 МАТЕМАТИКА»....94
«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»....121
«ООД.06 ФИЗИКА»....138
«ООД. 07 ИСТОРИЯ»....162
«ООД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»....202
« ООД. 09 ГЕОГРАФИЯ»....233
«ООД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»....258
«ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»....277
«ООД.12 ХИМИЯ»....303
«ООД.13 БИОЛОГИЯ»....341
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»....362
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....373
« СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....384
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»....400
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»....413
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»....424
«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»....434
«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»....447
«ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»....458
«ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕД. ГЕНЕТИКИ»....467
«ОП.05 МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ»....476
«ОП.06 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОЙ СЛУЖБОЙ»....491
«ОП.07 ХИМИЯ»....505

2025 г.

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика квалификация – медицинский лабораторный техник.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины ООД.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, в соответствии с ФГОС СПО при реализации Программы воспитания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, а также результатами реализации Программы воспитания ГБПОУ «ПБМК» представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - формировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими

		словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научно, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- формировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - формировать ценностное отношение к русскому языку; - формировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).

ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450- 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного 8 Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-

		смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.	- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; - формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий; - использовать информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**90**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Самостоятельная работа	**2**
Индивидуальный проект ***(да/нет)***	да
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 01 Русский язык		**108/-/2**	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		**18/-/2**	
Тема 1.1. Русский язык в современном мире.	**Содержание**	**2**	**ОК 5, ОК 9**
	Язык как система. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.	2	
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	**Содержание**	**2**	**ОК 5, ОК 9**
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Отличительные особенности стилей: сфера употребления, жанры, стилевые черты в лексике, морфологии, синтаксисе. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля	2	
Тема 1.3. Особенности официально-делового и разговорного стилей.	**Содержание**	**2**	**ОК 5, ОК 9**
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
Тема 1.4. Научный и официально-деловой стили в медицинской практике	**Содержание**	**2**	**ОК 5, ОК 9 ПК 1.4**
	Этико-социальные аспекты речи. Речевой этикет. Понятие о деонтологии. Из истории медицинской терминологии. Медицинская научная речь, её особенности. Культура речи медицинского работника. Лингвистические особенности медицинской документации. Жанрово-стилевая специфика медицинского документа (на материале медицинской карты стационарного больного).	2	

	Профессионально-ориентированное содержание Культура речи медицинского работника. Лингвистические особенности медицинской документации.		
Тема 1.5. Особенности публицистического стиля.	**Содержание** Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля: эссе, очерк, рецензия, аннотация.	**2** 2	**ОК 5, ОК 9**
Тема 1.6. Общая характеристика художественного стиля речи.	**Содержание** Общая характеристика художественного стиля речи.	**2** 2	**ОК 5, ОК 9**
Тема 1.7. Общая характеристика художественного стиля речи.	**Содержание** Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	**2** 2	**ОК 5, ОК 9**
Тема 1.8. Лингвистический анализ текста.	**Содержание** Анализ текстов разных жанров. Подробный анализ роли и функций разных уровней языка в организации и выражении идейно-тематического содержания произведения.	**2** 2	**ОК 5, ОК 9**
Тема 1.9 Виды переработки и сокращений текста.	**Содержание** Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). **В том числе самостоятельная работа обучающихся** *Этический аспект речевого общения в медицинской сфере.*	**2** 2 2	 **ОК 1, ОК5, ОК9**
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**12/-/-**	
Тема 2.1. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, графики, орфографии	**Содержание** Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых знаний по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.	**2** 2	**ОК 5, ОК 9**
Тема 2.2.	**Содержание**	**2**	**ОК 5, ОК 9**

Орфоэпические нормы	Особенности русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Артикуляционная характеристика звуков. Орфоэпические нормы. Интонационное богатство русской речи.	2	
Тема 2.3 Орфоэпические и акцентологические нормы в медицинской терминологии.	**Содержание**	**2**	**ОК 5, ОК 9 ПК 1.4**
	Практическая работа по изучению акцентологических норм и орфоэпических особенностей медицинской терминологии. Орфоэпический словарь медицинских терминов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Некоторые правила языка медицины. Орфоэпические и акцентологические нормы: медицинская терминология в речи студентов. Распространённые речевые трудности и ошибки из медицинской практики.		
Тема 2.4. Принципы русской орфографии.	**Содержание**	**2**	**ОК 5, ОК 9**
	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Сопоставление понятий" орфограмма", "тип орфограммы" (буквенные и небуквенные орфограммы, слитное, раздельное, дефисное написания, прописная буква, перенос слов), "орфографическое правило", "принцип орфограмм". Основной принцип русской орфографии – морфологический (фонемный).	2	
Тема 2.5. Орфографические нормы русского языка.	**Содержание**	**2**	**ОК 5, ОК 9**
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.	2	
Тема 2.6. Изучение особенностей правописания медицинской терминологии.	**Содержание**	**2**	**ОК 5, ОК 9 ПК 1.4**
	Понятие о клинической терминологии. Практическая работа по изучению орфографических и морфологических особенностей медицинской терминологии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Особенности орфографической нормы в языке медицины.		
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		**12/-/-**	
	Содержание	**2**	

Тема 3.1. Лексикология.	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово в лексической системе языка.	2	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
Тема 3.2. Виды лексических ошибок.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов.	2	
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	2	
Тема 3.4. Русская фразеология.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	
Тема 3.5. Медицинская фразеология.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.4**
	Использование фразеологизмов, неологизмов, профессионализмов и заимствованных слов в медицине. Практическая работа по изучению медицинской фразеологии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Функциональная роль фразеологизмов в медицинской коммуникации. Метафорические образы в медицинской фразеологии.		
Тема 3.6. Словари русского языка.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.4**
	Совершенствовать умение работать со словарями разных типов. Закрепление и систематизация знаний учащихся по теме «Лексикология и фразеология».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Нормы русского литературного языка. Нормы языка медицины.		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		**10/-/-**	
Тема 4.1.	**Содержание**	**2**	**ОК 5**

Морфемика и словообразование русского языка.	Морфемика как раздел языкознания. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	2	
Тема 4.2. Понятие морфемы, типы морфем.	**Содержание**	**2**	**ОК 5**
	Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
Тема 4.3. Способы словообразования.	**Содержание**	**2**	**ОК 5**
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
Тема 4.4. Понятие об этимологии.	**Содержание**	**2**	**ОК 5**
	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	
Тема 4.5. Орфография.	**Содержание**	**2**	**ОК 5**
	Понятие русская орфография. Морфологический принцип, фонетический, исторический или традиционный, принцип дифференцированного написания (смысловой).	2	
Раздел 5. Морфология и орфография.		**24/-/-**	
Тема 5.1. Обобщающее повторение морфологии.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Формоизменение самостоятельных частей речи. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова.	2	
Тема 5.2. Имя существительное как часть речи.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Имя существительное как часть речи. Нарицательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	

	Разряды имён существительных. Род имён существительных. Число имён существительных.		
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
Тема 5.4. Имя числительное и местоимение.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Имя числительное как часть речи. Имена числительные в устной и письменной речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений.	2	
Тема 5.5. Глагол. Грамматические признаки.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов деепричастий и причастий, написание с НЕ. Морфологический разбор.	2	
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи	2	

Тема 5.8. Правописание самостоятельных частей речи.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Окончания существительных в родительном падеже множественного числа. Суффиксы -К- и -СК- в прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание. Правописание причастий и отглагольных прилагательных.	2	
Тема 5.9. Служебные части речи.Предлог.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	
Тема 5.10. Союз как часть речи.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 5.11. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
Тема 5.12. Правописание служебных частей речи	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Правописание предлогов, союзов, частиц.	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		**24**	
Тема 6.1. Обобщающее повторение пунктуации и синтаксиса.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Понятие о пунктуации. Система знаков препинания. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста. Синонимия словосочетаний и предложений.	2	

Тема 6.2. Словосочетание.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
Тема 6.3. Простое предложение.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 6.4. Виды осложнения простого предложения.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 6.5. Способы оформления чужой речи.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
Тема 6.6. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 6.8.	**Содержание**	**2**	

Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения.	2	
Тема 6.10. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Лингвостилистический анализ текста. Языковой анализ литературного текста.	2	
Тема 6.11 Итоговое занятие.	**Содержание**	**2**	**ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Систематизация знаний и умений, полученных после изучения курса русского языка.	2	
Тема 6.12 Подготовка к экзамену.	**Содержание**	**2**	**ОК 5, ОК 9**
	Закрепление и систематизация знаний, развитие умений, необходимых для выполнения экзаменационных заданий.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
	Всего:	**108**	

2.3. Индивидуальный проект.

1. Самые популярные ошибки в русском языке.
2. Новые профессии в современном мире и их названия.
3. Пословицы и поговорки в речи студентов медицинского колледжа.
4. Молодежный сленг и жаргон в речи студентов ГБПОУ «ПБМК».
5. Языковые особенности научного стиля речи.
6. Аббревиатуры в названиях торговых брендов.
7. Происхождение и значение фамилий студентов».
8. «Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского языка.
9. Российские учёные-лингвисты.
10. Влияние интернет–сленга на речевую культуру молодежи.
11. Русский язык среди других языков мира.
12. Невербальные средства общения.
13. Источники и причины засорения речи.
14. Языковой портрет студента колледжа.
15. СМИ и культура речи.
16. История происхождения названия улиц моего микрорайона.
17. История знаков препинания в русском языке.
18. Речь и этикет.
19. Словарь профессиональных слов.
20. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
21. Ошибки в употреблении паронимов в тексте.
22. О чем говорят названия цветов?
23. Экология русского языка в современном обществе.
24. Влияние социальных сетей на культуру речи студентов.
25. Виды и причины языковых ошибок.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 .Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник: углубленный уровень /В.В.Бабайцева. – 10-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022г. (дата обращения 28.03.25).

2.Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562496 (дата обращения: 30.03.2025).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-09-101460-0

2. Гусарова, И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-09-101461-7

3.Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561907 (дата обращения: 30.03.2025).

4. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (http://www.ruslang.ru).

5. КиберЛенинка (https://cyberleninka.ru/).

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru).

7. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система – (http://www.ruscorpora.ru).

8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/).

9. Словари и энциклопедии (https://dic.academic.ru).

10. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – (http://www.gramota.ru4)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р1, Тема 1.4, 1.7, 1.8, 1.9 Р2, Тема 2.3, 2.6 Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.5, 3.6 Р5, Тема 5.8 Р6, Тема 6.3, 6.5, 6.6, 6.11, 6.12	Аналитическая работа с текстом. Реферат, сообщение. Тест.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12 Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12	Аналитическая работа с текстом. Диктант. Контрольная работа. Реферат, сообщение. Тест. Устный и письменный опрос.
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 Р3, Тема 3.2, 3.3, 3.6 Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12 Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12	Аналитическая работа с текстом. Контрольная работа. Реферат, сообщение. Тест. Устный и письменный опрос.

ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.	Р1, Тема 1.4. П/о-с Р2, Тема 2.3. П/о-с Р2, Тема 2.6. П/о-с Р3, Тема 3.5. П/о-с Р3, Тема 3.6. П/о-с	Сочинение. Тест. Контрольная работа. Письменные творческие работы (резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 «Литература»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по 31.02.03 «Лабораторная диагностика», квалификация – медицинский лабораторный техник.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 1-6, ОК 9, профессиональных компетенций ПК 1.2, 1.4 в соответствии с ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	*В области духовно-нравственного воспитания:* -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)

	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение

	этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении	

	индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).		- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т.ч.	
Основное содержание	**108**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
Самостоятельная работа	**2**
Индивидуальный проект *(да/нет*)	**да**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД 02. «Литература»		**108/-/2**	
	1. Основное содержание	**100/-/-**	
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		**6/-/-**	
Тема 1.1 Общая характеристика и своеобразие русской литературы I половины XIX века и творчество А. С. Пушкина.	**Содержание**	**2**	ОК 5
	1.Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Общая характеристика русской классической литературы, её гуманистический пафос. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). 2.Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. 3.Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Пушкин-мыслитель. 4.Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Редеет облаков летучая гряда…», «Сожженное письмо», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…». 5.Проблема личности и государства в поэме «Медный всадник». Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ		

	Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Теория литературы: лирический герой и лирический сюжет, элегия, поэма, трагедия, конфликт, проблематика, психологическая глубина изображения героев.		
Тема 1.2 **Художественный мир М.Ю. Лермонтова**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). 2.Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. 3.Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. 4.Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою …»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Листок», «Пленный рыцарь», «Пророк». Теория литературы: развитие понятия о романтизме, антитеза, композиция.		
Тема 1.3 **Значение творчества Н.В. Гоголя в русской**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Николай Васильевич Гоголь (1809—1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).		

литературе	«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. 2.Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. 3.Повести (на выбор) «Портрет», «Нос». «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). 4.Теория литературы: литературный тип, деталь, гипербола, гротеск, юмор, сатира		
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**34/-/-**	
Тема 2.1 А.Н. Островский – основоположник русского национального театра.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве драматурга. 2.Драма «Гроза». Особенности драматического произведения. Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Система образов. Говорящие фамилии. 3. Пьеса «Гроза». Значение названия пьесы. Композиция. Нравственная атмосфера города, в котором живёт главная героиня. Город Калинов и его обитатели (система персонажей). «Темное царство» в «Грозе». Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.		
Тема 2.2 Катерина - нравственный идеал в пьесе А.Н. Островского.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Монолог Катерины. 2.Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в		

	оценке Н.А.Добролюбова («Луч света в тёмном царстве») и Д.И.Писарева («Мотивы русской драмы»). Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. 3. Тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесе драматурга. Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей.		
Тема 2.3 Проблема русского национального характера в романе И.А. Гончарова «Обломов».	**Содержание**	**2**	
	1.Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». 2.Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. 3.Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. 4. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.		ОК 1-6 ОК 9
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883). Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Спасское-Лутовиново в судьбе писателя. Психологизм творчества Тургенева. Краткий очерк жизни и творчества. Их художественное своеобразие. 2.Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.		

Тема 2.5 **Роман «Отцы и дети». Нравственная проблематика.**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Чуткость писателя к нарождающимся явлениям общественной жизни. 2.Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры. Поиск «сознательно – героической» натуры как ответ на противоречия эпохи. Стилистическое богатство, утонченность, поэтичность языка писателя. 3. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».		
Тема 2.6 **Испытание любовью в романе.**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Раскрытие образов главных героев через испытание любовью. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа, роль пейзажа. 2.Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. Одиночество героя. Смерть Базарова. Роль композиции в эволюции героя. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. 3.Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.		
Тема 2.7 **Художественный мир произведений Н.С. Лескова**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники.		

	2. Повесть-хроника «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». 3. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова (вспомним ранее изученное произведение «Левша»).		
Тема 2.8 «Сказки для взрослых» М.Е. Салтыкова-Щедрина.	**Содержание**	**2**	
	1.Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. 2.Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. 3.Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. 4.Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»,		ОК 1-6 ОК 9

	«Премудрый пискарь»).		
Тема 2.9 **Ф.М. Достоевский: этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды.**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Этапы творческого пути. Особенности его мировоззрения, своеобразие творчества. Деятельность в кружке Петрашевского. Мировое значение творчества писателя. 2.Роман «Преступление и наказание». Смысл названия. История создания произведения. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. 3.Тема маленького человека в русской литературе и творчестве Ф.М. Достоевского.		
Тема 2.10 **«Тварь ли я дрожащая или право имею?» - теория Раскольникова.**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. 2.Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. 3.Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. 4.Роль эпилога в раскрытии своеобразия романа. Своеобразие воплощения авторской позиции.		
Тема 2.11 **«Преступление и наказание» - идеологический роман.**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1. «Преступление и наказание» - идеологический роман. Каждый персонаж – носитель идеи. «Экономическая» теория Лужина. Свидригайлов и Раскольников – «одного поля ягоды».		

	Психологическая суть отношений Раскольникова и Порфирия Петровича. 2.Двойничество: система двойников и антиподов в романе. Теоретические и нравственные двойники. 3.Определение жанра романа. Критика М.М. Бахтина.		
Тема 2.12 **«Их воскресила любовь» (по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». 2.«Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. 3. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Теория литературы: полифонизм романов Ф.М.Достоевского, проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя.		
Тема 2.13 **Величие личности Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». История создания.**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. 2.Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. 3. Символическое значение «войны» и «мира». Отношение Толстого к войне. История создания, проблематика, композиция романа. 4.Смысл названия. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Теория литературы: понятие о романе - эпопее.		
Тема 2.14	**Содержание**	**2**	ОК 1-6

«Мысль семейная» в романе «Война и мир»	1.Мысль семейная в романе. Авторский идеал семьи в романе. Сравнение семей Ростовых, Болконских и Курагиных. Судьбы семей. 2.Жизненные нормы и нравственные принципы. Испытания войной, утратой близких. 3.Женские образы. Наташа Ростова – любимая героиня Л.Н. Толстого		ОК 9
Тема 2.15 **Духовные искания героев романа «Война и мир»**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Поиск смысла жизни Андрея и Пьера. Идейные искания и “диалектика души”. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. 2.Авторский идеал семьи. История любви князя Андрея и Наташи. Любовь в жизни героев (образы Наташи Ростовой, Элен Курагиной). 3.Этапы духовного развития Пьера Безухова, взаимоотношения с Наташей.		
Тема 2.16 **А.П. Чехов: «Медицина моя жена, а литература моя любовница».**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Антон Павлович Чехов (1860-1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. 2.Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. 3.Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. 4.Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. «Трилогия футлярности» в рассказах «Крыжовник», «Человек в футляре», «О любви».		

	Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».		
Тема 2.17 Новаторская драматургия. Пьеса «Вишнёвый сад.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Мотив времени. 2.Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух). 3. Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы – интриги, психологический подтекст; сложная жанровая природа. Разлад желаний и стремлений героев и реальностей жизни как основа драматургического конфликта пьесы. Символичность пьесы.		
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		**8/-/-**	
Тема 3.1 Поэзия второй половины 19 века. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	Поэзия второй половины XIX века. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. 1.Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики. Символичность образов поэзии, его видение России и ее будущего. 2.Любовная лирика как способ передачи драматических переживаний.		

	Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…». 3.Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение». Теория литературы: жанры лирики, авторский афоризм.		
Тема 3.2 **Гармоничность и мелодичность лирики А.А. Фета.**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. 2.Стихотворения «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…». 3.Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Я тебе ничего не скажу…».		

	Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». Фет – мастер словесного изображения тончайших состояний в душе человека. Соотнесение человеческой жизни с вечной жизнью и обновлением природы. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты.		
Тема 3.3 Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Алексей Константинович Толстой (1817—1875). Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия. Сатирическое мастерство Толстого. 2.Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…». Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».		
Тема 3.4 Гражданская лирика Н. А. Некрасова.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878). Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».		

	2.Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. 3.Судьбы простых людей и общенациональная идея лирики Н.А. Некрасова, гражданские мотивы. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни. Стихотворения «Поэт и гражданин», «Памяти Добролюбова», «Муза», «Элегия», «Размышления у парадного подъезда», «Забытая деревня», «Колыбельная песня», «Мы с тобой бестолковые люди».		
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		**12/-/-**	
Тема 4.1 Литература начала XX века и влияние творчества И.А.Бунина на русскую поэзию и прозу.	**Содержание** 1.Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. 2.Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. 3.Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция». 4.Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). 5.Иван Алексеевич Бунин (1870—1953*)*. Сведения из биографии (с	**2**	ОК 1-6 ОК 9

	обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. 6.Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». 7.Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».		
Тема 4.2 **Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна.**	**Содержание** 1.Александр Иванович Куприн (1870—1938). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. 2.Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. 3.Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. 4.Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».	**2**	ОК 1-6 ОК 9

	Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна. 5.Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов).		
Тема 4.3 **М.Горький. Жизнь и судьба.**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. 2.Правда жизни в рассказах Горького «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль» Типы персонажей в романтических рассказах писателя. 3.Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей.		
Тема 4.4 **Новаторство Горького-драматурга. Пьеса «На дне».**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. 2.Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. 3.Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.		
Тема 4.5	**Содержание**	**2**	ОК 1-6

Серебряный век русской поэзии.	1.Обзор русской поэзии конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин и др. Общая характеристика творчества. 2.Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). 3. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб), «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм. Наизусть: два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).		ОК 9
Тема 4.6 **Образ России в лирике А.А.Блока.**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. 2.Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…».		

	3.Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. Наизусть: два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).		
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		**4/-/-**	
Тема 5.1 Творчество В.В. Маяковского.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. 2.Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. 3.Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		

Тема 5.2 **Своеобразие поэтики С.А. Есенина. Поэма «Анна Снегина».**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. 2.Новокрестьянская поэзия. Особое место крестьянской поэзии в литературе начала века. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. 3.Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. 4.Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…», «Русь», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Наизусть: два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		**12/-/-**	
Тема 6.1 **Поэтический диалог М.Цветаевой и О.Мандельштама.**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой.		

	2. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан». 3.Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О.Э.Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. 4.Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…»,«Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…». Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
Тема 6.2 Своеобразие писательской манеры М.А. Булгакова.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества. Раннее творчество. М.А.Булгаков и театр. Роман «Белая гвардия». Пьеса «Дни Турбиных», «Дьяволиада», «Роковые яйца». Традиции и новаторство в литературе. 2. Своеобразие творчества: стилистическая неоднородность, чередование лиризма и сатиры; напряженное действие и смешение		

	жанров в произведениях М.Булгакова.		
Тема 6.3 М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита».	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. 2.Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. 3.Фантастическое реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.		
Тема 6.4 Художественный мир М.А. Шолохова. История создания романа «Тихий Дон».	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. 2.Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. 3. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. 4.Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		

	Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
Тема 6.5 **Духовные искания Григория Мелехова.**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1. Образ Григория Мелехова. Сложность и противоречивость пути Г.Мелехова. Отражение в судьбе главного героя традиций народного правдоискательства. 2. Патриотизм и гуманизм романа. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.		
Тема 6.6 **«Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа.**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Изображение гражданской войны в творчестве писателей 20 века. 2.Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. 3.Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
Раздел 7. Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет		**6/-/-**	
Тема 7.1 **Литература и искусство в период ВОВ.**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. 2.Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).		

	3.Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. 4. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.		
Тема 7.2 **Обзор творчества А. Ахматовой.**	**Содержание**	**2**	
	1.Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. 2.Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». 3.Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. 4. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии, поэтическое мастерство.		ОК 1-6 ОК 9

	Наизусть: два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 7.3 **Творчество Б. Пастернака.** **Роман «Доктор Живаго»**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». 2.Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман. Наизусть: два-три стихотворения (по выбору учащихся).		
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		**12/-/-**	
Тема 8.1 **Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры.**	**Содержание**	**2**	
	1.Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. 2.Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе.		ОК 1-6 ОК 9

	Многонациональность советской литературы. 3.Обзор: И. Эренбург «Оттепель», П. Нилин «Жестокость», В. Гроссман «Жизнь и судьба», В. Дудинцев «Не хлебом единым», Ю.Домбровский «Факультет ненужных вещей». 4.Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические- симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.		
Тема 8.2 **Социальная и нравственная проблематика литературы второй половины XX века**	**Содержание** 1.Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Б.Васильев «А зори здесь тихие». 2.Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. В. Распутин «Прощание с Матерой», Ю. Бондарев. «Горячий снег», В. Ерофеев. «Москва-Петушки» (обзор). 3.Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.	**2**	ОК 1-6 ОК 9

	Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. 4.Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). 5.Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.		
Тема 8.3. **Обзор творчества А.Т. Твардовского.**	**Содержание**	**2**	
	1.Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». 2. Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». 3.А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». 4.Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Теория литературы: стиль, лирика, лироэпика, лирический цикл, поэма.		ОК 1-6 ОК 9
Тема 8.4 **Новый подход к изображению прошлого**	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).		

в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	2.Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. 3.«Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.		
Тема 8.5 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. 2.Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». 3.Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». 4.Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик»,		

	«Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». 5.Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Теория литературы: лирика, авторская песня.		
Тема 8.6 Нравственная проблематика пьес А. Вампилова.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. 2.Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). 3.Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. 4.Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». 5.Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная		

	проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова. Теория литературы: анекдот, драма, герой, система персонажей, конфликт.		
Раздел 9. Зарубежная литература XX века.		**2/-/-**	
Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые» имена. Б.Шоу «Пигмалион». 2.Эрнест Хемингуэй (1899–1961). «По ком звонит колокол». Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. 3.Э.М. Ремарк. «Три товарища». «Триумфальная арка». Ф.Кафка. «Превращение». Г. Гарсиа Маркес. «Сто лет одиночества». С.Кинг. «Мертвая зона». Рей Бредбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы.		
Раздел 10. Русская литература конца 1980 – 2000-х годов.		**2**	
Тема 10.1. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Поэзия и проза.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. 2. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в		

	современной литературе. Основные направления развития современной литературы. 3. Проза В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. 4. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.		
2. Профессионально ориентированное содержание		**6/-/2**	
Раздел 11. Прикладной модуль.		**6/-/2**	
Тема 11.1. Мифология и медицина.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.4
	1.Древняя Греция, история медицины, Прометей, Аполлон, его сын - Асклепий - бог врачей и врачебного искусства; Эпидавр, Махаон, Полидар, Эгла, Иасо, Панацея, Гигиея. Гомер. Иллиада. Еврипид. Алкеста. 2.Овидий Публий Назон «Метаморфозы». 3. Мифы народов мира.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *История медицины, отраженная в мифах народов мира.*	2	
Тема 11.2. Медицина в произведениях русских классиков.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.4
	1.Художественные образы врача и пациента, синтез литературы и медицины. Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина». Болезни Л.Н. Толстого, «муслиновая» болезнь. Болезни героев романа «Война и мир». Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». 2. А.П. Чехов-врач. Профессия врача, медицина, как и литература,		

	подвиг. Медицинская тематика в рассказы о врачах, где описываются их рабочие будни или эпизоды из жизни: «Палата № 6», «Необыкновенный», «Случай из практики», «Враги», «Попрыгунья». Рассказы, где действующими лицами являются заболевшие или умирающие люди («Тиф», «Три года», «Цветы запоздалые», «Мужики», «Горе» и др.), рассказы о душевном горе персонажей («Припадок», «Черный монах», «Палата № 6»), а также юмористические рассказы («Сельские эскулапы», «Хирургия», «Симулянты», «Аптекарша», «У постели больного»). 3. Образ врача в жизни и творчестве писателя М.А.Булгакова. Цикл рассказов «Записки юного врача», а также рассказы «Морфий», «Необыкновенные приключения доктора», «Красная корона», «Китайская история», «Налет», «Богема», «Записки на манжетах». М.А. Булгаков «Собачье сердце». Гениальное открытие профессора Преображенского. Ответственность врача-ученого за свои действия. **Профессионально-ориентированное содержание** Творчество писателей, в чьих произведениях отражены образы врачей. Писатели-врачи.		
Тема 11.3 **Душевные болезни в художественной литературе.**	**Содержание** 1.Депрессия Евгения Онегина (роман в стихах А.С.Пушкина) 2.Падучая у героев Ф.М.Достоевского (на основе романов «Братья Карамазовы», «Идиот»). Состояние Раскольникова до и после преступления как форма психологического отклонения. 3. Зарубежная литература. Дэниел Киз «Цветы для Элджернона». Кен Кизи «Над кукушкиным гнездом». Библия молодых американских бунтарей 60-х, окрестивших себя «хиппи» и «поколением цветов» и восставших против социальных и моральных ценностей своих родителей. Патрик Зюскинд «Парфюмер». История одного убийцы. **Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.4

	Изучение медицинской лексики. Медицинские термины и темы, отраженные в произведениях классиков мировой литературы.		
Итоговое занятие	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Выполнение контрольных заданий		
	Всего:	**108 часов**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Говорящие фамилии в произведениях писателей XIX века.
2. Фэнтези. История жанра и система образов произведений.
3. Экранная жизнь произведений русской литературы XX века.
4. Моё имя в литературе.
5. Сны и сновидения в русской литературе.
6. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.

7. Литературные места нашего города.
8. Памятник литературным героям.
9. Символика чисел в русском фольклоре и в литературе.
10. Антиутопия в литературе XX века.
11. Образы деревьев в русской поэзии XIX века.
12. Маскарад в произведениях русской литературы XIX века.
13. Бардовская песня сегодня.
14. Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде?
15. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
16. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
17. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова.
18. Дуэль в жизни и творчестве А.С. Пушкина.
19. Литературные премии сегодня.
20. Пословицы и поговорки в современном языке.
21. Современная рок-поэзия.
22. Пермские писатели: А.
23. Миссионерский подвиг Стефана Пермского.
24. Пермь в произведениях Е.А. Вердеревского и Д.Н. Мамина-Сибиряка.
25. История Пермской губернии в произведениях писателей XIX века.
26. «Куморцы» и «подлиповцы» как образы жителей Пермского края в произведениях А.А. Кирпищиковой и Ф.М. Решетникова.
27. Известные пермские поэты.
28. Влияние творчества Василия Каменского на культуру Прикамья.
29. Человек и окружающий мир в творчестве Нины Горлановой.
30. Малая родина в произведениях Алексея Иванова («Чердынь – княгиня гор» и др.)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с п. 6.1. приложения 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Литература. 10 класс: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: в двух частях / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 4-е изд. - Москва: Русское слово, 2022. - (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-02297-2

2. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва: Русское слово-учебник, 2019. - 544 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-00881-5: 0.00

3. Литература: 11 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / [О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]]; под редакцией В.П. Журавлёва. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – ISBN 978-5-09-120146-8. Ч.1. – 415, [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-120147-5.

4. Литература: 11 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; составитель Е.П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлёва.

– 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – ISBN 978-5-09-120146-8. Ч.2. – 431, [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-120148-2.

5. Литература: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]. – Москва: Просвещение, 2024. – (Учебник СПО). ISBN 978-5-09-108490-0. Ч.1. – 352, с.: ил.

6. Литература: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]. – Москва: Просвещение, 2024. – (Учебник СПО). ISBN 978-5-09-108489-4. Ч.2. – 414, [2] с.: ил. ISBN 978-5-09-108491-7.

7. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00234-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450436.

8. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва: Просвещение, 2024. — 351, [1] с.: ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111995-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157024 (дата обращения: 26.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

9. Научная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.elibrary.ru

10. Арзамас [Электронный ресурс] Режим доступа: https://arzamas.academy/

11. Полка [Электронный ресурс] Режим доступа:https://polka.academy/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. - М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». - URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2017. - 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 22 см. - (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. - 2019. - 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02275-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453510

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09163-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453653

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 368 с.

8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для

среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 207 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6020-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/433733

9. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01043-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/433732

10. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 310 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10666-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/431053

11. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. - 2019. - № 7. - С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read article.php?id=29120

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. П/о-с Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.4, 6.5, 6.6. П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6. Р 9, Темы 9.1	тестовый контроль; проверочная работа; сочинение; выразительное чтение текста; контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. П/о-с Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.4, 6.5, 6.6. П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6. Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. П/о-с Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.4, 6.5, 6.6. П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6. Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1. П/	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. П/о-с Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.4, 6.5, 6.6. П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6. Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1. П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. П/о-с Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.4, 6.5, 6.6. П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6. Р 9, Темы 9.1	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. П/о-с Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.4, 6.5, 6.6. П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6. Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. П/о-с Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.4, 6.5, 6.6. П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6. Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных	Р 11, Темы 11.1 П/о-с Р 11, Темы 11.2 П/о-с Р 11, Темы 11.3 П/о-с
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.	Р 11, Темы 11.1 П/о-с Р 11, Темы 11.2 П/о-с Р 11, Темы 11.3 П/о-с

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины

«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01; 02; 04; 09), профессиональных компетенций (ПК 1.3) в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,

		прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико--интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

		- выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном

		языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально. в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *в) работа с информацией:* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями**: *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *г) принятие себя и других людей:* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *б) базовые исследовательские действия:*	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	- Уметь пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке.	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);

		самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
практические занятия	**64**
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
индивидуальный проект (да/нет)	**да**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД 03. «Иностранный язык»		**0/72/0**	
1. Основное содержание		**0/64/0**	
Раздел 1. Вводно – корректив ный		**0/10/0**	
Тема 1.1 Правила чтения и произношения	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Фонетический минимум для чтения и письма		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Английская транскрипция. Правила чтения и произношения		
Тема 1.2 Имя существительное	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Притяжательный падеж существительных», «Множественное число существительных»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж существительных. Артикль: неопределенный, определенный; происхождение, употребление		
Тема 1.3 Числительные Местоимения	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Количественные и порядковые числительные»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Числительные: количественные (простые, сложные, производные) и порядковые. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, возвратные		
Тема 1.4 Глагол to be	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Настоящее время глагола to be»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Глагол to be: особенности, спряжение в настоящем времени		

Тема 1.5 Систематизация грамматических знаний. Имя существительное. Числительные. Местоимения. Глаголы to be, to have	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Активный и пассивный грамматический минимум. Систематизация знаний по изученным грамматическим явлениям.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контроль грамматических навыков		
Раздел 2. Основной развивающий		**0/20/0**	
Тема 2.1 Знакомство	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
Тема.2.2 Я и моя семья	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Я и моя семья: мои родители, мои родственники		
Тема 2.3 Настоящее простое время	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Настоящее простое время»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Настоящее простое время: образование, употребление в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях		
Тема 2.4 Мои увлечения	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Мои увлечения: хобби, спорт, игры		
Тема 2.5. Внешность Мой друг	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Описание внешнего вида человека, черт характера		

Тема 2.6 Имя прилагательное	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Имя прилагательное»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Имя прилагательное: положительная, сравнительная, превосходная степень сравнения.		
Тема 2.7 Мой рабочий день	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Мой рабочий день: распорядок дня		
Тема 2.8 В магазине	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Магазины, товары, совершение покупок		
Тема 2.9 Питание	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Еда полезная и вредная, способы приготовления пищи. Еда в ресторане и дома.		
Тема 2.10 Путешествия	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Путешествия самолетом, поездом, автобусом, на машине; морской круиз.		
Раздел 3 «Как дела, подросток?»		**0/14/0**	
Тема 3.1 Проблемы подростков	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Проблемы подростков: взаимопонимание поколений, зависимость от ТВ, интернета, компьютера и т.д.		
Тема 3.2 Будущее простое время	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Будущее простое время» (образование и функции в действительном залоге).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.		
Тема 3.3	**Содержание**	**2**	

Занятия спортом	Лексический минимум для чтения и устного общения		ОК 01, 02, 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Виды спорта, спортивные игры. Олимпийские игры		
Тема 3.4 Оборот there is/are	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Оборот there is/are»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Оборот there is/are в настоящем времени: употребление, порядок слов в предложении с оборотом, перевод предложений на русский язык		
Тема 3.5 Прошедшее простое время	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Прошедшее простое время»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Прошедшее простое время: образование и употребление в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.		
Раздел 4. «Российская Федерация»		**0/8/0**	
Тема 4.1 Россия	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Россия - географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство.		
Тема 4.2 Города РФ. Москва	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Москва-столица Российской Федерации		
Тема 4.3 Города РФ Санкт-Петербург	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Санкт-Петербург - культурная столица РФ		
Тема 4.4 Известные люди России	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выдающиеся люди России - ученые, политики, писатели, поэты, путешественники и т.д.		
Раздел 5 «Путешествие по англоязычным странам»		**0/12/0**	

Тема 5.1 Великобритания	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Великобритания - географическое положение, климат, политический строй, символика.		
Тема 5.2 Столица Великобритании Лондон	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Столица Великобритании Лондон и его достопримечательности.		
Тема 5.3 Путешествие по Соединенному Королевству Шотландия Уэльс	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Шотландия – национальная символика, политическое устройство, традиции Уэльс – национальная символика, политическое устройство, традиции		
Тема 5.4 Путешествие по Соединенному Королевству Северная Ирландия	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Северная Ирландия – национальная символика, политическое устройство, традиции		
Тема 5.5 Соединенные Штаты Америки	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	США - географическое положение, население, политическое устройство		
Тема 5.6 Знакомство с городами США	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Вашингтон – столица США. Нью-Йорк – «Современный Вавилон»		
2. Профессионально ориентированное содержание		**0/8/0**	
Раздел 6. «Иностранный язык для специальных целей»		**0/8/0**	
Тема 6.1	**Содержание**	**2**	

Современный мир профессий. Роль иностранного языка в телемедицине	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 01,02,04,09 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные понятия в медицинской профессии. Особенности подготовки по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Роль иностранного языка в телемедицине. Специфика работы и основные принципы деятельности фельдшера.		
Тема 6.2 Медицинские информационные системы	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09 ПК 1.3
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе		
Тема 6.3 Телемедицинское консультирование	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09 ПК 1.3
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Онлайн консультирование, электронные сообщения		
Тема 6.4 Твое здоровье	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09 ПК 1.3
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Укрепление здоровья. Правила здорового образа жизни.		
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение тестовых заданий		
	Всего:	**72**	

2.3. Индивидуальный проект:

- Моя семья.
- Мои увлечения (хобби).
- Традиции питания британцев/американцев/в моей семье.
- Спорт в моей жизни.
- Правила здорового образа жизни
- Мой выбор профессии.
- Плюсы и минусы моей профессии.
- Проблемы подростков.
- Виды путешествий
- Достопримечательности Москвы.
- Кремль – «сердце Москвы».
- С.Петербург – «северная Венеция».
- Мосты С.Петербурга.
- Обычаи, традиции, праздники моего народа.
- Выдающиеся люди России (ученые, политики, писатели, поэты, композиторы, путешественники, общественные деятели).
- Зачем нужно изучать иностранный язык.
- По городам Соединенного Королевства/ США.
- Праздники в Великобритании/США.
- Известные люди Великобритании /США (поэты, писатели, композиторы, ученые, общественные деятели).
- История английского чаепития.
- История загадочного Стоунхенджа.
- История исконно британских фамилий и имён.
- Культура английских свадебных традиций.
- Просто ли быть королем Великобритании?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. 1-е издание. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.

2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2021

3. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020

4. Голицынский Ю. Английский язык. Грамматика Сборник упражнений СПб: Каро, 2021

5. Англо-русский, русско-английский словарь «Эксмо», Москва, 2021

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Смирнова Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО/Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов – Москва, Просвещение, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-09-107559-5.- Текст электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/21090043 (дата обращения 10.03.2025)

2. Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина[и др.] – Москва: Просвещение, 2024.- ISBN 978 – 5-09-107557-1. - Текст электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2109043 (дата обращения 10.03.2025)

3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2023г.

4. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020

5. Романова, Л. И. Английская грамматика: тестовый комплекс / Л. Романова. - Москва: Айрис :Magna Media, 2019. - 1 CD-ROM. - (Океан знаний). - Загл. с титул. экрана. - Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

6. Грамматика английского языка https://www.native-english.ru/

7. Английский язык для всех. https://m.vk.com>beginenglish_ru

8. Онлайн-словари «Мультиплекс»: http://www.edu.ru.window.katalog

Интернет-ресурсы

Википедия. Свободная энциклопедия: http://www. ruwikipedia. Org

Интернет-ресурсы для изучающих английский язык http://www.edu.ru.learn-english online.net

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: http://www.onlain/multiplex.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5** **Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10** **Р 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5** **Р 4. Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4** **Р 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6**	Заполнение формы-резюме. Письма Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося враспоряжении медицинскогоперсонала	**Р 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4**	Заполнение формы-резюме. Письма Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.4
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.04 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Математика»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, квалификация – медицинский лабораторный техник.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01-04;06,07), профессиональных компетенций (ПК 1.2, 1.5) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Гражданское воспитание** Сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократическиеценности; бытьготовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Базовые логические действия** Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; делать выводы с использованием законов логики; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений, выбирать способ решения математической задачи.	Уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; - умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; - проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений. Уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. Уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимать значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**Трудовое воспитание** Быть готовым к труду, осознавать ценности трудолюбия; быть готовым к активной	Уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	деятельности технологической и социальной направленности, быть способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; быть готовым и способным к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Работа с информацией Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов; структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям. функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций. Уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и	функций, линейная функция, квадратичная Уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. Уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов.

	задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и систем.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Духовно-нравственное воспитание** Осознавать духовные ценности российского народа; сформировать нравственное сознание, этическое поведение; быть способным оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего. **Регулятивные действия** Составлять план, алгоритм решения задачи, владеть навыками познавательной рефлексии, владеть способами самопроверки и самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи; оценивать соответствие результата цели и условиям.	Уметь оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлятьвероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера. Уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел; уметь производить

		действия с комплексными числами.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Эстетическое воспитание** Сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; быть способным воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; быть убежденным в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. **Ценности научного познания** Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; осознавать ценность научной деятельности, быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Базовые исследовательские действия** Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведенного наблюдения, исследования; прогнозировать возможное развитие процесса. **Коммуникативные действия** Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; в	Уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа. Уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений. Уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятностьс использованием графических методов; применять формулы

	ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи; представлять результат решения задачи; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; участвовать в групповых формах работы.	сложения и умножениявероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Гражданское воспитание Сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Патриотическое воспитание Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию.	Уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений. Уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	Экологическое воспитание Сформировать экологическую культуру; понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,	Уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	осознавать глобальный характер экологических проблем; планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширять опыт деятельности экологической направленности. Физическое воспитание Сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью.;	использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	1) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; 2) выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	3) структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; 4) оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	1) выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; 2) воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; 3) выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; 4) делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**196**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**172**
в т. ч.:	
теоретические занятия	172
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
индивидуальный проект *(да/нет)*	да
Самостоятельная работа	**-**
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Введение.		**4/-/-**	
Тема 1.1. Преобразования алгебраических выражений	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02 ПК 1.2
	Введение. Роль математики в современном мире и в будущей профессиональной деятельности. Требования к предмету: тетради, учебники, зачеты, экзамены. Множества чисел: натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа с примерами. Алгебраические вычисления. Преобразования алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Проценты, пропорция. Применение процентов в медицине.		
Тема 1.2. Решение уравнений и неравенств	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Решение уравнений первой и второй степени. Решение линейных уравнений с модулем. Решение систем уравнений. Решение линейных неравенств. Контрольная работа (входной контроль).	2	
Раздел 2. Основы тригонометрии.		**30/-/-**	
Тема 2.1. Радианная мера угла.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Радианная мера угла: Числовая окружность, четверти; 1 радиан, число ПИ; Связь градусной и радианной меры.	2	
Тема 2.2. Основные тригонометрические функции.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Основные тригонометрические функции: определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса; таблица значений тригонометрических функций; основные тригонометрические тождества.	2	
Тема 2.3. Основные формулы тригонометрии.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Формулы сложения. Формулы приведения. Формулы суммы (разности).	2	
Тема 2.4. Основные формулы тригонометрии.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Формулы двойного аргумента. Формулы половинного аргумента.	2	
Тема 2.5. Применение основных	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений	2	

тригонометрических формул к преобразованию выражений.			
Тема 2.6. Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений. Контрольная работа № 1.	2	
Тема 2.7. Функции синус, косинус, их свойства и графики.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Функции синус, косинус, их основные свойства и графики.	2	
Тема 2.8. Функции тангенс, котангенс, их свойства и графики.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Функции тангенс, котангенс, их основные свойства и графики.	2	
Тема 2.9. Тригонометрические функции.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.5
	Период тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций. Проверочная работа.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Использование тригонометрических графиков в медицине.		
Тема 2.10. Обратные тригонометрические функции.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Введение нового символа **Arc.** Определения: Арксинуса; Арккосинуса; Арктангенса; Арккотангенса.	2	
Тема 2.11. Решение простейших тригонометрических уравнений.	**Содержание**	**2**	ОК 04,06
	Решение уравнений вида: y=sinx. Решение уравнений вида y=tgx.	2	
Тема 2.12.	**Содержание**	**2**	ОК 04,06

Решение простейших тригонометрических уравнений.	Решение уравнений вида: y=cosx. Решение уравнений вида y=ctgx.	2	
Тема 2.13. Решение простейших тригонометрических неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	
Тема 2.14. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 04,06
	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Контрольная работа № 2.	2	
Тема 2.15. Примеры решений тригонометрических уравнений и систем уравнений.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Решение тригонометрических уравнений и систем уравнений. Проверочная работа.	2	
Раздел 3. Функции, их свойства и графики.		**12/-/-**	
Тема 3.1. Числовая функция, ее свойства и графики.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Числовая функция, область определения, область значений, график функции.	2	
Тема 3.2. Четные и нечетные функции. Построение графиков функций.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Четная функция, нечетная функция, свойства графиков.	2	
Тема 3.3. Возрастание и убывание функций. Экстремумы.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Возрастающая функция, убывающая функция, точки минимума, точки максимума, экстремумы.	2	

Тема 3.4. Возрастание и убывание тригонометрических функций	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Проверочная работа. Возрастание и убывание тригонометрических функций	2	
Тема 3.5. Исследование функций.	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Схема исследования функции. Исследование элементарных функций.	2	
Тема 3.6. Исследование тригонометрических функций.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.5
	Особенности исследования тригонометрических функций. Контрольная работа № 3.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Начальные сведения и чтение кардиограммы пациента.		
Раздел 4. Дифференциальное исчисление.		**32/-/-**	
Тема 4.1. Понятие о производной.	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Приращение аргумента, функции. Чертеж. Понятие о производной: введение, определение, обозначение. Таблица основных производных.	2	
Тема 4.2. Правила вычисления производных.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Основные правила дифференцирования (сложение, произведение, следствие)	2	
Тема 4.3. Правила вычисления производных.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Основные правила дифференцирования (частное двух функций)	2	
Тема 4.4. Производные тригонометрических функций.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Производные тригонометрических функций. Решение задач.	2	
Тема 4.5. Производная сложной функции.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Проверочная работа. Правила вычисления производных сложных функций.	2	
Тема 4.6. Геометрический смысл производной.	**Содержание**	**2**	ОК 05,06
	Проверочная работа. Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции: определение, угловой коэффициент, уравнение.	2	

Касательная к графику функции.			
Тема 4.7. Механический смысл производной. Производная в физике и технике.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Механический смысл производной. Решение задач.	2	
Тема 4.8. Применение непрерывности. Применение производной.	. **Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.2
	Понятие о непрерывности. Приближенные вычисления.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение дифференциальных уравнений в медицине		
Тема 4.9. Применение производной.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Обобщение темы «Применение производной». Контрольная работа № 4.	2	
Тема 4.10. Признаки возрастания, убывания функции.	**Содержание**	**2**	ОК 04,05
	Признак возрастания (убывания) функции. Решение примеров и задач.	2	
Тема 4.11. Признаки максимума, минимума функции.	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Проверочная работа. Критические точки. Признак максимума (минимума) функции. Решение примеров и задач.	2	
Тема 4.12. Наибольшее и наименьшее значение функции.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Проверочная работа. Наибольшее и наименьшее значение функции. Решение задач.	2	
Тема 4.13. Применение производной к первичному исследованию функции.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Применение производной к исследованию свойств функции.	2	
	Содержание	**2**	ОК 07

Тема 4.14. Исследование функции с помощью производной.	Решение примеров.	2	
Тема 4.15. Исследование функции с помощью производной.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Решение примеров.	2	
Тема 4.16. Применение производной к исследованию функции.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Решение задач. Контрольная работа № 5.	2	
Раздел 5. Интегральное исчисление.		**16/-/-**	
Тема 5.1. Понятие о первообразной.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Введение (пример из механики). Определение первообразной. Интегрирование. Общий вид первообразных. Таблица первообразных. Решение примеров.	2	
Тема 5.2. Правила нахождения первообразной.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Три правила нахождения первообразных. Проверочная работа. Применение первообразной	2	
Тема 5.3. Площадь криволинейной трапеции.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Криволинейная трапеция: чертеж, определение, вычисление площади криволинейной трапеции.	2	
Тема 5.4. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Неопределенный интеграл. Таблица интегралов. Формула Ньютона-Лейбница. Итоговая контрольная работа за 1 семестр.	2	
Тема 5.5. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Формула Ньютона-Лейбница. Решение примеров.	2	
Тема 5.6. Применение интеграла.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.2
	Вычисление площадей.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение интегралов в медицине.		

Тема 5.7. Применение интеграла.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02
	Вычисление объемов тел.	2	
Тема 5.8. Интегралы.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Обобщение темы. Контрольная работа № 6.	2	
Раздел 6. Показательная, логарифмическая и степенная функции.		**32/-/-**	
Тема 6.1. Корень n-ой степени и его свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Корень n-ой степени. Арифметический корень Основные свойства корней.	2	
Тема 6.2. Иррациональные уравнения.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Иррациональные уравнения. Решение уравнений.	2	
Тема 6.3. Степень с рациональным показателем.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Степень с рациональным показателем: определение, свойства. Решение примеров.	2	
Тема 6.4. Показательная функция и ее свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Проверочная работа. Определение показательной функции, ее свойства, график.	2	
Тема 6.5. Решение показательных уравнений.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение показательных уравнений.	2	
Тема 6.6. Решение показательных неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение показательных неравенств.	2	
Тема 6.7. Решение показательных уравнений и неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение показательных уравнений и неравенств. Контрольная работа № 7.	2	
	Содержание	**2**	ОК 04,07

Тема 6.8. Логарифмы и их свойства.	Логарифм: определение, свойства. Выполнение упражнений.	2	
Тема 6.9. Логарифмы и их свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Выполнение упражнений. Проверочная работа.	2	
Тема 6.10. Логарифмическая функция и ее свойства**.**	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.2
	Определение логарифмической функции, ее свойства, график.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Зрительное опознавание предмета с точки зрения логарифма.		
Тема 6.11. Решение логарифмических уравнений.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение логарифмических уравнений.	2	
Тема 6.12. Решение логарифмических неравенств	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение логарифмических неравенств.	2	
Тема 6.13. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение логарифмических уравнений и неравенств. Контрольная работа № 8.	2	
Тема 6.14. Производная и первообразная показательной функций.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Число *е*. Натуральный логарифм. Производная показательной функции. Первообразная показательной функции.	2	
Тема 6.15. Производная логарифмической функций.	**Содержание**	**2**	
	Натуральный логарифм. Производная логарифмической функции.	2	
	Содержание	**2**	ОК 04,07

Тема 6.16. Степенная функция и ее свойства.	Определение степенной функции, ее свойства, график. Проверочная работа.	2	
Раздел 7. Декартовы координаты и векторы в пространстве.		**6/-/-**	
Тема 7.1. Декартовы координаты в пространстве.	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Введение. Чертеж. Определения: координатные оси, начало координат, координатные полуплоскости. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка.	2	
Тема 7.2. Векторы в пространстве.	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве: сумма, произведение, скалярное произведение, угол между векторами, длина вектора.	2	
Тема 7.3. Векторы в пространстве.	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Выполнение упражнений. Контрольная работа № 9.	2	
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве.		**10/-/-**	
Тема 8.1. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия.	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Введение. Стереометрия, основные фигуры в пространстве. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из аксиом.	2	
Тема 8.2. Параллельность прямых и плоскостей.	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	2	
Тема 8.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	
Тема 8.4. Взаимное расположение	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Решение задач.	2	

прямых и плоскостей.			
Тема 8.5. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Решение задач. Контрольная работа № 10.	2	
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности.		**18/-/-**	
Тема 9.1. Многогранники.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Введение. Двугранный угол. Трехгранный и многогранный углы. Многогранники.	2	
Тема 9.2. Призма. Параллелепипед.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Призма. Прямая призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Решение задач.	2	
Тема 9.3. Пирамида.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Решение задач.	2	
Тема 9.4. Правильные многогранники.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Правильные многогранники. Решение задач.	2	
Тема 9.5. Многогранники. Решение задач.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Решение задач. Контрольная работа № 11.	2	
Тема 9.6. Тела вращения. Цилиндр.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.2
	Тела вращения. Цилиндр. Решение задач.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Геометрия в медицине.		
Тема 9.7. Конус.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02
	Конус. Усеченный конус. Решение задач.	2	
Тема 9.8. Шар.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02
	Шар. Решение задач.	2	
Тема 9.9. Тела вращения. Решение задач.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Решение задач. Контрольная работа № 12.	2	
Раздел 10. Объемы и площади поверхностей, геометрических тел.		**8/-/-**	

Тема 10.1. Объемы многогранников.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Понятие объема. Объёмы прямоугольного параллелепипеда, наклонного параллелепипеда, призмы, пирамиды, усеченной пирамиды. Решение задач.	2	
Тема 10.2. Объемы тел вращения.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.2
	Объемы цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара, шарового сегмента, шарового сектора. Решение задач.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Методы визуализации объема в медицине.		
Тема 10.3. Площади поверхностей.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Площадь боковой поверхности цилиндра, боковой поверхности конуса, сферы. Решение задач.	2	
Тема 10.4. Объемы и площади поверхностей и геометрических тел.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Решение задач. Контрольная работа № 13.	2	
Раздел 11. **Вероятность и статистика.**		**10/-/-**	
Тема 11.1. Представление данных и описательная статистика.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Среднее арифметическое. Медиана. Мода. Среднее геометрическое. Взвешенное среднее. Размах (интервал изменения).Дисперсия. Среднеквадратическое отклонение, стандартное отклонение выборки.	2	
Тема 11.2. Элементы комбинаторики.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Элементы комбинаторики. Применение формул комбинаторики.	2	
Тема 11.3. Основные понятия теории вероятности.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Теория вероятности. Основные понятия и определения. Основные теоремы и формулы вероятностей событий. Случайные величины и их числовые характеристики.	2	
Тема 11.4. Основные понятия математической статистики	**Содержание**	**2**	ОК 01,02
	Математическая статистика. Основные задачи и понятия математической статистики. Решение задач.	2	
	Содержание	**2**	ОК 01,02

Тема 11.5. Основные понятия математической статистики	Математическая статистика. Основные задачи и понятия математической статистики. Медицинская статистика.	2	ПК 1.2
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Приложение математической статистики в различных отраслях медицины.		
Раздел 12. Итоговый раздел.		**12/-/-**	
Тема 12.1. Повторение**.**	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Повторение разделов курса дисциплины 1 – 5.	2	
Тема 12.2. Повторение.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Повторение разделов курса дисциплины 6 – 8.	2	
Тема 12.3. Итоговая контрольная работа**.**	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Контрольная работа за II семестр	2	
Тема 12.4. Подготовка к экзамену.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Рассмотрение и повторение тем, необходимых для подготовки к экзамену.	2	
Тема 12.5. Подготовка к экзамену.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Рассмотрение и повторение тем, необходимых для подготовки к экзамену.	2	
Тема 12.6. Итоговое занятие.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Решение заданий из демонстрационного экзамена по математике (базовый уровень).	2	
	Экзамен	**6**	
	Всего	**196**	

2.3. Индивидуальный проект:

1. Алгоритмы извлечения корня n-й степени.
2. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
3. Векторы в пространстве.
4. Все загадки и применение Бутылки Клейна.
5. Геометрические формы в искусстве.
6. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
7. Графы и их использование.
8. Графы и их применение в архитектуре.
9. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
10. Загадки Циклоиды.
11. Загадочный мир фракталов.
12. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
13. Знакомство с графами
14. Интеграл и его применение в жизни человека.
15. Использование и применение дифференциальных уравнений.
16. Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
17. Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.
18. Математика в архитектуре. Платоновы тела. Симметрия и гармония окружающего мира.
19. Математика на шахматной доске.
20. Математическая логика и ее достижения.
21. Математические рассуждения и доказательства в математике.
22. Метод математической индукции и его применение.
23. Методы решения игровых задач.
24. Методы решения показательных уравнений и неравенств (логарифмических, иррациональных, тригонометрических). Нахождение объема тела и центра масс тела с помощью интеграла.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (углублённый уровень): учебник / А. Г. Мерзляк. Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 480 с.: ил. - ISBN 978-5-09-101586-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089829 (дата обращения: 09.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 11-й класс (углублённый уровень): учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков; под ред. В. Е. Подольского. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 412, [4] с.: ил. - ISBN 978-5-09-103608-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089831 (дата обращения: 09.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Мерзляк, А. Г. Геометрия. 10 класс (углублённый уровень): учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с.: ил. - ISBN 978-5-09-103609-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089981 (дата обращения: 09.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Мерзляк, А. Г. Математика: Геометрия. Углублённый уровень. 11 класс: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков; под. ред. В. Е. Подольского. - 3-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-09-099473-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1927258 (дата обращения: 09.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козлов, В. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 3-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 400 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01649-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016490.html (дата обращения: 30.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Козлов, В. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 464 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01648-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016483.html (дата обращения: 30.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10- 11 кл. – Москва: Просвещение, 2018
4. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. – Москва: Просвещение, 2019
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Режим доступа: http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_professionalnoe
6. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.7 Р 3, Темы 3.6 Р 4, Темы 4.6 Р 5, Темы 5.5 Р 6, Темы 6.9 Р 9, Темы 9.6, 9.7, 9.8 Р 10, Темы 10.2 Р 11, Темы 11.4	Устный опрос; Работа у доски; Тест; Математический диктант; Проверочная работа; Контрольная работа; Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.12, Р 3, Темы 3.6 Р 4, Темы 4.6 Р 5, Темы 5.5 Р 6, Темы 6.9 Р8, Темы 8.3, 8.4, 8.5, Р 9, Темы 9.1, 9.2,9.3,9.4,9.5, 9.6, 9.7, 9.8,9.9, Р 10, Темы 10.1,10.2, 10.3, 10.4, Р 11, Темы 11.4	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6, 4.7, 4.8,4.9, 4.10,4.11, 4.12, 4.13, 4.14, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 Р 12 Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.7, 2.9, 2.11, 2.12, Р 3, Темы 3.4,3.5 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.10,6.11, 6.12, 6.13, 6.14,	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Р 2, Темы 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.11 Р 4, Темы 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.7, 4.8,4.9	

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 7, Темы 7.1., 7.2, 7.3, Р8, Темы 8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5, Р 9, Темы 9.1, 9.2,9.3,9.4,9.5, 9.9 Р 10, Темы 10.1,10.3, 10.4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 2, Темы 2.8, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.10,4.11, 4.12, 4.13, 4.14, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.10,6.11, 6.12, 6.13, 6.14, Р 7, Темы 7.1., 7.2, 7.3, Р8, Темы 8.1,8.2 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11. Р 12 Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6	
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	Р 1, Темы 1.1п/о с Р 4, Темы 4.8 п/о с Р 5 Темы 5.6 п/о с Р 6, Темы 6.10 п/о с Р 9, Темы 9.6, п/о с Р 10, Темы 10.2 п/о с Р 11, Темы 11.5 п/о с Р 11, Темы 11.4 п/о с	
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	Р 2, Темы 2.9 п/о с Р 3, Темы 3.6 п/о с	

Приложение 2.5
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа дисциплины

ООД.05 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 05 Информатика»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01; 02), профессиональных компетенций (ПК 1.4) в соответствии с ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе,технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; -владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые

		документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	Ведение медицинской документации при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	Уметь: - использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации процессов. - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; - определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений

		(префиксные коды); - использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных. Знать: - понятие о механизации и автоматизации, их задачи; - основные понятия автоматизированной обработки информации. -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретические занятия	12
практические занятия	54
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД 05. «Информатика»		**78/66/-**	
Тема 1. Информация и информационные процессы	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	
Тема 2. Подходы к измерению информации	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
Тема 3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
Тема 4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Представление о различных системах счисления		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных:	2	

	общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК. 1.4
	Компьютерные сети их классификация.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 7. Службы Интернета	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
Тема 8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание**	**4**	ОК 1,2
	Облачные сервисы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	4	
Тема 9. Информационная безопасность	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении	2	

	профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
Тема 10. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Текстовые документы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
Тема 11. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК. 1.4
	Многостраничные документы.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	
Тема 12. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Компьютерная графика и её виды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
Тема 13. Технологии обработки графических объектов	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
Тема 14. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Принципы мультимедия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Интерактивное представление информации	2	
Тема 15. Гипертекстовое представление информации	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	

Тема 16. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
Тема 17. Списки, графы, деревья	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева	2	
Тема 18. Математические модели в профессиональной области	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).	2	
Тема 19. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Понятие алгоритма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
Тема 20. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Структурированные типы данных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
Тема 21. Базы данных как модель предметной области	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК. 1.4
	Таблицы и реляционные базы данных		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Базы данных как модель предметной области.	2	
Тема 22. Технологии обработки	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК 1.4
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в	2	

информации в электронных таблицах	табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 23. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Формулы и функции в электронных таблицах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 24. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание и форматирование диаграмм в табличном процессоре	2	
Тема 25. Моделирование в электронных таблицах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК. 1.4
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач в табличном процессоре Excel	2	
Тема 26. Технология обработки числовой информации	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Технология обработки числовой информации с помощью электронных калькуляторов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Технология обработки числовой информации в табличном процессоре	2	
Тема 27. Растровая и векторная графика.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	2	
Тема 28. GIMP как проект GNU.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	GIMP как программа для различных операционных систем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	2	
Тема 29.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2

Интерфейс GIMP.	Интерфейс и настройка его частей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения Окно слоёв изображения	2	
Тема 30. Быстрая маска и преобразование цвета	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Графические отображение области выделения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	2	
Тема 31. Заливка, фильтры и инструменты рисования	**Содержание**	**4**	ОК 1,2
	Заливка. Фильтры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	4	
Тема 32. Выделение. Контуры.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Инструменты выделения области и объекта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	2	
Тема 33. Комбинирование изображений	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК. 1.4
	Понятие градиента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Плавные переходы от одних цветов к другим. Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	2	
Тема 34. Создание анимированного изображения в формате GIF	**Содержание**	**4**	ОК 1,2
	Формат GIF. Ограничения GIF.		
	В том числе практических занятий		
	Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами	4	
Тема 35. Проектная работа «Создание серии баннеров для	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

графического оформления сайта»	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Решение тестовых заданий	2	
	Всего:	**78**	

2.3. Индивидуальный проект:

1. Безопасность работы в сети Интернет
2. Интернет – плюсы и минусы
3. Компьютерная зависимость
4. Разработка сайта по интересующей тематике
5. Устройства памяти, их применение в персональных компьютерах и основные направления их развития.
6. Применение видеокарт в современных ПК, рабочих и графических станций.
7. Способы увеличения быстродействия компьютера в различных операционных системах.
8. Облачные технологии.
9. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
10. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
11. Сравнительный анализ процессоров AMD, Intel, Baikal Electronics
12. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
13. Этические нормы поведения в информационной сети.
14. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
15. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
16. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
17. Информационные технологии в системе современного образования.
18. Современные технологии и их возможности.
19. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
20. Основные принципы функционирования сети Интернет.
21. Разновидности поисковых систем в Интернете.
22. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
23. Система защиты информации в Интернете.
24. Средства удаленного управления ПК, удаленная инсталляция операционных систем.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л., Босова А. Информатика 10 класс. Учебник. Базовый уровень.- БИНОМ Лаборатория знаний, 2021
2. Босова Л., Босова А. Информатика 11 класс. Учебник. Базовый уровень.- БИНОМ Лаборатория знаний, 2021

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Омельченко В.П. Информатика .- Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2021
2. Омельченко В.П. Информатика: практикум.- Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2022
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: http://www.School-collection.edu.ru.
3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»). [Электронный ресурс] URL: http://www.intuit.ru/studies/courses
4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [Электронный ресурс] URL: http://www.lms.iite.unesco.org.
5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс]URL: http://ru.iite.unesco.org/
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»

[Электронный ресурс] URL: http://www.Megabook.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1-35	Тестирование Выполнение практических заданий Дифференцированный зачет
ОК 02	Тема 1-35	
ОК 01, ОК 02, ПК.1.4	Тема 6 Тема 11 Тема 21 Тема 22 Тема 25 Тема 33	

Приложение 2.6
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.06 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.06 ФИЗИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.06 Физика» направлено на достижение следующих целей:

а) освоение умений:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения физических явлений;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания *и* умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики, электродинамики, различных видов электромагнитных излучений в повседневной жизни и медицине;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

б) освоение знаний:

-смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07), профессиональных компетенций (ПК 1.2) в соответствии с ФГОС СПО и личностных результатов реализации Программы воспитания.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- сформированность представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи,

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения;	выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип

		равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного - распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. - умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	-умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладение (сформированность представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладение (сформированность представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы при решении задач из различных областей физики.

	Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического

производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
в т.ч.	
1. Основное содержание	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практическое обучение	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 06 «Физика»		**82/50/-**	
РАЗДЕЛ 1. Механика		**14/10/-**	
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
	Рычаги и их применение. Момент силы, правило моментов.	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	

	Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Границы применимости классической механики.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Двигательная активность человека и ее значение для организма; влияние на организм человека скорости и ускорения. Рычажные и пружинные весы; рычаги в теле человека; физические основы процедуры массажа; принцип действия центрифуги.		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**16/12/-**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Основы молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	
	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	2	
	Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2. Агрегатные состояния вещества	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Определение влажности воздуха. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	
Тема 2.3. Основы термодинамики	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2	ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Измерение температуры человека и окружающей среды; использование низких температур для лечения, хранения препаратов. Первое начало термодинамики в жизнедеятельности организма. Физические основы терморегуляции живого организма; термостат. Кровеносная система человека с точки зрения физики; использование явления капиллярности при заборе крови; шприц; дистилляция; ингаляции; исследование физических свойств тканей и жидкостей организма; измерение артериального давления. Скорость оседания эритроцитов СОЭ; скорость растворения лекарства в крови.		ПК 1.2
Раздел 3. Электродинамика		**2414/-**	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Электрическое поле. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Параллельное и последовательное соединение проводников. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-nпереход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Магнитные свойства веществ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Действие постоянного тока на организм человека. Гальванизация; электрофорез. Магнитотерапия. Влияние магнитного поля Земли на живые организмы.		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	Изучение явления электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Электрические процессы в живых организмах; Биоэлектрический потенциал; электрография; Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике. Действие постоянного тока на организм человека. Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: гальванизация; электрофорез. Магнитотерапия. Влияние магнитного поля Земли на живые организмы. Применение токов Фуко в лечебных целях.		
Раздел 4. Колебания и волны		**8/6/-**	

Тема 4.1. Механические колебания и волны	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Механические колебания в организме человека. Влияние вибрации на организм человека. Влияние звука на организм человека. Звуковые методы исследования. Применение ультразвука в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике. Действие переменного тока на человека; техника безопасности при использовании электрооборудования. Воздействие электромагнитных волн различных диапазонов на организм человека. Применение электромагнитных волн для диагностики и лечения.		
Раздел 5. Оптика		**10/4/-**	
Тема 5.1. Природа света	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2. Волновые свойства света	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Очки, микроскоп. Рентгеновские исследования. Применение поляризации в лабораторных исследованиях и для контроля лекарственных препаратов. Гамма-лучи в медицине.	2	
Тема 5.3. Специальная теория относительности	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Специальная теория относительности. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**8/4/-**	
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Термография; фотобиологические процессы; применение фотоэффекта в лабораторных исследованиях и для контроля лекарственных	2	

	препаратов. Фотоколори́метр. Применение лазера в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике. Радиоактивные изотопы в медицине.		
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Использование радионуклидов для диагностики и терапии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Ядерные реакции. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Проведение дифференциального зачета. Решение тестовых заданий и задач	2	
	Всего:	**82 часа**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Физические основы электрокардиографии.
2. Применение магнита в медицине – магнитотерапия.
3. Физика сердца.
4. Глаз человека как оптический прибор.
5. Квантовые генераторы и их применение в медицине.
6. Сверхвысотное излучение в медицине.
7. Влияние атмосферного давления на здоровье и самочувствие человека.
8. Нанотехнологии в медицине.
9. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
10. Оптика в медицине: коррекция близорукости и дальнозоркости с помощью линзы.
11. Методы определения артериального давления.
12. Можно ли увидеть мысль?
13. Ультразвук. Ультразвуковое лечение заболеваний.
14. Лучевая терапия в медицине.
15. Архитектура мостов.
16. Изучение моющих средств. Физика мыла.
17. Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.
18. Мобильный телефон с точки зрения физики.
19. Неблагоприятные последствия работы тепловых двигателей.
20. Альтернативная энергетика.
21. Производство, передача и использование электрической энергии.
22. Оптические явления в природе.
23. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.
24. Влияние ультразвука на здоровье человека и ультразвуковая диагностика.
25. Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека.
26. В чем секрет термоса?
27. Энергосберегающие лампы: «за» и «против».
28. Равновесие в природе.
29. Энергия из органических удобрений.
30. Беспроводная передача энергии.
31. Шаровая молния.
32. Полярное сияние.
33. Сверхпроводимость и сверхпроводники.
34. Плазма – четвертое состояние вещества.
35. Современная спутниковая связь.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. Физика. Общеобразовательный цикл для СПО. Электронная форма учебного пособия для СПО. — М.: Просвещение, 2024. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091157710.html (дата обращения: 25.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач. Электронная форма учебного пособия для СПО. — М.: Просвещение, 2024. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091155457.html (дата обращения: 25.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волобуев А.Н. Основы медицинской и биологической физики: Учебник для СПО. –М.:Юрайт, 2024.

2. Изергин, Э.Т. Физика. Учебники для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2023. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533020022.html (дата обращения: 25.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Изергин, Э.Т. Физика. Учебники для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533020039.html

4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М.: Просвещение, 2023.

5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М.: Просвещение, 2023.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: www.fcior.edu.ru;

7. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. URL: www.school.edu.ru ;

8. Образовательные ресурсы Интернета – Физика. URL: https://alleng.org/edu/phys1.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ решения качественных, расчетных, профессионально - ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических	Раздел 1. Темы 1.2 п/о с Раздел 2. Темы 2.3. п/о с Раздел 3. Темы 3.5. п/о с Раздел 4. Темы 4.2. п/о с Раздел 5. Темы 5.2. п/о с	

лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).		

Приложение 2.7
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа дисциплины

ООД. 07 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 07 История»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1,2,4,5,6 и ПК 1.4.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	*В области ценности научного познания:* - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	современных источников социальной и личной информации; - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по

работать в коллективе и команде.	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным *Овладение универсальными регулятивными действиями:* г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; - уважения к историческому наследию народов России;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	*В области эстетического воспитания:* - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с помощью языковых средств.	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа,

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Российской Федерации, исторических и национально культурных значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; *В части гражданского воспитания:* - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; *патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
ПК 1.4 Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных	-умение анализировать и оформлять тексты в письменном виде.	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;

исследований с учетом профиля лаборатории		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
в т. ч.:	
Основное содержание	**128**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	128
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	0
индивидуальный проект (да/нет)	**да**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 07 История		**136/-/-**	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**24/-/-**	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	2	
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	2	

	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.	2	
	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.	2	

	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.		
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.	2	
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание**	**8**	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	2	

	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. - Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. Развитие медицинского обслуживания населения в Пермской губернии. История создания Пермской медицинской академии	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**30/-/-**	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	2	
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая	2	

	реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.		
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Содержание**	**6**	
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	

	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.	2	
	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.	2	
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.	2	

	Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.	2	
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании.	2	

	Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг.		
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.	2	

	Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	2	
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**26/-/-**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г.	2	

	Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	2	
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и	2	

	значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	2	
	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание**	**6**	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в	2	

	условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание**	**6**	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.4

	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.	2	
	Медицина и госпитальная помощь в Молотовской области в годы ВОВ.	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**30/-/-**	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание**	**8**	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и	2	

	республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.;	2	

	исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание**	**4**	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	2	
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире	2	

	женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.		
	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные	2	

	формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание**	**6**	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.4

	договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.		
	Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	2	

	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**24/-/-**	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание**	**6**	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2	

	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	2	
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	2	
	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	2	

	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	2	
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание**	**8**	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.4
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).	2	

	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России.	2	

	Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Наш край в 1992-2022 гг. Медицинское обслуживание населения на современном этапе в Пермском крае	2	
Тема 6. Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Решение тестовых заданий	2	
Всего:		**136**	

2.3 Индивидуальный проект:

1. Медицинское обслуживание населения в России на рубеже XIX и XX в. Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР.
2. Становление системы здравоохранения в СССР.
3. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Героизм советских медиков.
4. Особенности развития медицины в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Реформа медицинского образования (1967—1969).
5. Становлением нормативно-правовой основы здравоохранения в Российской Федерации;
6. Международные организации. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.
7. Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в мире и в современной России.
8. Развитие современной медицины в условиях пандемии.
9. Современные медицинские методики и их исторические корни.
10. История Международного комитета Красного Креста.
11. История Всемирной организации здравоохранения.
12. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».
13. Роль русских терапевтов в развитии мировой науки XIX в.
14. Возникновение вирусологии как науки в России (Д.И. Ивановский).
15. Земская медицина.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России 1914-1945 годы (базовый уровень) 10 класс-М:Просвещение 2023-496 с.
2. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России 1945-начало XXI века (базовый уровень) 11 класс-М:Просвещение 2023-448 с.
3. Мединский В.Р. Чубарьян А.О Всеобщая история 1914-1945 годы (базовый уровень) 10 класс-М:Просвещение 2023-240 с.
4. Мединский В.Р. Чубарьян А.О Всеобщая история 1945 год-начало XXI века (базовый уровень) 11 класс-М:Просвещение 2023-272 с.
5. Сахаров А.Н. Загладин Н.В. Петров Ю.А. История (базовый уровень). 10-11 класс в 2 частях-М: Русское Слово 2021 -448 с
6. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Шевелев В.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Кислицын С.А., Самыгин С.И., Самыгин П.С. Россия-моя история (СПО) учебник-М КНОРУС,2024-352 с. - (Среднее профессиональное образование).
8. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
11. Библиотека Гумер гуманитарные науки URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-coLLection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
14. КиберЛенинка. - URL: http://cyberLeninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
15. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
16. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
17. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
18. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
20. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
21. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения:

10.05.2022). - Текст: электронный

22. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб, пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562349 (дата обращения: 29.03.2025).

3. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РРОБ образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2024. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

6. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 - Режим доступа: по подписке.

7. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565307 (дата обращения: 29.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций*)*	**Раздел / Тема**	**Тип оценочных мероприятий (методы оценки)**
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Раздел 1: темы 1.1-1.3 Раздел 2: темы 2.1-2.5 Раздел 3: темы 3.1-3.4 Раздел 4: темы 4.1 -4.5 Раздел 5: темы 5.1-5.3 тема 6	Оценка в рамках текущего и рубежного контроля: Исторический диктант. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Показ по карте. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Работа с картами атласа, заполнение контурных карт.
ПК 4.2.	Раздел 1: тема 1.3	Кейс-задания.

	Раздел 3: тема 3.4 Раздел 4: тема 4.5 Раздел 5: тема 5.3	Подготовка сообщения, доклада, реферата, написание эссе. Составление презентаций по темам. Анализ источников информации в области истории. Заполнение таблиц, составление схем. Презентация мини-проектов. Практические самостоятельные работы, в т.ч. индивидуальный проект Промежуточная аттестация: выполнение тестовых и практических заданий дифференцированного зачета.

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа дисциплины

ООД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4. Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 08 Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевые задачи обществознания:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03,04, 05,06,07,09 и ПК 1.4.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.	понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и		сформировать знания об (0): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	*В области духовно-нравственного воспитания:*	сформировать знания об (О). - особенностях социализации личности в современных

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать	условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	свой образовательный и культурный уровень; 6) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* б) совместная деятельность:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным *Овладение универсальными регулятивными действиями:* г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - - признавать свое право и право других людей на ошибки; - - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	*В области эстетического воспитания:* - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с помощью языковых средств	(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных значимых ценностно-смысловых установок,	1) сформировать знания об (0): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; *В части гражданского воспитания:* - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; *патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и

		общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

		социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии

		социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том

		числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	-формирование умений работать с документами, в том числе в электронном виде	-формирование умения анализировать документы, в том числе в электронном виде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	
Общий объем	**76**
в т.ч.	
Основное содержание	**50**
в т.ч.	
теоретическое обучение	50
практические занятия	0
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
в т.ч.	
теоретическое обучение	26
практические занятия	0
Индивидуальный проект (да/нет)	**да**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 08 Обществознание		**76/-**	
Раздел 1. Человек в обществе		**10/-/-**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 05 ПК 6.3 ПК 1.4
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Перспективы развития отрасли Здравоохранение в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинского работника. Роль науки в решении глобальных проблем		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и	2	

	интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности акушерки/акушера. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере лечебного дела.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности фельдшера.		
Раздел 2. Духовная культура		**8/-/-**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание**	**2**	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности фельдшера.		

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание**	**2**	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		ОК 02 ОК 03 ПК 1.4
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональное образование в сфере Здравоохранения. Роль и значение непрерывности образования.		
Тема 2.3. Религия	**Содержание**	**2**	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Искусство	**Содержание**	**2**	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		ОК 01 ОК 05 ПК 1.4
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Образ профессии медицинского работника в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь обществе		**16/-/-**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Содержание**	**2**	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		ОК 02 ОК 07 ПК 1.4
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере лечебного дела		
Тема 3.2.	**Содержание**	**4**	ОК 01

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты.	2	ОК 03 ОК 09
	Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.4
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере Здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип	2	

	сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание**	**2**	ОК 06 ОК 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
Раздел 4. Социальная сфера		**12/-/-**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Содержание**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Содержание**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4.	**Содержание**	**6**	ОК 04

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	2	ОК 05 ПК 1.4
	Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**8/-/-**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание**	**4**	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический	**Содержание**	**4**	ОК 03 ОК 04 ПК 1.4
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	

процесс и его участники	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**22/-/-**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**4**	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
	Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Здравоохранение.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской	2	

	Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
	Решение тестовых заданий	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
	Всего	**76**	

2.3. Индивидуальный проект:

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.

19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 11 класс 2022, «Просвещение», Москва 335 с.
2. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 10 класс, 2021 «Просвещение», Москва 350 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Боголюбов Л.Н. 10 класс: учебник. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. 2021, Просвещение 351 с.
2. Боголюбов Л.Н. 10 класс: учебник. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. 2020 Просвещение 351 с.
3. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 2022 ФИПИ Москва
4. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2022.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) //СЗ РФ. – 1994. - № 32. – Ст.3301.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 5. – Ст. 410.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146 – ФЗ от 03.06.2006 г. № 73 – ФЗ, с изм., внесенными в Федеральным законом от 29.12.2006г. № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. - № 49. – Ст.4552.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая). 18.12.2006 № 231 – ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), Ст.5496.
9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. - № 25. – Ст.2954.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. - № 25. – Ст. 2954.
11. Кодекс об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - № 1. – Ст.1.
12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ // СЗРФ. – 2002. - № 1. – Ч.1. – Ст.3.
13. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174 – ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. - № 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.
14. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СФ РФ. – 1996. - № 52. – Ст. 5880.
15. Федеральный закон от 24 июня 1999 гда № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. - № 26. – Ст. 3177.

16. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2-ФЗ (в ред. От 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 3. – Ст. 140.

17. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2005 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - № 22 – Ст. 2031.

18. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07. 2007 № 214-ФЗ) // СФ РФ. – 2003. - № 2. – Ст. 171.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Раздел 1 – тема 1.1. Раздел 2 – тема 2.4 Раздел 3 – тема 3.2 - 3.5 Раздел 4 – тема 4.1. Раздел 6 – тема 6.1	– тестирование – Кейс - задания – устный опрос – фронтальный письменный опрос – эссе, доклады, рефераты – оценка составленных презентаций – контрольная работа – оценка самостоятельно выполненных заданий – Познавательные задания – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания – дифференцированный зачет
ОК 02.	Раздел 1 – тема 1.2, тема 1.3 Раздел 2 – тема 2.2 Раздел 3 – тема 3.1, тема 3.3. Раздел 6 – темы 6.2 – 6.5	
ОК 03.	Раздел 2 – тема 2.1. тема 2.2. Раздел 3 – тема 3.2 - 3.4 Раздел 5– тема 5.2	
ОК 04.	Раздел 1 – тема 1.2, тема 1.3 Раздел 4 – тема 4.4 Раздел 5– тема 5.2	
ОК 05.	Раздел 1 – тема 1.1 – 1.3 Раздел 2 – тема 2.1, 2.3, 2.4 Раздел 4 – тема 4.1. 4.2, 4.4. Раздел 5 – тема 5.1 Раздел 6 – тема 6.1, 6.5	
ОК 06.	Раздел 2 – тема 2.1, 2.3 Раздел 3 – тема 3.6 Раздел 4 – тема 4.2 Раздел 5 – тема 5.1 Раздел 6 – тема 6.2 – 6.4	
ОК 07.	Раздел 3 – тема 3.1 Раздел 6 – тема 6.2	
ОК 09.	Раздел 3 – тема 3.2, 3.5, 3.6 Раздел 6 – тема 6.1, 6.4, 6.5	
ПК 1.4	Раздел 1 – тема 1.1 – 1.3 Раздел 2 – тема 2.1, 2.2, 2.4 Раздел 3 – тема 3.1, 3.3 Раздел 4 – тема 4.4 Раздел 5 – тема 5.2 Раздел 6 – тема 6.1. 6.2, 6.3	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 09 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2.СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 География»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ООД. 09 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД. 09 География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 1-7, ОК 9), профессиональных компетенций (ПК 1.5) в соответствии с ФГОС СПО.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.	- иметь практический опыт ориентирования на местности в экстренных ситуациях для оказания медицинской помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	0
Индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД.09 География		**72/-/-**	
	1. Основное содержание		
Введение		**4/-/-**	
Введение	**Содержание**	**4**	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**24/-/-**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание**	**6**	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	

	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание**	**6**	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание**	**4**	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание**	**8**	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.	2	ОК 01. ОК 02.

	Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	ОК 03. ОК 04.
	Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	2	
	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. География основных отраслей мирового хозяйства	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**26/-/-**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание**	**6**	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2	
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание**	**4**	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.3.	**Содержание**	**2**	

Африка	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	**Содержание**	**6**	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
Тема 2.5.	**Содержание**	**2**	

Австралия и Океания	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание**	**6**	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.	2	
	География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2/-/-**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
2. Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 4. Медицинская география: распространение заболеваний в мире		**16/-/-**	
Тема 4.1. Географическое распространение	**Содержание**	**8**	
	Крупные эпидемиолого-географические регионы мира. Современная статистика медицинской географии. Распространённость неинфекционных заболеваний в мире: География онкологических, эндокринных, сердечно-	4	ОК 01.- 07. ОК 09 ПК 1.5

заболеваний в мире	сосудистых и других заболеваний. География инфекционных и паразитарных заболеваний в мире.		
	Эпидемиологическая ситуация в мире по инфекционным заболеваниям, имеющим международное значение. Закономерности влияния природных условий определенной местности и социально-экономических факторов на возникновение и распространение болезней человека. Причины смертности в мире. Работа с источниками информации и картой мира.	4	
Тема 4.2. География заболеваемости в России	**Содержание**	**8**	
	География основных природно-очаговых болезней в России. Распространённость основных заболеваний у детей и взрослых.	4	ОК 01.- 07. ОК 09 ПК 1.5
	Заболевания Приволжского федерального округа. Работа с информационными источниками и картой России.	4	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Решение тестовых заданий	2	
Всего		**72**	

2.3. Индивидуальный проект:

− Возможности развития туризма на отдельной территории.
− Возможные результаты глобального потепления.
− Географическая грамотность населения.
− Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
− Географические названия.
− Географические проблемы урбанизации.
− География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.
− География и общая теория систем.
− География международного туризма.
− Демографическая политика и права личности.
− Демографическая проблема.
− Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
− Значение космических исследований для физической географии.
− Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
− Исследование современного туризма.
− Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах.

− Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области.
− Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?
− Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом?
− Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
− Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
− Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?
− Легкие нашей планеты.
− Мир топонимов: прошлое в настоящем.
− Мог ли быть другой путь освоения планеты, чем тот, который выбрало человечество?
− Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?
− Может ли 21 век стать веком старения населения?
− Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
− Нетрадиционные источники получения энергии.
− Особо охраняемые территории мира.
− Перспективы развития туризма на Байкале.
− Политическая карта мира. Этапы формирования. международные конфликты.
− Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
− Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?
− Праздники, традиции, обычаи народов мира.
− Проблемы переселенцев в России и мире.
− Солнечная энергетика, проблемы развития.
− Страны Ближнего Зарубежья.
− Существуют ли расы? История и прогноз.
− Фенологические явления в живой и неживой природе.
− Что ждёт нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия).
− современных проблем медицинской географии;
− особенностям распространения заболеваний и факторов их развития;
− рекреационных ресурсов, развития рекреационных центров и медицинских учреждений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Географии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

− Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «География (базовый уровень). 10 класс». — М.: Просвещение, 2023 г.

− Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «География (базовый уровень). 11 класс». — М.: Просвещение, 2023 г.

− Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «Мой тренажёр», 10-11 класс. Базовый уровень. Москва, «Просвещение», 2023 г.

− Атлас. 10-11 классы.

− Контурные карты. 10 класс

− Контурные карты. 11 класс.

3.2.2. Дополнительные источники:

− Атлас мира. — М.: Астрель: АСТ, [любой год]. — 448 с.

− Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учеб. пособие для студентов вузов с эл. прилож. М.: ГИЦ «Владос», 2024. — 176с. + CD-ROM (учеб. пособие для вузов).

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.

− Экономическая и социальная география стран Ближнего Зарубежья: Учебник. / Под ред. В.Л. Бабурина, Г.И. Гладкевича, А.И. Даньшина, М.П. Ратановой. — М.: Ленанд, 2021. — 440с. (Классический учебник МГУ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.5	Р.4 тема 4.1, тема 4.2	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа дисциплины

«ООД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Приложение 2.9 к ОПОП-П по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
- развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности;
- гармоничное физическое развитие;
- формирование культуры здорового и безопасного квалифицированного специалиста.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 04, ОК 08), профессиональных компетенций (ПК 1.5) в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского

	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	развитию; **В части физического воспитания:** - сформированное™ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**80**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**74**
в т. ч.:	
теоретические занятия	-
практические занятия	74
2. Профессионально ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
практические занятия	6
индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД.10 Физкультура		**-/80/-**	
	1. Основное содержание		
Раздел 1. Легкая атлетика		**-/12/-**	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание**	**6**	ОК-1,4,8
	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Обучение техники бега на короткие дистанции.	2	
	Бег с низкого старта	2	
	Обучение техники прыжка в длину с места	2	
Тема 1.2. Бег на средние дистанции	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Техника бега на средние дистанции. Повышения уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Бег на средние дистанции (200 м., 500 м.)	2	
Тема 1.3. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Сдача контрольного норматива: бег 100 метров на время. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 500 метров – девушки, 1000 метров юноши.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Короткая дистанция (100 м.)	2	

	Средняя дистанция (500 м.)	2	
Раздел 2. Баскетбол		**-/14/-**	
Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Техника ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	
	Техника броска мяча по кольцу. Техника обводки и скрытого паса	2	
Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага - бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Техника ведения и передачи мяча в движении.	2	
	Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». Стойки и перемещения баскетболиста	2	
Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола	**Содержание**	**6**	ОК-1,4,8
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре. Сдача контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Бросок мяча с места в кольцо.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Техника выполнения штрафного броска	2	
	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Упражнение «ведение 2 шага-бросок». Бросок мяча с места в кольцо.	2	
Раздел 3. Волейбол		**-/12/-**	
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач.		

нижней передач двумя руками	Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Техника владения верхней, нижней передачи мяча в волейболе.	2	
Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника нижней подачи и приема после неё. Техника перемещения, стоек, верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Нижняя прямая подача.	2	
	Прием с подачи, учебная игра.	2	
Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов. Учебная игра с заданием.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение технических элементов в учебной игре.	2	
	Техника приема при передаче. Техника прямого нападающего удара.	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Прием контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху. Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Сдача контрольных нормативов: подача. Сдача контрольных нормативов: прием мяча.	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**-/14/-**	
Тема 4.1. Техника попеременного двушажного хода	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника попеременного двушажного хода. Техника подъемов «полу ёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способ передвижения на учебно-тренировочном кругу		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение техники ходов на учебном круге. Выполнение техники подъема по лыжне.	2	

	Выполнение техники спуска по лыжне. Выполнение техники торможения	2	
Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой»	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке». Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение техники ходов на учебном круге.	2	
	Воспитание выносливости. Развитие скоростных навыков.	2	
Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение техники поворота на прямой площадке, на склоне. Техника перемещения лыжных ходов на учебном кругу.	2	
	Выполнение техники торможения на крутом спуске	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном кругу. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5 км).	2	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		**-/22/-**	
Тема 5.1. Техника работы с отягощениями	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Развитие мышц рук и плечевого пояса. Техника выполнения упражнений с отягощением. Техника выполнения упражнений с гантелями. Техника выполнения упражнений со штангами.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Выполнение технических элементов.	2	

	Основные правила занятий с отягощением.	2	
Тема 5.2. Развитие мышц спины	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	ОРУ для мышц спины. Наклоны, повороты, приседание с отягощениями. Техника выполнения различных тяг, грифа, штанги. Работа с отягощением.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение технических действий с отягощениями.	2	
	Техника выполнения на тренажёрах, штангой. Воспитание волевых качеств при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.3. Развитие мышц брюшного пресса	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	ОРУ для мышц брюшного пресса. Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса. Поднимание туловища на наклонной доске с различными отягощениями. Техника выполнения упражнений для брюшного пресса с отягощением. Техника безопасности при работе с отягощениями		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение технических элементов в атлетической гимнастике.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.4. Развитие мышц нижних конечностей.	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	ОРУ для мышц нижних конечностей. Упражнения с гантелями, штангой различных весов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение технических элементов работы с отягощениями.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.5. ОРУ с отягощениями	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	ОРУ с гимнастическими палками. ОРУ с отягощениями в игровой форме. Сочетание технических элементов: при работе с отягощениями. Совершенствование техники ОРУ с отягощениями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Контрольные нормативы с отягощениями (гиря, штанга).	2	
Тема 5.6 Спортивные игры, отражающие	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности		

национальные, региональные или этнокультурные особенности	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	Развитие физических способностей средствами игры	2	
2. Профессионально ориентированное содержание		**6/6/0**	
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка			
Тема 6.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8 ПК 4.2.
	Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	
Тема 6.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8 ПК 4.2.
	Профессионально прикладная физическая подготовка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Физическая культура в режиме трудового дня. Профессионально - прикладная физическая подготовка, задачи профессионально - прикладной физической подготовки, средства профессионально - прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности.	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		**80**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы
2. Основные правила закаливания человека
3. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности
4. Влияние зарядки на здоровье человека
5. Профилактика нарушений осанки и зрения
6. Вредные привычки как факторы риска заболеваний
7. Вегетарианство за и против!
8. Самоконтроль физкультурника
9. Здоровье человека и факторы, его определяющие
10. Методика корригирующей гимнастики для глаз
11. Сон и его нарушения.
12. Культура здоровья. Проблемы воспитания.
13. Ловкость степень ее проявления в движениях.
14. Хочешь быть красивым, умным и здоровым- бегай!
15. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.
16. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
17. Влияние физических упражнений на мышцы.
18. Движение- залог здоровья!
19. Закаливание организма.
20. Легкая атлетика-королева спорта!
21. Гибкость – молодость!
22. СПИД: пути передачи, клиника, профилактика
23. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика
24. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь
25. Обморожения: степени, первая медицинская помощь
26. Здоровый образ жизни – питание, гигиена, профилактика
27. Витамины для здоровья!
28. Личная гигиена
29. Утренняя гигиеническая гимнастика
30. Физиологические критерии здоровья

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2022. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2022.

3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2021.

4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И. С. - М.: Юнити, 2023.

5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 .

6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

7. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 .

8. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 .

9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295964 .

10. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд.,

стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 .

12. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535174

13. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.

2. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1. Темы 1.1- 1.3 Р 2. Темы 2.1- 2.3 Р 3. Темы 3.1- 3.4 Р 4. Темы 4.1- 4.4 Р5. Темы 5.1- 5.6	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р6. Темы 6.1- 6.2	- оценивание практической работы

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности **ПК.1.5.** Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме		- тестирование - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 11 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 1.5.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ● базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ● базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ● работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной	государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического

	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной

		среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного

	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области экологического воспитания: - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;

	среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты: Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**70**
в т.ч.	
Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
ООД. 11 Основы безопасности и защиты Родины		**70/-/-**	
	1. Основное содержание		
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4/-/-**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2/-/**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях	2	

	взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**8/-/-**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание**	**4**	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	4	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание**	2	ОК 01; ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4/-/-**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
	Содержание	**2**	

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4/-/-**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах,	**Содержание**	**2**	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	2	

обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4/-/-**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6/-/-**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на	2	

Инфекционные заболевания	здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6/-/-**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6/-/-**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой	2	

	среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6/-/-**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	
	Содержание	**2**	

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8/-/-**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
	Содержание	**2**	ОК 07; ОК 08

Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.	2	
Тема 11.4. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**10/-/-**	
Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности «Лабораторная диагностика», потенциальные опасности и их последствия	**Содержание**	**4/-/**	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.5
	Обзорная экскурсия в учреждения здравоохранения г. Перми. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по специальности «Лабораторная диагностика») в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (*учреждения здравоохранения г. Перми*):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем	2	

	месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		
Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	**2/-/-**	ОК 06; ОК 08; ПК 1.5
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
Раздел 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	**Содержание**	**4/-/-**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.5
	Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные принципы здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Принципы здорового питания.	2	
	Составление распорядка дня. Составление меню на неделю. Составить комплекс ОФП и утренней гимнастики.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины. Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1 Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. – Москва: ИНФРА-М, 2023 – 287 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018124-0. // ЭБС «Znanium» –URL: https://znanium.com/catalog/product/1911603 (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2 Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. – Москва:ИНФРА-М, 2023 – 328 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018123-3 // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1911602 (дата обращения:02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. // ЭБС «Znanium». - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2131539 (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 – 576 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0789-4. // ЭБС «Znanium» – URL: https:) /znanium.com/catalog/product/1932336 (дата обращения: 02.02.2024). –Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бондаренко, В.А Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова– ИНФРА-М, 2023 — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 (дата обращения: 02.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Данченко, С. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для абитуриентов: учебное пособие / С.П. Данченко. – Москва: ИНФРА-М, 2021 – 67 с. – ISBN 978-5-16-109620-8 // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1575757 (дата обращения: 02.02.20245. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для спо / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-9. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https //e.lanbook.com/book/288905 (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Лычев, В. Г. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и

состояниях: учебное пособие / В. Г. Лычев, В. М. Савельев, В. К. Карманов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014327-9. // ЭБС «Znanium». - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1919501 (дата обращения: 02.02.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Военные знания: официальный сайт. – Москва. – URL:www.icvz.ru/ (дата обращения:02.02.2025). – Текст: электронный.

6. МЧС России: официальный сайт. – Москва. – URL:https://www.mchs.gov.ru / (дата обращения: 02.02.2025). – Текст: электронный.

7. Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям г. Москвы: официальный сайт. – Москва. – URL:https://umcgochs.mos.ru/ (дата обращения:02.02.2025). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;	

	Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	ПМ Р1; Р2; Р3	

Приложение 2.12
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 12 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 12 Химия»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.12 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.12 Химия направлено на достижение следующих целей:

1) формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование целостного представления о мире, представления о роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания;

3) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- зависимость свойств химических элементов №1 – 38 от заряда ядер атомов и строения атомных электронных оболочек;
- физический смысл номеров группы и периода, порядкового (атомного) номера химического элемента в периодической системе Д.И. Менделеева;
- закономерности изменения свойств химических элементов;
- способы образования ионной, ковалентной (неполярной и полярной), донорно-акцепторной, металлической и водородной связей;
- механизм электролитической диссоциации в воде веществ с ионной и ковалентной полярной связью;
- сущность реакций ионного обмена;
- сущность окислительно-восстановительных реакций на основе электронного баланса;
- гидролиз солей первой стадии;
- общие свойства металлов главных подгрупп I – III групп и представителей металлов побочных подгрупп: медь, хром, железо, марганец;
- свойства отдельных неметаллов и их соединений главных подгрупп IV – VII групп в связи с их положениями в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;
- сущность строения органических соединений А.М. Бутлерова;
- зависимость химических свойств органических соединений от строения углеродной цепи, вида химической связи и наличия функциональных групп;
- сущность взаимного влияния атомов в молекулах органических веществ;
- механизм реакций замещения и присоединения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять правила техники безопасности при обращении с химической посудой, лабораторными и химическими растворами;
- проводить опыты по изучению свойств неорганических и органических веществ;
- проводить вычисления:
  - молекулярной массы и молярной массы вещества по химическим формулам;
  - массовой доли растворенного вещества в растворе;
  - массовой доли химического элемента в веществе;
  - количества вещества (массы) по количеству вещества (массе) одного из веществ, участвующих в реакции;
  - массы одного из продуктов по массе исходного вещества, содержащего определенную долю примесей;
  - массу одного из продуктов по массе раствора, содержащего определенную массовую долю одного из исходных веществ;
  - массовую или объемную долю выхода продукта реакции от теоретически возможного;
  - массовую долю (массу) химического соединения в смеси; расчеты молярной концентрации растворов и массы веществ (количества вещества) по молярной концентрации.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, 02, 04, 07), профессиональных компетенций (ПК 1.1, 1.5) в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО	Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; **В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез

		относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи

		уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства

		массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни; - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и

		формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы

		определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ. **ПК 1.5.** Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	Уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой

	ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.	веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией. Уметь оказывать первую медицинскую помощь в экстренной форме.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы дисциплины	204
в т.ч.	
Основное содержание	**188**
в том числе:	
теоретическое обучение	124
практические занятия	18
лабораторные занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание	**34**
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
ООД.12 Химия		**204/40/-**	
Раздел 1. Общетеоретические основы химии		**34/8/-**	
Тема 1.1. Основные понятия химии	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Предмет и задачи химии. Химический элемент. Аллотропия. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав веществ. Агрегатные состояния веществ. Молекула. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы. Атом. Валентность элементов. Химические уравнения.	2	
Тема 1.2. Количественные отношения в химии	**Содержание**	**2**	**ОК 01,02**
	Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.	2	
Тема 1.3. Основные законы химии	**Содержание**	**2**	**ОК 01,02**
	Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2	
Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений	**Содержание**	**2**	**ОК 01,02**
	Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, осно́вные, комплексные.	2	
Тема 1.5. Классификация химических реакций	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора	2	

	(каталитические и некаталитические).Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.		
Тема 1.6. Скорость химических реакций	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2	
Тема 1.7. Химическое равновесие	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).	2	
Тема 1.8. Основные сведения о строении атома	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Атом – сложная частица. Состав атомного ядра.Электронная оболочка атомов. Изотопы и нуклиды. Валентные возможности атомов химических элементов. Понятие об s-, p-, d-, f- орбиталях. Электронные конфигурации атомов химических элементовв основном (невозбужденном) и возбужденном состоянии. Электронная классификация химических элементов: *s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементы. Понятие об электронных и графических формулах.	2	
Тема 1.9. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	**Содержание**	**6**	**ОК 01, 02**
	Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона в свете теории строения веществ. Структура периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номера группы и периода. Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из положения в ПС, с точки зрения теории строения атома. Периодическое изменение свойств элементов и их соединений в таблице химических элементов Д.И. Менделеева. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	4	
Тема 1.10. Строение вещества. Кристаллические решетки	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Строение вещества. Типы кристаллических решеток и свойства веществ с такими кристаллами. Понятие о химической связи.	2	

	Ковалентная химическая связь. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Ковалентная донорно-акцепторная связь. Кратность ковалентной связи.		
Тема 1.11. Виды химической связи	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи Механизм образования ионной связи. Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Водородная химическая связь. Механизм образования водородной связи.	2	
Тема 1.12. Растворы и дисперсные системы	**Содержание**	**2**	**ОК 01, 02**
	Понятие о дисперсных системах. Виды дисперсных систем: грубодисперсные системы, коллоидные и истинные растворы. Понятие о растворимом веществе и растворителе. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов (природы растворяемого вещества и растворителя, температуры и давления).	2	
Тема 1.13. Количественные характеристики растворов	**Содержание**	**2**	**ОК 01,02**
	Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Количественные характеристики растворов (массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация).	2	
Тема 1.14. Теория электролитической диссоциации	**Содержание**	**2**	**ОК 01 ПК 1.1., ПК 1.5**
	Основные положения теории электролитической диссоциации. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Водородный показатель организма - регулятор всех систем и органов		
Тема 1.15. Реакции ионного обмена	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Диссоциация воды. Водородный показатель. Индикаторы. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Условия необратимости ионных реакций.	2	

Тема 1.16. Окислительно-восстановительные реакции	**Содержание**	**6**	**ОК 01, 02**
	Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Составление уравнений ОВР методом электронного баланса.	4	
Тема 1.17. Электролиз	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Понятие об электролизе. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов.	2	
Раздел 2. Неорганическая химия		**34/16/-**	
Тема 2.1. Оксиды как не электролиты	**Содержание**	**4**	**ОК 01,02,04**
	Способы получения оксидов. Химические свойства оксидов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Оксиды как не электролиты.	2	
Тема 2.2. Свойства оснований в свете ТЭД	**Содержание**	**4**	**ОК 01,02,04,07 ПК 1.1, ПК 1.5**
	Способы получения оснований. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Амфотерные гидроксиды, их свойства и получение.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль оснований в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Свойства оснований в свете ТЭД.	2	
Тема 2.3. Свойства кислот в свете ТЭД	**Содержание**	**4**	**ОК 01,02,04,07 ПК 1.1., ПК 1.5**
	Способы получения кислот. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		

	Роль кислот в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Свойства кислот в свете ТЭД.	2	
Тема 2.4. Свойства солей в свете ТЭД	**Содержание**	**6**	**ОК 01,02,04,07 ПК 1.1., ПК 1.5**
	Способы получения солей. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль солей в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Свойства солей в свете ТЭД.	2	
	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	2	
Тема 2.5. Гидролиз солей	**Содержание**	**4**	**ОК 01,02,04 ПК 1.1., ПК 1.5**
	Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое применение гидролиза в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Гидролиз солей.	2	
Тема 2.6. Общие сведения о металлах	**Содержание**	**2**	**ОК 01 ПК 1.1., ПК 1.5**
	Металлы, как простые вещества. Положение элементов-металлов в периодической таблице. Металлы главных и побочных подгрупп. Нахождение металлов в природе. Простые вещества – металлы: строение кристаллов, особенности строения атомов и металлическая химическая связь. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Способы получения металлов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение различных металлов и неметаллов в медицине		

Тема 2.7. Общие сведения о неметаллах	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Неметаллы, как простые вещества. Положение элементов-неметаллов в периодической таблице. Отличительные особенности неметаллов от металлов. Состав и строение, кристаллическая решетка, химическая связь элементов-неметаллов. Аллотропия. Химические свойства неметаллов, как простых веществ. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.)	2	
Тема 2.8. Водородные соединения неметаллов	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.	2	
Тема 2.9. Элементы IA-группы	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Природные соединения натрия и калия, их значение.	2	
Тема 2.10. Элементы II A-группы	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение.	2	
Тема 2.11. Элементы III A-группы	**Содержание**	**2**	**ОК 01, 02**
	Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение. Природные соединения алюминия.	2	
Тема 2.12. Элементы побочных подгрупп	**Содержание**	**2**	**ОК 01 ПК 1.1., ПК 1.5**
	Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-	2	

	элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Железо - главный компонент гемоглобина. Функции побочных металлов в организме человека.		
Тема 2.13. Элементы IV А-группы	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Общая характеристика элементов IV группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода, их химические свойства. Соли угольной кислоты, их значение и применение.	2	
Тема 2.14. Элементы V А-группы	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Общая характеристика элементовV группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота, его физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота.	2	
Тема 2.15. Халькогены	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение, свойства кислорода, серы и соединений серы.	2	
Тема 2.16. Галогены	**Содержание**	**6**	**ОК 01,02,04**
	Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Галогены – простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение. Галогены в природе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Решение экспериментальных задач по неорганической химии.	4	
Тема 2.17. Контрольная работа по курсу общей и неорганической химии	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Обобщение знаний по курсу общей и неорганической химии.	2	

Раздел 3. Органическая химия		**90/16/-**	
Тема 3.1. Предмет органической химии	**Содержание**	**2**	**ОК 01 ПК 1.1, ПК 1.5**
	Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Органическая химия - основа медицины.		
Тема 3.2. Теория химического строения органических соединений	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Причины многообразия, особенности строения органических соединений. Строение атома углерода. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состоянии. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А.М. Бутлерова.	2	
Тема 3.3. Изомерия органических веществ и ее виды	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая.	2	
Тема 3.4. Электронные эффекты атомов в органических молекулах	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.	2	
Тема 3.5. Понятие гибридизации	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в	2	

	пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.		
Тема 3.6. Химическая связь в органических соединениях	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Ковалентная химическая связь и ее классификация поэлектроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи), кратности, механизму образования. Разрыв химической связи, как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.	2	
Тема 3.7. Классификация реакций в органической химии	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.	2	
Тема 3.8. Предельные углеводороды. Алканы	**Содержание**	**2**	**ОК 01,02**
	Понятие об углеводородах. Классификация углеводородов. Состав и химическое строение предельных углеводородов. Алканы, как представители предельных УВ с незамкнутой цепью атомов углерода. sp^3 – гибридизация атомов углеводорода в предельных УВ. Электронно-пространственное строение молекул метана. Гомологический ряд простейших алканов. Гомология. Гомологическая разность. Общая формула алканов. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Изомерия алканов. Физические свойства алканов.	2	
Тема 3.9. Способы получения алканов	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Алканы в природе. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алкенов. Лабораторные способы получения	2	

	алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия. Области применения алканов.		
Тема 3.10. Химические свойства алканов	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Химические свойства алканов: горение, галогенирование (реакция замещения), нитрование по Коновалову, дегидрирование, каталитическое окисление, термическое разложение (крекинг, пиролиз и конверсия метана, изомеризация, отношение к растворам бромной воды (Br_2) и перманганата калия ($KMnO_4$).	2	
Тема 3.11. Циклоалканы	**Содержание**	**2**	**ОК 01,02**
	Состав и химическое строение циклоалканов. Понятие о напряжении цикла. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая.Получение и свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.	2	
Тема 3.12. Непредельные углеводороды. Алкены	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Состав и химическое строение непредельных углеводородов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.	2	
Тема 3.13. Способы получения алкенов	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алканов. Лабораторные способы получения алкенов.	2	
Тема 3.14. Химические свойства алкенов	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм A_E-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей. Применение алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности.	2	
Тема 3.15.	**Содержание**	**2**	**ОК 01**

Непредельные углеводороды. Алкадиены	Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов.	2	
Тема 3.16. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	**Содержание**	**2**	**ОК 01,02 ПК 1.1, ПК 1.5**
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (ВМС): мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, получение, свойства и применение. Каучуки: натуральный и синтетические. Бутадиенстирольный каучук. Вулканизация каучука, резина и эбонит.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Высокомолекулярные соединения в медицине		
Тема 3.17. Непредельные углеводороды. Алкины	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Состав и химическое строение ацетиленовых углеводородов. Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.	2	
Тема 3.18. Получение и химические свойства алкинов	**Содержание**	**4**	**ОК 01,02,04**
	Способы получения ацетиленовых углеводородов. Химические свойства алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Номенклатура углеводородов (рациональная и систематическая). Моделирование молекул УВ.	2	
Тема 3.19.	**Содержание**	**2**	**ОК 01**

Ароматические углеводороды (арены)	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства ароматических углеводородов.	2	
Тема 3.20. Получение и химические свойства бензола	**Содержание**	**2**	**ОК 01 ПК 1.1, ПК 1.5**
	Получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя–Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение углеводородов в медицине и фармации.		
Тема 3.21. Химические свойства гомологов бензола	**Содержание**	**4**	**ОК 01,04,07**
	Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов бензола. Применение аренов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Получение углеводородов и изучение их свойств.	2	
Тема 3.22 Природные источники углеводородов	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Риформинг нефтепродуктов. Октановое число. Природный и попутный нефтяной газ. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.	2	
Тема 3.23. Генетическая взаимосвязь углеводородов	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Генетическая взаимосвязь углеводородов разных классов.	2	
Тема 3.24.	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Строение и классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу	2	

Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Кислотность и основность органических соединений. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов, их общая формула.		
Тема 3.25. Химические свойства предельных одноатомных спиртов	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Химические свойства спиртов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-осно́вных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.	2	
Тема 3.26. Способы получения предельных одноатомных спиртов	**Содержание**	**2**	**ОК 01 ПК 1.1., ПК 1.5**
	Способы получения предельных одноатомных спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Физиологическое действие этанола и метанола. Применение этанола и метанола в медицине.		
Тема 3.27. Многоатомные спирты	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Многоатомные спирты. Строение и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.	2	
Тема 3.28.	**Содержание**	**4**	**ОК 01,02,04,07 ПК 1.1., ПК 1.5**
	Электронное и пространственное строение фенола (или карболовой кислоты). Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.	2	

Фенолы	Химические свойства фенола. Реакции, идущие по гидроксильной группе и бензольному кольцу. Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+}. Применение фенола.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение фенола в медицине		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение свойств спиртов и фенола.	2	
Тема 3.29. Оксисоединения	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Понятие о карбонильных соединениях, или оксисоединениях. Электронное строение карбонильной группы. Влияние карбонильной группы на реакционную способность альдегидов. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.	2	
Тема 3.30. Получение и свойства оксисоединений	**Содержание**	**4**	**ОК 01,02,04,07 ПК 1.1, ПК 1.5**
	Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение муравьиного и уксусного альдегидов в медицине в качестве консерванта биологических тканей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Получение и изучение свойств альдегидов.	2	
Тема 3.31. Карбоновые кислоты	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия.	2	
Тема 3.32.	**Содержание**	**2**	

Получение и свойства карбоновых кислот	Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.	2	**ОК 01**
Тема 3.33. Важнейшие представители карбоновых кислот. Мыла	**Содержание**	**4**	**ОК 01,02,04,07 ПК 1.1, ПК 1.5**
	Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение. Мыла, как соли высших карбоновых кислот. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение карбоновых кислот в медицине в качестве антисептика, при производстве фармпрепаратов (мазей, растворов, аспирина, противотуберкулезных средств и др.).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение свойств карбоновых кислот.	2	
Тема 3.34. Сложные эфиры	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Изомерия сложных эфиров. Способы получения сложных эфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров.	2	
Тема 3.35. Жиры	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование.	2	
Тема 3.36. Углеводы. Моносахариды	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Биологическая роль углеводов. Важнейшие представители моноз. Классификация моносахаридов. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Глюкоза, строение	2	

	молекулы. Таутомерия. Химические свойства глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы.		
Тема 3.37. Дисахариды	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Строение и химические свойства сахарозы. Восстанавливающие и не восстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.	2	
Тема 3.38. Полисахариды	**Содержание**	**4**	**ОК 01,02,04,07 ПК 1.1, ПК 1.5**
	Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение углеводов в медицине и фармации для парентерального питания, как иммуностимулирующие препараты, для приготовления гелевых субстанций, мазей и эмульсий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение свойств углеводов.	2	
Тема 3.39. Генетическая взаимосвязь кислородсодержащих органических соединений	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Генетическая взаимосвязь кислородсодержащих органических соединений.	2	
Тема 3.40. Азотсодержащие органические соединения. Амины	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Понятие об аминах. Классификация, номенклатура и изомерия аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Получение аминов. Химические свойства аминов. Применение аминов.	2	
Тема 3.41. Ароматические амины. Анилин	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Ароматические амины. Строение анилина. Взаимное влияние атомов на примере анилина. Получение и свойства анилина.	2	

Тема 3.42. Аминокислоты	**Содержание**	**2**	**ОК 01 ПК 1.1, ПК 1.5**
	Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основ́ных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Химические свойства аминокислот. Реакции конденсации. Пептидная связь. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение аминокислот в медицине и их биологическая роль.		
Тема 3.43. Белки, как биополимеры аминокислот	**Содержание**	**6**	**ОК 01,02,04,07 ПК 1.1, ПК 1.5**
	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Биологические функции белков, их значение в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Свойства белков. Качественные реакции белков.	2	
	Решение экспериментальных задач по органической химии.	2	
Тема 3.44. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии.	2	
Тема 3.45. Контрольная работа по курсу органической химии	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Обобщение знаний по курсу органической химии.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена		**6**	
	Всего:	**204**	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуальных проектов.

1. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
2. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
3. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
4. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
5. Грубодисперсные системы, их классификация и использование.
6. Косметические гели.
7. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
8. Минералы и горные породы как основа литосферы.
9. Растворы вокруг нас.
10. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
11. Типы растворов.
12. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
13. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
14. Оксиды и соли как строительные материалы.
15. История гипса.
16. Поваренная соль как химическое сырье.
17. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
18. Реакция горения на производстве.
19. Реакция горения в быту.
20. Виртуальное моделирование химических процессов.
21. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
22. История получения и производства алюминия.
23. Электролитическое получение и рафинирование меди.
24. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
25. Современное металлургическое производство.
26. Специальности, связанные с обработкой металлов.
27. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
28. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
29. Инертные или благородные газы.
30. Химия металлов в моей профессиональной деятельности.
31. Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.
32. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
33. Современные представления о теории химического строения.
34. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
35. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
36. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в РФ.
37. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
38. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
39. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
40. Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.
41. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
42. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
43. Углеводы и их роль в живой природе.
44. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
45. Развитие сахарной промышленности в России.
46. Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.

47. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
48. Алкоголизм и его профилактика.
49. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.
50. Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.
51. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
52. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
53. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
54. Замена жиров в технике непищевым сырьем.
55. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
56. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
57. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
58. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
59. Аммиак и амины – бескислородные основания.
60. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
61. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
62. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
63. Синтетические волокна на аминокислотной основе.
64. «Жизнь это способ существования белковых тел…»
65. Структуры белка и его деструктурирование.
66. Биологические функции белков.
67. Белковая основа иммунитета.
68. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
69. Химия и биология нуклеиновых кислот.
70. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
71. Плазма – четвертое состояние вещества.
72. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
73. Современные методы обеззараживания воды.
74. Аллотропия металлов.
75. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия 10 кл - Москва: Дрофа, 2021
2. Габриелян О.С. Химия 11 кл - Москва: Дрофа, 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия: учебник / Бабков А. В. , Барабанова Т. И., Попков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с.

2. Врублевский А. И, Химия. Весь школьный курс. 2020,из- во «Феникс», М. 485с

3. Габриелян, О.С. Химия [Текст] : учеб.для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян и др. – М., 2020. – 424 с.

4. Габриелян, О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст] : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2017. – 192 с.

5. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях [Текст] : учеб.пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2017. – 304 с.

6. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень [Текст] : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян и др. – М., 2020. – 320 с.

7. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень [Текст] : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – М., 2020. – 400 с.

8. Габриелян, О.С. Химия: орган. химия[Текст] : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова. – М., 2055. – 368 с.

9. Габриелян, О.С. Единый государственный экзамен: Химия [Текст] : сб. заданий и упражнений / Габриелян, О.С., Воловик В.В.. – М., 2004. – 136 с.

10. Габриелян, О.С.Химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст] : учеб.пособие / Габриелян О.С., Лысова Г.Г. – М., 2019. – 416 с.

11. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Профессиональное образование).

12. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 379 с.

13. Органическая химия: Учебное пособие для медико-фармацевтических колледжей/ Оганесян Э.Т.-Рн/Д: Феникс, 2016. – 428с.

14. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. мужской, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Профессиональное образование).

15. Хомченко И.Г. Общая химия: Учебник для техникумов.-М.: Химия, 2017.- 464 с.

16. Новошинский, И. И. Химия. Учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 3-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2021. - 192 с. (Инновационная школа) - ISBN 978-5-00092-381-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000923818.html (дата обращения: 08.08.2023). - Режим доступа: по подписке.

17. Новошинский, И. И. Органическая химия : учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 5-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2020. - 368 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00447-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533004473.html (дата обращения: 08.08.2023). - Режим доступа : по подписке.

18. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018." -
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429402.html

19. Общая химия [Электронный ресурс]: учебник. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISB N9785970429563.html

20. Химия [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434376.html

21. Химия: современный курс для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] / А.С. Егоров. - Изд. 13-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - (Абитуриент) -

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.10. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.45.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.10. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.45.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.9. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.44.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.9.	

в коллективе и команде.	Раздел 3. Темы 3.1. – 3.44.	зачет.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.10. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.45.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 2. Темы 2.1. – 2.5. Раздел 3. Темы 3.21.; 3.28.; 3.30., 3.33,; 3.38.; 3.43.	
ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ. **ПК 1.5.** Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	Раздел 2. Темы 2.1 – 2.5 Раздел 3. Темы 3.21; 3.28; 3.30; 3.33; 3.38; 3.43	

Приложение 2.13
к ОПОП по специальности
31.02.03. Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 13 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

Приоритетными целями обучения биологии на базовом уровне являются:

- формирование знаний у обучающихся о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- развитие умения логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений, находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений, выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, гипотез о сущности и происхождении жизни, человека;

- формирование навыков по использованию приобретённых биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболевании, оказание первой помощи при травмах, соблюдения правил поведения в природе.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, 02, 04, 07), профессиональных компетенций (ПК 5.1) в соответствии с ФГОС СПО.

.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** г) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **д) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

ПК 5.1 Выполнение санитарно – эпидемиологических исследований	Выполнение процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно - эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно - гигиенической лаборатории. - формирования здорового образа жизни (здоровое питание, отказ от вредных привычек, профилактика заболеваний, сохранение и укрепление здоровья); - обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	- сформированность умения соблюдать меры личной и общественной гигиены; меры профилактики массовых заболеваний; меры по профилактике употребления курения, алкоголя, наркотиков и наркотических веществ; меры по улучшению качества питания и пропаганде рационального питания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**162**
в т.ч. самостоятельная работа	**-**
Основное содержание	**162**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**106**
практические занятия	**26**
лабораторные занятия	**14**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебный проект	Объем часов	Формируемые компетенции
ООД.13 Биология		**162/40/-**	
Раздел 1. Введение.		**10/4/-**	
Тема 1.1. Введение. Объект изучения биологии.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Объект изучения биологии – живая природа. Методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей.	2	
Тема 1.2. Признаки живых организмов и их многообразие.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Признаки живых организмов и их многообразие. Современная макросистематика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Ознакомление с принципами систематики организмов	2	
Тема 1.3. Уровневая организация живой природы и эволюция.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Уровневая организация живой природы и эволюция. Общие закономерности биологии. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ОК 02 ОК 04
	Уровни организации живой природы	2	
Раздел 2. Учение о клетке.		**50/14/-**	
Тема 2.1. Клетка – элементарная живая система. Химическая организация клетки.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Цитология – наука о клетке. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Клеточная теория строения организмов.	2	
	Химическая организация клетки. Группы химических элементов. Неорганические вещества клетки.	2	
Тема 2.2. Органические вещества клетки – белки.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Органические вещества клетки – белки. Строение молекулы. Уровни организации белковой молекулы. Виды белков. Свойства и функции белков. Белки – ферменты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Каталитическая активность ферментов в тканях	2	
Тема 2.3. Органические вещества клетки – углеводы и липиды.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Органические вещества клетки – углеводы. Строение молекул. Виды углеводов, примеры. Функции углеводов. Роль в клетке.	2	
	Органические вещества клетки – липиды. Строение молекул. Функции липидов.	2	
Тема 2.4. Органические вещества клетки – нуклеиновые кислоты.	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Органические вещества клетки – нуклеиновые кислоты. Строение молекулы ДНК, функции. Ген. Свойство ДНК - репликация.	2	
	Строение молекулы РНК. Виды РНК: транспортная, рибосомальная, информационная и их функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение нуклеиновых кислот. Решение задач	2	
Тема 2.5. Вирусы как неклеточная форма жизни. Проблема СПИДа.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ПК 5.1
	Вирусы как неклеточная форма жизни. Виды вирусов. Значение вирусов. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Ознакомление с причинами массовых заболеваний и мерами профилактики с ними		
Тема 2.6. Прокариотические клетки.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ПК 5.1
	Прокариотические клетки. Органоиды клетки, их строение и функции.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Ознакомление с причинами массовых заболеваний и мерами профилактики с ними		
Тема 2.7. Эукариотические клетки.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма. Строение клеточной мембраны. Функции клеточной мембраны. Транспорт веществ в клетке: фагоцитоз и пиноцитоз. Клеточные включения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Органоиды клетки, их строение и функции	2	
Тема 2.8. Ядерный аппарат клетки.	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Строение ядра. Строение и функции хромосом. Типы хромосом. Правила хромосом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом	2	
	Наблюдение под микроскопом разных типов клеток	2	
Тема 2.9. Метаболизма. Энергетический обмен в клетке.	**Содержание**	**4**	ОК 02
	Понятие метаболизма. Виды обмена веществ. АТФ.	2	
	Этапы энергетического обмена.	2	
Тема 2.10. Пластический обмен у гетеротрофных организмов. Биосинтез белка.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Автотрофные и гетеротрофные организмы. Пластический обмен у гетеротрофных организмов. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение задач, моделирующих процесс биосинтеза белка	2	
Тема 2.11. Пластический обмен у автотрофных организмов – фотосинтез.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Пластический обмен у автотрофных организмов. Фотосинтез, фазы фотосинтеза.	2	
	Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза.	2	
Тема 2.12. Жизненный цикл клетки. Митоз.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Жизненный цикл клетки. Интерфаза, ее периоды. Способ деления соматических клеток - митоз. Фазы митоза. Цитокинез. Биологическое значение митоза. Амитоз. Клетки, их разнообразие в многоклеточном организме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Деление клеток. Митоз в клетках корешка лука	2	
Тема 2.13. Семинар по разделам «Введение. Учение о клетке».	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Обобщение учебного материала. Контроль знаний.	2	
Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		**28/6/-**	
Тема 3.1. Организм – единое целое. Бесполое размножение организмов.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Формы бесполого размножения.	2	

Тема 3.2. Половое размножение.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Половое размножение. Строение мужской и женской половых клеток.	2	
Тема 3.3. Мейоз. Образование половых клеток.	**Содержание**	**8**	ОК 02 ПК 5.1
	Способ деления половых клеток – мейоз. Основные понятия мейоза: конъюгация, биваленты, кроссинговер. Фазы мейоза. Биологическое значение мейоза.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Изучение фаз мейоза. Решение задач	2	
	Гаметогенез. Образование женских и мужских половых клеток.	2	
	Изучение фаз гаметогенеза. Решение задач	2	
Тема 3.4. Способы оплодотворения организмов.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Понятие оплодотворения. Типы оплодотворения. Двойное оплодотворение цветковых растений.	2	
Тема 3.5. Оплодотворение высших позвоночных животных.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Оплодотворение у высших многоклеточных животных (млекопитающих). Партеногенез. Гермафродитизм.	2	
Тема 3.6. Онтогенез. Эмбриогенез. Сходство зародышей позвоночных.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Онтогенез. Основные стадии эмбрионального развития. Дифференцировка клеток. Гистогенез и органогенез. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Оплодотворение. Эмбриогенез	2	
Тема 3.7. Эмбриональное развитие человека. Близнецы.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ПК 5.1
	Биогенетический закон Мюллера-Геккеля. Развитие эмбриона человека. Типы близнецов. Монозиготные и дизиготные близнецы.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков		

Тема 3.8. Постэмбриональный период онтогенеза.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Постэмбриональный период онтогенеза. Биологическое определение пола. Половой диморфизм, виды. Первичные и вторичные половые признаки.	2	
Тема 3.9. Периоды жизни человека. Причины нарушений в развитии организма.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Индивидуальное развитие и продолжительность жизни человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека. Репродуктивное здоровье нации.	2	
Тема 3.10. Семинар «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	**Содержание**	**2**	ОК 02 ПК 5.1
	Обобщение учебного материала. Контроль знаний по разделу «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Соблюдение мер личной и общественной гигиены		
Раздел 4. Основы генетики и селекции.		**32/6/-**	
Тема 4.1. Наука генетика. Генетическая терминология и символика.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник науки генетики. Генетическая терминология и символика.	2	
Тема 4.2. Законы Г.Менделя.	**Содержание**	**4**	ОК 02
	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. Правило «чистоты гамет».	2	
	Группы крови человека. Наследование резус-фактора крови человека.	2	
Тема 4.3. Взаимодействие генов.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов.	2	
Тема 4.4. Сцепленное наследование.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Основной объект генетики – плодовая мушка дрозофила. Сцепленное наследование признаков. Хромосомная теория Т.Моргана.	2	
Тема 4.5.	**Содержание**	**4**	ОК 02

Генетика пола.	Генетическое определение пола. Аутосомы и аллосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование заболеваний, сцепленных с полом.	2	ОК 04 ОК 07 ПК 5.1
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение задач на сцепленное с полом наследование	2	
Тема 4.6. Изменчивость. Виды изменчивости.	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Виды мутагенов. Типы мутаций. Модификационная, или ненаследственная изменчивость.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Анализ фенотипической изменчивости	2	
	Генетика человека. Генетика и медицина. Методы изучения генетики человека.	2	
	Методика построения родословных схем	2	
Тема 4.7. Селекция. Центры происхождения культурных растений.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2	
Тема 4.8. Основные методы селекции.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Основные методы селекции растений: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений.	2	
	Основные методы селекции животных: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции животных.	2	
Тема 4.9. Биотехнология. Этические аспекты.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование.	2	
Тема 4.10. Семинар по разделу «Основы генетики и селекции»	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Обобщение учебного материала по разделу «Основы генетики и селекции». Контроль знаний по разделу.	2	
Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека.		**24/6/-**	
Тема 5.1.	**Содержание**	**4**	ОК 02

История развития эволюционных идей.	Краткие сведения о додарвиновском периоде развития биологии. Значение работ К.Линнея, Ж.-Б.Ламарка, Ч.Дарвина. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Синтетическая теория эволюции.	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	2	
Тема 5.2. Концепция вида, его критерии. Популяции.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Описание особей одного вида по морфологическому критери	2	
Тема 5.3. Движущие силы эволюции.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Движущие силы эволюции: естественный отбор и борьба за существование. Приспособленность организмов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Приспособление организмов к разным средам обитания	2	
Тема 5.4. Способы видообразования.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен).	2	
Тема 5.5. Направления эволюции.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Пути достижения биологического прогресса.	2	
Тема 5.6. Макроэволюция. Доказательства эволюции.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Макроэволюция. Закономерности эволюции органического мира: дивергенция, конвергенция и параллелизм. Доказательства эволюции.	2	
Тема 5.7. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Возникновение жизни на Земле. Биологическая характеристика основных эр и периодов в развитии жизни на Земле. Положение человека в системе животного мира. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	2	
Тема 5.8.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02

Эволюция приматов. Антропогенез.	Эволюция приматов. Антропогенез. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	ОК 04
Тема 5.9. Семинар по разделу	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Обобщение учебного материала по разделу «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека». Контроль знаний по разделу.	2	
Раздел 6. Основы экологии.		**18/4/-**	
Тема 6.1. Наука экология. Экологические факторы.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ПК 5.1
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Влияние деятельности человека на окружающую среду		
Тема 6.2. Экологические системы. Агроэкосистемы.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме. Типы сообществ. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение межвидовых взаимоотношений	2	
	Основы медицинской паразитологии	2	
Тема 6.3. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 07
	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.	2	
Тема 6.4. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Биомасса. Круговорот элементов	**Содержание**	**2**	
	Биосфере – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Распространение биомассы. Эволюция биосферы. Ноосфера. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	ОК 04 ОК 07
Тема 6.6. Биосфера и человек. Охрана природы.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	2	

	Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.		ОК 07
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Меры по улучшению качества окружающей среды		ПК 5.1
Тема 6.7. Наука бионика, ее направления.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	2	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	ОК 01
	Контрольная работа	2	ОК 02
Всего:		**162**	

2.3. Перечень тем индивидуальных проектов по дисциплине.

Бионика – технический взгляд на живую природу.
Красота на кончиках пальцев.
Исследование рака щитовидной железы в современном обществе.
Влияние сна на здоровье человека.
Вред и польза современной косметики.
Нитраты и их влияние на человека.
Сиамские близнецы – миф или реальность.
Влияние косметики на кожу лица.
Заикание как генетическое заболевание.
Роль витаминов в жизни человека.
Кофеин и его влияние на организм.
Лунатизм – причины и признаки.
Близнецы – чудо жизни.
Кофе – польза или вред.
Генетические факторы развития сахарного диабета 1 типа.
Польза и вред косметики для кожи лица.
Вредные привычки и борьба с ними.
Паралич: причины появления, диагностика и способы лечения.
Стресс и его влияние на организм.

ВИЧ – инфекция проблема 21 века.
Влияние цвета на восприятие информации человеком.
Влияние наушников на восприятие окружающей среды.
Эффект Моцарта и его влияние на организм.
Панические атаки и борьба с ними.
Наркотики и их воздействие.
Особо охраняемые природные территории.
Альбинизм как генетическое заболевание.
Аллергия как фактор проявления иммунодефицита.
Сон и его влияние на умственную и физическую деятельность.
Влияние генетических и средовых факторов на развитии аллергии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544794

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540822

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536659

3.2.2. Дополнительные источники

1.Тейлор Д. Биология: в 3-х томах Н. Грин, У. Стаут: по ред Р. Сопера; пер. 3 го англ.Изд. – 14 – м: Лаборатория знаний, 2022 – 454с.

2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:Издательство Юрайт, 2024. — 167 с.

3. Еремченко О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для СПО/ О. З. Еремченко. — 3-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 236 с.

4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

5. www.School-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

6. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Общая биология»).

7. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по общей биологии в образовании).

8. www.Ict.Edu.Ru (портал «Биология»).

9. www.Digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

11. www.Freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.Heap. Altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.4, 2.7, 2.8 Р 6, Темы 6.6	– Устный опрос; – Решение задач; – Работа у доски; – Тест; – Биологический диктант; – Проверочная работа; – Контрольная работа; – Семинар; – Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8,3.9,3.10 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.6,6.7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.6,3.8 Р 4, Темы 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.7, 5.8 Р 6, Темы 6.2, 6.6	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.5,4.6 Р 6, Темы 6.2,6.3, 6.4	
ПК 5.1 Выполнение санитарно – эпидемиологических исследований	Р 2, Темы 2.5, 2.6 п/о с Р 3, Темы 3.3, 3.7, 3.10 п/о с Р 4, Темы 4.5 п/о с Р 6, Темы 6.1, 6.6 п/о с	

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.01 История России: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК. 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации
ОК. 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов

ОК. 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**38**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия - моя история		**6/-/-**	
Тема 1.1 Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК. 05, ОК. 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 1.2. Смута и её преодоление.	**Содержание**	**2**	ОК.02, ОК.03
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши.	2	
Тема 1.3. Волим под царя восточного, православного.	**Содержание**	**2**	ОК.03, ОК.06
	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Раздел 2. Создание империи		**12/-/2**	
Тема 2.1. Пётр Великий. Строитель великой империи.	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные,	2	

	экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 2.2. Отторженная возвратих	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 2.3. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 2.4. Гибель империи	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Гибель империи	2	
Тема 2.5. Октябрь 1917 г и гражданская война	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Составить хронологию событий февраля 1917- март 1918гг.* *Составить таблицу этапы гражданской войны 1917-1922гг.*	**2**	
Раздел 3. Строительство социалистического государства		**8/-/-**	
Тема 3.1. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. От великих потрясений к Великой победе	2	
	Содержание	**2**	

Тема 3.2. Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Вставай, страна огромная !	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03
Тема 3.3. В буднях великих строек	**Содержание**	**2**	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	
Раздел 4. Россия в конце 20-начале 21 века.		**12/-/-**	
Тема 4.1. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	2	
Тема 4.2. Россия. XXI век. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите	**Содержание**	**2**	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	
Тема 4.3. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в	2	

	Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 4.4. Слава русского оружия. Россия в деле	**Содержание**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения Современный российский ВПК и его новейшие разработки Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков Слава русского оружия. Россия в деле**.**	4	
	Работа с тестовыми заданиями.	2	
Всего		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) **социально-гуманитарных дисциплин**, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 2024 — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский В.Р, Торкунов А.В. История. История России. 1945 год- начало XX1 века: учебник /В.Р.Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 – 416с.

3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.. История с древнейших времен до конца XIX века Часть 1. /А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 3-е изд. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 448 с.- (ФГОС. Инновационная школа)

4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.. История. Конец XIX- начало XXI века. Ч. 2./А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 3-е изд. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. – 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа)

5. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - 160 с. [Электронный ресурс] - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный - Режим доступа : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457580.html (дата обращения: 13.10.2024) - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

2. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие для спо / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. - Текст: непосредственный.

3. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024 — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

4. Сафонов А. А. История (конец XX - начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва: Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст: непосредственный.

5. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024 — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

6. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	Демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Умеет: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;	Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;	контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	

Приложение 2.15
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности: формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, переводить тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; воспитание толерантности к иноязычной культуре.

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
		особенности социального культурного контекста
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**90**	**90**
Самостоятельная работа	**2**	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Всего	**92**	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материал и практических занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводный курс		**-/6/-**	
Тема 1.1 Основы английской грамматики	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Повторение правил произношения. Грамматическое явление «Местоимения». Грамматическое явление «Глагол To Be в Simple». Грамматическое явление «Числительные»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Вводное. Выполнение заданий входного контроля. Фонетические упражнения	2	
	Местоимения. Числительные. Изучение и тренировка местоимений: личных, притяжательных, возвратных, указательных. Изучение и тренировка количественных и порядковых числительных. Грамматические упражнения	2	
	Глагол «To Be в Simple». Изучение спряжения глагола To Be в Simple Present, Past, Future, Грамматические упражнения	2	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		**-/84/2**	
Тема 1.2 Строение тела человека	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Модальные глаголы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Строение тела человека. Изучение тематических ЛЕ. Лексические упражнения	2	
	Строение тела человека. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	

	Модальные глаголы и их эквиваленты. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
Тема 1.3 Первая помощь при несчастных случаях	**Содержание**	**18**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Настоящее простое время		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Первая помощь. Изучение ЛЕ. Лексические упражнения	2	
	Первая помощь при ушибах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Первая помощь при кровотечениях. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее простое время. Закрепление и контроль грамматического навыка.	2	
	Первая помощь при переломах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Первая помощь при обмороке и шоке. Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Первая помощь. Контроль лексического навыка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Как я оказал(а) первую помощь при ушибе, кровотечении, переломе*	**2**	
Тема 1.4 На приеме у врача	**Содержание**	**16**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический минимум для чтения, устного общения и аудирования. Грамматическое явление Прошедшее простое время. Будущее простое время		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Простое прошедшее время. Изучение, тренировка грамматического явления	2	
	На приеме у врача. Изучение ЛЕ. Лексические упражнения	2	
	Простое прошедшее время. Закрепление и контроль грамматического навыка	2	

	На приеме у врача. Чтение текста «Вызов врача на дом» с детальным пониманием. Активизация ЛЕ в упражнениях.	2	
	Будущее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	На приеме у врача. Чтение текста «Медицинский осмотр» с детальным пониманием Активизация ЛЕ в упражнениях.	2	
	На приеме у врача. Контроль лексического навыка.	2	
	Настоящее, прошедшее, будущее простое время. Систематизация полученных знаний.	2	
Тема 1.5 Моя будущая профессия	**Содержание**	**18**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический минимум для чтения, устного общения. Грамматическое явление Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Инфекционные заболевания. Скарлатина Корь. Чтение текстов с детальным пониманием.	2	
	Настоящее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения.	2	
	Моя будущая профессия. Изучение ЛЕ, чтение тематического текста «Моя профессия – лаборант» с детальным пониманием.	2	
	Настоящее длительное время. Закрепление и контроль грамматического навыка	2	
	Моя будущая профессия. Чтение текстов с детальным пониманием «Работа лаборанта», «Некоторые правила работы в лаборатории»	2	
	Прошедшее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения.	2	
	Моя будущая профессия. Активизация ЛЕ в условно-реальных ситуациях	2	
	Моя будущая профессия Контроль лексического навыка	2	
	Прошедшее длительное время. Закрепление и контроль грамматического навыка	2	
Тема 1.6 Из истории медицины	**Содержание**	**28**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический минимум для чтения и устного общения Грамматическое явление Будущее длительное время. Настоящее и прошедшее совершенное время. Страдательный залог		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**	
	Гиппократ – отец медицины. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Будущее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Русские врачи Боткин Павлов. Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее, прошедшее и будущее длительное время. Закрепление и контроль грамматических навыков	2	
	Система здравоохранения в России. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее совершенное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Система здравоохранения в Великобритании. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Прошедшее совершенное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Времена активного залога. Систематизация полученных знаний	2	
	Страдательный залог. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения Донор и реципиент. Чтение текста с детальным пониманием, пассивные конструкции	2 2	
	Страдательный залог. Закрепление и контроль грамматического навыка	2	
	Подготовка к итоговому лексико-грамматическому контролю. Выполнение лексических и грамматических заданий для закрепления полученных знаний	2	
	Итоговый лексико-грамматический контроль. Решение тестовых заданий	2	
	Всего:	**92 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания и электронные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2022

2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ.- Ростов-на- Дону: Феникс, 2021

3. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово. - 2-е изд. - учебник", 2020. - 192 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014175.html (дата обращения: 07.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html (дата обращения: 17.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html (дата обращения: 07.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Полоса, С. В. Английский язык для акушерок: учебник / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5937-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459379.html (дата обращения: 07.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

7. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html (дата обращения: 07.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

8. Стадульская, Н. А. Английский язык для зубных техников. Dentistry English for college: учебное пособие / Н. А. Стадульская, Н. В. Кузнецова, Л. А. Антипова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6827-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468272.html (дата обращения: 07.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 1.- Москва: Эксмо, 2020

2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 2.- Москва: Эксмо, 2020

3. Голицынский Ю. Английский язык Грамматика Сборник упражнений СПб Каро, 2021

4. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей Ростов-на-Дону «Феникс», 2021

5. Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ Москва ВШ, 2022
6. Чурилов Л.П., Строев Ю.И. Английский язык для медиков СПб ЭЛБИ 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает -лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); -правила чтения текстов профессиональной направленности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	-владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; -демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; -демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Экспертное наблюдение -письменный и устный опрос. -дискуссия. -выполнение упражнений. - составление диалогов. -участие в диалогах, ролевых играх. -практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Диагностика -контрольные задания по лексическим и грамматическим темам -тестирование
Умеет -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	-строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействует в коллективе, принимает	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх.

-взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимает тексты на базовые профессиональные темы; -составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа дисциплины

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: является формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации	
ОК.06	- применять стандарты антикоррупционного поведения;	- стандарты антикоррупционного поведения и	

	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение	последствия его нарушения -сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК.07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.3	составлять план работы и отчет о своей работе в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного, социального, военного характера и при неотложных состояниях.	должностные обязанности медицинского персонала и требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного, социального, военного характера и при неотложных состояниях.	
ПК 1.4	заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа при оказании первой медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации при проведении медицинской сортировки. своей профессиональной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации.	правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, правила пересылки информации по электронным средствам связи в условиях чрезвычайной ситуации.	организация своей профессиональной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации.
ПК 1.5	оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях,	общие правила оказания первой помощи понятие первой помощи	выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно

	травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	заболевшему или пострадавшему на месте происшествия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	48
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме комплексного* ***дифференцированного зачета***	-	-
Всего	**72**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		**14/-/4**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	**Содержание**	**4**	
	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.	2	ОК 01 – 02, ОК 06 - 07 ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.
	Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»*	**4**	
Тема 1.2. Организация защиты населения и территории в условиях	**Содержание**	**6**	ОК 01 – 02, ОК 06 - 07 ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.
	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	2	

чрезвычайных ситуаций	История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.	2	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		**8/-/-**	
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи	**Содержание**	**4**	
	Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	2	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07
	Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России. Основы радиосвязи. Обеспечение жизнедеятельности в автономных условиях. Выживание при авиаударах в городе.	2	
Тема 2.2. Радиационная, химическая и биологическая защита	**Содержание**	**4**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07
	Использование защитных средств от поражения аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов. Использование средств медицинской защиты.	2	
	Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Использование средств индивидуальной защиты.	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (для подгрупп девушек)		**-/48/-**	
Тема 3.1. Задачи и организации медицинской помощи при	**Содержание**	**2**	
	Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. Международные организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях. Медицинская служба Гражданской обороны (МС ГО). Основные		ОК 01 – 02, ОК 06 - 07 ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.

чрезвычайных ситуациях	мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Медицинские силы ГО. Защита населения, больных и персонала медицинской службы. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	2	
Тема 3.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС	**Содержание**	**4**	ОК 01 – 02, ОК 06 - 07 ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.
	Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации. Эвакуация раненного с поля боя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях (боевых действиях).	2	
	Сбор и транспортировка (эвакуация) пострадавших (раненных) в ЧС.	2	
Тема 3.3. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	**Содержание**	**2**	ОК 01 – 02, ОК 06 - 07 ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.
	Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	2	
Тема 3.4.	**Содержание**	**-/40/-**	ОК 01 – 02,

Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях	Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		ОК 06 - 07 ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.
	В том числе практических занятий	**40**	
	Оказание первой помощи пораженному при ранениях.	2	
	Оказание первой помощи при кровотечении.	2	
	Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	4	
	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.	4	
	Проведение неотложных противошоковых мероприятий	2	
	Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	Оказание первой помощи при ожогах.	2	
	Оказание первой помощи при отморожении.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	4	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	4	

	Оказание первой помощи при повреждении груди и живота.	2	
	Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха.	2	
	Оказание первой помощи при травме органа зрения.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф.	4	
Раздел 4. Основы военной службы и медицинских знаний (для юношей)		**-/48/-**	
Тема 4.1. Организация воинского учета и военная служба и общевоинские уставы	**Содержание**	**26**	ОК 01 – 02, ОК 06 - 07 ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.		
	В том числе практических занятий	**26**	

	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	2	
	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	
	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.	2	
	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
	Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	2	
	Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).	2	
	Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	2	
	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 2100 м, на 1 км.	2	
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	2	
	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	
	Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.	2	
	Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	
	Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	2	
Тема 4.2. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01 – 02, ОК 06 - 07 ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.
	Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок		

	при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		
	В том числе практических занятий	**22**	
	Оказание первой помощи пораженному при ранениях, кровотечениях.	4	
	Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	2	
	Проведение неотложных противошоковых мероприятий.	2	
	Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.	2	
	Оказание первой помощи при термических поражениях.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	4	
Раздел 5. Итоговая аттестация		**2/-/-**	
Промежуточная аттестация	**Содержание**	**2**	
	Решение тестовых заданий	2	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет ОБЗР И БЖД, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4.

2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 499 с.

5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472009 (дата обращения: 16.03.2025).

7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 (дата обращения: 16.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489780 (дата обращения: 16.03.2025).

9. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100492

10. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702 (дата обращения: 16.03.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.

4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.

6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - клинические признаки	**демонстрирует знания:** принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; порядка призыва граждан	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи ***<u>Умеет:</u>*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении. **<u>демонстрирует умения</u>:** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

- применять стандарты антикоррупционного поведения; проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки:
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	120
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета		
Всего	**122**	**120**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика		**-/28/-**	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание**	**8**	ОК-04,08
	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Обучение техники бега на короткие дистанции	2	
	Бег с низкого старта	2	
	Обучение техники прыжка в длину с места	2	
	Бег на 60 метров - девушки; бег на 100 метров- юноши	2	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	**Содержание**	**4**	ОК-04,08
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Прыжки в длину способом «согнув ноги».	2	
	Общие физические упражнения	2	
Тема 1.3. Бег на средние дистанции	**Содержание**	**4**	ОК-04,08
	Техника бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышения уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Бег на средние дистанции (500 м., 1000.)	2	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
Тема 1.4. Бег на длинные дистанции	**Содержание**	**6**	
	Совершенствовать технику бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные беговые упражнения		ОК-04,08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Кроссовая подготовка (2000 м.)	2	
	Комплексы специальных упражнений	2	
	Марш-бросок (6000 м.)	2	
Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	**Содержание**	**6**	ОК-04,08
	Сдача контрольного норматива: бег 100 метров на время. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 500 метров – девушки, 1000 метров юноши.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Короткая дистанция (100 м.)	2	
	Средняя дистанция (500 м.)	2	
	Длинная дистанция (девушки – 2 км., юноши - 3 км.)	2	
Раздел 2. **Баскетбол**		**-/26/2**	ОК-04,08
Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	**Содержание**	**6**	
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Техника ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	
	Техника броска мяча по кольцу.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Техника обводки и скрытого паса*	**2**	
Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок	**Содержание**	**6**	ОК-04,08
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага - бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	Техника ведения и передачи мяча в движении.	2	
	Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».	2	
	Стойки и перемещения баскетболиста	2	
Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола	**Содержание**	**8**	ОК-04,08
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Техника выполнения ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	2	
	Техника выполнения штрафного броска	2	
	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Техника выполнения среднего броска с места.	2	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	**Содержание**	**6**	ОК-04,08
	Совершенствовать технику владения мячом. Сдача контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		
	6	**6**	
	Упражнение «ведение 2 шага-бросок».	2	
	Бросок с места в кольцо.	2	
	Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре.	2	
Раздел 3. Волейбол		**-/28/-**	
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	**Содержание**	**8**	ОК-04,08
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Техника владения верхней передачи мяча в волейболе.	2	
	Техника стойки волейболиста.	2	
	Техника владения нижней передачи мяча в волейболе.	2	
	Техника перемещения по спортивной площадке	2	
Тема 3.2.	**Содержание**	**8**	ОК-04,08

Техника нижней подачи и приёма после неё	Техника нижней подачи и приема после неё. Техника перемещения, стоек, верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Нижняя прямая подача.	2	
	Прием с подачи, учебная игра.	2	
	Верхняя прямая подача	2	
	Техника стоек волейболиста	2	
Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	**Содержание**	**8**	ОК-04,08
	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов. Учебная игра с заданием.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Выполнение технических элементов в учебной игре.	2	
	Техника приема при передаче	2	
	Техника прямого нападающего удара.	2	
	Техника приема мяча при прямом нападающем ударе	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	**Содержание**	**4**	ОК-04,08
	Прием контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху. Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сдача контрольных нормативов: подача, прием мяча, пас	2	
	Сдача контрольных нормативов: контрольная игра	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**-/28/-**	ОК-1,4,6,8
Тема 4.1. Техника попеременного двушажного хода	**Содержание**	**8**	
	Техника попеременного двушажного хода. Техника подъемов «полу ёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способ передвижения на учебно-тренировочном кругу		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Выполнение техники ходов на учебном круге.	2	
	Выполнение техники подъема по лыжне	2	
	Выполнение техники спуска по лыжне	2	
	Выполнение техники торможения	2	

Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой»	**Содержание**	**8**	ОК-04,08
	Техника одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке». Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Выполнение техники ходов на учебном круге.	2	
	Воспитание выносливости.	2	
	Развитие скоростных навыков и скоростно-силовых качеств	2	
	Развитие силовой выносливости.	2	
Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	**Содержание**	**8**	ОК-04,08
	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Выполнение техники поворота на прямой площадке	2	
	Техника лыжных ходов на учебном кругу.	2	
	Выполнение техники поворота на склоне.	2	
	Выполнение техники торможения на крутом спуске	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	**Содержание**	**4**	ОК-04,08
	Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном кругу. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5 км).	2	
	Сдача норматива: техника спуска и подъема, поворота со склона	2	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		**-/12/-**	
Тема 5.1. Техника работы с отягощениями	**Содержание**	**2**	ОК-04,08
	Развитие мышц рук и плечевого пояса. Техника выполнения упражнений с отягощением. Техника выполнения упражнений с гантелями. Техника выполнения упражнений со штангами.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выполнение технических элементов с гантелями	2	
	Выполнение технических элементов со штангами		
	Основные правила занятий с отягощением.		
Тема 5.2. Развитие мышц спины	**Содержание**	**2**	ОК-04,08
	ОРУ для мышц спины. Наклоны, повороты, приседание с отягощениями. Техника выполнения различных тяг, грифа, штанги. Работа с отягощением.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выполнение технических действий с отягощениями.	2	
	Техника выполнения на тренажёрах, штангой.		
	Воспитание волевых качеств при работе с отягощениями.		
Тема 5.3. Развитие мышц брюшного пресса	**Содержание**	**2**	ОК-04,08
	ОРУ для мышц брюшного пресса. Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса. Поднимание туловища на наклонной доске с различными отягощениями. Техника выполнения упражнений для брюшного пресса с отягощением. Техника безопасности при работе с отягощениями		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выполнение технических элементов в атлетической гимнастике	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.		
Тема 5.4. Развитие мышц нижних конечностей	**Содержание**	**2**	ОК-04,08
	ОРУ для мышц нижних конечностей. Упражнения с гантелями, штангой различных весов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выполнение технических элементов работы с отягощениями.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.		
Тема 5.5. ОРУ с отягощениями	**Содержание**	**4**	ОК-04,08
	ОРУ с гимнастическими палками. ОРУ с отягощениями в игровой форме Сочетание технических элементов: при работе с отягощениями. Совершенствование техники ОРУ с отягощениями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Контрольные нормативы с отягощениями (гиря, штанга).	2	
	Контрольные нормативы с отягощением.	2	

Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета		
Всего:	**122**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2022. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2022.
3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2021.
4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И. С. - М.: Юнити, 2023.
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 .
6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163
7. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 .
8. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 .
9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295964 .
10. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813
11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 .
12. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535174

13. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.

2. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете	Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий
Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Пропагандировать здоровый образ жизни	Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решени задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действи (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиск выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации;	

	- оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 07	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства	
ПК 1.3	- составлять план работы и отчет о своей работе; - контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; использовать информационные системы информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет»	- должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; - требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - нормативно правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника; - принципов организации работы лабораторной службы	
ПК 1.4	-заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения; - использовать в работе персональные данные	- правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала;	- организация своей профессиональной деятельности согласно регламентирующим документам в лабораторной диагностике

	пациентов и сведения, составляющие рабочую тайну; - вести учет расходования реагентов и материалов при проведении лабораторных исследований первой и второй категории сложности	- правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила пересылки информации по электронным средствам связи	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в **форме дифференцированного зачета**	-	-
Всего	**36**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**16/8/-**	
Тема 1.1 Философия и принципы бережливого производства	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятиеи цели.	2	
Тема 1.2 Картирование потока создания ценности (КПСЦ)	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Понятие «проблема». Определение и формулирование проблемы.Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования.	2	
	Виды карт: карта потока создания ценности, карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.	4	
	Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	4	
Тема 1.3 Потери	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**20/12/-**	
Тема 2.1 Ключевые инструменты анализа проблем	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 1.4
	Технологии анализа проблем. Технологии анализа проблем: Диаграмма создания связи. Диаграмма Исикавы, диаграмма «спагетти», 5W1H, «5 почему», Пирамида проблем диаграмма Парето	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
Тема 2.2 Ключевые инструменты решения проблем	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 1.4
	Инструменты бережливого производства: поток единичных изделий, в т.ч. канбан, метод кайдзен, пока-йока Организация рабочего пространства по системе 5S, стандартизированная работа,система SMED, визуализация, SOP	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	4	
Тема 2.3 Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 1.4
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)	2	
	Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	4	
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты **социально-гуманитарных дисциплин**, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2022 – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018 - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955 (дата обращения: 03.04.2025). – Режим

доступа: по подписке.

2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021 –472 с. – Текст: непосредственный.

3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022 – 203 с. – Текст: непосредственный.

4. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021 — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 03.04.2025). — Текст: электронный.

5. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н.

6. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021 — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.04.2025). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019– 586 с. - Текст: непосредственный.

2. Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019 - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/87789.html (дата обращения: 03.05.2024).

3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022 – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов –Fictionbook

4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022 - 77с. - Текст: непосредственный 5 ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента —Москва: Стандартинформ,2021—16с.— URL:http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf (дата обращения: 03.04.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картировании; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем.	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа(разработка мини-проекта)

основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну		
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства	Демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа(разработка мини-проекта)

информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.		

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа дисциплины

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по финансовой деятельности, которые соприкасаются с финансово-кредитными проблемами, научить будущих специалистов ориентироваться в современной финансовой ситуации.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	-	-
Всего	**34**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
СГ.06 Основы финансовой грамотности		**34/16/-**	
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		**6/2/-**	
Тема 1.1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание**	**2**	ОК 03
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.	2	
Тема 1.2 Способы принятия финансовых решений	**Содержание**	**4**	ОК 03
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение задач на планирование личного и семейного бюджета	2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		**8/4/-**	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	**Содержание**	**2**	ОК 03
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	
Тема 2.2.	**Содержание**	**6**	ОК 03

Основные виды банковских операций	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовые риски.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Решение задач по теме: «Кредит. Депозит»	2	
	Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
Раздел 3. Финансовые мошенничества и инвестирование		**4/2/-**	
Тема 3.1. Формирование стратегии инвестирования	**Содержание**	**2**	ОК 03
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности. Криптовалюта. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение задач по теме по финансовой безопасности	2	
Раздел 4. Налоговая система российской федерации		**6/2/2**	
Тема 4.1. Система налогообложения физических лиц	**Содержание**	**4**	ОК 03
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	

	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся ***Налоговая декларация. Подача налоговой декларации***	**2**	
Раздел 5. Страхование		**10/6/-**	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	**Содержание**	**4**	ОК 03
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Деловая игра «Знаток ФинЗож»	2	
	Решение задач по теме: «Страхование»	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	**Содержание**	**2**	ОК 03
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений. Итоговое занятие.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2021. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 03.04.2025). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 03.04.2025). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2025 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 03.04.2025). – Текст: электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2025 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 03.04.2025). – Текст: электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2025 – URL: http://www.raexpert.ru (дата обращения: 03.04.2025). – Текст: электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2025 - URL: http://www.spark-interfax.ru(дата обращения: 03.04.2025). – Текст: электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2025 - URL: http://www.bloomberg.com(дата обращения: 03.04.2025). – Текст: электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2025 - URL: moex.com (дата обращения: 03.04.2025). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 03.04.2025). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2025, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 03.04.2025). – Текст : электронный.

7. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2025. - URL: https://finuch.ru/(дата обращения: 03.04.2025). - Текст : электронный.

8. Центральный банк России: [сайт]. – 2025. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 03.04.2025). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	- демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; - ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; - способен планировать личный и семейный бюджеты; - владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; - дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; - владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; - применяет знания при участии на страховом рынке; - демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Умеет: - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - взаимодействовать в коллективе и работать в команде; - рационально планировать свои доходы и расходы; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика,	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

страхователя, члена семьи и гражданина; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; - составлять обоснование бизнес-идеи; - применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	

Приложение 2.20
к ОПОП специальности
31.02.03. Лабораторная диагностика

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 01 Анатомия и физиология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

«ОП. 01 Анатомия и физиология человека»**:** приобретение. знаний о строении тела человека и закономерностях формирования структуры тела человека с. позиций современной функциональной анатомии» разработана с учетом требований работодателей.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	**-**
ОК 02	определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	**-**
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	**-**
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, Психологические особенности личности	**-**

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	-
ОК 6	- описывать значимость своей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика;	- значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика	-
ОК 9	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
ПК 1.2	- определять физические и химические свойства биологических жидкостей; -дифференцировать различные виды лейкоцитов в мазках крови; - проводить определение резус - фактора и групп крови по системе АВО.	- морфологии клеточных и других элементов биологических жидкостей; - физико-химического состава биологических жидкостей; - лабораторных показателей при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей; - морфологического состава, физикохимических свойств спинномозговой жидкости; - морфологии клеток крови на уровне нормапатология;	применять на практике санитарные нормы и правила проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам работать в лабораторной информационной системе

		- понятия «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; основных признаков разделения на группы крови, значения резусфактора	
ПК 2.2	- определять биохимические аналиты крови, мочи, ликвора различными лабораторными методами исследования; - проводить коагуляционные тесты.	- нормальной физиологии обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния; - основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза	проводить качественный анализ клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований
ПК 3.2	проводить микробиологические исследования биологического материала проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках работать на бактериологических анализаторах проводить санитарнобактериологическое исследование окружающей среды проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов проводить метод овоскопии осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования проводить модификацию паразитологчиеских методов	правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований критерии отбраковки биоматериала	проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических, исследований применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований

	исследования дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах проводить вирусологические и иммунологические исследования проводить идентификацию вирусов в патологическом материале проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови		
ПК 4.2	выполнять технику приготовления цитологических препаратов проводить оценку качества цитологических препаратов проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межуточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы)	задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории; правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования; определение цитологии как науки, объекты исследования; основные положения клеточной теории; содержание химических элементов в клетке; характер и способы получения цитологического материала; особенности контроля качества цитологических исследований	проведении цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование) проведении гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов 36	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема 3.2. Гемостаз и группы крови.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
2		Тема 4.2 Скелет туловища и верхней конечности.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
3		Тема 4.3. Скелет таза и нижней конечности.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
4		Тема 4.4. Скелет головы.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
5		Тема 4.5. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища и верхней конечности.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
6		Тема 4.6. Мышцы таза и свободной нижней конечности.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	88	46
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	10	
Всего	**98**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека		**4/2/-**	
Тема 1.1. Введение в изучение анатомии и физиологии человека. Анатомическая терминология.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 6, ОК 09 ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.2
	Анатомия и физиология как медицинские науки. Анатомическая терминология. Оси, плоскости тела человека. Условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Конституция. Анатомо-физиологические аспекты удовлетворения потребностей человека	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Зарисовка осей и плоскостей тела человека, оформление словаря анатомических терминов	2	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		**16/10/-**	
Тема 2.1. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 6, ОК 09 ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.2
	Функции и отделы скелета человека. Кость как орган. Классификация костей. Соединения костей, суставы: строение и классификация.	2	
	Мышца как орган, вспомогательный аппарат мышц. Физиологические свойства мышц. Строение нервно – мышечного синапса.	2	
Тема 2.2. Скелет человека	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 6, ОК 09 ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.2
	Скелет туловища. Скелет таза. Скелет верхней и нижней конечности. Скелет головы	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Скелет туловища и структуры его составляющие Скелет плечевого и свободной верхней конечности. Скелет таза. Скелет нижней конечности	2	
	Строение костей мозгового черепа. Строение костей лицевого черепа. Соединение костей черепа.	2	
Тема 2.3. Мышцы головы и шеи.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	Мышцы и фасции головы и шеи. Мышцы и фасции туловища и таза.		

Мышцы туловища и таза. Мышцы верхней и нижней конечности.	Мышцы верхней и нижней конечности		ОК 05, ОК 6, ОК 09 ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Мышцы головы, особенности строения и топографии. Мышцы шеи, расположение, функции. Фасции головы и шеи.	2	
	Мышцы и фасции груди, спины, живота. Диафрагма, строение, топография, функции. Слабые места брюшной стенки.	2	
	Мышцы верхней конечности Мышцы нижней конечности	2	
Раздел 3. Процесс дыхания		**4/2/-**	
Тема 3.1. Анатомия и физиология органов дыхания.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 6, ОК 09 ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.2
	Общая характеристика органов дыхания. Анатомия органов дыхания. Физиология органов дыхания. Регуляция дыхания. Работа дыхательного центра.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Анатомия органов дыхания. Физиология дыхания	2	
Раздел 4. Процесс пищеварения		**8/4/-**	
Тема 4.1. Анатомия и физиология органов пищеварительного канала и больших пищеварительных желез	**Содержание учебного материала.**	**8**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 6, ОК 09 ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.2
	Общая характеристика органов пищеварительной системы. Общий план строения органов пищеварительного канала. Анатомия органов пищеварительного канала. Физиология органов пищеварительного канала.	2 2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Особенности строения полости рта, глотки и пищевода. Особенности строения желудка, тонкого и толстого кишечника Этапы процесса пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного канала.	2	
	Особенности строения больших слюнных желез, поджелудочной железы. Особенности строения печени и желчного пузыря. Состав и свойства пищеварительных соков Регуляция пищеварения	2	
Раздел 5. Процесс кровообращения		**14/8/-**	
Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 6, ОК 09
	Общее понятие о процессе кровообращения. Структуры сердечно – сосудистой системы. Причины движения крови в сосудах. Круги кровообращения. Основные показатели кровообращения.	2	

системы.			ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.2
Тема 5.2. Анатомия и физиология сердца.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 6, ОК 09 ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.2
	Анатомия сердца. Физиология сердца. Регуляция работы сердца.	2 2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Анатомия сердца. Физиология сердца. Регуляция работы сердца.	2	
Тема 5.3. Сосуды малого и большого кругов кровообращения.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 6, ОК 09 ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.2
	Сосуды малого круга кровообращения. Сосуды большого кругов кровообращения	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Сосуды малого кругов кровообращения. Система воротной вены.	2	
	Аорта, ее отделы. Система верхней и нижней полой вены.	2	
Раздел 6. Процесс выделения		**8/4/-**	
Тема 6.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 6, ОК 09 ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.2
	Общая характеристика органов системы выделения. Общая характеристика мочевыделительной системы, органы ее образующие.	2 2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Особенности анатомии и физиологии органов мочевыделительной системы. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования.	2 2	
Раздел 7. Процесс репродукции		**8/4/-**	
Тема 7.1. Анатомия и физиология мужской и женской репродуктивной системы.	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 6, ОК 09 ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.2
	Анатомия наружных и внутренних мужских и женских репродуктивных органов.	2 2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Особенности анатомии и физиологии мужских и женских репродуктивных органов	2 2	
Раздел 8. Анатомо – физиологические аспекты саморегуляции функций организма		**12/8/-**	
Тема 8.1. Общие вопросы анатомии и физиологии центральной нервной	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 6, ОК 09
	Общий план строения нервной системы. Ганглий. Нервный центр. Синапс. Рефлексы. Рефлекторная дуга.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	

системы.	Функциональная анатомия спинного мозга. Оболочки головного и спинного мозга.	2	ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.2
	Функциональная анатомия продолговатого мозга, заднего мозга, среднего мозга, переднего мозга.	2	
Тема 8.2. Общие вопросы анатомии и физиологии периферической нервной системы.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 6, ОК 09 ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.2
	Общий план строения периферической нервной системы. Вегетативная нервная система.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Сплетения спинномозговых нервов и области иннервации черепных нервов	2	
	Влияние симпатической и парасимпатической систем на внутренние органы.	2	
Раздел 9. Сенсорные системы		**8/4/-**	
Тема 9.1. Сенсорные системы	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 6, ОК 09 ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.2
	Понятие сенсорной системы. Классификация сенсорных систем.	2	
	Общая характеристика вспомогательных аппаратов слуховой и зрительной, обонятельной, вкусовой и соматической сенсорных систем.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Особенности слуховой и зрительной, обонятельной, вкусовой и соматической сенсорных систем.	2	
	Особенности слуховой и зрительной, обонятельной, вкусовой и соматической сенсорных систем.	2	
Раздел 10. Железы внутренней секреции		**6/2/-**	
Тема 10.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 6, ОК 09 ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.2
	Общая характеристика желез внутренней секреции. Понятие о гормонах, их характеристика и классификация. Функциональная анатомия желез внутренней секреции.	2 2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Механизм действия гормонов Регуляция деятельности желез внутренней секреции	2	
	Промежуточная аттестация	**10**	
	Итого:	**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Самусев Р.П. Анатомия человека. -3-е изд., перераб. и доп.- М: ООО «Изд. Дом «ОНИКС 21 век»: ООО» Мири Образование», 2022.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. -М «ОНИКС 21 век»: ООО «Изд-во «Мир и Образование», 2023.

3. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5798-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457986.html (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / М. Р. Сапин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456866.html (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

5. Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html

3.3.2. Дополнительные источники

1. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студ. СПО/Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. - Москва: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Мир и Образование», 2021- 576 с. - ISBN 978-5-94666-787-6(ООО «Издательство АСТ»), ISBN 978-17-083947-6 (Издательство Мир и Образование»). - Текст: непосредственный.

2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека: [сайт]. - URL: http: www.e-anatomy.ru (дата обращения: 02.05.2024). - Текст: электронный.

3. Всё для студента медика: [сайт]. - URL: http: studentmedic.ru/ (дата обращения: 02.05.2024). - Текст: электронный.

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.05.2024). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль – комплексный экзамен
определять задачи для поиска информации	определяет задачи для поиска информации	
применять современную научную профессиональную	применяет современную научную профессиональную терминологию	

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	организует работу коллектива и команды	
определять задачи для поиска информации	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
применять современную научную профессиональную	участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	определяет основные показатели функционального состояния пациента	
определять задачи для поиска информации	оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей	
применять современную научную профессиональную	проводит индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней	
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и /или социальном контексте	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Устный опрос Выполнение тестовых заданий Письменный опрос Решение ситуационных, практико-ориентированных задач Итоговый контроль – комплексный экзамен
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1. Общая характеристика

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы патологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы патологии» овладение системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения профессиональных модулей.

Дисциплина «ОП.02 Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ПК 1.2	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарноэпидемиологическ ого и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и	санитарные нормы и правила для медицинских организаций	применять на практике санитарные нормы и правила

	инструментальных исследований		
ПК 1.4	заполнять и вести медицинскую документацию взаимодействовать с клиницистами по интерпретации полученных данных	правила оформления медицинской документации, правил взаимодействия с заинтересованными сторонами	организация своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественнее оформление отчетной документации
ПК 2.2	проводить дифференциальную диагностику патологических состояний по белковому, углеводному, жировому, водно-минеральным обменам.	основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза; причин и видов патологии обменных процессов	проводить качественный анализ клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований
ПК 3.2	проводить дифференциальную диагностику патологических состояний согласно результатам иммунологического, вирусологического, микробиологического, паразитологического исследования	строения иммунной системы, видов иммунитета; иммунокомпетентных клеток и их функций; видов и характеристики антигенов	проведения микробиологических , бактериологических и паразитологических, исследований

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме комплексного экзамена*	-	-
Всего	**38**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формируемые компетенции и личностные результаты
Раздел 1. Общая патология		**24/14/2**	
Тема 1.1 Предмет и задачи патологии. Нозология.	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.2
	Предмет и задачи общей патологии, связь с другими науками. Учение о болезни. Нозология. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Стадии (периоды) болезни. Исходы болезни	2	
Тема 1.2. Дистрофии	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.2
	Общее понятие о дистрофиях. Паренхиматозные дистрофии. Мезенхимальные и смешанные дистрофии. Нарушения водного обмена.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Паренхиматозные дистрофии	2	
	Смешанные дистрофии		
Тема 1.3. Общие реакции организма на повреждения	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.2
	Стресс: общая характеристика, стадии, механизмы развития. Коллапс: причины, механизмы развития, основные проявления. Шок: виды, патогенез и стадии. Понятие шоковых органов. Кома: причины, виды, патогенез, клинические проявления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Общие реакции организма на повреждение	2	
Тема 1.4. Компенсаторно – приспособительные реакции организма.	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.2
	Понятие о приспособлении и компенсации. Механизмы и стадии КПР. Структурно – функциональные основы КПР.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Компенсаторно - приспособительные реакции организма	2	

Тема 1.5. Расстройства кровообращения и лимфообращения	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.2
	Нарушение центрального кровообращения. Нарушения периферического кровообращения. Нарушения микроциркуляции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Нарушения кровенаполнения	2	
	Нарушения течения и стояния крови		
Тема 1.6. Воспаление	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.2
	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Общие и местные признаки воспаления. Стадии воспаления. Формы и виды воспаления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Общее понятие о воспалении	2	
	Формы и виды воспаления		
Тема 1.7. Патология терморегуляции.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.2
	Система терморегуляции. Расстройства терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия. Лихорадка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Патология терморегуляции	2	
Тема 1.8. Опухоли.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.2
	Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Морфологические признаки опухолей. Классификация опухолей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Общая характеристика опухолей	2	
	Теории возникновения опухолей		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Решение ситуационных задач*	**2**	
Раздел 2. Частная патология		**14/6/-**	
Тема 2.1. Патология дыхания. Болезни органов дыхания.	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.2
	Нарушения альвеолярной вентиляции. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания.	2	
	Болезни органов дыхания.		
Тема 2.2.	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2

Патология крови	Нарушения объема циркулирующей крови. Классификация, этиология, патогенез и патоморфология анемий. Классификация, этиология, патогенез и патоморфология лейкозов.		ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Патология красной крови	2	
	Патология белой крови		
Тема 2.3. Патология сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.2
	Причины, виды и механизмы нарушений автоматизма, возбудимости и проводимости в миокарде. Этиология, патогенез и изменения гемодинамики при врожденных и приобретенных пороках сердца. Этиология, патогенез и патоморфология воспалительных заболеваний сердца. Этиология, патогенез и патоморфология ревматических болезней сердца. Этиология, патогенез и патоморфология ишемической болезни сердца. Этиология, патогенез и патоморфология артериальной гипертензии. Этиология, патогенез и патоморфология атеросклероза.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Патология сердечно-сосудистой системы	2	
	Не воспалительные заболевания сердечно-сосудистой системы		
Тема 2. 4. Патология органов пищеварения.	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.2
	Виды, причины и механизмы нарушения пищеварения. Нарушения пищеварения в полости рта. Этиология, патогенез и патоморфология заболеваний лимфоидной ткани глотки. Этиология, патогенез и патоморфология заболеваний пищевода. Этиология, патогенез и патоморфология болезней желудка (острого и хронического гастрита, язвенной болезни, рака желудка). Этиология, патогенез и патоморфология воспалительных заболеваний кишечника. Нарушения функций печени. Этиология, патогенез и патоморфология гепатитов, гепатозов, цирроза печени. Этиология, патогенез и патоморфология желчнокаменной болезни.	2	
Тема 2.5.	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.2
	Основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушения функций почек. Болезни почек		

Патология мочеобразования и мочеотделения	(Пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь). Почечная недостаточность. Уремия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Патология мочеобразования и мочеотделения	2	
	Болезни почек		
	Почечная недостаточность. Уремия.		
Тема 2.6. Патология эндокринной системы	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.2
	Причины, виды и механизмы нарушений эндокринной системы. Этиология, патогенез, патоморфология заболеваний, сопровождающихся гипо и гиперфункцией гипофиза. Этиология, патогенез, патоморфология заболеваний, сопровождающихся гипо и гиперфункцией надпочечников. Этиология, патогенез, патоморфология заболеваний, сопровождающихся гипо и гиперфункцией щитовидной железы. Этиология, патогенез, патоморфология сахарного диабета.	2	
Промежуточная аттестация форме комплексного экзамена			
	Итого:	**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пауков В.С. Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник. – М.: Медицина, 2020 – 400 с.: илл. (Учеб. Лит. Для учащихся медицинских училищ и колледжей). - ГЭОТАР- Медиа
2. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517119
3. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516782
4. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518476
5. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное посо-бие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189354 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516493
7. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/163407 (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html
9. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171430 (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-

5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154390 (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

11. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/154389 (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

13. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136172 (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: //rostgmu.ru/

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

3. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.mededu.ru/

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

6. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: определять признаки типовых патологических процессов в организме человека	Применение знаний о: о причинах и механизмах возникновения болезней, об основных закономерностях патогенеза; о периодах болезней, о компенсаторно-приспособительных реакциях, о дистрофиях,	-оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) -оценка индивидуального и группового опроса, -оценка решения ситуационных задач.

	о расстройствах периферического кровообращения, о воспалении, о лихорадке, об общих реакциях организма на повреждение, об опухолях при проведении диагностических исследований, выполнении лечебных вмешательств, при проведении контроля состояния больного и эффективности лечения	
Знает: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Правильное понимание: Методы исследования в патологии, причины и механизмы возникновения болезней, значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезней, основные закономерности патогенеза, периоды болезней, компенсаторно-приспособительные реакции, дистрофии, расстройства периферического кровообращения, воспаление (причины, стадии, классификация), лихорадка (причины, стадии, значение), общие реакции организма на повреждение (стресс, шок, кома, коллапс), Опухоли (общая характеристика, теории возникновения, особенности доброкачественных и злокачественных опухолей).	-оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) -оценка индивидуального и группового опроса, -оценка решения ситуационных задач.

Приложение 2.22
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов и построение устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика);	

		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.4	-вести медицинскую документацию	-лексический и грамматический минимум, необходимый для оформления латинской части рецепта.	Правильной записи, интерпретации терминов, терминологических сочетаний на латинском языке в областях, связанных с анатомо-гистологической, клинической, фармацевтической терминологией.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	42	40
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		
Всего	**42**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Алфавит.		**10/8/-**	
Тема 1.1 Введение. История развития латинского языка. Алфавит.	**Содержание**	**10**	ОК01. ОК02. ОК09.
	Введение. Краткие сведения из истории развития латинского языка. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов, диграфов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Введение. Краткая историческая справка.	2	
	Алфавит. Правила произношения.	2	
	Правила чтения и постановки ударения.	2	
	Применение знаний алфавита и правил чтения.	2	
Раздел 2. Морфология		**12/12/-**	
Тема 2.1 Имя существительное. Первое склонение существительных.	**Содержание**.	**4**	ОК01. ОК02. ОК09.
	Грамматические категории существительных. Словарная форма существительных. Определение склонения и основы существительных. Первое склонение существительных. Согласование существительных 1 склонения с прилагательными первой группы. Несогласованное определение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Имя существительное: грамматические категории, словарная форма	2	
	Первое склонение существительных	2	
Тема 2.2. Второе склонение существительных.	**Содержание**.	**4**	ОК01. ОК02. ОК09.
	Второе склонение существительных. Прилагательные первой группы. Согласование существительных 1 и 2 склонений с прилагательными первой группы.		

Прилагательные первой группы	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	
	Второе склонение существительных	2	
	Прилагательные первой группы, определение склонения. Алгоритм согласования	2	
Тема 2.3. Третье, четвертое и пятое склонения существительных. Прилагательные второй группы.	**Содержание**	**4**	ОК01. ОК02. ОК09.
	Третье склонение существительных. Четвертое и пятое склонения существительных. Прилагательные второй группы. Согласование существительных с прилагательными второй группы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Третье, четвертое и пятое склонения существительных	2	
	Прилагательные 2 группы. Алгоритм согласования прилагательных 2 группы с существительными.	2	
Раздел 3. Рецептура		**4/4/-**	
Тема 3.1 Глагол. Рецепт. Химическая терминология	**Содержание**	**4**	ОК01. ОК02. ОК05. ОК09. ПК 1.4.
	Грамматические категории и типы спряжения глагола. Инфинитив. Определение спряжения глагола и его основы. Повелительное наклонение в рецептуре. Сослагательное наклонение в рецептуре. Стандартные рецептурные формулировки. Рецепт. Химическая терминология: названия химических элементов, оксидов, солей, кислот.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Глагол. Грамматические категории и типы спряжения глагола. Повелительное и сослагательное наклонения в рецептуре.	2	
	Рецепт: требования, оформление латинской части рецепта, предлоги в рецепте. Химическая терминология в рецептуре	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		**16/16/-**	
Тема 4.1. Введение в клиническую терминологию	**Содержание**	**4**	ОК01. ОК02. ОК09.
	Клиническая терминология как подсистема медицинской терминологии. Простые и сложные термины. Способы образования сложных терминов: сложение двух основ, префиксальный, суффиксальный.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Введение в клиническую терминологию	2	
	Способы образования клинических терминов.	2	
Тема 4.2. Клиническая терминология	**Содержание**	**4**	ОК01. ОК02. ОК09.
	Греческие предлоги в роли приставок. Греческие суффиксы. Греческие корни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Греческие приставки и суффиксы в составе клинических терминов	2	
	Греческие корни в составе клинических терминов	2	
Тема 4.3. Клиническая терминология	**Содержание**	**4**	ОК01. ОК02. ОК09.
	Греко-латинские дублеты. Терминоэлементы. Греческие прилагательные в составе сложных терминов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Терминоэлементы, обозначающие состояния, методы хирургического вмешательства и обследования.	2	
	Греческие прилагательные в составе клинических терминов.	2	
Тема 4.4. Клиническая терминология	**Содержание**	**2**	ОК01. ОК02. ОК09.
	Сложные термины: названия наук, разделов медицины		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Сложные термины: названия наук, разделов медицины	2	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	ОК01. ОК05. ОК09.
	Проверка изученного материала.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выполнение контрольных заданий по темам курса.	2	
Всего:		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы латинского языка и медицинской терминологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/Ю.И. Городкова– 27-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2023. – 272 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-10918-2

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html (дата обращения: 31.03.2025)- Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114- 7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156367 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.ЧернявскийМ.Н.Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебник.-М.: ЗАО «Шико», 2022-448 с.:ил.-(Учеб.лит. для студ. мед. вузов).ISBN 978-5-907348-22-6

4. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

5. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

6. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: http://www.wmed.ru/dic.htm

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: http://latinsk.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатуру информационных источников,	- свободное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, текстов.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения: -домашних заданий в виде фонетических, лексических и грамматических упражнений,

применяемых в профессиональной деятельности; - правила оформления документов и построение устных сообщений; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для оформления латинской части рецепта.		-индивидуальных контрольных заданий по темам курса, -тестирования по темам курса.
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части; -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники ин формации; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -вести медицинскую документацию	- качественный анализ (составление и разбор) клинических терминов. - свободное чтение и написание латинской части рецепта. - свободный перевод глоссария по специальности.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения: - индивидуальных контрольных заданий, - тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов: - выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка в рамках текущего контроля: -выполнения грамматических упражнений, индивидуальных контрольных заданий, тестирование. Оценка в рамках проведения промежуточной аттестации: -уровня усвоения лексического и грамматического минимума в форме письменных контрольных работ.

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. Генетика человека с основами Медицинской генетики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики – формирование системных знаний, умений и навыков по вопросам основ генетики человека.

Учебная дисциплина ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	- биохимические и цитологические основы наследственности	- организация рабочего места
ПК 2.2	- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.	- использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети Интернет - проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ выполнение работ по планированию семьи с учетом, имеющейся наследств. патологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	18
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**34**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Биохимические цитологические основы наследственности		**8/4/-**	
Тема 1.1. Введение. Биохимические основы наследственности	**Содержание**	**4**	ОК 02, ПК 2.2.
	Введение в науку. История развития науки. Вклад отечественных и зарубежных ученых. Перспективы и проблемы науки. Реализация генетической информации. Биохимические основы наследственности. Процесс биосинтеза белка. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Генетический код. Свойства генетического кода. Принцип комплементарности.Таблицы генетического кода.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№ 1. Решение задач, моделирующих процесс биосинтеза белка.	2	
Тема 1.2. Цитологические основы наследственности	**Содержание**	**4**	ОК 02, ПК 2.2.
	Морфофункциональная характеристика клетки. Функции компонентов ядра клетки в различные периоды клеточного цикла. Хромосомы. Кариотип человека. Особенности гаметогенеза человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№ 2. Знакомство с методами изучения хромосом.	2	
Раздел 2. Закономерности наследования признаков		**4/4/-**	
Тема 2.1. Наследование признаков при различных типах скрещивания	**Содержание**	**4**	ОК 02, ПК 2.2.
	Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Плейотропия. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия. Множественное действие генов – плейотропия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	№ 3. Решение задач, моделирующих различные типы скрещивания.	2	
	№ 4. Изучение наследственных свойств крови.	2	
Раздел 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека		**10/4/2**	
Тема 3.1. Методы изучения наследственности и изменчивости человека	**Содержание**	**6**	ОК 02, ПК 2.2.
	Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Методы изучение наследственности и изменчивости человека: цитогенетический метод, клинико-генеалогический метод, близнецовый метод, биохимический метод, метод дерматоглифа, популяционно-статистический метод.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№ 5. Составление родословных схем.	2	
	№ 6. Анализ родословных схем. Решение задач.	2	
Тема 3.2. Наследственность и среда	**Содержание**	**2**	ОК 02, ПК 2.2.
	Роль наследственности и среды в формировании признаков организма и реализации генов в признаки. Синдром Маугли.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Подготовка сообщений по теме «Синдром Маугли»*	2	
Раздел 4. Виды изменчивости и типы мутаций у человека		**2/-/-**	
Тема 4.1. Изменчивость. Типы мутаций	**Содержание**	**2**	ОК 02, ПК 2.2.
	Понятие изменчивости. Формы изменчивости. Мутационная изменчивость. Мутационная теория Х. де Фриза. Мутагены. Классификации мутаций.		
Раздел 5. Наследственность и патология		**10/6/-**	
Тема 5.1. Наследственные болезни человека. Характеристика синдромов	**Содержание**	**4**	ОК 02, ПК 2.2.
	Классификация наследственных болезней человека (моногенные, хромосомные и мультифакториальные). Характеристика наиболее распространенных генетических синдромов и наследственных заболеваний. Понятие мультифакториальных заболеваний. Примеры. Варианты наследования мультифакториальных заболеваний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№ 7. Аномальные кариотипы человека. Анализ идиограмм.	2	
Тема 5.2.	**Содержание**	**4**	ОК 02,

Наследственные заболевания нарушений обмена веществ. МГК.	Наследственные заболевания нарушений обмена веществ. Энзимопатии. Особенности сестринского уходя за больными наследственными заболеваниями.		ПК 2.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№ 8. Решение ситуационных задач по медицинской генетике.	2	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	ОК 02, ПК 2.2.
	Диагностика освоения знаний и умений по дисциплине		
	Всего:	**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Генетика человека с основами медицинской генетики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html (дата обращения: 01.08.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7058-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-7790-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477908.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	Демонстрирует умение представлять информацию в понятном виде при опросе и учете пациентов с наследственной патологией при медико-генетическом консультировании, объяснять пациенту суть вмешательств при диагностике основных групп наследственных заболеваний.	**Контроль и оценка результатов при выполнении практических заданий:** - Наблюдение и оценка выполнения алгоритма практических действий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка ведения деловой игры; - проверка тезисов профилактической беседы (индивидуальное задание); - оценка выполнения тестовых заданий.
Знает:	Демонстрирует умение планировать	

- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.	собственную деятельность, ставить цели и задачи; организовывать работу с основной и дополнительной литературой, Интернетом, дидактическим материалом при проведении предварительной диагностики наследственных болезней.	Применяются для оценивания результатов обучения по всем темам: оценка выполнения заданий самостоятельной работы; оценка выполнения тестовых заданий; индивидуальный и групповой опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.24
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Медицинская паразитология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Медицинская паразитология»: формирование знаний о наиболее значимых паразитозах человека, географическом распространении паразитов, основных принципах диагностики и профилактики паразитарных болезней.

Дисциплина «ОП.05 Медицинская паразитология»: включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04.	взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ПК 3.1	- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к паразитологическим исследованиям; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не	задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лабораториях	- приема биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; - отбраковки биоматериала, не соответствующего установленным

	соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа		требованиям и оформления отбракованных проб; - подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
ПК 3.2	- проводить паразитологические исследования биологического материала; - проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов; - осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования; - проводить модификацию паразитологических методов исследования; - дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах.	- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - критерии отбраковки биоматериала	проведения паразитологических исследований
ПК 3.3	- проводить контроль качества паразитологических исследований	- перечень контрольных материалов, - правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, -требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований; - правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества паразитологических исследований	проведения контроля качества при проведении паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**68**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи медицинской паразитологии.		**2/0/0**	
Тема 1.1 Основные понятия медицинской паразитологии.	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ОК 07.
	Предмет и задачи медицинской паразитологии. Паразитизм и его формы. Классификация паразитических организмов. Пути заражения и факторы передачи паразитических организмов. Организм как среда обитания паразитов. Жизненные циклы паразитических организмов. Профилактика паразитических заболеваний и борьба с паразитами. Роль отечественных ученых в становлении науки.	2	
Раздел 2. Медицинская протистология.		**24/12/0**	
Тема 2.1 Паразитические простейшие, их классификация.	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ОК 07.
	Общая характеристика типа Простейшие. Особенности развития и строения простейших. Классификация простейших.	2	
Тема 2.2. Класс Саркодовые.	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ОК 07. ПК 3.1, ПК 3.2
	Экологические особенности, биология и экология класса Саркодовые. Дизентерийная амеба: эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика амебиаза. Непатогенные амебы кишечника. Свободноживущие патогенные амебы.	2	
Тема 2.3. Класс Инфузории.	**Содержание**	**6**	ОК 01-05, ОК 07. ПК 3.1, ПК 3.2
	Экологические особенности, биология и экология класса Инфузории. Балантидий: эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика балантидиаза.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Изучение простейших классов Саркодовые и Инфузорий.	2	
	Лабораторная диагностика простейших кишечника.	2	
Тема 2.4. **Класс Жгутиковые.**	**Содержание**	**6**	ОК 01-05 ОК 07. ПК 3.1, ПК 3.2
	Морфологические особенности, биологии и экологии представителей класса содержащих кинетопласт жгутиконосцев – лейшманий и трипаносом; эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика лейшманиоза и трипаносомоза. Морфологические особенности, биологии и экологии представителей класса не содержащих кинетопласт жгутиконосцев – лямблий и трихомонад; эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика лямблиоза и трихомоноза.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение простейших класса Жгутиковые.	2	
	Лабораторная диагностика простейших класса Жгутиковые.	2	
Тема 2.5. **Класс Споровики.** **Малярийный плазмодий.**	**Содержание**	**6**	ОК 01-05 ОК 07. ПК 3.1, ПК 3.2
	Виды малярийных плазмодиев. Цикл развития малярийных плазмодиев в организме человека и переносчика – комара. Морфологические особенности, стадии развития плазмодиев. Изменение эритроцитов при эритроцитарной шизогонии. Эпидемиология малярии, особенности течения малярии, лабораторная диагностика. Профилактика малярии. Морфологические особенности и биология токсоплазмы. Эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика токсоплазмоза. Морфологические особенности, биология,экология представителей класса Споровиков – токсоплазмы, криптоспоридии, саркоцисты и пневмоцисты. Эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика токсоплазмоза. Серологические методы диагностики токсоплазмоза. Внутрикожная аллергическая проба.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение простейших класса Споровики.	2	
	Лабораторная диагностика простейших класса Споровики.	2	
Тема 2.6.	**Содержание**	**2**	ОК 01-05

Методы обнаружения и исследования простейших.	Основные методы обнаружения и исследования простейших. Сбор и хранение биоматериала. Возможные ошибки в диагностике простейших кишечника. Исследование выделений мочеполовых путей. Исследование крови на простейшие. Серологические методы. Профилактика протозойных заболеваний.	2	ОК 07. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Раздел 3. Медицинская арахноэнтомология.		**14/8/0**	
Тема 3.1. Тип Членистоногие.	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ОК 07.
	Паразитизм членистоногих. Многообразие членистоногих, их роль в распространении трансмиссивных заболеваний. Общая характеристика и систематика типа Членистоногие. Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Борьба с членистоногими, сохраняющая экологическое равновесие в природе.	2	
Тема 3.2. Класс Паукообразные.	**Содержание**	**6**	ОК 01-05 ОК 07. ПК 3.1, ПК 3.2,
	Ядовитые класса Паукообразные: скорпионы, фаланги, каракурты, тарантулы. Особенности их строения и развития. Борьба с клещами, сохраняющая экологическое равновесие в природе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение класса Паукообразных.	2	
	Методы сбора, учета и изучения членистоногих.	2	
Тема 3.3. Класс Насекомые.	**Содержание**	**6**	ОК 01-05 ОК 07. ПК 3.1, ПК 3.2,
	Классификация класса Насекомые: отряды Тараканов, Вшей, Клопов, Блох; отряд Двукрылых – комары, мошки, москиты, мокрецы, оводы, мухи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение класса Насекомых.	2	
	Методы сбора и изучения насекомых.	2	
Раздел 4. Медицинская гельминтология.		**26/16/0**	
Тема 4.1. Общая характеристика и систематика гельминтов.	**Содержание**	**2**	
	Многообразие гельминтов, их распространение. Характеристика, биология, систематика типа Плоские черви. Отличительные признаки классов Трематоды и Цестоды. Представители класса, их патогенное	2	ОК 01-05 ОК 07.

	значение и географическое распространение. Характеристика, биология и систематика типа Круглые черви. Представители класса Нематоды, их патогенное значение, географическое распространение, меры борьбы и профилактики. Значение мероприятий по охране внешней среды от заражения яйцами и личинками гельминтов. Гельминтозы, встречающиеся в Пермском крае.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 4.2. Тип Плоские черви. Класс Трематоды.	**Содержание**	**6**	ОК 01-05 ОК 07. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Общая характеристика класса Трематоды (сосальщики). Особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: описторха, клонорха, дикроцелия, фасциолы, парагонима, метагонима, нанофиета, шистосом. Эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика трематодозов. Исследование испражнений (нативный мазок и толстый мазок по Като). Методы обогащения при паразитологических анализах кала. Специальные методы. Метод Горячева. Серологические методы диагностики трематодозов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение класса Трематоды.	2	
	Лабораторная диагностика трематодозов.	2	
Тема 4.3. Тип Плоские черви. Класс Цестоды.	**Содержание**	**6**	ОК 01-05 ОК 07 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Общая характеристика класса Цестоды (ленточные черви). Особенности морфологии, биологии и экологии представителей отрядов лентецов и цепней – широкого лентеца, бычьего, свиного, карликового цепней, эхинококка, альвеококка. Эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика цестодозов. Методы лабораторной диагностики цестодозов. Макроскопическое и микроскопическое исследование кала. Методы обогащения. Серологические методы диагностики цестодозов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение класса Цестоды.	2	
	Лабораторная диагностика цестодозов.	2	
Тема 4.4. Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	**Содержание**	**6**	ОК 01-05 ОК 07. ПК 3.1, ПК 3.2,
	Общая характеристика класса Нематоды (круглые черви). Особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса Нематоды –	2	

	острицы, аскариды, власоглава, трихинеллы, анкилостомы, некатора, токсакары. Эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика нематодозов.		ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение класса Нематоды.	2	
	Лабораторная диагностика нематодозов.	2	
Тема 4.5. Лабораторная диагностика и морфология яиц гельминтов.	**Содержание**	**6**	ОК 01-05 ОК 07. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Методы лабораторной диагностики нематодозов. Специальные методы исследования на энтеробиоз. Специальные методы выявления личинок гельминтов (метод Бермана, метод Харада и Мори). Серологические методы диагностики нематодозов. Морфология яиц гельминтов. Методы обнаружения яиц и личинок гельминтов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение строения яиц гельминтов.	2	
	Дифференциальная диагностика яиц гельминтов.	2	
Раздел 5. Организация работы паразитологической лаборатории.		**2/0/0**	
Тема 5.1 Организация и техника безопасности работы паразитологической лаборатории.	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ОК 07. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Организация и техника безопасности работы паразитологической лаборатории. Сбор, хранение и утилизация биологического материала. Правила личной гигиены лаборанта и предупреждение внутрилабораторного заражения. Решение тестовых и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Медицинской паразитологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Чебышев Н.В - Медицинская паразитология./Учебное пособие./ГЕОТАР-Медиа,2021.- 432с.

2.Корнакова Е.Е- Медицинская паразитология: Учебник./ Москва Издательский центр «Академия»,2021.-223 с.

3.Виноградов А.Б. - Медицинская паразитология./А.Б. Виноградов - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.-304 с.

4.Заяц Р.Г. Основы общей и медицинской паразитологии / Р.Г. Заяц, И.В. Рачковская, И.А. Карпов. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2021.-224 с.

5.Яфаев Р.Х. Медицинская паразитология: Учебное пособие. / Р.Х. Яфаев. – Спб.: Фолиант, 2022.-128 с.

6. Лабораторная диагностика–Режим доступа: https://Dic.Academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1384626 (дата обращения 26.02.2025 г.).

7. Медицинская паразитология – учебное пособие. – Режим доступа: https://revolution.albect.ru/medicine/00827163_0.html (дата обращения 26.02.2025 г.).

8. Медицинская паразитология – электронный учебник под редакцией д.м.н. М.Ю.Ледванова.– Режим доступа: https://medic.pnzgu.ru/page/15672 (дата обращения 26.02.2025 г.).

3.2.2. Дополнительные источники

Законодательные и нормативно-методические документы

1. Федеральный закон от 30.03.99 г № 52-Ф-3 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

2. Сан ПиН 3.2. 3215 – 14 «Профилактика паразитарных заболеваний на территории РФ».

3. СП 3.1.3.2.1346 – 13 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний».

4. СП «3.2.3110-13 «Профилактика энтеробиоза»

5. МУ 3.2.1882-04 «Профилактика лямблиоза»

6. МУ 3.2.1043-01 « Профилактика токсокароза»

7. МУ 3.2.1881-04 «Профилактика дирофиляриоза»

8. МУ 3.2. 2601-10 « Профилактика описторхоза»

9. МУ 3.2. 3163-14 Профилактика трихинеллеза

10. МУ 3.2.3463-17 « Профилактика дальневосточных трематодозов»

11. МУ 3.2.3470-17 «Эпидемиологический надзор за эхинококкозами»

12. МУ 3.2.974-00 «Малярийные комары и борьба с ними на территории Российской Федерации»

14. Приказ Минздравсоцразвития России №302н от 12 апреля 2011 г. (в ред. Приказов Минздрава РФ от 15.05.2013 № 296н, от 05.12.2014 № 801н, Минтруда РФ № 62н, Минздрава РФ № 49н от 06.02.2018, Минздрава РФ от 13.12.2019 № 1032н, Минтруда РФ № 187н, Минздрава РФ № 268н от 03.04.2020, от 18.05.2020 № 455н)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	- демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - демонстрирует знание структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ; - демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - демонстрирует знание оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - демонстрирует знание приемов структурирования информации; - демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; - демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; - демонстрирует знание актуальной нормативно-правовой документации; - демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; - демонстрирует знание возможных траекторий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование).

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; -наиболее значимые паразитозы человека, основные принципы диагностики и профилактики паразитарных болезней;	профессионального развития и самообразования; - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений; - демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - демонстрирует знание компонентов здорового образа жизни и путей их формирования; методов, форм и средств гигиенического воспитания населения; - демонстрирует знание санитарно-гигиенических требований к микроклимату, освещенности жилых помещений и медицинских организаций.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять актуальность нормативно-правовой	- демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - демонстрирует умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретаци информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование).

документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - соблюдать нормы экологической безопасности; - проводить лабораторные исследования биологических материалов, участвовать в контроле качества.	- демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию; - демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - демонстрирует умение проявлять толерантность в рабочем коллективе; - демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; - демонстрирует умение проводить лабораторные исследования биологических материалов, участвовать в контроле качества.	

Приложение 2.25
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 06 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОЙ СЛУЖБОЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 Экономика и управление лабораторной службой»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Экономика и управление лабораторной службой»: формирование представлений об экономических аспектах и оценке эффективности деятельности лабораторной службы медицинских организаций, принципах деятельности клинико-диагностических лабораторий в условиях страховой медицины; оценке экономической эффективности деятельности клинико-диагностических лабораторий, основах менеджмента и маркетинга в лабораторной службе.

Дисциплина «ОП.06 Экономика и управление лабораторной службой» включена в вариативную часть образовательно программы.

1.3.Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	

	профессионального развития и самообразования		
ОК 04.	взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 2.2.	- использовать нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения в профессиональной деятельности; - соблюдать правила проведения лабораторных исследований; - определять экономические аспекты и оценку эффективности деятельности лабораторной службы медицинских организаций	- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, общие вопросы организации лабораторной службы, правила проведения лабораторных исследований; - экономические аспекты и оценка эффективности деятельности лабораторной службы медицинских организаций	- использование нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, нормативных документов по организации лабораторной службы; - расчет экономической эффективности деятельности клинико-диагностической лаборатории; - расчет себестоимости медицинской услуги в лабораторной службе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**36**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предмет экономики и управления лабораторной службой.		**2/0/0**	
Тема 1.1. Предмет экономики и управления лабораторной службой. Эффективность здравоохранения и критерии ее оценки.	**Содержание**	**2**	ОК 01. – ОК 05.
	Предмет экономики и управления лабораторной службой. Место экономики и управления лабораторной службой в системе экономических наук. Актуальность экономических и управленческих проблем в лабораторной службе. Понятие эффективности здравоохранения. Социальная, медицинская и экономическая эффективность. Критерии их оценки. Эффективность здравоохранения как системы. Эффективность отдельных программ и мероприятий здравоохранения. Эффективность использования материальной базы и ресурсов здравоохранения.	2	
Раздел 2. Основы общественного здоровья и здравоохранения. Изучение и оценка здоровья населения.		**14/ 8/0**	
Тема 2.1. Здоровье населения. Показатели общественного здоровья. Основные методы изучения здоровья. Статистический метод социально-гигиенических и клинических исследований.	**Содержание**	**6**	ОК 01. – ОК 05.
	Понятие общественного здоровья и здравоохранения. Предмет и задачи. Место в системе медицинских и общественных наук. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Их биологическая природа и социальная сущность. Понятие здоровья. Показатели общественного здоровья. Факторы, определяющие здоровье населения. Основные методы изучения здоровья. Статистический метод исследований. Этапы статистического исследования. Статистические таблицы. Статистические диаграммы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Расчет относительных и средних величин.	2	
	Анализ относительных и средних величин.	2	
Тема 2.2.	**Содержание**	**2**	ОК 01. – ОК 05.

Демографические показатели.	Понятие демографии. Основные демографические показатели (численность населения, состав населения, миграция, естественное движение населения). Демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	
Тема 2.3. Заболеваемость – ведущий показатель общественного здоровья.	**Содержание**	**6**	ОК 01. – ОК 05.
	Понятие заболеваемости. Международная классификация болезней, травм и причин смерти. Виды заболеваемости. Методы изучения заболеваемости. Источники изучения заболеваемости. Экспертиза временной нетрудоспособности. Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Статистические данные о состоянии здоровья населения – основа для планирования и организации деятельности медицинских организаций.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Расчет показателей здоровья населения: заболеваемости, смертности, инвалидности.	2	
	Анализ показателей здоровья населения: заболеваемости, смертности, инвалидности.	2	
Раздел 3. Экономические аспекты деятельности медицинских организаций. Бюджетно-страховая медицина.		**2/0/0**	
Тема 3.1. Экономические аспекты деятельности медицинских организаций. Бюджетно-страховая медицина.	**Содержание**	**2**	ОК 01. – ОК 05.
	Забота об охране и укреплении здоровья населения – важнейшая социальная задача государства и общества. Здравоохранение как динамическая система. Понятие бюджетно-страховой медицины. Принципы бюджетно-страховой медицины. Законодательные документы по медицинскому страхованию населения. Обязательное и добровольное медицинское страхование населения.	2	
Раздел 4. Экономические аспекты и оценка эффективности деятельности медицинских организаций.		**6/4/0**	
Тема 4.1. Экономические аспекты и оценка эффективности	**Содержание**	**6**	ОК 01. – ОК 05.
	Экономическая оценка работы поликлиники и использования коечного фонда по стоимости одного койко-дня. Анализ стоимости основных фондов и финансовых затрат поликлиники и стационара. Показатели	2	

деятельности поликлиники и стационара.	использования коечного фонда и их экономическое значение. Расчет экономического ущерба при использовании коечного фонда. Пути рационального использования коечного фонда. Оценка экономической эффективности снижения заболеваемости и смертности населения. Оценка экономической эффективности профилактических мероприятий и диспансеризации населения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Расчет основных показателей объема деятельности поликлиники и стационара.	2	
	Оценка основных показателей объема деятельности поликлиники и стационара.	2	
Раздел 5. Организация лабораторной службы. Экономические аспекты и оценка эффективности лабораторной службы медицинских организаций.		**10/6/0**	
Тема 5.1. Организация лабораторной службы. Организация работы клинико-диагностической лаборатории. Экономические аспекты и оценка эффективности деятельности лабораторной службы медицинских организаций.	**Содержание**	**8**	ОК 01. – ОК 05. ПК 2.2.
	Организация лабораторной службы Российской Федерации, ее задачи, перспективы развития. Структура лабораторной службы. Классификация лабораторий. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лабораторной службы. Кадры для лабораторной службы. КДЛ как структурные подразделения лечебно-диагностических учреждений, задачи. Принципы деятельности КДЛ в условиях страховой медицины. Номенклатура исследований в КДЛ в зависимости от профиля лечебно-диагностического учреждения. Структура КДЛ. Режим работы КДЛ. Квалификационная характеристика, должностные обязанности медицинского лабораторного техника. Формы повышения квалификации, аттестация, сертификация. Оценка эффективности использования КДЛ. Штатное нормирование и нормирование нагрузки персонала лабораторий. Определение стоимости лабораторных исследований на основе прямых и косвенных расходов медицинских организаций и клинико-статистических групп. Оценка экономической эффективности лабораторных исследований.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Расчет экономической эффективности деятельности клинико-диагностической лаборатории.	2	

	Расчет себестоимости медицинской услуги в лабораторной службе.	2	
	Оценка экономической эффективности деятельности КДЛ	2	
Тема 5.2. Нормирование труда персонала КДЛ медицинской организации. Основы штатного нормирования работников лабораторной службы. Оплата труда работников КДЛ медицинской организации.	**Содержание**	**2**	ОК 01. – ОК 05.
	Сущность и задачи нормирования труда в медицинских организациях. Классификация норм и нормативов труда. Методы определения затрат времени на трудовую операцию и рабочий процесс. Факторы, влияющие на величину затрат времени. Особенности нормирования труда медицинского персонала в КДЛ. Единица лабораторного исследования. Методика ее определения. Принципы построения штатных нормативов в медицинских организациях. Штатные нормативы работников КДЛ. Показатели для установления штатных нормативов в медицинских организациях. Источники финансирования здравоохранения (государственный бюджет, страховые взносы работодателей, благотворительность, др. внебюджетные источники). Механизм бюджетного финансирования в здравоохранении. Смета расходов медицинской организации.Должностные оклады. Виды материального поощрения работников КДЛ.	2	
Раздел 6. Основы маркетинга и менеджмента в лабораторной службе.		**2/0/0**	
Тема 6.1. Основы маркетинга и менеджмента в лабораторной службе.	**Содержание**	**2**	ОК 01. – ОК 05.
	Понятие маркетинга в здравоохранении (в лабораторной службе). Основные элементы маркетинга в здравоохранении (в лабораторной службе). Структура маркетинга в здравоохранении (в лабораторной службе). Виды цен на медицинские услуги. Понятие менеджмента в здравоохранении (в лабораторной службе). Цели и задачи менеджмента. Виды и уровни менеджмента в здравоохранении (в лабораторной службе). Основные принципы менеджмента. Основные методы менеджмента.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Экономики и управления лабораторной службой, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Меньшиков В.В., Пименова Л.М. Менеджмент в лабораторной клинико-диагностической службе. – М: Изд. Центр «Академия», 2021. – 223 с.
2. Зорина И.Г. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. СПб: Лань, 2023, 272 с.
1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Учебное пособие – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022, 672 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Законодательные и нормативные акты

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 28.12.2024 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 26.12. 2024 г.) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
3. Федеральный закон от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 26.12.2024 г.) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 18.10.2007 г. № 38-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 14.07.2022 г.) «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита (ВИЧ-инфекции).
5. ГОСТ Р 52905 -2007 «Лаборатории медицинские. Требования безопасности».
6. Приказ МЗ РФ № 64 от 21.02.2000 г. «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».
7. Приказ МЗ РФ № 45 от 07.02.2000 г. «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».
8. Приказ МЗ РФ № 83н от 10.02.2016 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
9. Приказ МЗ РФ № 834н от 15.04.2014 г. «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению».
10. Профессиональный стандарт «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 31.07 2020 г. № 473 н.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального	- демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - демонстрирует знание структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ; - демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - демонстрирует знание оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - демонстрирует знание приемов структурирования информации; - демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; - демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; - демонстрирует знание актуальной нормативно-правовой документации; - демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; - демонстрирует знание возможных траекторий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование).

развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, общие вопросы организации лабораторной службы, правила проведения лабораторных исследований; - экономические аспекты и оценка эффективности деятельности лабораторной службы медицинских организаций	профессионального развития и самообразования; - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений; - демонстрирует знание нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, общих вопросов организации лабораторной службы, правил проведения лабораторных исследований; - демонстрирует знание экономических аспектов и оценки эффективности деятельности лабораторной службы медицинских организаций	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации,	- демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - демонстрирует умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование).

планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	- демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию; - демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - демонстрирует умение проявлять толерантность в рабочем коллективе; - демонстрирует умение использовать нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения в профессиональной деятельности; - демонстрирует умение соблюдать правила проведения лабораторных исследований; - демонстрирует умение определять экономические аспекты и оценку эффективности деятельности лабораторной службы медицинских организаций	

тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - использовать нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения в профессиональной деятельности; - соблюдать правила проведения лабораторных исследований; - определять экономические аспекты и оценку эффективности деятельности лабораторной службы медицинских организаций		

Приложение 2.26
к ПОП по специальности
31.02.03. Лабораторная Диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 07 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 07 Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

КОД ПК, ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - определять задачи для поиска информации;	- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процессы поиска; - структурировать получаемую информацию;	- знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знать приёмы структурирования информации; - знать формат оформления результатов поиска информации	

	- выделять наиболее значимую в перечне информацию**;** **- о**ценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами; - умение публичного представления и группо вое обсуждение результато в работы.	- знать распределение участков работы для достижения общей цели; - знать определение порядка и правил взаимодействия для совместного решения задач;	
ОК 07	- уметь соблюдать нормы экологической безопасности; - уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- знать бережливое производство; - прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимае мых действий; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - представлять возможные источники опасности в различных ситуациях; - владеть основными способами предупреждени я опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09	- понимать смысл произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и	- знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

	профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональной деятельности; - знать особенности произношения; - знать правила чтения текстов профессиональной направленности- - знать социокультурный портрет и наследие родной страны	
ПК 1.1.	- составлять электронные и графические формулы строения электронных оболочек атомов; - прогнозировать химические свойства элементов, исходя из их положения в периодической системе и электронного строения; - составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов; - составлять уравнения реакций ионного обмена в молекулярном и ионном виде; - решать задачи на растворы; - составлять уравнения гидролиза солей, определять кислотность среды; - составлять названия соединений по систематической номенклатуре; - составлять схемы реакции,	- знать периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; - знать основы теории протекания химических процессов; - знать строение и реакционные способности неорганических соединений; - знать способы получения неорганических соединений; - знать теорию растворов и способы выражения концентрации растворов; - знать формулы лекарственных средств неорганической природы;	- распознавать состав и свойств веществ, их принадлежность к определённому классу соединений, их местонахождения в природе и практическое значения изученных веществ; - анализировать явления окружающего мира с химической точки зрения; -выполнять расчёты по химическим формулам и уравнениям; - правильно использовать химическу ю символику и современную номенклатуру; - проводить химический эксперимент в соответствии с правилами безопасного обращения с оборудованием и химическими веществами; - прогнозировать и интерпретировать результ аты химического эксперимента; - решать качественные и расчётные химические

	характеризующие свойства органических соединений; - объяснить взаимное влияние атомов. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома, принципы построения периодической системы элементов; - квантово-механические представления о строении атомов; - общую характеристику s-, p-, d-элементов, их биологическую роль и применение в медицине; - важнейшие виды химической связи и механизм их образования; - основные положения теории растворов и электролитической диссоциации; - протолитическую теорию кислот и оснований; - коллигативные свойства растворов; - способы выражения концентрации растворов; - алгоритмы решения задач на растворы; - буферные растворы и их свойства; - теорию коллоидных растворов; - сущность гидролиза солей;		задачи повышенной трудности; - использовать методы химического анализа при проведении исследовательской деятельности.

	- основные классы органических соединений, их строение, свойства, получение и применение; - все виды изомерии.		
ПК 1.2	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;	- знать правила выполнения химического эксперимента; - знать правила техники безопасности; - знать правила эксплуатации лабораторной посуды и оборудования; - знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	- использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; -использование методов химического анализа при проведении исследовательской деятельности; - проведение химического эксперимента в соответствии с правилами безопасного обращения с оборудованием и химическими веществами.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование основных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	82	44
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10	-
Всего	**82**	**44**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Строение вещества		**8/2/6/**	
Тема 1.1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Квантово – механическая модель атома. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Периодические свойства элементов: энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, радиус атомов, окислительно-восстановительные свойства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Электронная структура атома.	2	
	Периодическое изменение свойств элементов в группах и периодах.	2	
	Химическая связь и строение молекул	2	
Раздел 2. Классы неорганических веществ		**14/6/8/**	
Тема 2.1. Основные классы неорганических соединений.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Классификация основных классов неорганических соединений. Состав, строение, химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Химические свойства основных классов соединений	2	
Тема 2.2 Комплексные соединения.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Состав, строение, химические свойства комплексных соединений. Получение комплексных соединений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Получение и свойства комплексных солей.	2	
	Выполнение упражнений по составлению молекулярных формул и номенклатуре комплексных соединений.	2	

Тема 2.3. Гидролиз солей.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	Гидролиз солей, образованных разными электролитами. Определение среды в растворах солей, образованных разными электролитами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Гидролиз солей.	2	
Раздел 3. Растворы. Дисперсные системы		**26/10/16/**	
Тема 3.1. Растворы и их коллигативные свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Механизм образования растворов и их классификация. Вода как растворитель. Водородный показатель. Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Зависимость растворимости различных веществ от природы растворителя, температуры и давления. Коллигативные свойства разбавленных растворов.	2	
Тема 3.2. Химия дисперсных систем. Коллоидные растворы.	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Дисперсные системы и их классификация. Лиофобные и лиофильные коллоидные растворы. Молекулярно-кинетические, оптические, электрические свойства коллоидных растворов.	2	
Тема 3.3 Химия дисперсных систем. Буферные растворы.	**Содержание**	**6**	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Буферные растворы. Состав буферных систем. Буферная емкость. Водородный показатель.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Основные виды дисперсных систем, их свойства.	2	
	Определение pH буферных растворов.	2	
Тема 3.4. Способы выражения количественного состава растворов.	**Содержание**	**10**	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Массовая доля растворенного вещества. Разбавление концентрированных растворов водой.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Расчеты по приготовлению растворов солей, кислот и щелочей по заданной концентрации.	2	
	Приготовление растворов солей, кислот и щелочей по заданной концентрации.	2	
	Расчеты и приготовление растворов из солей кристаллогидратов	2	

	Разбавление концентрированных растворов водой.	2	
Тема 3.5. Молярная концентрация. Эквивалент вещества.	**Содержание**	**6**	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Молярная концентрация. Эквивалент вещества. Фактор эквивалентности. Молярная концентрация эквивалента.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Смешивание растворов одного и того же вещества с различной концентрацией.	2	
	Расчеты по приготовлению растворов с точной концентрацией.	2	
Раздел 4. Основы строения органических соединений		**2/2/-/**	
Тема 4.1. Теория химического строения органических соединений.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Теория строения органических соединений. Электронная структура атома углерода в органических соединениях. Взаимное влияние атомов в молекуле органического вещества. Химические связи в органических соединениях. Электронные эффекты. Пространственная структура и виды изомерии.	2	
Раздел 5. Углеводороды		**4/2/2/**	
Тема 5.1. Предельные углеводороды. Циклоалканы, Непредельные углеводороды, Арены.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Классификация углеводородов. Состав и химическое строение предельных, непредельных углеводородов. Свойства предельных и непредельных углеводородов. Конформация алканов. Механизм реакции присоединения. Правило Марковникова. Высокомолекулярные соединения. Состав, строение и свойства циклоалканов и ароматических углеводородов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Получение и свойства углеводородов.	2	
Раздел 6. Кислородсодержащие органические соединения		**18/6/12/**	
Тема 6.1. Спирты и фенолы	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Физические и химические свойства одноатомных спиртов. Двух- и трехатомные спирты. Классификация и номенклатура фенолов. Химические свойства фенола.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Получение и свойства спиртов.	2	
	Химические свойства фенола.	2	

Тема 6.2. Оксисоединения.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09
	Классификация оксисоединений. Номенклатура и изомерия. Способы получения. Физические свойства. Химические свойства. Отдельные представители.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Получение оксисоединений.	2	
	Химические свойства оксисоединений.	2	
Тема 6.3. Карбоновые кислоты. Гидроксикислоты.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	Классификация карбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства. Монокарбоновые кислоты: номенклатура и изомерия; способы получения; физические и химические свойства. Дикарбоновые кислоты: номенклатура, изомерия, физические и химические свойства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Гидроксикислоты: номенклатура и изомерия.	2	
	Химические свойства карбоновых кислот.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**10**	
	Всего	**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум: учебник для спо / Э. А. Александрова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-8214-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173131.

2. Апарнев, А.И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Апарнев, А.А. Казакова, Л.В. Шевницына. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04610-6. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-laboratornyy-praktikum-563130

3. Бабков, А.В. Общая неорганическая химия / А.В. Бабков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 400 с.

4. Зурабян С.Э. Органическая химия/ С.Э.Зурабян, А.П.Лузина, под ред. Т.А. Тюкавкиной. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.- 384с.

5. Капустина, А. А. Общая и неорганическая химия. Практикум: учебное пособие для спо / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8887-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183309.

6. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 389 с.

7. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/469547.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенции	Методы оценки
Знает: основные понятия и законы химии; периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;	- объясняет основные понятия и теории химии; - излагает физический смысл порядкового номера, номера группы и периода, объясняет причины периодического изменения свойств химических элементов;	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально ориентированных кейсов.

общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; гидролиз солей; Теорию А.М. Бутлерова; строение и реакционные способности органических соединений; классы органических соединений: строение молекулы, изомерию, номенклатуру, способы получения, химические свойства;	- дает общую характеристику химических элементов по его положению в периодической системе; - объясняет единую природу химических связей; - анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом составе; - выражает сущность ОВР, использует метод ионно-электронных полуреакций; - использует понятие сильный, слабый электролит при составлении реакции ионного обмена; - прогнозирует характер среды раствора солей по их формуле; - использует качественные реакции для идентификации неорганических соединений	
Умеет: - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; - составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; - использовать лабораторную посуду и оборудование; - применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- составляет уравнения реакций; - проводит расчеты по формулам и уравнениям реакций; - работает с реактивами, соблюдая правила техники безопасности, проводит качественные реакции на неорганические вещества; - решает типовые задачи на вычисление концентрации вещества; - обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы; - соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, применяет СИЗ	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально ориентированных кейсов.

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
33.02.01 Лабораторная диагностика

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет Русского языка и литературы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.01, ООД.02
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.01, ООД.02
	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным	ООД.01, ООД.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.01, ООД.02
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.01, ООД.02
	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.01, ООД.02
	Огнетушитель	**ТС**	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.01, ООД.02
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы	ООД.01, ООД.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вывод времени стрелочный	
	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.01, ООД.02

Кабинет Иностранного языка и иностранного языка в профессиональной деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.03, СГ.02
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.03, СГ.02
	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или	ООД.03, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.03, СГ.02
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.03, СГ.02
	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.03, СГ.02
	Огнетушитель	**ТС**	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.03, СГ.02
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы	ООД.03, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вывод времени стрелочный	
	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, словари, дополнительная литература, презентации по темам	ООД.03, СГ.02

Кабинет Физики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.06
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.06
	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы	ООД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.06
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.06
	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.06
	Огнетушитель	**ТС**	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.06
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая	ООД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	
	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.06

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Огнетушитель	**ТС**	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
	Учебно-методические комплексы	**УМК**	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06

Кабинет Географии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.09
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.09
	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.09
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.09
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер;	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Огнетушитель		специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.09
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.09
	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.09

Зал физической культуры

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Щит баскетбольный основной	оборудование	основное	Щит баскетбольный тренировочный	ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Белая стальная рама с угловыми креплениями. Прозрачное стеклянное полотно щита не имеет контакта с кольцом. Каркас щита выполнен из трубы прямоугольного профился	
	Щит баскетбольный дополнительный	оборудование	основное	Щит баскетбольный тренировочный Белая стальная рама с угловыми креплениями. Прозрачное стеклянное полотно щита не имеет контакта с кольцом. Каркас щита выполнен из трубы прямоугольного профился	ООД.10
	Мяч	оборудование	основное	Баскетбольный, волейбольный, набивной (медицинбол)	ООД.10
	Сетка волейбольная	оборудование	основное	• Ячейка: 50 мм; • Толщина нити: 5 мм; • Диаметр: 450 мм; • Цвет: белый; • Материал: капрон/полипропилен.	ООД.10
	Шведская стенка	оборудование	основное	Гимнастический комплекс, состоящий из одной или	ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нескольких лестниц. К нему могут прилагаться гимнастические кольца, перекладины, канат и другие спортивные снаряды	
	Перекладина прикладная (навесная)	оборудование	основное	Перекладина гимнастическая универсальная (турник) используется для проведения занятий и тренировок по спортивной гимнастике. Состоит из двух телескопических стоек, стержня, четырёх растяжек (цепь, трос, талреп) и комплекта креплений.	ООД.10
	Скамейка гимнастическая	оборудование	основное	Скамейка гимнастическая представляет собой сборную металлическую конструкцию состоящую из верхней и нижней доски соединенных между собой тремя металлическими опорами. Материал доски - клееное дерево. Стальные ножки с пластиковыми заглушками, ножки окрашены методом порошкового напыления	ООД.10
	Стол теннисный	оборудование	основное	Стол для настольного тенниса, состоящий из 2 отдельных половинок, что облегчает использование и хранение. Высококачественное покрытие	ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стола обеспечивает отличный отскок. Благодаря своей компактной конструкции идеально подходит для клубов с ограниченным пространством хранения. Большие резиновые транспортировочные колеса (4 пары) помогут без всяких усилий транспортировать его к месту назначения.	
	Спортивный мат	оборудование	основное	спортивный, мат гимнастический, Размер 100 х 50 х 10 см, толщина 10 см.	ООД.10
	Гири	оборудование	основное	спортивные гири, предназначенные для занятий дома. Материал-чугун Цвет-черный	ООД.10
	Блины спортивные	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10
	Гантели	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10
	Обручи	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10
	Скакалка гимнастическая	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10
	Палка гимнастическая	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10
	Дартс	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10
	Лыжи + лыжные палки	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10
	Ботинки лыжные	оборудование	основное	Спортивная обувь, разные размеры	ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.10
					ООД.10
	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.10

Кабинет Биологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.12
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.12
	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.12
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.12
	Микроскопы			Микроскоп биологический учебный (школьный) предназначендля наблюдения прозрачных объектов в проходящем свете, в светлом поле, при	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				учебных и лабораторных работах в области биологии, зоологии. увеличение биологических объектов, мазков и срезов окрашенного и неокрашенного типа от 40 до 800 крат. Материалы корпуса — алюминиевый сплав и бронза	
					ООД.12
	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.12
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой;	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Огнетушитель		специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.12
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вывод времени стрелочный	
	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.12
	Комплект микропрепаратов "Общая биология"			Комплект (базовый) Используетсяпри проведении лабораторных работ по изучению организмов на гистологическом уровне. Препараты собраны на предметном стекле, закрыты сверху покровным стеклом. Прозрачные части окрашены	ООД.12
	Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»			Зоопрепарат помещен в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, закреплен на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	
	Влажный зоопрепарат «Развитие костистой рыбы»			Зоопрепарат в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, закреплен на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	ООД.12
	Влажный зоопрепарат «Развитие курицы»			Зоопрепарат помещен в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, с герметично закрытой крышкой, закреплен на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Коллекция энтомологическая "Примеры защитных приспособлений у насекомых"			используется на уроках биологии, при изучении тем «Типы развития насекомых», «Отряды насекомых» в курсе зоологии, а также в курсе общей биологии, при изучении приспособленности организмов в разделе «Закономерности изменчивости».	ООД.12

Кабинет Химии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.13
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.13
	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из	ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.13
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.13
	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6	ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Процессор AMD RYZEN 75825U	
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+;	ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Огнетушитель		специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.13
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.13
	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.13

Кабинет анатомии и патологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП. 02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП. 02, ОП.03
	классная доска	**Мебель**	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу	ОП. 02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				доски имеется лоток для маркера.	
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП. 02, ОП.03
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер;	ОП. 02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	учебно-методический комплекс	**УМК**	основное	Учебные пособия, пособия по подготовке к занятиям, рекомендации по работе,	ОП. 02, ОП.03
	контролирующие и обучающие программы	**УМК**	основное	КУЗ - Тестовый контроль,	ОП. 02, ОП.03
	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	**УМК**	специализированное	модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы, соответствующие темам занятий	ОП. 02, ОП.03
	муляжи для изучения отдельных областей тела человека	**УМК**	специализированное	Скелет человека, анатомические модели систем человека.	ОП. 02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	макропрепараты	**УМК**	специализированное	Патоморфологически измененный орган или участок органа	ОП. 02, ОП.03
	микропрепараты	**УМК**	специализированное	препарат исследуемого объекта, подготовленный на предметном стекле	ОП. 02, ОП.03
	влажные препараты	**УМК**	специализированное	Законсервированные анатомические препараты	ОП. 02, ОП.03

Кабинет Основ латинского языка с медицинской терминологией

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.04
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
	классная доска	**Мебель**	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.04
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см,	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT;	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.04
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	

Кабинет Основ микробиологии и иммунологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.05
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
	классная доска	**Мебель**	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.05
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0;	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.05
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документы с их подробным описанием	

Кабинет Генетики человека с основами медицинской генетики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.05
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
	классная доска	**Мебель**	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.05
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.05
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер;	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.05
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.05

Кабинет Фармакологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.07
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.07
	классная доска	**Мебель**	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.07
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.07
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.07
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.07

Кабинет Гигиены и экологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.09
3	классная доска	**Мебель**	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.09
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.09
6	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
7	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.09
8	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Лабораторный стол	**Мебель**	специализированное	С каркасом из анодированного алюминиевого профиля. Столешница устойчива к механическим воздействиям, попаданию химических веществ и влаги. Загрязнения с поверхности без усилий убираются жидкими моющими средствами. Жесткий металлический каркас обеспечивает стабильность стола даже под большими нагрузками. Анодированный слой улучшает его механическую и коррозионную стойкость.	ПМ.01 – ПМ.06
	Лабораторный табурет, газ-лифт	**Мебель**	специализированное		ПМ.01 – ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Элементы каркаса выполнены из прочных металлических конструкций. Табурет обладает надежным основанием. В обивке сиденья использована искусственная кожа и поролоновая подкладка. Регулировка высота табурета осуществляется посредством механизма газ-лифта.	
	Стол ученический	**Мебель**	основное	Ростовая группа – 6. Длина-1200 мм, Глубина-500 мм, Высота 760 мм. Столешница и передняя стенка: Материал плита МДФ, толщина 16 мм с обратной стороны ламинированной пластиком, с лицевой стороны покрытый пленкой ПВХ, толщиной 0,4 мм Цвет Ольха, столешница имеет 2 выемки под письменные принадлежности, углы столешницы закругленные	ПМ.01 – ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Крепление столешницы, передней стенки к каркасу скрытое через закладные гайки (футорки)	
	Стул ученический	**Мебель**	основное	Ростовая группа 6 Сиденье и спинка: Материал плита МДФ толщина 16 мм с обратной стороны ламинированный пластикомс лицевой стороны покрытый пленкой ПВХ, толщиной 0,4 мм Цвет Ольха углы сиденья и спинки закругленные. Крепление сиденья и спинки к каркасу скрытое через закладные гайки (футорки) Наличие Каркас сварной, усиленный на 4-х ножках, по 2 с каждой стороны Наличие Каркас выполнен из металлической трубы квадратного сечения25*25 мм, толщина стенки 1,5 мм покрытие стойкая полимерно-порошковая краска цвет коричневый Каркас представляет собой: 4 вертикальные стойки, по 2 с каждой стороны,	ПМ.01 – ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				опирающиеся на горизонтальные планки, торцы закрыты пластиковыми заглушками	
	Доска школьная		основное	Доска передвижная с двумя магнитно-меловыми поверхностями в алюминиевой рамке. Информация может наноситься на обе стороны доски, которая за счет крепления к раме вращается в горизонтальной плоскости на 360 градусов и может фиксироваться в любом положении. Снабжена тормозной системой для предотвращения случайного движения. Зелёное лаковое покрытие предназначено для письма мелом. Металлическая поверхность позволяет размещать материал с информацией при помощи магнитов. Цвет –зеленый. Рабочая поверхность магнитно-меловая. Размер (ВхШ) 100х170 см. Высота-100 см. Вес-31 кг Покрытие - полимер	ПМ.01 – ПМ.06
	Шкаф для лабораторной посуды	**Мебель**	основное	Каркас шкафа полностью изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм, торцы	ПМ.01 – ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				покрыты кромкой из ПВХ толщиной 0,4 мм. Шкаф оснащен опорами с возможностью регулировки по высоте 0-35 мм для компенсации неровности пола. По высоте шкаф разделен вертикальной перегородкой из ЛДСП. По длине шкаф разделен на два отсека. Каждый отсек имеет 2 полки, изготовленные из ЛДСП. Двери верхнего отсека выполнены из стекла толщиной 4 мм. Двери нижнего отсека выполнены из ЛДСП толщиной 16 мм, торцы покрыты кромкой ПВХ 2 мм, и оснащены замком. Дверные петли расположены в области хранения. Возможна установка петель с доводчиком. Габаритные размеры Д×Г×В, мм900×500×2025. Масса, кг -79	
	Ламинарный шкаф	**Оборудование**	специализированное	Модель БОВ-001-АМС (вариант "СЛШ-БМБ")	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Номинальный размер, м 1,2 Габаритные размеры, ш×г×в,1200×770×1495 Размеры рабочей зоны, ш×г×в, мм 670×600×1130 Площадь рабочей зоны, м2 0,69- 1,02 Скорость воздушного потока при заводских установках 0,40 м/с Воздушный поток, м3/ч 678- 1004 Типичная эффективность фильтра HEPA 99,99% для частиц размером 0,3 мкм Уровень шума согласно IEST–RP–CC002.2, дБ* <65 Освещенность на нулевом уровне >800 лк Корпус - гальванизированная сталь марки 18 1,2 мм, покрытие из белой порошковой эмали с последующей термообработкой Рабочая зона нержавеющая сталь марки 304 1,2 мм, обработка 4В Боковые стенки - закалённое стекло. Потребляемая мощность, Вт 350- 600	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вес нетто, кг 140 Вес брутто, кг 178 Максимальные транспортные размеры, ш×г×в, мм 1430×749,5×1233 Электропитание ~ 220–240 В, 50 Гц, 1 фаза	
	Вытяжной шкаф	**Оборудование**	специализированное	Предназначен для проведения лабораторных анализов, в которых используются токсичные вещества. Материал обшивки термоустойчивость, химостойкость Цвет Белый Тип установки -Напольный Количество защитных экранов - Один Материал защитного экрана Оргстекло (фиксация в 3-х положениях) Количество отделений в тумбе 2 шт. Количество вкладных полок в каждом отделении тумбы - не менее1шт. Количество дверей тумбы - 3 шт Материал каркаса - металл Материал столешницы -керамическая плитка Высота -2200 мм Ширина - 1300 мм	ПМ.01 – ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Глубина -650 мм Диаметр гофротрубы-120 мм Электропитание 220 В Комплектация: Светодиодный светильник Не менее 60 Вт. Вентилятор Автомат отключения питания, розетка и выключатель. Обратный клапан воздуховода. Гофротруба	
	Термостат	**Оборудование**	специализированное	Модель ТВ-20-ПЗ-"К" Габаритные размеры, (Ш хГх В), мм 360 х 430 х 535 Внутренние габариты рабочей камеры, (Ш хГх В), мм 250 х 300 х 286 Полки изготовлены из нержавеющей стали, размер 286 х 226 мм Шаг полок по высоте - 50 мм, Количество полок стандартное - 2 Дискретность задаваемой температуры, ° С 0,1 Время достижения установившегося режима при температуре 37°С (ч) не более, 2 Диапазон задания температуры в	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				рабочем объёме от + 5,0 до + 70,0 Цифровая индикация текущей температуры в рабочей камере Напряжение питания (В/Гц) 220/50 Масса прибора (кг) 21 + 2,1кг	
	Микроскоп медицинский прямой для лабораторных исследований.	**Оборудование**	специализированное	Современный цифровой микроскоп, со специальной программой для биологических, лабораторных и иных исследований, качественного анализа крови (гемосканирование). Оснащен универсальной оптической системой, настроенной на бесконечность. Встроенный галогеновый осветитель.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
	Видеокамера (цветная цифровая камера). Приставка к микроскопу	**Оборудование**	специализированное	Камера 3.omp 1/2 color usb2.0 aptina cmos sensor 942x672, 560 ТВЛ, 0,03 лк (цвет)/0,0003 лк (ч/б) @ F1.2, механический ИК-фильтр,DSP S.I.E 2, ATW, HLC, 3D-DNR, WDR, детектор движения, 12 V DC или аналог	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
	Полуавтоматический биохимический	**Оборудование**	специализированное	Тип аппарата - полуавтоматический биохимический анализатор с проточной кюветой. Микропроцессор	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	анализатор с термостатом			eZ80, 64K EEPROM. Быстродействие измерение, вычисление и печать результатов одной пробирки в течение 3-х секунд Минимальный объем пробы 1 мл для круглых пробирок диаметром 12 мм Тип фильтров интерференционные с IAD покрытием Ширина полосы полупропускания 10 нм Стабильность дрейф ноля не более 0.005А в течение 8 ч, двухволновое измерение Точность фотометра ± (1% от измерения +0.005А) Диапазон измерения от 0.0 до 3.0 единиц абсорбции (А) Используемые пробирки 12 мм, стандартная круглая Дисплей цветной жидкокристаллический сенсорный дисплей, 3.5" Принтер термический с точечной матрицей, возможность печати	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				графики, ширина бумаги 56-58мм Длина волны 340, 405, 505, 545, 580 и 630 нм. Объем памяти 50 методик, сохранение всех параметров, включая фильтр, метод расчета, единицы измерения, границы норм и линейности, времена для кинетики, значения стандартов, название теста и предыдущую калибровку. Вес 4,5 кг Источник света галогеновая лампа с режимом сохранения Габариты устройства 24 х 34 х13 см Питание внешний блок питания, 110-120 или 220-240 В, 50/60 Гц, 1.5А, потребляемая мощность менее 50 Вт	
	Анализатор свертывания крови медицинский четырехканальный "КоаТест - 4"	**Оборудование**	специализированное	Анализатор КоаТест-4- четырёх-канальный полуавтоматический анализатор свертывания крови. Прибор предназначен для определения основных показателей системы гемостаза: протромбиновое время, АЧТВ, фибриногена по методу Клаусса, тромбиновое время, активность факторов VIII и IX и Д-	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Димера. Методы определения: клоттинговый и иммунотурбодимертический.	
	Гематологический анализатор	**Оборудование**	специализированное	Работа с капиллярной и венозной кровью. Полностью автоматическая система измерения Производительность - не менее 60 тестов/час. Измеряемые параметры: Определение количества лейкоцитов с дифференцировкой на 3 субпопуляции (WBC). Определение количества лимфоцитов (LYM#). Определение количества моноцитов (MID#) Определение количества гранулоцитов (GRA#). Определение процентного состава лимфоцитов (LYM%). Определение процентного состава моноцитов (MID%). Определение процентного состава гранулоцитов (GRA%). Определение количества эритроцитов (RBC). Определение количества гемоглобина (HGB). Определение количества гематокрита (HCT) . Определение среднего объема	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				эритроцитов (MCV). Определение среднего содержания гемоглобина в эритроцитах (MCH). Определение средней концентрации гемоглобина в эритроцитах (MCHC). Определение широты распространения популяции эритроцитов – стандартное отклонение (RDW-CV). Определение широты распределения популяции эритроцитов – коэффициент вариации (RDW-SD). Определение количества тромбоцитов (PLT). Определение количества тромбокрита (PCT). Определение среднего объема тромбоцитов (MPV). Определение широты распространения тромбоцитов - коэффициент вариации (PDW-CV) Построение гистограмм (гистограммы распределения лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов по объему). Метод измерения - Импедансный (метод Культера). Метод измерения гемоглобина цианметгемоглобиновый и безцианидный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Встроенный фотометр с фильтром 540 нм Объем пробы цельной крови - не более 25 мкл. Объем крови с предварительным разведением - не более 50 мкл.	
	Мочевой анализатор	**Оборудование**	специализированное	Тип прибора: отражательный фотометр Производительность:до 120 тестов/час Измеряемые параметры: билирубин, уробилиноген, кетоны, аскорбиновая кислота, глюкоза,белок (альбумин), кровь, pH, нитриты, лейкоциты и удельный вес Длины волн: 505, 530, 620, 660 нм Дисплей: сенсорный жидкокристаллический дисплей 3,5”, разрешение QVGA (240x320) Принтер: встроенный термопринтер (24 знака в строке), бумага 57 мм Память: более 1000 тестов Рабочая температура: 15–32 °C	ПМ.01 ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Относительная влажность воздуха:20–80 %, без конденсации Габариты: 190x236x77 мм Вес: 1,5 кг	
	Аппарат окраски и фиксации предметных стекол цитологических препаратов и мазков крови	**Оборудование**	специализированное	Предназначен для автоматической окраски мазков крови, цитологических, микробиологических и др. биологических препаратов на предметных стеклах по заданной программе. Производительность - 200-250 стекол в час Максимальное программируемое количество методик окраски препаратов - 30 методик окраски Емкости для реагентов - ванночки из нержавеющей стали, устойчивые к реагентам. Станция сушки. Станция промывки. Загрузка стекол – 20 -25 стекол одновременно Вентиляция рабочей камеры Питание 220 В, 50 Гц Жидкокристаллический дисплей (русифицированный)	ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габариты (Д х Ш х В), мм - 615 х 535х 405	
	Центрифуга лабораторная	**Оборудование**	специализированное	Диапазон скорости вращения 1000,1500,2000,2700 об/мин Шаг установки скорости 4 предустановленных скорости Макс. относительное центробежное ускорение (RCF) 1350 G Сменные роторы Нет Максимальное количество мест 10 Максимальный размер применяемых пробирок 18х150 мм Максимальный объем применяемых пробирок 15 мл Регулировка времени работы От 1 до 99 мин Датчик дисбаланса Нет Двухрежимная регулировка скорости (RPM/RCF) Нет Габаритные размеры 450х400х265 мм Масса 10 кг Габаритные размеры в упаковке 465х485х475 мм Масса в упаковке 12 кг	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Потребляемая мощность 80 Ватт Питание 220 В / 50 Гц	
	Термостолик	**Оборудование**	специализированное	Предназначен для подсушивания и качественного наклеивания парафиновых срезов на предметное стекло. Диапазон нагрева поверхности стола – 30 - 80 градусов Электронный регулятор температуры Дисплей -жидкокристаллический Покрытие рабочей поверхности стол - черный высокостойкий краситель Габариты (Д х Ш х В), мм - 230× 200× 80	ПМ.04 ПМ.06
	Баня водяная для расправления парафиновых срезов	**Оборудование**	специализированное	Предназначена для поддержания постоянной температуры воды при получении и наклеивании гистологических срезов на предметные стекла. Регулятор температуры Диапазон температур- 30-80 градусов Внутреннее покрытие поверхности ванны- черный высокостойкий краситель.	ПМ.04 ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Таймер и звуковой сигнал Электропитание, мощность Объем ванны – не 1,6 л Габариты (Д х Ш х В), мм - 270х260х110	
	Лабораторный счетчик для подсчета лейкоцитарной формулы	**Оборудование**	специализированное	Счётчик лабораторный С-5 предназначен для подсчёта лейкоцитарной формулы крови, миелограммы, счёта эритроцитов, тромбоцитов в мазке и других счётных процедур, выполняемых при микроскопическом анализе мазка крови и костного мозга.	
	Весы аналитические	**Оборудование**	специализированное	Предназначены для статических измерений массы предметов, материалов, сыпучих и жидких веществ. Состоят из весоизмерительного устройства с ветрозащитной витриной и терминала, включающего дисплей индикатора и клавиатуру. В основе работы - принцип электромагнитной компенсации. Встроенная система контроля перегрузки весов и	ПМ.01-ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стабилизации показаний при работе в условиях повышенной вибрации; Корпус весов выполнен из алюминиевого сплава. Встроенная функция автовыключения весов (до 99 минут). Встроенные часы и календарь Выборка массы тары во всем диапазоне взвешивания. Оснащены прикладными программами: переключения единиц измерения; взвешивания в процентах, определения плотности жидких веществ; подсчёта количества однородных деталей; определения удельной массы твёрдых веществ.	
	Весы лабораторные	**Оборудование**	специализированное	Предназначены для статических измерений массы лёгких и сверхлёгких предметов. ЖК-индикатор с подсветкой. Ветрозащитный экран, позволяющий сгладить воздействие случайных внешних факторов на точность измерения.	ПМ.01-ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Стандартное взвешивание, в том числе с учётом тары. Счётный режим (определение количества идентичных товаров). Режим процентного взвешивания (процент от эталонной массы). Подсчёт суммарной массы товара при нескольких взвешиваниях. Работают от сети, от встроенного аккумулятора до 24 часов. Два вида калибровки: линейная и стандартная гирями класса F2. Погрешность взвешивания 0,0001 - 0,001 г	
	pH метр (иономер) И-160 МИ	**Оборудование**	специализированное	Предназначен для прямого и косвенного потенциометрического измерения активности ионов водорода (pH), активности и концентрации других одновалентных и двухвалентных анионов и катионов (pX), окислительно-восстановительных потенциалов (Eh) и температуры в водных растворах с представлением результатов в	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				цифровой форме и в виде аналогового сигнала напряжения постоянного тока. С погрешностью не более 0,01 единиц pH	
	Метеоскоп	**Оборудование**	специализированное	Прибор предназначен для измерения яркости протяжённых самосветящихся объектов накладным методом (экранов мониторов), освещённости, температуры и относительной влажности воздуха внутри помещений. Диапазон измерения температуры, °C — -40 ÷ 85 Диапазон измерения влажности — 5…97% Диапазон измерения давления — 80…110 кПа Измеряемые величины — Температура воздуха; Влажность воздуха; Скорость воздушного потока; Абсолютное давление; Индекс THC; Плотность потока теплового излучения Габаритные размеры, мм — 190x110x70	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шумометр	**Оборудование**	специализированное	Измеритель уровня звукового давления, позволяет измерить элементарные шумы. Состоит из конденсаторного микрофона, предусилителя, преобразователя, усилителя, частотного фильтра. Диапазон измерения: 30 дБ … 130 дБ Точность: ±1.5 дБ Разрешение: 0.1 дБ Частотный диапазон: 31.5 Гц … 8.5 кГц Удержание данных (HOLD) Определение минимального и максимального значений. Индикация выхода за диапазон измерений	ПМ.05
	Прибор Журавлева	**Оборудование**	специализированное	Прибор предназначен для определения пористости хлеба согласно ГОСТ 5669-96 (Хлебобулочные изделия. Метод определения пористости). Прибор используется в лабораториях в хлебопекарной промышленности. Прибор позволяет из куска хлеба вырезать определенный объем и по результатам его взвешивания	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				произвести расчет пористости хлеба. Прибор состоит из калибровочного цилиндра, выталкивателя, отрезного стакана и отрезного ножа.	
	Анемометр	**Оборудование**	специализированное	Чувствительный 3-чашечный анемометр для измерения скорости ветра. Стартовый порог <0,5 м/с Основной материал — углеродное волокно Антикоррозионная устойчивость Легкая конструкция: 195 г Наличие разных выходных сигналов	ПМ.05
	Люксметр	**Оборудование**	специализированное	Люксметр ТКА-ЛЮКС предназначен для измерения освещённости в видимой области спектра, создаваемой искусственными или естественными источниками, расположенными произвольно относительно приемника. Рекомендован для измерений горизонтальной освещенности от искусственного освещения автомобильных дорог, для измерения освещённости при работе с	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				фотолюминесцентными материалами Диапазоны измерения указаны в ГОСТ 12.2.143-2009 (Изменение № 1 от 14.12.2011 г.)). Технические характеристики. Номер в госреестре СИ 20040-11 Габаритные размеры, мм 130х70х30 Вес нетто, кг - 0.45	
	Денситометр	**Оборудование**	специализированное	предназначен для измерения мутности клеточных суспензий в пределах диапазона 0,0–6,0 единиц МакФарланда (McF) (0 – 180 х 107 клеток/мл). Принцип работы основан на измерении оптической плотности с последующим цифровым представлением результатов в виде единиц Мак-Фарланда. Диапазон измерений -0,00–15,00 McF Разрешение дисплея - 0,01 McF Источник света - светодиод Длина волны (λ) - λ =" 565 ±15 нм Точность (0.3–5.0 McF) ±3%	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Время измерения 1 с Объем образца не менее 2 мл Внешний диаметр пробирок 12 мм, 16 мм (при использовании адаптера А-12, А-16) или 18 мм (без адаптера) Дисплей ЖК Размеры (ДхШхВ) 165 х 115 х 75 мм Вес 0,7 кг Потребляемый ток / мощность 12 В, 7 мА / 0,1 Вт Внешний блок питания вход. АС 100–240 В, 50/60 Гц; выход. DC 12 В	
	Контейнеры	**Оборудование**	специализированное	Для сбора и дезинфекции использованных изделий, перчаток - полезный объем 1 литр - габаритные размеры, мм 223х149х91 - внутренние размеры, мм 148х116х72	ПМ.01 – ПМ.06
	Емкость-контейнер	**Оборудование**	специализированное	Ёмкость-контейнер состоит из ведра, крышки, заглушки и этикетки. Для сбора острого одноразового инструментария 3 л. Емкость-контейнер пластиковый применяется для сбора отходов, не подлежащих сбору в мягкую тару (пакеты).	ПМ.01 – ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Емкость–контейнер	**Оборудование**	специализированное	Для сбора биоматериалов (отходы класса «А») 10 л; (отходы класса «Б») 10 л	ПМ.01 – ПМ.06
	Укладка-контейнер	**Оборудование**	специализированное	Полимерный для доставки проб биологического материала в пробирках и флаконах. Контейнер укладка для транспортировки пробирок представляют собой контейнер с плотно прилегающей крышкой.	ПМ.01 – ПМ.06
	Автоматические дозаторы	**Оборудование**	специализированное	Механический дозатор, одноканальный, переменного объема. Автоматические дозаторы: 0,5 – 10 мкл; 5-50 мкл ; 20-200 мкл; 100-1000 мкл; 1-10 мл	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03
	Ноутбук	**ТС**	Основное	;экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; процессор: Intel Core i3 7100U; частота: 2.4 ГГц; память: 8192 Мб, DDR4; HDD: 1000 Гб, 5400 об/мин; SSD: 128 Гб; nVidia GeForce 940MX — 2048 Мб; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Endless	ПМ.01 – ПМ.06
	Телевизор	**ТС**	Основное	Размер экрана-55"(140 см) Технология экрана-LED	ПМ.01 – ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Разрешение экрана-UHD 4K (3840x2160) Частота обновления экрана, в Гц-60Hz Операционная система (Smart TV)Android Прием ТВ сигнала Цифровое ТВ (DVB-T2); Кабельное ТВ (DVB-C); Спутниковое ТВ (DVB-S2) Поддержка HDR. Аудио технологии - Dolby Digital Формат изображения-UHD 4K Беспроводное подключение-Wi-Fi; Bluetooth. Количество динамиков-2 Мощность звука, в Вт- 20 Количество HDMI- 3	
	МДК.02.03	**УМК**		Рабочие программы модуля и практик (учебной и производственной). Комплекты для преподавателей: - Методические рекомендации для проведения самостоятельной работы обучающихся. - Методические указания по выполнению и оформлению практических работ	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- Оценочные средства для проведения текущего контроля (комплект для преподавателя и обучающихся) - Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний (комплект для преподавателя и обучающихся). - Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - дифференцированный зачет, экзамен) (комплект для преподавателя и обучающихся).	

Лаборатория клинических лабораторных исследований

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Лабораторный стол	**Мебель**	специализированное	С каркасом из анодированного алюминиевого профиля. Столешница устойчива к механическим воздействиям, попаданию химических веществ и влаги. Загрязнения с поверхности без усилий убираются жидкими моющими средствами. Жесткий металлический каркас обеспечивает стабильность стола даже	ПМ.02 (МДК.02.01, МДК.02.02)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				под большими нагрузками. Анодированный слой улучшает его механическую и коррозионную стойкость.	
	Стол ученический	**Мебель**	основное	Ростовая группа – 6. Длина-1200 мм, Глубина-500 мм, Высота 760 мм. Столешница и передняя стенка: Материал плита МДФ, толщина 16 мм с обратной стороны ламинированной пластиком, с лицевой стороны покрытый пленкой ПВХ, толщиной 0,4 мм Цвет Ольха, столешница имеет 2 выемки под письменныепринадлежности, углы столешницы закругленные Крепление столешницы, передней стенки к каркасу скрытое через закладные гайки (футорки)	ПМ.02 (МДК.02.01, МДК.02.02)
	Стул ученический	**Мебель**	основное	Ростовая группа 6 Сиденье и спинка: Материал плита МДФ толщина 16 мм с обратной стороны ламинированный пластиком с лицевой стороны	ПМ.02 (МДК.02.01, МДК.02.02)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				покрытый пленкой ПВХ, толщиной 0,4 мм Цвет - Ольха. Углы сиденья и спинки закругленные. Крепление сиденья и спинки к каркасу скрытое через закладные гайки (футорки) Каркас сварной, усиленный на 4-х ножках, по 2 с каждой стороны. Каркас выполнен из металлической трубы квадратного сечения25*25 мм, толщина стенки 1,5 мм покрытие стойкая полимерно-порошковая краска цвет коричневый Каркас представляет собой: 4 вертикальные стойки, по 2 с каждой стороны, опирающиеся на горизонтальные планки, торцы закрыты пластиковыми заглушками	
	Доска школьная		основное	Доска настенная одноэлементная магнитно-меловая. Размер доски 100×150 см. Рама из алюминиевого анодированного профиля, скрепленного пластиковыми уголками. Предназначена для нанесения информации цветным	ПМ.02 (МДК.02.01, МДК.02.02)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				мелом. Поверхность доски также позволяет прикреплять листы бумаги, карты с помощью магнитов. Скрытое крепление к стене в четырех точках. Цвет –зеленый. Материал рамы – алюминий.	
	Шкаф для документов	**Оборудование**	специализированное	Предназначен для образовательных, дошкольных, учебных учреждений и офисов. Шкаф для документов выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, кромка ПВХ 2 и 0,4 мм. Шкаф имеет четыре полки на полкодержателях, закрытые дверьми. Цвет ЛДСП 16 мм: Ольха. Ширина: 800 мм Глубина: 350 мм Высота: 1860 мм	ПМ.02 (МДК.02.01, МДК.02.02)
	Микроскоп медицинский прямой для лабораторных исследований.	**Оборудование**	специализированное	Современный цифровой микроскоп, со специальной программой для биологических, лабораторных и иных исследований, качественного анализа крови (гемосканирование). Оснащен универсальной оптической системой, настроенной на бесконечность. Встроенный галогеновый осветитель.	ПМ.02 (МДК.02.01, МДК.02.02)
	Мочевой анализатор	**Оборудование**	специализированное	Тип прибора: отражательный фотометр	ПМ.02 (МДК.02.01)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Производительность: до 120 тестов/час Измеряемые параметры: билирубин, уробилиноген, кетоны, аскорбиновая кислота, глюкоза,белок (альбумин), кровь, pH, нитриты, лейкоциты и удельный вес Длины волн: 505, 530, 620, 660 нм Дисплей: сенсорный жидкокристаллический дисплей 3,5”, разрешение QVGA (240x320) Принтер: встроенный термопринтер (24 знака в строке), бумага 57 мм Память: более 1000 тестов Рабочая температура: 15–32 ° C Относительная влажность воздуха: 20–80 %, без конденсации Габариты: 190x236x77 мм Вес: 1,5 кг	
	Фотометр КФК-2	**Оборудование**	специализированное	позволяет проводить измерения коэффициентов пропускания и оптической плотности растворов и твердых тел, определять концентрации вещества в растворах в	ПМ.02 (МДК.02.01, МДК.02.02)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				участке диапазона длин волн, соответствующему видимому свету. Спектральный диапазон, нм 315-980 Погрешность по пропусканию 1 Дополнительная погрешность, % Источник излучения - галогеновая лампа Приемник излучения - в диапазоне 590...980 нм Рабочая длина кюветы, мм 5, 10, 20, 30,50 Регистрирующий прибор - микроамперметр типа М907 со шкалой 100 дел. микроамперметр типа М 907-10 со шкалой, оцифрованной в коэффициентах пропускания и оптической плотности. Питание, В/Гц -220/50−60 Габариты, мм - 435×355×330 Масса, кг - 14	
	Центрифуга лабораторная	**Оборудование**	специализированное	Диапазон скорости вращения 1000,1500,2000,2700 об/мин Шаг установки скорости 4 предустановленных скорости Макс. относительное центробежное	ПМ.02 (МДК.02.01, МДК.02.02)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				ускорение (RCF) 1350 G Сменные роторы Нет Максимальное количество мест 10 Максимальный размер применяемых пробирок 18х150 мм Максимальный объем применяемых пробирок 15 мл Двухрежимная регулировка скорости (RPM/RCF) Нет Габаритные размеры 450х400х265 мм Масса 10 кг Габаритные размеры в упаковке 465х485х475 мм Масса в упаковке 12 кг Потребляемая мощность 80 Ватт Питание 220 В / 50 Гц	
	Водяная баня	**Оборудование**	специализированное	Применяется для исследований, требующих поддержание температуры с высокой точностью. Наличие подсветки ванны, двух секундомеров обеспечивают максимально широкий диапазон использования прибора. Состоит из ванны с крышкой и блока управления. Ванна и крышка из прозрачной химически стойкой пластмассы. В	ПМ.02 (МДК.02.01, МДК.02.02)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				нижней части блока смонтированы: нагреватель, датчик температуры, перемешиватель и фонарь освещения. На задней стенке размещены: сетевой выключатель, предохранитель и сетевой шнур. На передней стенке блока размещена панель управления термостатом с индикаторами и кнопками Термоблок с микропроцессорной системой управления. Задание, поддержание и отображение температуры на световых индикаторах. 2 независимых секундомера. Датчик уровня воды в ванне. Подсветка ванны. Время выхода на максимальную температуру, мин - 30 Высота, мм 250 Габариты в упаковке, м 0,42х0,36х0,21 Диапазон температур, °С от комнатной +3 до +80 Диапазон хода секундомеров 0–99 мин 59 с Дискретность задания времени, с 0,1 Длина, мм 330	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Лабораторный счетчик для подсчета лейкоцитарной формулы	**Оборудование**	специализированное	Счётчик лабораторный С-5 предназначен для подсчёта лейкоцитарной формулы крови, миелограммы, счёта эритроцитов, тромбоцитов в мазке и других счётных процедур, выполняемых при микроскопическом анализе мазка крови и костного мозга.	ПМ.02 (МДК.02.02)
	Весы лабораторные	**Оборудование**	специализированное	Предназначены для статических измерений массы лёгких и сверхлёгких предметов. ЖК-индикатор с подсветкой. Ветрозащитный экран, позволяющий сгладить воздействие случайных внешних факторов на точность измерения. Стандартное взвешивание, в том числе с учётом тары. Счётный режим (определение количества идентичных товаров). Режим процентного взвешивания (процент от эталонной массы). Подсчёт суммарной массы товара при нескольких взвешиваниях. Работают от сети, от встроенного аккумулятора до 24 часов.	ПМ.02 (МДК.02.01, МДК.02.02)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Два вида калибровки: линейная и стандартная гирями класса F2. Погрешность взвешивания 0,0001 - 0,001 г	
	Электрическая плитка	**Оборудование**	основное	Одноконфорочная. Вид конфорки трубчатый электронагреватель (ТЭН). Работает от электричества. Время разогрева 2 мин. Габаритные размеры, мм 270х296х91 Масса, кг 2,1	ПМ.02 (МДК.02.01, МДК.02.02)
	Воздушный стерилизатор	**Оборудование**	специализированное	Предназначен для стерилизации сухим горячим воздухом изделий, изготовленных из термостойких материалов (металлов, стекла, резин на основе силиконового каучука), стеклянной посуды и других изделий медицинского назначения. Стерилизатор используется для дезинфекции и сушки медицинских изделий. Объем камеры стерилизации 40 литров Автоматическая регулировка и поддержание температуры.	ПМ.02 (МДК.02.01, МДК.02.02)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Режимы работы и выбранная программа отображаются на цифровом дисплее. Энергонезависимая память для сохранения параметров до 10 программ, которые вызываются для работы равномерное распределение температуры по объему камеры, устройство защиты при перегреве. Камера и элементы, выполнены из коррозионностойкой стали Стерилизация при температуре 160±3 °С в течение 150±5 мин Стерилизация при температуре 180±3 °С в течение 60±5 мин Дезинфекция при температуре 120±3 °С в течение 45±5 мин Сушка при температуре 85±3 °С в течение любого отрезка времени.	
	Дистиллятор	**Оборудование**	специализированное	Очищают исходную воду от любых примесей в процессе образования конденсата. В аппаратах установлены электронагреватели, с помощью которых поступающая в котёл испарения вода доводится до кипения	ПМ.02 (МДК.02.01, МДК.02.02)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				и превращается в пар. При охлаждении водяной пар оседает на стенке конденсатора, где и обрадуется дистиллят. Производительность. 10-50 л/ч Потребляемая мощность - до 132 кВт, Электропроводность - 1,8-4,0 мкСм/см. Напряжение (220 В), параметры частоты тока (50 Гц). Показатель расхода потребляемой исходной воды для охлаждения и питания от 50 дм3/ч.	
	Контейнеры	**Оборудование**	специализированное	Для сбора и дезинфекции использованных изделий, перчаток - полезный объем- 1 литр, 5 литров - габаритные размеры, мм 223х149х91 - внутренние размеры, мм 148х116х72	ПМ.02 (МДК.02.01, МДК.02.02)
	Емкость-контейнер	**Оборудование**	специализированное	Ёмкость-контейнер состоит из ведра, крышки, заглушки и этикетки. Для сбора острого одноразового инструментария 3 л. Емкость-контейнер пластиковый применяется для сбора отходов, не подлежащих сбору в мягкую тару (пакеты).	ПМ.02 (МДК.02.01, МДК.02.02)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Укладка-контейнер	**Оборудование**	специализированное	Полимерный для доставки проб биологического материала в пробирках и флаконах. Контейнер укладка для транспортировки пробирок представляют собой контейнер с плотно прилегающей крышкой.	ПМ.02 (МДК.02.01, МДК.02.02)
	Автоматические дозаторы	**Оборудование**	специализированное	Механический дозатор, одноканальный, переменного объема. Автоматические дозаторы: 0,5 – 10 мкл; 5-50 мкл ; 20-200 мкл; 100-1000 мкл; 1-10 мл	ПМ.02 (МДК.02.01, МДК.02.02)
	Телевизор	**ТС**	Основное	Размер экрана-55"(140 см) Технология экрана-LED Разрешение экрана-UHD 4K (3840x2160) Частота обновления экрана, в Гц-60Hz Операционная система (Smart TV)Android Прием ТВ сигнала Цифровое ТВ (DVB-T2); Кабельное ТВ (DVB-C); Спутниковое ТВ (DVB-S2) Поддержка HDR. Аудио технологии - Dolby Digital Формат изображения-UHD 4K	ПМ.02 (МДК.02.01, МДК.02.02)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Беспроводное подключение-Wi-Fi; Bluetooth. Количество динамиков-2 Мощность звука, в Вт- 20 Количество HDMI- 3	
	МДК.02.01 МДК.02.02	**УМК**		Рабочие программы модуля и практик (учебной и производственной). Комплекты для преподавателей: - Методические рекомендации для проведения самостоятельной работы обучающихся. - Методические указания по выполнению и оформлению практических работ - Оценочные средства для проведения текущего контроля (комплект для преподавателя и обучающихся) - Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний (комплект для преподавателя и обучающихся). - Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - дифференцированный зачет, экзамен) (комплект для преподавателя и обучающихся).	ПМ.02

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель ГЭК по
специальности 31.02.03
Лабораторная диагностика
Заместитель главного врача ГБУЗ ПК
«Пермская краевая клиническая больница»
по лабораторным исследованиям,
к.м.н., доцент

_____ / Судюков О.А./

«10» декабря 2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ «ПБМК»

_____ /Е.А. Колесова/

«10» декабря 2025 года

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников ГБПОУ «ПБМК»
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
очная форма обучения

Пермь, 2025г.

Рассмотрена ЦМК специальностей ЦМК специальностей «Фармация», «Лабораторная диагностика», «Медико-профилактическое дело»
протокол № 4 от «07» ноября 2025 г.

Принята к реализации
Педагогическим советом
ГБПОУ «ПБМК»
протокол № 7
от «10» декабря 2025г.

Рекомендована к реализации
Методическим советом
ГБПОУ «ПБМК»
протокол № 4
от «09» декабря 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. № 525.

Квалификация выпускника – медицинский лабораторный техник.

Разработчик: Бастрикова Н.С., преподаватель ГБПОУ «ПБМК».

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.02 Лабораторная диагностика соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика присваивается квалификация: *Медицинский лабораторный техник.*

Программа ГИА является частью ОПОП по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности.*

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
ВД.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ВД.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований
ВД.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
	ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований
	ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории
	ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ВД.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
	ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
	ПК.2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований
	ПК 3.2. Выполнять микробиологические, иммунологические, вирусологические и паразитологические исследования
	ПК 3.3. Проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований
ВД.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
	ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности

	ПК.4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ВД.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
	ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
	ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
ВД.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
	ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
	ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, сдают ГИА в форме *государственного экзамена.*

Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен может проводиться по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

1. тестирование (оценка теоретических знаний);
2. решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практических навыков (умений)).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации одним обучающимся – 90 минут (1,5 астрономических часа). В том числе, рекомендуемое максимальное время для выполнения:

- первого этапа государственного экзамена (тестирование) – 60 минут (1 астрономический час).
- второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) – 30 минут (0,5 астрономического часа).

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

2. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями актуализированного ФГОС СПО и учебным планом колледжа по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика объем времени, отведенного на прохождение ГИА составляет 3 недели, в том числе – на подготовку к ГИА отводится 1 неделя, на проведение ГИА отводится 2 недели.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план) по осваиваемой ООП СПО. Допуск студентов к ГИА оформляется приказом директора колледжа, основанием для оформления приказа являются служебные записки кураторов выпускных групп.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ООП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика соответствующим требованиям ФГОС СПО государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), которая формируется из педагогических работников колледжа, представителей работодателей, организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

ГЭК возглавляет председатель, который утверждается в установленные законодательством сроки Министерством образования Российской Федерации.

Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

2.1. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен проводится по всем освоенным профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО и направлен на выявление сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с актуализированным ФГОС СПО и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Первый этап государственного экзамена включает 80 тестовых заданий из единой базы оценочных средств, размещенных на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов (https://fmza.ru/) для проведения первого этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в текущем году. Тестирование проводится в режиме репетиционного экзамена первого этапа первичной аккредитации специалистов по специальности Лабораторная диагностика на сайте Методического центра аккредитации специалистов http://fmza.ru/srednee-professionalnoe- obrazovanie/repetitsionnyy-ekzamen/.

Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого студента уникальную последовательность заданий и исключающую возможность повторения заданий. При выполнении первого этапа государственного экзамена обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям. Все тестовые задания являются заданиями закрытой формы с выбором одного правильного ответа. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один вариант правильный.

Время прохождения первого этапа государственного экзамена – не более 60 минут.

Второй этап государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) представляет собой выполнение студентом в симулированных условиях определённых видов профессиональной деятельности с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата установленным требованиям. Время прохождения второго этапа государственного экзамена – не более 30 минут.

Задания формируются на основе материалов, размещенных на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов для проведения второго этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в текущем году.

Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Обучающийся допускается к следующему этапу только при успешном прохождении предыдущего этапа.

Программа ГИА, критерии оценки знаний, доводится до сведения студентов (в том числе путем размещения информации на официальном сайте колледжа в сети Интернет) не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Обучающиеся, зачисленные для продолжения обучения (для повторного

прохождения ГИА) обязаны ознакомиться с программой ГИА, размещенной на информационных стендах колледжа и (или) на официальном сайте колледжа в сети Интернет, самостоятельно.

Расписание проведения ГИА утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для организации и проведения ГИА должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена;
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена;
3. Состав членов ГЭК, участвующих в оценке выполнения задания;
4. Пакет заданий для проведения государственного экзамена;
5. Оценочная ведомость 1 этапа ГИА;
6. Оценочная ведомость 2 этапа ГИА;
7. Обобщенная оценочная ведомость;
8. Индивидуальные оценочные ведомости;
9. Критерии оценки выполнения заданий;
10. Требования охраны труда и техники безопасности;
11. Перечень оборудования и оснащения площадки для проведения государственного экзамена.

3.Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

3.1. Критерии оценивания первого этапа ГИА – тестирования.

Результатом выполнения тестовых заданий является сумма баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

% правильных ответов	**оценка**
Набрано от 50 до 69%	удовлетворительно
Набрано от 70% до 80%	удовлетворительно
Набрано от 81% до 90%	хорошо
Набрано от 91% до 100%	отлично

При результате 50-69% правильных ответов обучающийся допускается ко II этапу государственного экзамена, но итоговая оценка за ГИА по результатам всех этапов будет «удовлетворительно», независимо от того, как будут оценены остальные этапы ГИА.

3.2. Критерии оценивания второго этапа ГИА – ответ на задания билета.

% правильных ответов	**оценка**
Набрано 69% и менее	неудовлетворительно
Набрано от 70% до 80%	удовлетворительно
Набрано от 81% до 90%	хорошо
Набрано от 91% до 100%	отлично

Итоговая оценка за ГИА выставляется на основании оценок 1, 2 этапов как среднее арифметическое целое число. При получении дробного числа решающую роль играет оценка за 2 этап ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

4.Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении (Приложение №6), по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция проводится в соответствии с разделом IV «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ГБПОУ «ПБМК».

5. Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

5.1 Структура и содержание типового задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Центрифугирование жидкости
2. Регистрация поступившего биоматериала
3. Ликвидация аварийной ситуации
4. Дифференциация вакутейнеров для лабораторных исследований
5. Провести дозирование жидкостей разных объёмов
6. Приготовление мазка крови
7. Экспресс - диагностика протеинурии
8. Постановка СОЭ.
9. Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови
10. Идентификация клетки(ок) эпителия в препарате
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

5.1.1 Формулировка типового практического задания

Практическое задание №1:

Вы, медицинский лабораторный техник клинической лаборатории. Ваша лаборатория принимает участие в Федеральной системе внешней оценки качества гематологических лабораторных исследований. Вам предложено провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови. Выполните данную процедуру.

Практическое задание №2:

Вы, медицинский лабораторный техник иммунологической лаборатории. По назначению врача Вам необходимо провести лабораторное исследование на выявление возбудителя, для этого необходимо провести дозирование жидкостей разных объемов 1 мл и 3,5 мл. Выполните данную процедуру

Практическое задание №3:

Вы, медицинский лабораторный техник клинической лаборатории. Вы обнаружили, что коллега, работающий рядом с вами, лежит на полу без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: идентификация лимфоцита в гематологическом препарате

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Подготовка к процедуре		
1.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком и надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
2.	Включить микроскоп в сеть	Выполнить	
3.	Включить лампу осветителя микроскопа	Выполнить	
4.	Установить необходимую яркость лампы при помощи рукоятки регулировки	Выполнить	
5.	Установить окуляры микроскопа в удобное для себя положение	Выполнить	
6.	Выбрать необходимый объектив	Выполнить	
7.	Установить объектив в строго вертикальное положение	Выполнить	
8.	Выбрать необходимое положение конденсора микроскопа	Выполнить	
9.	Выбрать необходимые апертуры диафрагмы конденсора	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
10.	Взять препарат крови для подсчета лейкоцитарной формулы	Выполнить	
11.	Поместить каплю иммерсионного масла на препарат	Выполнить	
12.	Установить препарат на предметный столик микроскопа	Выполнить	
13.	Поднять столик микроскопа под визуальным наблюдением сбоку с помощью макрометрического винта	Выполнить	
14.	Погрузить объектив микроскопа в иммерсионное масло	Выполнить	
15.	Добиться появления изображения с помощью макрометрического винта	Выполнить	
16.	Добиться четкости изображения клеток крови с помощью микрометрического винта	Выполнить	

17.	Идентифицировать клетку (и) крови лимфоцит	Выполнить	
18.	Вывести клетку лимфоцит в центр поля зрения	Выполнить/ Сказать	
	Завершение процедуры		
19.	Убрать препарат с предметного столика	Выполнить	
20.	Удалить сухой салфеткой иммерсионное масло с препарата	Выполнить	
21.	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
22.	Поместить препарат в контейнер с дезинфицирующим раствором	Выполнить	
23.	Удалить чистой сухой салфеткой слой иммерсионного масла с объектива микроскопа	Выполнить	
24.	Поместить салфетку (и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
25.	Протереть объектив микроскопа салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
26.	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
27.	Осушить сухой, чистой салфеткой объектив	Выполнить	
28.	Поместить салфетку (и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
29.	Обработать предметный столик микроскопа салфеткой, смоченной 70 % спиртом/	Выполнить	
30.	Поместить салфетку (и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
31.	Выключить микроскоп из сети	Выполнить	
32.	Поместить перчатки в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
33.	Провести гигиеническую обработку рук кожным антисептиком	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____
Процент выполнения задания _____
ФИО члена ГЭК _____
Подпись

Примерные комментарии при выполнении практического навыка: идентификация лимфоцита в гематологическом препарате

№ п/п	**Практическое действие**	**Примерный текст** (ответы / вопросы)
17.	Вывести клетку лимфоцит в центр поля зрения	Проговорить: «В центре поля зрения находится лимфоцит»

Перечень оснащения и оборудования, необходимого для выполнения практического задания № 1:

1. Стол лабораторный
2. Стул лаборанта
3. Стол для расходных материалов
4. Микроскоп медицинский
5. Набор объективов 10х, 40х,100х
6. Микровизор или видеокамера к микроскопу (по возможности)
7. Планшет для готовых мазков
8. Лоток лабораторный универсальный
9. Набор микропрепаратов для подсчета лейкоцитарной формулы *
10. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку экзаменуемого)
11. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
12. Маска одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытки экзаменуемого)
13. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
14. Иммерсионное масло
15. Спиртовые салфетки
16. Сухие марлевые салфетки

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: смешение жидкостей с использованием дозатора

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Подготовка к процедуре		
1.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком и надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
2.	Разместить на лабораторном столе: дозатор с переменным объемом, наконечники для заданного объема дозирования 1 мл и 3,5 мл, Штатив для дозатора, емкость с жидкостью для дозирования	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
3.	Закрепить наконечник необходимого объема для дозирования 1 мл раствора	Выполнить	
4.	Установить на дозаторе необходимый объем 1 мл	Выполнить	

5.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 1 мл	Выполнить/ Сказать	
6.	Нажать операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
7.	Погрузить наконечник в раствор на 1 см и медленно отпустить операционную кнопку	Выполнить	
8.	Извлечь наконечник из жидкости и коснуться им стенки посуды для удаления излишка жидкости	Выполнить	
9.	Выдать жидкость аккуратно по стенке в посуду, плавно нажав операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
10.	Удалить наконечник из резервуара	Выполнить	
11.	Нажать операционную кнопку до второго упора через секунду	Выполнить	
12.	Отпустить операционную кнопку	Выполнить	
13.	Поместить наконечник в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
14.	Закрепить наконечник подходящего объема для дозирования 3,5 мл раствора	Выполнить	
15.	Выставить на дозаторе необходимый объем 3,5 мл	Выполнить	
16.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 3,5 мл	Выполнить/ Сказать	
17.	Нажать операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
18.	Погрузить наконечник в раствор на 1 см и медленно отпустить операционную кнопку	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
19.	Вынуть наконечник из жидкости и коснуться им стенки посуды для удаления излишка жидкости	Выполнить	
20.	Выдать жидкость аккуратно по стенке в посуду, плавно нажав операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
21.	Вынуть наконечник из резервуара	Выполнить	
22.	Нажать операционную кнопку до второго упора через секунду	Выполнить	
23.	Отпустить операционную кнопку	Выполнить	
24.	Поместить наконечник в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Завершение процедуры		
25.	Обработать поверхность дозатора спиртовой салфеткой	Сказать	
26.	Поместить спиртовую салфетку в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
27.	Обработать поверхность лабораторного стола дезинфицирующими салфетками	Сказать	
28.	Поместить использованные дезинфицирующие салфетки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
29.	Снять перчатки медицинские нестерильные и поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____
Процент выполнения задания _____
ФИО члена ГЭК _____
Подпись

Примерные комментарии при выполнении практического навыка: смешение жидкостей с использованием дозатора

№ п/п	Практическое действие	Примерный текст (ответы / вопросы)
5.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 1 мл	Проговорить: «Дозатор готов к дозированию раствора объемом 1 мл»
16	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 4 мл	Проговорить: «Дозатор готов к дозированию раствора объемом 4 мл»

Перечень оснащения и оборудования, необходимого для выполнения практического задания № 2:

1. Стол лабораторный
2. Стул лаборанта
3. Стол для расходных материалов
4. Штатив для дозаторов
5. Дозаторы с переменным объемом
6. Набор наконечников
7. Лоток лабораторный универсальный
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку экзаменуемого)
9. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
10. Маска одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
11. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
13. Спиртовые салфетки
14. Сухие марлевые салфетки

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни			
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
14.	Пол	Сказать	
15.	Возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
Подготовка к компрессиям грудной клетки			
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
Компрессии грудной клетки			
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
Искусственная вентиляция легких			
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
Завершение испытания			
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/ или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____
Процент выполнения задания _____
ФИО члена ГЭК _____
Подпись

Перечень оснащения и оборудования, необходимого для выполнения практического задания № 3:

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110х125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
Гражданское воспитание **- развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга высокой ответственности и дисциплинированности.**
– понимающий профессиональное значение отрасли и специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
формирование знаний, обучающихся о символике России
воспитание готовности: к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Пермского края.
Патриотическое воспитание **- формируется на основе национальных святынь и любви к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.**
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
Духовно-нравственное воспитание **- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.**
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности
– формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций
Эстетическое воспитание – это целенаправленный и планомерный процесс развития у обучающихся эстетических знаний, вкусов, интересов и потребностей
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание **- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально адаптированной личности**
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
– внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий – создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и

социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска
– формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек
– подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде
– пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди обучающихся
Профессионально-трудовое воспитание **- повышение конкурентоспособности студентов колледжа, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа**.
– создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций колледжа, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, классных руководителей.
Экологическое воспитание **- создание условий для понимания глобальных проблем экологии, подготовка обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитание бережного отношения к среде обитания.**
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания **- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.**
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Модуль «Образовательная деятельность» - формирование воспитательного пространства и развитие воспитательной (образовательной) среды

Мероприятия, направленные на профессионально-личностное развитие обучающихся (Олимпиады, лектории, конкурсы профессионального мастерства, встречи с выдающимися выпускниками и работодателями, экскурсии в лечебные учреждения, уроки-конференции, участие в проектах разного уровня, волонтерская деятельность, …)
Мероприятия, направленные на подготовку квалифицированных специалистов, которые могут осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность в современном обществе

(Олимпиады, лектории, конкурсы профессионального мастерства, встречи с выдающимися выпускниками и работодателями, экскурсии в лечебные учреждения, уроки-конференции, участие в проектах разного уровня, волонтерская деятельность, …)

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, о выдающихся деятелях производственной сферы, имеющей отношение к выбранной специальности, ответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий выбранной специальности
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по выбранной специальности
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с выбранной специальностью
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных выбранной специальности: презентации, лекции, акции, …
реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

Приказ о проведении родительского собрания
Положение о кураторе
Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»

Приказы руководителя: об утверждении Программы и Положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
успешное освоение образовательных программ по специальности

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности

Календарный план воспитательной работы
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Календарный план воспитательной работы по специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	День Грамотности в России: - Конкурс плакатов; - викторина «Знаешь ли Ты русский язык?»; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День Среднего профессионального образования Экскурсия в библиотеке. Знакомство с историей ПБМК. Зайцевой Л.Б. подготовлен стенд по теме – «Летопись Пермского базового медицинского колледжа»	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	*Всемирный День врача* - Еженедельная тематическая Линейка с поднятием флага и исполнением Гимна РФ; На торжественной линейке – Прославление медикам.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	Всемирный День защиты животных: - Игра по биологии «Слабое звено».	Учебные группы первого курса, кураторы групп	октябрь	Преподаватели биологии
5	День памяти жертв политических репрессий.	Учебные группы 1-2 курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
6	***День единых действий – День Герба России:*** - тематические беседы в группах; - видео-презентации «Герб России – гордость наша!»; - чтение стихов; - викторина «Российская символика».	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор,

				библиотекари, кураторы
7	День Конституции Российской Федерации. Онлайн-викторина, классные часы, просветительские беседы	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
8	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, филологи колледжа
9	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Час истории.	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели истории
10	Участие во Всероссийском «Диктанте Победы».	Учебные группы первого курса на базе ООО	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории
11	День славянской письменности и культуры: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - экскурсия в Библиотеку Духовного Возрождения	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
12	День русского языка – Пушкинский день России: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - Конкурс чтецов	Учебные группы всех курсов, кураторы	Июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы, кураторы
	2. Кураторство			
1	Разговоры о важном (еженедельно,	Учебные	с 1.09 по	Кураторы групп

	каждый понедельник).	группы всех курсов, кураторы групп	30.06	
2	Мероприятие, приуроченное к Всемирному Дню Сердца «Что у тебя на сердце…»	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	Декада милосердия. День пожилых людей	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	октябрь	Кураторы групп
4	***День единых действий – День Нюрнбергского процесса:*** - Еженедельная тематическая Линейка с поднятием флага и исполнением Гимна РФ; - классные часы с демонстрацией презентации по теме.	Учебные группы всех курсов, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы
5	День Неизвестного солдата. Международный День инвалидов. Классные часы.	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
6	Мероприятия ко Дню рождения Василия Астафьева, Булата Окуджавы, Юлии Друниной	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности Лечебное дело (фельдшера) «Мастерская наставника»	Учебные группы всех курсов, кураторы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	Руководство индивидуальным	Учебные	В	Заместитель директора по

	проектом, курсовой работой (воспитание ответственности, ценности научного познания)	группы всех курсов, кураторы	течение учебного года	УР, преподаватели, кураторы
3	Наставничество «старшекурсник – первокурсник»	Учебные группы первого и старших курсов, кураторы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	День знаний. Торжественная линейка	Учебные группы всех курсов, кураторы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День окончания Второй мировой войны: - «Час истории»; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаим-вию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	Региональный проект «Будильник ЗОЖ».	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	День Туризма: - прогулки в Черняевском лесу «Экологическими тропами»; - экскурсионные поездки по городу Перми и краю.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаим-вию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
5	День Праздничное мероприятие, приуроченное к Дню Учителя: - Интересное поздравление преподавателей обучающимися – участниками Движения Первых; - трансляция видеороликов-поздравлений от студенческих групп; - Концерт ко Дню Учителя.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, члены студенческого актива, кураторы
6	***День отца в России*** Онлайн-акция	Учебные группы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по

	«Как же с папой мы похожи»	всех курсов, кураторы		воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, члены студенческого актива, кураторы
7	***День единых действий – Международный день библиотек*** - обзорно-ознакомительная экскурсия по библиотеке колледжа; - мастер-класс по изготовлению закладок.	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
8	**День народного единства.** Фестиваль национальных культур «Россия – наш дом»	Учебные группы всех курсов, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
9	День Российской науки: - Студенческая конференция; - выставка в библиотеке.	Учебные группы всех курсов	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекари, кураторы
10	Мероприятие «Живут герои среди нас», приуроченное к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со Дня вывода советских войск из Республики Афганистан. «Семейные истории»	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели истории
11	Международный День родного языка: Литературно-музыкальная экспедиция «Родные языки студентов ПБМК: индоевропейская и алтайская языковые семьи»	Учебные группы первого курса на базе ООО	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, преподаватели русского языка и литературы
12	День защитников Отечества Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен.объединениями

				, педагог-организатор, руководитель физ. воспитания, преп-ли физ-ры
13	Лыжные гонки	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры
14	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Час истории»; - поздравления коллегам – сотрудникам и обучающимся медицинским образовательным организациям Крыма.	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории
15	День Космонавтики: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Час истории»; - игры, викторины и др.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
16	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. - выставка в библиотеке колледжа; - классные часы; - мероприятия.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории, кураторы
17	Концерт к Празднику Победы – «Солдатский конверт»	Учебные группы первого курса на базе ООО	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
18	Комплекс мероприятий ко Дню Победы: - классные часы;	Учебные группы всех	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и

	- выставка в библиотеке колледжа; - Конкурс Чтецов; - акция «Окна победы»; - «Бессмертный полк»; - просмотр и обсуждение тематических игровых фильмов о Вов; - Митинг у Мемориальной Доски Героя ПБМК, и др.	курсов, кураторы		взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории, преподаватели русского языка и литературы, кураторы
19	Международный День Медицинской сестры: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - просмотр тематического игрового фильма по теме; - Митинг у Памятника Медицинской Сестры (у морфокорпуса Пермского медицинского университета)	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
20	День России: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Битва хоров»	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
21	День Памяти и Скорби: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - Акция «Свеча Памяти»; - «Час истории»; - Вечер гитарной музыки «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались…»	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
22	Выпускной вечер	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	***Всемирный День молодежи*** - написание письма в будущее со студентами первого курса (на базе 9 классов). Хранение письма в кабинете советника.	Учебные группы первого слова, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
2	Выставка в библиотеке колледжа	Учебные	ноябрь	Заместитель директора по

	«Герои России – наши герои» со сменной экспозицией раз в неделю) (1 этап).	группы всех курсов, кураторы групп		ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
3	Выставка «День Конституции Российской Федерации»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	Ко Дню героев Отечества – кинопоказ «Время Первых» (2017)	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
5	Уроки мужества. День снятия блокады Ленинграда: - Выставка «Дни и ночи блокадного Ленинграда», - литературно-музыкальная композиция "Я говорю с тобой из Ленинграда»; - классные часы.	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
6	Выставка «Холокост – память без срока давности»	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). Кинопоказ с обсуждением.	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
8	Международный женский день: - выставка в библиотеке; - Конкурсная программа «А, ну-ка,	Учебные группы всех	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и

	девушки!»; - выставка «Умелых рук искусная работа» (предметы, выполненные руками преподавателей и студентов ПБМК	курсов, кураторы		взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
9	Мероприятия к 450-летию издания Первой Азбуки Иваном Федоровым, 1574. - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Литературная история»; - «Час истории».	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели русского языка и литературы, преподаватели истории
10	День Единения России и Белоруссии: - Мероприятие «Мы вместе»; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Час истории».	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории
11	День Земли: - выставка в библиотеке колледжа; - классные часы; - субботник; - конкурс плакатов на тему сохранения природы Земли.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
12	День памяти – годовщина аварии на Чернобыльской АЭС. - выставка в библиотеке; - классные часы; - Уроки Мужества.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
13	Мероприятия, приуроченные к Празднику 1 Мая: - субботник; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа;	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
14	Мероприятия к Всемирному Дню музеев: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - экскурсии по музеям города Перми	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы

15	Общероссийский День Библиотек: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - экскурсия в библиотеку колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекари, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	**Неделя семейного воспитании:** - мероприятие ко Дню Матери «Загляни в мамины глаза»; - классные часы; - организация фотозоны.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
2	День Открытых Дверей	Школьни-ки и их родители, отдельные студенты колледжа – выступающие и волонтеры	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели
3	Мероприятие к Международному Дню семьи – Конференция «Война. Семейные истории»	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
	7. Самоуправление			
1	Мероприятие «Осенние посиделки» с ансамблем «Исток».	Учебные группы первого курса, кураторы	ноябрь	Участники ансамбля «Исток» Руководитель ансамбля народной песни «Исток», кураторы
2	Мероприятие «Посвящение в студенты»	Учебные группы первого курса, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детск. общ.объединениями, педагог-организатор, социальный педагог,

				библиотекари, кураторы
3	**Выезд** активистов студенческого сообщества Пермского базового медицинского колледжа в лагерь «Новое поколение»	Участие отдель-ных студенто в из числа студенче-ского актива, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
4	День рождения колледжа. Квест-игра «Любимый колледж»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
5	Квест «Новогодняя сказка»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, студенческий актив
6	День Российского студенчества: - классные часы; - преподавательский «Капустник»; - игра «Студенческий квиз».	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	Празднование Масленицы: - классные часы из цикла «Семейные традиции»; - Конкурс блинов; - конкурс семейных рецептов; - традиционные Масленичные гулянья.	Учебные группы всех курсов, кураторы, ансамбль народной песни «Исток»	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
8	Конкурс стихотворений собственного сочинения обучающихся ПБМК. Подведение итогов.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор,

				преподаватели русского языка и литературы
9	Студенческая весна	Представители разных групп и специальностей	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
10	Пасхальные мероприятия: - классные часы; - выставка в библиотеке; - музыкальная композиция Ансамбля народной песни «Исток» «Пасхальная радость»; - выставка пасхальных яиц; - концерт в Библиотеке Духовного возрождения.	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
11	Отчетный концерт Ансамбля народной песни «Исток»	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекари, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
12	Международный День защиты детей: - Волонтерская акция; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - постановка спектакля Театральной студией колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественн. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
13	Мероприятия к Дню Молодежи: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - волонтерская акция	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественн. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	8. Профилактика и безопасность			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом: - Акция памяти; - Викторина онлайн «Что Ты знаешь о терроризме»; - «Час истории»; - выставка в библиотеке колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы

2	День памяти жертв фашизма: - классные часы; - ситуационные практикумы	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	*Всемирный день трезвости* - Классные часы по теме «Похититель рассудка»	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, члены студенческого актива, кураторы
4	Всемирный День психического здоровья 10-11 октября организованы психологические тренинги с антистрессовыми упражнениями по арт-терапии	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-психолог, члены студенческого актива
5	***День единых действий – день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России:*** - классные часы; - ситуационный практикум с использованием презентаций и рассказом о героях-милиционерах и полицейских города Перми и РФ.	Учебные группы первого слова, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
6	***Международный день отказа от курения.*** - Выставка в библиотеке с 13 по 30 ноября 2025 года «Курить – здоровью вредить» - «Последствия курительной привычки»; - классные часы	Учебные группы всех курсов, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	Международный день отказа от курения. «Школы здоровья».	Учебные группы всех курсов	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Международный день борьбы со СПИД. *Всемирный День борьбы со СПИД* - информчас «Пусть всегда будет	Учебные группы всех курсов,	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

	завтра»; - просмотр и обсуждение фильма «Что такое ВИЧ/СПИД?»	кураторы		детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
9	Профилактическая неделя «Профилактика правонарушений, Экстремистских проявлений, в том числе в сети интернет».	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаим-вию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, студенческий актив
10	Профилактическая неделя «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекари, кураторы
11	Психологические тренинги для обучающихся.	Учебные группы всех курсов	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог
12	Профилактическая Акция «Расскажи, где торгуют смертью».	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог.
13	Мероприятия, приуроченные к всемирному Дню без табака: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - конкурсная программа «Скажи сигарете: «НЕТ!»	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Встреча обучающихся ПБМК с Ириной Кривощёковой –	Учебные группы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по

	руководителем ячейки Всероссийского движения «Волонтеры-медики».	первого курса, кураторы групп		воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	Акция «Добрый декабрь»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	День добровольца, волонтера в России	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	«Рождественская радость» - мероприятие в Краевом детском онкогематологическом центра и для первого курса обучающихся колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, студенческий актив, руководитель Ансамбля «Исток»
5	Участие в Краевом «Звездном дожде».	Отдель-ные обучаю-щиеся	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
6	Всемирный День театра: - классные часы; - виртуальная экскурсия по городу Перми «Пермь театральная».	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	День прав человека	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы

2	День Здоровья: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - турнир настольных игр; - прогулка по Черняевскому лесу.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, рук-ль физического воспитания, преподаватели физич. культуры, кураторы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;