Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО
Главным врачом Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»
_____/ В.Б. Андреев/
«30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ПБМК»
_____/Е.А. Колесова/
«30» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического совета
ГБПОУ «ПБМК
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г

ОДОБРЕНО
на заседании Методического совета
ГБПОУ «ПБМК»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)

по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация (и) выпускника
Санитарный фельдшер
Форма обучения – очная

г. Пермь, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения 2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 2
1.2. Нормативные документы 2
1.3. Перечень сокращений 3

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 5
3.2. Профессиональные стандарты 5
3.3. Осваиваемые виды деятельности 7

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 8
4.1. Общие компетенции 8
4.2. Профессиональные компетенции 12
4.3. Матрица компетенций выпускника 34
4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО 34
4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности 42

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 46
5.1. Учебный план 46
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 50
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) ... 52
5.4. Календарный учебный график 55
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 57
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 57
5.7. Практическая подготовка 57
5.8. Государственная итоговая аттестация 58

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 58
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 58
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 59
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 59
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 59
6.5. Контроль и оценка качества освоения образовательной программы 60
6.6. Оценочные и методические материалы по учебным предметам, дисциплинам (модулям), предусмотренным учебным планом 60

Перечень приложений к ОПОП:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. N 570 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

ОПОП СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело адаптирована для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 29.07.2021 № 502 "О внесении изменения в Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № 153;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело» (Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 570 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762) с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2022 № 1152;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) с изменениями и дополнениями от: 05.05.2022 N 311, от 19.01.2023 N 37) (далее – Порядок);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ООД – общие образовательные дисциплины
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ПОП – примерная образовательная программа;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение медицинского осмотра (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»)	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. №570 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело» (ред. от 03.07.2024)	
Квалификация (-и) выпускника	Санитарный фельдшер	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**3574**	**1564**
общеобразовательный цикл	1476	364
социально-гуманитарный цикл	384	284
общепрофессиональный цикл	472	226
профессиональный цикл	1134	690

в т.ч. практика: - учебная - производственная	**540** - 252 - 288	**540** - 252 - 288
Вариативная часть образовательной программы	**854**	**1090**
ОП.02 Анатомия и физиология человека	82	82
ОП.06 Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции	46	46
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	20
ОП.08 Медицинская паразитология	78	36
МДК.01.01 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований	68	60
УП.01.01 Учебная практика	36	36
МДК.01.02 Общая и коммунальная гигиена	68	68
МДК.01.03 Гигиена труда и профессиональных болезней	52	52
МДК.01.04 Гигиена питания и здоровье населения	48	48
МДК.01.05 Гигиена детей и подростков с основами педиатрии	64	64
МДК.02.01 Эпидемиология	172	172
МДК.02.02 Дезинфекционное дело	56	56
МДК.02.03 Госпитальная эпидемиология	48	48
ГИА	108	
Всего	**4428**	**2352**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

02 Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	**02.083** Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348н	A/05 **ОТФ А** Проведение мероприятий по санитарно-эпидемиологическому надзору и контролю выполнения требований санитарного законодательства Российской Федерации	ТФ A/01.5 Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий на подконтрольных объектах
				ТФ A/02.5

				Проведение эпидемиологических расследований
				ТФ А/03.5 Регистрация и учет инфекционных (паразитарных) заболеваний, пищевых отравлений, профессиональных заболеваний (отравлений), заболеваний, связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения
				ТФ А/04.5 Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, комм
				ТФ А/05.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала
				ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
2	**02.083** Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от	**ОТФ В** В/05 Отбор проб для проведения санитарно-гигиенических лабораторных исследований и испытаний	В/01.5 Отбор проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания для проведения

		31.05.2021 № 348н		лабораторных исследований и испытаний
				B/02.5 Проведение санитарно-эпидемиологических исследований и обследований с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека
				B/03.5Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала
				B/04.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПМ.01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека
Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения	ПМ.02 Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации

		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:

	учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК 1.1. Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства	**Навыки:**
		проведения санитарно-эпидемиологического обследования производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;
		проведения санитарно-гигиенического обследования условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда;
		проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;
		проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей;
		разработки санитарно-противоэпидемических мероприятий;
		составления программы производственного контроля;
		информирования непосредственного руководителя о результатах санитарно-эпидемиологического обследования
		Умения:
		применять нормативную правовую документацию, устанавливающую санитарно-эпидемиологические требования к различным хозяйствующим субъектам и факторам окружающей среды обитания человека;
		проводить санитарно-эпидемиологическое обследование производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;

		проводить санитарно-эпидемиологическое обследование условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальную оценку условий труда;
		проводить санитарно-эпидемиологическое обследование организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также в специально оборудованных местах при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;
		проводить санитарно-эпидемиологическое обследование с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;
		разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий;
		информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями
		Знания:
		основные положения гигиены и санитарии как научной основы медико-профилактического дела;
		законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности;
		понятие риск-ориентированный надзор и порядок присвоения хозяйствующему субъекту категории риска, перечень объектов государственного надзора, отнесенных к категориям риска;
		методы и средства оценки соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;
		методы и средства оценки условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда;

		санитарно-гигиенические требования к объектам жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой сферы, медицинским организациям, предприятиям пищевой промышленности, общественного питания и торговли, производственным объектам, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, качеству и безопасности воды, воздуха и почв сельских и городских поселений;
		нормативные документы, регламентирующие порядок проведения санитарно-эпидемиологического обследования различных объектов контроля (надзора) и требования к оформлению документации;
		методы и средства оценки условий производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;
		методы и средства оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;
		методы и средства оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей;
		перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
		виды, формы санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
		методические рекомендации по планированию санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
		порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов
	ПК 1.2. Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний	**Навыки:**
		проведения расследований причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека;

	(отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека	подготовки материалов для составления акта о случае профессионального заболевания, изложение обстоятельств и причин обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления);
		составления программы производственного контроля;
		Умения:
		применять нормативную правовую документацию, регламентирующую процедуру расследования случаев профессиональных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
		осуществлять учет профессиональных заболеваний (отравлений) и оформлять формы статистического наблюдения
		Знания:
		показатели здоровья детского и взрослого населения в связи с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека;
		классификация и основные клинические проявления пищевых отравлений и меры профилактики;
		классификация и основные клинические проявления профессиональных болезней и производственно-обусловленных состояний, меры профилактики;
		нормативная правовая документация, регламентирующая порядок проведения расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений) и требования к оформлению документации;
		правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения
	ПК 1.3. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека	**Навыки:**
		проведения отбора проб с соблюдением требований к процедурам отбора проб и образцов, их упаковки и транспортировки в целях предупреждения их повреждения, подмены или контаминации;
		оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам;
		проведения подготовительной процедуры к санитарно-эпидемиологическим исследованиям и обследованиям с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;

		проведения инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека
		Умения:
		устанавливать перечень показателей факторов среды обитания потенциально опасных для здоровья человека, требующих проведения лабораторных и инструментальных исследований (измерений);
		отбирать пробы и образцы для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний;
		брать смывы по установленным методикам;
		проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению;
		оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания;
		готовить исследуемые образцы, оборудование для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с организационно-методическими документами;
		проводить инструментальные измерения значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с утвержденными организационно-методическими документами;
		проводить сравнительный анализ результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов;
		давать гигиеническую оценку степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека
		Знания:
		характеристика химических, физических и биологических факторов окружающей среды в условиях населенных мест, методика их исследования, измерения, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье населения;
		характеристика вредных и опасных факторов производственной среды и организации трудовой деятельности, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки степени опасности для здоровья работающих;

		характеристика факторов среды воспитания, обучения и организации учебного процесса, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье детей и подростков;
		методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;
		методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля;
		порядок хранения и транспортировки проб и образцов;
		правила оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам;
		виды санитарно-гигиенических исследований и инструментальных измерений;
		инструкция по подготовке образцов к инструментальному исследованию в соответствии с методикой исследования;
		методика проведения санитарно-гигиенического исследования и инструментального измерения;
		нормативы и показатели, характеризующие санитарно-гигиеническое состояние среды обитания человека, производственной среды, условий обучения и воспитания детей и подростков
	ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	**Навыки:**
		организации проведения мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека
		Умения:
		разрабатывать мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания человека применительно к различным хозяйствующим субъектам;
		информировать лиц, принимающих решения о проводимых мероприятиях по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при чрезвычайных ситуациях
		Знания:

		понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора;
		мероприятия по обеспечению безопасности водных объектов и питьевого водоснабжения, атмосферного воздуха и почв в городских и сельских поселениях, в том числе при чрезвычайных ситуациях;
		принципы государственного гигиенического регулирования в области обеспечения безопасности и качества воды, воздуха, почв в городских и сельских поселениях, качества и безопасности пищевых продуктов;
		мероприятия по профилактике вредного воздействия факторов производственной среды на здоровье работающих, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
		мероприятия по профилактике пищевых отравлений и алиментарных заболеваний;
		анатомо-физиологические особенности детей и подростков и меры профилактики патологических состояний и заболеваний в разные возрастные периоды;
		физиолого-гигиенические принципы организации воспитания и обучения организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
	ПК 1.5. Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения	**Навыки:**
		сбора и формирования баз данных среды обитания и состояния здоровья детского и взрослого населения и технического ведения социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий
		Умения:
		пользоваться набором средств информационно-коммуникационных систем для ведения баз данных социально-гигиенического мониторинга;
		осуществлять сбор, хранение и обработку данных наблюдения за состоянием здоровья населения и средой обитания человека;
		определять ведущие загрязнители окружающей среды и ведущие показатели нарушений здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга;
		заполнять отраслевые формы социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий;

		проводить подготовку информационно-аналитических материалов по результатам гигиенической диагностики
		Знания:
		понятие социально-гигиенического мониторинга и нормативные правовые документы, регламентирующие порядок его проведения;
		методы сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории;
		показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;
		методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания человека и здоровьем населения;
		инструкции по заполнению форм отраслевого наблюдения в рамках социально-гигиенического мониторинга
	ПК 1.6. Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий	**Навыки:**
		разработки методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;
		создания контрольных (тестовых) заданий по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения
		Умения:
		разрабатывать методические материалы для проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;
		составлять задания, позволяющие оценивать теоретические знания и практические навыки, необходимые для выполнения профессиональных

		обязанностей должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения
		Знания:
		методы, средства и формы гигиенического обучения;
		правила разработки контрольных заданий для проведения аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;
		требования к порядку аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения
	ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа	**Навыки:**
		заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота;
		составления плана работы и отчета о своей работе;
		оформления протоколов санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;
		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
		контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом;
		проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения:
		составлять план работы и отчет о своей работе;
		оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания;

		заполнять учетно-отчетную документацию по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
		использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
		контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом
		Знания:
		инструкция по ведению учетно-отчетной документации по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
		правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
		законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан;
		требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	ПК 1.8. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	**Навыки:**
		проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды;
		оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;

		оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
		применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		Умения:
		проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи;
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
		применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
		алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи
Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения	ПК 2.1. Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания	**Навыки:**
		проведения комплекса мероприятий, направленных на выявление источника возбудителя инфекционного (паразитарного) заболевания, путей и факторов его передачи;
		выявления восприимчивых лиц, подвергшихся риску заражения;
		выявления этиологии инфекционного (паразитарного) заболевания и установления причин формирования очага;
		составления плана санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки;
		подготовки материалов для составления акта эпидемиологического обследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причин формирования очага
		Умения:
		определять временные и территориальные границы эпидемического очага инфекционного (паразитарного) заболевания;
		выявлять пораженные контингенты, распределять их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства;
		выявлять общие источники питания, нахождения в одном коллективе (факторов группирования по признакам), водопользования, кондиционирования, действия производственных и природных факторов, контактов с животными;
		устанавливать связи с общественными мероприятиями, аварийными ситуациями, ремонтными или строительными работами, особенностями технологического процесса, путешествиями, пребыванием в медицинских организациях;
		передавать данные о контактных лицах для организации их обследования;
		составлять план санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки;

		проводить предварительную работу для составления акта эпидемиологического обследования инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи;
		информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями
		Знания:
		этиология, клинические проявления и диагностика инфекционных (паразитарных) заболеваний;
		основные понятия эпидемиологии, характеристика факторов эпидемического процесса, основные принципы и система профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний;
		эпидемиология социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний;
		нормативная правовая документация, регламентирующая порядок эпидемиологических обследований очагов различных инфекционных (паразитарных) заболеваний;
		перечень инфекционных (паразитарных) заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации;
		законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней
	ПК 2.2. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и	**Навыки:**
		проведения отбора образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при его нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования;
		оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам
		Умения:

	распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний	определять перечень необходимых объектов для лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний;
		проводить отбор образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при их нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования;
		проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению;
		оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека
		Знания:
		биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека;
		классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации;
		виды и технология проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;
		особенности лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний и их роль в эпидемиологической диагностике;
		перечень биологических материалов от заболевших и контактных лиц, забираемых для лабораторных исследований при различных инфекционных (паразитарных) заболеваниях;
		методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;
		методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля;
		порядок хранения и транспортировки проб и образцов;
		правила оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам;

		законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности;
		санитарно-эпидемиологические требования и гигиенические нормативы
	ПК 2.3. Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях	**Навыки:**
		разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;
		организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях
		Умения:
		устанавливать причины и условия возникновения инфекционного (паразитарного) заболевания;
		разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;
		организовывать проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях;
		организовывать проведение дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и контролировать эффективность их проведения;
		информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями
		Знания:
		особенности эпидемиологической оценки очага инфекционного (паразитарного) заболевания;
		основные принципы и санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях;
		нормативная правовая документация по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний;

		виды, формы санитарно-эпидемиологических-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
		методические рекомендации по планированию санитарно-противоэпидемических мероприятий;
		виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и способы контроля эффективности проведенных мероприятий;
		порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов;
		законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности
	ПК 2.4. Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению	**Навыки:**
		осуществления контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению
		Умения:
		осуществлять контроль за соблюдением сроков и условий проведения иммунизации;
		осуществлять контроль за отбором пациентов для иммунизации и ведением медицинской документации прививочного кабинета;
		осуществлять контроль за регистрацией и расследованием поствакцинальных осложнений
		осуществлять контроль за проведением противоэпидемических мероприятий при применении средств специфической профилактики инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
		проводить гигиеническое обучение групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний
		Знания:
		современные иммунобиологические лекарственные препараты для профилактики инфекционных заболеваний и способы их применения;
		правила проведения иммунопрофилактики детского и взрослого населения, Национальный календарь профилактических прививок;

		требования к работе, оснащению и ведению медицинской документации прививочного кабинета;
		возможности специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний населения;
		методы, средства и формы гигиенического обучения групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний;
		законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней
	ПК 2.5. Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов	**Навыки:**
		проведения мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов
		Умения:
		осуществлять контроль учета и регистрации медицинских иммунобиологических препаратов;
		осуществлять контроль за условиями хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов;
		осуществлять контроль за соблюдением требований к использованию и утилизации медицинских иммунобиологических препаратов;
		осуществлять контроль за сбором, упаковкой, хранением и транспортированием отходов, образующихся после иммунизации;
		осуществлять контроль за ведением медицинской документации, связанной с обращением медицинских иммунобиологических препаратов
		Знания:
		цель и основные направления контроля за обращением медицинских иммунобиологических препаратов;
		санитарно-эпидемиологические требования по учету, регистрации, хранению, использованию и утилизации иммунобиологических лекарственных препаратов в медицинских организациях;
		законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней
		Навыки:

	ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации	разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации;
		составления программы производственного контроля
		Умения:
		разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации;
		контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических требований стандартов оказания медицинской помощи;
		организовывать и контролировать выполнение программы производственного контроля в медицинской организации;
		проводить гигиеническое обучение и инструктаж персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
		информировать непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями
		Знания:
		особенности эпидемического процесса при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи;
		основные направления и порядок проведения профилактических мероприятий в случае возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
		требования к организации безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских организаций;
		санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинских организациях различного профиля;
		дезинфекционные и стерилизационные мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, и способы оценки их эффективности;

		содержание производственного контроля в медицинской организации и его роль в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия;
		методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
		законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан
	ПК 2.7. Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	**Навыки:**
		проведения эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		Умения:
		выявлять и регистрировать в медицинской организации случаи возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
		выявлять причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
		производить отбор проб, взятие смывов с объектов среды медицинской организации для лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики;
		разрабатывать план противоэпидемических и профилактических мероприятий для принятия неотложных мер на основе результатов эпидемиологической диагностики;
		контролировать выполнение плана противоэпидемических и профилактических мероприятий, включая дезинфекционные и стерилизационные
		Знания:
		порядок проведения выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
		причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
		эпидемиологически значимые объекты среды медицинской организации для проведения микробиологического мониторинга;
		методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов медицинской организации для проведения лабораторных

		исследований и эпидемиологической диагностики;
		требования к объективному контролю качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий;
		методические рекомендации по планированию противоэпидемических и профилактических мероприятий при возникновении случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
		законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан
	ПК 2.8. Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения	**Навыки:**
		сбора информации и учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок для государственного статистического наблюдения;
		заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота
		Умения:
		собирать информацию и вести учет инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок;
		анализировать информацию и результаты санитарно-эпидемиологических обследований и эпидемиологических расследований;
		квалифицировать структуру и динамику показателей инфекционной (паразитарной) заболеваемости и прививочной работы;
		заполнять формы государственной статистической отчетности в том числе с использованием электронного документооборота
		Знания:
		статистические формы для учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, учета данных о контингентах детей и взрослых, привитых против инфекционных заболеваний;
		порядок регистрации профилактических прививок, поствакцинальных осложнений, оформления отказа от профилактических прививок, а также формы медицинских документов;
		принципы построения государственного учета по показателям состояния

		здоровья населения;
		принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов;
		программы электронного документооборота, функции и возможности компьютера и множительной техники для формирования и ведения банка данных;
		правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения
	ПК 2.9. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа	**Навыки:**
		составления плана работы и отчета о своей работе;
		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения:
		организовывать рабочее место с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии;
		составлять план работы и отчет о своей работе;
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
		использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания:
		перечень материально-технического оснащения рабочего места, требования техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии;
		правила и порядок оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
		правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
		Навыки:

	ПК 2.10. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды;
		оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;
		оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
		применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		Умения:
		проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи;
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
		применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их

		законных представителей);
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
		алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП обязательная /вариативная	**Наименование ВД**	**Код и наименование ПК**	**Код профессионального стандарта**	**Код и наименование обобщенной трудовой функции**	**Код и наименование трудовой функции**
ВД по ФГОС СПО обязательная	ВД 1 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК 1.1. Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства	**02.083**	**ОТФ А** Проведение мероприятий по санитарно-эпидемиологическому надзору и контролю выполнения требований санитарного законодательства Российской Федерации	ТФ А/01.5 Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий на подконтрольных объектах
			02.083	**ОТФ В** Отбор проб для проведения санитарно-гигиенических лабораторных исследований и испытаний	ТФ В/02.5 Проведение санитарно-эпидемиологических исследований и обследований с

					проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека
		ПК 1.2. Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека	**02.083**	**ОТФ А** Проведение мероприятий по санитарно-эпидемиологическому надзору и контролю выполнения требований санитарного законодательства Российской Федерации	ТФ А/02.5 Проведение эпидемиологических расследований ТФ А/03.5 Регистрация и учет инфекционных (паразитарных) заболеваний, пищевых отравлений, профессиональных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения
		ПК 1.3. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической	**02.083**	**ОТФ В** Отбор проб для проведения санитарно-гигиенических лабораторных исследований и испытаний	ТФ В/01.5 Отбор проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания для проведения лабораторных исследований и испытаний ТФ В/02.5 Проведение санитарно-эпидемиологических исследований и

		оценки опасности среды обитания для здоровья человека			обследований с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека
		ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	**02.083**	**ОТФ А** Проведение мероприятий по санитарно-эпидемиологическому надзору и контролю выполнения требований санитарного законодательства Российской Федерации	ТФ А/01.5 Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий на подконтрольных объектах
		ПК 1.5. Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения	**02.083**	**ОТФ А** Проведение мероприятий по санитарно-эпидемиологическому надзору и контролю выполнения требований санитарного законодательства Российской Федерации	ТФ А/05.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала
		ПК 1.6. Проводить гигиеническое обучение и аттестацию	**02.083**	**ОТФ А** Проведение мероприятий по санитарно-эпидемиологическому надзору	ТФ А/04.5 Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация должностных

		работников отдельных профессий		и контролю выполнения требований санитарного законодательства Российской Федерации	лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения
		ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа	**02.083**	**ОТФ А** Проведение мероприятий по санитарно-эпидемиологическому надзору и контролю выполнения требований санитарного законодательства Российской Федерации	ТФ А/05.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала
		ПК 1.8. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	**02.083**	**ОТФ А** Проведение мероприятий по санитарно-эпидемиологическому надзору и контролю выполнения требований санитарного законодательства Российской Федерации **ОТФ В** Отбор проб для проведения санитарно-гигиенических лабораторных исследований и испытаний	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ТФ В/04.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ВД 2 Проведение	ПК 2.1. Проводить эпидемиологическое	**02.083**	**ОТФ А**	ТФ А/01.5 Контроль соблюдения санитарно-

	санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения	обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания		Проведение мероприятий по санитарно-эпидемиологическому надзору и контролю выполнения требований санитарного законодательства Российской Федерации	эпидемиологических требований и выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий на подконтрольных объектах ТФ А/02.5 Проведение эпидемиологических расследований ТФ А/03.5 Регистрация и учет инфекционных (паразитарных) заболеваний, пищевых отравлений, профессиональных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения
		ПК 2.2. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и	**02.083**	**ОТФ В** Отбор проб для проведения санитарно-гигиенических лабораторных исследований и испытаний	ТФ В/01.5 Отбор проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания для проведения лабораторных исследований и испытаний

		распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний			
		ПК 2.3. Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях	**02.083**	**ОТФ А** Проведение мероприятий по санитарно-эпидемиологическому надзору и контролю выполнения требований санитарного законодательства Российской Федерации	ТФ А/01.5 Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий на подконтрольных объектах ТФ А/02.5 Проведение эпидемиологических расследований ТФ А/03.5 Регистрация и учет инфекционных (паразитарных) заболеваний, пищевых отравлений, профессиональных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения
		ПК 2.4. Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и	**02.083**	**ОТФ А** Проведение мероприятий по санитарно-эпидемиологическому надзору и контролю выполнения требований санитарного законодательства Российской Федерации	ТФ А/01.5 Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий на подконтрольных объектах

		взрослому населению ПК 2.5. Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов			ТФ А/05.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала
		ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации	**02.083**	**ОТФ А** Проведение мероприятий по санитарно-эпидемиологическому надзору и контролю выполнения требований санитарного законодательства Российской Федерации	ТФ А/01.5 Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий на подконтрольных объектах
		ПК 2.7. Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	**02.083**	**ОТФ А** Проведение мероприятий по санитарно-эпидемиологическому надзору и контролю выполнения требований санитарного законодательства Российской Федерации	ТФ А/02.5 Проведение эпидемиологических расследований ТФ А/03.5 Регистрация и учет инфекционных (паразитарных) заболеваний, пищевых отравлений, профессиональных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов

					среды обитания на здоровье населения
		ПК 2.8. Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения	**02.083**	**ОТФ А** Проведение мероприятий по санитарно-эпидемиологическому надзору и контролю выполнения требований санитарного законодательства Российской Федерации	ТФ А/05.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала
		ПК 2.9. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа	**02.083**	**ОТФ А** Проведение мероприятий по санитарно-эпидемиологическому надзору и контролю выполнения требований санитарного законодательства Российской Федерации	ТФ А/05.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала
		ПК 2.10. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	**02.083**	**ОТФ А** Проведение мероприятий по санитарно-эпидемиологическому надзору и контролю выполнения требований санитарного законодательства Российской Федерации **ОТФ В** Отбор проб для проведения санитарно-гигиенических	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ТФ В/04.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

				лабораторных исследований и испытаний	

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.1
ООД. 00	**Общеобразовательные дисциплины**																												
ООД. 01	Русский язык				О	О				О				О										О				
ООД. 02	Литература	О	О	О	О	О	О			О				О										О	О			
ООД. 03	Иностранный язык	О	О		О					О				О										О				
ООД. 04	Математика	О	О	О	О		О	О						О										О				
ООД. 05	Информатика	О	О												О		О										О	
ООД. 06	Физика	О	О	О	О			О			О			О														
ООД. 07	История	О	О		О	О	О									О									О			
ООД. 08	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О					О											О		
ООД. 09	География	О	О	О	О	О	О	О		О				О										О				
ООД. 10	Физическая культура	О			О				О									О										О
ООД. 11	Основы безопасности и защита Родины	О	О	О	О		О	О	О									О										О

ООД. 12	Биология	О	О		О			О						О										О				
ООД. 13	Химия	О	О		О			О						О										О				
	Индивидуальный проект																											
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																											
СГ.01	История России	О	О		О	О	О																					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О	О		О					О						О		О										О
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О				О	О										О										О
СГ.04	Физическая культура				О				О									О										О
СГ.05	Основы бережливого производства	О	О		О			О																				
СГ.06	Основы финансовой грамотности			О																								
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																											
ОП.01	Анатомия и физиология человека	О	О	О										О				О		О		О						
ОП.02	Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме	О	О		О	О	О	О	О									О										О
ОП.03	Микробиология и техника микробиологических исследований	О	О	О				О			О		О				О			О								
ОП.04	Аналитическая химия и техника лабораторных работ	О	О	О	О	О	О	О		О			О															

ОП.05	Психология общения и конфликтология	О	О		О	О	О																						
ОП.06	Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции	О	О					О		О									О	О	О			О					
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О											О		О											О		
ОП.08	Медицинская паразитология																		О	О	О	О				О			
П.00	**Профессиональный цикл**																												
ПМ.01	**Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека**																												
МДК.01.01	Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О											
УП.01.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О											
МДК.01.02	Общая и коммунальная гигиена	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О											
УП.01.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О											
ПП.01.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О											
МДК.01.03	Гигиена труда и профессиональных болезней	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О											

УП.01.03	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О											
ПП.01.03	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О											
МДК.01.04	Гигиена питания и здоровье населения	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О											
УП.01.04	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О											
МДК.01.05	Гигиена детей и подростков с основами педиатрии	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О											
УП.01.05	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О											
ПМ.02	**Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения**																												
МДК.02.01	Эпидемиология	О	О	О	О	О	О	О		О									О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
УП.02.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О									О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
МДК.02.02	Дезинфекционное дело	О	О	О	О	О	О	О		О									О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
УП.02.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О									О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПП.02.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О		О									О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
МДК.02.03	Госпитальная эпидемиология	О	О	О	О	О	О	О		О									О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ППП С	Производственная практика по профилю специальности	О	О	О	О	О	О	О		О									О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объём образовательной программы, ак.ч.						Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					теоретические занятия	практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
													1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14			15	16	17	18
ООД.00	**Общеобразовательный цикл**		**1476**	**364**	**1040**	**364**	**0**	**0**	**38**	**18**	**70 %**	**30 %**	**612**	**864**				
ООД.01	Русский язык	Э	108		100				6	6			108					
ООД.02	Литература	ДЗ	108		106									108				
ООД.03	Иностранный язык	ДЗ	72	72		72							36	36				
ООД.04	Математика	Э	182		182				6	6			82	100				
ООД.05	Информатика	ДЗ	72	60	12	60							36	36				
ООД.06	Физика	ДЗ	82	50	32	50							46	36				
ООД.07	История	ДЗ	138		138				2				70	68				
ООД.08	Обществознание	ДЗ	76		76									76				
ООД.09	География	ДЗ	72		72									62				
ООД.10	Физическая культура	З,ДЗ	108	108		108							54	54				
ООД.11	Основы безопасности и защита Родины	ДЗ	70		70									70				

ООД.12	Биология	Э	204	40	158	40			6	6			82	122				
ООД.13	Химия	ДЗ	162	34	128	34			2				82	80				
Индивидуальный проект		ДЗ	32						32				16	16				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**384**	**284**	**94**	**284**	**0**	**0**	**6**	**0**	**384**	**0**	**0**	**0**	**176**	**154**	**24**	**30**
СГ.01	История России	ДЗ	**36**		36						36				36			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	**92**	90		90			2		92				44	48		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	**68**	48	20	48					68					68		
СГ.04	Физическая культура	З,ДЗ	**124**	120		120			4		124				32	38	24	30
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	**32**	14	18	14					32				32			
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	**32**	12	20	12					32				32			
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**714**	**410**	**264**	**410**	**0**	**0**	**0**	**40**	**472**	**248**			**364**	**306**	**0**	**44**
ОП.01	Анатомия и физиология человека	ДЗ	**160**	106	44	106				10	78	82			78	82		
ОП.02	Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме	КЭ	**116**	66	40	66				10	116					116		
ОП.03	Микробиология и техника микробиологических исследований		**92**	56	26	56				10	92				92			
ОП.04	Аналитическая химия и техника лабораторных работ	ДЗ	**64**	42	12	42				10	64				64			
ОП.05	Психология общения и конфликтология	КДЗ	**44**	12	32	12					44							44

ОП.06	Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции	Э	**124**	72	52	72					78	46			54	70		
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	КДЗ	**36**	20	16	20						36			36			
ОП.08	Медицинская паразитология	ДЗ	**78**	36	42	36						78			40	38		
П.00	**Профессиональный цикл**		**1746**	**1294**	**314**	**754**	**540**	**20**	**58**	**40**	**1134**	**612**			**72**	**404**	**588**	**682**
ПМ.01	**Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека**		**962**	**684**	**192**	**432**	**252**	**20**	**36**	**30**	**626**	**336**			**72**	**302**	**202**	**386**
МДК.01.01	Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований		112	60	40	60			12		44	68			72	40		
УП.01.01	Учебная практика	ДЗ	36	36			36					36				36		
МДК.01.02	Общая и коммунальная гигиена	ДЗ	144	86	40	86			8	10	76	68				86	58	
УП.01.02	Учебная практика		36	36			36				36					36		
ПП.01.02	Производственная практика	ДЗ	36	36			36				36						36	

МДК.01.03	Гигиена труда и профессиональных болезней	ДЗ	140	86	36	86			8	10	88	52				68	72	
УП.01.03	Учебная практика		36	36			36				36					36		
ПП.01.03	Производственная практика	КДЗ	36	36			36				36						36	
МДК.01.04	Гигиена питания и здоровье населения		144	104	40	104					96	48						144
УП.01.04	Учебная практика	КДЗ	36	36			36				36							36
МДК.01.05	Гигиена детей и подростков с основами педиатрии		140	96	36	96			8		76	64						140
УП.01.05	Учебная практика	ДЗ	36	36			36				36							36
	Курсовая работа		20					20			20							20
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10							10	10							
ПМ.02	**Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения**		**640**	**466**	**142**	**322**	**144**	**0**	**22**	**10**	**364**	**276**			**0**	**102**	**386**	**152**
МДК.02.01	Эпидемиология	Э	300	206	88	206			6		128	172				102	92	106
УП.02.01	Учебная практика	ДЗ	36	36			36				36							36

МДК.02.02	Дезинфекционное дело	Э	94	58	28	58			8		38	56					94	
УП.02.02	Учебная практика	ДЗ	36	36			36				36						36	
ПП.02.02	Производственная практика	КДЗ	72	72			72				72						72	
МДК.02.03	Госпитальная эпидемиология		92	58	26	58			8		44	48					92	
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10							10	10							10
ПППС	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	144	**144**			144				108	36						144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	Э	108								108	108						
Итого:			**4428**	**2352**	**1732**	**1812**	**540**	**20**	**102**	**114**	**3574**	**854**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОП/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.02 Анатомия и физиология	82	*ФБУЗ ПК «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
2	ОП.06 Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции	46	*ФБУЗ ПК «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК

3	ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	*ФБУЗ ПК «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
4	ОП.08 Медицинская паразитология	78	*ФБУЗ ПК «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
5	МДК.01.01 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований	68	*ФБУЗ ПК «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
6	УП.01.01 Учебная практика	36	*ФБУЗ ПК «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
7	МДК.01.02 Общая и коммунальная гигиена	68	*ФБУЗ ПК «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
8	МДК.01.03 Гигиена труда и профессиональных болезней	52	*ФБУЗ ПК «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
9	МДК.01.04 Гигиена питания и здоровье населения	48	*ФБУЗ ПК «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
10	МДК.01.05 Гигиена детей и подростков с основами педиатрии	64	*ФБУЗ ПК «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
11	МДК.02.01 Эпидемиология	172	*ФБУЗ ПК «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
12	МДК.02.02 Дезинфекционное дело	56	*ФБУЗ ПК «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
13	МДК.02.03 Госпитальная эпидемиология	48	*ФБУЗ ПК «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования коммунальных объектов. Оформление актов обследования. 2. Проведение отбора проб среды обитания и условий проживания населения. Оформление актов отбора проб. 3. Проведение лабораторно-инструментальных исследований (измерений) факторов среды обитания и условий проживания населения. Оформление протоколов лабораторных испытаний и интерпретация результатов. Применение нормативной правовой документации в области коммунальной гигиены для гигиенической оценки опасности условий обитания и проживания населения. 4. Сбор данных о состоянии среды проживания и обитания населения с использованием информационных технологий. Участие в социально-гигиеническом наблюдении в области коммунальной гигиены. 5. Участие в гигиеническом обучении и аттестации работников, деятельность которых связана с коммунальным и бытовым обслуживаем населения. 6. Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощником врача по коммунальной гигиене по формам установленного образца, в том числе в форме электронного документа.	ПП.01.02 Производственная практика по МДК.01.02 Общая и коммунальная гигиена	36	5	Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае	Заведующий отделением Врач-эпидемиолог

2.	1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения. Оформление актов обследования. 2. Проведение отбора проб производственной среды. Оформление актов отбора проб. 3. Проведение лабораторно-инструментальных измерений факторов производственной среды. Оформление протоколов лабораторных испытаний и интерпретация результатов. Применение нормативной правовой документации в области гигиены труда для гигиенической оценки опасности производственной среды. 4. Сбор данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения с использованием информационных технологий. 5. Участие в социально-гигиеническом наблюдении в области гигиены труда. 6. Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощником врача по гигиене труда по формам установленного образца, в том числе в форме электронного документа.	ПП.01.03 Производственная практика по МДК.01.03 Гигиена труда и профессиональных болезней	36	5	Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае	Заведующий отделением Врач-эпидемиолог
3.	1. Проведение эпидемиологического обследования очагов социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний с оформлением актов обследования. 2. Проведение отбора проб (образцов) с объектов окружающей среды для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний.	ПП.02.02 Производственная практика по МДК.02.02 Дезинфекционное дело	72	5	Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае	Заведующий отделением Врач-эпидемиолог

	3. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний. 4. Осуществление контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению. 5. Проведение мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов. 6. Осуществление сбора, регистрации и формировании базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения. 7. Оформление учетно-отчетной медицинской документации					
4.	1. Проведение санитарного обследования объектов: 2. Инструментальные исследования и измерения факторов среды обитания: 3. Гигиеническая оценка и оформление документации: 4. Профилактическая работа с населением и на объектах: 5. Участие в эпидемиологическом обследовании очагов инфекционных заболеваний: 6. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге: 7. Организация и контроль вакцинопрофилактики: 8. Санитарно-эпидемиологические расследования (участие):	Производственная практика по профилю специальности	144	6	Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае	Заведующий отделением Врач-эпидемиолог

	9. Гигиеническое воспитание и организация санитарно-просветительной работы: 10. Ведение учетной и отчетной документации:					

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего, нед.
	Порядковые номера недель учебного года																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	А	Г	Г	Г									1476

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);

П – практики (36 ак.ч. в неделю); к – каникулы;

Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю)

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед.	ак.ч.	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч.	нед.	ак.ч.		

1 курс	**39**	*1404*	**16**	*576*	**23**	*828*	**2**	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*								*11*	*1476*
2 курс	**36**	*1296*	**16**	*576*	**20**	*720*	**2**	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	**3**	*108*			*3*	*108*			*11*	*1476*
3 курс	**24**	*864*	**11**	*396*	**13**	*468*	**2**	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	**12**	*432*	*5*	*180*	*7*	*252*	**3**	*108*	*2*	*1476*
Всего	**99**	**3564**	**43**	**1548**	**56**	**2016**	**6**	**216**	**3**	**108**	**6**	**108**	**15**	**540**	**5**	**180**	**10**	**360**	**3**	**108**	**24**	**4428**

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется, в том числе на рабочих местах, при проведении всех видов практики

- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»
- ГБУЗ ПК «Осинская центральная районная больница»
- ГБУЗ ПК «Ординская центральная районная больница»
- ГБУЗ ПК «Краевая клиническая психиатрическая больница»
- ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почета» Пермская краевая клиническая больница»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая поликлиника города Перми»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница № 3»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая поликлиника № 2»
- ГБУЗ ПК «Кунгурская больница»

включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2,3 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена.

Программа ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения государственного экзамена Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Кабинет «Русского языка, Литературы»
- Кабинет «Иностранного языка, Иностранного языка в профессиональной деятельности»
- Кабинет «Математики»
- Кабинет «Физики»
- Кабинет «Информатики, Информационных технологий в профессиональной деятельности»
- «Истории, Истории России, Обществознания»
- Кабинет «Географии»
- Кабинет «Биологии»
- Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины, Безопасности жизнедеятельности»
- Кабинет «Химии, Аналитической химии и техники лабораторных работ»
- Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
- Кабинет «Анатомии и Основ клинической патологии и оказания медицинской помощи в экстренной форме»
- Кабинет микробиологии и техники микробиологических исследований, кабинет эпидемиологии, дезинфекционного дела и госпитальной эпидемиологии
- Кабинет «Стерилизации»
- «Кабинет медицинской паразитологии»
- Кабинет Оказания первой помощи
- Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной площадки (в том числе при ЧС в мирное время и военное время)

- Лечебно-диагностический центр виртуальной реальности и информационных медицинских систем
- Мастерская «Медицинский и социальный уход»
- Лаборатория лабораторных санитарно-гигиенических исследований, Кабинет гигиены и экологии человека, Лаборатория гигиены, Лаборатория гигиены и экологии человека, Кабинет экономика и управления лабораторной службой, Кабинет общей и коммунальной гигиены, Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований, Гигиены труда и профессиональных болезней, Гигиены питания и здоровья населения, Гигиены детей и подростков с основами педиатрии

Спортивный комплекс
- спортивный зал

Залы:
- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией

осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.5. Контроль и оценка качества освоения образовательной программы

Цель: Обеспечение соответствия образовательной программы требованиям рынка и ФГОС.

Субъекты оценки: педагогические работники, работодатели, студенты (через анкетирование).

Механизм оценки:

1. Ежегодный самоанализ (отчет о результатах самообследования).
2. Внутренний аудит (проверка документации).
3. Опрос раз в год:

- обучающихся об уровне удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы;
- педагогических работников об уровне удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы;
- работодателей об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы.

4. Анализ результатов ГИА.
5. Обсуждение на заседаниях методического совета.

Результаты оценки качества освоения образовательной программы оформляются отчетами.

6.6. Оценочные и методические материалы по учебным предметам, дисциплинам (модулям), предусмотренным учебным планом

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по образовательной программе доступны по ссылке: https://pbmc59.ru/sveden/education. Доступ к материалам открыт, файлы представлены в формате .docx, предоставлены ключи (эталоны ответов).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА 62

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01, УП.01.02, УП.01.03, УП.01.04, УП.01.05 133

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01.02, ПП.01.03 156

ПМ.02. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА 176

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02.01 УП.02.02 234

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 258

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс	- номенклатура информационных источников,	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации	-

	профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной	

		деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения	

	профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	применять нормативную правовую документацию, устанавливающую санитарно-эпидемиологические требования к различным хозяйствующим субъектам и факторам окружающей среды обитания человека; проводить санитарно-эпидемиологическое обследование производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов; проводить санитарно-эпидемиологическое обследование условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальную оценку условий труда; проводить санитарно-эпидемиологическое обследование организаций, деятельность которых связана с производством, хранением,	основные положения гигиены и санитарии как научной основы медико-профилактического дела; законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности; понятие риск-ориентированный надзор и порядок присвоения хозяйствующему субъекту категории риска, перечень объектов государственного надзора, отнесенных к категориям риска; методы и средства оценки соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования,	проведения санитарно-эпидемиологического обследования производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов; проведения санитарно-гигиенического обследования условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда; проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их

	транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также в специально оборудованных местах при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению; проводить санитарно-эпидемиологическое обследование с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека; разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий; информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями	транспорта, технологического оборудования, технологических процессов; методы и средства оценки условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда; санитарно-гигиенические требования к объектам жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой сферы, медицинским организациям, предприятиям пищевой промышленности, общественного питания и торговли, производственным объектам, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, качеству и безопасности воды, воздуха и почв сельских и городских поселений; нормативные документы, регламентирующие порядок проведения санитарно-эпидемиологического обследования различных объектов контроля (надзора) и требования к оформлению документации; методы и средства оценки условий производства, хранения, транспортировки и	хранении и реализации населению; проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей; разработки санитарно-противоэпидемических мероприятий; составления программы производственного контроля; информирования непосредственного руководителя о результатах санитарно-эпидемиологического обследования

		реализации пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению; методы и средства оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека; методы и средства оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей; перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора; виды, формы санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий; методические рекомендации по планированию санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;	

		порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов	
ПК 1.2	применять нормативную правовую документацию, регламентирующую процедуру расследования случаев профессиональных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); осуществлять учет профессиональных заболеваний (отравлений) и оформлять формы статистического наблюдения	показатели здоровья детского и взрослого населения в связи с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека; классификация и основные клинические проявления пищевых отравлений и меры профилактики; классификация и основные клинические проявления профессиональных болезней и производственно-обусловленных состояний, меры профилактики; нормативная правовая документация, регламентирующая порядок проведения расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений) и требования к оформлению документации; правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения	проведения расследований причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека; подготовки материалов для составления акта о случае профессионального заболевания, изложение обстоятельств и причин обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления); составления программы производственного контроля;

ПК 1.3	устанавливать перечень показателей факторов среды обитания потенциально опасных для здоровья человека, требующих проведения лабораторных и инструментальных исследований (измерений); отбирать пробы и образцы для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний; брать смывы по установленным методикам; проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению; оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания; готовить исследуемые образцы, оборудование для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с организационно-методическими документами; проводить инструментальные измерения значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с	характеристика химических, физических и биологических факторов окружающей среды в условиях населенных мест, методика их исследования, измерения, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье населения; характеристика вредных и опасных факторов производственной среды и организации трудовой деятельности, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки степени опасности для здоровья работающих; характеристика факторов среды воспитания, обучения и организации учебного процесса, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье детей и подростков; методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;	проведения отбора проб с соблюдением требований к процедурам отбора проб и образцов, их упаковки и транспортировки в целях предупреждения их повреждения, подмены или контаминации; оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам; проведения подготовительной процедуры к санитарно-эпидемиологическим исследованиям и обследованиям с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека; проведения инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека

	утвержденными организационно-методическими документами; проводить сравнительный анализ результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов; давать гигиеническую оценку степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека	методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля; порядок хранения и транспортировки проб и образцов; правила оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам; виды санитарно-гигиенических исследований и инструментальных измерений; инструкция по подготовке образцов к инструментальному исследованию в соответствии с методикой исследования; методика проведения санитарно-гигиенического исследования и инструментального измерения; нормативы и показатели, характеризующие санитарно-гигиеническое состояние среды обитания человека, производственной среды, условий обучения и воспитания детей и подростков	
ПК 1.4	разрабатывать мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания человека применительно к	понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части	организации проведения мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека

	различным хозяйствующим субъектам; информировать лиц, принимающих решения о проводимых мероприятиях по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при чрезвычайных ситуациях	государственного надзора; мероприятия по обеспечению безопасности водных объектов и питьевого водоснабжения, атмосферного воздуха и почв в городских и сельских поселениях, в том числе при чрезвычайных ситуациях; принципы государственного гигиенического регулирования в области обеспечения безопасности и качества воды, воздуха, почв в городских и сельских поселениях, качества и безопасности пищевых продуктов; мероприятия по профилактике вредного воздействия факторов производственной среды на здоровье работающих, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; мероприятия по профилактике пищевых отравлений и алиментарных заболеваний; анатомо-физиологические особенности детей и подростков и меры профилактики патологических состояний и заболеваний в разные возрастные периоды; физиолого-гигиенические принципы организации воспитания и обучения	

		организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	
ПК 1.5	пользоваться набором средств информационно-коммуникационных систем для ведения баз данных социально-гигиенического мониторинга; осуществлять сбор, хранение и обработку данных наблюдения за состоянием здоровья населения и средой обитания человека; определять ведущие загрязнители окружающей среды и ведущие показатели нарушений здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга; заполнять отраслевые формы социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий; проводить подготовку информационно-аналитических материалов по результатам гигиенической диагностики	понятие социально-гигиенического мониторинга и нормативные правовые документы, регламентирующие порядок его проведения; методы сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания человека и здоровьем населения; инструкции по заполнению форм отраслевого наблюдения в рамках социально-гигиенического мониторинга	сбора и формирования баз данных среды обитания и состояния здоровья детского и взрослого населения и технического ведения социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий
ПК 1.6	разрабатывать методические материалы для проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением,	методы, средства и формы гигиенического обучения; правила разработки контрольных заданий для проведения аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с	разработки методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством,

	транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; составлять задания, позволяющие оценивать теоретические знания и практические навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения	производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; требования к порядку аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения	хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; создания контрольных (тестовых) заданий по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения
ПК 1.7	составлять план работы и отчет о своей работе; оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания; заполнять учетно-отчетную документацию по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	инструкция по ведению учетно-отчетной документации по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в информационных системах в сфере	заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота; составления плана работы и отчета о своей работе; оформления протоколов санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; ведения медицинской документации, в том числе в форме

	использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом	здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	электронного документа; контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом; проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 1.8	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;	проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды; оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнения мероприятий базовой

	(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи	сердечно-легочной реанимации; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	700	432
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	36	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	*180*	*180*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 01.01 и УП 01.01 в форме комплексного дифференцированного зачета	-	-
МДК 01.02 в форме экзамена	10	-
УП 01.02, ПП 01.02 в форме комплексного дифференцированного зачета		-
МДК 01.03 в форме экзамена	10	-
УП 01.03, ПП 01.03 в форме комплексного дифференцированного зачета	-	-
МДК 01.04 и УП 01.04 в форме комплексного дифференцированного зачета	-	-

МДК 01.05 и УП 01.05 в форме комплексного дифференцированного зачета		
ПМ 01 в форме экзамена по модулю	10	-

Всего	**962**	**684**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Раздел 1. Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований	**148**	96	**112**	40/60	-	12	**36**	**-**
	Раздел 2. Общая и коммунальная гигиена	**216**	158	**144**	40/86		8	**36**	**36**
	Раздел 3. Гигиена труда и профессиональных болезней	**212**	158	**140**	36/86		8	**36**	**36**
	Раздел 4. Гигиена питания и здоровье населения	**180**	140	**144**	40/104		-	**36**	**-**
	Раздел 5. Гигиена детей и подростков с основами педиатрии	**176**	132	**160**	36/96		8	**36**	**-**
	Курсовая работа по ПМ.01	**20**				20			
	Промежуточная аттестация *(экзамен по модулю)*	**10**							
	Всего:	**962**	**684**	**700**	**624**	**20**	**36**	**180**	**72**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека		**432/192/36**	
МДК. 01.01 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований		**40/60/12**	
Тема 1.1. Гигиена и санитария	**Содержание**	**12**	ПК 1.1–1.2 ОК 01–07, 09
	Гигиена как научная дисциплина, структура, терминология. Основные задачи и принципы гигиенической науки.	2	
	Основные положения гигиены и санитарии как научной основы медико-профилактического дела.	2	
	Характеристика химических, физических и биологических факторов окружающей среды, их влияние на здоровье человека.	2	
	Роль профилактики в укреплении и сохранении здоровья населения.	2	
	Основные методы санитарно-гигиенических исследований: метод санитарного обследования (описания), лабораторно-инструментальный, санитарно-статистический, эпидемиологический, экспериментальный, метод социально-гигиенического наблюдения.	2	
	Краткая история развития гигиенической науки.	2	
Тема 1.2. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации	**Содержание**	**12**	ПК 1.1–1.2 ОК 01–07, 09
	Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и государственный санитарно-эпидемиологический надзор (контроль). Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), организационная структура и направления деятельности.	2	
	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в субъекте Российской Федерации, как орган инспекции, организационная структура и направления деятельности. Понятие риск-ориентированный надзор и система мероприятий по профилактике нарушений обязательных требований в	2	

	области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Порядок присвоения хозяйствующему субъекту категории риска, перечень объектов государственного надзора, отнесенных к категориям риска		
	Санитарное законодательство Российской Федерации. Понятие о технических регламентах.	2	
	Социально-гигиеническое наблюдение за средой обитания и здоровьем населения: цель, задачи, порядок проведения.	2	
	Основные требования к организации и проведению мероприятий по надзору (контролю).	2	
	Права и обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	2	
Тема 1.3. Профессиональная деятельность санитарного фельдшера	**Содержание**	**64**	ПК 1.1–1.2 ОК 01–07, 09
	Место и роль санитарного фельдшера в структуре государственной санитарно-эпидемиологической службы. Основные методы работы и функциональные обязанности помощника врача по гигиене в соответствии с профессиональным стандартом.	2	
	Методология проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.	2	
	Организация рабочего места помощника врача по гигиене с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.	2	
	Определение перечня потенциально опасных для здоровья человека факторов среды обитания, требующих проведения лабораторных и инструментальных исследований (измерений).	2	
	Гигиеническая оценка степени опасности исследуемого фактора среды обитания для здоровья человека.	2	
	Гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация и проведение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников отдельных профессий.	2	
	Делопроизводство помощника врача по гигиене, в том числе в форме электронного документооборота.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**50**	
	1. Организация рабочего места помощника врача по гигиене.	2	
	2. Организация рабочего места помощника врача по гигиене.	2	
	3. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования и описания объекта.	2	
	4. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования и описания объекта.	2	
	5. Овладение методикой измерения естественной освещенности.	2	
	6. Овладение методикой оценки естественной освещенности.	2	
	7. Овладение методикой измерения искусственной освещенности.	2	
	8. Овладение методикой оценки искусственной освещенности.	2	
	9. Овладение методикой измерения микроклимата.	2	
	10. Овладение методикой измерения микроклимата.	2	
	11. Овладение методикой оценки микроклимата.	2	
	12. Овладение методикой измерения и оценки шума.	2	
	13. Овладение методикой измерения и оценки вибрации.	2	
	14. Овладение методикой измерения и оценки электромагнитных полей.	2	
	15. Овладение методикой измерения и оценки ионизирующих излучений.	2	
	16. Овладение методикой отбора проб воздуха для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний.	2	
	17. Овладение методикой отбора проб воздуха для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний.	2	
	18. Овладение методикой отбора проб воды для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний.	2	
	19. Овладение методикой отбора проб почвы для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний.	2	
	20. Овладение методикой отбора образцов продовольственного сырья для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний.	2	
	21. Овладение методикой отбора образцов пищевых продуктов для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний.	2	
	22. Овладение методикой отбора образцов пищевых продуктов для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний.	2	

	23. Овладение методикой отбора образцов готовых блюд для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний.	2	
	24. Овладение методикой отбора образцов готовых блюд для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний.	2	
	25. Овладение методикой взятия смывов для проведения лабораторного исследования (испытания).	2	
Тема 1.4. Санитарно-статистический метод в деятельности помощника врача по гигиене	**Содержание**	**12**	ПК 1.1–1.2 ОК 01–07, 09
	Методы сбора и медико-статистического анализа информации. Понятия и способы вычисления различных видов статистических величин. Таблицы как способ оформления цифровых данных. Графические способы отображения статистической информации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	26. Овладение методикой расчета и анализа статистических показателей, группировки и сводки статистической информации, графического изображения статистических данных.	2	
	27. Овладение методикой расчета и анализа статистических показателей, группировки и сводки статистической информации, графического изображения статистических данных.	2	
	28. Овладение методикой расчета и анализа статистических показателей, группировки и сводки статистической информации, графического изображения статистических данных.	2	
	29. Овладение методикой расчета и анализа статистических показателей, группировки и сводки статистической информации, графического изображения статистических данных.	2	
	30. Овладение методикой расчета и анализа статистических показателей, группировки и сводки статистической информации, графического изображения статистических данных.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК. 01.01 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)		**12**	
Учебная практика УП.01.01		**36**	ПК 1.1–1.2

Виды работ 1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования и описания объекта в условиях имитации. 2. Проведение инструментальных измерений и оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека: микроклимата, естественной и искусственной освещенности. 3. Проведение инструментальных измерений и оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека: шума, вибрации, электромагнитных полей, ионизирующих излучений в условиях имитации. 4. Проведение отбора проб объектов внешней среды: воздуха, воды, почвы в условиях имитации для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний. 5. Проведение отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд в условиях имитации для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний. Взятие смывов для проведения лабораторного исследования (испытания). 6. Проведение расчета и анализа медико-статистических показателей, группировки и сводки статистической информации, графического изображения статистических данных.			ОК 01–07, 09
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК.01.01 и УП.01.01			
МДК. 01.02 Общая и коммунальная гигиена		**40/86/8**	
Тема 2.1. Введение в общую и коммунальную гигиену. Организация работы помощника врача по общей и коммунальной гигиене в соответствии с профессиональным стандартом	**Содержание**	**10**	ПК 1.1–1.4 ОК 01–07, 09
	Общая гигиена, как наука и область практической деятельности. Предмет, содержание, методы исследований общей и коммунальной гигиены. Классификация факторов окружающей среды, воздействие на организм человека и влияние на его здоровье. Комплексное понятие «среда обитания человека». Роль профилактических мероприятий в сохранение и укрепление здоровья населения. Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия среды обитания и условий проживания населения.	2	
	Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за средой обитания и условиями проживания населения. Должностные обязанности, трудовые функции и делопроизводство помощника врача по общей и коммунальной гигиене в соответствии с профессиональным стандартом, планирование работы. Виды и методика санитарно-эпидемиологического обследования объектов коммунальной гигиены, правила оформления результатов обследования. Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер). Сбор, хранение,	2	

	первичная обработка информации о факторах среды обитания в области общей и коммунальной гигиены.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по общей и коммунальной гигиене.	2	
	2. Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по общей и коммунальной гигиене.	2	
	3. Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по общей и коммунальной гигиене.	2	
Тема 2.2. Гигиеническая характеристика водных объектов. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам	**Содержание**	**16**	ПК 1.1–1.4 ОК 01–07, 09
	Характеристика водных объектов, основные виды загрязнений, их влияние на водный объект, процессы самоочищения. Критерии безопасности и (или) безвредности водных объектов для человека. Сточные воды. Канализация, виды, системы, устройство. Очистка сточных вод.	2	
	Нормативные правовые документы, регламентирующие охрану водных объектов, используемых в целях питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, купания, занятий спортом, отдыха и в лечебных целях, водных объектов, расположенных в черте городских и сельских поселений. Методика санитарно-эпидемиологического обследования водных объектов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	4. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водных объектов.	2	
	5. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водных объектов.	2	
	6. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водных объектов.	2	
	7. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водных объектов.	2	
	8. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водных объектов.	2	
	9. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водных объектов.	2	
	Содержание	**16**	ПК 1.1–1.4

Тема 2.3. Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде и питьевому водоснабжению населения	Подземные и поверхностные источники водоснабжения. Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде и питьевому водоснабжению населения. Водообеспечение населения городских и сельских поселений. Качество питьевой воды централизованных, нецентрализованных, домовых распределительных, автономных систем питьевого водоснабжения населения и систем питьевого водоснабжения на транспортных средствах.	2	ОК 01–07, 09
	Устройство водопровода из поверхностных и подземных водоисточников. Основные методы подготовки питьевой воды, способы и методы улучшения качества питьевой воды. Устройство и оборудование нецентрализованных систем водоснабжения. Методика санитарно-эпидемиологического обследования водного объекта питьевого водоснабжения населения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	10. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водного объекта питьевого водоснабжения населения.	2	
	11. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водного объекта питьевого водоснабжения населения.	2	
	12. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водного объекта питьевого водоснабжения населения.	2	
	13. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водного объекта питьевого водоснабжения населения.	2	
	14. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водного объекта питьевого водоснабжения населения.	2	
	15. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водного объекта питьевого водоснабжения населения.	2	
Тема 2.4. Гигиеническая характеристика атмосферного воздуха. Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху в городских	**Содержание**	**12**	ПК 1.1–1.4 ОК 01–07, 09
	Состав атмосферного воздуха. Характеристика основных источников загрязнений атмосферного воздуха городских и сельских поселений. Закономерности распространения загрязнений воздуха в приземном слое атмосферы. Самоочищение атмосферного воздуха. Критерии безопасности и (или) безвредности атмосферного воздуха для человека. Влияние атмосферного воздуха на здоровье населения.	2	
	Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха городских и сельских поселений. Нормативная правовая документация,	2	

и сельских поселениях	регламентирующая требования к атмосферному воздуху. Методы отбора проб атмосферного воздуха для проведения лабораторных исследований и испытаний.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	16. Овладение методикой отбора проб атмосферного воздуха для проведения лабораторных исследований и испытаний.	2	
	17. Овладение методикой отбора проб атмосферного воздуха для проведения лабораторных исследований и испытаний.	2	
	18. Овладение методикой отбора проб атмосферного воздуха для проведения лабораторных исследований и испытаний.	2	
	19. Овладение методикой отбора проб атмосферного воздуха для проведения лабораторных исследований и испытаний.	2	
Тема 2.5. Гигиеническая характеристика почвы. Санитарно-эпидемиологические требования к почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок	**Содержание**	**12**	ПК 1.1–1.4 ОК 01–07, 09
	Характеристика основных источников загрязнений почвы. Самоочищение почвы. Гигиеническая характеристика отходов производства и потребления. Сбор, использование, обезвреживание, транспортировка, хранение и захоронение отходов.	2	
	Специализированный автотранспорт. Санитарно-эпидемиологические требования к почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок. Методика санитарно-эпидемиологического обследования земельных участков, территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	20. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке земельных участков, территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок.	2	
	21. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке земельных участков, территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок.	2	
	22. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке земельных участков, территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок.	2	

	23. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке земельных участков, территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок.	2	
Тема 2.6. Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и застройке городских и сельских поселений	**Содержание**	**12**	ПК 1.1–1.4 ОК 01–07, 09
	Планировка и застройка городских и сельских поселений. Функциональное зонирование и организация территории. Санитарно-защитные зоны. Комплексное благоустройство городских и сельских поселений.	2	
	Реализация мер по предупреждению и устранению вредного воздействия на человека факторов среды обитания. Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и застройке городских и сельских поселений. Методика санитарно-эпидемиологического обследования при планировке и застройке городских и сельских поселений, общественных центров, жилых районов, магистралей городов, объектов гражданского, промышленного и сельскохозяйственного назначения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	24.Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования при планировке и застройке городских и сельских поселений, общественных центров, жилых районов, магистралей городов, объектов гражданского, промышленного и сельскохозяйственного назначения.	2	
	25.Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования при планировке и застройке городских и сельских поселений, общественных центров, жилых районов, магистралей городов, объектов гражданского, промышленного и сельскохозяйственного назначения.	2	
	26.Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования при планировке и застройке городских и сельских поселений, общественных центров, жилых районов, магистралей городов, объектов гражданского, промышленного и сельскохозяйственного назначения.	2	
	27.Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования при планировке и застройке городских и сельских поселений, общественных центров, жилых районов, магистралей городов, объектов гражданского, промышленного и сельскохозяйственного назначения.	2	
	Содержание	**12**	ПК 1.1–1.4

Тема 2.7. Санитарно-гигиенические требования к шуму, вибрации, электромагнитным излучениям в окружающей среде	Источники физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные излучения) в условиях среды обитания. Вредное воздействие физических факторов среды обитания на здоровье человека.	2	ОК 01–07, 09
	Гигиеническое нормирование уровней воздействия физических факторов в условиях среды обитания. Методы измерения физических факторов среды обитания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	28. Овладение методикой измерения физических факторов среды обитания.	2	
	29. Овладение методикой измерения физических факторов среды обитания.	2	
	30. Овладение методикой измерения физических факторов среды обитания.	2	
	31. Овладение методикой измерения физических факторов среды обитания.	2	
2.8. Санитарно-эпидемиологические требования к жилым помещениям	**Содержание**	**12**	ПК 1.1–1.4 ОК 01–07, 09
	Выбор, отвод, требования к участку под застройку. Основные элементы жилых зданий (фундамент, цоколь, подвал, стены, перегородки, перекрытия, полы, лестница, крыша). Гигиеническая характеристика основных элементов жилого здания. Типы жилых зданий, планировка жилых помещений**.** Освещенность, инсоляция, микроклимат, воздухообмен в жилых помещениях. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата в жилых помещениях в зависимости от функционального назначения помещений и климатических условий. Система отопления, виды, характеристика.	2	
	Гигиеническая характеристика источников загрязнения воздуха в жилых помещениях. Вентиляционная система, виды, характеристика. Гигиеническая характеристика источников шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений на территории городских и сельских поселений. Обеспечение безопасных и безвредных условий проживания. Методика санитарно-эпидемиологического обследования жилых помещений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	32.Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке жилых помещений.	2	
	33.Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке жилых помещений.	2	

	34.Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке жилых помещений.	2	
	35.Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке жилых помещений	2	
Тема 2.9. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта	**Содержание**	**12**	ПК 1.1–1.4 ОК 01–07, 09
	Гигиеническая характеристика учреждений обслуживания населения. Планировка, инженерное оборудование, вентиляционные системы, микроклимат, освещенность.	2	
	Санитарно-эпидемиологический режим общежитий, прачечных, бань, парикмахерских, гостиниц, плавательных бассейнов, культурно-зрелищных учреждений. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия и обеспечение безопасности условий труда, быта и отдыха. Методика санитарно-эпидемиологического обследования общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	36. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке производственных и общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта.	2	
	37. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке производственных и общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта.	2	
	38. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке производственных и общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта.	2	
	39. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке производственных и общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта.	2	
Тема 2.10. Санитарно-эпидемиологические требования к	**Содержание**	**12**	ПК 1.1–1.4 ОК 01–07, 09
	Медицинские организации, виды, планировка, инженерное оборудование, вентиляционные системы, микроклимат, освещенность. Санитарно-эпидемиологический режим медицинских организаций.	2	

медицинским организациям	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия и обеспечение безопасности условий труда медицинского персонала. Методика санитарно-эпидемиологического обследования медицинских организаций.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	40. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования медицинских организаций.	2	
	41. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования медицинских организаций.	2	
	42. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования медицинских организаций.	2	
	43. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования медицинских организаций.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.01.02 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)		**8**	
Учебная практика УП.01.02 **Виды работ** 1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования коммунальных объектов в условиях имитации и оформление актов обследования. 2. Проведение лабораторных измерений факторов среды обитания и условий проживания населения в условиях имитации. Оформление протоколов лабораторных испытаний и интерпретация результатов. 3. Проведение отбора образцов среды обитания и условий проживания населения в условиях имитации и оформление актов отбора проб. 4. Применение нормативной правовой документации в области коммунальной гигиены для гигиенической оценки опасности среды обитания и условий проживания населения. 5. Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания и условий проживания населения.		**36**	ПК 1.1–1.4 ОК 01–07, 09

6. Разработка методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с коммунальным и бытовым обслуживанием населения. 7. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена и санитария».			
Производственная практика ПП.01.02 **Виды работ** 1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования коммунальных объектов. Оформление актов обследования. 2. Проведение отбора проб среды обитания и условий проживания населения. Оформление актов отбора проб. 3. Проведение лабораторно-инструментальных исследований (измерений) факторов среды обитания и условий проживания населения. Оформление протоколов лабораторных испытаний и интерпретация результатов. Применение нормативной правовой документации в области коммунальной гигиены для гигиенической оценки опасности условий обитания и проживания населения. 4. Сбор данных о состоянии среды проживания и обитания населения с использованием информационных технологий. Участие в социально-гигиеническом наблюдении в области коммунальной гигиены. 5. Участие в гигиеническом обучении и аттестации работников, деятельность которых связана с коммунальным и бытовым обслуживаем населения. 6. Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощником врача по коммунальной гигиене по формам установленного образца, в том числе в форме электронного документа.		**36**	ПК 1.1–1.4 ОК 01–07, 09
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета УП.01.02 и ПП.01.02			
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена МДК. 01.02		**8**	
МДК.01.03 Гигиена труда и профессиональных болезней		**36/86/8**	
Тема 3.1. Введение в гигиену труда. Организация работы помощника врача по гигиене труда в соответствии с	**Содержание**	**12**	ПК 1.5–1.6 ОК 01–07, 09
	Гигиена труда, как наука и область практической деятельности. Содержание гигиены труда, методы работы. Классификация вредных и опасных факторов производственной среды, воздействие на организм человека и влияние на его здоровье. Комплексное понятие «производственная среда». Профилактика профессиональных заболеваний и производственно-обусловленных состояний работающего населения. Законодательство	2	

профессиональным стандартом	Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работающего населения.		
	Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда работающего населения. Должностные обязанности, трудовые функции и делопроизводство помощника санитарного врача по гигиене труда в соответствии с профессиональным стандартом, планирование работы. Виды и методика санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов, правила оформления результатов обследования. Виды и объем лабораторно-инструментальных методов исследования (проба, замер). Сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах производственной среды и здоровья работающего населения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по гигиене труда.	2	
	2. Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по гигиене труда.	2	
	3. Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по гигиене труда.	2	
	4. Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по гигиене труда.	2	
Тема 3.2. Физиологические основы трудового процесса. Заболевания, вызванные напряжением органов и систем организма, положением тела при работе и их профилактика	**Содержание**	**12**	ПК 1.5–1.6 ОК 01–07, 09
	Физический и умственный труд, современные формы труда, их физиологические особенности. Динамическая и статическая работа. Тяжесть и напряженность труда, показатели и классификация. Функциональные изменения отдельных органов и систем при работе: изменения крови, изменения деятельности дыхательной системы, изменения сердечно-сосудистой деятельности, изменения деятельности центральной нервной системы, изменения водно-солевого и витаминного обменов. Динамика работоспособности в процессе выполнения работы. Утомление. Предупреждение утомления.	2	
	Хронометражные исследования на производстве. Пути сохранения работоспособности и повышения производительности труда. Напряжение отдельных органов и систем организма и положение тела при работе.	2	

	Профессиональные заболевания, связанные с напряжением отдельных органов и систем организма и положением тела при работе. Профилактика заболеваний, вызванных напряжением органов, систем организма и неправильным положением тела при работе. Методика физиологических и биомеханических исследований трудовых процессов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	5. Овладение методикой физиологических и биомеханических исследований трудовых процессов.	2	
	6. Овладение методикой физиологических и биомеханических исследований трудовых процессов.	2	
	7. Овладение методикой физиологических и биомеханических исследований трудовых процессов.	2	
	8. Овладение методикой физиологических и биомеханических исследований трудовых процессов.	2	
Тема 3.3. Метеорологические условия на производстве. Атмосферное давление на производстве. Профилактика неблагоприятного влияния микроклимата и атмосферного давления на организм работающего	**Содержание**	**12**	ПК 1.5–1.6 ОК 01–07, 09
	Основные показатели микроклимата. Микроклимат и тепловой обмен. Особенности микроклимата в производственных условиях. Влияние производственного микроклимата на организм работающего. Патологические состояния: перегрев, тепловой удар, судорожная болезнь, солнечный удар, профессиональная катаракта, охлаждение и переохлаждение. Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проб, замеров) микроклимата в производственных условиях.	2	
	Методика исследования метеорологических условий производственной среды. Повышенное атмосферное давление. Биологическое действие повышенного атмосферного давления. Патогенез, клиника кессонной болезни. Профилактические мероприятия. Пониженное атмосферное давление. Биологическое действие пониженного давления. Патогенез, клиника высотной (горной) болезни. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда (неблагоприятное влияние микроклимата и атмосферного давления в условиях производственной среды).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	

	9. Овладение методикой исследования по оценке метеорологических условий производственной среды.	2	
	10. Овладение методикой исследования по оценке метеорологических условий производственной среды.	2	
	11. Овладение методикой исследования по оценке метеорологических условий производственной среды.	2	
	12. Овладение методикой исследования по оценке метеорологических условий производственной среды.	2	
Тема 3.4. Производственная пыль. Профилактика неблагоприятного влияния производственной пыли на организм работающего	**Содержание**	**16**	ПК 1.5–1.6 ОК 01–07, 09
	Производственная пыль, классификация и ее значение в пылевой патологии. Физико-химические свойства пыли, гигиеническое значение физико-химических свойств пыли. Влияние производственной пыли на организм работающего. Заболевания, обусловленные воздействием производственной пыли.	2	
	Пневмокониозы. Классификация пневмокониозов. Силикоз. Патогенез, клиника. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда (неблагоприятное влияния пыли в условиях производственной среды). Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) пыли в производственных условиях.	2	
	Методика исследования запыленности в условиях производственной среды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	13. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке запыленности в условиях производственной среды.	2	
	14. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке запыленности в условиях производственной среды.	2	
	15. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке запыленности в условиях производственной среды.	2	
	16. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке запыленности в условиях производственной среды.	2	
	17. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке запыленности в условиях производственной среды.	2	
	18. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке запыленности в условиях производственной среды.	2	

Тема 3.5. Производственный шум, ультразвук, инфразвук. Производственная вибрация. Излучение в производственных условиях. Профилактика неблагоприятного влияния производственного шума, ультразвука, инфразвука, вибрации, излучения на организм работающего	**Содержание**	**20**	ПК 1.5–1.6 ОК 01–07, 09
	Производственный шум, классификация, физико-гигиеническая характеристика. Влияние шума на организм работающего. Заболевания, обусловленные воздействием производственного шума. Профессиональная тугоухость, патогенез, клиника. Ультразвук, инфразвук в условиях производственной среды. Влияние ультразвука, инфразвука на организм работающего. Производственная вибрация, классификация, физико-гигиеническая характеристика. Влияние вибрации на организм работающего. Заболевания, обусловленные воздействием производственной вибрации. Вибрационная болезнь, патогенез, клиника. Излучение в производственных условиях. Классификация, характеристика излучений на производстве. Электромагнитные волны диапазона радиочастот. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты.	2	
	Ультрафиолетовое излучение. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты. Лазерное излучение. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты. Ионизирующее излучение. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты.	2	
	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям работы с источниками физических факторов воздействия на человека. Критерии безопасности и (или) безвредности условий работ с источниками физических факторов воздействия на человека, предельно допустимые уровни воздействия. Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) шума, вибрации и излучения в производственных условиях. Методика исследования и оценки шума, вибрации и излучения в условиях производственной среды.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	19. Овладение методикой исследования по оценке шума и вибрации в условиях производственной среды.	2	
	20. Овладение методикой исследования и оценки шума и вибрации в условиях производственной среды.	2	

	21. Овладение методикой исследования и оценки шума и вибрации в условиях производственной среды.	2	
	22. Овладение методикой исследования и оценки шума и вибрации в условиях производственной среды.	2	
	23. Овладение методикой исследования и оценки излучения в условиях производственной среды.	2	
	24. Овладение методикой исследования и оценки излучения в условиях производственной среды.	2	
	25. Овладение методикой исследования и оценки излучения в условиях производственной среды.	2	
Тема 3.6. Производственные яды. Профилактика неблагоприятного влияния производственных ядов на организм работающего	**Содержание**	**16**	ПК 1.5–1.6 ОК 01–07, 09
	Промышленные яды, классификация производственных ядов по степени опасности и характеру их действия. Факторы, определяющие действие ядов на организм: химическая структура, растворимость, концентрация во вдыхаемом воздухе, продолжительность действия. Влияние промышленных ядов на организм работающего. Действие ядов на организм работающего (общее, местное). Профессиональное отравление, причины и условия возникновения. Порядок проведения расследования по установлению причин и выявлению условий возникновения профессионального отравления работающего населения. Токсикология основных групп производственных ядов: металлы (свинец, бериллий, тетраэтилсвинец, ртуть, марганец), хлор, сернистый газ, сероводород, окись углерода, органические растворители. Характеристика действия на организм. Профилактика неблагоприятного влияния на организм.	2	
	Канцерогенные вещества в промышленности (хром, мышьяк, асбест, никель, бериллий). Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда (неблагоприятное влияние ядов в условиях производственной среды). Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) содержания ядов в производственных условиях. Методика исследования и оценки химических веществ в условиях производственной среды.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	

	26. Овладение методикой исследования ядов в условиях производственной среды.	2	
	27. Овладение методикой исследования ядов в условиях производственной среды.	2	
	28. Овладение методикой исследования ядов в условиях производственной среды.	2	
	29. Овладение методикой исследования ядов в условиях производственной среды.	2	
	30. Овладение методикой исследования ядов в условиях производственной среды.	2	
	31. Овладение методикой исследования ядов в условиях производственной среды.	2	
Тема 3.7. Производственная вентиляция. Промышленное освещение	**Содержание**	**16**	
	Основные принципы действия вентиляции рабочих зон производственных помещений. Физические основы вентиляции. Принципы вентиляции цехов по вредностям. Классификация производственной вентиляции. Виды и системы производственной вентиляции. Естественная вентиляция. Аэрация промышленных зданий. Механическая вентиляция (вытяжная, приточная). Общеобменная вентиляция. Рециркуляция воздуха. Кондиционирование воздуха. Аварийная вентиляция. Системы очистки удаляемого воздуха. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству вентиляционных систем. Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) эффективности производственной вентиляции. Методика исследования и оценки эффективности вентиляции в условиях производственной среды. Расчетные методы исследования производственной вентиляции.	2	ПК 1.5–1.6 ОК 01–07, 09
	Основные принципы освещения рабочих зон производственных помещений. Физические основы освещения. Принципы освещенности производственных помещений в зависимости от характеристики зрительной работы. Классификация производственного освещения. Виды и системы производственного освещения. Естественное освещение (верхнее, боковое, комбинированное). Совмещенное освещение. Искусственное освещение (общее, местное, комбинированное). Аварийное освещение (освещение безопасности, эвакуационное), охранное и дежурное освещение.	2	

	Эксплуатационные группы светильников. Гигиенические требования к содержанию осветительных установок. Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проб, замеров) освещения в условиях производственной среды. Методика исследования и оценки освещения в условиях производственной среды. Расчетные методы изучения производственного освещения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	32. Овладение методикой исследования и оценки эффективности вентиляции в условиях производственной среды.	2	
	33. Овладение методикой исследования и оценки эффективности вентиляции в условиях производственной среды.	2	
	34. Овладение методикой исследования и оценки эффективности вентиляции в условиях производственной среды.	2	
	35. Овладение методикой исследования и оценки освещения в условиях производственной среды.	2	
	36. Овладение методикой исследования и оценки освещения в условиях производственной среды.	2	
	37. Овладение методикой исследования и оценки освещения в условиях производственной среды.	2	
Тема 3.8. Заболеваемость, обусловленная воздействием факторов производственной среды. Производственный травматизм. Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и устройству предприятий, зданий	**Содержание**	**18**	ПК 1.5–1.6 ОК 01–07, 09
	Роль производства и заболеваемости трудоспособного населения. Структура и показатели заболеваемости на производстве. Профессиональные заболевания (отравления) и производственно-обусловленные состояния. Анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Анализ профессиональных заболеваний (отравлений). Порядок проведения расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний у работающего населения. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на вредных работах и на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами. Производственный травматизм. Виды травм, причины возникновения. Показатели травматизма на производстве. Порядок учета и расследования несчастных случаев на производстве. Специализированная одежда, специализированная обувь, средства индивидуальной защиты (СИЗ)	2	

и сооружений промышленного назначения, условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу	работающих. Классификация, гигиенические аспекты подбора и применения СИЗ в условиях производственной среды. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда и выполнение санитарных правил и других нормативных правовых актов Российской Федерации к производственным процессам и технологическому оборудованию, организации рабочих мест, коллективным и индивидуальным средствам защиты работников, режиму труда, отдыха и бытовом обслуживанию в целях предупреждения травм, профессиональных заболеваний, инфекционных заболеваний и заболеваний (отравлений), связанных с условиями труда.		
	Методика исследования, оценки и анализа состояния здоровья работающего населения. Гигиенические принципы рационального размещения и планировки предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения. Санитарно-эпидемиологические требования к планировке предприятий, зданиям и сооружениям промышленного назначения. Планировочная структура зданий и сооружений промышленного назначения. Принципы внутренней отделки помещений в зависимости от технологических процессов.	2	
	Санитарно-бытовое обслуживание работающего населения. Состав специальных бытовых помещений в зависимости от производственных процессов с учетом их вредностей. Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий. Санитарно-эпидемиологические требования к сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства. Программа санитарно-эпидемиологического обследования предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	38. Овладение методикой исследования, оценки и анализа состояния здоровья работающего населения.	2	
	39. Овладение методикой исследования, оценки и анализа состояния здоровья работающего населения.	2	
	40. Овладение методикой исследования, оценки и анализа состояния здоровья работающего населения.	2	

	41. Анализ травматизма на производственных объектах и оценка мероприятий по его профилактике.	2	
	42. Анализ травматизма на производственных объектах и оценка мероприятий по его профилактике.	2	
	43. Анализ травматизма на производственных объектах и оценка мероприятий по его профилактике.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК. 01.03 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)		**8**	
Учебная практика УП.01.03 **Виды работ** 1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения в условиях имитации. Оформление актов обследования. 2. Проведение санитарно-гигиенического обследования условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда. 3. Проведение лабораторных измерений, исследований, испытаний производственных факторов в условиях имитации. Оформление протоколов лабораторных испытаний и интерпретация результатов. 4. Проведение отбора образцов производственной среды в условиях имитации для проведения лабораторных исследований, испытаний. Оформление актов отбора проб. 5. Применение нормативной правовой документации в области гигиены труда для гигиенической оценки опасности производственной среды. 6. Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов производственной среды. 7. Подготовка материалов для составления акта о случае профессионального заболевания, изложение обстоятельств и причин обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления). 8. Участие в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения. 9. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена и санитария».		**36**	ПК 1.5–1.6 ОК 01–07, 09
Производственная практика ПП.01.03 **Виды работ**		**36**	ПК 1.5–1.6 ОК 01–07, 09

1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения. Оформление актов обследования. 2. Проведение отбора проб производственной среды. Оформление актов отбора проб. 3. Проведение лабораторно-инструментальных измерений факторов производственной среды. Оформление протоколов лабораторных испытаний и интерпретация результатов. Применение нормативной правовой документации в области гигиены труда для гигиенической оценки опасности производственной среды. 4. Сбор данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения с использованием информационных технологий. 5. Участие в социально-гигиеническом наблюдении в области гигиены труда. 6. Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощником врача по гигиене труда по формам установленного образца, в том числе в форме электронного документа.			
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета УП.01.03 и ПП.01.03			
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена МДК. 01.03		**8**	
МДК.01.04 Гигиена питания и здоровье населения		**40/104/0**	
Тема 4.1. Введение в гигиену питания. Организация работы помощника врача по гигиене питания в соответствии с профессиональным стандартом	**Содержание**	**4**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09
	Гигиена питания как наука и область практической деятельности. Ее содержание и методы. Связь гигиены питания с другими науками. Пища как один из важнейших факторов внешней среды, воздействующих на организм человека и влияющих на его здоровье. Биологические и экологические аспекты проблемы питания. Основные принципы профилактики пищевых отравлений и алиментарных заболеваний. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за питанием населения. Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области гигиены питания.	2	
	Должностные обязанности помощника врача по гигиене питания в соответствии с профессиональным стандартом, планирование работы, ведение делопроизводства, в том числе в форме электронного документооборота. Виды, методика и правила проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов. Требования к оформлению результатов обследования.	2	

	Определение видов и объема лабораторных исследований при проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта. Сбор, регистрация, учет и статистическая обработка информации в области гигиены питания и здоровья населения.		
Тема 4.2. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания	**Содержание**	**4**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09
	Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Влияние положительного и отрицательного баланса на здоровье человека. Единицы измерения энергии. Основной обмен, специфическое динамическое действие пищевых веществ, энергетические затраты на выполнение умственной и физической работы. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Заболевания, связанные с белковой недостаточностью. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Рекомендуемые нормы потребления белков. Жиры: их значение в питании. Жиры как источник биологически активных веществ. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение в питании, источники. Нормы потребления жиров.	2	
	Углеводы: значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов. Неблагоприятное влияние избыточного употребления сахара. Нормы потребления углеводов. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, марганец, кобальт, йод, фтор, селен, хром, медь, цинк, никель, молибден. Основные источники минеральных элементов. Витамины. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Значение витаминов и их основные источники. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде.	2	
Тема 4.3. Физиологические основы рационального	**Содержание**	**22**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09
	Определение понятий «рациональное питания», «пищевой рацион», «физиологические нормы питания», «нормы потребления продуктов». Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая	2	

питания. Лечебно-профилактическое и диетическое питание	ценность и качественный сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат.		
	Диетическое питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое жжение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно-профилактического питания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	1. Овладение методикой исследования и оценки рациона питания взрослого населения.	2	
	2. Овладение методикой исследования и оценки рациона питания взрослого населения.	2	
	3. Овладение методикой исследования и оценки рациона питания взрослого населения.	2	
	4. Овладение методикой исследования и оценки рациона питания взрослого населения.	2	
	5. Овладение методикой исследования и оценки рациона питания взрослого населения.	2	
	6. Овладение методикой исследования и оценки рациона питания взрослого населения.	2	
	7. Овладение методикой исследования и оценки рациона питания взрослого населения.	2	
	8. Овладение методикой исследования и оценки рациона питания взрослого населения.	2	
	9. Овладение методикой исследования и оценки рациона питания взрослого населения.	2	
Тема 4.4. Санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам	**Содержание**	**4**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09
	Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Государственные стандарты, технические	2	

животного происхождения	условия и регламенты на пищевые продукты. Мясо, птица и их пищевая и биологическая ценность. Состав жиров мяса различных животных. Усвояемость жиров мяса различных животных. Гигиенические показатели качества мяса. Болезни, передающиеся человеку через мясо, их профилактика. Мясо больных животных, условия его использования. Колбасы, их пищевая ценность. Добавки, используемые при производстве колбасных изделий. Гигиенические показатели качества колбасных изделий. Яйца и яичные продукты. Пищевая и биологическая ценность яиц. Эпидемиологическое значение яиц. Пороки яиц. Гигиенические требования к получению и хранению меланжа и яичного порошка.		
	Рыба и рыбные продукты. Пищевая и биологическая ценность рыбы и рыбных продуктов. Гигиенические показатели качества рыбы. Эпидемиологическое значение рыбы. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика дифиллоботриоза и описторхоза. Молоко и молочные продукты. Пищевая и биологическая ценность молока. Гигиенические показатели качества молока и молочных продуктов. Кисломолочные продукты и их значение в питании. Болезни, передающиеся человеку через молоко, их профилактика. Условия использования молока, полученного от больных животных.	2	
Тема 4.5. Санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам растительного происхождения. Консервирование пищевых продуктов	**Содержание**	**4**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09
	Зерновые продукты. Строение и химический состав зерна. Особенности аминокислотного состава зернового белка. Причины снижения качества зерна. Мука, крупы, хлеб, их пищевая и биологическая ценность. Гигиенические показатели качества муки. Пищевая и биологическая ценность хлеба. Гигиенические показатели качества хлеба.	2	
	Овощи, плоды, грибы, их пищевая и биологическая ценность. Гигиенические требования к качеству. Эпидемиологическое значение овощей и плодов. Гигиенические требования к хранению овощей, плодов и продуктов их переработки. Баночные консервы и их виды. Пищевая ценность. Гигиенические показатели баночных консервов. Гигиенические требования к таре. Роль баночных консервов в возникновении пищевых отравлений. Влияние микроорганизмов и различных факторов окружающей среды на качество пищевых продуктов. Условия, обеспечивающие сохранность качества пищевых продуктов.	2	

Тема 4.6. Санитарно-эпидемиологическое обследование организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования	Содержание	**22**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09
	Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к организациям, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов. Требования к размещению организаций, водоснабжению, канализации, освещению, вентиляции, отоплению. Требования к устройству и содержанию помещений, к их санитарно-техническому, санитарно-гигиеническому состоянию. Требования к технологическому процессу. Санитарные требования к личной гигиене, порядку проведения медицинских осмотров персонала. Требования к ведению документации на предприятии. Проведение мероприятий по дератизации и дезинсекции.	2	
	Требования к оформлению документа, удостоверяющего факт проведенного обследования – акта обследования. Вводная и описательная части акта. Оценка соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил на пищевых объектах, выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска. Методика простейших лабораторных и инструментальных методов исследований при проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды. Взятие смывов с рук, одежды, оборудования, инвентаря. Требования к оформлению протоколов лабораторных исследований.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	10. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности.	2	
	11. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности.	2	
	12. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности.	2	
	13. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций общественного питания.	2	

	14. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций общественного питания.	2	
	15. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций общественного питания.	2	
	16. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами.	2	
	17. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами.	2	
	18. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами.	2	
Тема 4.7. Отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов, готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний	**Содержание**	**22**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09
	Нормативные документы, содержащие требования, предъявляемые к методике отбора образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения бактериологического и санитарно-химического исследований. Требования к лабораторной посуде для отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения бактериологического и санитарно-химического исследований. Требования к объемам, количеству проб, методике отбора образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения бактериологического и санитарно-химического исследований.	2	
	Требования к упаковке, доставке отобранных проб. Требования к оформлению акта отбора образцов продукции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	19. Овладение методикой простейших лабораторных и инструментальных методов исследований при проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды.	2	
	20. Овладение методикой простейших лабораторных и инструментальных методов исследований при проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды.	2	

	21. Овладение методикой простейших лабораторных и инструментальных методов исследований при проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды.	2	
	22. Овладение методикой простейших лабораторных и инструментальных методов исследований при проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды.	2	
	23. Овладение методикой отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов, готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний.	2	
	24. Овладение методикой отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов, готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний.	2	
	25. Овладение методикой отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов, готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний.	2	
	26. Овладение методикой отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов, готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний.	2	
	27. Овладение методикой отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов, готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний.	2	
Тема 4.8. Санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд	**Содержание**	**22**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09
	Специализированный и неспециализированный транспорт. Перевозка скоропортящихся и нескоропортящихся пищевых продуктов. Нормативные документы, содержащие требования, предъявляемые к транспорту для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.	2	
	Санитарно-эпидемиологические требования к транспорту, правила транспортировки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. Оценка соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил,	2	

	выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска. Паспортизация транспорта по перевозке продуктов питания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	28. Овладение методикой органолептического исследования и оценки образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.	2	
	29. Овладение методикой органолептического исследования и оценки образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.	2	
	30. Овладение методикой органолептического исследования и оценки образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.	2	
	31. Овладение методикой органолептического исследования и оценки образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.	2	
	32. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.	2	
	33. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.	2	
	34. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.	2	
	35. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.	2	
	36. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.	2	
Тема 4.9. Пищевые отравления различной этиологии. Расследование пищевых отравлений	**Содержание**	**22**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09
	Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Профилактика.	2	
	Расследование пищевых отравлений. Учет пищевых отравлений. Связь с медицинским работником, поставившим диагноз «Пищевое отравление». Опрос пострадавших. Установление причины пищевого отравления (отбор и	2	

	лабораторное исследование материала от больных и от персонала предприятия, подозреваемых пищевых продуктов и смывов).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	37. Овладение методикой расследования причин и выявления условий возникновения пищевых отравлений.	2	
	38. Овладение методикой расследования причин и выявления условий возникновения пищевых отравлений.	2	
	39. Овладение методикой расследования причин и выявления условий возникновения пищевых отравлений.	2	
	40. Овладение методикой расследования причин и выявления условий возникновения пищевых отравлений.	2	
	41. Овладение методикой расследования причин и выявления условий возникновения пищевых отравлений.	2	
	42. Овладение методикой расследования причин и выявления условий возникновения пищевых отравлений.	2	
	43. Овладение методикой расследования причин и выявления условий возникновения пищевых отравлений.	2	
	44. Овладение методикой расследования причин и выявления условий возникновения пищевых отравлений.	2	
	45. Овладение методикой расследования причин и выявления условий возникновения пищевых отравлений.	2	
Раздел 4.10. Гигиеническое обучение и аттестация работников отдельных профессий	**Содержание**	**18**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09
	Организация гигиенического обучения декретированных групп населения в соответствии с учебными программами. Формы, методы, средства, основные направления проведения гигиенического обучения.	2	
	Учебно-методическое обеспечение гигиенического обучения работников, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов. Аттестация работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	46. Овладение методикой организации и проведения гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий, деятельность	2	

	которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов.		
	47. Овладение методикой организации и проведения гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов.	2	
	48. Овладение методикой организации и проведения гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов.	2	
	49. Овладение методикой организации и проведения гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов.	2	
	50. Овладение методикой организации и проведения гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов.	2	
	51. Овладение методикой организации и проведения гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов.	2	
	52. Овладение методикой организации и проведения гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов	2	
Учебная практика УП.01.04 **Виды работ** 1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования в условиях имитации организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами. Оформление актов обследования. 2. Проведение в условиях имитации лабораторных измерений факторов среды, простейших лабораторных и инструментальных методов исследования в организациях пищевой промышленности,		**36**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09

общественного питания, торговли продовольственным сырьем, пищевыми продуктами и готовыми блюдами. Оформление протоколов лабораторных измерений и интерпретация результатов. 3. Проведение отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд в условиях имитации для проведения бактериологического и санитарно-химического исследования. Взятие смывов с оборудования, инвентаря, рук, одежды персонала. Оформление актов отбора образцов. 4. Применение нормативной правовой документации, определяющей качество и безопасность продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. 5. Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов, связанных с нарушением производства, хранения, транспортировки, реализации пищевых продуктов и питьевой воды. 6. Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и алиментарных заболеваний в условиях имитации, разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства. 7. Разработка методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды. 8. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена питания и здоровье населения».			
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК.01.04 и УП 01.04			
МДК. 01.05 Гигиена детей и подростков с основами педиатрии		**36/96/8**	
Тема 5.1. Введение в гигиену детей и подростков. Формирование здоровья детской и подростковой популяции и организация медицинского обслуживания детей и подростков	**Содержание**	**16**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09
	Определение гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины, ее цель и задачи. Основные этапы развития гигиены детей и подростков. Возрастная периодизация. Характеристика анатомических и физиологических особенностей органов и систем детей различного возраста. Определение универсальных потребностей ребенка и способов их удовлетворения в различные возрастные периоды. Влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков. Роль профилактики в системе сохранения здоровья детей и подростков. Основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков.	2	
	Понятие «здоровье детей и подростков». Характеристика основных критериев здоровья детей и подростков. Физическое развитие как один из	2	

	критериев оценки здоровья детей и подростков. Методы исследования и оценки физического развития ребенка. Основные закономерности роста и развития детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Медицинское наблюдение за состоянием здоровья детей и подростков. Организация профилактических медицинских осмотров детей и подростков. Организация медицинского обслуживания детей и подростков: амбулаторно-поликлиническая помощь детям и подросткам и медицинская помощь в образовательных организациях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	1.Овладение методикой оценки физического и нервно-психического развития ребенка.	2	
	2. Овладение методикой оценки физического и нервно-психического развития ребенка.	2	
	3. Овладение методикой оценки физического и нервно-психического развития ребенка.	2	
	4. Ознакомление с организацией медицинского обслуживания детей и подростков в образовательной организации.	2	
	5. Ознакомление с организацией медицинского обслуживания детей и подростков в образовательной организации.	2	
	6. Ознакомление с организацией медицинского обслуживания детей и подростков в образовательной организации.	2	
Тема 5.2. Организация работы помощника врача по гигиене детей и подростков в соответствии с профессиональным стандартом	**Содержание**	**16**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09
	Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области гигиены детей и подростков. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за детскими учреждениями. Санитарное законодательство в области гигиены детей и подростков. Должностные обязанности помощника врача по гигиене детей и подростков, планирование работы, ведение делопроизводства, в том числе в форме электронного документооборота. Использование информационных технологий в делопроизводстве помощника врача по гигиене детей и подростков.	2	
	Участие помощника врача в социально-гигиеническом наблюдении в области гигиены детей и подростков: сбор, хранение, первичная обработка	2	

	информации о факторах среды обучения и воспитания. Определение видов и объема лабораторно-инструментальных методов контроля (проб, замеров) в учреждениях для детей и подростков. Особенности проведения лабораторно-инструментальных методов контроля в учреждениях для детей и подростков. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в учреждениях для детей и подростков различного возраста. Организация и проведение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников учреждений для детей и подростков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	7. Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по гигиене детей и подростков в соответствии с профессиональным стандартом.	2	
	8. Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по гигиене детей и подростков в соответствии с профессиональным стандартом. 9. Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по гигиене детей и подростков в соответствии с профессиональным стандартом.	2 2	
	10. Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по гигиене детей и подростков в соответствии с профессиональным стандартом.	2	
	11. Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по гигиене детей и подростков в соответствии с профессиональным стандартом.	2	
	12. Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по гигиене детей и подростков в соответствии с профессиональным стандартом.	2	
Тема 5.3. Гигиенические основы режима дня детей и подростков и организации учебно-воспитательного процесса в	**Содержание**	**16**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09
	Гигиенические основы построения режима дня детей. Биоритмологический подход к организации видов деятельности детей и подростков. Физиологическая сущность утомления, подходы к профилактике переутомления у детей. Основные методы изучения режима дня и организации учебной деятельности детей и подростков: хронометраж, анкетный опрос, наблюдение за поведением детей. Гигиенические	2	

учреждениях для детей и подростков	требования к организации режима дня и учебных занятий в дошкольных образовательных организациях различного типа.		
	Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса в общеобразовательных организациях: максимальные величины образовательной нагрузки, продолжительность уроков, перемен. Гигиенические требования к расписанию уроков, выполнению домашних заданий. Особенности обучения детей в 1-м классе. Гигиенические основы применения электронных средств обучения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	13. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке школьного расписания.	2	
	14. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке школьного расписания.	2	
	15. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке школьного расписания.	2	
	16. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке школьного расписания.	2	
	17. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке школьного расписания.	2	
	18. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке школьного расписания.	2	
Тема 5.4. Гигиенические основы организации физического воспитания и трудового обучения детей и подростков	**Содержание**	**18**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09
	Цель, формы и средства физического воспитания детей и подростков. Оздоровительная роль физического воспитания и гигиенические принципы его организации. Гигиенические требования к организации физического воспитания в организациях для детей и подростков. Структура физкультурного занятия (урока). Медицинский контроль за физическим воспитанием. Характеристика медицинских групп для занятий физическим воспитанием.	2	
	Гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятия физической культурой и спортом. Основы закаливания и его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания. Методы оценки эффективности проведения закаливающих процедур.	2	

	Гигиенические и физиологические основы трудового воспитания и обучения детей и подростков.		
	Гигиенические требования к организации и проведению трудового и профессионального обучения в образовательных организациях: содержание труда, режим труда, условия труда. Организация общественно-полезного труда школьников в течение года и в период летних каникул. Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации школьников. Основы врачебно-профессиональной консультации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	19. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке организации физического воспитания в организациях для детей и подростков.	2	
	20. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке организации физического воспитания в организациях для детей и подростков.	2	
	21. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке организации физического воспитания в организациях для детей и подростков.	2	
	22. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке организации физического воспитания в организациях для детей и подростков.	2	
	23. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке организации физического воспитания в организациях для детей и подростков.	2	
	24. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке организации физического воспитания в организациях для детей и подростков.	2	
Тема 5.5. Гигиенические основы организации питания детей и подростков	**Содержание**	**16**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09
	Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические основы питания детей и подростков. Гигиенические принципы организации здорового питания и формирование примерного меню в организациях для детей и подростков. Требования к организации питания в дошкольной образовательной организации.	2	

	Организация питания обучающихся в общеобразовательных организациях. Особенности организации питания детей в оздоровительных организациях. Содержание медицинского контроля за питанием. Методы изучения и оценки питания детей и подростков.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	25. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке организации питания в организациях для детей и подростков.	2	
	26. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке организации питания в организациях для детей и подростков.	2	
	27. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке организации питания в организациях для детей и подростков.	2	
	28. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке организации питания в организациях для детей и подростков.	2	
	29. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке организации питания в организациях для детей и подростков.	2	
	30. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке организации питания в организациях для детей и подростков.	2	
Тема 5.6. Профилактика инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков	**Содержание**	**16**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09
	Источники возникновения и пути распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков. Задачи медицинского персонала организаций для детей и подростков в профилактике инфекционных (паразитарных) заболеваний. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков. Значение обеспечения организаций для детей и подростков инженерным и санитарно-техническим оборудованием в профилактике инфекционных (паразитарных) заболеваний.	2	
	Организация приема детей и подростков и выполнение гигиенических требований по их размещению в учреждении. Правила приема на работу персонала организаций для детей и подростков, требования к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. Соблюдение требований к санитарному содержанию помещений и	2	

	проведение дезинфекционных мероприятий в организациях для детей и подростков. Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима на пищеблоке организаций для детей и подростков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	31. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков.	2	
	32. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков.	2	
	33. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков.	2	
	34. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков.	2	
	35. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков.	2	
	36. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков.	2	
Тема 5.7. Гигиенические требования к планировке и благоустройству организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	**Содержание**	**18**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09
	Гигиенические принципы рационального размещения и планировки организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Значение земельного участка в обеспечении учебно-воспитательного процесса и создании благоприятных условий внешней среды. Планировочная структура зданий организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.	2	
	Гигиеническое обеспечение воздушно-теплового режима организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Гигиеническое обоснование оптимальной световой среды в помещениях для детей и подростков. Требования к естественному и искусственному	2	

	освещению. Требования к водоснабжению и канализации учреждений для детей и подростков, обеспечению санитарно-техническими сооружениями.		
	Требования к отделке помещений организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Требования к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования. Требования к организациям начального общего, основного общего и среднего общего образования. Требования к профессиональным образовательным организациям. Требования к загородным стационарным детским оздоровительным лагерям.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	37. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке планировки и благоустройства организаций для детей и подростков.	2	
	38. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке планировки и благоустройства организаций для детей и подростков.	2	
	39. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке планировки и благоустройства организаций для детей и подростков.	2	
	40. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке планировки и благоустройства организаций для детей и подростков.	2	
	41. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке планировки и благоустройства организаций для детей и подростков.	2	
	42. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке планировки и благоустройства организаций для детей и подростков.	2	
Тема 5.8. Гигиенические требования к оборудованию организаций для детей и подростков, предметам детского обихода	**Содержание**	**16**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09
	Гигиенические и педагогические требования к оборудованию для детей и подростков. Значение правильного подбора мебели в профилактике нарушений осанки у детей и подростков. Соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела ребенка. Группировка мебели, виды и правила маркировки мебели, подбор мебели. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных организаций.	2	
	Гигиенические требования к оборудованию общеобразовательных организаций. Гигиенические требования к устройству и оборудованию кабинетов информатики. Гигиенические требования к детским игрушкам. Гигиенические требования к книжным и журнальным изданиям для детей и подростков. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.	2	

	Гигиенические требования к материалам, применяемым при изготовлении оборудования и предметов детского обихода.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	43. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке оборудования организаций для детей и подростков.	2	
	44. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке оборудования организаций для детей и подростков.	2	
	45. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке оборудования организаций для детей и подростков.	2	
	46. Овладение методикой гигиенической оценки предметов детского обихода.	2	
	47. Овладение методикой гигиенической оценки предметов детского обихода.	2	
	48. Овладение методикой гигиенической оценки предметов детского обихода.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.01.05 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)		**8**	
Учебная практика по УП.01.05 **Виды работ** 1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования дошкольных и общеобразовательных организаций в условиях имитации и оформление актов обследования. 2. Проведение лабораторных измерений факторов среды обучения и воспитания в условиях имитации. Оформление протоколов лабораторных испытаний и интерпретация результатов. 3. Проведение отбора образцов среды обучения и воспитания в условиях имитации и оформление актов отбора проб. 4. Применение нормативной правовой документации в области гигиены детей и подростков для гигиенической оценки безопасности условий обучения и воспитания детей и подростков. 5. Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обучения и воспитания.		**36**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09

6. Сбор и формирование баз данных среды обитания и состояния здоровья детского населения и технического ведения социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий. 7. Разработка методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей. 8. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена детей и подростков».		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК.01.05 и УП.01.05		
Курсовая работа	**20**	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**10**	
Всего	**962**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: общей и коммунальной гигиены, гигиены труда, гигиены питания, гигиены детей и подростков, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатория лабораторных санитарно-гигиенических исследований, Лаборатория гигиены, Лаборатория гигиены и экологии человека, Кабинет общей и коммунальной гигиены, Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований, Гигиены труда и профессиональных болезней, Гигиены питания и здоровья населения, Гигиены детей и подростков с основами педиатрии, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гигиена труда : учебное пособие/ Кирюшин В.А., МоталоваТ.В., Большаков А.М. - Феникс, 2020. – 332 с. : - ISBN: 978-5-222-23336-8. - Текст: непосредственный.

2. Гигиена труда: учебник / Н.Ф. Измеров, В.Ф. Кириллов- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-3691-2. – Текст: непосредственный.

3. Гигиена питания. Руководство для врачей / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3706-3. – Текст: непосредственный.

4. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4872-4. – Текст: непосредственный.

5. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа,2020. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-4940-0. – Текст : непосредственный.

6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4. – Текст : непосредственный.

7. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 704 с. : - ISBN 978-5-9704-3021-7. - Текст: непосредственный.

8. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст: непосредственный.

9. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям: учебное пособие/П.И. Мельниченко [и др.]; - Москва: Практическая медицина, 2022.-272 с.- ISBN 978-5-98811-406-2 - Текст: непосредственный.

10. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования : учебник / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова, Х. Х. Хамидулина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 128 с. : – ISBN 978-5-9704-6144-0. - Текст: непосредственный.

1. Гигиена труда. Учебник / Н.Ф. Измеров, В.Ф. Кириллов- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-3691-2. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html – Текст: электронный.

2. Гигиена питания : Руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html – Текст: электронный.

3. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Королев А. А. , Никитенко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4872-4. - URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448724.html – Текст:

электронный.

4. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-4940-0. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449400.html — Текст : электронный.

5. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Кучма В. Р. , Ямщикова Н. Л. , Барсукова Н. К. и др. Под ред. В. Р. Кучмы - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434994.html - Текст : электронный.

6. Коммунальная гигиена. : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3021-7. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430217.html -Текст : электронный.

7. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»);

2. Министерство здравоохранения РФ : официальный сайт. – Москва .- URL: https://www.rosminzdrav.ru – Текст : электронный.

3. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: www.rospotrebnadzor.ru – Текст : электронный.

4. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : официальный сайт. – Москва. - URL: www.fcgsen.ru – Текст : электронный.

5. Информационно-методический центр «Экспертиза» : официальный сайт. – Москва. - URL: www.crc.ru – Текст : электронный.

6. Центральный НИИ организации и информации здравоохранения : официальный сайт. Москва. - URL: www.mednet.ru – Текст : электронный.

7. Гигиена и санитария: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.

8. Медицина труда и промышленная экология: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.

9. Санитарный врач: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный..

10. Медицина труда и экология человека: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.

11. Эпидемиология и инфекционные болезни: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.

12. Радиационная гигиена: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.

13. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»: Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 12 марта 1999 года].

14. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»: Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 1 декабря 1999 года].

15. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О водоснабжении и водоотведении»: Федеральный закон от 07.12.2011 № 416-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 23 декабря 2009 года].

16. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите прав юридических

лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»: Федеральный закон от 26. 12.2008 № 294-ФЗ

[Принят. Государственной Думой. 19 декабря 2008 года].

17. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»: Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 23 декабря 2009 года].

18. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности упаковки»: ТР ТС 005/2011ТР ТС 005/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 16 августа 2011 года № 769].

19. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»: ТР ТС 007/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 23 сентября 2011 года № 797].

20. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности игрушек»: ТР ТС 008/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 23 сентября 2011 года № 798].

21. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности зерна»: ТР ТС 015/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 874].

22. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции легкой промышленности»: ТР ТС 017/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года №876].

23. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности средств индивидуальной защиты»: ТР ТС 019/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 878].

24. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции»: ТР ТС 021/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 880].

25. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «Пищевая продукция в части ее маркировки»: ТР ТС 022/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 881].

26. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей»: ТР ТС 023/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 882].

27. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «Технический регламент на масложировую продукцию» ТР ТС 024/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 883].

28. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мебельной продукции»: ТР ТС 025/2012 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 15 июня 2012 года № 32].

29. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции»: ТР ТС 033/2013 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 октября 2013 года № 67].

30. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции»: ТР ТС 034/2013 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 октября 2013 года № 68].

31. Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности аттракционов»: ТР ЕАЭС 038/2016 [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 18 октября 2016 года № 114].

32. Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности рыбы и рыбной продукции»: ТР ЕАЭС 040/2016 [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 18 октября 2016 года № 162].

33. Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности оборудования для детских игровых площадок»: ТР ЕАЭС 042/2017 [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 17 мая 2017 года №

21].

34. Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности упакованной питьевой воды, включая природную минеральную воду»: ТР ЕАЭС 044/2017 [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 23 июня 2017 года № 45].

35. Государственные подзаконные нормативные правовые акты: Санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства	- логичность, правильность и полнота построения программы (схемы) санитарно-эпидемиологического обследования; - обоснованность выбора и правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей требования санитарного законодательства; - правильность и полнота проведения санитарно-эпидемиологического обследования; - правильность, точность и полнота составления акта санитарно-эпидемиологического обследования	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 1.2. Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека	- обоснованность выбора и правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей требования и порядок расследования случаев возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - логичность, правильность и полнота построения схем проведения расследования возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - правильность и полнота	экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт расследования случаев возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

	проведения расследования случаев возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - правильность, точность, полнота оформления документации по результатам расследования возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)	
ПК 1.3. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека	- подготовка рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лабораторных и инструментальных методов исследования; - подготовка оборудования, оснащения для проведения отбора проб (образцов); - последовательность и качество выполнения отбора проб (образцов) для проведения лабораторных исследований и испытаний; - правильность и точность оформления акта отбора проб (образцов); - подготовка оборудования, оснащения для проведения лабораторных и инструментальных методов исследования; - правильность, последовательность и точность проведения измерений (исследований); - правильность, и точность оформления протокола лабораторного испытания; - правильность гигиенической оценки исследуемого фактора.	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – протокол лабораторного испытания, акт отбора проб заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях	- обоснованность выбора и правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей мероприятия по устранению или уменьшению вредного воздействия среды обитания на	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности –

чрезвычайных ситуаций	здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; -логичность построения схем по осуществлению санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий в целях устранения или уменьшения вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; - полнота и правильность разработки мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания на различных хозяйствующих субъектах	акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 1.5. Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения	- правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей порядок проведения социально-гигиенического мониторинга; - обоснованность выбора и правильность использования набора прикладных программ для ведения баз данных социально-гигиенического мониторинга; - правильность и полнота заполнения отраслевых форм социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – формы государственного статистического наблюдения заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 1.6. Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий	- обоснование выбора методов и средств проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников отдельных профессий; - обоснование выбора и правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей требования к проведению профессиональной	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – программа проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников отдельных профессий, журнал

	гигиенической подготовки и аттестации работников отдельных профессий; - полнота контроля прохождения работниками отдельных профессий медицинского осмотра; - правильность оформления, регистрации и выдачи личных медицинских книжек работникам отдельных профессий	регистрации и выдачи личных медицинских книжек заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа	- правильность, своевременность, аккуратность и грамотность ведения дневника производственной практики; - правильность, аккуратность и грамотность ведения учетно-отчетной документации; - правильность и полнота проведения анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; - обоснование выбора и правильность использования прикладных программ для регистрации, учета и статистической обработки информации по направлению «Гигиена и санитария»	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – учетно-отчетной документации установленного образца заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 1.8. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	-демонстрация способности (готовности) оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области гигиены, санитарии и эпидемиологии; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	экспертное наблюдение и оценка эффективности и качества выполнения задач на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития; - демонстрация навыков использования информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования, в том числе в области предпринимательства и финансовой грамотности	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики; - осуществление самообразования, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрация в процессе обучения и прохождения производственной практики эффективного взаимодействия с членами команды и умения работать в коллективе	экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-демонстрация способности осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	-демонстрация гражданско-патриотической позиции и осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - проявление толерантности в коллективе; -демонстрация понимания стандартов антикоррупционной деятельности	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрация ответственного отношения к окружающей среде, ресурсосбережению; - применение принципов бережливого производства в образовательной и профессиональной деятельности; - эффективного действия в чрезвычайных ситуациях	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-демонстрация навыков использования профессиональной документации на государственном и иностранном языке	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1

к ПООП по специальности

32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01, УП.01.02, УП.01.03, УП.01.04, УП.01.05

ПМ.01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ...

1.2. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы .....

1.3. Планируемые результаты освоения учебной практики.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....

2.2. Структура учебной практики .....

2.3. Содержание учебной практики .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

3.3. Общие требования к организации учебной практики.....

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01, УП.01.02, УП.01.03, УП.01.04, УП.01.05

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *32.02.01 Медико-профилактическое дело* в части освоения квалификации: *санитарный фельдшер.*

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД	Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека
ПК 1.1.	Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства
ПК 1.2.	Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека
ПК 1.3.	Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека
ПК 1.4.	Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 1.5.	Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения
ПК 1.6.	Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа
ПК 1.8.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

1.2. Цели и задачи учебной практики

1.2.1. Цели учебной практики

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека по специальности «Медико-профилактическое дело» имеет цель комплексного освоения обучающимися проведения санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека, формирование у них общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений.

1.2.2. Задачи учебной практики:

Выработать:

Умения	- применять нормативную правовую документацию, устанавливающую санитарно-эпидемиологические требования к различным хозяйствующим субъектам и факторам окружающей среды обитания человека; - проводить санитарно-эпидемиологические обследования объектов в условиях имитации и оформлять акты обследования; - проводить инструментальные измерения значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с утвержденными организационно-методическими документами;

	- применять нормативную правовую документацию, регламентирующую процедуру расследования случаев профессиональных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - осуществлять учет профессиональных заболеваний (отравлений) и оформлять формы статистического наблюдения; - отбирать пробы и образцы для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний; - брать смывы по установленным методикам; - проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению; - оформлять сопроводительную документацию для проб и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания; - готовить исследуемые образцы, оборудование для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с организационно-методическими документами; - проводить сравнительный анализ результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов; - разрабатывать мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания человека применительно к различным хозяйствующим субъектам; - разрабатывать методические материалы для проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; - оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания; - заполнять учетно-отчетную документацию по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

Первоначальный практический опыт	- проведения санитарно-эпидемиологических обследований объектов в условиях имитации и оформления актов обследования; - разработки санитарно-противоэпидемических мероприятий; - проведения расследований причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека; - подготовки материалов для составления акта о случае профессионального заболевания, изложение обстоятельств и причин обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления); - проведения отбора проб с соблюдением требований к процедурам отбора проб и образцов, их упаковки и транспортировки в целях предупреждения их повреждения, подмены или контаминации;
	- оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам; - проведения инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека; - оформления протоколов санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; - организации проведения мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека; - разработки методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Учебная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса.

Наименование структурного подразделения	**Количество дней**	**Общее количество часов**
4 семестр		
УП.01.01	6	36
5 семестр		
УП.01.02	6	36
УП.01.03	6	36
6 семестр		
УП.01.04	6	36
УП.01.05	6	36
Всего	36	**180 часов**
Всего по ПМ.01		**180 часов**

1.4 Формы проведения учебной практики

Учебная практика УП.01.01, УП.01.02, УП.01.03, УП.01.04, УП.01.05 ПМ.01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля ПМ.01 Проведение

санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.

Обучающиеся при прохождении учебной практики осуществляют практическую деятельность в соответствии с рабочей программой учебной практики под контролем преподавателей профессионального модуля, ежедневно оформляют дневник по учебной практике (Приложение №2).

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

1.5 Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базе образовательной организации в мастерских и учебных кабинетах колледжа.

Продолжительность учебной практики составляет 6 академических часов в день.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического освоения ПМ.01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, соответствующего формируемым профессиональным компетенция (ПК) и/или элементам компетенций, а также развитие общих компетенций (ОК) по специальности

32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Код	Наименование результатов практики
ПК 1.1.	Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства
ПК 1.2.	Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека
ПК 1.3.	Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека
ПК 1.4.	Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 1.5.	Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения
ПК 1.6.	Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа
ПК 1.8.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека

Содержание учебной практики

Организация практики, инструктаж по охране труда: получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. Знакомство со структурой учебной практики и правилами внутреннего распорядка.

Структурное подразделение	Код ПК	Виды работ	Количество часов
4 семестр			
УП.01.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования и описания объекта в условиях имитации.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Проведение инструментальных измерений и оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека: микроклимата, естественной и искусственной освещенности.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Проведение инструментальных измерений и оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека: шума, вибрации, электромагнитных полей, ионизирующих излучений в условиях имитации.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Проведение отбора проб объектов внешней среды: воздуха, воды, почвы в условиях имитации для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Проведение отбора образцов пищевых продуктов и готовых блюд в условиях имитации для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний. Взятие смывов для проведения лабораторного исследования (испытания).	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Проведение расчета и анализа медико-статистических показателей, группировки и сводки статистической информации, графического изображения статистических данных.	6
Комплексный дифференцированный зачет МДК.01.01 и УП.01.01			
ИТОГО			36 часов

Структурное подразделение	Код ПК	Виды работ	Количество часов
4 семестр			
УП.01.02	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования коммунальных объектов в условиях имитации и оформление актов обследования.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Проведение лабораторных измерений факторов среды обитания и условий проживания населения в условиях имитации. Оформление протоколов лабораторных испытаний и интерпретация результатов.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Проведение отбора проб среды обитания и условий проживания населения в условиях имитации. Оформление актов отбора проб.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Применение нормативной правовой документации в области коммунальной гигиены для гигиенической оценки опасности среды обитания и условий проживания населения.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания и проживания населения. Разработка методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с коммунальным и бытовым обслуживанием населения.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена и санитария».	6
Комплексный дифференцированный зачет УП.01.02 и ПП.01.02			
ИТОГО			36 часов

Структурное подразделение	Код ПК	Виды работ	Количество часов
4 семестр			
УП.01.03	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения в условиях имитации. Оформление актов обследования. Проведение санитарно-гигиенического обследования условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Проведение лабораторных измерений, исследований, испытаний производственных факторов в условиях имитации. Оформление протоколов лабораторных испытаний и интерпретация результатов.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Проведение отбора образцов производственной среды в условиях имитации для проведения лабораторных исследований, испытаний. Оформление актов отбора проб.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Применение нормативной правовой документации в области гигиены труда для гигиенической оценки опасности производственной среды. Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов производственной среды.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Подготовка материалов для составления акта о случае профессионального заболевания, изложение обстоятельств и причин обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления). Участие в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена и санитария».	6
Комплексный дифференцированный зачет УП.01.03 и ПП.01.03			
ИТОГО			36 часов

Структурное подразделение	Код ПК	Виды работ	Количество часов
6 семестр			
УП.01.04	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования в условиях имитации организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами. Оформление актов обследования.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Проведение в условиях имитации лабораторных измерений факторов среды, простейших лабораторных и инструментальных методов исследования в организациях пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем, пищевыми продуктами и готовыми блюдами. Оформление протоколов лабораторных испытаний и интерпретация результатов.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Проведение отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд в условиях имитации для проведения бактериологического и санитарно-химического исследования. Взятие смывов с оборудования, инвентаря, рук, одежды персонала. Оформление актов отбора образцов.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Применение нормативной правовой документации, определяющей качество и безопасность продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов, связанных с нарушением производства, хранения, транспортировки, реализации пищевых продуктов и питьевой воды.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и алиментарных заболеваний в условиях имитации, разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Разработка методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена питания и здоровье населения».	6
Комплексный дифференцированный зачет МДК.01.04 и УП.01.04			
ИТОГО			36 часов

Структурное подразделение	Код ПК	Виды работ	Количество часов
6 семестр			
УП.01.05	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования дошкольных и общеобразовательных организаций в условиях имитации и оформление актов обследования.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Проведение лабораторных измерений факторов среды обучения и воспитания в условиях имитации. Оформление протоколов лабораторных испытаний и интерпретация результатов.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Проведение отбора образцов среды обучения и воспитания в условиях имитации. Оформление актов отбора проб.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Применение нормативной правовой документации в области гигиены детей и подростков для гигиенической оценки безопасности условий обучения и воспитания детей и подростков. Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обучения и воспитания.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Сбор и формирование баз данных среды обитания и состояния здоровья детского населения и технического ведения социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий. Разработка методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей.	6
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена детей и подростков».	6
Комплексный дифференцированный зачет МДК.01.05 и УП.01.05			
ИТОГО			36 часов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к организации практики и минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинеты: общей и коммунальной гигиены, гигиены труда, гигиены питания, гигиены детей и подростков, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатория лабораторных санитарно-гигиенических исследований, Лаборатория гигиены, Лаборатория гигиены и экологии человека, Кабинет общей и коммунальной гигиены, Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований, Гигиены труда и профессиональных болезней, Гигиены питания и здоровья населения, Гигиены детей и подростков с основами педиатрии, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и/или электронные издания

1. Гигиена труда: учебное пособие/ Кирюшин В.А., Моталова Т.В., Большаков А.М. - Феникс, 2020. – 332 с.: - ISBN: 978-5-222-23336-8. - Текст: непосредственный.

2. Гигиена труда: учебник / Н.Ф. Измеров, В.Ф. Кириллов- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-3691-2. – Текст: непосредственный.

3. Гигиена питания. Руководство для врачей / А. А. Королев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3706-3. – Текст: непосредственный.

4. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4872-4. – Текст: непосредственный.

5. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-4940-0. – Текст: непосредственный.

6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4. – Текст: непосредственный.

7. Коммунальная гигиена: учебник / под ред. В. Т. Мазаева. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 704 с.: - ISBN 978-5-9704-3021-7. - Текст: непосредственный.

8. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст: непосредственный.

9. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям: учебное пособие/П.И. Мельниченко [и др.]; - Москва: Практическая медицина, 2022.-272 с.- ISBN 978-5-98811-406-2 - Текст: непосредственный.

10. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: учебник / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова, Х. Х. Хамидулина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 128 с. : – ISBN 978-5-9704-6144-0. - Текст: непосредственный.

11. Гигиена труда. Учебник / Н.Ф. Измеров, В.Ф. Кириллов- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-3691-2. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html – Текст: электронный.

12. Гигиена питания: Руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html – Текст: электронный.

13. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Королев А. А. , Никитенко Е. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4872-4. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448724.html – Текст: электронный.

14. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-4940-0. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449400.html — Текст: электронный.

15. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Кучма В. Р. , Ямщикова Н. Л. , Барсукова Н. К. и др. Под ред. В. Р. Кучмы - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434994.html - Текст: электронный.

16. Коммунальная гигиена: учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3021-7. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430217.html - Текст: электронный.

17. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html - Текст: электронный.

Дополнительные источники

Профильные web – сайты интернета

1. Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»);

2. Министерство здравоохранения РФ: официальный сайт. – Москва .- URL: https://www.rosminzdrav.ru – Текст: электронный.

3. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: www.rospotrebnadzor.ru – Текст: электронный.

4. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: www.fcgsen.ru – Текст: электронный.

5. Информационно-методический центр «Экспертиза»: официальный сайт. – Москва. - URL: www.crc.ru – Текст: электронный.

6. Центральный НИИ организации и информации здравоохранения: официальный сайт. Москва. - URL: www.mednet.ru – Текст: электронный.

7. Гигиена и санитария: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст: электронный.

8. Медицина труда и промышленная экология: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст: электронный.

9. Санитарный врач: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст: электронный.

10. Медицина труда и экология человека: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст: электронный.

11. Эпидемиология и инфекционные болезни: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст: электронный.

12. Радиационная гигиена: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст: электронный.

Законодательные и нормативные акты

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 №52-ФЗ.

2. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000

№ 29-ФЗ.

3. Федеральный закон «О водоснабжении и водоотведении» от 07.12.2011 № 416-ФЗ.

4. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26. 12.2008 № 294-ФЗ.

5. Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» от 30.12.2009 № 384-ФЗ.

6. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности упаковки»: ТР ТС 005/2011ТР ТС 005/2011 от 16 августа 2011 года № 769.

7. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»: ТР ТС 007/2011 от 23 сентября 2011 года № 797.

8. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности игрушек»: ТР ТС 008/2011 от 23 сентября 2011 года № 798.

9. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности зерна»: ТР ТС 015/2011 от 9 декабря 2011 года № 874.

10. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции легкой промышленности»: ТР ТС 017/2011 от 9 декабря 2011 года №876.

11. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности средств индивидуальной защиты»: ТР ТС 019/2011 от 9 декабря 2011 года № 878.

12. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции»: ТР ТС 021/2011 от 9 декабря 2011 года № 880.

13. Технический регламент Таможенного союза «Пищевая продукция в части ее маркировки»: ТР ТС 022/2011 от 9 декабря 2011 года № 881.

14. Технический регламент Таможенного союза «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей»: ТР ТС 023/2011 от 9 декабря 2011 года № 882.

15. Технический регламент Таможенного союза «Технический регламент на масложировую продукцию» ТР ТС 024/2011 от 9 декабря 2011 года № 883.

16. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мебельной продукции»: ТР ТС 025/2012 от 15 июня 2012 года № 32.

17. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции»: ТР ТС 033/2013 от 9 октября 2013 года № 67.

18. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции»: ТР ТС 034/2013 от 9 октября 2013 года № 68.

19. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности аттракционов»: ТР ЕАЭС 038/2016 от 18 октября 2016 года № 114.

20. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности рыбы и рыбной продукции»: ТР ЕАЭС 040/2016 от 18 октября 2016 года № 162.

21. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности оборудования для детских игровых площадок»: ТР ЕАЭС 042/2017 от 17 мая 2017 года № 21.

22. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности упакованной питьевой воды, включая природную минеральную воду»: ТР ЕАЭС 044/2017 от 23 июня 2017 года № 45.

23. Государственные подзаконные нормативные правовые акты: Санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН).

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в лабораториях образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности *32.02.01 Медико-профилактическое дело.*

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

4.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства	- логичность, правильность и полнота построения программы (схемы) санитарно-эпидемиологического обследования; - обоснованность выбора и правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей требования санитарного законодательства; - правильность и полнота проведения санитарно-эпидемиологического обследования; - правильность, точность и полнота составления акта санитарно-эпидемиологического обследования	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 1.2. Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека	- обоснованность выбора и правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей требования и порядок расследования случаев возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - логичность, правильность и полнота построения схем проведения расследования возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - правильность и полнота проведения расследования	экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт расследования случаев возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

	случаев возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - правильность, точность, полнота оформления документации по результатам расследования возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)	
ПК 1.3. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека	- подготовка рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лабораторных и инструментальных методов исследования; - подготовка оборудования, оснащения для проведения отбора проб (образцов); - последовательность и качество выполнения отбора проб (образцов) для проведения лабораторных исследований и испытаний; - правильность и точность оформления акта отбора проб (образцов); - подготовка оборудования, оснащения для проведения лабораторных и инструментальных методов исследования; - правильность, последовательность и точность проведения измерений (исследований); - правильность, и точность оформления протокола лабораторного испытания; - правильность гигиенической оценки исследуемого фактора.	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – протокол лабораторного испытания, акт отбора проб заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье	- обоснованность выбора и правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей мероприятия по устранению	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка

населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	или уменьшению вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; -логичность построения схем по осуществлению санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий в целях устранения или уменьшения вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; - полнота и правильность разработки мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания на различных хозяйствующих субъектах	соответствия продукта практической деятельности – акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 1.5. Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения	- правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей порядок проведения социально-гигиенического мониторинга; - обоснованность выбора и правильность использования набора прикладных программ для ведения баз данных социально-гигиенического мониторинга; - правильность и полнота заполнения отраслевых форм социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – формы государственного статистического наблюдения заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 1.6. Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий	- обоснование выбора методов и средств проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников отдельных профессий; - обоснование выбора и правильность использования	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности –

	нормативной правовой документации, регламентирующей требования к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников отдельных профессий; - полнота контроля прохождения работниками отдельных профессий медицинского осмотра; - правильность оформления, регистрации и выдачи личных медицинских книжек работникам отдельных профессий	программа проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников отдельных профессий, журнал регистрации и выдачи личных медицинских книжек заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа	- правильность, своевременность, аккуратность и грамотность ведения дневника производственной практики; - правильность, аккуратность и грамотность ведения учетно-отчетной документации; - правильность и полнота проведения анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; - обоснование выбора и правильность использования прикладных программ для регистрации, учета и статистической обработки информации по направлению «Гигиена и санитария»	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – учетно-отчетной документации установленного образца заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 1.8. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	-демонстрация способности (готовности) оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области гигиены, санитарии и эпидемиологии; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	экспертное наблюдение и оценка эффективности и качества выполнения задач на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития; - демонстрация навыков использования информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования, в том числе в области предпринимательства и финансовой грамотности	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики; - осуществление самообразования, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрация в процессе обучения и прохождения производственной практики эффективного взаимодействия с членами команды и умения работать в коллективе	экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	-демонстрация способности осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-демонстрация гражданско-патриотической позиции и осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - проявление толерантности в коллективе; -демонстрация понимания стандартов антикоррупционной деятельности	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрация ответственного отношения к окружающей среде, ресурсосбережению; - применение принципов бережливого производства в образовательной и профессиональной деятельности; - эффективного действия в чрезвычайных ситуациях	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-демонстрация навыков использования профессиональной документации на государственном и иностранном языке	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.2

к ПООП по специальности

32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01.02, ПП.01.03

ПМ.01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: .....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....
2.2. Структура производственной практики .....
2.3. Содержание производственной практики .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01.02, ПП.01.03

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки санитарного фельдшера в соответствии с ФГОС СПО по специальности *32.02.01 Медико-профилактическое дело* и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП.01.02	ПМ.01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	МДК 01.02. Общая и коммунальная гигиена
ПП 01.03		МДК 01.03. Гигиена труда и профессиональных болезней

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результатов практики
ПК 1.1.	Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства.
ПК 1.2.	Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека.
ПК 1.3.	Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека.
ПК 1.4.	Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК 1.5.	Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения.
ПК 1.6.	Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа.
ПК 1.8.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт/ умения**

Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения	***Практический опыт:*** проведения санитарно-эпидемиологического обследования производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов; проведения санитарно-гигиенического обследования условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда; проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению; проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей; разработки санитарно-противоэпидемических мероприятий; составления программы производственного контроля; информирования непосредственного руководителя о результатах санитарно-эпидемиологического обследования; проведения расследований причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека;

	подготовки материалов для составления акта о случае профессионального заболевания, изложение обстоятельств и причин обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления); проведения отбора проб с соблюдением требований к процедурам отбора проб и образцов, их упаковки и транспортировки в целях предупреждения их повреждения, подмены или контаминации; оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам; проведения подготовительной процедуры к санитарно-эпидемиологическим исследованиям и обследованиям с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека; проведения инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека; организации проведения мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека; сбора и формирования баз данных среды обитания и состояния здоровья детского и взрослого населения и технического ведения социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий; разработки методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; создания контрольных (тестовых) заданий по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота; составления плана работы и отчета о своей работе; оформления протоколов санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; контроля выполнения должностных обязанностей

	находящимся в распоряжении персоналом; проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды; оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	Уметь применять нормативную правовую документацию, устанавливающую санитарно-эпидемиологические требования к различным хозяйствующим субъектам и факторам окружающей среды обитания человека; проводить санитарно-эпидемиологическое обследование производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов; проводить санитарно-эпидемиологическое обследование условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальную оценку условий труда; проводить санитарно-эпидемиологическое обследование организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также в специально оборудованных местах при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению; проводить санитарно-эпидемиологическое обследование с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека; разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий; информировать непосредственного руководителя о

	чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями; применять нормативную правовую документацию, регламентирующую процедуру расследования случаев профессиональных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); осуществлять учет профессиональных заболеваний (отравлений) и оформлять формы статистического наблюдения; устанавливать перечень показателей факторов среды обитания потенциально опасных для здоровья человека, требующих проведения лабораторных и инструментальных исследований (измерений); отбирать пробы и образцы для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний; брать смывы по установленным методикам; проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению; оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания; готовить исследуемые образцы, оборудование для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с организационно-методическими документами; проводить инструментальные измерения значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с утвержденными организационно-методическими документами; проводить сравнительный анализ результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов; давать гигиеническую оценку степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека; разрабатывать мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания человека применительно к различным хозяйствующим субъектам; информировать лиц, принимающих решения о проводимых мероприятиях по обеспечению санитарно-

	эпидемиологического благополучия населения при чрезвычайных ситуациях; пользоваться набором средств информационно-коммуникационных систем для ведения баз данных социально-гигиенического мониторинга; осуществлять сбор, хранение и обработку данных наблюдения за состоянием здоровья населения и средой обитания человека; определять ведущие загрязнители окружающей среды и ведущие показатели нарушений здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга; заполнять отраслевые формы социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий; проводить подготовку информационно-аналитических материалов по результатам гигиенической диагностики; разрабатывать методические материалы для проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; составлять задания, позволяющие оценивать теоретические знания и практические навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; составлять план работы и отчет о своей работе; оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания; заполнять учетно-отчетную документацию по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом; проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи;

	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП.01.02	72	концентрированно	3/5
ПП.01.03	72	концентрированно	3/5
Всего ПП	**144**		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Содержание практики

Организация практики, инструктаж по охране труда: получение инструктажа по охране труда и противопожарной безопасности.

Знакомство со структурой производственной практики и правилами внутреннего распорядка.

Структурное подразделение	Код ПК	Виды работ	Количество часов
5 семестр			
ПП.01.02	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования коммунальных объектов. Оформление актов обследования.	6
	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Проведение отбора проб среды обитания и условий проживания населения. Оформление актов отбора проб.	6
	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Проведение лабораторно-инструментальных исследований (измерений) факторов среды обитания и условий проживания населения. Оформление протоколов лабораторных испытаний и интерпретация результатов. Применение нормативной правовой документации в области коммунальной гигиены для гигиенической оценки опасности среды обитания и условий проживания населения.	6
	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Сбор данных о состоянии среды обитания и условий проживания населения с использованием информационных технологий. Участие в социально-гигиеническом мониторинге в области коммунальной гигиены.	6
	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Участие в гигиеническом обучении и аттестации работников, деятельность которых связана с коммунальным и бытовым обслуживаем населения.	6
	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощником врача по коммунальной гигиене по формам установленного образца, в том числе в форме электронного документа.	6
Комплексный дифференцированный зачет УП.01.02 и ПП.01.02			
ИТОГО			36 часов

Структурное подразделение	Код ПК	Виды работ	Количество часов
5 семестр			
ПП.01.03	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения. Оформление актов обследования.	6
	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Проведение отбора проб производственной среды. Оформление актов отбора проб.	6
	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Проведение лабораторно-инструментальных измерений факторов производственной среды. Оформление протоколов лабораторных испытаний и интерпретация результатов. Применение нормативной правовой документации в области гигиены труда для гигиенической оценки опасности производственной среды.	6
	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Сбор данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения с использованием информационных технологий.	6
	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Участие в социально-гигиеническом мониторинге в области гигиены труда.	6
	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощником врача по гигиене труда по формам установленного образца, в том числе в форме электронного документа.	6
Комплексный дифференцированный зачет УП.01.03 и ПП.01.03			
ИТОГО			36 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Производственная практика проводится на базе ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае».

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Гигиена труда: учебное пособие/ Кирюшин В.А., Моталова Т.В., Большаков А.М. - Феникс, 2020. – 332 с.: - ISBN: 978-5-222-23336-8. - Текст: непосредственный.

2. Гигиена труда: учебник / Н.Ф. Измеров, В.Ф. Кириллов- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-3691-2. – Текст: непосредственный.

3. Гигиена питания. Руководство для врачей / А. А. Королев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3706-3. – Текст: непосредственный.

4. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4872-4. – Текст: непосредственный.

5. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-4940-0. – Текст: непосредственный.

6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4. – Текст: непосредственный.

7. Коммунальная гигиена: учебник / под ред. В. Т. Мазаева. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 704 с.: - ISBN 978-5-9704-3021-7. - Текст: непосредственный.

8. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст: непосредственный.

9. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям: учебное пособие/П.И. Мельниченко [и др.]; - Москва: Практическая медицина, 2022.-272 с.- ISBN 978-5-98811-406-2 - Текст: непосредственный.

10. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: учебник / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова, Х. Х. Хамидулина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 128

с.: – ISBN 978-5-9704-6144-0. - Текст: непосредственный.

11. Гигиена труда. Учебник / Н.Ф. Измеров, В.Ф. Кириллов- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-3691-2. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html – Текст: электронный.

12. Гигиена питания: Руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html – Текст: электронный.

13. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Королев А. А. , Никитенко Е. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4872-4. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448724.html – Текст: электронный.

14. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-4940-0. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449400.html — Текст: электронный.

15. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Кучма В. Р. , Ямщикова Н. Л. , Барсукова Н. К. и др. Под ред. В. Р. Кучмы - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434994.html - Текст: электронный.

16. Коммунальная гигиена: учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3021-7. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430217.html - Текст: электронный.

17. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html - Текст: электронный.

Дополнительные источники

Профильные web – сайты интернета

1. Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»);

2. Министерство здравоохранения РФ: официальный сайт. – Москва .- URL: https://www.rosminzdrav.ru – Текст: электронный.

3. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: www.rospotrebnadzor.ru – Текст: электронный.

4. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: www.fcgsen.ru – Текст: электронный.

5. Информационно-методический центр «Экспертиза»: официальный сайт. – Москва. - URL: www.crc.ru – Текст: электронный.

6. Центральный НИИ организации и информации здравоохранения: официальный сайт. Москва. - URL: www.mednet.ru – Текст: электронный.

7. Гигиена и санитария: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст: электронный.

8. Медицина труда и промышленная экология: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст: электронный.

9. Санитарный врач: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст: электронный.

10. Медицина труда и экология человека: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст: электронный.

11. Эпидемиология и инфекционные болезни: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст: электронный.

12. Радиационная гигиена: Научно-практический журнал: [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст: электронный.

Законодательные и нормативные акты

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 №52-ФЗ.

2. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 № 29-ФЗ.

3. Федеральный закон «О водоснабжении и водоотведении» от 07.12.2011 № 416-ФЗ.

4. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26. 12.2008 № 294-ФЗ.

5. Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» от 30.12.2009 № 384-ФЗ.

6. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности упаковки»: ТР ТС 005/2011ТР ТС 005/2011 от 16 августа 2011 года № 769.

7. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»: ТР ТС 007/2011 от 23 сентября 2011 года № 797.

8. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности игрушек»: ТР ТС 008/2011 от 23 сентября 2011 года № 798.

9. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности зерна»: ТР ТС 015/2011 от 9 декабря 2011 года № 874.

10. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции легкой промышленности»: ТР ТС 017/2011 от 9 декабря 2011 года №876.

11. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности средств индивидуальной защиты»: ТР ТС 019/2011 от 9 декабря 2011 года № 878.

12. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции»: ТР ТС 021/2011 от 9 декабря 2011 года № 880.

13. Технический регламент Таможенного союза «Пищевая продукция в части ее маркировки»: ТР ТС 022/2011 от 9 декабря 2011 года № 881.

14. Технический регламент Таможенного союза «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей»: ТР ТС 023/2011 от 9 декабря 2011 года № 882.

15. Технический регламент Таможенного союза «Технический регламент на масложировую продукцию» ТР ТС 024/2011 от 9 декабря 2011 года № 883.

16. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мебельной продукции»: ТР ТС 025/2012 от 15 июня 2012 года № 32.

17. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции»: ТР ТС 033/2013 от 9 октября 2013 года № 67.

18. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции»: ТР ТС 034/2013 от 9 октября 2013 года № 68.

19. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности аттракционов»: ТР ЕАЭС 038/2016 от 18 октября 2016 года № 114.

20. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности рыбы и рыбной продукции»: ТР ЕАЭС 040/2016 от 18 октября 2016 года № 162.

21. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности оборудования для детских игровых площадок»: ТР ЕАЭС 042/2017 от 17 мая 2017 года № 21.

22. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности упакованной питьевой воды, включая природную минеральную воду»: ТР ЕАЭС 044/2017 от 23 июня 2017 года № 45.

23. Государственные подзаконные нормативные правовые акты: Санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН).

Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»., на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильной организацией.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Проведение санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения. Использование нормативной правовой документации в области коммунальной гигиены для гигиенической оценки опасности среды обитания и условий проживания и гигиены труда для гигиенической оценки опасности производственной среды.	Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики: - проверка дневника практики; - экспертная оценка выполнения практических умений во время практики. Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет.
ПК 1.2.	Использование нормативной правовой документации, регламентирующей требования и порядок расследования профессиональных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов производственной среды. Проведение расследования случаев возникновения профессиональных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов производственной среды, в условиях имитации. Проведение расследования случаев возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека.	

ПК 1.3.	Отбор проб среды обитания и условий проживания населения, производственной среды для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний.	
	Проведение лабораторных и инструментальных измерений факторов среды обитания и условий проживания населения, производственных факторов.	
ПК 1.4.	Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания и условий проживания населения, производственной среды.	
ПК 1.5.	Использование нормативной правовой документации, регламентирующей порядок проведения социально-гигиенического мониторинга. Заполнение отраслевых форм социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий.	
ПК 1.6.	Разработка методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с коммунальным и бытовым обслуживанием населения.	
ПК 1.7.	Оформление актов обследования коммунальных объектов, предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения. Оформление актов отбора проб среды обитания и условий проживания населения, производственной среды. Оформление протоколов лабораторных исследований и испытаний факторов среды обитания и условий проживания населения, производственных факторов.	
ПК 1.8.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	
ОК 01.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Адекватность, своевременность, точность, быстрота оценки ситуации и принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях; способность нести за них ответственность.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 02.	Правильность выбора и полнота использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности. Обработка информации, полученной при работе на высокотехнологическом лабораторном оборудовании. Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные, при поиске информации.	

ОК 03.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.
	Применение знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Способность конструктивно и продуктивно взаимодействовать с обучающимися, преподавателями, руководителями производственной практики, клиентами.
ОК 05.	Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Бережное отношение к историческому наследию, культурным традициям и религиям. Толерантность к представителям различных социальных, культурных групп, религиозных конфессий. Применение стандартов антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при работе в клинико-диагностической лаборатории. Умение действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности

32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс	- номенклатура информационных источников,	-
	поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ОК 03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации	-

	профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	

ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной	

		деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения	

	профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 2.1.	определять временные и территориальные границы эпидемического очага инфекционного (паразитарного) заболевания; выявлять пораженные контингенты, распределять их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства; выявлять общие источники питания, нахождения в одном коллективе (факторов группирования по признакам), водопользования, кондиционирования, действия производственных и природных факторов, контактов с животными; устанавливать связи с общественными мероприятиями, аварийными ситуациями, ремонтными или строительными работами, особенностями технологического процесса, путешествиями,	этиология, клинические проявления и диагностика инфекционных (паразитарных) заболеваний; основные понятия эпидемиологии, характеристика факторов эпидемического процесса, основные принципы и система профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; эпидемиология социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний; нормативная правовая документация, регламентирующая порядок эпидемиологических обследований очагов различных инфекционных (паразитарных) заболеваний; перечень инфекционных (паразитарных) заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране	проведения комплекса мероприятий, направленных на выявление источника возбудителя инфекционного (паразитарного) заболевания, путей и факторов его передачи; выявления восприимчивых лиц, подвергшихся риску заражения; выявления этиологии инфекционного (паразитарного) заболевания и установления причин формирования очага; составления плана санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки; подготовки материалов для составления акта эпидемиологического обследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причин формирования очага
	пребыванием в медицинских организациях; передавать данные о контактных лицах для организации их обследования; составлять план санитарно-противоэпидемических	территории Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных	

	мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки; проводить предварительную работу для составления акта эпидемиологического обследования инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи; информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями	болезней	
ПК 2.2	определять перечень необходимых объектов для лабораторных исследований в очагах различных инфекционных	биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека; классификация и морфология микроорганизмов,	проведения отбора образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при его

	(паразитарных) заболеваний; проводить отбор образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при их нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования; проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению; оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека	способы их идентификации; виды и технология проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований; особенности лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний и их роль в эпидемиологической диагностике; перечень биологических материалов от заболевших и контактных лиц, забираемых для лабораторных исследований при различных инфекционных (паразитарных) заболеваниях; методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля; порядок хранения и транспортировки проб и образцов;	нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования; оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам

		правила оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам; законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности; санитарно-эпидемиологические требования и гигиенические нормативы	
ПК 2.3	устанавливать причины и условия возникновения инфекционного (паразитарного) заболевания; разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний; организовывать проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях; организовывать проведение дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и контролировать	особенности эпидемиологической оценки очага инфекционного (паразитарного) заболевания; основные принципы и санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях; нормативная правовая документация по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; виды, формы санитарно-эпидемиологических-гигиенических и	разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний; организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях

	эффективность их проведения; информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями	санитарно-противоэпидемических мероприятий; методические рекомендации по планированию санитарно-противоэпидемических мероприятий; виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и способы контроля эффективности проведенных мероприятий; порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов; законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности	
ПК 2.4	осуществлять контроль за соблюдением сроков и условий проведения иммунизации; осуществлять контроль за отбором пациентов для иммунизации и ведением медицинской документации прививочного кабинета; осуществлять контроль за регистрацией и расследованием поствакцинальных осложнений осуществлять контроль за проведением противоэпидемических	современные иммунобиологические лекарственные препараты для профилактики инфекционных заболеваний и способы их применения; правила проведения иммунопрофилактики детского и взрослого населения, Национальный календарь профилактических прививок; требования к работе, оснащению и ведению	осуществления контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению

	мероприятий при	медицинской	

	применении средств специфической профилактики инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям; проводить гигиеническое обучение групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний	документации прививочного кабинета; возможности специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний населения; методы, средства и формы гигиенического обучения групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней	
ПК 2.5	осуществлять контроль учета и регистрации медицинских иммунобиологических препаратов; осуществлять контроль за условиями хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов; осуществлять контроль за соблюдением требований к использованию и утилизации медицинских иммунобиологических препаратов; осуществлять контроль	цель и основные направления контроля за обращением медицинских иммунобиологических препаратов; санитарно-эпидемиологические требования по учету, регистрации, хранению, использованию и утилизации иммунобиологических лекарственных препаратов в медицинских организациях; законодательство Российской Федерации	проведения мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов

	за сбором, упаковкой, хранением и транспортированием	в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны	

	отходов, образующихся после иммунизации; осуществлять контроль за ведением медицинской документации, связанной с обращением медицинских иммунобиологических препаратов	здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней	
ПК 2.6	разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации; контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических требований стандартов оказания медицинской помощи; организовывать и контролировать выполнение программы производственного контроля в медицинской организации; проводить гигиеническое обучение и инструктаж персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; информировать непосредственного	особенности эпидемического процесса при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи; основные направления и порядок проведения профилактических мероприятий в случае возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; требования к организации безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских организаций; санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинских организациях различного профиля; дезинфекционные и стерилизационные мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, и способы оценки их	разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации; составления программы производственного контроля

	руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по	эффективности; содержание производственного контроля в медицинской	
	обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями	организации и его роль в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия; методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан	
ПК 2.7	выявлять и регистрировать в медицинской организации случаи возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; выявлять причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; производить отбор проб, взятие смывов с объектов среды медицинской организации для лабораторных исследований и эпидемиологической	порядок проведения выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; эпидемиологически значимые объекты среды медицинской организации для проведения микробиологического мониторинга;	проведения эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

	диагностики; разрабатывать план противоэпидемических и профилактических мероприятий для принятия неотложных мер на основе	методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов медицинской организации для проведения	

	результатов эпидемиологической диагностики; контролировать выполнение плана противоэпидемических и профилактических мероприятий, включая дезинфекционные и стерилизационные	лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики; требования к объективному контролю качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий; методические рекомендации по планированию противоэпидемических и профилактических мероприятий при возникновении случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан	
ПК 2.8	собирать информацию и вести учет инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок; анализировать информацию и результаты санитарно-эпидемиологических	статистические формы для учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, учета данных о контингентах детей и взрослых, привитых против инфекционных заболеваний; порядок регистрации профилактических прививок, поствакцинальных осложнений, оформления отказа от профилактических	сбора информации и учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок для государственного статистического наблюдения; заполнения форм государственной

	обследований и эпидемиологических расследований; квалифицировать структуру и динамику показателей инфекционной (паразитарной)	прививок, а также формы медицинских документов; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения;	статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота

	заболеваемости и прививочной работы; заполнять формы государственной статистической отчетности в том числе с использованием электронного документооборота	принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов; программы электронного документооборота, функции и возможности компьютера и множительной техники для формирования и ведения банка данных; правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения	

ПК 2.9	организовывать рабочее место с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии; составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	перечень материально-технического оснащения рабочего места, требования техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии; правила и порядок оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	составления плана работы и отчета о своей работе; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
ПК 2.10	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях,	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и	проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды; оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

	представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	(или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады	выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий
		скорой медицинской помощи	при оказании медицинской помощи в экстренной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	486	322
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	22	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	*72*	*72*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 02.01 и УП 02.01 в форме комплексного дифференцированного зачета	-	-
МДК 02.02 и УП 02.02 в форме комплексного дифференцированного зачета	-	-
ПП 02.02 в форме дифференцированного зачета	-	-
МДК 02.03 в форме дифференцированного зачета	-	-
ПМ 02 в форме экзамена по модулю	**10**	**466**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК2.1–2.10 ОК 01–07, 09	Раздел 1. Эпидемиология	**300**	242	**294**	88/206	-	6	**36**	**-**
	Раздел 2. Дезинфекционное дело	**94**	130	**86**	28/58		8	**36**	**36**
	Раздел 3. Госпитальная эпидемиология	**92**	58	**84**	26/58		8		
	Промежуточная аттестация *(экзамен по модулю)*	**10**							
	Всего:	**640**	**466**	**486**	**464**	**-**	**22**	**72**	**72**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч.
ПМ.02 Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения		
МДК. 02.01 Эпидемиология		**88/206/6**
Тема 1.1. Эпидемиология как наука. Основы учения об эпидемическом процессе	**Содержание**	**10**
	Понятие, предмет, метод и задачи эпидемиологии. История эпидемиологии. Связь эпидемиологии с другими науками. Этиологический, клинический, иммунологический и эпидемиологический аспекты эпидемиологии инфекционных болезней. Сущность, структура эпидемиологического метода исследования, характеристика основных приемов. Возможность использования эпидемиологического метода исследования в других науках.	2
	Основы учения об эпидемическом процессе. Паразитарная система эпидемического процесса. Современные научные взгляды на учение Л. В. Громашевского о механизме передачи возбудителя инфекции. Теория саморегуляции паразитарных систем В. Д. Белякова. Теория сапронозов (В.И. Терских). Теория этиологической избирательности путей и факторов передачи возбудителя В, И. Покровского и Ю. П. Солодовникова.	2
	Экологическая система эпидемического процесса. Учение Е. Н. Павловского о природной очаговости инфекций. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса. Социально-экологическая теория эпидемического процесса Б. Л. Черкасского. Определение эпидемического процесса, обязательные его звенья: источник инфекции, механизм передачи инфекции, восприимчивый организм.	2
	Причины и условия развития эпидемического процесса. Понятие о паразитарных системах. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Классификация инфекционных болезней. Подходы к принципам классификации. Экологическая классификация.	2
	Пути передачи. Закон соответствия механизма передачи инфекции и локализации возбудителя в организме хозяина. Эпидемиологическая характеристика факторов передачи инфекции (воды, пищевых продуктов, почвы, воздуха, предметов обихода, переносчиков). Факторы, влияющие на восприимчивость организма.	2

Тема 1.2. Проявления эпидемического процесса, структура эпидемиологической диагностики	**Содержание**	**6**
	Учение о природной очаговости инфекционных болезней. Механизм внутренней регуляции эпидемического процесса. Основные положения теории саморегуляции паразитарных систем. Проявления эпидемического процесса. Понятие об эпидемических и экзотических заболеваниях.	2
	Количественная характеристика проявлений эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемическая вспышка, эпидемия, пандемия. Проявления эпидемического процесса по территории. Понятие о нозоареалах. Эпидемиологическая диагностика: понятие, структура и методы. Эпидемиологическое мышление. Разработка гипотез. Предэпидемическая диагностика.	2
	Понятие об оперативном и ретроспективном эпидемиологическом анализе, их цели. Роль помощника врача-эпидемиолога (паразитолога) в сборе и обработке необходимой информации. Использование компьютерных технологий для эпидемиологического анализа.	2
Тема 1.3. Профилактические мероприятия, направленные на звенья эпидемического процесса, и организация противоэпидемической работы	**Содержание**	**10**
	Законодательная база, регламентирующая принципы профилактики инфекционных заболеваний в РФ. Федеральный закон РФ от 30.03.99 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологической благополучии населения». Понятие о карантинных инфекциях и мерах по профилактике их завоза в страну. Санитарная охрана территории РФ от завоза и распространения карантинных и других инфекционных болезней. Профилактические мероприятия, направленные на звенья эпидемического процесса.	2
	Мероприятия в отношении источника возбудителя инфекции. Активное и пассивное выявление больных, организация и изоляции. Учет и регистрация случаев инфекционных болезней. Показания к госпитализации. Правила выписки из стационара. Диспансерное наблюдение за переболевшими. Мероприятия в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц. Медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка.	2
	Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям. Активная и пассивная иммунизация. Характеристика основных препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, бактериофаги, интерферон). Вакцинация и ревакцинация. Способы введения иммунобиологических лекарственных препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения. Транспортировка и хранение медицинских иммунобиологических препаратов.	2

	Прививки плановые и по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование и проведение профилактических прививок. Роль прививочных кабинетов в организации и проведении прививок. Организация и проведение серологического мониторинга состояния коллективного иммунитета инфекциями, управляемыми средствами специфической профилактики.	2
	Эпидемиологический очаг и его границы. Задачи и методы эпидемиологического обследования. Мероприятия в отношении лиц, общавшихся с больными. Режимно-ограничительные мероприятия в эпидемическом очаге. Значение дезинфекционных мероприятий в эпидемическом очаге.	2
Тема 1.4. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера)	**Содержание**	**36**
	Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм. Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).	2
	Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.	2
	Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм. Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф, паратифы А, В, эшерихиозы, шигеллезы, холера)»	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф, паратифы А, В, эшерихиозы, шигеллезы, холера)»	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф, паратифы А, В, эшерихиозы, шигеллезы, холера)»	2

	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф, паратифы А, В, эшерихиозы, шигеллезы, холера)»	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф, паратифы А, В, эшерихиозы, шигеллезы, холера)»	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф, паратифы А, В, эшерихиозы, шигеллезы, холера)»	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф, паратифы А, В, эшерихиозы, шигеллезы, холера)»	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (вирусные гепатиты А, Е)»	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (вирусные гепатиты А, Е)»	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (вирусные гепатиты А, Е)»	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (вирусные гепатиты А, Е)»	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и	2

	противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (вирусные гепатиты А, Е)»	
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (вирусные гепатиты А, Е)»	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (вирусные гепатиты А, Е)»	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (вирусные гепатиты А, Е)»	2
Тема 1.5. Эпидемиология и профилактика зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы)	**Содержание**	**4**
	Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм. Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции). Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.	2
	Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм. Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.	2
Тема 1.6. Эпидемиология и профилактика пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококки и т.д.)	**Содержание**	**28**
	Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм. Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции). Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.	2
	Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора	

	изучаемых нозологических форм. Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при пищевых отравлениях микробной этиологии».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при пищевых отравлениях микробной этиологии».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при пищевых отравлениях микробной этиологии».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при пищевых отравлениях микробной этиологии».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при пищевых отравлениях микробной этиологии».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при пищевых отравлениях микробной этиологии».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при пищевых отравлениях микробной этиологии».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при пищевых отравлениях микробной этиологии».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при пищевых отравлениях микробной этиологии».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при пищевых отравлениях микробной этиологии».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага	2

	инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при пищевых отравлениях микробной этиологии».	
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при пищевых отравлениях микробной этиологии».	2
Тема 1.7. Эпидемиология и профилактика паразитарных заболеваний (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка)	**Содержание**	**30**
	Распространенность амебиаза. Эпидемиологическая особенность биологии возбудителя. Формы дизентерийной амебы. Характеристика источников, механизм заражения. Мероприятия в очагах амебиаза. Профилактика. Лямблиоз. Этиология. Место обитания возбудителя в организме человека. Распространенность лямблиоза. Диагностика. Механизм заражения. Профилактика.	2
	Токсоплазмоз. Этиология. Источник инвазии и пути передачи. Входные ворота инвазии. Эпидемиологические особенности. Профилактика. Предупреждение врожденного токсоплазмоза. Мероприятия в очаге. Значение работ К.И. Скрябина, В.П. Подъяпольской в развитии гельминтологии. Биолого-экологические особенности гельминтов, определяющие их эпидемиологическую значимость.	2
	Географическая распространенность. Циклы развития. Клинические признаки и диагностика основных гельминтозов Классификация гельминтозов. Принципы организации борьбы с гельминтозами. Значение благоустройства населенных пунктов в снижении заболеваемости гельминтозами. Роль ветеринарной службы в профилактике гельминтозов. Совместная работа паразитологической службы и учреждений здравоохранения по борьбе с гельминтозами. Порядок обследования декретированных групп населения на гельминтозы. Дерматомикозы, чесотка. Эпидемиология. Профилактика.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных заболеваниях».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных заболеваниях».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных заболеваниях».	2

	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных заболеваниях».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных заболеваниях».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных заболеваниях».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных заболеваниях».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных заболеваниях».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных заболеваниях».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных заболеваниях».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных заболеваниях».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных заболеваниях».	2
Тема 1.8. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина)	**Содержание**	**6**
	Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм. Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).	2

	Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени. Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм. Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.	2
	Дифтерия. Распространенность и эпидемиологические особенности современной дифтерийной инфекции. Специфическая профилактика. Характеристика медицинских иммунобиологических препаратов. Особенности эпидемиологического надзора за дифтерией. Скарлатина. Роль больных со стертой формой скарлатины и реконвалесцентов в распространении заболевания. Показания к госпитализации больных скарлатиной. Условия выписки больных и приема реконвалесцентов в детские учреждения.	2
Тема 1.9. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19)	**Содержание**	**44**
	Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм. Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).	2
	Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени. Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм. Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.	2
	Коклюш. Специфическая профилактика коклюша. Менингококковая инфекция. Роль менингококконосителей в поддержании эпидемического процесса. Специфическая профилактика менингококковой инфекции.	2
	Туберкулез. Распространенность, Влияние социальных условий на течение эпидпроцесса. Животные как источники инфекции при туберкулезе. Организация борьбы с туберкулезом. Значение специфической профилактики в борьбе с туберкулезом. Раннее выявление больных туберкулезом. Сроки профилактических флюорографических обследований. Туберкулинодиагностика. Ветеринарно-санитарный надзор в профилактике заболеваний туберкулезом среди людей. Работа фтизиатрической службы в очагах туберкулеза. Классификация очагов туберкулеза по степени эпидемиологической опасности. Дезинфекционные мероприятия.	2

	Корь. Распространенность и эпидемиологические особенности современной инфекции. Значение иммунизации в борьбе с корью. Эпидемический паротит. Роль активной иммунизации в борьбе с эпидемическим паротитом. Эпидемиологические особенности ветряной оспы. Краснуха. Эпидемиологические особенности краснухи. Грипп. Значение изменчивости вируса гриппа в возникновении эпидемий. Профилактика гриппа. Особенности течения эпидемий гриппа и ОРВИ.	2
	Аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция. Эпидемиология и профилактика. Актуальные вопросы эпидемиологии и профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**32**
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, корь,	2

	эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ)».	
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при туберкулезе».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при туберкулезе».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при туберкулезе».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при туберкулезе».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при туберкулезе».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при туберкулезе».	2

	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при туберкулезе».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при туберкулезе».	2
Тема 1.10. Эпидемиология и профилактика зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия)	**Содержание**	**28**
	Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм. Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции). Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.	2
	Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм. Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге. Риккетсиозы. Общая характеристика группы риккетсиозов. Сыпной тиф. Социальная обусловленность сыпного тифа. Профилактика педикулеза в образовательных, медицинских организациях, парикмахерских, банях, прачечных. Болезнь Брилля. Методика осмотра на педикулез. Виды возбудителей и вызываемые ими формы малярии. Цикл развития плазмодия. Профилактика завоза малярии на территорию РФ. Индивидуальная химиопрофилактика. Показания к исследованию крови на малярию. Организация борьбы с переносчиками.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Бриля, малярия)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Бриля, малярия)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага	2

	инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Бриля, малярия)».	
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Бриля, малярия)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Бриля, малярия)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Бриля, малярия)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Бриля, малярия)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Бриля, малярия)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Бриля, малярия)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Бриля, малярия)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом	2

	передачи (сыпной тиф, болезнь Бриля, малярия)».	
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Бриля, малярия)».	2
Тема 1.11. Эпидемиология и профилактика зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз)	**Содержание**	**30**
	Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм. Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции). Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.	2
	Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм. Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге. Природные очаги чумы на территории РФ. Профилактика завоза чумы на территорию страны. Работа противочумных станций на территории природных очагов. Специфическая профилактика. Мероприятия по ликвидации очагов чумы. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах.	2
	Типы природных очагов туляремии. Значение дератизации и дезинсекции в борьбе с туляремией. Эпизоотологическое наблюдение за территориями природных очагов. Специфическая профилактика туляремии. Значение работ Е.Н. Павловского в изучении эпидемиологии клещевого энцефалита. Специфическая профилактика. Лайм-боррелиоз. Распространенность. Характеристика переносчиков бореллиозов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, клещевой и японский энцефалит, Лайм-Боррелиоз)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом	2

	передачи (чума, клещевой и японский энцефалит, Лайм-Боррелиоз)».	
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, клещевой и японский энцефалит, Лайм-Боррелиоз)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, клещевой и японский энцефалит, Лайм-Боррелиоз)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, клещевой и японский энцефалит, Лайм-Боррелиоз)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, клещевой и японский энцефалит, Лайм-Боррелиоз)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, клещевой и японский энцефалит, Лайм-Боррелиоз)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, клещевой и японский энцефалит, Лайм-Боррелиоз)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, клещевой и японский энцефалит, Лайм-Боррелиоз)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, клещевой и японский энцефалит, Лайм-Боррелиоз)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага	2

	инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, клещевой и японский энцефалит, Лайм-Боррелиоз)».	
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, клещевой и японский энцефалит, Лайм-Боррелиоз)».	2
Тема 1.12. Эпидемиология и профилактика гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит B, C, D, G, ВИЧ-инфекции)	**Содержание**	**30**
	Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм. Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции). Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.	2
	Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм. Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге. Вирусный гепатит В. Иммунопрофилактика вирусного гепатита-В среди групп риска и населения. Профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов B, C, D, G при переливаниях крови, пересадке органов и тканей и медицинских манипуляциях. Организация стерилизации изделий медицинского назначения. Эпидемиологический надзор.	2
	Распространенность ВИЧ- инфекции. Пандемия ВИЧ- инфекции. Определение понятий ВИЧ/СПИД. Классификация ВИЧ - инфекции (по В.И.Покровскому). Организационная структура системы профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией/СПИДом. Глобальное значение проблемы борьбы с ВИЧ-инфекцией. Национальный календарь профилактических прививок. Иммунобиологические лекарственные препараты, рекомендованные для вакцинации ВИЧ-инфицированных детей. Перспективы специфической профилактики ВИЧ-инфекции.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при гемоконтактных инфекциях (вирусный гепатит B, C, D, G, ВИЧ-инфекции)».	2

	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при гемоконтактных инфекциях (вирусный гепатит B, C, D, G, ВИЧ-инфекции)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при гемоконтактных инфекциях (вирусный гепатит B, C, D, G, ВИЧ-инфекции)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при гемоконтактных инфекциях (вирусный гепатит B, C, D, G, ВИЧ-инфекции)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при гемоконтактных инфекциях (вирусный гепатит B, C, D, G, ВИЧ-инфекции)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при гемоконтактных инфекциях (вирусный гепатит B, C, D, G, ВИЧ-инфекции)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при гемоконтактных инфекциях (вирусный гепатит B, C, D, G, ВИЧ-инфекции)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при гемоконтактных инфекциях (вирусный гепатит B, C, D, G, ВИЧ-инфекции)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при гемоконтактных инфекциях (вирусный гепатит B, C, D, G, ВИЧ-инфекции)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и	2

	противоэпидемических мероприятий при гемоконтактных инфекциях (вирусный гепатит B, C, D, G, ВИЧ-инфекции)».	
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при гемоконтактных инфекциях (вирусный гепатит B, C, D, G, ВИЧ-инфекции)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при гемоконтактных инфекциях (вирусный гепатит B, C, D, G, ВИЧ-инфекции)».	2
Тема 1.13. Эпидемиология и профилактика зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)	**Содержание**	**34**
	Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм. Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).	2
	Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени. Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм. Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.	2
	Классификация геморрагических лихорадок. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Особенности эпизоотического процесса. Бруцеллез. Распространенность и типы очагов. Взаимодействие с ветеринарной службой по вопросам профилактики бруцеллеза.	2
	Лептоспироз. Распространенность. Ветеринарные мероприятия по профилактике бешенства. Специфическая профилактика. Открытие Л. Пастером метода антирабических прививок. Работы Н. Ф. Гамалеи по организации прививок против бешенства. Характеристика современных антирабических вакцин. Показания и схемы применения вакцин и антирабического иммуноглобулина. Особенности течения эпизоотического и эпидемического процесса на территории РФ.	2
	Сибирская язва. Роль почвы как места сохранения и накопления возбудителя. Значение характера почвы для сохранения и накопления возбудителя. Ветеринарные мероприятия по	2

	выявлению животных, больных сибирской язвой. Профилактические мероприятия в сельском хозяйстве, предприятиях по обработке шкур и мехового сырья. Специфическая профилактика сибирской язвы. Возможность применения возбудителя в качестве биологического оружия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага	2

	инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)».	
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)».	2
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)».	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.01. 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)		**6**

Учебная практика при изучении МДК 02.01. **Виды работ** 1.Участие в проведении эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания (в условиях имитации). 2.Проведение отбора проб (образцов) с объектов окружающей среды и забора биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний (в условиях имитации). 3.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях (в условиях имитации). 4.Осуществление контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению (в условиях имитации). 5.Проведение мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов (в условиях имитации). 6.Осуществление сбора, регистрации формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения. 7.Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Эпидемиология (паразитология)».		**36**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК 02.01+УП 02.01		
МДК 02.02. Дезинфекционное дело		**28/54/8**
Тема 2.1. Предмет, задачи, виды и методы дезинфекции. Обеззараживание отдельных предметов внешней среды	**Содержание**	**16**
	1.Определение понятия «дезинфекция». Значение дезинфекции в комплексе противоэпидемических и профилактических мероприятий.	2
	2. Основные задачи учреждений дезинфекционного профиля и подразделений в структуре противоэпидемического обслуживания населения.	
	3. Виды, методы дезинфекции. Условия применения дезинфекционных средств.	
	4. Механизм действия дезинфицирующих средств на микробную клетку. Устойчивость микроорганизмов к дезинфектантам.	
	5. Группы химических соединений дезинфектантов. Моющие и дезинфицирующие средства для применения в быту. Классификация степени ингаляционной опасности дезинфицирующих средств	
	6. Методика приготовления дезинфицирующих растворов. Контроль качества дезинфекции.	2
	7.Методика профилактической дезинфекции санитарного, городского, железнодорожного транспорта, самолетов, судов, объектов коммунального обслуживания, в медицинских организациях	

	8.Аппаратура для влажной дезинфекции и дезинсекции, для распыления порошковидных форм. Аппаратура, применяемая для аэрозольной дезинфекции.	
	9. История развития дезинфекционного дела. Связь дезинфекции с другими науками.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	«Овладение методикой обеззараживания отдельных предметов и помещений».	12
Тема 2.2. Стерилизация	**Содержание**	**14**
	1.Характеристика методов стерилизации.	2
	2.Виды стерилизации: паровая, воздушная, химическая, стерилизация ионизирующим излучением	
	3.Современные виды стерилизации (гласперленовая, плазменная, озоновая)	
	4.Методика проведения этапов стерилизации.	
	5.Методы контроля предстерилизационной обработки и стерилизации.	
	6.Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО), задачи и функции ЦСО в медицинской организации. Организация работы ЦСО. Методика организации контроля за стерилизацией в медицинской организации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	«Овладение методикой проведения этапов стерилизации и контроля ее эффективности в медицинской организации».	12
Тема 2.3. Текущая и заключительная дезинфекция в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний	**Содержание**	**24**
	1.Показания к проведению текущей дезинфекции.	2
	2.Обеспечение дезинфицирующими средствами, правила их хранения.	
	3.Принципы организации текущей дезинфекции на дому у инфекционного больного.	
	4.Методика организации текущей дезинфекции в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний., инфекционных стационарах.	
	5.Методика организации текущей дезинфекции в противотуберкулезных диспансерах	2
	6.Методика дезинфекции в поликлиниках. Санитарно-противоэпидемический режим в кабинетах инфекционных заболеваний, хирургический, стоматологических, гинекологических, кожно-венерологических, процедурных кабинетах и клинической лаборатории.	
	7.Цель и задачи заключительной дезинфекции. Сроки ее выполнения.	
	8.Методика работы в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний.	
	9.Критерии выбора дезинфицирующих средств.	2
	10.Методика проведения заключительной дезинфекции в очагах кишечной инфекции, инфекций верхних дыхательных путей, наружных покровов, кровяных инфекций, при	

	паразитарных тифах	
	11.Методика проведения заключительной дезинфекции при грибковых заболевания и чесотке, при зоонозах (сибирской язве, геморрагических лихорадках, чуме).	
	12.Правила погребения умерших от карантинных инфекций.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**
	«Овладение методикой организации текущей и заключительной дезинфекции в домашних очагах и медицинской организации».	18
Тема 2.4. Камерная дезинфекция. Санитарная обработка	**Содержание**	**4**
	1.Камерный метод дезинфекции, его значение.	2
	2.Типы дезинфекционных камер.	
	3.Принципы устройства дезинфекционных камер.	
	4.Порядок обслуживания дезинфекционных камер.	2
	5.Контроль за работой дезинфекционных камер.	
	6.Санитарный пропускник. Санитарная обработка.	
Тема 2.5. Дезинсекция	**Содержание**	**4**
	1.Роль членистоногих в эпидемиологии инфекционных болезней.	2
	2.Истребительные дезинсекционные мероприятия. Методы дезинсекции. Формы применения инсектицидов.	
	3.Классификация инсектицидов в зависимости от путей проникновения и механизма воздействия на членистоногих (контактные, кишечные, дыхательные, сочетанные).	
	4.Классификация инсектицидов по физико-химическим и биологическим свойствам (фосфорорганические соединения, пиретрины и пиретроиды, биологические средства, неорганические вещества, карбоматы, фенилпиразолы, гормональные).	2
	5.Методики борьбы с отдельными видами членистоногих (вшами, мухами, комарами, клещами, тараканами, клопами, блохами и ражими домовыми муравьями).	
	6.Методика организации дезинсекционных мероприятий. Показатели качества дезинсекции.	
Тема 2.6. Дератизация	**Содержание**	**20**
	1.Роль грызунов в эпидемиологии инфекционных заболеваний.	2
	2.Значение профилактических мер в борьбе с грызунами. Общесанитарные мероприятия, санитарно - технические мероприятия, агротехнические мероприятия.	
	3.Методики сплошной и выборочной дератизации.	
	4.Истребительные мероприятия. Методы воздействия: физический, химический, биологический и комбинированный.	

	5.Методика организации дератизационных работ на объектах различных категорий (образовательные, медицинские организаций, предприятия общественного питания, жилые дома, животноводческие объекты).	2
	6.Методика организации борьбы с грызунами	
	7.Методика оценки эффективности дератизации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**
	«Овладение методикой проведения дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах различных категорий. Дифференцированный зачет».	16
Тема 2.7. Охрана труда и техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами	**Содержание**	**4**
	1.Общие требования безопасности.	2
	2.Меры предосторожности при работе с дезинфицирующим средствами.	
	3.Средства индивидуальной защиты.	
	4.Меры безопасности при проведении дезинсекционных работ.	
	5.Первая помощь при отравлении инсектицидами.	2
	6.Меры предосторожности при использовании репеллентов.	
	7.Меры предосторожности при работе с ратицидами.	
	8.Оказание первой помощи при отравлении ратицидами.	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.02. 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)		**8**
Учебная практика при изучении МДК 02.02. **Виды работ** 1. Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания. Осуществление контроля эффективности и безопасности качества дезинфекционных мероприятий. Оформление медицинской документации. 2. Оценка и планирование мероприятий по дератизации и дезинсекции. Осуществление контроля проведения дератизационных и дезинсекционных мероприятий. Оформление медицинской документации. 3. Контроль проведения дезинфекции помещений медицинской организации. Контроль проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Оформление медицинской документации.		**36**
Производственная практика при изучении МДК 02.02. **Виды работ**		**72**

1. Проведение эпидемиологического обследования очагов социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний с оформлением актов обследования. 2. Проведение отбора проб (образцов) с объектов окружающей среды для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний. 3. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний. 4. Осуществление контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению. 5. Проведение мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов. 6. Осуществление сбора, регистрации и формировании базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения. 7. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Эпидемиология (паразитология)». Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по УП 02.02+ПП 02.02.		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК 02.02+УП 02.02		
МДК 02.03 Госпитальная эпидемиология		**26/58/8**
Тема 3.1. Современное состояние проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Классификация ИСМП	**Содержание**	**4**
	1.Эволюция представлений об инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Современное состояние проблемы ИСМП.	2
	2.Терминологические аспекты ИСМП. Определение госпитальной инфекции (согласно ВОЗ).	
	3. Эпидемиологическая актуальность, медицинская и социально-экономическая значимость ИСМП.	
	4. Типы классификации ИСМП: по месту инфицирования, по поражаемым контингентам, по этапам оказания медицинской помощи, по типам медицинских организаций.	
	5.Классификация ИСМП, вызываемых патогенными микроорганизмами.	2
	6.Классификация ИСМП, вызываемых условно-патогенными микроорганизмами.	
	7.Причины и условия возникновения ИСМП в современных условиях, закономерности распространения.	
	8.Этиология ИСМП. Госпитальные штаммы. Факторы, приводящие к их формированию. Этиологическая структура ИСМП в стационарах различного профиля.	
Тема 3.2. Особенности эпидемического процесса при ИСМП	**Содержание**	**4**
	1.Особенности эпидемического процесса ИСМП. Характеристика источников ИСМП (больные инфекциями, носители, внешняя среда). Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП.	2
	2.Особенности механизмов передачи ИСМП. Множественность и разнообразие путей и	

	факторов передачи. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи.	
	3.Внутренние и внешние факторы риска возникновения ИСМП.	2
	4.Особенности проявления эпидемического процесса при «традиционных» инфекциях, возникающих в медицинских организациях.	
Тема 3.3. Законодательная и организационная основа деятельности помощника врача-эпидемиолога в медицинских организациях	**Содержание**	**22**
	1.Нормативные правовые документы, определяющие стратегию борьбы с инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	2
	2. Информационное обеспечение эпиднадзора за ИСМП. Выявление, учет и регистрация случаев ИСМП среди пациентов, медицинского персонала.	
	3. Стандартные определения случая ИСМП. Критерии дифференцирования ИСМП и заносов. Перечень нозологических форм, подлежащих регистрации.	2
	4.Мониторинг факторов риска ИСМП: характеристика лечебно-диагностического процесса; характеристика пациентов; санитарно-гигиеническое состояние стационара, санитарно-противоэпидемический режим.	
	5.Производственный контроль в медицинских организациях и санитарно-эпидемиологическое сопровождение объекта. Виды деятельности помощника врача-эпидемиолога, являющиеся частью производственного контроля медицинской организации.	2
	6.Функциональные обязанности и ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога медицинской организации.	
	7.Элементы эпиднадзора, выполняемые помощником врача-эпидемиолога в части ретроспективного и оперативного анализа.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**
	«Ознакомление с законодательной и организационной основой деятельности помощника врача-эпидемиолога в медицинских организациях»	16
Тема 3.4. Основные направления профилактики ИСМП и организация безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских	**Содержание**	**6**
	1.Неспецифическая профилактика ИСМП.	2
	2.Обеспечение безопасности иммунизации. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование в области иммунопрофилактики.	
	3.Санитарно-противоэпидемические мероприятия (контроль за санитарным режимом в медицинской организации, за бактериальным обсеменением внутрибольничной среды, выявление носителей среди персонала и пациентов, бактериологическое обследование).	
	4.Дезинфекционно-стерилизационные мероприятия. Классификация медицинских	

организаций	отходов. Современные подходы к обеззараживанию медицинских отходов.	
	5.Факторы риска и пути внутрибольничного заражения медицинского персонала. Структура внутрибольничной заболеваемости медицинского персонала.	2
	6.Профилактика профессионального заражения ВИЧ-инфекцией, парентеральными гепатитами у медицинских работников.	
	7.Профилактика профессионального заражения медицинского персонала, работающих в клинических и биохимических лабораториях.	
	8.Профилактика заражений при проведении лечебно-диагностических процедур и переливании крови.	2
	9.Выявление среди медицинского персонала групп риска по заражению внутрибольничными инфекциями.	
	10.Организация предварительных и периодических медицинских осмотров работников, проведение профилактических прививок.	
Тема 3.5. Особенности проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинских организациях различного профиля	**Содержание**	**48**
	1.Особенности организации профилактики ИСМП в амбулаторно-поликлинических учреждениях по обслуживанию взрослого и детского населения.	2
	2.Санитарно-гигиенический и дезинфекционный режим в амбулаторно-поликлинических учреждениях стоматологического профиля.	
	3.Особенности организации профилактики ИСМП в стационарах (отделениях) хирургического профиля.	2
	4.Особенности организации профилактики ИСМП в педиатрических и терапевтических стационарах (отделениях).	
	5.Особенности организации профилактики ИСМП в стационарах (отделениях) акушерско-гинекологического профиля.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**42**
	«Овладение методикой проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях».	10
	«Овладение методикой проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в стационарах (отделениях) хирургического профиля и акушерско-гинекологического профиля».	10
	«Овладение методикой проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в	10

	педиатрических и терапевтических стационарах (отделениях)».	
	«Овладение методикой проведения эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Дифференцированный зачет».	12
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.03. 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)		**8**
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)		**10**
Всего		**640**
Производственная практика по профилю специальности **Виды работ**		**144**
1. Изучение «Программы производственного контроля медицинской организации». Определение роли помощника врача-эпидемиолога в ее осуществлении.		
1. Проведение эпидемиологического обследования объектов контроля медицинской организации с отбором образцов различных факторов среды (в соответствии с Программой производственного контроля).		
2. Проведение контроля полноты, своевременности и качества проведения текущей, заключительной и камерной дезинфекции; организации и проведения стерилизации с отбором проб необходимых материалов для лабораторного контроля (в соответствии с Программой производственного контроля).		
3. Проведение оценки организации бельевого режима, системы сбора, временного хранения и удаления отходов в подразделениях медицинской организации.		
4. Изучение различных методических приемов выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации.		
5. Участие в проведении регистрации случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации (при наличии).		
6. Участие в расследовании случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации (при наличии).		
7. Изучение уровня заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи. Участие в подготовке данных для проведения эпидемиологического анализа.		
8. Участие в проведении контроля за соблюдением мер по профилактике профессиональных заражений медицинского персонала медицинской организации.		
9. Осуществление сбора, регистрации и формировании базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с		

заполнением форм государственного статистического наблюдения.	
10. Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога медицинской организации, в том числе в системе электронного документооборота.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Микробиология и техника микробиологических исследований, эпидемиологии, дезинфекционного дела и госпитальной эпидемиологии, Стерилизации, Оказания первой помощи

Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной площадки (в том числе при ЧС в мирное время и военное время)

Лечебно-диагностический центр виртуальной реальности и информационных медицинских систем, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вакцинопрофилактика : учеб. пособие с симуляц. курсом / Н. И. Брико [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - Текст : непосредственный.

2. Дезинфекция : учебное пособие / В.Л. Осипова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 136 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : непосредственный.

3. Руководство по формированию практических умений по эпидемиологии инфекционных болезней: учебное пособие / Под ред. акад. РАН, проф. Н.И. Брико. – Москва : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. – 704 с. : ил. – ISBN 978-5-9986-0348-8. - Текст : непосредственный.

4. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : непосредственный.

5. Вакцинопрофилактика / Брико Н. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html - Текст : электронный.

6. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438862.html- Текст : электронный.

7. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437766. html - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»);

2. Министерство здравоохранения РФ : официальный сайт. – Москва .- URL: https://www.rosminzdrav.ru – Текст : электронный.

3. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.rospotrebnadzor.ru – Текст : электронный.

4. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.fcgsen.ru – Текст : электронный.

5. Федеральное бюджетное учреждение науки «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии Роспотребнадзора»: официальный сайт. – Москва. - URL: www.crie.ru – Текст : электронный.

6. Федеральное бюджетное учреждение науки «Научно-исследовательский институт дезинфектологии» Роспотребнадзора : официальный сайт. – Москва. - URL: http://niid.ru - Текст : электронный.

7. Федеральный научно-методический центр по профилактике и борьбе со СПИД:

официальный сайт. – Москва. - URL: http://hivrussia.ru - Текст : электронный.

8. Российская Научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. - URL: http://elibrary.ru - Текст : электронный.

9. Ремедиум: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://www.remedium.ru – Текст : электронный./

10. Эпидемиология и вакцинопрофилактика: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://www.epidemvac.ru - Текст : электронный.

11. Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://www.epidemiology-journal.ru/- Текст : электронный.

12. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://www.jmicrobiol.com/- Текст : электронный.

13. Клиническая микробиология и антимикробная терапия (КМАХ) : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://cmac-journal.ru- Текст : электронный.

14. Медицинская паразитология и паразитарные болезни : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://medparasitology.com/- Текст : электронный.

15. Российский иммунологический журнал : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.libnauka.ru/journal/rossiyskiy-immunologicheskiy-jurnal/- Текст : электронный.

16. Санэпидконтроль. Охрана труда : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.profiz.ru- Текст : электронный.

17. Дезинфекционное дело : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://dezdelo.su/- Текст : электронный.

18. Клиническая эпидемиология и основы доказательной медицины. Междисциплинарное учебное пособие для врачей / Под редакцией академика РАН, профессора Н.И. Брико. – Москва, 2022. – 288 с. :- ISBN 978-5-906125-62-0. - Текст : непосредственный.

19. Медицинская дезинфекция, дератизация, дезинсекция: руководство для врачей / [В. В. Шкарин и др.] ; под ред. В. В. Шкарина, В. А. Рыльникова ; Нижегородская гос. мед. акад. - 2-е изд., доп. и перераб. - Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2020. - 591 с. : ISBN 978-5-7032-1084-0. - Текст : непосредственный.

20. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»: Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 12 марта 1999 года].

21. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»: Федеральный закон от 26.12.2008 №294-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 19 декабря 2008 года].

22. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 01 ноября 2011 года].

23. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»: Федеральный закон от 18.06.2001 N 77-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 23 июня 2001 года].

24. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»: Федеральный закон от 30.03.1995 N 38-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 24 февраля 1995 года].

25. Государственные подзаконные нормативные правовые акты: Санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания	- логичность, правильность и полнота построения схемы проведения эпидемиологического обследования очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний; - правильность оформления документации по результатам эпидемиологического обследования в соответствии с предъявляемыми требованиями	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт санитарно-эпидемиологического обследования, карта эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 2.2. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний	- правильность и полнота проведения отбора проб (образцов); - правильность оформления документации по результатам отбора проб (образцов) в соответствии с предъявляемыми требованиями	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт отбора проб заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 2.3. Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных)	- правильность и полнота проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий; - правильность, точность и полнота оформления	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта

заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях	документации по результатам эпидемиологического обследования очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний в соответствии с предъявляемыми требованиями	практической деятельности- акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 2.4. Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению	- правильность и полнота выполнения требований к планированию, организации, проведению иммунопрофилактики, хранению, транспортированию и использованию иммунобиологических лекарственных препаратов в прививочном кабинете; - правильность, точность, полнота оформления документации по результатам проведенного контроля в соответствии с предъявляемыми требованиями	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 2.5. Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов	- правильность и полнота выполнения требований к хранению, транспортированию и использованию иммунобиологических лекарственных препаратов в медицинской организации; - правильность, точность, полнота оформления документации по результатам проведенного контроля в соответствии с предъявляемыми требованиями	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по	- логичность, правильность и полнота построения схем по осуществлению санитарно-эпидемиологических и	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;

обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации	профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации; - правильность, полнота оформления документации, используемой в медицинских организациях при осуществлении санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала, в соответствии с предъявляемыми требованиями	экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – рабочая инструкция по обработке медицинского оборудования или инструментария, инструкция по приготовлению рабочих растворов дезинфицирующих средств, инструкция по гигиенической и хирургической обработке рук персонала и т.д. заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 2.7. Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	- логичность, правильность и полнота построения схемы проведения эпидемиологического расследования случаев возникновения ИСМП; - правильность, точность, полнота оформления документации по результатам эпидемиологического расследования случаев возникновения ИСМП в соответствии с предъявляемыми требованиями	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт эпидемиологического расследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики.
ПК 2.8. Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм Государственного статистического наблюдения	- обоснованность выбора и правильность использования форм государственного статистического наблюдения для регистрации и формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости; - правильность, полнота оформления соответствующей	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – журнал учета инфекционных заболеваний (форма 060/у), экстренное извещение, отчетная форма №2 «Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваний»

	документации в соответствии с предъявляемыми требованиями; - обоснованность выбора и правильность использования прикладных программ, используемых для регистрации и формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости	заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 2.9. Оформлять учетно-отчетную медицинскую документацию по направлению «Эпидемиология (паразитология)»	- правильность, своевременность, аккуратность и грамотность ведения дневника производственной практики; - правильность, аккуратность и грамотность ведения учетно-отчетной документации; - правильность и полнота проведения анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; - обоснование выбора и правильность использования прикладных программ для регистрации, учета и статистической обработки информации по направлению «Эпидемиология (паразитология)»	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – учетно-отчетной документации установленного образца заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 2.10. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- демонстрация способности (готовности) оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области гигиены, санитарии и эпидемиологии; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	экспертное наблюдение и оценка эффективности и качества выполнения задач на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития; - демонстрация навыков использования информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - выстраивание траектории профессионального развития и самообразования, в том числе в области предпринимательства и финансовой грамотности	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики; - осуществление самообразования, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрация в процессе обучения и прохождения производственной практики эффективного взаимодействия с членами команды и умения работать в коллективе	экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- демонстрация способности осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

социального и культурного контекста	социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрация гражданско-патриотической позиции и осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - проявление толерантности в коллективе; - демонстрация понимания стандартов антикоррупционной деятельности	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрация ответственного отношения к окружающей среде, ресурсосбережению; - применение принципов бережливого производства в образовательной и профессиональной деятельности; - эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация навыков использования профессиональной документации на государственном и иностранном языке	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ПООП по специальности

32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02.01 УП.02.02

ПМ.02. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ...
1.2. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы .....
1.3. Планируемые результаты освоения учебной практики.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки санитарного фельдшера в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП.02.01	ПМ 02 Эпидемиология	МДК.02.01 Эпидемиология
УП.02.03	ПМ 02 Дезинфекционное дело	МДК 02.02. Дезинфекционное дело

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1.	Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания
ПК 2.2.	Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний
ПК 2.3.	Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях
ПК 2.4.	Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов

ПК 2.6.	Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации
ПК 2.7.	Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Иметь практический опыт	проведения комплекса мероприятий, направленных на выявление источника возбудителя инфекционного (паразитарного) заболевания, путей и факторов его передачи; выявления восприимчивых лиц, подвергшихся риску заражения; выявления этиологии инфекционного (паразитарного) заболевания и установления причин формирования очага; составления плана санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки; подготовки материалов для составления акта эпидемиологического обследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением установление причин формирования очага; проведения отбора образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при его нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования; оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам; разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний; организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях; осуществления контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению; проведения мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов; разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации; составления программы производственного контроля; проведения эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской

	помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
уметь	определять временные и территориальные границы эпидемического очага инфекционного (паразитарного) заболевания; выявлять пораженные контингенты, распределять их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства; выявлять общие источники питания, нахождения в одном коллективе (факторов группирования по признакам), водопользования, кондиционирования, действия производственных и природных факторов, контактов с животными; устанавливать связи с общественными мероприятиями, аварийными ситуациями, ремонтными или строительными работами, особенностями технологического процесса, путешествиями, пребыванием в медицинских организациях; передавать данные о контактных лицах для организации их обследования; составлять план санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки; проводить предварительную работу для составления акта эпидемиологического обследования инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи; информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями; определять перечень необходимых объектов для лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний; проводить отбор образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при их нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования; проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению; оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека; устанавливать причины и условия возникновения инфекционного (паразитарного) заболевания;

	разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний; организовывать проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях; организовывать проведение дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и контролировать эффективность их проведения; осуществлять контроль за соблюдением сроков и условий проведения иммунизации; осуществлять контроль за отбором пациентов для иммунизации и ведением медицинской документации прививочного кабинета; осуществлять контроль за регистрацией и расследованием поствакцинальных осложнений; осуществлять контроль за проведением противоэпидемических мероприятий при применении средств специфической профилактики инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям; проводить гигиеническое обучение групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; осуществлять контроль учета и регистрации медицинских иммунобиологических препаратов; осуществлять контроль за условиями хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов; осуществлять контроль за соблюдением требований к использованию и утилизации медицинских иммунобиологических препаратов; осуществлять контроль за сбором, упаковкой, хранением и транспортированием отходов, образующихся после иммунизации; осуществлять контроль за ведением медицинской документации, связанной с обращением медицинских иммунобиологических препаратов; разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации; контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических требований стандартов оказания медицинской помощи; организовывать и контролировать выполнение программы производственного контроля в медицинской организации; проводить гигиеническое обучение и инструктаж персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; выявлять и регистрировать в медицинской организации случаи возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; выявлять причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; производить отбор проб, взятие смывов с объектов среды

	медицинской организации для лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики; разрабатывать план противоэпидемических и профилактических мероприятий для принятия неотложных мер на основе результатов эпидемиологической диагностики; контролировать выполнение плана противоэпидемических и профилактических мероприятий, включая дезинфекционные и стерилизационные; собирать информацию и вести учет инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок; проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП.02.01	36	концентрированно	2/4	Комплексный дифференцированный зачет
УП.02.02	36	концентрированно	3/5	Комплексный дифференцированный зачет
Всего УП	**72**			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП 02.01.				

ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,	МДК.02.01 Эпидемиология	1 Участие в проведении эпидемиологического обследования очага инфекционного	Тема 1. Участие в проведении эпидемиологического обследования очага	6
2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10		(паразитарного) заболевания (в условиях имитации). 2 Проведение отбора проб (образцов) с объектов окружающей среды и забора биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний (в условиях имитации). 3Организация и проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях (в условиях имитации). 4 Осуществление контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению (в условиях имитации). 5 Проведение мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов (в условиях имитации). 6 Осуществление сбора, регистрации формирования	инфекционного (паразитарного) заболевания (в условиях имитации).	
			Тема 2. Проведение отбора проб (образцов) с объектов окружающей среды и забора биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний (в условиях имитации).	6
			Тема 3 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях (в условиях имитации).	2
			Тема 4 Осуществление контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению (в условиях имитации)	6

		базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения. 7 Оформление учетно-отчетной медицинской	Тема 5 Проведение мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов (в условиях имитации).	2
			Тема 6	6

		документации по направлению «Эпидемиология». 8 Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Паразитология».	Осуществление сбора, регистрации формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения	
			Тема 7 Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Эпидемиология».	4
			Тема 8 Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Паразитология».	4
			ВСЕГО	**36**
УП 02.02.				
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	МДК.02.02 Дезинфекционное дело	- Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге инфекционного заболевания. - Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге паразитарного заболевания. - Осуществление контроля эффективности и безопасности качества дезинфекционных	Тема 1 Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания.	6
			Тема 2 Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге паразитарного заболевания.	6

		мероприятий. Оформление медицинской документации. - Оценка и планирование мероприятий по дератизации и дезинсекции. Осуществление контроля проведения дератизационных и дезинсекционных мероприятий. Оформление медицинской документации. - Контроль проведения	Тема 3 Осуществление контроля эффективности и безопасности качества дезинфекционных мероприятий. Оформление медицинской документации.	6
			Тема 4 Оценка и планирование мероприятий по дератизации и дезинсекции. Осуществление контроля проведения дератизационных и дезинсекционных мероприятий. Оформление медицинской документации	6
		дезинфекции помещений медицинской организации. - - Контроль проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Оформление медицинской документации.		
			Тема 5 Контроль проведения дезинфекции помещений медицинской организации	6
			Тема 6 Контроль проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Оформление медицинской документации. Контроль проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Оформление медицинской документации.	6
			ВСЕГО	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.02.01 ПМ.02 Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения		**36**
МДК.02.01 Эпидемиология		
Тема 1. Участие в проведении эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания.	**Содержание**	6
	Участие в проведении эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний: - антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера) - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк) - паразитарных заболеваний (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка) - антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина) - антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции) - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)	
Тема 2. Проведение отбора	**Содержание**	6

проб (образцов) с объектов окружающей среды и забора биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний.	Проведение отбора проб (образцов) с объектов окружающей среды и забора биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний: - антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера) - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк) - паразитарных заболеваний (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка) - антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина) - антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая	

	коронавирусная инфекция (COVID-19) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции) - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)	
Тема 3 Организация и	**Содержание**	2

проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях.	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях: - антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера) - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк) - паразитарных заболеваний (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка) - антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина) - антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции) - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва	
Тема 4 Осуществление контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики	**Содержание**	6
	Осуществление контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению при:	

детскому и взрослому населению.	- антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера) - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк) - паразитарных заболеваний (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка) - антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина) - антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции) - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва	
Тема 5. Проведение мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов.	**Содержание**	2
	Проведение мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов: - антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера) - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк) - паразитарных заболеваний (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка) - антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина) - антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая	

	коронавирусная инфекция (COVID-19) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции) - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва	
Тема 6. Осуществление сбора, регистрации формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения	**Содержание**	6
	Осуществление сбора, регистрации формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения при: - антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера) - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк) - паразитарных заболеваний (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка) - антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина) - антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции) - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва	
Тема 7. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по	**Содержание**	4
	Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Эпидемиология» при:	

направлению «Эпидемиология».	- антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера) - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк) - антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина) - антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции) - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва	
Тема 8. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Паразитология»	**Содержание**	4
	Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Паразитология»: - амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка	
Комплексный дифференцированный зачет МДК 02.01+УП 02.01		
УП.02.02 ПМ.02. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения		**36**
МДК.02.02 Дезинфекционное дело		
Тема 1 Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге инфекционного заболевания.	**Содержание**	6
	Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге инфекционного заболевания: - антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера) - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк) - антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина)	

	- антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции) - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва	
Тема 2 Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге паразитарного заболевания.	**Содержание**	6
	Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге паразитарного заболевания: амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка	
Тема 3 Осуществление контроля эффективности и безопасности качества дезинфекционных мероприятий. Оформление медицинской документации.	**Содержание**	6
	Осуществление контроля эффективности и безопасности качества дезинфекционных мероприятий. Оформление медицинской документации: - антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера) - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк) - паразитарных заболеваний (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка) - антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина) - антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции)	

	- зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва	
Тема 4 Оценка и планирование мероприятий по дератизации и дезинсекции. Осуществление контроля проведения дератизационных и дезинсекционных мероприятий. Оформление медицинской документации.	**Содержание**	6
	Оценка и планирование мероприятий по дератизации и дезинсекции. Осуществление контроля проведения дератизационных и дезинсекционных мероприятий. Оформление медицинской документации. - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк) - паразитарных заболеваний (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва	
Тема 5 Контроль проведения дезинфекции помещений медицинской организации.	**Содержание**	6
	Контроль проведения дезинфекции помещений медицинской организации: Лечебно-профилактические организации: больницы (детская, скорой медицинской помощи, участковая, гинекологическая, гериатрическая и другие); родильный дом; госпиталь; медико-санитарная часть (в том числе центральная); дом (больница) сестринского ухода; хоспис; лепрозорий.) Диспансеры (врачебно-физкультурный, кардиологический, кожно-венерологический, наркологический и другие). Амбулатории (в том числе врачебные). Поликлиники (консультативно-диагностическая, медицинской реабилитации, психотерапевтическая, стоматологическая и другие). Женские консультации. Дома ребёнка (в том числе специализированные). Центры (вспомогательных репродуктивных технологий, высоких медицинских технологий и другие). Медицинские организации скорой медицинской помощи и переливания крови (станция скорой медицинской помощи, станция переливания крови, центр крови). Санаторно-курортные	

	организации (бальнеологическая лечебница, грязелечебница, курортная поликлиника, санаторий и другие). Медицинские организации особого типа (центры общественного здоровья и медицинской профилактики, медицины катастроф, медицинский информационно-аналитический и другие). Бюро (медико-социальной экспертизы, медицинской статистики, патологоанатомическое и другие). Лаборатории (клинико-диагностическая, бактериологическая, в том числе по диагностике туберкулёза). Медицинский отряд (в том числе специального назначения, военного округа,) Медицинские организации по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (центры гигиены и эпидемиологии, противочумный центр (станция), дезинфекционный центр (станция) и другие).	
Тема 6 Контроль проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Оформление медицинской документации.	**Содержание**	6
	Контроль проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Оформление медицинской документации: Лечебно-профилактические организации: больницы (детская, скорой медицинской помощи, участковая, гинекологическая, гериатрическая и другие); родильный дом; госпиталь; медико-санитарная часть (в том числе центральная); дом (больница) сестринского ухода; хоспис; лепрозорий.) Диспансеры (врачебно-физкультурный, кардиологический, кожно-венерологический, наркологический и другие). Амбулатории (в том числе врачебные). Поликлиники (консультативно-диагностическая, медицинской реабилитации, психотерапевтическая, стоматологическая и другие). Женские консультации. Дома ребёнка (в том числе специализированные). Центры (вспомогательных репродуктивных технологий, высоких медицинских технологий и другие). Медицинские организации скорой медицинской помощи и переливания крови (станция скорой медицинской помощи, станция переливания крови, центр крови). Санаторно-курортные организации (бальнеологическая лечебница, грязелечебница, курортная поликлиника, санаторий и другие). Медицинские организации особого типа (центры общественного здоровья и медицинской профилактики, медицины катастроф, медицинский информационно-аналитический и другие). Бюро (медико-социальной экспертизы,	

	медицинской статистики, патологоанатомическое и другие). Лаборатории (клинико-диагностическая, бактериологическая, в том числе по диагностике туберкулёза). Медицинский отряд (в том числе специального назначения, военного округа,) Медицинские организации по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (центры гигиены и эпидемиологии, противочумный центр (станция), дезинфекционный центр (станция) и другие).	
Комплексный дифференцированный зачет по УП 02.02+МДК 02.02.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Кабинет Микробиология и техника микробиологических исследований, эпидемиологии, дезинфекционного дела и госпитальной эпидемиологии, Стерилизации, Оказания первой помощи

Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной площадки (в том числе при ЧС в мирное время и военное время)

Лечебно-диагностический центр виртуальной реальности и информационных медицинских систем, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вакцинопрофилактика : учеб. пособие с симуляц. курсом / Н. И. Брико [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - Текст : непосредственный.

2. Дезинфекция : учебное пособие / В.Л. Осипова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 136 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : непосредственный.

3. Руководство по формированию практических умений по эпидемиологии инфекционных болезней: учебное пособие / Под ред. акад. РАН, проф. Н.И. Брико. – Москва : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. – 704 с. : ил. – ISBN 978-5-9986-0348-8. - Текст : непосредственный.

4. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вакцинопрофилактика / Брико Н. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html - Текст : электронный.

2. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438862.html- Текст : электронный.

3. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437766. html - Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»);

2. Министерство здравоохранения РФ : официальный сайт. – Москва .- URL: https://www.rosminzdrav.ru – Текст : электронный.

3. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: https:// HYPERLINK "https://www.rospotrebnadzor.ru/"www.rospotrebnadzor.ru – Текст : электронный.

4. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : официальный сайт. – Москва. - URL: https:// HYPERLINK "https://www.fcgsen.ru/"www.fcgsen.ru – Текст : электронный.

5. Федеральное бюджетное учреждение науки «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии Роспотребнадзора»: официальный сайт. – Москва. - URL: www.crie.ru – Текст : электронный.

6. Федеральное бюджетное учреждение науки «Научно-исследовательский институт дезинфектологии» Роспотребнадзора : официальный сайт. – Москва. - URL: http://niid.ru - Текст : электронный.

7. Федеральный научно-методический центр по профилактике и борьбе со СПИД: официальный сайт. – Москва. - URL: http://hivrussia.ru - Текст : электронный.

8. Российская Научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. - URL: http://elibrary.ru - Текст : электронный.

9. Ремедиум: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://www.remedium.ru – Текст : электронный./

10. Эпидемиология и вакцинопрофилактика: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://www.epidemvac.ru - Текст : электронный.

11. Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://www.epidemiology-journal.ru/- Текст : электронный.

12. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://www.jmicrobiol.com/- Текст : электронный.

13. Клиническая микробиология и антимикробная терапия (КМАХ) : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://cmac-journal.ru- Текст : электронный.

14. Медицинская паразитология и паразитарные болезни : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://medparasitology.com/- Текст : электронный.

15. Российский иммунологический журнал : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.libnauka.ru/journal/rossiyskiy-immunologicheskiy-jurnal/- Текст : электронный.

16. Санэпидконтроль. Охрана труда : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.profiz.ru- Текст : электронный.

17. Дезинфекционное дело : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://dezdelo.su/- Текст : электронный.

18. Клиническая эпидемиология и основы доказательной медицины. Междисциплинарное учебное пособие для врачей / Под редакцией академика РАН, профессора Н.И. Брико. – Москва, 2022. – 288 с. :- ISBN 978-5-906125-62-0. - Текст : непосредственный.

19. Медицинская дезинфекция, дератизация, дезинсекция: руководство для врачей / [В. В. Шкарин и др.] ; под ред. В. В. Шкарина, В. А. Рыльникова ; Нижегородская гос. мед. акад. - 2-е изд., доп. и перераб. - Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2020. - 591 с. : ISBN 978-5-7032-1084-0. - Текст : непосредственный.

20. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»: Федеральный закон от 30.03.1999 №52- ФЗ [Принят. Государственной Думой. 12 марта 1999 года].

21. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»: Федеральный закон от 26.12.2008 №294-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 19 декабря 2008 года].

22. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 01 ноября 2011 года].

23. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»: Федеральный закон от 18.06.2001 N 77-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 23 июня 2001 года].

24. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»: Федеральный закон от 30.03.1995 N 38-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 24 февраля 1995 года].

25. Государственные подзаконные нормативные правовые акты: Санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в лабораториях образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности *32.02.01 Медико- профилактическое дело.*

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.02.01	ПК 2.1	Проводит эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания
	ПК 2.2	Проводит отбор проб (образцов) с	

		объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний	по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по учебной практике, экзамен по модулю.
	ПК 2.3	Организовывает и проводит санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях	
	ПК 2.4	Осуществляет контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению	
	ПК 2.5	Проводит санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации	
	ПК 2.6	Проводит санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации	
	ПК 2.7	Проводит эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	
УП.02.02	ПК 2.3	Организовывает и проводит санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях	
	ПК 2.5	Проводит санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации	
УП.02.01 УП.02.02	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный
УП.02.01 УП.02.02	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	

		технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	зачет по учебной практике, экзамен по модулю.
УП.02.01 УП.02.02	ОК 02	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
УП.02.01 УП.02.02	ОК 03	- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
УП.02.01 УП.02.02	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
УП.02.01 УП.02.02	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
УП.02.01 УП.02.02	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
УП.02.01 УП.02.02	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
УП.02.01 УП.02.02	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.2

к ПООП по специальности

32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: .....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....
2.2. Структура производственной практики.....
2.3. Содержание производственной практики.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки санитарного фельдшера в соответствии с ФГОС СПО по специальности *32.02.01 Медико-профилактическое дело* и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП.02.02	ПМ.02 Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения	МДК 02.02. Дезинфекционное дело
ПП ПМ 02	ПМ.02 Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения	По профилю специальности *32.02.01 Медико-профилактическое дело*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания

ПК 2.2.	Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний

ПК 2.3.	Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях
ПК 2.4.	Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов
ПК 2.6.	Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации
ПК 2.7.	Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 2.8.	Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения
ПК 2.9.	Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Проведение санитарно

- противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт/ умения**

Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения	***Практический опыт:*** проведения комплекса мероприятий, направленных на выявление источника возбудителя инфекционного (паразитарного) заболевания, путей и факторов его передачи; выявления восприимчивых лиц, подвергшихся риску заражения; выявления этиологии инфекционного (паразитарного) заболевания и установления причин формирования очага; составления плана санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки; подготовки материалов для составления акта эпидемиологического обследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением установление причин формирования очага; проведения отбора образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при его нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования; оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам; разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных

	(паразитарных) заболеваний; организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях; осуществления контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению; проведения мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов; разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации; составления программы производственного контроля; проведения эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; сбора информации и учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок для государственного статистического наблюдения; заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота; составления плана работы и отчета о своей работе; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды; ***Умения:*** определять временные и территориальные границы эпидемического очага инфекционного (паразитарного) заболевания; выявлять пораженные контингенты, распределять их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства; выявлять общие источники питания, нахождения в одном коллективе (факторов группирования по признакам), водопользования, кондиционирования, действия производственных и природных факторов, контактов с животными; устанавливать связи с общественными мероприятиями, аварийными ситуациями, ремонтными или строительными работами, особенностями технологического процесса, путешествиями, пребыванием в медицинских организациях; передавать данные о контактных лицах для организации их обследования; составлять план санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки; проводить предварительную работу для составления акта

	эпидемиологического обследования инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи; информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями; определять перечень необходимых объектов для лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний; проводить отбор образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при их нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования; проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению; оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека; устанавливать причины и условия возникновения инфекционного (паразитарного) заболевания; разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний; организовывать проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях; организовывать проведение дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и контролировать эффективность их проведения; осуществлять контроль за соблюдением сроков и условий проведения иммунизации; осуществлять контроль за отбором пациентов для иммунизации и ведением медицинской документации прививочного кабинета; осуществлять контроль за регистрацией и расследованием поствакцинальных осложнений; осуществлять контроль за проведением противоэпидемических мероприятий при применении средств специфической профилактики инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям; проводить гигиеническое обучение групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; осуществлять контроль учета и регистрации медицинских

	иммунобиологических препаратов; осуществлять контроль за условиями хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов; осуществлять контроль за соблюдением требований к использованию и утилизации медицинских иммунобиологических препаратов; осуществлять контроль за сбором, упаковкой, хранением и транспортированием отходов, образующихся после иммунизации; осуществлять контроль за ведением медицинской документации, связанной с обращением медицинских иммунобиологических препаратов; разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации; контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических требований стандартов оказания медицинской помощи; организовывать и контролировать выполнение программы производственного контроля в медицинской организации; проводить гигиеническое обучение и инструктаж персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; выявлять и регистрировать в медицинской организации случаи возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; выявлять причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; производить отбор проб, взятие смывов с объектов среды медицинской организации для лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики; разрабатывать план противоэпидемических и профилактических мероприятий для принятия неотложных мер на основе результатов эпидемиологической диагностики; контролировать выполнение плана противоэпидемических и профилактических мероприятий, включая дезинфекционные и стерилизационные; собирать информацию и вести учет инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок; анализировать информацию и результаты санитарно-эпидемиологических обследований и эпидемиологических расследований; квалифицировать структуру и динамику показателей инфекционной (паразитарной) заболеваемости и прививочной работы; заполнять формы государственной статистической отчетности в том числе с использованием электронного

	документооборота; организовывать рабочее место с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии; составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.02.02	72	концентрированно	3/6
Производственная практика по профилю специальности	144	концентрированно	3\6
Всего ПП	**216**		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.02.02 ПМ.02 Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения				**72**
ПК 2.2, 2.3, ПК 2.6–2.10 ОК 01–07, 09	**МДК 02.02. Дезинфекционное дело**	- Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге инфекционного заболевания. - Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге паразитарного заболевания. - Осуществление контроля эффективности и безопасности качества дезинфекционных мероприятий. Оформление медицинской документации.	Тема 1. Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге инфекционного заболевания.	14
			Тема 2. Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге паразитарного заболевания	20
			Тема 3. Осуществление контроля эффективности и безопасности качества дезинфекционных	8

		- Оценка и планирование мероприятий по дератизации и дезинсекции. Оформление медицинской документации. - Осуществление контроля проведения дератизационных и дезинсекционных мероприятий. Оформление медицинской документации. - Контроль проведения дезинфекции помещений медицинской организации. - Контроль проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Оформление медицинской документации.	мероприятий. Оформление медицинской документации.	
			Тема 4. Оценка и планирование мероприятий по дератизации и дезинсекции.	6
			Тема 5. Осуществление контроля проведения дератизационных и дезинсекционных мероприятий. Оформление медицинской документации.	6
			Тем 6. Контроль проведения дезинфекции помещений медицинской организации.	8
			Тема 7. Контроль проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Оформление медицинской документации.	10
Производственная практика по профилю специальности				**144**
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения»	1 Изучение «Программы производственного контроля медицинской организации». Определение роли помощника врача-эпидемиолога в ее осуществлении. 2 Проведение эпидемиологического обследования объектов контроля медицинской организации с отбором образцов различных факторов среды (в соответствии с Программой	Тема 1. Изучение «Программы производственного контроля медицинской организации». Определение роли помощника врача-эпидемиолога в ее осуществлении.	8
			Тема 2. Проведение эпидемиологического обследования объектов контроля медицинской организации с отбором образцов	10

		производственного контроля). 3 Проведение контроля полноты, своевременности и качества проведения текущей, заключительной и камерной дезинфекции; организации и проведения стерилизации с отбором проб необходимых материалов для лабораторного контроля (в соответствии с Программой производственного контроля). 4 Проведение оценки организации бельевого режима, системы сбора, временного хранения и удаления отходов в подразделениях медицинской организации. 5 Изучение различных методических приемов выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации. 6 Участие в проведении регистрации случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации. 7 Участие в расследовании случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации. 8 Изучение уровня заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи. 9 Участие в подготовке данных для проведения эпидемиологического	различных факторов среды (в соответствии с Программой производственного контроля).	
			Тема 3. Проведение контроля полноты, своевременности и качества проведения текущей, заключительной и камерной дезинфекции; организации и проведения стерилизации с отбором проб необходимых материалов для лабораторного контроля (в соответствии с Программой производственного контроля).	10
			Тема 4. Проведение оценки организации бельевого режима, системы сбора, временного хранения и удаления отходов в подразделениях медицинской организации.	8
			Тема 5. Изучение различных методических приемов выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации.	10
			Тема 6. Участие в проведении регистрации случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации.	8
			Тема 7. Участие в	10

		анализа. 10 Участие в проведении контроля за соблюдением мер по профилактике профессиональных заражений медицинского персонала медицинской организации. 11 Осуществление сбора, регистрации и формировании базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения. 12 Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога медицинской организации, в том числе в системе электронного документооборота. 13. Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге инфекционного заболевания. 14. Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге паразитарного заболевания. 15. Осуществление контроля эффективности и безопасности качества дезинфекционных мероприятий. Оформление медицинской документации. 16. Оценка и планирование мероприятий по дератизации и дезинсекции.	расследовании случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации.	
			Тема 8. Изучение уровня заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи.	8
			Тема 9. Участие в подготовке данных для проведения эпидемиологического анализа.	10
			Тема 10 Участие в проведении контроля за соблюдением мер по профилактике профессиональных заражений медицинского персонала медицинской организации.	8
			Тема 11 Осуществление сбора, регистрации и формировании базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения.	10
			Тема 12 Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога медицинской организации, в том числе в системе электронного документооборота	8

		Оформление медицинской документации. 17. Осуществление контроля проведения дератизационных и дезинсекционных мероприятий. Оформление медицинской документации. 18. Контроль проведения дезинфекции помещений медицинской организации. 19. Контроль проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Оформление медицинской документации.	Тема 13. Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге инфекционного заболевания.	4
			Тема 14. Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге паразитарного заболевания.	6
			Тема 15. Осуществление контроля эффективности и безопасности качества дезинфекционных мероприятий. Оформление медицинской документации.	6
			Тема 16. Оценка и планирование мероприятий по дератизации и дезинсекции. Оформление медицинской документации.	4
			Тема 17. Осуществление контроля проведения дератизационных и дезинсекционных мероприятий. Оформление медицинской документации.	6
			Тема 18. Контроль проведения дезинфекции помещений медицинской организации.	4
			Тема 19. Контроль проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	6

			Оформление медицинской документации.	

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.02.02 ПМ.02. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения		**72**
МДК 02.02. Дезинфекционное дело.		
Тема 1. Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге инфекционного заболевания.	**Содержание**	14
	Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге инфекционного заболевания при: - антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера) - зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк) -- антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина) - антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции) - зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва) с оформлением актов обследования. Оформление дневника практики.	
Тема 2. Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге паразитарного заболевания.	**Содержание**	20
	Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге паразитарного заболевания: амебиазе, лямблиозе, токсоплазмозе, гельминтозах, дерматомикозах, чесотке. Оформление дневника практики.	

Тема 3.	**Содержание**	8
Осуществление контроля эффективности и безопасности качества дезинфекционных мероприятий. Оформление медицинской документации.	Осуществление контроля эффективности и безопасности качества дезинфекционных мероприятий. Оформление медицинской документации при: - антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера) - зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк) - паразитарных заболеваниях (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка) - антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина) - антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции) - зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва) Оформление дневника практики	
Тема 4. Оценка и планирование мероприятий по дератизации и дезинсекции. Оформление медицинской документации.	**Содержание**	6
	Оценка и планирование мероприятий по дератизации и дезинсекции в: организациях пищевой промышленности, общественного питания и организации, осуществляющие хранение и реализацию пищевой продукции; зданиях, предназначенные для постоянного или временного пребывания людей; гостиницах, общежитиях, медицинских организациях; санаторно-курортных организация, домах отдыха, пансионатах; организациях, реализующих образовательные программы дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего профессионального и высшего образования, организациях дополнительного образования для детей и организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - образовательные организации для детей), организации отдыха детей и их	

	оздоровления; организациях водоснабжения и канализации; объектах коммунально-бытового назначения; объектах и территориях организаций, занимающихся утилизацией твердых коммунальных	
	отходов, кладбища, очистные сооружения, объектах и территориях организаций, занимающихся внешним благоустройством: санитарной очисткой, уборкой и озеленением населенных пунктов; рекреационных объектах и территориях (пляжи, места массового отдыха, туризма, рыбалки, охоты и другие);садоводческих, огороднических и дачных объединения граждан; таможенных терминалах; объектах транспортной инфраструктуры, пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации; железнодорожных вокзалах, морских (речные, озерные) вокзалах и портах, автовокзалах, аэропортах; судах морских, речных, смешанного (река-море плавания): воздушных судах, подвижных состав железнодорожного транспорта (пассажирский, грузовой), а также транспортное оборудование (контейнеры), подвижных составов метрополитена, специализированом автотранспорте. Оформление дневника практики.	

Тема 5. Осуществление контроля проведения дератизационных и дезинсекционных мероприятий. Оформление медицинской документации.	Осуществление контроля проведения дератизационных и дезинсекционных мероприятий в: организация пищевой промышленности, общественного питания и организации, осуществляющие хранение и реализацию пищевой продукции; зданиях, предназначенные для постоянного или временного пребывания людей; гостиницах, общежитиях, медицинских организациях; санаторно-курортных организация, домах отдыха, пансионатах; организациях, реализующих образовательные программы дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего профессионального и высшего образования, организациях дополнительного образования для детей и организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - образовательные организации для детей), организации отдыха детей и их оздоровления; организациях водоснабжения и канализации; объектах коммунально-бытового назначения; объектах и территориях организаций, занимающихся утилизацией твердых коммунальных отходов, кладбища, очистные сооружения, объектах и территориях организаций, занимающихся внешним благоустройством: санитарной очисткой, уборкой и озеленением населенных пунктов; рекреационных объектах и территориях (пляжи, места массового отдыха, туризма, рыбалки, охоты и другие);садоводческих, огороднических и дачных объединения граждан; таможенных терминалах; объектах транспортной инфраструктуры, пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации; железнодорожных вокзалах, морских (речные, озерные) вокзалах и портах, автовокзалах, аэропортах; судах морских, речных, смешанного (река-море плавания): воздушных судах, подвижных состав железнодорожного транспорта (пассажирский, грузовой), а также транспортное оборудование (контейнеры), подвижных составов метрополитена, специализированом автотранспорте. Оформление дневника практики.	6
Тема 6.	**Содержание**	8

Контроль проведения дезинфекции помещений медицинской организации.	Контроль проведения дезинфекции помещений медицинской организации при: - антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера) - зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк) - паразитарных заболеваниях (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка) - антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина) - антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции) - зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва) Оформление дневника практики.	
Тема 7 Контроль проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Оформление медицинской документации.	**Содержание**	10
	Контроль проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Оформление медицинской документации при: - антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера) - зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк) - паразитарных заболеваниях (амебиаз, лямблиоз,	

	токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка) - антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина) - антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции) - зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва) Оформление дневника практики.	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по МДК 02.02 + УП 02.02+ПП 02.02.		
Производственная практика по профилю специальности		**144**
ПМ.02. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения»		
Тема 1. Изучение «Программы производственного контроля медицинской организации». Определение роли помощника врача-эпидемиолога в ее осуществлении.	**Содержание**	8
	Изучение «Программы производственного контроля медицинской организации» в: Лечебно-профилактических организациях: больницах (детских, скорой медицинской помощи, участковых, гинекологических, гериатрических и других); родильных домах; госпиталях; медико-санитарных частях; домах (больницах) сестринского ухода; хосписах; лепрозориях) Диспансерах (врачебно-физкультурных, кардиологических, кожно-венерологическийх, наркологических). Амбулаториях (в том числе врачебных). Поликлиниках (консультативно-диагностических, медицинской реабилитации, психотерапевтических, стоматологических). Женских консультациях. Домах ребёнка (в том числе специализированных). Центрах (вспомогательных репродуктивных технологий, высоких медицинских технологий и других). Медицинских организациях скорой медицинской помощи и переливания крови (станциях скорой медицинской помощи, станциях переливания крови, центров крови). Санаторно-курортных организациях (бальнеологических лечебницах, грязелечебницах, курортных поликлиниках, санаториев и других). Медицинских организациях особого	

	типа (центрах общественного здоровья и медицинской профилактики, медицины катастроф, медицинский информационно-аналитический и другие). Бюро (медико-социальной экспертизы, медицинской статистики, патолого-анатомических и других). Лабораториях (клинико-диагностических, бактериологических, в том числе по диагностике туберкулёза). Медицинских отрядах (в том числе специального назначения, военного округа,) Медицинских организациях по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (центры гигиены и эпидемиологии, противочумный центр (станция), дезинфекционных центрах (станциях) и других). Определение роли помощника врача-эпидемиолога в ее осуществлении. Оформление дневника практики	
Тема 2. Проведение эпидемиологического обследования объектов контроля медицинской организации с отбором образцов различных факторов среды (в соответствии с Программой производственного контроля).	**Содержание**	10
	Проведение эпидемиологического обследования объектов контроля медицинской организации с отбором образцов различных факторов среды (в соответствии с Программой производственного контроля) в: Лечебно-профилактических организациях: больницах (детских, скорой медицинской помощи, участковых, гинекологических, гериатрических и других); родильных домах; госпиталях; медико-санитарных частях; домах (больницах) сестринского ухода; хосписах; лепрозориях) Диспансерах (врачебно-физкультурных, кардиологических, кожно-венерологическийх, наркологических). Амбулаториях (в том числе врачебных). Поликлиниках (консультативно-диагностических, медицинской реабилитации, психотерапевтических, стоматологических). Женских консультациях. Домах ребёнка (в том числе специализированных). Центрах (вспомогательных репродуктивных технологий, высоких медицинских технологий и других). Медицинских организациях скорой медицинской помощи и переливания крови (станциях скорой медицинской помощи, станциях переливания крови, центров крови). Санаторно-курортных организациях (бальнеологических лечебницах, грязелечебницах, курортных поликлиниках, санаториев и других). Медицинских организациях особого типа (центрах общественного здоровья и медицинской профилактики, медицины катастроф, медицинский информационно-аналитический и другие). Бюро (медико-социальной экспертизы, медицинской статистики, патолого-анатомических и других). Лабораториях (клинико-диагностических,	

	бактериологических, в том числе по диагностике туберкулёза). Медицинских отрядах (в том числе специального назначения, военного округа,) Медицинских организациях по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (центры гигиены и эпидемиологии, противочумный центр (станция), дезинфекционных центрах (станциях) и других). Оформление дневника практики.	
Тема 3. Проведение контроля полноты, своевременности и качества проведения текущей, заключительной и камерной дезинфекции; организации и проведения стерилизации с отбором проб необходимых материалов для лабораторного контроля (в соответствии с Программой производственного контроля).	**Содержание**	10
	Проведение контроля полноты, своевременности и качества проведения текущей, заключительной и камерной дезинфекции; организации и проведения стерилизации с отбором проб необходимых материалов для лабораторного контроля (в соответствии с Программой производственного контроля) в ЛПУ: больницах (детских, скорой медицинской помощи, участковых, гинекологических, гериатрических и других); родильных домах; госпиталях; МСЧ ; домах (больницах) сестринского ухода; хосписах; лепрозориях) Диспансерах (врачебно-физкультурных, кардиологических, кожно-венерологическийх, наркологических). Амбулаториях (в том числе врачебных). Поликлиниках (консультативно-диагностических, медицинской реабилитации, психотерапевтических, стоматологических). Женских консультациях. Домах ребёнка (в том числеспециализированных). Центрах (вспомогательны х репродуктивных технологий, высоких медицинских технологий и других). Медицинских организациях скорой медицинской помощи и переливания крови (станциях скорой медицинской помощи, станциях переливания крови, центров крови). Санаторно-курортных организациях (бальнеологических лечебницах, грязелечебницах, курортных поликлиниках, санаториев и других). Медицинских организациях особого типа (центрах общественного здоровья и медицинской профилактики, медицины катастроф, медицинский информационно-аналитический и другие). Бюро (медико-социальной экспертизы, медицинской статистики, патолого-анатомических и других). Лабораториях (клинико-диагностических, бактериологических, в том числе по диагностике туберкулёза). Медицинских отрядах (в том числе специального назначения, военного округа,) Медицинских организациях по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (центры гигиены и эпидемиологии, противочумный центр	

	(станция), дезинфекционных центрах (станциях) и других).	

	Оформление дневника практики.	
Тема 4 Проведение оценки организации бельевого режима, системы сбора, временного хранения и удаления отходов в подразделениях медицинской организации.	**Содержание** Проведение оценки организации бельевого режима, системы сбора, временного хранения и удаления отходов в подразделениях медицинской организации: ЛПО: больницах (детских, скорой медицинской помощи, участковых, гинекологических, гериатрических и других); родильных домах; госпиталях; МСЧ ; домах (больницах) сестринского ухода; хосписах; лепрозориях) Диспансерах (врачебно-физкультурных, кардиологических, кожно-венерологическийх, наркологических). Амбулаториях (в том числе врачебных). Поликлиниках (консультативно-диагностических, медицинской реабилитации, психотерапевтических, стоматологических). Женских консультациях. Домах ребёнка (в том числе специализированных). Центрах (вспомогательных репродуктивных технологий, высоких медицинских технологий и других). Медицинских организациях скорой медицинской помощи и переливания крови (станциях скорой медицинской помощи, станциях переливания крови, центров крови). Санаторно-курортных организациях (бальнеологических лечебницах, грязелечебницах, курортных поликлиниках, санаториев и других). Медицинских организациях особого типа (центрах общественного здоровья и медицинской профилактики, медицины катастроф, медицинский информационно-аналитический и другие). Бюро (медико-социальной экспертизы, медицинской статистики, патолого-анатомических и других). Лабораториях (клинико-диагностических, бактериологических, в том числе по диагностике туберкулёза). Медицинских отрядах (в том числе специального назначения, военного округа,) Медицинских организациях по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (центры гигиены и эпидемиологии, противочумный центр (станция), дезинфекционных центрах (станциях) и других). Оформление дневника практики	8
Тема 5 Изучение различных методических приемов	**Содержание** Изучение различных методических приемов выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской	10

выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации.	помощи, в медицинской организации в Лечебно-профилактических организациях: больницах (детских, скорой медицинской помощи, участковых, гинекологических, гериатрических и других); родильных домах; госпиталях; медико-санитарных частях; домах (больницах) сестринского	

	ухода; хосписах; лепрозориях) Диспансерах (врачебно-физкультурных, кардиологических, кожно-венерологическийх, наркологических). Амбулаториях (в том числе врачебных). Поликлиниках (консультативно-диагностических, медицинской реабилитации, психотерапевтических, стоматологических). Женских консультациях. Домах ребёнка (в том числе специализированных). Центрах (вспомогательных репродуктивных технологий, высоких медицинских технологий и других). Медицинских организациях скорой медицинской помощи и переливания крови (станциях скорой медицинской помощи, станциях переливания крови, центров крови). Санаторно-курортных организациях (бальнеологических лечебницах, грязелечебницах, курортных поликлиниках, санаториев и других). Медицинских организациях особого типа (центрах общественного здоровья и медицинской профилактики, медицины катастроф, медицинский информационно-аналитический и другие). Бюро (медико-социальной экспертизы, медицинской статистики, патолого-анатомических и других). Лабораториях (клинико-диагностических, бактериологических, в том числе по диагностике туберкулёза). Медицинских отрядах (в том числе специального назначения, военного округа,) Медицинских организациях по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (центры гигиены и эпидемиологии, противочумный центр (станция), дезинфекционных центрах (станциях) и других). Оформление дневника практики	
Тема 6. Участие в	**Содержание**	8

проведении регистрации случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации.	Участие в проведении регистрации случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации в: Лечебно-профилактических организациях: больницах (детских, скорой медицинской помощи, участковых, гинекологических, гериатрических и других); родильных домах; госпиталях; медико-санитарных частях; домах (больницах) сестринского ухода; хосписах; лепрозориях) Диспансерах (врачебно-физкультурных, кардиологических, кожно-венерологическийх, наркологических). Амбулаториях (в том числе врачебных). Поликлиниках (консультативно-диагностических, медицинской реабилитации, психотерапевтических, стоматологических). Женских консультациях. Домах ребёнка (в том числе специализированных). Центрах (вспомогательных репродуктивных технологий, высоких медицинских	

	технологий и других). Медицинских организациях скорой медицинской помощи и переливания крови (станциях скорой медицинской помощи, станциях переливания крови, центров крови). Санаторно-курортных организациях (бальнеологических лечебницах, грязелечебницах, курортных поликлиниках, санаториев и других). Медицинских организациях особого типа (центрах общественного здоровья и медицинской профилактики, медицины катастроф, медицинский информационно-аналитический и другие). Бюро (медико-социальной экспертизы, медицинской статистики, патолого-анатомических и других). Лабораториях (клинико-диагностических, бактериологических, в том числе по диагностике туберкулёза). Медицинских отрядах (в том числе специального назначения, военного округа,) Медицинских организациях по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (центры гигиены и эпидемиологии, противочумный центр (станция), дезинфекционных центрах (станциях) и других). Оформление дневника практики.	
Тема 7.	**Содержание**	10

Участие в расследовании случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации	Участие в расследовании случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации в Лечебно-профилактических организациях: больницах (детских, скорой медицинской помощи, участковых, гинекологических, гериатрических и других); родильных домах; госпиталях; медико-санитарных частях; домах (больницах) сестринского ухода; хосписах; лепрозориях) Диспансерах (врачебно-физкультурных, кардиологических, кожно-венерологическийх, наркологических). Амбулаториях (в том числе врачебных). Поликлиниках (консультативно-диагностических, медицинской реабилитации, психотерапевтических, стоматологических). Женских консультациях. Домах ребёнка (в том числе специализированных). Центрах (вспомогательных репродуктивных технологий, высоких медицинских технологий и других). Медицинских организациях скорой медицинской помощи и переливания крови (станциях скорой медицинской помощи, станциях переливания крови, центров крови). Санаторно-курортных организациях (бальнеологических лечебницах, грязелечебницах, курортных поликлиниках, санаториев и других). Медицинских организациях особого типа (центрах общественного здоровья и медицинской профилактики, медицины катастроф, медицинский	

	информационно-аналитический и другие). Бюро (медико-социальной экспертизы, медицинской статистики, патолого-анатомических и других). Лабораториях (клинико-диагностических, бактериологических, в том числе по диагностике туберкулёза). Медицинских отрядах (в том числе специального назначения, военного округа,) Медицинских организациях по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (центры гигиены и эпидемиологии, противочумный центр (станция), дезинфекционных центрах (станциях) и других). Оформление дневника практики.	
Тема 8. Изучение	**Содержание**	8

уровня заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи.	Изучение уровня заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи в: Лечебно-профилактических организациях: больницах (детских, скорой медицинской помощи, участковых, гинекологических, гериатрических и других); родильных домах; госпиталях; медико-санитарных частях; домах (больницах) сестринского ухода; хосписах; лепрозориях) Диспансерах (врачебно-физкультурных, кардиологических, кожно-венерологическийх, наркологических). Амбулаториях (в том числе врачебных). Поликлиниках (консультативно-диагностических, медицинской реабилитации, психотерапевтических, стоматологических). Женских консультациях. Домах ребёнка (в том числе специализированных). Центрах (вспомогательных репродуктивных технологий, высоких медицинских технологий и других). Медицинских организациях скорой медицинской помощи и переливания крови (станциях скорой медицинской помощи, станциях переливания крови, центров крови). Санаторно-курортных организациях (бальнеологических лечебницах, грязелечебницах, курортных поликлиниках, санаториев и других). Медицинских организациях особого типа (центрах общественного здоровья и медицинской профилактики, медицины катастроф, медицинский информационно-аналитический и другие). Бюро (медико-социальной экспертизы, медицинской статистики, патолого-анатомических и других). Лабораториях (клинико-диагностических, бактериологических, в том числе по диагностике туберкулёза). Медицинских отрядах (в том числе специального назначения, военного округа,) Медицинских организациях по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (центры гигиены и эпидемиологии, противочумный центр (станция), дезинфекционных центрах (станциях) и	

	других). Оформление дневника практики.	
Тема 9. Участие в	**Содержание**	10

подготовке данных для проведения эпидемиологического анализа.	Участие в подготовке данных для проведения эпидемиологического анализа при: - антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера) - зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк) - паразитарных заболеваний (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка) - антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина) - антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции) - зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва) Оформление дневника практики.	
Тема 10. Участие в проведении контроля за соблюдением мер по профилактике профессиональных заражений медицинского персонала медицинской организации.	**Содержание**	8
	Участие в проведении контроля за соблюдением мер по профилактике профессиональных заражений медицинского персонала медицинской организации в: Лечебно-профилактических организациях: больницах (детских, скорой медицинской помощи, участковых, гинекологических, гериатрических и других); родильных домах; госпиталях; медико-санитарных частях; домах (больницах) сестринского ухода; хосписах; лепрозориях) Диспансерах (врачебно-физкультурных, кардиологических, кожно-венерологическийх, наркологических). Амбулаториях (в том числе врачебных). Поликлиниках (консультативно-диагностических, медицинской реабилитации, психотерапевтических, стоматологических). Женских консультациях. Домах ребёнка (в том числе специализированных). Центрах (вспомогательных репродуктивных технологий, высоких медицинских	

	технологий и других). Медицинских организациях скорой медицинской помощи и переливания крови (станциях скорой медицинской помощи, станциях переливания крови, центров крови). Санаторно-курортных организациях (бальнеологических лечебницах, грязелечебницах, курортных поликлиниках, санаториев и других). Медицинских организациях особого типа (центрах общественного здоровья и медицинской профилактики, медицины катастроф, медицинский информационно-аналитический и другие). Бюро (медико-социальной экспертизы, медицинской статистики, патолого-анатомических и других). Лабораториях (клинико-диагностических, бактериологических, в том числе по диагностике туберкулёза). Медицинских отрядах (в том числе специального назначения, военного округа,) Медицинских организациях по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (центры гигиены и эпидемиологии, противочумный центр (станция), дезинфекционных центрах (станциях) и других). Оформление дневника практики	
Тема 11. Осуществление сбора, регистрации и формировании базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения.	**Содержание**	10
	Осуществление сбора, регистрации и формировании базы данных инфекционной (паразитарной)заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения при: - антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера) - зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк) - паразитарных заболеваний (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка) - антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина) - антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции)	

	- зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва) Оформление дневника практики	
Тема 12. Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога медицинской организации, в том числе в системе электронного документооборота	**Содержание**	8
	Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога медицинской организации, в том числе в системе электронного документооборота Оформление дневника практики	
Тема 13. Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге инфекционного заболевания.	**Содержание**	4
	Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге инфекционного заболевания при: - антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера) - зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк) -- антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина) - антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции) - зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва) с оформлением актов обследования. Оформление дневника практики.	
Тема 14. Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге паразитарного заболевания.	**Содержание**	6
	Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге паразитарного заболевания: амебиазе, лямблиозе, токсоплазмозе, гельминтозах, дерматомикозах, чесотке. Оформление дневника практики.	
Тема 15.	**Содержание**	6

Осуществление контроля эффективности и безопасности качества дезинфекционных мероприятий. Оформление медицинской документации.		
	Осуществление контроля эффективности и безопасности качества дезинфекционных мероприятий. Оформление медицинской документации при: - антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера) - зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк) - паразитарных заболеваниях (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка) - антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина) - антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции) - зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва) Оформление дневника практики	
Тема 16. Оценка и планирование мероприятий по дератизации и дезинсекции. Оформление медицинской документации.	**Содержание**	4
	Оценка и планирование мероприятий по дератизации и дезинсекции в: организациях пищевой промышленности, общественного питания и организации, осуществляющие хранение и реализацию пищевой продукции; зданиях, предназначенные для постоянного или временного пребывания людей; гостиницах, общежитиях, медицинских организациях; санаторно-курортных организация, домах отдыха, пансионатах; организациях, реализующих образовательные программы дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего профессионального и высшего образования, организациях дополнительного образования для детей и организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - образовательные организации для детей), организации отдыха детей и их оздоровления; организациях водоснабжения и канализации; объектах коммунально-бытового назначения; объектах и территориях организаций,	

	занимающихся утилизацией твердых коммунальных отходов, кладбища, очистные сооружения, объектах и территориях организаций, занимающихся внешним благоустройством: санитарной очисткой, уборкой и озеленением населенных пунктов; рекреационных объектах и территориях (пляжи, места массового отдыха, туризма, рыбалки, охоты и другие);садоводческих, огороднических и дачных объединения граждан; таможенных терминалах; объектах транспортной инфраструктуры, пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации; железнодорожных вокзалах, морских (речные, озерные) вокзалах и портах, автовокзалах, аэропортах; судах морских, речных, смешанного (река-море плавания): воздушных судах, подвижных состав железнодорожного транспорта (пассажирский, грузовой), а также транспортное оборудование (контейнеры), подвижных составов метрополитена, специализированом автотранспорте. Оформление дневника практики.	
Тема 17. Осуществление контроля проведения дератизационных и дезинсекционных мероприятий. Оформление медицинской документации.	**Содержание**	6
	Осуществление контроля проведения дератизационных и дезинсекционных мероприятий в: организация пищевой промышленности, общественного питания и организации, осуществляющие хранение и реализацию пищевой продукции; зданиях, предназначенные для постоянного или временного пребывания людей; гостиницах, общежитиях, медицинских организациях; санаторно-курортных организация, домах отдыха, пансионатах; организациях, реализующих образовательные программы дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего профессионального и высшего образования, организациях дополнительного образования для детей и организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - образовательные организации для детей), организации отдыха детей и их оздоровления; организациях водоснабжения и канализации; объектах коммунально-бытового назначения; объектах и территориях организаций, занимающихся утилизацией твердых коммунальных отходов, кладбища, очистные сооружения, объектах и территориях организаций, занимающихся внешним благоустройством: санитарной очисткой, уборкой и озеленением населенных пунктов; рекреационных объектах и территориях (пляжи, места массового отдыха, туризма, рыбалки, охоты и другие);садоводческих, огороднических и дачных объединения граждан; таможенных терминалах; объектах транспортной инфраструктуры, пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации; железнодорожных вокзалах, морских	

	(речные, озерные) вокзалах и портах, автовокзалах, аэропортах; судах морских, речных, смешанного (река-море плавания): воздушных судах, подвижных состав железнодорожного транспорта (пассажирский, грузовой), а также транспортное оборудование (контейнеры), подвижных составов метрополитена, специализированом автотранспорте. Оформление дневника практики.	
Тема 18. Контроль проведения дезинфекции помещений медицинской организации.	**Содержание**	4
	Контроль проведения дезинфекции помещений медицинской организации при:- антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера) - зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк) - паразитарных заболеваниях (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка) - антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина) - антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции) - зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва) Оформление дневника практики.	
Тема 19. Контроль проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Оформление медицинской документации.	**Содержание**	6
	Контроль проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Оформление медицинской документации при: - антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера) - зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) - пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококк)	

	- паразитарных заболеваниях (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка) - антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина) - антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия) - зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз) - гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции) - зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва) Оформление дневника практики.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Производственная практика проводится на базе ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае».

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вакцинопрофилактика : учеб. пособие с симуляц. курсом / Н. И. Брико [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - Текст : непосредственный.

2. Дезинфекция : учебное пособие / В.Л. Осипова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 136 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : непосредственный.

3. Руководство по формированию практических умений по эпидемиологии инфекционных болезней: учебное пособие / Под ред. акад. РАН, проф. Н.И. Брико. – Москва : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. – 704 с. : ил. – ISBN 978-5-9986-0348-8. - Текст : непосредственный.

4. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вакцинопрофилактика / Брико Н. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html - Текст : электронный.

2. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438862.html- Текст : электронный.

3. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437766. html - Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»);

2. Министерство здравоохранения РФ : официальный сайт. – Москва .- URL: https://www.rosminzdrav.ru – Текст : электронный.

3. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.rospotrebnadzor.ru – Текст : электронный.

4. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.fcgsen.ru – Текст : электронный.

5. Федеральное бюджетное учреждение науки «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии Роспотребнадзора»: официальный сайт. – Москва. - URL: www.crie.ru – Текст : электронный.

6. Федеральное бюджетное учреждение науки «Научно-исследовательский институт дезинфектологии» Роспотребнадзора : официальный сайт. – Москва. - URL: http://niid.ru - Текст : электронный.

7. Федеральный научно-методический центр по профилактике и борьбе со СПИД: официальный сайт. – Москва. - URL: http://hivrussia.ru - Текст : электронный.

8. Российская Научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. - URL: http://elibrary.ru - Текст : электронный.

9. Ремедиум: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://www.remedium.ru – Текст : электронный./

10. Эпидемиология и вакцинопрофилактика: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://www.epidemvac.ru - Текст : электронный.

11. Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://www.epidemiology-journal.ru/- Текст : электронный.

12. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://www.jmicrobiol.com/- Текст : электронный.

13. Клиническая микробиология и антимикробная терапия (КМАХ) : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://cmac-journal.ru- Текст : электронный.

14. Медицинская паразитология и паразитарные болезни : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://medparasitology.com/- Текст : электронный.

15. Российский иммунологический журнал : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.libnauka.ru/journal/rossiyskiy-immunologicheskiy-jurnal/- Текст :

электронный.

16. Санэпидконтроль. Охрана труда : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.profiz.ru- Текст : электронный.

17. Дезинфекционное дело : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://dezdelo.su/- Текст : электронный.

18. Клиническая эпидемиология и основы доказательной медицины. Междисциплинарное учебное пособие для врачей / Под редакцией академика РАН, профессора Н.И. Брико. – Москва, 2022. – 288 с. :- ISBN 978-5-906125-62-0. - Текст : непосредственный.

19. Медицинская дезинфекция, дератизация, дезинсекция: руководство для врачей / [В. В. Шкарин и др.] ; под ред. В. В. Шкарина, В. А. Рыльникова ; Нижегородская гос. мед. акад. - 2-е изд., доп. и перераб. - Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2020. - 591 с. : ISBN 978-5-7032-1084-0. - Текст : непосредственный.

20. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»: Федеральный закон от 30.03.1999 №52- ФЗ [Принят. Государственной Думой. 12 марта 1999 года].

21. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»: Федеральный закон от 26.12.2008 №294-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 19 декабря 2008 года].

22. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 01 ноября 2011 года].

23. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»: Федеральный закон от 18.06.2001 N 77-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 23 июня 2001 года].

24. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»: Федеральный закон от 30.03.1995 N 38-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 24 февраля 1995 года].

25. Государственные подзаконные нормативные правовые акты: Санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»., на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильной организацией.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют

руководители практики от образовательной организации и от профильной организации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.02.02	ПК 2.1	Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
	ПК 2.3	Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях	
	ПК 2.9.	Оформлять учетно-отчетную медицинскую документацию по направлению «Эпидемиология (паразитология)»	
ПП. ПМ 02.	ПК.2.1	Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
	ПК.2.2	Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний	
	ПК 2.3	Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях	
	ПК.2.4	Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению	
	ПК.2.5	Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов	
	ПК 2.6	Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации	
	ПК 2.7.	Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	
	ПК 2.8.	Осуществлять сбор, регистрацию и	

		формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм Государственного статистического наблюдения	
	ПК 2.9.	Оформлять учетно-отчетную медицинскую документацию по направлению «Эпидемиология (паразитология)»	
	ПК 2.10.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	
ПП.02.02 ПП. ПМ 02.	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
ПП.02.02 ПП. ПМ 02.	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
ПП.02.02 ПП. ПМ 02.	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
ПП.02.02 ПП. ПМ 02.	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и

			задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
ПП.02.02 ПП. ПМ 02.	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
ПП.02.02 ПП. ПМ 02.	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
ПП.02.02 ПП. ПМ 02.	ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по производственной практике, экзамен по модулю.
ПП.02.02 ПП. ПМ 02.	ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник) и задания по практике (отчет), комплексный дифференцированный зачет по

			производственной практике, экзамен по модулю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ И УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО, СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛОВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК....299
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА....318
ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК....358
ООД.04 МАТЕМАТИКА....380
ООД.05 ИНФОРМАТИКА....405
ООД.06 ФИЗИКА....423
ООД.07 ИСТОРИЯ....445
ООД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ....489
ООД. 09 ГЕОГРАФИЯ....518
ООД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА....543
ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ....563
ООД.12 БИОЛОГИЯ....589
ООД.13 ХИМИЯ....615
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ....650
СГ.01 ИСТОРИЯ РОСИИ....673
СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....682
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ....695
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА....710
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПОИЗВОДСТВА....723
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ....733
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА....743
ОП.02 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ И ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ....761
ОП.03. МИКРОБИОЛОГИЯ И ТЕХНИКА МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ....775
ОП.04 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ....790
ОП.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ....806
ОП.06 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ С КУРСОМ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ....822
ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬ6НОСТИ....842
ОП.08 МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ....854

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа учебного предмета

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета .....

2. Структура и содержание учебного предмета .....

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....

2.3. Индивидуальный проект .....

3. Условия реализации учебного предмета .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООД.01 Русский язык»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета ООД.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - формировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научно, официально-деловой сферах

		общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- формировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - формировать ценностное отношение к русскому языку; - формировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450- 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв,

		рецензия и другое); - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного 8 Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,

		публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа	- заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота; - оформления протоколов санитарно эпидемиологических исследований и испытаний; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;	- составлять план работы и отчет о своей работе; оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания; заполнять учетно-отчетную документацию по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; - порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; - методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы учебного предмета	**108**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**96**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	96
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Самостоятельная работа	**6**
Индивидуальный проект ***(да/нет)***	да
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ООД. 01 Русский язык		**108/-/6**	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		**18/-/6**	
Тема 1.1. Русский язык в современном мире.	**Содержание**	**2**	
	Язык как система. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.	2	ОК 5, ОК 9
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Отличительные особенности стилей: сфера употребления, жанры, стилевые черты в лексике, морфологии, синтаксисе. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	2	
Тема 1.3. Особенности официально-делового и разговорного стилей.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
Тема 1.4. Научный и официально-деловой стили в медицинской практике.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.7
	Этико-социальные аспекты речи. Речевой этикет. Понятие о деонтологии. Из истории медицинской терминологии. Медицинская научная речь, её особенности. Культура речи медицинского работника. Лингвистические особенности медицинской документации. Жанрово-стилевая специфика медицинского документа (на материале медицинской карты пациента).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Культура речи медицинского работника. Лингвистические особенности		

	медицинской документации.		
Тема 1.5. Особенности публицистического стиля.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля: эссе, очерк, рецензия, аннотация.	2	
Тема 1.6. Общая характеристика художественного стиля речи.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Анализ художественных текстов.	2	
Тема 1.7. Текст как произведение речи. Функционально - смысловые типы речи.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.7
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	
Тема 1.8. Лингвостилистический анализ текста.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Анализ текстов разных жанров. Подробный анализ роли и функций разных уровней языка в организации и выражении идейно-тематического содержания произведения.	2	
Тема 1.9. Виды переработки и сокращений текста.	**Содержание**	**8**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2	
	в том числе самостоятельная работа обучающихся *Этический аспект речевого общения в медицинской сфере.*	**6**	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.7
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		**12/-/-**	
Тема 2.1. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, графики, орфографии.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых знаний по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.	2	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Особенности русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Артикуляционная характеристика звуков. Орфоэпические нормы. Интонационное богатство русской речи.	2	
Тема 2.3	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9

Орфоэпические и акцентологические нормы в медицинской терминологии.	Практическая работа по изучению акцентологических норм и орфоэпических особенностей медицинской терминологии. Орфоэпический словарь медицинских терминов.	2	ПК 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Некоторые правила языка медицины. Орфоэпические и акцентологические нормы: медицинская терминология в речи студентов. Распространённые речевые трудности и ошибки из медицинской практики.		
Тема 2.4. Принципы русской орфографии.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Сопоставление понятий «орфограмма», «тип орфограммы» (буквенные и небуквенные орфограммы, слитное, раздельное, дефисное написания, прописная буква, перенос слов), «орфографическое правило», «принцип орфограмм». Основной принцип русской орфографии – морфологический (фонемный).	2	
Тема 2.5. Орфографические нормы русского языка.	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.	2	
Тема 2.6. Изучение особенностей правописания медицинской терминологии.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.7
	Понятие о клинической терминологии. Практическая работа по изучению орфографических и морфологических особенностей медицинской терминологии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Особенности орфографической нормы в языке медицины.		
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		**12/-/-**	
Тема 3.1. Повторение лексики.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5
	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово в лексической системе языка.	2	
Тема 3.2. Виды лексических ошибок.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов.	2	
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.	2	

происхождения и употребления.	Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета.		
Тема 3.4. Русская фразеология.	**Содержание**	**2**	ОК.05
	Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	
Тема 3.5. Медицинская фразеология.	**Содержание**	**2**	ОК.04, ОК.05 ПК 1.7
	Использование фразеологизмов, неологизмов, профессионализмов и заимствованных слов в медицине. Практическая работа по изучению медицинской фразеологии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Функциональная роль фразеологизмов в медицинской коммуникации. Метафорические образы в медицинской фразеологии.		
Тема 3.6. Словари русского языка.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.7
	Совершенствовать умение работать со словарями разных типов. Закрепление и систематизация знаний учащихся по теме «Лексикология и фразеология».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Нормы русского литературного языка. Нормы языка медицины.		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		**10/-/-**	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование русского языка.	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Морфемика как раздел языкознания. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	2	
Тема 4.2. Понятие морфемы, типы морфем.	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
Тема 4.3. Способы словообразования.	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
Тема 4.4. Понятие об этимологии.	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней	2	

	формы слова, наблюдения за историческими процессами.		
Тема 4.5. Орфография.	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Понятие русская орфография. Морфологический принцип, фонетический, исторический или традиционный, принцип дифференцированного написания (смысловой).	2	
Раздел 5. Морфология и орфография.		**24/-/-**	
Тема 5.1. Обобщающее повторение морфологии.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Формоизменение самостоятельных частей речи. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова.	2	
Тема 5.2. Имя существительное как часть речи.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Имя существительное как часть речи. Нарицательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Разряды имён существительных. Род имён существительных. Число имён существительных.	2	
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
Тема 5.4. Имя числительное и местоимение.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Имя числительное как часть речи. Имена числительные в устной и письменной речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений.	2	
Тема 5.5. Глагол. Грамматические признаки.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов деепричастий и причастий, написание с НЕ. Морфологический разбор.	2	
Тема 5.7.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9

Наречие. Слова категории состояния.	Грамматические признаки наречия и СКС. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия и СКС. Употребление наречия и СКС в речи.	2	
Тема 5.8. Правописание самостоятельных частей речи.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Окончания существительных в родительном падеже множественного числа. Суффиксы -К- и -СК- в прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание. Правописание причастий и отглагольных прилагательных.	2	
Тема 5.9. Служебные части речи. Предлог.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	
Тема 5.10. Союз как часть речи.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 5.11. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
Тема 5.12. Правописание служебных частей речи.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Правописание предлогов, союзов, частиц.	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		**20/-/-**	
Тема 6.1. Обобщающее повторение синтаксиса и пунктуации.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Понятие о пунктуации. Система знаков препинания. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста. Синонимия словосочетаний и предложений.	2	
Тема 6.2.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9

Словосочетание.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
Тема 6.3. Простое предложение.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 6.4. Виды осложнения простого предложения.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 6.5. Способы оформления чужой речи.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
Тема 6.6. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения.	2	

связи.			
Тема 6.10. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Лингвостилистический анализ текста. Языковой анализ литературного текста. Систематизация знаний и умений, полученных после изучения курса русского языка.	2	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**4**	
	Всего:	**108**	

2.3. Индивидуальный проект.

1. Самые популярные ошибки в русском языке.
2. Новые профессии в современном мире и их названия.
3. Пословицы и поговорки в речи студентов медицинского колледжа.
4. Молодежный сленг и жаргон в речи студентов ГБПОУ «ПБМК».
5. Языковые особенности научного стиля речи.
6. Аббревиатуры в названиях торговых брендов.
7. Происхождение и значение фамилий студентов».
8. «Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского языка.
9. Российские учёные-лингвисты.
10. Влияние интернет–сленга на речевую культуру молодежи.
11. Русский язык среди других языков мира.
12. Невербальные средства общения.
13. Источники и причины засорения речи.
14. Языковой портрет студента колледжа.
15. СМИ и культура речи.
16. История происхождения названия улиц моего микрорайона.
17. История знаков препинания в русском языке.
18. Речь и этикет.
19. Словарь профессиональных слов.
20. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
21. Ошибки в употреблении паронимов в тексте.
22. О чем говорят названия цветов?
23. Экология русского языка в современном обществе.
24. Влияние социальных сетей на культуру речи студентов.
25. Виды и причины языковых ошибок.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник: углубленный уровень /В.В.Бабайцева. - 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022г.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562496 (дата обращения: 26.01.2024).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-09-101460-0

2. Гусарова, И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-09-101461-7

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561907 (дата обращения: 26.01.2024).

Интернет-ресурсы:

1. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (http://www.ruslang.ru).
2. КиберЛенинка (https://cyberleninka.ru/).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru).
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система – (http://www.ruscorpora.ru).
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/).
6. Словари и энциклопедии (https://dic.academic.ru).
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – (http://www.gramota.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р1, Тема 1.4, 1.7, 1.8, 1.9 Р2, Тема 2.3, 2.6 Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.5, 3.6 Р5, Тема 5.8 Р6, Тема 6.3, 6.5, 6.6	Аналитическая работа с текстом. Реферат, сообщение. Тест.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12 Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10	Аналитическая работа с текстом. Диктант. Контрольная работа. Реферат, сообщение. Тест. Устный и письменный опрос.
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 Р3, Тема 3.2, 3.3, 3.6 Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12 Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10	Аналитическая работа с текстом. Контрольная работа. Реферат, сообщение. Тест. Устный и письменный опрос.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа	Р1, Тема 1.4. П/о-с Р2, Тема 2.3. П/о-с Р2, Тема 2.6. П/о-с Р3, Тема 3.5. П/о-с Р3, Тема 3.6. П/о-с	Сочинение. Тест. Контрольная работа. Письменные творческие работы (резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа учебного предмета

ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета .....

2. Структура и содержание учебного предмета .....

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....

2.3. Индивидуальный проект .....

3. Условия реализации учебного предмета .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООД.02 Литература»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*В области духовно-нравственного воспитания:* - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)

	действиями: 6) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение

	этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности

организации		заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета в виде учебной работы.

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**108**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**102**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	102
самостоятельная работа	-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
ООД 02. Литература		**108/-/-**	
Раздел 1. Развитие	**русской литературы и культуры в первой половине XIX века**	**6/-/-**	
Тема 1.1 Общая характеристика и своеобразие русской литературы I половины XIX и творчество А.С.Пушкина	**Содержание**	**2**	ОК 3, ОК 5, ОК 9
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Общая характеристика русской классической литературы, её гуманистический пафос. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Пушкин-мыслитель. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…». Проблема личности и государства в поэме «Медный всадник». Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Теория литературы: лирический герой и лирический сюжет, элегия, поэма, трагедия, конфликт, проблематика, психологическая глубина изображения героев.		
Тема 1.2	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК

Художественный мир М.Ю. Лермонтова	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою …»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Листок», «Пленный рыцарь», «Пророк». Теория литературы: развитие понятия о романтизме, антитеза, композиция.		6
Тема 1.3 Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе	**Содержание**	**2**	ОК 3-6
	Николай Васильевич Гоголь (1809—1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Повести (на выбор) «Портрет», «Нос». «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). Теория литературы: литературный тип, деталь, гипербола, гротеск, юмор, сатира		
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**34/-/-**	
Тема 2.1 А.Н. Островский – основоположник русского национального театра.	**Содержание**	**2**	ОК 2, ОК 4
	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве драматурга. Драма «Гроза». Особенности драматического произведения. Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической		

	развязки в судьбе героев драмы. Система образов. Говорящие фамилии. Пьеса «Гроза». Значение названия пьесы. Композиция. Нравственная атмосфера города, в котором живёт главная героиня. Город Калинов и его обитатели (система персонажей). «Темное царство» в «Грозе». Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.		
Тема 2.2 Катерина – нравственный идеал в пьесе А.Н.Островского.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 6
	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве. Тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесе драматурга. Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей.		
Тема 2.3 Проблема русского национального характера в романе И.А. Гончарова «Обломов».	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.		
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Очерк жизни и	**Содержание**	**2**	ОК 1, ОК 5
	Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883). Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Спасское-Лутовиново в судьбе		

творчества.	писателя. Психологизм творчества Тургенева. Краткий очерк жизни и творчества. Их художественное своеобразие. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.		
Тема 2.5 Роман «Отцы и дети». Нравственная проблематика.	**Содержание**	**2**	ОК 1, ОК 3
	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Чуткость писателя к нарождающимся явлениям общественной жизни. Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры. Поиск «сознательно – героической» натуры как ответ на противоречия эпохи. Стилистическое богатство, утонченность, поэтичность языка писателя. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».		
Тема 2.6 Испытание любовью в романе.	**Содержание**	**2**	ОК 6, ОК 9
	Раскрытие образов главных героев через испытание любовью. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейноэстетического содержания романа, роль пейзажа. Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. Одиночество героя. Смерть Базарова. Роль композиции в эволюции героя. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.		
Тема 2.7 Художественный мир произведений Н.С. Лескова	**Содержание**	**2**	ОК 2, ОК 4
	Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники. Повесть-хроника «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры		

	Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова (вспомним ранее изученное произведение «Левша»).		
Тема 2.8 «Сказки для взрослых» М.Е. Салтыкова-Щедрина.	**Содержание**	**2**	ОК 2-4
	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова- Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).		
Тема 2.9 Ф. М. Достоевский: этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды	**Содержание**	**2**	ОК 2-4
	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Мировое значение творчества писателя. Этапы творческого пути. Деятельность в кружке Петрашевского. Биография Ф. М. Достоевского, особенности его мировоззрения, своеобразие творчества; связь личности, мировоззрения писателя с его произведениями. Роман «Преступление и наказание». Смысл названия. История создания произведения. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Тема маленького человека в русской литературе и творчестве Ф.М.Достоевского		

Тема 2.10 «Тварь ли я дрожащая или право имею?» - теория Раскольникова.	**Содержание**	**2**	ОК 2-4
	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Роль эпилога в раскрытии своеобразия романа. Своеобразие воплощения авторской позиции.		
Тема 2.11 «Преступление и наказание» - идеологический роман.	**Содержание**	**2**	ОК 4-5
	«Преступление и наказание» - идеологический роман. Каждый персонаж – носитель идеи. «Экономическая» теория Лужина. Свидригайлов и Раскольников – «одного поля ягоды». Психологическая суть отношений Раскольникова и Порфирия Петровича. Двойничество: система двойников и антиподов в романе. Теоретические и нравственные двойники. Определение жанра романа. Критика М.М.Бахтина.		
Тема 2.12 «Их воскресила любовь» (по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)	**Содержание**	**2**	ОК 3, ОК 6
	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Теория литературы: полифонизм романов Ф.М.Достоевского, проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя.		
Тема 2.13 Величие личности Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». История создания.	**Содержание**	**2**	ОК 4-5
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Отношение Толстого к войне. История создания, проблематика, композиция романа. Смысл названия. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его		

	бездуховности и лжепатриотизма. Теория литературы: понятие о романе - эпопее.		
Тема 2.14 «Мысль семейная» в романе «Война и мир»	**Содержание**	**2**	ОК 1-4
	Мысль семейная в романе. Авторский идеал семьи в романе. Сравнение семей Ростовых, Болконских и Курагиных. Судьбы семей. Жизненные нормы и нравственные принципы. Испытания войной, утратой близких. Женские образы.		
Тема 2.15 Духовные искания героев романа «Война и мир»	**Содержание**	**2**	ОК 1-4
	Поиск смысла жизни Андрея и Пьера. Идейные искания и “диалектика души”. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. История любви князя Андрея и Наташи. Любовь в жизни героев (образы Наташи Ростовой, Элен Курагиной). Этапы духовного развития Пьера Безухова, взаимоотношения с Наташей.		
Тема 2.16 А.П. Чехов: «Медицина моя жена, а литература моя любовница».	**Содержание**	**2**	ОК 2, ОК 6
	Антон Павлович Чехов (1860-1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».		
Тема 2.17 Новаторская драматургия. Пьеса «Вишнёвый сад.	**Содержание**	**2**	ОК 2, ОК 6
	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Мотив времени. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова —		

	воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух). Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы – интриги, психологический подтекст; сложная жанровая природа. Разлад желаний и стремлений героев и реальностей жизни как основа драматургического конфликта пьесы. Символичность пьесы.		
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		**8/-/-**	
Тема 3.1 Поэзия второй половины 19 века. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	**Содержание**	**2**	ОК 1-4
	Поэзия второй половины XIX века. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественнополитическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики. Символичность образов поэзии, его видение России и ее будущего. Любовная лирика как способ передачи драматических переживаний. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…». Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение». Теория литературы: жанры лирики, авторский афоризм.		
Тема 3.2	**Содержание**	**2**	ОК 1-4

Гармоничность и мелодичность лирики А.А. Фета.	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Стихотворения «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», « Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь.». Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». Фет - мастер словесного изображения тончайших состояний в душе человека. Соотнесение человеческой жизни с вечной жизнью и обновлением природы. «Шепот, робкое дыханье», «Еще майская ночь». Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты.		
Тема 3.3 Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого.	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Алексей Константинович Толстой (1817—1875). Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид.». Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».		
Тема 3.4	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6

Темы и идеи лирики Н. А. Некрасова.	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878). Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Судьбы простых людей и общенациональная идея лирики Н.Некрасова, гражданские мотивы. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни. Стихотворения «Поэт и гражданин», «Памяти Добролюбова».		
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		**12/-/-**	
Тема 4.1 Литература начала XX века и влияние творчества И.А.Бунина на русскую поэзию и прозу.	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция». Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).		
	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953*)*.Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Рассказы «Антоновские		

	яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья^».		
Тема 4.2 Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна.	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Александр Иванович Куприн (1870—1938). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. 2.Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов).		
Тема 4.3 М.Горький. Жизнь и судьба.	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького «Челкаш», «Коновалов», «Страсти- мордасти», «Старуха Изергиль» Типы персонажей в романтических рассказах писателя. 3.Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей.		

Тема 4.4 Новаторство Горького-драматурга. Пьеса «На дне».	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.		
Тема 4.5 Серебряный век русской поэзии.	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Обзор русской поэзии России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, и др. Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб), «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм. Наизусть: два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).		
Тема 4.6 Образ России в лирике А.А.Блока.	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера		

	революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. Наизусть: два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).		
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		**4/-/-**	
Тема 5.1 Творчество В.В. Маяковского.	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		
Тема 5.2 Своеобразие поэтики С.Есенина. Поэма «Анна Снегина» .	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Сергей Александрович Есенин (1895—1925).Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народнопесенная основа стихов. Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии		

	XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Наизусть: два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		**12/-/-**	
Тема 6.1 Поэтический диалог М.Цветаевой и О.Мандельштама.	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан». Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О.Э.Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла.»,«Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим.». 5.Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		

Тема 6.2 Своеобразие писательской манеры М.А. Булгакова.	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества. Раннее творчество. М.А.Булгаков и театр. Роман «Белая гвардия». Пьеса «Дни Турбиных», «Дьяволиада», «Роковые яйца». Традиции и новаторство в литературе. Своеобразие творчества: стилистическая неоднородность, чередование лиризма и сатиры; напряженное действие и смешение жанров в произведениях М.Булгакова.		
Тема 6.3 М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита».	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.		
Тема 6.4 Художественный мир М.А. Шолохова. История создания романа «Тихий Дон».	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
Тема 6.5 Духовные искания	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Образ Григория Мелехова. Сложность и противоречивость пути Г.Мелехова. Отражение в судьбе главного героя традиций народного правдоискательства.		

Григория Мелехова. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа.	Патриотизм и гуманизм романа. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Изображение гражданской войны в творчестве писателей 20 века. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
Раздел 7. Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет		**6/-/-**	
Тема 7.1 Литература и искусство в период ВОВ.	**Содержание**	**2**	ОК 3, ОК 6, ОК 9
	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.		
Тема 7.2 Обзор творчества А. Ахматовой.	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны		

	и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии, поэтическое мастерство. Наизусть: два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 7.3 Лирика Б. Пастернака.	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман. Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Наизусть: два-три стихотворения (по выбору учащихся).		
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		**12/-/-**	
Тема 8.1	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6

Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры.	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Обзор: И. Эренбург «Оттепель», П. Нилин «Жестокость», В. Гроссман «Жизнь и судьба», В. Дудинцев «Не хлебом единым», Ю.Домбровский «Факультет ненужных вещей». Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокальнохореографические-симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок- музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.		
Тема 8.2 Социальная и нравственная проблематика литературы второй половины XX века	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Б.Васильев «А зори здесь тихие». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. В. Распутин «Прощание с Матерой», Ю. Бондарев. «Горячий снег», В. Ерофеев. «Москва-Петушки» (обзор). Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов.		

	Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.		
Тема 8.3. Обзор творчества А.Т. Твардовского.	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». 3.А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир» Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Теория литературы: стиль, лирика, лироэпика, лирический цикл, поэма.		
Тема 8.4 Новый подход к изображению прошлого в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.		
Тема 8.5 Творчество поэтов в 1950—	**Содержание**	**2**	ОК 1, ОК 5
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков.		

1980-е годы.	Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Теория литературы: лирика, авторская песня.		
Тема 8.6 Нравственная проблематика пьес А. Вампилова.	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. 4.Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в		

	драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». Александр Валентинович Вампилов (1937—1972).Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова. Теория литературы: анекдот, драма, герой, система персонажей, конфликт.		
Раздел 9. Зарубежная литература XX века.		**2/-/-**	
Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые» имена. Б.Шоу «Пигмалион». Эрнест Хемингуэй (1899–1961). «По ком звонит колокол». Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди Э.М. Ремарк. «Три товарища». «Триумфальная арка». Ф.Кафка. «Превращение». Г. Гарсиа Маркес. «Сто лет одиночества». С.Кинг. «Мертвая зона» Рей Бредбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы.		
Раздел 10. Русская литература конца 1980 - 2000-х годов.		**2/-/-**	
Тема 10.1. Особенности развития литературы конца 1980—2000х годов. Поэзия и проза.	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др.		

	Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени		
Раздел 11. Прикладной модуль.		**6/-/-**	
Тема 11.1. Мифология и медицина.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 5-6, ОК 9 ПК 2.6
	Древняя Греция, история медицины, Прометей, Аполлон, его сын - Асклепий - бог врачей и врачебного искусства; Эпидавр, Махаон, Полидар, Эгла, Иасо, Панацея, Гигиея. Гомер. Иллиада. Еврипид. Алкеста. Овидий Публий Назон. Метаморфозы. Мифы народов мира.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	История медицины, отраженная в мифах народов мира.		
Тема 11.2. Медицина в произведениях русских классиков.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК 5 ПК 2.6
	Художественные образы врача и пациенты, синтез литературы и медицины. Л.Н. Толстой. Смерть Ивана Ильича. Анна Каренина. Болезни Л.Н.Толстого, «муслиновая» болезнь. Болезни героев романа «Война и мир». Образ Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». А.П.Чехов-врач. Профессия врача, медицина, как и литература, подвиг. Медицинская тематика в рассказы о врачах, где описываются их рабочие будни или эпизоды из жизни: «Палата № 6» , «Необыкновенный», «Случай из практики», «Враги» , «Попрыгунья». рассказы, где действующими лицами являются заболевшие или умирающие люди («Тиф» , «Три года» , «Цветы запоздалые» , «Мужики» , «Горе» и др.), рассказы о душевном горе персонажей («Припадок» , «Черный монах» , «Палата № 6»), а также юмористические рассказы («Сельские эскулапы» , «Хирургия» , «Симулянты» , «Аптекарша» , « У постели больного»). Образ врача в жизни и творчестве писателя М.А.Булгакова. Цикл рассказов «Записки юного врача», а также рассказы «Морфий», «Необыкновенные приключения доктора», «Красная корона», «Китайская история», «Налет», «Богема», «Записки на манжетах». М.А.Булгаков. Собачье сердце. Гениальное открытие профессора Преображенского. Ответственность врача-ученого за свои действия.		

	Профессионально-ориентированное содержание		
	Творчество писателей, в чьих произведениях отражены образы врачей. Писатели-врачи.		
Тема 11.3 Душевные болезни в художественной литературе.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2, ОК 4 ПК 2.6
	Депрессия Евгения Онегина (роман в стихах А.С.Пушкина) Падучая у героев Ф.М.Достоевского (на основе романов «Братья Карамазовы», «Идиот»). Состояние Раскольникова до и после преступления как форма психологического отклонения. Зарубежная литература. Дэниел Киз. Цветы для Элджернона Кен Кизи. Над кукушкиным гнездом. Библия молодых американских бунтарей 60-х, окрестивших себя «хиппи» и «поколением цветов» и восставших против социальных и моральных ценностей своих родителей. Патрик Зюскинд. Парфюмер. История одного убийцы.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Изучение медицинской лексики. Медицинские термины и темы, отраженные в произведениях классиков мировой литературы.		
	Всего:	**108 часов**	

2.3 Индивидуальный проект

1. Говорящие фамилии в произведениях писателей XIX века.
2. Фэнтези. История жанра и система образов произведений.
3. Экранная жизнь произведений русской литературы XX века
4. Моё имя в литературе.
5. Сны и сновидения в русской литературе.
6. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
7. Литературные места нашего города.
8. Памятник литературным героям.
9. Символика чисел в русском фольклоре и в литературе.
10. Антиутопия в литературе XX века.
11. Образы деревьев в русской поэзии XIX века.
12. Маскарад в произведениях русской литературы XIX века.
13. Бардовская песня сегодня.
14. Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде.
15. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
16. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
17. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова.
18. Дуэль в жизни и творчестве А.С.Пушкина.
19. Литературные премии сегодня.
20. Пословицы и поговорки в современном языке.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях /Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Мальцева и др. – Москва: «Издательство «Просвещение», 2024.

2. Литература. 10 класс: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: в двух частях / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 4-е изд. - Москва: Русское слово, 2022. - (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-02297-2

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 20.01.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00234-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450436 (дата обращения: 20.01.2024).

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2017. - 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 22 см. - (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. - 2019. - 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02275-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453510 (дата обращения: 20.01.2024).

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09163-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453653 (дата обращения: 20.01.2024).

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.4, 2.5, 2.14, 2.15 Р 3, Темы 3.1, 3.2. Р 6, Темы 6.3 Р 8, Темы 8.5 Р 11, Темы 11.2	тестовый контроль; проверочная работа; сочинение; выразительное чтение текста; контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Темы 2.1, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17 Р 3, Темы 3.1, 3.3. Р 11, Темы 11.3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.3 Р 2, Темы 2.5, 2.8, 2.9, 2.10, 2.12, 2.14, 2.15 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.3,4.4,4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.3, 8.4, 8.6 Р 10, Темы 10.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.13, 2.14, 2.15 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.3,4.4,4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.2,6.3, 6.4, 6.5 Р 7, Темы 7.3 Р8, Темы 8.1, 8.3, 8.4, 8.6 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Р1, Тема 1.1,1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.11, 2.13 Р 3, Темы 3.3. Р 4, Темы 4.1,4.2 , 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.4 Р 7, Темы 7.2, 7.3 Р8, Темы 8.2, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1	

	Р 10, Темы 10.1 Р 11 Темы 11.1, 11.2
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения антикоррупционного поведения анантикоррупционного поведения межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.2, 2.6, 2.12, 2.16, 2.17 Р 3, Темы 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.2,4.3,4.4, 4.6 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.5 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1 Р 11 Темы 11.1
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.2, 2.6. РЗ, Темы 3.3. Р 4, Темы 4.2, 4.6 Р 5, Темы Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р8, Темы 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 11 Темы 11.1
ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации	Р 11, Темы 11.1 П/о-с Р 11, Темы 11.2 П/о-с Р 11, Темы 11.3 П/о-с

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа учебного предмета

ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета .....

2. Структура и содержание учебного предмета.....

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....

2.3. Индивидуальный проект .....

3. Условия реализации учебного предмета .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООД.03 Иностранный язык»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО	Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО	
	Общие	***Дисциплинарные***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15

	проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой

		этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико--интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение,

		конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном

		портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

		информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально. в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *в) работа с информацией:* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями**: *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *г) принятие себя и других людей:* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными**	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления

	познавательными действиями: *6) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа	- заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота; - оформления протоколов санитарно эпидемиологических исследований и испытаний; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;	- составлять план работы и отчет о своей работе; оформлять протокол санитарно эпидемиологического исследования и испытания; заполнять учетно-отчетную документацию по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; - порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»; - методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета в виде учебной работы.

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**62**
в т. ч.:	
практические занятия	**62**
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	**10**
индивидуальный проект (да/нет)	**да**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД 03. «Иностранный язык»		**0/72/0**	
1. Основное содержание		**0/60/0**	
Раздел 1. Вводно – коррективный		**0/10/0**	
Тема 1.1 Правила чтения и произношения	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Фонетический минимум для чтения и письма		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Английская транскрипция. Правила чтения и произношения		
Тема 1.2 Имя существительное	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Притяжательный падеж существительных», «Множественное число существительных»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж существительных. Артикль: неопределенный, определенный; происхождение, употребление		
Тема 1.3 Числительные Местоимения	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Количественные и порядковые числительные»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Числительные: количественные (простые, сложные, производные) и порядковые. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, возвратные		
Тема 1.4 Глагол to be	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Настоящее время глагола to be»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Глагол to be: особенности, спряжение в настоящем времени		

Тема 1.5 Систематизация грамматических знаний. Имя существительное. Числительные. Местоимения. Глаголы to be, to have	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Активный и пассивный грамматический минимум. Систематизация знаний по изученным грамматическим явлениям.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контроль грамматических навыков		
Раздел 2. Основной развивающий		**0/20/0**	
Тема 2.1 Знакомство	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
Тема.2.2 Я и моя семья	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Я и моя семья: мои родители, мои родственники		
Тема 2.3 Настоящее простое время	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Настоящее простое время»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Настоящее простое время: образование, употребление в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях		
Тема 2.4 Мои увлечения	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Мои увлечения: хобби, спорт, игры		
Тема 2.5. Внешность Мой друг	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Описание внешнего вида человека, черт характера		

Тема 2.6 Имя прилагательное	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Имя прилагательное»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Имя прилагательное: положительная, сравнительная, превосходная степень сравнения.		
Тема 2.7 Мой рабочий день	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Мой рабочий день: распорядок дня		
Тема 2.8 В магазине	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Магазины, товары, совершение покупок		
Тема 2.9 Питание	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Еда полезная и вредная, способы приготовления пищи. Еда в ресторане и дома.		
Тема 2.10 Путешествия	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Путешествия самолетом, поездом, автобусом, на машине; морской круиз.		
Раздел 3 «Как дела, подросток?»		**0/10/0**	
Тема 3.1 Проблемы подростков	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Проблемы подростков: взаимопонимание поколений, зависимость от ТВ, интернета, компьютера и т.д.		
Тема 3.2 Будущее простое время	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Будущее простое время» (образование и функции в действительном залоге).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.		

Тема 3.3 Занятия спортом	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Виды спорта, спортивные игры. Олимпийские игры		
Тема 3.4 Оборот there is/are	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Оборот there is/are»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Оборот there is/are в настоящем времени: употребление, порядок слов в предложении с оборотом, перевод предложений на русский язык		
Тема 3.5 Прошедшее простое время	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Прошедшее простое время»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Прошедшее простое время: образование и употребление в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.		
Раздел 4. «Российская Федерация»		**0/8/0**	
Тема 4.1 Россия	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Россия - географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство.		
Тема 4.2 Города РФ. Москва	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Москва-столица Российской Федерации		
Тема 4.3 Города РФ Санкт-Петербург	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Санкт-Петербург - культурная столица РФ		
Тема 4.4 Известные люди России	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выдающиеся люди России - ученые, политики, писатели, поэты,		

	путешественники и т.д.		
Раздел 5 «Путешествие по англоязычным странам»		**0/12/0**	
Тема 5.1 Великобритания	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Великобритания - географическое положение, климат, политический строй, символика.		
Тема 5.2 Столица Великобритании Лондон	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Столица Великобритании Лондон и его достопримечательности.		
Тема 5.3 Путешествие по Соединенному Королевству Шотландия Уэльс	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Шотландия – национальная символика, политическое устройство, традиции Уэльс – национальная символика, политическое устройство, традиции		
Тема 5.4 Путешествие по Соединенному Королевству Северная Ирландия	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Северная Ирландия – национальная символика, политическое устройство, традиции		
Тема 5.5 Соединенные Штаты Америки	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	США - географическое положение, население, политическое устройство		
Тема 5.6 Знакомство с городами США	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Вашингтон – столица США. Нью-Йорк – «Современный Вавилон»		
2. Профессионально ориентированное содержание		**0/10/0**	
Раздел 6. «Иностранный язык для специальных целей»		**0/10/0**	

Тема 6.1 Мир профессий. Проблемы выбора профессии	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09 ПК 1.7
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Медицинские учебные заведения		
Тема 6.2 Наш колледж	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09 ПК 1.7
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Особенности подготовки медицинских сестер в колледже.		
Тема 6.3 Роль иностранного языка в телемедицине	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09 ПК 1.7
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные понятия в медицинской профессии. Особенности подготовки по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Роль иностранного языка в телемедицине.		
Тема 6.4 Медицинские информационные системы	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09 ПК 1.7
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Медицинские информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе		
Тема 6.5 Твое здоровье	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09 ПК 1.7
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Укрепление здоровья. Правила здорового образа жизни.		
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение тестовых заданий		
	Всего:	**72**	

2.3. Индивидуальный проект

- Моя семья.
- Мои увлечения (хобби).
- Традиции питания британцев/американцев/в моей семье.
- Спорт в моей жизни.
- Правила здорового образа жизни
- Мой выбор профессии.
- Плюсы и минусы моей профессии.
- Проблемы подростков.
- Виды путешествий
- Достопримечательности Москвы.
- Кремль – «сердце Москвы».
- С.Петербург – «северная Венеция».
- Мосты С.Петербурга.
- Обычаи, традиции, праздники моего народа.
- Выдающиеся люди России (ученые, политики, писатели, поэты, композиторы, путешественники, общественные деятели).
- Зачем нужно изучать иностранный язык.
- По городам Соединенного Королевства/ США.
- Праздники в Великобритании/США.
- Известные люди Великобритании /США (поэты, писатели, композиторы, ученые, общественные деятели).
- История английского чаепития.
- История загадочного Стоунхенджа.
- История исконно британских фамилий и имён.
- Культура английских свадебных традиций.
- Просто ли быть королем Великобритании?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. 1-е издание. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2021
3. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020
4. Голицынский Ю. Английский язык. Грамматика Сборник упражнений СПб: Каро, 2021
5. Англо-русский, русско-английский словарь «Эксмо», Москва, 2021

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Смирнова Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО/Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов – Москва, Просвещение, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-09-107559-5.- Текст электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/21090043 (дата обращения 10.03.2024)
2. Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина[и др.] – Москва: Просвещение, 2024.- ISBN 978 – 509-107557-1. - Текст электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2109043 (дата обращения 10.03.2024)
3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2023г.
4. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020
5. Романова, Л. И. Английская грамматика: тестовый комплекс / Л. Романова. - Москва: Айрис :Magna Media, 2019. - 1 CD-ROM. - (Океан знаний). - Загл. с титул. экрана. - Текст. Изображение. Устная речь: электронные.
6. Грамматика английского языка https://www.native-english.ru/
7. Английский язык для всех. https://m.vk.com>beginenglish_ru
8. Онлайн-словари «Мультиплекс»: http://www.edu.ru.window.katalog

Интернет-ресурсы

Википедия. Свободная энциклопедия: http://www. ruwikipedia. Org
Интернет-ресурсы для изучающих английский язык http://www.edu.ru.learn-englishonline.net
Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: http://www.onlain/multiplex.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5** **Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10** **Р 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5** **Р 4. Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4** **Р 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6**	Заполнение формы-резюме. Письма Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа.	**Р 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5**	Заполнение формы-резюме. Письма Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.4
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа учебного предмета

ООД.04 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета .....

2. Структура и содержание учебного предмета.....

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....

2.3. Индивидуальный проект .....

3. Условия реализации учебного предмета .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООД.04 Математика»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО	**Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Базовые логические действия** Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; делать выводы с использованием законов логики; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений, выбирать способ решения математической задачи.	Уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; - умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; - проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений. Уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. Уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимать значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	Работа с информацией Выявлять дефициты информации, данных,	Уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов; структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям. функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций. Уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и систем.	функций, линейная функция, квадратичная Уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. Уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	**Регулятивные действия** Составлять план, алгоритм решения задачи, владеть навыками познавательной рефлексии, владеть способами самопроверки и самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи; оценивать	Уметь оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	соответствие результата цели и условиям.	уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные сними практические задачи; составлятьвероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера. Уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел; уметь производить действия с комплексными числами.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Ценности научного познания** Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; осознавать ценность научной деятельности, быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую	Уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа. Уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и

	деятельность индивидуально и в группе. **Базовые исследовательские действия** Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; прогнозировать возможное развитие процесса. **Коммуникативные действия** Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи; представлять результат решения задачи; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; участвовать в групповых формах работы.	вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений. Уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятностьс использованием графических методов; применять формулы сложения и умножениявероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Гражданское воспитание Сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного	Уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	члена российского общества, принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Патриотическое воспитание Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию.	умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений. Уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экологическое воспитание Сформировать экологическую культуру; понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознавать глобальный характер экологических проблем; планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширять опыт деятельности экологической направленности. Физическое воспитание	Уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе

	Сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью.	социально-экономического и физического характера.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в электронного документа	- заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота; форме - оформления протоколов санитарно эпидемиологических исследований и испытаний; - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;	- составлять план работы и отчет о своей работе; оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания; заполнять учетно-отчетную документацию по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; - порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**182**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**152**
в т. Ч.:	
теоретические занятия	152
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в т.ч.:	
теоретические занятия	18
Индивидуальный проект *(да/нет)*	да
Самостоятельная работа	**6**
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 04 Математика		**182/-/6**	
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ.		**4/-/-**	
Тема 1.1. Преобразования алгебраических выражений	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02 ПК 1.7
	Введение. Роль математики в современном мире и в будущей профессиональной деятельности. Требования к предмету: тетради, учебники, зачеты, экзамены. Множества чисел: натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа с примерами. Алгебраические вычисления. Преобразования алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Проценты, пропорция. Применение процентов в медицине.		
Тема 1.2. Решение уравнений и неравенств	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Решение уравнений первой и второй степени. Решение линейных уравнений с модулем. Решение систем уравнений. Решение линейных неравенств. Контрольная работа (входной контроль).	2	
Раздел 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ.		**28/-/-**	
Тема 2.1. Радианная мера угла.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Радианная мера угла: Числовая окружность, четверти; 1 радиан, число ПИ; Связь градусной и радианной меры.	2	
Тема 2.2. Основные тригонометрические функции.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Основные тригонометрические функции: определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса; таблица значений	2	

	тригонометрических функций; основные тригонометрические тождества.		
Тема 2.3. Основные формулы тригонометрии.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Формулы сложения. Формулы приведения. Формулы суммы (разности).	2	
Тема 2.4. Основные формулы тригонометрии.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Формулы двойного аргумента. Формулы половинного аргумента.	2	
Тема 2.5. Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений	2	
Тема 2.6. Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений. Контрольная работа № 1.	2	
Тема 2.7. Функции синус, косинус, их свойства и графики.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Функции синус, косинус, их основные свойства и графики.	2	
Тема 2.8. Функции тангенс, котангенс, их свойства и графики.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Функции тангенс, котангенс, их основные свойства и графики.	2	
Тема 2.9. Тригонометрические функции.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.7
	Период тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций. Проверочная работа.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Использование тригонометрических графиков в медицине.		
Тема 2.10. Обратные тригонометрические функции.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Введение нового символа **Arc.** Определения: Арксинуса; Арккосинуса; Арктангенса; Арккотангенса.	2	

Тема 2.11. Решение простейших тригонометрических уравнений.	**Содержание**	**2**	ОК 04,06
	Решение уравнений вида: y=sinx. Решение уравнений вида y=tgx.	2	
Тема 2.12. Решение простейших тригонометрических уравнений.	**Содержание**	**2**	ОК 04,06
	Решение уравнений вида: y=cosx. Решение уравнений вида y=ctgx.	2	
Тема 2.13. Решение простейших тригонометрических неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	
Тема 2.14. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 04,06
	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Контрольная работа № 2.	2	
Раздел 3. Функции, их свойства и графики.		**12/-/-**	
Тема 3.1. Числовая функция, ее свойства и графики.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Числовая функция, область определения, область значений, график функции.	2	
Тема 3.2. Четные и нечетные функции. Построение графиков функций.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Четная функция, нечетная функция, свойства графиков.	2	
Тема 3.3. Возрастание и убывание функций. Экстремумы.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Возрастающая функция, убывающая функция, точки минимума, точки максимума, экстремумы.	2	
Тема 3.4. Возрастание и убывание тригонометрических функций	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Проверочная работа. Возрастание и убывание тригонометрических функций	2	
	Содержание	**2**	ОК 04

Тема 3.5. Исследование функций.	Схема исследования функции. Исследование элементарных функций.	2	
Тема 3.6. Исследование тригонометрических функций.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.7
	Особенности исследования тригонометрических функций. Контрольная работа № 3.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Начальные сведения и чтение кардиограммы пациента.		
Раздел 4. Дифференциальное исчисление.		**28/-/-**	
Тема 4.1. Понятие о производной.	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Приращение аргумента, функции. Чертеж. Понятие о производной: введение, определение, обозначение. Таблица основных производных.	2	
Тема 4.2. Правила вычисления производных.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Основные правила дифференцирования (сложение, произведение, следствие)	2	
Тема 4.3. Правила вычисления производных.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Основные правила дифференцирования (частное двух функций)	2	
Тема 4.4. Производные тригонометрических функций.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Производные тригонометрических функций. Решение задач.	2	
Тема 4.5. Производная сложной функции.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Проверочная работа. Правила вычисления производных сложных функций.	2	
Тема 4.6. Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции.	**Содержание**	**2**	ОК 05,06
	Проверочная работа. Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции: определение, угловой коэффициент, уравнение.	2	
Тема 4.7. Механический смысл производной. Производная в физике и технике.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Механический смысл производной. Решение задач.	2	

Тема 4.8. Применение непрерывности. Применение производной.	. **Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.7
	Понятие о непрерывности. Приближенные вычисления.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение дифференциальных уравнений в медицине		
Тема 4.9. Применение производной.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Обобщение темы «Применение производной». Контрольная работа № 4.	2	
Тема 4.10. Признаки возрастания, убывания функции.	**Содержание**	**2**	ОК 04,05
	Признак возрастания (убывания) функции. Решение примеров и задач.	2	
Тема 4.11. Признаки максимума, минимума функции.	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Проверочная работа. Критические точки. Признак максимума (минимума) функции. Решение примеров и задач.	2	
Тема 4.12. Наибольшее и наименьшее значение функции.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Проверочная работа. Наибольшее и наименьшее значение функции. Решение задач.	2	
Тема 4.13. Применение производной к первичному исследованию функции.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Применение производной к исследованию свойств функции. Решение примеров.	2	
Тема 4.14. Применение производной к исследованию функции.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Решение задач. Контрольная работа № 5.	2	
Раздел 5. Интегральное исчисление.		**16/-/-**	
Тема 5.1. Понятие о первообразной.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Введение (пример из механики). Определение первообразной. Интегрирование. Общий вид первообразных. Таблица первообразных. Решение примеров.	2	
Тема 5.2. Правила нахождения первообразной.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Три правила нахождения первообразных. Проверочная работа. Применение первообразной	2	

Тема 5.3. Площадь криволинейной трапеции.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Криволинейная трапеция: чертеж, определение, вычисление площади криволинейной трапеции.	2	
Тема 5.4. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Неопределенный интеграл. Таблица интегралов. Формула Ньютона-Лейбница. Итоговая контрольная работа за 1 семестр.	2	
Тема 5.5. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Формула Ньютона-Лейбница. Решение примеров.	2	
Тема 5.6. Применение интеграла.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.7
	Вычисление площадей.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение интегралов в медицине.		
Тема 5.7. Применение интеграла.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02
	Вычисление объемов тел.	2	
Тема 5.8. Интегралы.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Обобщение темы. Контрольная работа № 6.	2	
Раздел 6. Показательная, логарифмическая и степенная функции.		**32/-/-**	
Тема 6.1. Корень n-ой степени и его свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Корень n-ой степени. Арифметический корень Основные свойства корней.	2	
Тема 6.2. Иррациональные уравнения.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Иррациональные уравнения. Решение уравнений.	2	
Тема 6.3. Степень с рациональным показателем.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Степень с рациональным показателем: определение, свойства. Решение примеров.	2	
Тема 6.4. Показательная функция и ее свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Проверочная работа. Определение показательной функции, ее свойства, график.	2	
	Содержание	**2**	ОК 04,07

Тема 6.5. Решение показательных уравнений.	Решение показательных уравнений.	2	
Тема 6.6. Решение показательных неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение показательных неравенств.	2	
Тема 6.7. Решение показательных уравнений и неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение показательных уравнений и неравенств. Контрольная работа № 7.	2	
Тема 6.8. Логарифмы и их свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Логарифм: определение, свойства. Выполнение упражнений.	2	
Тема 6.9. Логарифмы и их свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Выполнение упражнений. Проверочная работа.	2	
Тема 6.10. Логарифмическая функция и ее свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.2
	Определение логарифмической функции, ее свойства, график.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Зрительное опознавание предмета с точки зрения логарифма.		
Тема 6.11. Решение логарифмических уравнений.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение логарифмических уравнений.	2	
Тема 6.12. Решение логарифмических неравенств	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение логарифмических неравенств.	2	
Тема 6.13. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение логарифмических уравнений и неравенств. Контрольная работа № 8.	2	
Тема 6.14. Производная и первообразная показательной функций.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Число *е*. Натуральный логарифм. Производная показательной функции. Первообразная показательной функции.	2	
	Содержание	**2**	ОК 04,07

Тема 6.15. Производная логарифмической функций.	Натуральный логарифм. Производная логарифмической функции.	2	
Тема 6.16. Степенная функция и ее свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Определение степенной функции, ее свойства, график. Проверочная работа.	2	
Раздел 7. Декартовы координаты и векторы в пространстве.		**6/-/-**	
Тема 7.1. Декартовы координаты в пространстве.	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Введение. Чертеж. Определения: координатные оси, начало координат, координатные полуплоскости. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка.	2	
Тема 7.2. Векторы в пространстве.	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве: сумма, произведение, скалярное произведение, угол между векторами, длина вектора.	2	
Тема 7.3. Векторы в пространстве.	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Выполнение упражнений. Контрольная работа № 9.	2	
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве.		**10/-/-**	
Тема 8.1. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия.	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Введение. Стереометрия, основные фигуры в пространстве. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из аксиом.	2	
Тема 8.2. Параллельность прямых и плоскостей.	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	2	
Тема 8.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	

Тема 8.4. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Решение задач.	2	
Тема 8.5. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Решение задач. Контрольная работа № 10.	2	
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности.		**18/-/-**	
Тема 9.1. Многогранники.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Введение. Двугранный угол. Трехгранный и многогранный углы. Многогранники.	2	
Тема 9.2. Призма. Параллелепипед.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Призма. Прямая призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Решение задач.	2	
Тема 9.3. Пирамида.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Решение задач.	2	
Тема 9.4. Правильные многогранники.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Правильные многогранники. Решение задач.	2	
Тема 9.5. Многогранники. Решение задач.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Решение задач. Контрольная работа № 11.	2	
Тема 9.6. Тела вращения. Цилиндр.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.1
	Тела вращения. Цилиндр. Решение задач.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Геометрия в медицине.		
Тема 9.7. Конус.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02
	Конус. Усеченный конус. Решение задач.	2	
Тема 9.8. Шар.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02
	Шар. Решение задач.	2	
Тема 9.9. Тела вращения. Решение задач.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Решение задач. Контрольная работа № 12.	2	
Раздел 10. Объемы и площади поверхностей, геометрических тел.		**6/-/-**	

Тема 10.1. Объемы многогранников.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Понятие объема. Объёмы прямоугольного параллелепипеда, наклонного параллелепипеда, призмы, пирамиды, усеченной пирамиды. Решение задач.	2	
Тема 10.2. Объемы тел вращения.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.2
	Объемы цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара, шарового сегмента, шарового сектора. Решение задач.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Методы визуализации объема в медицине.		
Тема 10.3. Площади поверхностей.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Площадь боковой поверхности цилиндра, боковой поверхности конуса, сферы. Решение задач.	2	
Раздел 11. Вероятность и статистика.		**10/-/-**	
Тема 11.1. Представление данных и описательная статистика.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Среднее арифметическое. Медиана. Мода. Среднее геометрическое. Взвешенное среднее. Размах (интервал изменения).Дисперсия. Среднеквадратическое отклонение, стандартное отклонение выборки.	2	
Тема 11.2. Элементы комбинаторики.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Элементы комбинаторики. Применение формул комбинаторики.	2	
Тема 11.3. Основные понятия теории вероятности.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Теория вероятности. Основные понятия и определения. Основные теоремы и формулы вероятностей событий. Случайные величины и их числовые характеристики.	2	
Тема 11.4. Основные понятия математической статистики	**Содержание**	**2**	ОК 01,02
	Математическая статистика. Основные задачи и понятия математической статистики. Решение задач.	2	
Тема 11.5. Основные понятия математической статистики	**Содержание**	**8**	ОК 01,02 ПК 1.7
	Математическая статистика. Основные задачи и понятия математической статистики. Медицинская статистика.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Приложение математической статистики в различных отраслях медицины. Решение заданий из демонстрационного экзамена по математике (базовый уровень).		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по изученным темам	**6**	
	Консультация	**2**	
	Экзамен	**4**	
	Всего	**182**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Алгоритмы извлечения корня n-й степени.
2. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
3. Векторы в пространстве.
4. Все загадки и применение Бутылки Клейна.
5. Геометрические формы в искусстве.
6. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
7. Графы и их использование.
8. Графы и их применение в архитектуре.
9. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
10. Загадки Циклоиды.
11. Загадочный мир фракталов.
12. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
13. Знакомство с графами
14. Интеграл и его применение в жизни человека.
15. Использование и применение дифференциальных уравнений.
16. Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
17. Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.
18. Математика в архитектуре. Платоновы тела. Симметрия и гармония окружающего мира.
19. Математика на шахматной доске.
20. Математическая логика и ее достижения.
21. Математические рассуждения и доказательства в математике.
22. Метод математической индукции и его применение.
23. Методы решения игровых задач.
24. Методы решения показательных уравнений и неравенств (логарифмических, иррациональных, тригонометрических).
25. Нахождение объема тела и центра масс тела с помощью интеграла.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк. Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 6е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 480 с. : ил. - ISBN 978-5-09-101586-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089829 (дата обращения: 09.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 412, [4] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103608-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089831 (дата обращения: 09.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Мерзляк, А. Г. Геометрия. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-103609-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089981 (дата обращения: 09.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Мерзляк, А. Г. Математика: Геометрия. Углублённый уровень. 11 класс : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под. ред. В. Е. Подольского. - 3-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-09099473-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1927258 (дата обращения: 09.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козлов, В. В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 3-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 400 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-53301649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016490.html (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Козлов, В. В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 464 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01648-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016483.html (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10- 11 кл. – Москва: Просвещение, 2018

3. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. – Москва: Просвещение, 2019

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Режим доступа: http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_professionalnoe

5. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.7 Р 3, Темы 3.6 Р 4, Темы 4.6 Р 5, Темы 5.5 Р 6, Темы 6.9 Р 9, Темы 9.6, 9.7, 9.8 Р 10, Темы 10.2 Р 11, Темы 11.4	− Устный опрос; − Работа у доски; − Тест; − Математический диктант; − Проверочная работа; − Контрольная работа; − Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.12, Р 3, Темы 3.6 Р 4, Темы 4.6 Р 5, Темы 5.5 Р 6, Темы 6.9 Р8, Темы 8.3, 8.4, 8.5, Р 9, Темы 9.1, 9.2,9.3,9.4,9.5, 9.6, 9.7, 9.8,9.9, Р 10, Темы 10.1,10.2, 10.3, 10.4, Р 11, Темы 11.4	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6, 4.7, 4.8,4.9, 4.10,4.11, 4.12, 4.13, 4.14, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 Р 12 Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.7, 2.9, 2.11, 2.12, Р 3, Темы 3.4,3.5 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.10,6.11, 6.12, 6.13, 6.14,	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Р 2, Темы 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.11 Р 4, Темы 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.7, 4.8,4.9 Р 7, Темы 7.1., 7.2, 7.3, Р8, Темы 8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5, Р 9, Темы 9.1, 9.2,9.3,9.4,9.5, 9.9	

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 10, Темы 10.1,10.3, 10.4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 2, Темы 2.8, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.10,4.11, 4.12, 4.13, 4.14, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.10,6.11, 6.12, 6.13, 6.14, Р 7, Темы 7.1., 7.2, 7.3, Р8, Темы 8.1,8.2 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11. Р 12 Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6	
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа	Р 1, Темы 1.1 п/о с Р 2, Темы 2.9 п/о с Р 3, Темы 3.6 п/о с Р 4, Темы 4.8 п/о с Р 5 Темы 5.6 п/о с Р 6, Темы 6.10 п/о с Р 9, Темы 9.6, п/о с Р 10, Темы 10.2 п/о с Р 11, Темы 11.5 п/о с	

Приложение 2.5.
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа учебного предмета

ООД.05 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета .....

2. Структура и содержание учебного предмета.....

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....

2.3. Индивидуальный проект .....

3. Условия реализации учебного предмета .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООД. 05 Информатика»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО	**Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** отовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; отовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; нтерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** амостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; станавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ыявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; носить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; азвивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** ладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ыявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	онимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; нализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; меть переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; меть интегрировать знания из разных предметных областей; ыдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** формированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; овершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальнымиучебными познавательными действиями: в) работа с информацией:** ладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	ладеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе,технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; онимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для

	форм представления; оздавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; спользовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	решения учебных задач по выбранной специализации; меть представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; онимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; -владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; пределять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик

		элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; меть создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного	- заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота;	- составлять план работы и отчет о своей работе; оформлять протокол санитарно эпидемиологического исследования и

документа	- оформления протоколов санитарно эпидемиологических исследований и испытаний; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;	испытания; заполнять учетно-отчетную документацию по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; - порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	
в т.ч.	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретические занятия	
практические занятия	
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
практические занятия	
индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
ООД 05. «Информатика»		**12/60/-**	
Тема 1. Информация и информационные процессы	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	
Тема 2. Подходы к измерению информации	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
Тема 3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
Тема 4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Представление о различных системах счисления		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления	2	

	в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК. 1.7
	Компьютерные сети их классификация.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 7. Службы Интернета	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
Тема 8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание**	**4**	ОК 1,2
	Облачные сервисы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	4	

Тема 9. Информационная безопасность	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
Тема 10. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Текстовые документы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
Тема 11. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК. 1.7
	Многостраничные документы.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	
Тема 12. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Компьютерная графика и её виды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
Тема 13. Технологии обработки графических объектов	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
Тема 14. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Принципы мультимедия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Интерактивное представление информации	2	

Тема 15. Гипертекстовое представление информации	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
Тема 16. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
Тема 17. Списки, графы, деревья	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева	2	
Тема 18. Математические модели в профессиональной области	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).	2	
Тема 19. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Понятие алгоритма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
Тема 20. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Структурированные типы данных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	

Тема 21. Базы данных как модель предметной области	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК 1.7
	Таблицы и реляционные базы данных		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Базы данных как модель предметной области.	2	
Тема 22. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК 1.7
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 23. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Формулы и функции в электронных таблицах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 24. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Создание и форматирование диаграмм в табличном процессоре	2	
Тема 25. Моделирование в электронных таблицах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК 1.7
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение задач в табличном процессоре Excel	2	
Тема 26. Технология обработки числовой информации	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Технология обработки числовой информации с помощью электронных калькуляторов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Технология обработки числовой информации в табличном процессоре	2	

Тема 27. Растровая и векторная графика.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	2	
Тема 28. GIMP как проект GNU.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	GIMP как программа для различных операционных систем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	2	
Тема 29. Интерфейс GIMP.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Интерфейс и настройка его частей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения Окно слоёв изображения	2	
Тема 30. Быстрая маска и преобразование цвета	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Графические отображение области выделения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	2	
Тема 31. Заливка, фильтры и инструменты рисования	**Содержание**	**4**	ОК 1,2
	Заливка. Фильтры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	4	
Тема 32. Выделение. Контуры.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Инструменты выделения области и объекта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	2	
Тема 33. Комбинирование изображений	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Понятие градиента.		ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Плавные переходы от одних цветов к другим. Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	2	
Тема 34. Создание анимированного изображения в формате GIF	**Содержание**	**4**	ОК 1,2
	Формат GIF. Ограничения GIF.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами	4	
Тема 35. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта». Решение тестовых заданий	2	
	Всего:	**72**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Безопасность работы в сети Интернет
2. Интернет – плюсы и минусы
3. Компьютерная зависимость
4. Разработка сайта по интересующей тематике
5. Устройства памяти, их применение в персональных компьютерах и основные направления их развития.
6. Применение видеокарт в современных ПК, рабочих и графических станций.
7. Способы увеличения быстродействия компьютера в различных операционных системах.
8. Облачные технологии.
9. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
10. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
11. Сравнительный анализ процессоров AMD, Intel, Baikal Electronics
12. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
13. Этические нормы поведения в информационной сети.
14. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
15. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
16. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
17. Информационные технологии в системе современного образования.
18. Современные технологии и их возможности.
19. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
20. Основные принципы функционирования сети Интернет.
21. Разновидности поисковых систем в Интернете.
22. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
23. Система защиты информации в Интернете.
24. Средства удаленного управления ПК, удаленная инсталляция операционных систем.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально - техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и Информационных технологий в профессиональной деятельности», «Медицинской информатики» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л., Босова А. Информатика 10 класс. Учебник. Базовый уровень. - БИНОМ Лаборатория знаний, 2021
2. Босова Л., Босова А. Информатика 11 класс. Учебник. Базовый уровень. - БИНОМ Лаборатория знаний, 2021

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Омельченко В.П. Информатика .- Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2017
2. Омельченко В.П. Информатика: практикум.- Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2016.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: http://www.School-collection.edu.ru.
4. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»). [Электронный ресурс] URL: http://www.intuit.ru/studies/courses.
5. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [Электронный ресурс] URL: http://www.lms.iite.unesco.org.
6. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс]URL: http://ru.iite.unesco.org/.
7. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»
8. [Электронный ресурс] URL: http://www.Megabook.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1-35	Тестирование Выполнение практических заданий Дифференцированный
ОК 02	Тема 1-35	
ПК.1.7	Тема 6 Тема 11 Тема 21 Тема 22 Тема 25 Тема 33	

Приложение 2.6.
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа учебного предмета

ООД.06 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета .....

2. Структура и содержание учебного предмета.....

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....

2.3. Индивидуальный проект .....

3. Условия реализации учебного предмета .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООД.06 Физика»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Физика» направлено на достижение следующих целей:

а) освоение умений:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения физических явлений;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики, электродинамики, различных видов электромагнитных излучений в повседневной жизни и медицине;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

б) освоение знаний:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

1.2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы	- сформированность представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием

	способность их использования в познавательной и социальной практике, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения;	тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон

		сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного - распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. - умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладение (сформированность представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладение (сформированность представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы при решении задач из различных областей физики.

	решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	

	воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	для принятия практических решений в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дисциплины и виды учебного предмета

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**82**
в т.ч.	
1. Основное содержание	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практическое обучение	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 06 «Физика»		**32/50/-**	
РАЗДЕЛ 1. Механика		**4/10/-**	
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
	Рычаги и их применение. Момент силы, правило моментов.	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	

	Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Границы применимости классической механики.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Двигательная активность человека и ее значение для организма; влияние на организм человека скорости и ускорения. Рычажные и пружинные весы; рычаги в теле человека; физические основы процедуры массажа; принцип действия центрифуги.		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**4/12/-**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Основы молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	
	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	2	
	Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2. Агрегатные состояния вещества	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Определение влажности воздуха. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	
Тема 2.3. Основы термодинамики	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2	ОК 07 ПК 1.4
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Измерение температуры человека и окружающей среды; использование низких температур для лечения, хранения препаратов. Первое начало термодинамики в жизнедеятельности организма. Физические основы терморегуляции живого организма; термостат. Кровеносная система человека с точки зрения физики; использование явления капиллярности при заборе крови; шприц; дистилляция; ингаляции; исследование физических свойств тканей и жидкостей организма; измерение артериального давления. Скорость оседания эритроцитов СОЭ; скорость растворения лекарства в крови.		
Раздел 3. Электродинамика		**10/14/-**	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Электрическое поле. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Параллельное и последовательное соединение проводников. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	Содержание	**4**	ОК 01

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-nпереход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4
	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Магнитные свойства веществ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Действие постоянного тока на организм человека. Гальванизация; электрофорез. Магнитотерапия. Влияние магнитного поля Земли на живые организмы.		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4
	Изучение явления электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Электрические процессы в живых организмах; Биоэлектрический потенциал; электрография; Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике. Действие постоянного тока на организм человека. Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: гальванизация; электрофорез. Магнитотерапия. Влияние магнитного поля Земли на живые организмы. Применение токов Фуко в лечебных целях.		
Раздел 4. Колебания и волны		**2/6/-**	
	Содержание	**4**	ОК 01

Тема 4.1. Механические колебания и волны	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Механические колебания в организме человека. Влияние вибрации на организм человека. Влияние звука на организм человека. Звуковые методы исследования. Применение ультразвука в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике. Действие переменного тока на человека; техника безопасности при использовании электрооборудования. Воздействие электромагнитных волн различных диапазонов на организм человека. Применение электромагнитных волн для диагностики и лечения.		
Раздел 5. Оптика		**6/4/-**	
Тема 5.1. Природа света	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Определение показателя преломления стекла	2	

Тема 5.2. Волновые свойства света	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Очки, микроскоп. Рентгеновские исследования. Применение поляризации в лабораторных исследованиях и для контроля лекарственных препаратов. Гамма-лучи в медицине.	2	
Тема 5.3. Специальная теория относительности	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Специальная теория относительности. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**4/4/-**	
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Термография; фотобиологические процессы; применение фотоэффекта в лабораторных исследованиях и для контроля лекарственных препаратов. Фотоколори метр. Применение лазера в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике. Радиоактивные изотопы в медицине.	2	
	Содержание	**4**	

Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Использование радионуклидов для диагностики и терапии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Ядерные реакции. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Проведение дифференциального зачета. Решение тестовых заданий и задач	2	
	Всего:	**82 часа**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Физические основы электрокардиографии.
2. Применение магнита в медицине – магнитотерапия.
3. Физика сердца.
4. Глаз человека как оптический прибор.
5. Квантовые генераторы и их применение в медицине.
6. Сверхвысотное излучение в медицине.
7. Влияние атмосферного давления на здоровье и самочувствие человека.
8. Нанотехнологии в медицине.
9. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
10. Оптика в медицине: коррекция близорукости и дальнозоркости с помощью линзы.
11. Методы определения артериального давления.
12. Можно ли увидеть мысль?
13. Ультразвук. Ультразвуковое лечение заболеваний.
14. Лучевая терапия в медицине.
15. Архитектура мостов.
16. Изучение моющих средств. Физика мыла.
17. Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.
18. Мобильный телефон с точки зрения физики.
19. Неблагоприятные последствия работы тепловых двигателей.
20. Альтернативная энергетика.
21. Производство, передача и использование электрической энергии.
22. Оптические явления в природе.
23. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.
24. Влияние ультразвука на здоровье человека и ультразвуковая диагностика.
25. Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека.
26. В чем секрет термоса?
27. Энергосберегающие лампы: «за» и «против».
28. Равновесие в природе.
29. Энергия из органических удобрений.
30. Беспроводная передача энергии.
31. Шаровая молния.
32. Полярное сияние.
33. Сверхпроводимость и сверхпроводники.
34. Плазма – четвертое состояние вещества.
35. Современная спутниковая связь.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Физики»*, оснащенный в соответствии с Приложением 3 к ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. Физика. Общеобразовательный цикл для СПО. Электронная форма учебного пособия для СПО. — М.: Просвещение, 2024. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091157710.html (дата обращения: 15.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач. Электронная форма учебного пособия для СПО. — М.: Просвещение, 2024. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091155457.html (дата обращения: 15.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волобуев А.Н. Основы медицинской и биологической физики: Учебник для СПО. –М.:Юрайт, 2024.

2. Изергин, Э.Т. Физика. Учебники для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2023. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533020022.html (дата обращения: 15.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Изергин, Э.Т. Физика. Учебники для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533020039.html

4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М.: Просвещение, 2023.

5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М.: Просвещение, 2023.

6. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2019.

7. Федорова В.Н., Фаустов Е.В.Физика.Учебник. ГЭОТАР-Медиа.2019. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: www.fcior.edu.ru;

9. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. URL: www.school.edu.ru ;

10. Образовательные ресурсы Интернета – Физика. URL: https://alleng.org/edu/phys1.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.	Раздел 1. Темы 1.3 п/о с Раздел 2. Темы 2.3. п/о с Раздел 3. Темы 3.4., 3.5. п/о с Раздел 4. Темы 4.2. п/о с	

Приложение 2.7.
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа учебного предмета

ООД.07 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета .....

2. Структура и содержание учебного предмета.....

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....

2.3. Индивидуальный проект .....

3. Условия реализации учебного предмета .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООД. 07 История»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания:	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое,

	-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов	политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,

	России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,

и персонала медицинской организации	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы учебного предмета	**138**
в т. ч.:	
Основное содержание	**128**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	128
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	0
Самостоятельная работа	**2**
Выполнение индивидуального проекта	**да**
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 07 История		**136/-/2**	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**24/-/-**	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	2	
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	2	

	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.	2	
	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные	2	

Первые революционные преобразования большевиков	причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.		
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.	2	
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.6
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.	2	

России в период Гражданской войны	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.		
	Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. - Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2	
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. Развитие медицинского обслуживания населения в Пермской губернии. История создания Пермской медицинской академии	2	

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**30/-/-**	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание**	**6**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	2	
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	2	

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Содержание**	**6**	
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	2	
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.	2	

советского общества в 1920–1930-е гг.	"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.		ОК 06
	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.	2	
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 –	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14	2	

начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.		ОК 06
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социальнополитические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-	2	

	освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг.		
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (19311933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность	2	

в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.		ОК 06
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**24/-/-**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание**	**8**	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	2	

	Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	2	
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко- фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги	2	

	и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	2	
	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание**	**6**	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	
	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание**	**4**	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 2.6

	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.	2	
	Медицина и госпитальная помощь в Молотовской области в годы ВОВ		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**30/-/-**	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание**	**8**	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940- х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	(ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).		
	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	2	
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	2	

	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественнополитическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	2	

	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2	
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	
Тема 4.3.	**Содержание**	**6**	ОК 02

СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". 2 Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность 2 научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования.	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	

	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание**	**6**	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 2.6
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	2	
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных		

	депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.		
	Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма- Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	2	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**28/-/2**	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание**	**6**	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2	

	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	2	
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	2	

	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	2	
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	2	
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание**	**12**	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 2.6
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.	2	

	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.		
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военнопатриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).	2	
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.	2	

	Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		
	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	2	

	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Наш край в 1992-2022 гг. Медицинское обслуживание населения на современном этапе в Пермском крае	2	
Тема 6. Итоговое занятие	**Содержание**	**4**	
	Решение тестовых заданий	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Повторение изученного материала	**2**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		**138**	

2.3 Индивидуальный проект:

1. Медицинское обслуживание населения в России на рубеже XIX и XX в. Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР.
2. Становление системы здравоохранения в СССР.
3. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Героизм советских медиков.
4. Особенности развития медицины в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Реформа медицинского образования (1967—1969).
5. Становлением нормативно-правовой основы здравоохранения в Российской Федерации;
6. Международные организации. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.
7. Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в мире и в современной России.
8. Развитие современной медицины в условиях пандемии.
9. Современные медицинские методики и их исторические корни.

10. История Международного комитета Красного Креста.
11. История Всемирной организации здравоохранения.
12. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».
13. Роль русских терапевтов в развитии мировой науки XIX в.
14. Возникновение вирусологии как науки в России (Д.И. Ивановский).
15. Земская медицина.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально - техническое обеспечение

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России 1914-1945 годы (базовый уровень) 10 класс-М:Просвещение 2023-496 с.
2. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России 1945-начало XXI века (базовый уровень) 11 класс-М:Просвещение 2023-448 с.
3. Мединский В.Р. Чубарьян А.О Всеобщая история 1914-1945 годы (базовый уровень) 10 класс-М:Просвещение 2023-240 с.
4. Мединский В.Р. Чубарьян А.О Всеобщая история 1945 год-начало XXI века (базовый уровень) 11 класс-М:Просвещение 2023-272 с.
5. Сахаров А.Н. Загладин Н.В. Петров Ю.А. История (базовый уровень). 10-11 класс в 2 частях-М: Русское Слово 2021 -448 с
6. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Шевелев В.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Кислицын С.А., Самыгин С.И., Самыгин П.С. Россия-моя история (СПО) учебник-М КНОРУС,2024-352 с. - (Среднее профессиональное образование).
8. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

Электронные издания

1. Библиотека Гумер гуманитарные науки URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.01.2026). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-coLLection.edu.ru/ (дата обращения: 10.01.2024). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberLeninka.ru/ (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.01.2024). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.01.2024). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.01.2024). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.01.2024). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.01.2024). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.01.2024). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.01.2024). - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб, пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562349 (дата обращения: 10.01.2024).

3. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РРОБ образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2024. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

6. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 - Режим доступа: по подписке.

7. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565307 (дата обращения: 10.01.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2,1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с РЗ, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1,4.3,4.4,4.5, П- о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с РЗ, Темы 3.1,3.2,3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации	Р1, Тема 1.5 РЗ, Темы 3.5 Р 5, Темы 5.4	

Приложение 2.8.
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа учебного предмета

ООД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета .....

2. Структура и содержание учебного предмета.....

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....

2.3. Индивидуальный проект .....

3. Условия реализации учебного предмета .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООД.08 Обществознание»

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных

		науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном

		сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами

		из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	
Общий объем	**76**
в т.ч.	
Основное содержание	**50**
в т.ч.	
теоретическое обучение	50
практические занятия	0
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
в т.ч.	
теоретическое обучение	26
практические занятия	0
Индивидуальный проект (да/нет)	**да**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 08 Обществознание		**76/-**	
Раздел 1. Человек в обществе		**10/-/-**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 05 ПК 1.4
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Перспективы развития отрасли Здравоохранение в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинского работника. Роль науки в решении глобальных проблем		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в	2	

	деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности акушерки/акушера. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере акушерского дела.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности акушерки/акушера.		
Раздел 2. Духовная культура		**8/-/-**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание**	**2**	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности акушерки/акушера.		
Тема 2.2.	**Содержание**	**2**	ОК 02

Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		ОК 03 ПК 1.4
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональное образование в сфере Здравоохранения. Роль и значение непрерывности образования.		
Тема 2.3. Религия	**Содержание**	**2**	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Искусство	**Содержание**	**2**	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		ОК 01 ОК 05 ПК 1.4
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Образ профессии медицинского работника в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь обществе		**16/-/-**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Содержание**	**2**	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		ОК 02 ОК 07 ПК 1.4
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере акушерского дела		
Тема 3.2.	**Содержание**	**4**	ОК 01

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты.	2	ОК 03 ОК 09
	Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.4
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере Здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 03 ПК 1.4
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
Тема 3.5.	**Содержание**	**2**	ОК 01

Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание**	**2**	ОК 06 ОК 09 ПК 1.4
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
Раздел 4. Социальная сфера		**12/-/-**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ПК 1.4
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Содержание**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Содержание**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4.	**Содержание**	**6**	ОК 04

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	2	ОК 05 ПК 1.4
	Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**8/-/-**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание**	**4**	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание**	**4**	ОК 03 ОК 04 ПК 1.4
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы	2	

	избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**22/-/-**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных,	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое	2	

трудовых, образовательных правоотношений	регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
	Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Здравоохранение.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
	Решение тестовых заданий	2	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего	**76**	

2.3. Индивидуальный проект:

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально - техническое обеспечение

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

оголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, 3-е издание, переработанное – :Просвещение, М-2021-319-с

оголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, 4-е издание, стереотипное – :Просвещение, М-2022-334-с

Электронные издания

иблиотека Гумер гуманитарные науки URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

диная коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-

нформационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL:

иберЛенинка. - URL: http://cyberLeninka.ru/ (дата обращения: 10.01.2024). - Текст: электронный.

удина, М. В. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для классов общеобразовательных организаций / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2021. - 384 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01218-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012188.html (дата обращения: 10.01.2026). - Режим доступа : по подписке.

удина, М. В. Обществознание : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2021. - 424 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01219-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012195.html (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

инистерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.01.2024). - Текст: электронный.

аучная электронная библиотека (НЭБ). URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения:

оссийская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный

едеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения:

едеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.01.2024). - Текст: электронный.

ГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.01.2024). - Текст: электронный

Нормативно-правовые акты.

1. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.

21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

24. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

25. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

26. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2023.

27. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.— М., 2023.

28. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Раздел 1 – тема 1.1. Раздел 2 – тема 2.4 Раздел 3 – тема 3.2 - 3.5 Раздел 4 – тема 4.1. Раздел 6 – тема 6.1	- тестирование - Кейс - задания - устный опрос - фронтальный письменный опрос - эссе, доклады, рефераты - оценка составленных презентаций - контрольная работа - оценка самостоятельно выполненных заданий - Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания - дифференцированный зачет
ОК 02.	Раздел 1 – тема 1.2, тема 1.3 Раздел 2 – тема 2.2 Раздел 3 – тема 3.1, тема 3.3. Раздел 6 – темы 6.2 – 6.5	
ОК 03.	Раздел 2 – тема 2.1. тема 2.2. Раздел 3 – тема 3.2 - 3.4 Раздел 5– тема 5.2	
ОК 04.	Раздел 1 – тема 1.2, тема 1.3 Раздел 4 – тема 4.4 Раздел 5– тема 5.2	
ОК 05.	Раздел 1 – тема 1.1 – 1.3 Раздел 2 – тема 2.1, 2.3, 2.4 Раздел 4 – тема 4.1. 4.2, 4.4. Раздел 5 – тема 5.1 Раздел 6 – тема 6.1, 6.5	
ОК 06.	Раздел 2 – тема 2.1, 2.3 Раздел 3 – тема 3.6 Раздел 4 – тема 4.2 Раздел 5 – тема 5.1 Раздел 6 – тема 6.2 – 6.4	
ОК 07.	Раздел 3 – тема 3.1 Раздел 6 – тема 6.2	
ОК 09.	Раздел 3 – тема 3.2, 3.5, 3.6 Раздел 6 – тема 6.1, 6.4, 6.5	
ПК 1.4	Раздел 1 – тема 1.1 – 1.3 Раздел 2 – тема 2.1, 2.2, 2.4 Раздел 3 – тема 3.1, 3.3., 3.4, 3.6 Раздел 4 – тема 4.1, 4.4 Раздел 5 – тема 5.2	

Приложение 2.9
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа учебного предмета

ООД. 09 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета .....

2. Структура и содержание учебного предмета.....

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....

2.3. Индивидуальный проект .....

3. Условия реализации учебного предмета .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООД.09 География»

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

в различных жизненных ситуациях	семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области экологического воспитания: сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Предметные результаты: 4) владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**62**
в т. ч.:	
Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	0
Индивидуальный проект (да/нет)	**да**
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД.09 География		**62/-**	
Основное содержание			
Введение		**2/-/-**	
Введение	**Содержание**	**2**	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**22/-/-**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание**	**6**	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание**	**4**	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание**	**4**	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание**	**8**	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	
	Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	2	

	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. География основных отраслей мирового хозяйства	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**26/-/-**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание**	**6**	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2	
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание**	**4**	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание**	**2**	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Тема 2.4. Америка	**Содержание**	**6**	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание**	**2**	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание**	**6**	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.	2	
	География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2/-/-**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 4. Медицинская география: распространение заболеваний в мире		**8/-/-**	
Тема 4.1. Географическое распространение заболеваний в мире	**Содержание**	**4**	
	Крупные эпидемиолого-географические регионы мира. Современная статистика медицинской географии. Распространённость неинфекционных заболеваний в мире: География онкологических, эндокринных, сердечнососудистых и других заболеваний. География инфекционных и паразитарных заболеваний в мире.	2	ОК 01.- 07. ОК 09 ПК 1.4
	Эпидемиологическая ситуация в мире по инфекционным заболеваниям, имеющим международное значение. Закономерности влияния природных условий определенной местности и социально-экономических факторов на возникновение и распространение болезней человека. Причины смертности в мире. Работа с источниками информации и картой мира.	2	
Тема 4.2. География заболеваемости в России	**Содержание**	**4**	
	География основных природно-очаговых болезней в России. Распространённость основных заболеваний у детей и взрослых.	2	ОК 01.- 07. ОК 09 ПК 1.4
	Заболевания Приволжского федерального округа. Работа с информационными источниками и картой России.	2	

Тема 5	**Содержание**	**2**	
Итоговое занятие	Решение тестовых заданий	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		**72**	

2.3. Индивидуальный проект:

- Возможности развития туризма на отдельной территории.
- Возможные результаты глобального потепления.
- Географическая грамотность населения.
- Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
- Географические названия.
- Географические проблемы урбанизации.
- География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.
- География и общая теория систем.
- География международного туризма.
- Демографическая политика и права личности.
- Демографическая проблема.
- Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
- Значение космических исследований для физической географии.
- Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
- Исследование современного туризма.
- Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах.
- Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области.
- Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?
- Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом?
- Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
- Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
- Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?
- Легкие нашей планеты.
- Мир топонимов: прошлое в настоящем.
- Мог ли быть другой путь освоения планеты, чем тот, который выбрало человечество?
- Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?
- Может ли 21 век стать веком старения населения?
- Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
- Нетрадиционные источники получения энергии.

- Особо охраняемые территории мира.
- Перспективы развития туризма на Байкале.
- Политическая карта мира. Этапы формирования. международные конфликты.
- Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
- Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?
- Праздники, традиции, обычаи народов мира.
- Проблемы переселенцев в России и мире.
- Солнечная энергетика, проблемы развития.
- Страны Ближнего Зарубежья.
- Существуют ли расы? История и прогноз.
- Фенологические явления в живой и неживой природе.
- Что ждёт нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия).
- современных проблем медицинской географии;
- особенностям распространения заболеваний и факторов их развития;
- рекреационных ресурсов, развития рекреационных центров и медицинских учреждений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Географии», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «География (базовый уровень). 10 класс». — М.: Просвещение, 2023 г.
- Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «География (базовый уровень). 11 класс». — М.: Просвещение, 2023 г.
- Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «Мой тренажёр», 10-11 класс. Базовый уровень. Москва, «Просвещение», 2023 г.
- Атлас. 10-11 классы.
- Контурные карты. 10 класс
- Контурные карты. 11 класс.

3.2.2. Дополнительная литература

- Ананьева Е.Г., Миронова С.С. Земля: полная энциклопедия. — М.: Эксмо, 2012 г. — 256 с.
- Атлас мира. — М.: Астрель: АСТ, [любой год]. — 448 с.
- Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учеб. пособие для студентов вузов с эл. прилож. М.: ГИЦ «Владос», 2014. — 176с. + CD-ROM (учеб. пособие для вузов).
- Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
- Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.
- Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.
- Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.
- Экономическая и социальная география стран Ближнего Зарубежья: Учебник. / Под ред. В.Л. Бабурина, Г.И. Гладкевича, А.И. Даньшина, М.П. Ратановой. — М.: Ленанд, 2021. — 440с. (Классический учебник МГУ)
- Энциклопедия для детей. Доп. том: Человечество XXI век. — М.: Аванта+, 2024 г. — 400 с.
- Энциклопедия для детей. Т.13.: Страны. Народы. Цивилизации. — М.: Аванта+, 2021 г. — 704 с.
- Энциклопедия для детей. Т.21.: Общество. Ч.1. Экономика и политика. — М.: Аванта+, 2022 г. — 464 с.
- Энциклопедия для детей. Т.3.: География. — М.: Аванта+, 2022 г. — 528 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4	

	Р 2, Темы 2.1 - 2.6	фронтальный
	Р 3, Тема 3.1 ОК 03. Р 1, Тема 1.3;	письменный опрос
1.4.		эссе, доклады, рефераты
	Р 2, Темы 2.1 - 2.6	оценка составленных
	Р 3, Тема 3.1	презентаций по темам раздела
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4.	оценка работы с картами
	Р 3, Тема 3.1	атласа мира, заполнение
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2	контурных карт
	Р 3, Темы 3.1	контрольная работа
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2.	оценка самостоятельно
	Р 3, Тема 3.1	выполненных заданий
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2.	дифференцированный
	Р 3, Тема 3.1	зачет проводится в форме
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	тестирования
ПК 1.4	Р.4 тема 4.1, тема 4.2	

Приложение 2.10.
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа учебного предмета

ООД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета .....

2. Структура и содержание учебного предмета.....

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....

2.3. Индивидуальный проект .....

3. Условия реализации учебного предмета .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООД.10 Физическая культура»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
- развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности;
- гармоничное физическое развитие;
- формирование культуры здорового и безопасного квалифицированного специалиста.

1.2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированное™ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурнооздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы	— уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**108**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**102**
в т. ч.:	
теоретические занятия	-
практические занятия	102
2. Профессионально ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
практические занятия	6
индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1. Основное содержание			
Раздел 1. Легкая атлетика		**-/20/-**	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание**	**6**	ОК-1,4,8
	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Обучение техники бега на короткие дистанции.	2	
	Бег с низкого старта	2	
	Обучение техники прыжка в длину с места	2	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	Прыжки в длину способом «согнув ноги»	2	
Тема 1.3. Бег на средние дистанции	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Техника бега на средние дистанции. Повышения уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Бег на средние дистанции (200 м., 500 м.)	2	

Тема 1.4. Бег на длинные дистанции	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Совершенствовать технику бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные беговые упражнения		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Кроссовая подготовка (2000 м.)	2	
	Комплексы специальных упражнений	2	
Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Сдача контрольного норматива: бег 100 метров на время. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 500 метров – девушки, 1000 метров юноши.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Короткая дистанция (100 м.)	2	
	Средняя дистанция (500 м.)	2	
Раздел 2. Баскетбол		**-/20/-**	
Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Техника ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	
	Техника броска мяча по кольцу. Техника обводки и скрытого паса	2	
Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага - бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Техника ведения и передачи мяча в движении.	2	
	Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». Стойки и перемещения баскетболиста	2	
Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача	**Содержание**	**6**	ОК-1,4,8
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение		

мяча в колоне и кругу, правила баскетбола	правил игры в баскетбол в учебной игре.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Техника выполнения штрафного броска	2	
	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Упражнение «ведение 2 шага-бросок». Бросок мяча с места в кольцо.	2	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Совершенствовать технику владения мячом. Сдача контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Упражнение «ведение 2 шага-бросок». Бросок с места в кольцо.	2	
Тема 2.5. Комплексы упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 2.6. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Раздел 3. Волейбол		**-/20/-**	
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Техника владения верхней передачи мяча в волейболе.	2	
	Техника владения нижней передачи мяча в волейболе.	2	
Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника нижней подачи и приема после неё. Техника перемещения, стоек, верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Нижняя прямая подача.	2	
	Прием с подачи, учебная игра.	2	
Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов. Учебная игра с заданием.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение технических элементов в учебной игре.	2	
	Техника приема при передаче. Техника прямого нападающего удара.	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Прием контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху. Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сдача контрольных нормативов: контрольная игра	2	
	Сдача контрольных нормативов: подача. Сдача контрольных нормативов: прием мяча.	2	
Тема 3.5 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 3.6. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач		

организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**В том числе практических занятий**		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	*2*	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**-/20/-**	
Тема 4.1. Техника попеременного двушажного хода	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника попеременного двушажного хода. Техника подъемов «полу ёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способ передвижения на учебно-тренировочном кругу		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение техники ходов на учебном круге. Выполнение техники подъема по лыжне.	2	
	Выполнение техники спуска по лыжне. Выполнение техники торможения	2	
Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой»	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке». Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебнотренировочном кругу.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение техники ходов на учебном круге.	2	
	Воспитание выносливости. Развитие скоростных навыков.	2	
Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход	**Содержание**	**8**	ОК-1,4,8
	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Выполнение техники поворота на прямой площадке	*2*	
	Техника перемещения лыжных ходов на учебном кругу.	*2*	
	Выполнение техники поворота на склоне.	*2*	
	Выполнение техники торможения на крутом спуске	*2*	
Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном кругу. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне.		

лыжных ходов	Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5 км).	2	
Тема 4.5. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном кругу. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5 км).	2	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		**-/22/-**	
Тема 5.1. Техника работы с отягощениями	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Развитие мышц рук и плечевого пояса. Техника выполнения упражнений с отягощением. Техника выполнения упражнений с гантелями. Техника выполнения упражнений со штангами.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Выполнение технических элементов.	2	
	Основные правила занятий с отягощением.	2	
Тема 5.2. Развитие мышц спины	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	ОРУ для мышц спины. Наклоны, повороты, приседание с отягощениями. Техника выполнения различных тяг, грифа, штанги. Работа с отягощением.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение технических действий с отягощениями.	2	
	Техника выполнения на тренажёрах, штангой. Воспитание волевых качеств при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.3. Развитие мышц брюшного пресса	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	ОРУ для мышц брюшного пресса. Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса. Поднимание туловища на наклонной доске с различными отягощениями. Техника выполнения упражнений для брюшного пресса с отягощением. Техника безопасности при работе с отягощениями		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Выполнение технических элементов в атлетической гимнастике.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.4. Развитие мышц нижних конечностей.	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	ОРУ для мышц нижних конечностей. Упражнения с гантелями, штангой различных весов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение технических элементов работы с отягощениями.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.5. ОРУ с отягощениями	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	ОРУ с гимнастическими палками. ОРУ с отягощениями в игровой форме. Сочетание технических элементов: при работе с отягощениями. Совершенствование техники ОРУ с отягощениями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Контрольные нормативы с отягощениями (гиря, штанга).	2	
Тема 5.6 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	Развитие физических способностей средствами игры	2	
2. Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка		**-/6/-**	
Тема 6.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8 ПК 1.4
	Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	
Тема 6.2. Профессионально-	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8 ПК 1.4
	Профессионально прикладная физическая подготовка		

прикладная физическая подготовка	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Физическая культура в режиме трудового дня. Профессионально - прикладная физическая подготовка, задачи профессионально - прикладной физической подготовки, средства профессионально - прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности.	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		**108**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы
2. Основные правила закаливания человека
3. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности
4. Влияние зарядки на здоровье человека
5. Профилактика нарушений осанки и зрения
6. Вредные привычки как факторы риска заболеваний
7. Вегетарианство за и против!
8. Самоконтроль физкультурника
9. Здоровье человека и факторы, его определяющие
10. Методика корригирующей гимнастики для глаз
11. Сон и его нарушения.
12. Культура здоровья. Проблемы воспитания.
13. Ловкость степень ее проявления в движениях.
14. Хочешь быть красивым, умным и здоровым- бегай!
15. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.
16. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
17. Влияние физических упражнений на мышцы.
18. Движение- залог здоровья!
19. Закаливание организма.
20. Легкая атлетика-королева спорта!
21. Гибкость – молодость!
22. СПИД: пути передачи, клиника, профилактика
23. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика
24. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь
25. Обморожения: степени, первая медицинская помощь
26. Здоровый образ жизни – питание, гигиена, профилактика
27. Витамины для здоровья!
28. Личная гигиена
29. Утренняя гигиеническая гимнастика
30. Физиологические критерии здоровья

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2022. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2022.
3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2021.
4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И. С. - М.: Юнити, 2023.
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-

507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 .
6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163
7. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 .
8. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 .
9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295964 .
10. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813
11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 .
12. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535174
13. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.
2. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье	Р 1. Темы 1.1- 1.5 Р 2. Темы 2.1- 2.6 Р 3. Темы 3.1- 3.6 Р 4. Темы 4.1- 4.5 Р 5. Темы 5.1- 5.6 Р 6. Темы 6.1- 6.2	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Приложение 2.11
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа учебного предмета

ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета .....

2. Структура и содержание учебного предмета.....

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....

2.3. Индивидуальный проект .....

3. Условия реализации учебного предмета .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООД.11 Основы безопасности и защиты родины»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Формирование компетенций в части овладения содержанием учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и действиях по критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о сигналам гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания:	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. Сформированность представлений о

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и

		обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.8. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- Проводить первичный осмотр и оценку состояния пациента (пострадавшего), оценку обстановки, обеспечивать безопасные условия для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, скорой	- Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной

	медицинской помощи, других специальных служб через других лиц - Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации - Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции	форме при состояниях, представляющих угрозу жизни - Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов, их законных представителей - Методика физикального исследования пациентов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация - Алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни - Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания - Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации - Порядок применения лекарственных препаратов и медицинские изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме - Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**70**
в т.ч.	
Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)*	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 11 Основы безопасности и защиты Родины			
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4/-/-**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2/-/**	
Тема 2.1. Современные	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность»,		

представления о культуре безопасности	«безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 3. Безопасность в быту		**8/-/-**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание**	**4**	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	4	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание**	2	ОК 01; ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4/-/-**	
	Содержание	**2**	

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4/-/-**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах,	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	2	

обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4/-/-**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6/-/-**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие	2	

	представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6/-/-**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы	2	

	поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6/-/-**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
	Содержание	**2**	

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6/-/-**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8/-/-**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	**Содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.	2	
Тема 11.4. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	**Содержание**	**4/-/**	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.8
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	2	
Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	**2/-/-**	ОК 06; ОК 08; ПК 1.8
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	

Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Содержание**	**4/-/-**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.8
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия – Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины. Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

3.1.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1 Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. – Москва: ИНФРА- М, 2023 – 287 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018124-0. // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1911603 (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2 Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. – Москва:ИНФРА-М, 2023 – 328 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 9785-16-018123-3 // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1911602 (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. // ЭБС «Znanium». - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2131539 (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 – 576 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-81990789-4. // ЭБС «Znanium» – URL: https:) /znanium.com/catalog/product/1932336 (дата обращения: 12.01.2024). –Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бондаренко, В.А Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова– ИНФРА-М, 2023 — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. Данченко, С. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для абитуриентов: учебное пособие / С.П. Данченко. – Москва: ИНФРА-М, 2021 – 67 с. – ISBN 978-5-16-109620-8 // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1575757 (дата обращения: 12.01.2024. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для спо / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 188 с. — ISBN 978-58114-8888-9. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https //e.lanbook.com/book/288905 (дата обращения: 12.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Лычев, В. Г. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях: учебное пособие / В. Г. Лычев, В. М. Савельев, В. К. Карманов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). –

ISBN 978-5-16-014327-9. // ЭБС «Znanium». - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1919501 (дата обращения: 12.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Военные знания: официальный сайт. – Москва. – URL:www.icvz.ru/ (дата обращения: 12.01.2024). – Текст: электронный.
6. МЧС России: официальный сайт. – Москва. – URL:https://www.mchs.gov.ru / (дата обращения: 12.01.2024). – Текст: электронный.
7. Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям г. Москвы: официальный сайт. – Москва. – URL:https://umcgochs.mos.ru/ (дата обращения: 12.01.2024). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональна я компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;	

	Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.8. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	ПМ Р1; Р2; Р3	

Приложение 2.12
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа учебного предмета

ООД.12 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета .....

2. Структура и содержание учебного предмета.....

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....

2.3. Индивидуальный проект .....

3. Условия реализации учебного предмета .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООД.12 Биология»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебного предмета «Биология» **-** формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т.

результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния

		компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** г) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	д) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережении, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Формирование у студентов системы фундаментальных знаний в области биологии как научной основы медицины. Целью является освоение закономерностей жизни на всех уровнях ее организации для понимания нормального строения (анатомия, гистология) и функционирования (физиология), механизмов возникновения и развития заболеваний, основ микробиологии и генетики для обеспечения инфекционной безопасности и оценки факторов риска	формирования целостного представления о взаимосвязи профилактического и общего здоровья пациента

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**204**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**192**
в т.ч.:	
теоретические занятия	152
лабораторные занятия	14
практические занятия	26
Самостоятельная работа	6
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т.ч.:	
теоретические занятия	16
практические занятия	-
Индивидуальный проект *(да/нет)*	да
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
ООД.12 Биология		**204/42/-**	
Введение		**6/-/-**	
Тема: Введение. Объект изучения биологии.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Объект изучения биологии – живая природа. Методы познания живой природы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей в области медицины		
Тема: Признаки живых организмов и их многообразие.	**Содержание**	**2**	
	Признаки живых организмов и их многообразие. Современная макросистематика	2	
Тема: Уровневая организация живой природы.	**Содержание**	**2**	
	Уровневая организация живой природы и эволюция. Общие закономерности биологии.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Значение биологии при освоении профессий, связанных с медициной и специальностей среднего профессионального образования.		
Раздел 1. Учение о клетке		**38/12/-**	
Тема 1.1. Клетка	**Содержание**	**4**	ОК 02, 04
	Цитология – наука о клетке. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.	2	
	Клеточная теория строения организмов. Химическая организация клетки. Группы химических элементов. Неорганические вещества клетки.	2	
Тема 1.2. Органические вещества клетки – белки.	**Содержание**	**4**	ОК 02, 04
	Органические вещества клетки – белки. Строение молекулы. Уровни организации белковой молекулы. Виды белков. Свойства и функции белков. Белки – ферменты.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Каталитическая активность ферментов в тканях».		
Тема 1.3. Органические вещества клетки – Углеводы и липиды.	**Содержание**	**4**	ОК 02, 04
	Органические вещества клетки – углеводы. Строение молекул. Виды углеводов, примеры. Функции углеводов. Роль в клетке. Органические вещества клетки – липиды. Строение молекул. Функции липидов.	4	
Тема 1.4. Органические вещества клетки – нуклеиновые кислоты.	**Содержание**	**4**	ОК 01, 02, 04
	Органические вещества клетки – нуклеиновые кислоты. Строение молекулы ДНК, функции. Ген. Свойство ДНК - репликация. Строение молекулы РНК, функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Изучение нуклеиновых кислот. Решение задач».	2	
Тема 1.5. Вирусы как неклеточная форма жизни. Проблема СПИДа.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ПК 1.4
	Вирусы как неклеточная форма жизни. Виды вирусов. Значение вирусов. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).	4	
	Профессионально - ориентированное содержание		
	СПИД и ВИЧ. Профилактика данных заболеваний.		
Тема 1.6. Прокариотические клетки.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ПК 1.4
	Прокариотические клетки. Органоиды клетки, их строение и функции.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Ознакомление с причинами массовых заболеваний и мерой профилактики с ними		
Тема 1.7. Эукариотические клетки.	**Содержание**	**4**	ОК 02, 04, 07
	Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Транспорт веществ в клетке: фагоцитоз и пиноцитоз. Клеточные включения. Органоиды клетки, их строение и функции.	4	
Тема 1.8. Ядерный аппарат клетки	**Содержание**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Строение ядра. Строение и функции хромосом. Типы хромосом. Правила хромосом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом».	2	
	«Наблюдение под микроскопом разных типов клеток».	2	
Тема 1.9. Понятие метаболизма, его стороны. АТФ.	**Содержание**	**4**	ОК 02
	Понятие метаболизма. Виды обмена веществ. АТФ.	4	

Тема 1.10. Пластический обмен у гетеротрофных организмов. Биосинтез белка.	**Содержание**	**4**	ОК 02, 04, 07
	Автотрофные и гетеротрофные организмы. Пластический обмен у гетеротрофных организмов. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Решение задач, моделирующих процесс биосинтеза белка»	2	
Тема 1.11. Пластический обмен у автотрофных организмов – фотосинтез.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 04, 07
	Пластический обмен у автотрофных организмов. Фотосинтез, фазы фотосинтеза. Хемосинтез.	2	
Тема 1.12. Жизненный цикл клетки. Митоз.	**Содержание**	**4**	ОК 02, 04, 07
	Жизненный цикл клетки. Интерфаза, ее периоды. Способ деления соматических клеток - митоз. Фазы митоза. Цитокинез. Амитоз. Клетки, их разнообразие в многоклеточном организме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Деление клеток. Митоз в клетках корешка лука».	2	
Тема 1.13. Обобщение материала. Семинар по разделу «Введение. Учение о клетке».	**Содержание**	**2**	ОК 02, 04, 07
	Обобщение учебного материала. Контроль знаний.	2	
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		**26/6/-**	
Тема 2.1. Организм – единое целое. Бесполое размножение организмов.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 04, 07
	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Формы бесполого размножения.	2	
Тема 2.2. Половое размножение. Строение половых клеток.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 04
	Половое размножение. Строение мужской и женской половых клеток.	2	
Тема 2.3. Мейоз. Образование половых клеток.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ПК 1.4
	Способ деления половых клеток – мейоз. Основные понятия мейоза: конъюгация, биваленты, кроссинговер. Фазы мейоза. Периоды онтогенеза. Гаметогенез.	2	

	Образование женских и мужских половых клеток.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Изучение мейоза и гаметогенеза. Решение задач»	2	
Тема 2.4. Способы оплодотворения организмов.	**Содержание**	**4**	ОК 02
	Понятие оплодотворения. Типы оплодотворения. Двойное оплодотворение цветковых растений. Оплодотворение высших млекопитающих. Этапы оплодотворения. Партеногенез.	4	
Тема 2.5. Оплодотворение высших позвоночных животных.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Оплодотворение у высших многоклеточных животных (млекопитающих). Партеногенез.	2	
Тема 2.6. Эмбриогенез. Сходство зародышей позвоночных.	**Содержание**	**4**	ОК 02, 04
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Основные понятия темы. Дифференцировка клеток. Гистогенез и органогенез. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Оплодотворение. Эмбриогенез»	2	
Тема 2.7. Эмбриональное развитие человека.	**Содержание**	**2**	ПК 1.4
	Биогенетический закон Мюллера-Геккеля. Развитие эмбриона человека.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков.		
Тема 2.8. Близнецы.	**Содержание**	**4**	ОК 02, 04
	Постэмбриональный период онтогенеза. Типы близнецов. Монозиготные и дизиготные близнецы. Биологическое определение пола. Половой диморфизм, виды. Первичные и вторичные половые признаки. Гермафродитизм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Биологическое определение пола».	2	
Тема 2.9. Периоды жизни человека.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей	2	

Продолжительность жизни человека.	среды на развитие человека и его организм.		
Тема 2.10. Причины нарушений в развитии организмов.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ПК 1.4
	Влияние внешней среды на рост и развитие организма. Репродуктивное здоровье нации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Соблюдение мер личной и общественной гигиены		
Тема 2.11. Семинар по разделу «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Обобщение учебного материала. Контроль знаний.	2	
Итоговое занятие 1 семестра	**Содержание**	**2**	ОК 01
	Проведение итоговой аттестации. Контрольная работа за 1 семестр.	2	
Раздел 3. Основы генетики и селекции.		**32/8/-**	
Тема 3.1. Наука генетика. Генетическая терминология и символика.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник науки генетики. Генетическая терминология и символика.	2	
Тема 3.2. Законы Г. Менделя.	**Содержание**	**4**	ОК 02
	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. Правило «чистоты гамет». Наследование резус-фактора крови человека.	4	
Тема 3.3. Взаимодействие генов.	**Содержание**	**4**	ОК 02
	Типы взаимодействия аллельных генов. Типы взаимодействия неаллельных генов.	4	
Тема 3.4. Сцепленное наследование	**Содержание**	**4**	ОК 02, 04
	Основной объект генетики – плодовая мушка дрозофила. Сцепленное наследование признаков. Хромосомная теория Т. Моргана.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Решение генетических задач с использованием законов Г. Менделя».	2	

Тема 3.5. Генетика пола.	**Содержание**	**6**	ОК 02, 04, 07 ПК 1.4
	Генетическое определение пола. Аутосомы и аллосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование заболеваний, сцепленных с полом.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профилактика употребления алкоголя, курения, наркотиков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Решение задач на сцепленное с полом наследование».	2	
Тема 3.6. Изменчивость. Виды изменчивости.	**Содержание**	**10**	ОК 02, 04, 07
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Виды мутагенов. Типы мутаций. Модификационная, или ненаследственная изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Методы изучения генетики человека.	6	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Борьба с мутациями в современной медицине. Лечение генетических заболеваний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Анализ фенотипической изменчивости».	2	
	«Методика построения родословных схем».	2	
Тема 3.7. Наука селекция. Центры происхождения культурных растений.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2	
Тема 3.8. Основные методы селекции.	**Содержание**	**4**	ОК 02, 04
	Основные методы селекции растений: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений. Основные методы селекции животных: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции домашних животных.	4	
Тема 3.9. Биотехнология. Этические аспекты.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование.	2	
Тема 3.10. Семинар по разделу «Основы генетики и селекции»	**Содержание**	**2**	ОК 02, 04
	Обобщение учебного материала по разделу «Основы генетики и селекции». Контроль знаний по разделу.	2	

Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека.		**30/6/-**	
Тема 4.1. История развития эволюционных идей.	**Содержание**	**6**	ОК 02, 04
	Краткие сведения о додарвиновском периоде развития биологии. Значение работ К.Линнея, Ж.-Б.Ламарка, Ч.Дарвина. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.Синтетическая теория эволюции.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	2	
Тема 4.2. Концепция вида, его критерии. Популяции.	**Содержание**	**4**	ОК 02, 04
	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Описание особей одного вида по морфологическому критерию».	2	
Тема 4.3. Движущие силы Эволюции. Синтетическая теория эволюции.	**Содержание**	**6**	ОК 02, 04
	Движущие силы эволюции: естественный отбор и борьба за существование. Приспособление организмов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Приспособление организмов к разным средам обитания».	2	
Тема 4.4. Способы видообразования.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И.Шмальгаузен).	2	
Тема 4.5. Направления эволюции.	**Содержание**	**4**	ОК 02, 04
	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Пути достижения биологического прогресса. Закономерности эволюции органического мира: дивергенция, конвергенция и параллелизм.	4	
Тема 4.6. Макроэволюция. Доказательства эволюции.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Макроэволюция. Доказательства эволюции.	2	
Тема 4.7. Происхождение и начальные этапы	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Возникновение жизни на Земле. Биологическая характеристика начальных эр (Катархея и Архея) в развитии жизни на Земле. Гипотеза А.И. Опарина.	2	

развития жизни на Земле			
Тема 4.8. Эволюция приматов.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Положение человека в системе животного мира. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	2	
Тема 4.9. Антропогенез.Человеческие расы.	**Содержание**	**6**	ОК 02, 04
	Антропогенез. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	6	
Тема 4.10. Семинар по разделу	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Контроль знаний по разделу «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека».	2	
Раздел 5. Основы экологии. Учение о биосфере.		**26/8/-**	
Тема 5.1. Наука экология. Экологические факторы.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ПК 1.4
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	2	
	Профессионально - ориентированное содержание		
	Влияние деятельности человека на окружающую среду		
Тема 5.2. Экологические системы	**Содержание**	**8**	ОК 02, 04, 07
	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме. Типы сообществ. Причины устойчивости и смены экосистем.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Изучение межвидовых взаимоотношений». «Основы медицинской паразитологии».	2	
Тема 5.3. Агроэкосистемы.	**Содержание**	**4**	ОК 04, 07
	Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Сравнительное описание предложенной природной экосистемы и		

	агроэкосистемы»		
Тема 5.4. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	**Содержание**	**4**	ОК 02, 07
	Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.	4	
Тема 5.5. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биомасса.	**Содержание**	**2**	ОК 04, 07
	Биосфере – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Распространение биомассы. Эволюция биосферы. Ноосфера.	2	
Тема 5.6. Круговорот биогенных элементов в биосфере.	**Содержание**	**2**	ОК 04, 07
	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	
Тема 5.7. Биосфера и человек.	**Содержание**	**4**	ОК 02, 04, 07
	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействия производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».	2	
Тема 5.8. Охрана природы.	**Содержание**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4
	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Понятие охраны природы. МСОП. Красная книга. Охраняемые территории. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам), их охрана.	2	
	Профессионально - ориентированное содержание		
	Меры по улучшению качества окружающей среды		
Тема 5.9. Наука бионика, ее направления.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации	2	

	растений и животных.		
Тема 5.14. Семинар по разделу «Основы экологии».	**Содержание**	**8**	ОК 01, 02
	Обобщение учебного материала.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся *Обобщение материала по курсу и подготовка к экзамену*	**6**	
Промежуточная аттестация	**Консультация**	**2**	
	Экзамен	**4**	
	Всего:	**204**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Гель лак и его влияние на организм
2. Влияние косметики на кожу лица
3. Ночные кошмары и их причины
4. Влияние разных видов шампуней на типы волос
5. Стресс и как с ним бороться
6. Роль биологии в криминалистике
7. Псориаз как генетическое заболевание
8. Онкологические заболевания в жизни человека
9. Роль витаминов в жизни человека
10. Причины ранней седины у подростков
11. Темперамент — биологический фундамент личности
12. Опасные инфекционные заболевания и способы их профилактики
13. Не родственное скрещивание животных; проблемы и перспективы
14. Обессивно — компульсивное расстройство: как избежать и как лечить
15. Механизмы проявления эмоций. Выражение и распознавание эмоциональных состояний человека.
16. Значение пубертатного периода для девушек и юношей
17. Борьба со старением в 21 веке
18. Белки: химический состав, свойства и значение для человеческого организма
19. Причины появления и способы лечения акне
20. Близнецы — чудо жизни
21. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита
22. Сон и его влияние на умственную и физическую деятельность
23. Генетика и наследственные болезни человека

24. Кофе и его влияние на организм человека
25. Старение человека. Есть ли решение проблемы?
26. Виды массажа и их влияние
27. Вредные и полезные мутации человека
28. Влияние шоколада на организм человека
29. Влияние косметики на кожу лица
30. Влияние образа жизни на работу поджелудочной железы.
31. Анестезия: прошлое, настоящее, будущее

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544794

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540822

3. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536659

3.2.2. Дополнительные источники

1 .Тейлор Д. Биология: в 3-х томах Н. Грин, У. Стаут: по ред Р. Сопера; пер. 3 го англ. Изд. – 14 – м: Лаборатория знаний, 2022 – 454с.

2 .Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с.

2.1 ремченко О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для СПО/ О. З. Еремченко. — 3-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 236 с.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www. School-collection.edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Общая биология»).
4. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по общей биологии в образовании).
5. www. Ict. Edu. Ru (портал «Биология»).
6. www. Digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www .window .edu .ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www. Freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www. Heap. Altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02	Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа "Молекулярный уровень организации живого"
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами инедостатками.	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильногидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды,хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот

		в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки.	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 02 ОК 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Тема №2.3. Онтогенез и животны х человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест

ОК 02 ОК 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди- , полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

ОК 01 ОК 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Основы генетики и селекции	"Теоретические аспекты генетики и селекции"
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. - 3.5.	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Решение задач
ОК 02	Тема 3.6. - 3.11.	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Подготовка и представление устного сообщения Решение задач
	Раздел 4. Происхождение развитие жизни на Земле Эволюционное учени	Контрольная работа «Теоретические аспекты происхождения жизни на Земле»
ОК 02 ОК 04	Тема 4.1. - 4.6.	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02	Тема 4.7. - 4.10.	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
	Раздел 5. Экология	Контрольная работа 'Теоретические аспекты экологии"
ОК 02 ОК 07	Тема 5.1. - 5.5.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 5.6. - 5.9.	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ПК 1.4	**Раздел 1. Клетка – структурнофункциональная единица живого**	Лекционная подача материала
	Вирусы как неклеточная форма жизни. Проблема СПИДа	Беседа о принципах и особенностях профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний
	Прокариотические клетки.	Беседа о принципах и

		особенностях профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний индивидуальное развитее организма Лекционная подача материала
	Раздел 2. Размножение	
	Мейоз. Образование половых клеток.	Беседа об основах здорового образа жизни, методах его формирования
	Эмбриональное развитие человека.	Беседа об основах здорового образа жизни, методах его формирования
	Причины нарушений в развитии организмов.	Беседа об основах здорового образа жизни, методах его формирования
	Раздел 3. Основы генетики и селекции	Лекционная подача материала
	Генетика пола	Беседа о принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, календарь профилактических прививок и прививок по эпидемическим показаниям
	Раздел 5. Основы экологии	Лекционная подача материала
	Наука экология. Экологические факторы.	Беседа о значимости охраны окружающей среды и методах рационального использования природных ресурсов
	Охрана природы.	Беседа о значимости охраны окружающей среды и методах рационального использования природных ресурсов

Приложение 2.13.
к ОПОП специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа учебного предмета

ООД.13 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета .....

2. Структура и содержание учебного предмета .....

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....

2.3. Индивидуальный проект .....

3. Условия реализации учебного предмета .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООД.13 Химия»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,
3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в

		обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("С " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических

		веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам

		органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах

		характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" С " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;	
- владеть системой знаний о методах научного	

		познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** 6) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме

		результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать

уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы учебного предмета	**162**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**162**
в т.ч.:	
теоретические занятия	126
лабораторные занятия	22
Самостоятельная работа	2
практические занятия	12
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**34**
в т.ч.:	
теоретические занятия	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
Индивидуальный проект *(да/нет)*	да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
ООД.13 Химия		**126/12/22/2**	
Раздел 1. Общетеоретические основы химии		**18/4/-**	
Тема 1.1. Основные понятия химии	**Содержание**	**2**	ОК 01
	Предмет и задачи химии. Химический элемент. Аллотропия. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав веществ. Агрегатные состояния веществ. Молекула. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы. Атом. Валентность элементов. Химические уравнения.	2	
Тема 1.2. Основные классы неорганических соединений	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, осно́вные, комплексные.	2	
Тема 1.3. Классификация химических реакций	**Содержание**	**2**	ОК 01
	Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительновосстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	

Тема 1.4. Основные сведения о строении атома	**Содержание**	**2**	ОК 01
	Атом – сложная частица. Состав атомного ядра.Электронная оболочка атомов. Изотопы и нуклиды. Валентные возможности атомов химических элементов. Понятие об s-, p-, d-, f- орбиталях. Электронные конфигурации атомов химических элементовв основном (невозбужденном) и возбужденном состоянии. Электронная классификация химических элементов: *s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементы. Понятие об электронных и графических формулах.	2	
Тема 1.5. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02
	Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона в свете теории строения веществ. Структура периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номера группы и периода. Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из положения в ПС, с точки зрения теории строения атома. Периодическое изменение свойств элементов и их соединений в таблице химических элементов Д.И. Менделеева. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	2	
Тема 1.6. Виды химической связи. Кристаллические решетки	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Строение вещества. Типы кристаллических решеток и свойства веществ с такими кристаллами. Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Ковалентная донорно-акцепторная связь. Кратность ковалентной связи. Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи Механизм образования ионной связи. Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Водородная химическая связь. Механизм образования водородной связи.	2	

Тема 1.7. Растворы. Количественные характеристики растворов	**Содержание**	**2**	ОК 01
	Понятие о растворимом веществе и растворителе. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов (природы растворяемого вещества и растворителя, температуры и давления). Растворение как физико-химический процесс. Количественные характеристики растворов (массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация).	2	
Тема 1.8. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ПК.1.4
	Основные положения теории электролитической диссоциации. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Индикаторы. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Условия необратимости ионных реакций.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Водородный показатель организма - регулятор всех систем и органов		
Тема 1.9. Окислительно-восстановительные реакции	**Содержание**	**4**	ОК 01-05
	Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление уравнений ОВР методом электронного баланса.	2	
Раздел 2. Неорганическая химия		**20/14/-**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**4**	

Оксиды как не электролиты	Способы получения оксидов. Химические свойства оксидов.	2	ОК 01-05,07 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Оксиды как не электролиты. Роль оксидов в медицине.	2	
Тема 2.2. Свойства оснований в свете ТЭД	**Содержание**	**4**	ОК 01-05,07 ПК 1.4
	Способы получения оснований. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Амфотерные гидроксиды, их свойства и получение.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль оснований в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Свойства оснований в свете ТЭД.	2	
Тема 2.3. Свойства кислот в свете ТЭД	**Содержание**	**4**	ОК 01-05,07 ПК 1.4
	Способы получения кислот. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль кислот в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Свойства кислот в свете ТЭД.	2	
Тема 2.4. Свойства солей в свете ТЭД	**Содержание**	**6**	ОК 01-05,07 ПК 1.4
	Способы получения солей. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль солей в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Свойства солей в свете ТЭД.	2	
	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	2	
Тема 2.5. Гидролиз солей	**Содержание**	**4**	ОК 01-05,07 ПК 1.4
	Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.	2	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое применение гидролиза в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Гидролиз солей.	2	
Тема 2.6. Общие сведения о металлах и неметаллах	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Металлы, как простые вещества. Положение элементов-металлов в периодической таблице. Металлы главных и побочных подгрупп. Нахождение металлов в природе. Простые вещества – металлы: строение кристаллов,особенности строения атомов и металлическая химическая связь. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Способы получения металлов. Неметаллы, как простые вещества. Положение элементов-неметаллов в периодической таблице. Отличительные особенности неметаллов от металлов. Состав и строение, кристаллическая решетка, химическая связь элементов-неметаллов. Аллотропия. Химические свойства неметаллов, как простых веществ. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородомсложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.)	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение различных металлов и неметаллов в медицине		
Тема 2.7. Элементы IA-группы, II A-группы, III A-группы	**Содержание**	2	ОК 01-05
	Общая характеристика элементов. Получение, физические и химические свойства элементов данных групп. Важнейшие природные соединения элементов данных групп.	2	
Тема 2.8. Элементы побочных групп	**Содержание**	**4**	ОК 01-05
	Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их	2	

	получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Железо - главный компонент гемоглобина. Функции побочных металлов в организме человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение экспериментальных задач по неорганической химии.	2	
Тема 2.9. Элементы IV А-группы, V А-группы, халькогены, галогены	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,05
	Общая характеристика элементов. Получение, физические и химические свойства элементов данных групп. Важнейшие природные соединения элементов данных групп.	2	
Тема 2.10. Контрольная работа по курсу общей и неорганической химии	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,05
	Обобщение знаний по курсу общей и неорганической химии.	2	
Раздел 3. Органическая химия		**90/16/-**	
Тема 3.1. Предмет органической химии	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Органическая химия - основа медицины.		
Тема 3.2.	**Содержание**	**2**	ОК 01-05

Теория химического строения органических соединений	Причины многообразия, особенности строения органических соединений. Строение атома углерода. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состоянии. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А.М. Бутлерова.	2	
Тема 3.3. Изомерия органических веществ и ее виды	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая.	2	
Тема 3.4. Электронные эффекты атомов в органических молекулах	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.	2	
Тема 3.5. Понятие гибридизации	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.	2	
Тема 3.6. Химическая связь в органических соединениях	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Ковалентная химическая связь и ее классификация поэлектроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей (□- и□ -связи), кратности, механизму образования. Разрыв химической связи, как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной	2	

	частицы.		
Тема 3.7. Классификация реакций в органической химии	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.	2	
Тема 3.8. Предельные углеводороды. Алканы	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Понятие об углеводородах. Классификация углеводородов. Состав и химическое строение предельных углеводородов. Алканы, как представители предельных УВ с незамкнутой цепью атомов углерода. sp^3 – гибридизация атомов углеводорода в предельных УВ. Электронно-пространственное строение молекул метана. Гомологический ряд простейших алканов. Гомология. Гомологическая разность. Общая формула алканов. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Изомерия алканов. Физические свойства алканов.	2	
Тема 3.9.	**Содержание**	**2**	ОК 01-05

Способы получения алканов	Алканы в природе. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алкенов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия. Области применения алканов.	2	
Тема 3.10. Химические свойства алканов	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Химические свойства алканов: горение, галогенирование (реакция замещения), нитрование по Коновалову, дегидрирование, каталитическое окисление, термическое разложение (крекинг, пиролиз и конверсия метана, изомеризация, отношение к растворам бромной воды (Br2) и перманганата калия (KMnO4).	2	
Тема 3.11. Циклоалканы	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Состав и химическое строение циклоалканов. Понятие о напряжении цикла. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая.Получение и свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.	2	
Тема 3.12. Непредельные углеводороды. Алкены	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Состав и химическое строение непредельных углеводородов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.	2	
Тема 3.13. Способы получения алкенов	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алканов. Лабораторные способы получения алкенов.	2	
Тема 3.14.	**Содержание**	**2**	ОК 01-05

Химические свойства алкенов	Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей. Применение алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности.	2	
Тема 3.15. Непредельные углеводороды. Алкадиены	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о □ -электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов.	2	
Тема 3.16. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (ВМС): мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, получение, свойства и применение. Каучуки: натуральный и синтетические. Бутадиенстирольный каучук. Вулканизация каучука, резина и эбонит.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Высокомолекулярные соединения в медицине		
Тема 3.17.	**Содержание**	**2**	ОК 01-05

Непредельные углеводороды. Алкины	Состав и химическое строение ацетиленовых углеводородов. Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.	2	
Тема 3.18. Получение и химические свойства алкинов	**Содержание**	**4**	ОК 01-05
	Способы получения ацетиленовых углеводородов. Химические свойства алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Номенклатура углеводородов (рациональная и систематическая). Моделирование молекул УВ.	2	
Тема 3.19. Ароматические углеводороды (арены)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-05
	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической □ -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства ароматических углеводородов.	2	
Тема 3.20. Получение и химические свойства бензола	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя–Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение углеводородов в медицине и фармации.		
Тема 3.21.	**Содержание**	**4**	ОК 01-05,07

Химические свойства гомологов бензола	Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов бензола. Применение аренов.	2	ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Получение углеводородов и изучение их свойств.	2	
Тема 3.22 Природные источники углеводородов	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Риформинг нефтепродуктов. Октановое число. Природный и попутный нефтяной газ. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.	2	
Тема 3.23. Генетическая взаимосвязь углеводородов	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Генетическая взаимосвязь углеводородов разных классов.	2	
Тема 3.24. Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Строение и классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Кислотность и основность органических соединений. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов, их общая формула.	2	
Тема 3.25. Химические свойства предельных одноатомных спиртов	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Химические свойства спиртов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-осно́вных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических	2	

	и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.		
Тема 3.26. Способы получения предельных одноатомных спиртов	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Способы получения предельных одноатомных спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Специфические способы получения этилового спирта.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Физиологическое действие этанола и метанола. Применение этанола и метанола в медицине.		
Тема 3.27. Многоатомные спирты	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Многоатомные спирты. Строение и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.	2	
Тема 3.28. Фенолы	**Содержание**	**4**	ОК 01-05,07 ПК 1.4
	Электронное и пространственное строение фенола (или карболовой кислоты). Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола. Реакции, идущие по гидроксильной группе и бензольному кольцу. Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+}.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение фенола в медицине		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение свойств спиртов и фенола. Применение спиртов и фенола в медицине.	2	
Тема 3.29.	**Содержание**	**2**	ОК 01-05

Оксисоединения	Понятие о карбонильных соединениях, или оксисоединениях. Электронное строение карбонильной группы. Влияние карбонильной группы на реакционную способность альдегидов. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.	2	
Тема 3.30. Получение и свойства оксисоединений	**Содержание**	**4**	ОК 01-05,07 ПК 1.4
	Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение муравьиного и уксусного альдегидов в медицине в качестве консерванта биологических тканей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Получение и изучение свойств альдегидов.	2	
Тема 3.31. Карбоновые кислоты	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия.	2	
Тема 3.32. Получение и свойства карбоновых кислот	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.	2	
Тема 3.33. Важнейшие представители	**Содержание**	**4**	ОК 01-05,07 ПК 1.4
	Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль,	2	

карбоновых кислот. Мыла	специфические способы получения, свойства и применение. Мыла, как соли высших карбоновых кислот. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение карбоновых кислот в медицине в качестве антисептика, при производстве фармпрепаратов (мазей, растворов, аспирина, противотуберкулезных средств и др.).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение свойств карбоновых кислот.	2	
Тема 3.34. Сложные эфиры	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Изомерия сложных эфиров. Способы получения сложных эфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров.	2	
Тема 3.35. Жиры	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование.	2	
Тема 3.36. Углеводы. Моносахариды	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Биологическая роль углеводов. Важнейшие представители моноз. Классификация моносахаридов. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Глюкоза, строение молекулы. Таутомерия. Химические свойства глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы.	2	
Тема 3.37. Дисахариды	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Строение и химические свойства сахарозы. Восстанавливающие и не восстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.	2	

Тема 3.38. Полисахариды	**Содержание**	**4**	ОК 01-05,07 ПК 1.4
	Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение углеводов в медицине и фармации для парентерального питания, как иммуностимулирующие препараты, для приготовления гелевых субстанций, мазей и эмульсий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение свойств углеводов.	2	
Тема 3.39. Генетическая взаимосвязь кислородсодержащих органических соединений	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Генетическая взаимосвязь кислородсодержащих органических соединений.	2	
Тема 3.40. Азотсодержащие органические соединения. Амины	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Понятие об аминах. Классификация, номенклатура и изомерия аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Получение аминов. Химические свойства аминов. Применение аминов.	2	
Тема 3.41. Ароматические амины. Анилин	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Ароматические амины. Строение анилина. Взаимное влияние атомов на примере анилина. Получение и свойства анилина.	2	
Тема 3.42. Аминокислоты	**Содержание**	**2**	ОК 01-05
	Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основ́ных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Химические свойства аминокислот. Реакции конденсации. Пептидная связь. Получение аминокислот.	2	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение аминокислот в медицине и их биологическая роль.		
Тема 3.43. Белки, как биополимеры аминокислот	**Содержание**	**6**	ОК 01-05,07 ПК 1.4
	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Биологические функции белков, их значение в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Свойства белков. Качественные реакции белков. Применение аминокислот в медицине при изготовлении лекарственных препаратов, белковых препаратов в клинической практике для парентерального питания (гидролизаты), создания новых лекарственных препаратов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение экспериментальных задач по органической химии.	2	
Тема 3.44. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	**Содержание**	**6**	ОК 01-05
	Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовка к итоговому контролю по дисциплине*	2	
Тема 3.45. Контрольная работа по курсу органической химии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01,02,05
	Обобщение знаний по курсу органической химии.	2	
Всего:		**162**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Что полезнее - чай или кофе?
2. Химия в судмедэкспертизе
3. Химические элементы в лекарственных средствах
4. Химические элементы в организме человека
5. Ферменты и их использование в быту и на производстве
6. Уникальное вещество – вода. Какую воду мы пьём? Простейшие способы очистки воды из природных источников
7. Витамин С: польза и вред
8. Удобрения – добро или зло?
9. Токсиканты и аллергены в окружающей среде
10. Состав и лечебные свойства природной минеральной воды
11. Время в химии. Скорость химической реакции – от чего она зависит?
12. Роль витаминов в жизнедеятельности человека
13. Растворы в медицине
14. Растворы вокруг нас
15. Проблема йодного дефицита
16. Поваренная соль - кристаллы жизни или белая смерть?
17. Кальций и его соединения в организме человека
18. Индикаторы. Применение индикаторов. Природные индикаторы
19. Гемоглобин и его роль в организме
20. Колбаса, которую мы выбираем
21. Определение качества мыла
22. Антибиотики – вред или польза?
23. Химический анализ состава йогуртов
24. Углеводы, их роль и значение в жизни человека
25. Биологически активные добавки
26. Исследование состава и свойств зубных паст
27. Азот в нашей жизни

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия 10 кл - Москва: Дрофа, 2021
2. Габриелян О.С. Химия 11 кл - Москва: Дрофа, 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия: учебник / Бабков А. В. , Барабанова Т. И., Попков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с.
2. Врублевский А. И, Химия. Весь школьный курс. 2020,из- во «Феникс», М. 485с
3. Габриелян, О.С. Химия [Текст] : учеб.для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян и др. – М., 2020. – 424 с.
4. Габриелян, О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст] : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2017. – 192 с.
5. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях [Текст] : учеб.пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2017. – 304 с.
6. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень [Текст] : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян и др. – М., 2020. – 320 с.
7. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень [Текст] : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – М., 2020. – 400 с.
8. Габриелян, О.С. Химия: орган. химия[Текст] : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова. – М., 2055. – 368 с.
9. Габриелян, О.С. Единый государственный экзамен: Химия [Текст] : сб. заданий и упражнений / Габриелян, О.С., Воловик В.В.. – М., 2004. – 136 с.
10. Габриелян, О.С.Химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст] : учеб.пособие / Габриелян О.С., Лысова Г.Г. – М., 2019. – 416 с.
11. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Профессиональное образование).
12. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 379 с.
13. Органическая химия: Учебное пособие для медико-фармацевтических колледжей/ Оганесян Э.Т.-Рн/Д: Феникс, 2016. – 428с.
14. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. мужской, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Профессиональное образование).
15. Хомченко И.Г. Общая химия: Учебник для техникумов.-М.: Химия, 2017.- 464 с.
16. Новошинский, И. И. Химия. Учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 3-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2021. - 192 с. (Инновационная школа) - ISBN 978-5-

00092-381-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000923818.html (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа: по подписке.

17. Новошинский, И. И. Органическая химия : учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 5-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2020. - 368 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00447-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533004473.html (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
18. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018." - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429402.html
19. Общая химия [Электронный ресурс]: учебник. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISB N9785970429563.html
20. Химия [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434376.html
21. Химия: современный курс для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] / А.С. Егоров. - Изд. 13-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - (Абитуриент) -

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.10. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.45.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.10. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.45.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.9. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.44.	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;
ОК 04. Эффективно	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9.	

взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 2. Темы 2.1. – 2.9. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.44.	- дифференцированный зачет.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.10. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.45.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 2. Темы 2.1. – 2.5. Раздел 3. Темы 3.21.; 3.28.; 3.30., 3.33,; 3.38.; 3.43.	
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Раздел 2. Темы 2.1 – 2.5 Раздел 3. Темы 3.21; 3.28; 3.30; 3.33; 3.38; 3.43	

Приложение 2.14
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа учебного курса

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного курса «Индивидуальный проект» .....
1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы……
1.2. Место учебного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы .....
1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного курса.....
2. Структура и содержание учебного курса .....
2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы .....
2.2. Тематический план и содержание учебного курса «Индивидуальный проект» .....
3. Условия реализации учебного курса .....
3.1. Оборудование учебного кабинета .....
3.2. Информационное обеспечение обучения .....
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного курса…….
Приложение .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы

Учебный курс «Индивидуальный проект» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный курс «Индивидуальный проект» входит в Общеобразовательный цикл в состав общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной: - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

1. проявлять социальную ответственность;
2. самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
3. конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
4. генерировать новые идеи, творчески мыслить.

1.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы учебного курса:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности,
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию,
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,
- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

рассматривать ее всесторонне;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

а) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

б) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально -этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

в) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

д) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

е) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

ж) принятие себя и других людей:

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы учебного курса:

умения:

- формулировать тему проектной работы, доказывать её актуальность; научную гипотезу, ставить цель в рамках проектирования, определять предмет, объект, вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- выбирать и применять на практике методы проектной работы, адекватные задачи исследования;
- грамотно планировать собственную проектную деятельность;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

знания:

- основ методологии проектной деятельности; структуры и правил оформления проектной работы; характерных признаков проектных работ;
- этапов проектирования;
- требований, предъявляемых к защите проекта.

Процесс изучения учебного курса направлен на формирование у обучающегося следующих общих компетенций (далее - ОК) и профессиональных компетенций (далее - ПК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа

ПК 2.9. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**32**
в т. ч.	
Основное содержание	**32**
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного курса «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

№ раздела	Содержание раздела	Общее количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Введение.	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.	**4**	ОК 1, ОК 6 ПК 1.7, ПК 2.9
Раздел 2. Инициализация проекта	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проектных работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	**18**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5

Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.	**8**	ОК 1, ОК 2 ПК 1.7, ПК 2.9
Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности	Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.	**2**	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 1.7, ПК 2.9
	Итого:	**32**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническое обеспечение

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- материалы для текущего и итогового контроля.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02):

оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова. - М.: Просвещение, 2019.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно- ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2019. - 176 с.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2019. - 224 с.
4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2017.
5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. - 3-е изд. - М.: 5 за знания, 2018. - 160 с.
6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. - М.: Дрофа, 2017
7. Елизаров А. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат/А.Елизаров, М.Бородин, Н.Самылкина.- М.: Лаборатория знаний, 2019. - 67с.
8. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС/ И. В. Комарова. — СПб.: КАРО, 2015.- 128 с.
9. Для студентов
10. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
11. Сысоева, М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. / М.Е. Сысоева. — М., 2017.
12. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. - СПб., КАРО, 2019.
13. Методические указания по выполнению индивидуальных проектов. Методические указания для преподавателей и студентов колледжа/ сост. Е.А. Ничков; ГБПОУ

«Курганский базовый медицинский колледж». - Курган, 2018.
14. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе/О.В.Брыкова Т.В. Громова.-М.:Чистыепруды,2015.-32с. (Б-чка Первого сентября"). - ISBN5- 9667-0230-6.
15. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. / Н.Ф. Яковлева. -2-еизд.,стер.-М.: ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Интернет- ресурсы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://wmdow.edu.m/catalog/?p_rnbr=2.2.75.6

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	наблюдение за выполнением заданий, устный и письменный опрос, контрольная работа, выполнение заданий на зачете
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Раздел 3.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2. Раздел 4.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 4.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 2. Раздел 4.	
ОК 06 Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1.	

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационнотелекоммуникационную сеть "Интернет".	Раздел 2. Тема 2.1.	
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа	Раздел 1. Раздел 3. Раздел 4.	
ПК 2.9. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии оценивания индивидуального проекта

Сформированность видов деятельности		**Уровень, кол-во баллов**
1.Коммуникативной деятельности	Изложить и оформить собранный материал	**0-5**
	Представить результаты работы	
	Аргументированно ответить на вопросы	
2.Познавательной деятельности	Самостоятельно приобретать знания	**0-5**
	Ставить проблему и выбирать способы ее решения	
	Осуществлять поиск и обработку информации	
	Обосновывать и реализовывать принятое решение	
	Формулировать выводы	
3.Регулятивной деятельности	Планировать деятельность	**0-5**
	Использовать ресурсные возможности для достижения цели	
	Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации	
4.Способность к		
инновационной деятельности		**0-5**
аналитической деятельности		
творческой деятельности		
интеллектуальной деятельности		
5.Способность		
постановки цели и формулирования гипотезы		**0-5**
планирования работы		
отбора и интерпретации информации		
структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных		
презентации результатов		
6.Качество проекта		
Целостность и взаимосвязь научного аппарата, содержания и творческого продукта.		**0-5**
Уровень самостоятельности (уникальности) не менее 70%		
(антиплагиат), установленной при проверке в сети интернет (наличии протокола проверки на антиплагиат).		
Научно-познавательная уникальность (оригинальность) проекта. Наличие грамотно оформленных ссылок.		

Уникальность, оригинальность творческого продукта

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	**Базовый (0-25 баллов)**	**Повышенный (26-30 баллов)**
Коммуникативная деятельность.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Познавательная деятельность.	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Регулятивная деятельность.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Способность к инновационной, аналитической,	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся
творческой, интеллектуальной деятельности.		самостоятельно.
Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.

Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД, качество проекта и его презентации).

Работы реферативного характера, излагающие общедоступную информацию, к защите не допускаются.

Перевод первичных баллов в отметку*:

Уровень	Отметка (оценка)	Кол-во первичных баллов**
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно» («2»)	0-14 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно» («3»)	15-20 первичных баллов
	отметка «хорошо» («4»)	21-25 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «отлично» («5»)	26-30 первичных баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Темы для индивидуальных проектов:

ООД. 01 Русский язык

1. Самые популярные ошибки в русском языке.
2. Новые профессии в современном мире и их названия.
3. Пословицы и поговорки в речи студентов медицинского колледжа.
4. Молодежный сленг и жаргон в речи студентов ГБПОУ «ПБМК».
5. Языковые особенности научного стиля речи.
6. Аббревиатуры в названиях торговых брендов.
7. Происхождение и значение фамилий студентов».
8. «Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского языка.
9. Российские учёные-лингвисты.
10. Влияние интернет–сленга на речевую культуру молодежи.
11. Русский язык среди других языков мира.
12. Невербальные средства общения.
13. Источники и причины засорения речи.
14. Языковой портрет студента колледжа.
15. СМИ и культура речи.
16. История происхождения названия улиц моего микрорайона.
17. История знаков препинания в русском языке.
18. Речь и этикет.
19. Словарь профессиональных слов.
20. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
21. Ошибки в употреблении паронимов в тексте.
22. О чем говорят названия цветов?
23. Экология русского языка в современном обществе.
24. Влияние социальных сетей на культуру речи студентов.
25. Виды и причины языковых ошибок.

ООД. 02 Литература

1. Говорящие фамилии в произведениях писателей XIX века.
2. Фэнтези. История жанра и система образов произведений.
3. Экранная жизнь произведений русской литературы XX века
4. Моё имя в литературе.
5. Сны и сновидения в русской литературе.
6. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
7. Литературные места нашего города.
8. Памятник литературным героям.
9. Символика чисел в русском фольклоре и в литературе.
10. Антиутопия в литературе XX века.
11. Образы деревьев в русской поэзии XIX века.
12. Маскарад в произведениях русской литературы XIX века.
13. Бардовская песня сегодня.
14. Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде.
15. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
16. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
17. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова.
18. Дуэль в жизни и творчестве А.С.Пушкина.

19. Литературные премии сегодня.
20. Пословицы и поговорки в современном языке.

ООД. 03 Иностранный язык

1. Моя семья.
2. Мои увлечения (хобби).
3. Традиции питания британцев/американцев/в моей семье.
4. Спорт в моей жизни.
5. Правила здорового образа жизни
6. Мой выбор профессии.
7. Плюсы и минусы моей профессии.
8. Проблемы подростков.
9. Виды путешествий
10. Достопримечательности Москвы.
11. Кремль – «сердце Москвы».
12. С.Петербург – «северная Венеция».
13. Мосты С.Петербурга.
14. Обычаи, традиции, праздники моего народа.
15. Выдающиеся люди России (ученые, политики, писатели, поэты, композиторы, путешественники, общественные деятели).
16. Зачем нужно изучать иностранный язык.
17. По городам Соединенного Королевства/ США.
18. Праздники в Великобритании/США.
19. Известные люди Великобритании /США (поэты, писатели, композиторы, ученые, общественные деятели).
20. История английского чаепития.
21. История загадочного Стоунхенджа.
22. История исконно британских фамилий и имён.
23. Культура английских свадебных традиций.
24. Просто ли быть королем Великобритании?

ООД. 04 Математика

1. Алгоритмы извлечения корня n-й степени.
2. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
3. Векторы в пространстве.
4. Все загадки и применение Бутылки Клейна.
5. Геометрические формы в искусстве.
6. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
7. Графы и их использование.
8. Графы и их применение в архитектуре.
9. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
10. Загадки Циклоиды.
11. Загадочный мир фракталов.
12. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
13. Знакомство с графами
14. Интеграл и его применение в жизни человека.
15. Использование и применение дифференциальных уравнений.
16. Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
17. Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.

18. Математика в архитектуре. Платоновы тела. Симметрия и гармония окружающего мира.
19. Математика на шахматной доске.
20. Математическая логика и ее достижения.
21. Математические рассуждения и доказательства в математике.
22. Метод математической индукции и его применение.
23. Методы решения игровых задач.
24. Методы решения показательных уравнений и неравенств (логарифмических, иррациональных, тригонометрических).
25. Нахождение объема тела и центра масс тела с помощью интеграла.

ООД. 05 Информатика

1. Безопасность работы в сети Интернет
2. Интернет – плюсы и минусы
3. Компьютерная зависимость
4. Разработка сайта по интересующей тематике
5. Устройства памяти, их применение в персональных компьютерах и основные направления их развития.
6. Применение видеокарт в современных ПК, рабочих и графических станций.
7. Способы увеличения быстродействия компьютера в различных операционных системах.
8. Облачные технологии.
9. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
10. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
11. Сравнительный анализ процессоров AMD, Intel, Baikal Electronics
12. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
13. Этические нормы поведения в информационной сети.
14. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
15. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
16. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
17. Информационные технологии в системе современного образования.
18. Современные технологии и их возможности.
19. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
20. Основные принципы функционирования сети Интернет.
21. Разновидности поисковых систем в Интернете.
22. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
23. Система защиты информации в Интернете.
24. Средства удаленного управления ПК, удаленная инсталляция операционных систем.

ООД. 06 Физика

1. Физические основы электрокардиографии.
2. Применение магнита в медицине – магнитотерапия.
3. Физика сердца.
4. Глаз человека как оптический прибор.
5. Квантовые генераторы и их применение в медицине.
6. Сверхвысотное излучение в медицине.
7. Влияние атмосферного давления на здоровье и самочувствие человека.
8. Нанотехнологии в медицине.
9. Бионика. Технический взгляд на живую природу.

10. Оптика в медицине: коррекция близорукости и дальнозоркости с помощью линзы.
11. Методы определения артериального давления.
12. Можно ли увидеть мысль?
13. Ультразвук. Ультразвуковое лечение заболеваний.
14. Лучевая терапия в медицине.
15. Архитектура мостов.
16. Изучение моющих средств. Физика мыла.
17. Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.
18. Мобильный телефон с точки зрения физики.
19. Неблагоприятные последствия работы тепловых двигателей.
20. Альтернативная энергетика.
21. Производство, передача и использование электрической энергии.
22. Оптические явления в природе.
23. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.
24. Влияние ультразвука на здоровье человека и ультразвуковая диагностика.
25. Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека.
26. В чем секрет термоса?
27. Энергосберегающие лампы: «за» и «против».
28. Равновесие в природе.
29. Энергия из органических удобрений.
30. Беспроводная передача энергии.
31. Шаровая молния.
32. Полярное сияние.
33. Сверхпроводимость и сверхпроводники.
34. Плазма – четвертое состояние вещества.
35. Современная спутниковая связь.

ООД. 07 История

1. Медицинское обслуживание населения в России на рубеже XIX и XX в. Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР.
2. Становление системы здравоохранения в СССР.
3. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Героизм советских медиков.
4. Особенности развития медицины в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Реформа медицинского образования (1967—1969).
5. Становлением нормативно-правовой основы здравоохранения в Российской Федерации;
6. Международные организации. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.
7. Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в мире и в современной России.
8. Развитие современной медицины в условиях пандемии.
9. Современные медицинские методики и их исторические корни.
10. История Международного комитета Красного Креста.
11. История Всемирной организации здравоохранения.
12. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».
13. Роль русских терапевтов в развитии мировой науки XIX в.
14. Возникновение вирусологии как науки в России (Д.И. Ивановский).
15. Земская медицина.

ООД. 08 Обществознание

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

ООД. 09 География

1. Возможности развития туризма на отдельной территории.
2. Возможные результаты глобального потепления.
3. Географическая грамотность населения.
4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
5. Географические названия.
6. Географические проблемы урбанизации.
7. География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.
8. География и общая теория систем.
9. География международного туризма.
10. Демографическая политика и права личности.
11. Демографическая проблема.
12. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
13. Значение космических исследований для физической географии.
14. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
15. Исследование современного туризма.
16. Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах.

17. Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области.
18. Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?
19. Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом?
20. Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
21. Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
22. Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?
23. Легкие нашей планеты.
24. Мир топонимов: прошлое в настоящем.
25. Мог ли быть другой путь освоения планеты, чем тот, который выбрало человечество?
26. Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?
27. Может ли 21 век стать веком старения населения?
28. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
29. Нетрадиционные источники получения энергии.
30. Особо охраняемые территории мира.
31. Перспективы развития туризма на Байкале.
32. Политическая карта мира. Этапы формирования. международные конфликты.
33. Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
34. Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?
35. Праздники, традиции, обычаи народов мира.
36. Проблемы переселенцев в России и мире.
37. Солнечная энергетика, проблемы развития.
38. Страны Ближнего Зарубежья.
39. Существуют ли расы? История и прогноз.
40. Фенологические явления в живой и неживой природе.
41. Что ждёт нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия).
42. Современных проблем медицинской географии;
43. Особенности распространения заболеваний и факторов их развития;
    - рекреационных ресурсов, развития рекреационных центров и медицинских учреждений

ООД. 10 Физическая культура

1. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы
2. Основные правила закаливания человека
3. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности
4. Влияние зарядки на здоровье человека
5. Профилактика нарушений осанки и зрения
6. Вредные привычки как факторы риска заболеваний
7. Вегетарианство за и против!
8. Самоконтроль физкультурника
9. Здоровье человека и факторы, его определяющие
10. Методика корригирующей гимнастики для глаз
11. Сон и его нарушения.
12. Культура здоровья. Проблемы воспитания.
13. Ловкость степень ее проявления в движениях.
14. Хочешь быть красивым, умным и здоровым- бегай!
15. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.

16. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
17. Влияние физических упражнений на мышцы.
18. Движение- залог здоровья!
19. Закаливание организма.
20. Легкая атлетика-королева спорта!
21. Гибкость – молодость!
22. СПИД: пути передачи, клиника, профилактика
23. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика
24. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь
25. Обморожения: степени, первая медицинская помощь
26. Здоровый образ жизни – питание, гигиена, профилактика
27. Витамины для здоровья!
28. Личная гигиена
29. Утренняя гигиеническая гимнастика
30. Физиологические критерии здоровья

ООД. 11 Основы безопасности и защиты родины

1. **Современные средства защиты при чрезвычайных ситуациях техногенного характера**
   Исследование современных средств индивидуальной защиты
   Анализ эффективности защитных сооружений
2. **Кибербезопасность в современном мире**
   Методы защиты персональных данных
   Противодействие кибербуллингу и киберпреступлениям
3. **Военная история и патриотическое воспитание**
   Изучение подвигов земляков-участников ВОВ
   Анализ современных военных конфликтов
4. **Первая помощь при различных видах травм**
   Разработка алгоритмов оказания первой помощи
   Создание обучающих материалов по оказанию первой помощи
5. **Безопасность в городской среде**
   Анализ опасных ситуаций в городе
   Разработка маршрутов безопасного передвижения
6. Радиационная и химическая безопасность
   Изучение средств защиты от радиационного воздействия
   Методы обнаружения химических веществ
7. **Основы военной службы**
   Исследование современных видов вооружения
   Анализ структуры и задач Вооруженных Сил РФ
8. **Экологическая безопасность**
   Влияние техногенных факторов на экологию
   Меры защиты окружающей среды
9. **Противодействие терроризму**
   Признаки террористической угрозы
   Действия при террористической угрозе
10. **Психологическая безопасность**
    Стрессоустойчивость в экстремальных ситуациях
    Методы психологической самопомощи

ООД. 12 Биология

1. Гель лак и его влияние на организм
2. Влияние косметики на кожу лица
3. Ночные кошмары и их причины
4. Влияние разных видов шампуней на типы волос
5. Стресс и как с ним бороться
6. Роль биологии в криминалистике
7. Псориаз как генетическое заболевание
8. Онкологические заболевания в жизни человека
9. Роль витаминов в жизни человека
10. Причины ранней седины у подростков
11. Темперамент — биологический фундамент личности
12. Опасные инфекционные заболевания и способы их профилактики
13. Не родственное скрещивание животных; проблемы и перспективы
14. Обессивно — компульсивное расстройство: как избежать и как лечить
15. Механизмы проявления эмоций. Выражение и распознавание эмоциональных состояний человека.
16. Значение пубертатного периода для девушек и юношей
17. Борьба со старением в 21 веке
18. Белки: химический состав, свойства и значение для человеческого организма
19. Причины появления и способы лечения акне
20. Близнецы — чудо жизни
21. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита
22. Сон и его влияние на умственную и физическую деятельность
23. Генетика и наследственные болезни человека
24. Кофе и его влияние на организм человека
25. Старение человека. Есть ли решение проблемы?
26. Виды массажа и их влияние
27. Вредные и полезные мутации человека
28. Влияние шоколада на организм человека
29. Влияние косметики на кожу лица
30. Влияние образа жизни на работу поджелудочной железы.
31. Анестезия: прошлое, настоящее, будущее

ООД. 13 Химия

1. Что полезнее - чай или кофе?
2. Химия в судмедэкспертизе
3. Химические элементы в лекарственных средствах
4. Химические элементы в организме человека
5. Ферменты и их использование в быту и на производстве
6. Уникальное вещество – вода. Какую воду мы пьём? Простейшие способы очистки воды из природных источников
7. Витамин С: польза и вред
8. Удобрения – добро или зло?
9. Токсиканты и аллергены в окружающей среде
10. Состав и лечебные свойства природной минеральной воды
11. Время в химии. Скорость химической реакции – от чего она зависит?
12. Роль витаминов в жизнедеятельности человека
13. Растворы в медицине
14. Растворы вокруг нас
15. Проблема йодного дефицита

16. Поваренная соль - кристаллы жизни или белая смерть?
17. Кальций и его соединения в организме человека
18. Индикаторы. Применение индикаторов. Природные индикаторы
19. Гемоглобин и его роль в организме
20. Колбаса, которую мы выбираем
21. Определение качества мыла
22. Антибиотики – вред или польза?
23. Химический анализ состава йогуртов
24. Углеводы, их роль и значение в жизни человека
25. Биологически активные добавки
26. Исследование состава и свойств зубных паст
27. Азот в нашей жизни

Приложение 2.15 к ОПОП
по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОСИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……

1. Общая характеристика…….....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины…….

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……

2.2. Содержание дисциплины……

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ…….

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины……

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.01 История России: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК. 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации
ОК. 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов

ОК. 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**36**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		**26/-**	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.	2	
	Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.	2	
	Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.	2	
	Радикальный исламизм и терроризм.	2	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.	2	
	Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.	2	
	Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	2	

Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.	2	
	Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	2	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.	2	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		**10/-**	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).	2	
	Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Интеграция России в международные экономические организации.	2	
	Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
	Решение тестовых заданий	2	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 2024 — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский В.Р, Торкунов А.В. История. История России. 1945 год- начало XX1 века: учебник /В.Р.Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 – 416с.
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История с древнейших времен до конца XIX века Часть 1. /А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 3-е изд. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 448 с.- (ФГОС. Инновационная школа)
4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX- начало XXI века. Ч. 2. /А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 3-е изд. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. – 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа)
5. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - 160 с. [Электронный ресурс] - ISBN 978-5-9704-57580. - Текст : электронный - Режим доступа : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457580.html (дата обращения: 03.01.2024) - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.
2. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие для спо / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. - Текст: непосредственный.
3. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024 — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
4. Сафонов А. А. История (конец XX - начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва: Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст: непосредственный.
5. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024 — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.
6. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	Демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Умеет: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий;	Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; излагать свои мыслив контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;	оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	

Приложение 2.16 к ОПОП
по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа дисциплины

СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, переводить тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; воспитание толерантности к иноязычной культуре.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК. 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое перечне информации структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- приемы структурирования информации; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных	- правила построения простых и сложных	

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	92	90
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*		
Всего	**92**	**90**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в современном мире		**4**	
Тема 1.1. Роль иностранного языка в современном мире	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	2.Лексический материал: клише приветствия (прощания) и представления себя; страны изучаемого языка, название отделений медицинского колледжа, специальностей, медицинских учреждений, в которых будут работать выпускники.		
	3. Грамматический материал: имя существительное, понятие об артикле, определенный и неопределенный артикль, отсутствие артикля, образование множественного числа имен существительных, согласование подлежащего и сказуемого в предложении.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	«Роль иностранного языка в современном мире»	2	
	«Наш медицинский колледж».	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		**24**	
Тема 2.1. Анатомия и физиология человека	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: название частей тела, внутренних органов, костей скелета, систем организма, функций систем организма.		
	3. Грамматический материал: глагол, видовременные формы глагола, личные местоимения, числительные (количественные и порядковые).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	«Скелет человека».	4	

	«Внутренние органы человека».	4	
	«Кровь. Кровообращение».	4	
	«Опорно-двигательная система».	4	
	«Дыхательная система».	4	
	«Пищеварительная система».	2	
	«Нервная система»	2	
Раздел 3. Инфекционные заболевания		**8**	
Тема 3.1. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1**.** Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: названия болезней, симптомы, лечение, осложнения болезней.		
	3. Грамматический материал: имя прилагательное и наречие, степени сравнения, модальные глаголы и их основные эквиваленты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	«Микробиология, вирусология, иммунология»	2	
	«Бактериальные инфекции (стрептококковая, стафилококковая, пневмококковая, менингококковая и другие)»	2	
	«Вирусные инфекции (вирусы гриппа, герпеса, гастроэнтерита, гепатита, ВИЧ)»	2	
	«Пандемия. Новая коронавирусная инфекция»	2	
Раздел 4. Оказание первой помощи		**8**	
Тема 4.1. Первая медицинская помощь	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический минимум: симптомы и способы оказания первой помощи при ушибах, ранах, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе.		
	3.Грамматический материал: повелительное наклонение, вопросительные предложения, указательные и притяжательные местоимения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	«Первая помощь при ушибах и переломах».	2	

	«Первая помощь при кровотечениях, ранах и ожогах».	2	
	«Первая помощь при обмороке, шоке».	2	
	«Первая помощь при отравлениях, солнечном ударе».	2	
Раздел 5. История развития медицины		**10**	
Тема 5.1. История развития медицины	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: научные достижения и прогресс в области медицины, история и развитие медицины, выдающиеся ученые.		
	3. Грамматический материал: страдательный залог.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Развитие медицины в древние, средние века».	2	
	«Развитие медицины в XIX – XX веках». Выдающиеся ученые-микробиологи, вирусологи.	2	
Тема 5.2. Здравоохранение	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: система здравоохранения в России и странах изучаемого языка. Функции персонала поликлиники, больницы, контроль состояния пациентов, выполнение лечебных вмешательств, система медицинского страхования. Проблемы современного здравоохранения.		
	3. Грамматический материал: личные и неличные формы глагола, инфинитив.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	«Здравоохранение в России».	2	
	«Система санитарно-эпидемиологической службы России».	2	
	«Здравоохранение в странах изучаемого языка».	2	
Раздел 6. Профессия санитарного фельдшера		**10**	
Тема 6.1. Медицинское профессиональное образование в России и странах изучаемого	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: медицинские образовательные учреждения в России и странах изучаемого языка		

языка	3. Грамматический материал: неличные формы глагола, причастие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Система среднего медицинского профессионального образования в России».	2	
	«Система среднего медицинского профессионального образования в странах изучаемого языка».	2	
Тема 6.2. Профессиональная деятельность санитарного фельдшера	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: профессиональная деятельность специалиста, безопасность рабочего места, санитарно-эпидемиологическая станция, профессиональные заболевания и их профилактика.		
	3. Грамматический материал: согласование времен, прямая и косвенная речь.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	«Профессиональная деятельность специалиста по специальности «Медико-профилактическое дело».	2	
	«Техника безопасности и охрана труда. Профилактика профессиональных заболеваний».	2	
	«Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций».	2	
Раздел 7. Рынок труда, трудоустройство и карьера		**6**	
Тема 7.1. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: формулы речевого этикета, клише выражения мнения, представления аргументов, причинно-следственной связи. Разделы резюме: обучение, квалификация, образование, место работы, умения, личные качества. Реквизиты делового письма.		
	3. Грамматический материал: средства связи в тексте, организация текста при написании письма, типы вопросительных предложений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Трудоустройство и карьера». Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве».	2	
	«Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 8. Здоровый об	**раз жизни**	**16**	
Тема 8.1. Основы гигиены	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: основные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Вода, воздух, почва, их загрязнение, охрана.		
	3. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	«Атмосферный воздух как фактор внешней среды».	2	
	«Вода как фактор внешней среды».	2	
	«Почва как фактор внешней среды».	2	
	«Рациональное питание»	2	
	«Гигиена профессиональной деятельности»	2	
Тема 8.2. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: здоровый образ жизни, вредные привычки (курение, наркомания), закаливание, физическая культура, санитарное просвещение населения.		
	3. Грамматический материал: пунктуация.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	«Роль вредных привычек в ухудшении здоровья человека. Курение. Наркомания».	2	
	«Здоровый образ жизни. Закаливание организма. Физическая культура».	2	
	«Санитарное просвещение населения».	2	
Раздел 9. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов		**6**	
Тема 9.1. Особенности перевода научномедицинской литературы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: заимствования из греко-латинских языков.		
	3. Грамматический материал: порядок слов в предложении, функции членов		

	предложения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Особенности перевода научно-медицинской литературы».	2	
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности».	2	
Итоговое занятие	Решение тестовых заданий	**2**	
Всего:		**92**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2022
2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - Ростов- на-Дону: Феникс, 2021
3. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово. - 2-е изд. - учебник", 2021. - 192 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014175.html (дата обращения: 07.01.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html (дата обращения: 07.01.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html (дата обращения: 07.01.2024). - Режим доступа: по подписке.
6. Полоса, С. В. Английский язык для акушерок: учебник / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5937-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459379.html (дата обращения: 07.01.2024). - Режим доступа: по подписке.
7. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html (дата обращения: 07.01.2024). - Режим доступа: по подписке.
8. Стадульская, Н. А. Английский язык для зубных техников. Dentistry English for college: учебное пособие / Н. А. Стадульская, Н. В. Кузнецова, Л. А. Антипова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6827-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468272.html (дата обращения: 07.01.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 1.- Москва: Эксмо, 2020
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 2.- Москва: Эксмо, 2020
3. Голицынский Ю. Английский язык Грамматика Сборник упражнений СПб Каро, 2021
4. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей Ростов-на-Дону «Феникс», 2021

5. Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ Москва ВШ, 2022
6. Чурилов Л.П., Строев Ю.И. Английский язык для медиков СПб ЭЛБИ 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	-владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; -демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; -демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Экспертное наблюдение - письменный и устный опрос. -дискуссия. -выполнение упражнений. -составление диалогов. -участие в диалогах, ролевых играх. -практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Диагностика -контрольные задания по лексическим и грамматическим темам -тестирование
Умеет: -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и	-строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействует в коллективе, принимает	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией,

профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимает тексты на базовые профессиональные темы; -составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	документами, профессиональной литературой.

Приложение 2.17 к ОПОП по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа дисциплины

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: является формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации	
ОК.06	- применять стандарты антикоррупционного поведения; - проявлять гражданско-патриотическую	- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

	позицию - демонстрировать осознанное поведение	-сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК.07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.4.	информировать лиц, принимающих решения о проводимых мероприятиях по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при чрезвычайных ситуациях	мероприятия по обеспечению безопасности водных объектов и питьевого водоснабжения, атмосферного воздуха и почв в городских и сельских поселениях, в том числе при чрезвычайных ситуациях: мероприятия по профилактике вредного воздействия факторов производственной среды на здоровье работающих, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	организации проведения мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека
ПК.1.8 и ПК.2.10	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечнолегочной реанимации;	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечнолегочной реанимации; алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи	проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды: оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания

	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));		медицинской помощи в экстренной форме: выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	48
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме комплексного **дифференцированного зачета***	-	-
Всего	**68**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		**10/-/-**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	**Содержание**	**4**	
	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.	2	ОК 01 – 02, ОК 06 - 07 ПК 1.4.
	Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.	2	
Тема 1.2. Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**6**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4.
	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	2	
	История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или	2	

	вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		**8/-/-**	
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи	**Содержание**	**4**	
	Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	2	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07
	Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России. Основы радиосвязи. Обеспечение жизнедеятельности в автономных условиях. Выживание при авиаударах в городе.	2	
Тема 2.2. Радиационная, химическая и биологическая защита	**Содержание**	**4**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07
	Использование защитных средств от поражения аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов. Использование средств медицинской защиты.	2	
	Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Использование средств индивидуальной защиты.	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (для подгрупп девушек)		**-/48/-**	
Тема 3.1. Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	**-/2/-**	
	Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. Международные организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях. Медицинская служба Гражданской обороны (МС ГО). Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Медицинские силы ГО. Защита населения, больных и персонала медицинской службы. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО.		ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4. ПК.1.8 ПК.2.10

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	2	
Тема 3.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС	**Содержание**	**4**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.6. ПК.1.8 ПК.2.10
	Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основы организации лечебноэвакуационных мероприятий. Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации. Эвакуация раненного с поля боя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях (боевых действиях).	2	
	Сбор и транспортировка (эвакуация) пострадавших (раненных) в ЧС.	2	
Тема 3.3. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	**Содержание**	**2**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.6. ПК.1.8 ПК.2.10
	Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	2	
Тема 3.4. Оказание первой	**Содержание**	**-/40/-**	ОК 01 – 02, ОК 06,
	Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении,		

помощи при различных чрезвычайных ситуациях	травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечнососудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		ОК 07, ПК 1.6. ПК.1.8 ПК.2.10
	В том числе практических занятий	**40**	
	Оказание первой помощи пораженному при ранениях.	2	
	Оказание первой помощи при кровотечении.	2	
	Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	4	
	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.	4	
	Проведение неотложных противошоковых мероприятий	2	
	Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	Оказание первой помощи при ожогах.	2	
	Оказание первой помощи при отморожении.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	4	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	4	
	Оказание первой помощи при повреждении груди и живота.	2	

	Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха.	2	
	Оказание первой помощи при травме органа зрения.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф.	4	
Раздел 4. Основы военной службы и медицинских знаний (для юношей)		**-/48/-**	
Тема 4.1. Организация воинского учета и военная служба и общевоинские уставы	**Содержание**	**26**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.6. ПК.1.8 ПК.2.10
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.		
	В том числе практических занятий	**26**	
	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	2	

	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	
	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.	2	
	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
	Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	2	
	Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).	2	
	Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	2	
	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 2100 м, на 1 км.	2	
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	2	
	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	
	Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.	2	
	Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	
	Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	2	
Тема 4.2. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.6. ПК.1.8 ПК.2.10
	Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая		

	медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечнососудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		
	В том числе практических занятий	**22**	
	Оказание первой помощи пораженному при ранениях, кровотечениях.	4	
	Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	2	
	Проведение неотложных противошоковых мероприятий.	2	
	Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.	2	
	Оказание первой помощи при термических поражениях.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	4	
Раздел 5. Итоговая аттестация		**2/-/-**	
Промежуточная аттестация	**Содержание**	**2**	
	Решение тестовых заданий	2	
	Всего:	***68***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет ОБЗР И БЖД, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4.
2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.
4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 499 с.
5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472009 (дата обращения: 16.01.2024).
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 (дата обращения: 16.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489780 (дата обращения: 16.01.2024).
9. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-54497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100492
10. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702 (дата обращения: 16.01.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.
6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.
7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений	**демонстрирует знания:** принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи ***Умеет:*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - применять стандарты антикоррупционного поведения; проявлять гражданско-патриотическую позицию;	добровольном порядке; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении. **демонстрирует умения:** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

- демонстрировать осознанное поведение; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	

Приложение 2.18. к ОПОП
по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа дисциплины

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2
1. Общая характеристика 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3
2.2. Содержание дисциплины 4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки:
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	124	120
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме зачетов, диф.зачета	-	-
Всего	**124**	**120**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика		**-/24/-**	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание**	**6**	ОК-04,08
	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Обучение техники бега на короткие дистанции. Обучение техники прыжка в длину с места	2	
	Бег с низкого старта	2	
	Бег на 60 метров - девушки; бег на 100 метров- юноши	2	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	**Содержание**	**2**	ОК-04,08
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Прыжки в длину способом «согнув ноги».	2	
Тема 1.3. Бег на средние дистанции	**Содержание**	**4**	ОК-04,08
	Техника бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышения уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Бег на средние дистанции (500 м., 1000.)	2	

	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
Тема 1.4. Бег на длинные дистанции	**Содержание**	**6**	
	Совершенствовать технику бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные беговые упражнения		ОК-04,08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Кроссовая подготовка (2000 м.)	2	
	Комплексы специальных упражнений	2	
	Марш-бросок (6000 м.)	2	
Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	**Содержание**	**6**	ОК-04,08
	Сдача контрольного норматива: бег 100 метров на время. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 500 метров – девушки, 1000 метров юноши.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Короткая дистанция (100 м.)	2	
	Средняя дистанция (500 м.)	2	
	Длинная дистанция (девушки – 2 км., юноши - 3 км.)	2	
Раздел 2. **Баскетбол**		**-/24/-**	ОК-04,08
Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	**Содержание**	**6**	
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Техника ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	
	Техника броска мяча по кольцу.	2	
	Техника обводки и скрытого паса	2	
Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок	**Содержание**	**6**	ОК-04,08
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага - бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Техника ведения и передачи мяча в движении.	2	
	Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».	2	

	Стойки и перемещения баскетболиста	2	
Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола	**Содержание**	**6**	ОК-04,08
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Техника выполнения ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	2	
	Техника выполнения штрафного броска. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Техника выполнения среднего броска с места.	2	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	**Содержание**	**6**	ОК-04,08
	Совершенствовать технику владения мячом. Сдача контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Упражнение «ведение 2 шага-бросок».	2	
	Бросок с места в кольцо.	2	
	Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре.	2	
Раздел 3. Волейбол		**-/24/-**	
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	**Содержание**	**6**	ОК-04,08
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Техника владения верхней передачи мяча в волейболе.	2	
	Техника стойки волейболиста. Техника владения нижней передачи мяча в волейболе.	2	
	Техника перемещения по спортивной площадке	2	
Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	**Содержание**	**6**	ОК-04,08
	Техника нижней подачи и приема после неё. Техника перемещения, стоек, верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Нижняя прямая подача.	2	
	Прием с подачи, учебная игра.	2	
	Верхняя прямая подача. Техника стоек волейболиста	2	
Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	**Содержание**	**8**	ОК-04,08
	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов. Учебная игра с заданием.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Выполнение технических элементов в учебной игре.	2	
	Техника приема при передаче	2	
	Техника прямого нападающего удара.	2	
	Техника приема мяча при прямом нападающем ударе	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	**Содержание**	**4**	ОК-04,08
	Прием контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху. Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сдача контрольных нормативов: подача, прием мяча, пас	2	
	Сдача контрольных нормативов: контрольная игра	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**-/24/-**	
Тема 4.1. Техника попеременного двушажного хода	**Содержание**	**6**	ОК-04,08
	Техника попеременного двушажного хода. Техника подъемов «полу ёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способ передвижения на учебно-тренировочном кругу		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Выполнение техники ходов на учебном круге.	2	
	Выполнение техники подъема по лыжне	2	
	Выполнение техники спуска по лыжне. Выполнение техники торможения	2	
Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов,	**Содержание**	**6**	ОК-04,08
	Техника одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке». Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.		

подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой»	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**6**	
	Выполнение техники ходов на учебном круге.	2	
	Воспитание выносливости.	2	
	Развитие скоростных навыков и скоростно-силовых качеств	2	
Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	**Содержание**	**8**	ОК-04,08
	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Выполнение техники поворота на прямой площадке	2	
	Техника лыжных ходов на учебном кругу.	2	
	Выполнение техники поворота на склоне.	2	
	Выполнение техники торможения на крутом спуске	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	**Содержание**	**4**	ОК-04,08
	Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном кругу. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5 км).	2	
	Сдача норматива: техника спуска и подъема, поворота со склона	2	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		**-/24/-**	
Тема 5.1. Техника работы с отягощениями	**Содержание**	**6**	ОК-04,08 ПК 3.2
	Развитие мышц рук и плечевого пояса. Техника выполнения упражнений с отягощением. Техника выполнения упражнений с гантелями. Техника выполнения упражнений со штангами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Выполнение технических элементов с гантелями	2	
	Выполнение технических элементов со штангами	2	
	Основные правила занятий с отягощением.	2	
Тема 5.2. Развитие	**Содержание**	**4**	ОК-04,08
	ОРУ для мышц спины. Наклоны, повороты, приседание с отягощениями.		

мышц спины	Техника выполнения различных тяг, грифа, штанги. Работа с отягощением.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение технических действий с отягощениями.	2	
	Техника выполнения на тренажёрах, штангой.	2	
Тема 5.3. Развитие мышц брюшного пресса	**Содержание**	**4**	ОК-04,08
	ОРУ для мышц брюшного пресса. Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса. Поднимание туловища на наклонной доске с различными отягощениями. Техника выполнения упражнений для брюшного пресса с отягощением. Техника безопасности при работе с отягощениями		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение технических элементов в атлетической гимнастике	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.4. Развитие мышц нижних конечностей	**Содержание**	**4**	ОК-04,08
	ОРУ для мышц нижних конечностей. Упражнения с гантелями, штангой различных весов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение технических элементов работы с отягощениями.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.5. ОРУ с отягощениями	**Содержание**	**8**	ОК-04,08
	ОРУ с гимнастическими палками. ОРУ с отягощениями в игровой форме Сочетание технических элементов: при работе с отягощениями. Совершенствование техники ОРУ с отягощениями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Контрольные нормативы с отягощениями (гиря, штанга).	2	
	Контрольные нормативы с отягощением.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся *Совершенствование техники ОРУ с отягощениями*	**4**	
Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета			
	Всего:	**124**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2022. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2022.
3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2021.
4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И. С. - М.: Юнити, 2023.
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 .
6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163
7. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 .
8. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 .
9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295964 .
10. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813
11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 .
12. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535174
13. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.
2. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;	Демонстрирует составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете	Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий
Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное

профессиональных целей; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	здоровья в процессе профессиональной деятельности иподдержания необходимого уровня физической подготовленности Пропагандировать здоровый образ жизни	наблюдение за ходом выполнения практических заданий

Приложение 2.19. к ОПОП
по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа дисциплины

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПОИЗВОДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения	- современные средства и устройства информатизации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 07	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в **форме дифференцированного зачета**	-	-
Всего	**32**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**8/4/-**	
Тема 1.1 Философия и принципы бережливого производства	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятиеи цели.	2	
Тема 1.2 Картирование потока создания ценности (КПСЦ)	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Понятие «проблема». Определение и формулирование проблемы.Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования.	2	
	Виды карт: карта потока создания ценности, карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.	2	
	Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
Тема 1.3 Потери	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**8/12/-**	
Тема 2.1 Ключевые инструменты анализа проблем	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Технологии анализа проблем. Технологии анализа проблем: Диаграмма создания связи. Диаграмма Исикавы, диаграмма «спагетти», 5W1H, «5 почему», Пирамида проблем диаграмма Парето	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
Тема 2.2 Ключевые инструменты решения проблем	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Инструменты бережливого производства: поток единичных изделий, в т.ч. канбан, метод кайдзен, пока-йока Организация рабочего пространства по системе 5S, стандартизированная работа,система SMED, визуализация, SOP	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	4	
Тема 2.3 Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)	2	
	Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции	2	
	Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально - техническое обеспечение

Кабинеты **социально-гуманитарных дисциплин**, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2022 – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018 - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955 (дата обращения: 13.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021 –472 с. – Текст: непосредственный.
4. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022 – 203 с. – Текст: непосредственный.
5. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021 — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 13.01.2024). — Текст: электронный.
6. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н.
7. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021 — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.1.1. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019– 586 с. - Текст: непосредственный.
2. Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019 - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/87789.html (дата обращения: 13.01.2024).
3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022 – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов –Fictionbook
4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022 - 77с. - Текст: непосредственный 5 ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента —Москва: Стандартинформ,2021—16с.— URL:http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf (дата обращения: 13.01.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картировании; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем.	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа(разработка мини-проекта)

производства		
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках	Демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа(разработка мини-проекта)

профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах		

Приложение 2.19. к ОПОП
по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа дисциплины

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по финансовой деятельности, которые соприкасаются с финансово-кредитными проблемами, научить будущих специалистов ориентироваться в современной финансовой ситуации.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	-	-
Всего	**32**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
СГ.06 Основы финансовой грамотности		**20/12/0**	
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		**8/2/-**	
Тема 1.1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание**	**4**	ОК 03
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит	2	
	Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.	2	
Тема 1.2 Способы принятия финансовых решений	**Содержание**	**6**	ОК 03
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности.	2	
	Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение задач на планирование личного и семейного бюджета	2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		**4/2/-**	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды	**Содержание**	**2**	ОК 03
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	

банковских услуг			
Тема 2.2. Основные виды банковских операций	**Содержание**	**4**	ОК 03
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовые риски.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение задач по теме: «Кредит. Депозит». Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
Раздел 3. Финансовые мошенничества и инвестирование		**2/2/-**	
Тема 3.1. Формирование стратегии инвестирования	**Содержание**	**2**	ОК 03
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности. Криптовалюта. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение задач по теме по финансовой безопасности	2	
Раздел 4. Налоговая система российской федерации		**2/2/-**	
Тема 4.1. Система налогообложения физических лиц	**Содержание**	**4**	ОК 03
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для	2	

	физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
Раздел 5. Страхование		**4/4/-**	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	**Содержание**	**4**	ОК 03
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Деловая игра «Знаток ФинЗож». Решение задач по теме: «Страхование»	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	**Содержание**	**2**	ОК 03
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений. Итоговое занятие.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2021. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.
2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.
3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.
4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2024 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 13.01.2024). – Текст: электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2024 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 13.01.2024). – Текст: электронный.
2. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2024 – URL: http://www.raexpert.ru (дата обращения: 13.01.2024). – Текст: электронный.
3. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2024 - URL: http://www.spark-interfax.ru(дата обращения: 13.01.2024). – Текст: электронный.
4. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2024 - URL: http://www.bloomberg.com(дата обращения: 03.04.2024). – Текст: электронный.
5. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2024 - URL: moex.com (дата обращения: 13.01.2024). – Текст : электронный.
6. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 13.01.2024). – Текст : электронный.
7. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2024, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 13.01.2024). – Текст : электронный.
8. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2024. - URL: https://finuch.ru/(дата обращения: 13.01.2024). - Текст : электронный.
9. Центральный банк России: [сайт]. – 2024. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 13.01.2024). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	- демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; - ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; - способен планировать личный и семейный бюджеты; - владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; - дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; - владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; - применяет знания при участии на страховом рынке; - демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Умеет: - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - взаимодействовать в коллективе и работать в команде; - рационально планировать свои доходы и расходы; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; - составлять обоснование бизнес-идеи; - применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	

Приложение 2.20. к ОПОП
по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Анатомия и физиология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.01 «Анатомия и физиология человека» формирование устойчивых знаний о строении, функции и топографии органов и систем органов человека

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	

	- оценивать практическую значимость результатов поиска	- современные средства и устройства информатизации.	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ПК 1.4.	разрабатывать мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания человека применительно к	понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно эпидемиологического надзора как части	организации проведения мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека

	различным хозяйствующим субъектам; информировать лиц, принимающих решения о проводимых мероприятиях по обеспечению санитарно эпидемиологического благополучия населения при чрезвычайных ситуациях	государственного надзора; мероприятия по обеспечению безопасности водных объектов и питьевого водоснабжения, атмосферного воздуха и почв в городских и сельских поселениях, в том числе при чрезвычайных ситуациях; принципы государственного гигиенического регулирования в области обеспечения безопасности и качества воды, воздуха, почв в городских и сельских поселениях, качества и безопасности пищевых продуктов; мероприятия по профилактике вредного воздействия факторов производственной среды на здоровье работающих, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; мероприятия по профилактике пищевых отравлений и алиментарных заболеваний; анатомо-физиологические особенности детей и подростков и меры профилактики патологических состояний и заболеваний в разные возрастные периоды; физиологогигиенические принципы организации воспитания и обучения организациях	

		воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Клиническое использование крови и (или) ее компонентов	**Тема 3.2.** Гемостаз и группы крови.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
2	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	**Тема 4.2** Скелет туловища и верхней конечности.	8	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
3	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	**Тема 4.3.** Скелет таза и нижней конечности.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
4	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	**Тема 4.4.** Скелет головы.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
5	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	**Тема 4.5.** Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища и верхней конечности.	8	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
6	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	**Тема 4.6.** Мышцы таза и свободной нижней конечности.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**в.т числе практические занятия**
Учебные занятия	150	106
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	10	-
Всего	**160**	**106**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека		**2/0/0**	
Тема 1.1. Введение в изучение анатомии и физиологии человека. Анатомическая терминология.	**Содержание**	**2**	ОК.01–03
	Анатомия и физиология как медицинские науки. Анатомическая номенклатура. Основные физиологические термины. Органный и системный уровни строения организма. Части тела. Оси, плоскости тела человека. Условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Конституция.	2	
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии		**4/4/-**	
Тема 2.1. Учение о тканях. Особенности видов тканей организма	**Содержание**	**8**	ОК.01–03
	Эпителиальная ткань: классификация, расположение, строение, функции. Соединительная ткань: классификация, расположение, строение, функции. Мышечная ткань: классификация, расположение, строение, функции. Нервная ткань: расположение, строение, функции.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Классификация, расположение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной тканей	4	
Раздел 3. Кровь		**4/4/-**	
Тема 3.1. Состав и функции крови.	**Содержание**	**2**	ОК.01–03
	Состав, свойства и функции крови. Форменные элементы крови.	2	
Тема 3.2. Состав и функции крови	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01–03
	Гемостаз. Группы крови характеристика, совместимость групп крови. Резус – фактор.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Состав и функции крови. Гемостаз и группы крови, и резус-фактор	4	
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат		**2/36/-**	
Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**2**	ОК.01–03 ПК 1.4
	Функции и отделы скелета человека. Кость как орган. Классификация костей. Соединения костей, суставы: строение и классификация. Мышца как орган, вспомогательный аппарат мышц. Физиологические свойства мышц. Строение нервно – мышечного синапса.	2	
Тема 4.2. Скелет туловища и верхней конечности	**Содержание**	**8**	ОК.01–03 ПК 1.4
	Скелет туловища и структуры его составляющие. Позвоночный столб в целом. Строение типичного позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночника. Соединение позвонков. Грудная клетка. Строение и соединение костей, образующих грудную клетку. Кости плечевого пояса. Кости свободной верхней конечности. Соединение костей верхней конечности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Скелет позвоночника и грудной клетки	4	
	Скелет пояса и свободной части верхней конечности	4	
Тема 4.3. Скелет таза и нижней конечности	**Содержание**	**4**	ОК.01–03 ПК 1.4
	Строение костей таза и свободной нижней конечности. Таз в целом. Соединение костей нижней конечности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Скелет таза и нижней конечности	4	
Тема 4.4. Скелет головы	**Содержание**	**4**	ОК.01–03 ПК 1.4
	Общие закономерности строения черепа. Строение костей мозгового и лицевого черепа. Соединение костей черепа. Мышцы головы, особенности строения и топографии. Мышцы шеи, расположение, функции. Фасции головы и шеи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Скелет головы, лицевой и мозговой отделы черепа	4	
Тема 4.5. Мышцы головы и	**Содержание**	**12**	
	Мышцы и фасции груди, спины, живота. Диафрагма, строение, топография,		ОК.01–03

шеи. Мышцы туловища и верхней конечности	функции. Слабые места брюшной стенки. Мышцы плечевого пояса, расположение, функции. Мышцы и фасции свободной верхней конечности		ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Мышцы мимические и жевательные	2	
	Поверхностные и глубокие мышцы шеи. Над- и подъязычные мышцы шеи	4	
	Мышцы туловища	2	
	Мышцы пояса и свободной части верхней конечности	4	
Тема 4.6. Мышцы таза и свободной нижней конечности	**Содержание**	**4**	ОК.01–03 ПК 1.4
	Мышцы таза, морфология и функции. Мышцы свободной нижней конечности, морфология и функции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Мышцы таза и свободной нижней конечности»	4	
Раздел 5. Анатомо – физиологические аспекты саморегуляции функций организма		**8/14/2**	
Тема 5.1. Нервный механизм физиологической регуляции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01–03 ПК 1.4
	Общий план строения нервной системы. Ганглий. Нервный центр. Синапс. Рефлексы. Рефлекторная дуга.	2	
Тема 5.2. Общие вопросы анатомии и физиологии центральной нервной системы	**Содержание**	**8**	ОК.01–03 ПК 1.4
	Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия продолговатого мозга. Функциональная анатомия заднего мозга. Функциональная анатомия среднего мозга. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Функциональная анатомия конечного мозга. Оболочки головного и спинного мозга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Функциональная анатомия спинного мозга	2	
	Функциональная анатомия ствола головного мозга. Анатомия больших полушарий	4	
Тема 5.3. Общие вопросы анатомии и физиологии периферической нервной системы	**Содержание**	**8**	
	Общий план строения периферической нервной системы. Образование спинномозгового нерва. Области иннервации шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений. Грудные спинномозговые нервы: образование, расположение, область иннервации. Принципы образования черепных нервов, их функциональные виды. Функциональная анатомия черепных нервов.	2	ОК.01–03 ПК 1.4

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Основные спинномозговые нервы шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений	4	
	Черепные нервы	2	
Тема 5.4. Вегетативная нервная система	**Содержание**	**4**	ОК.01–03 ПК 1.4
	Общий план строения вегетативной нервной системы. Влияние симпатической и парасимпатической систем на внутренние органы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Вегетативная нервная система	2	
Раздел 6. Функциональная анатомия сенсорных систем		**2/4/-**	
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	**Содержание**		ОК.01–03 ПК 1.4
	Понятие сенсорной системы. Классификация сенсорных систем. Общая характеристика вспомогательных аппаратов сенсорных систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анатомия органов зрения и слуха. Анатомия органов обоняния, вкуса. Строение кожи	4	
Раздел 7. Функциональная анатомия желез внутренней секреции		**2/4/-**	
Тема 7.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции	**Содержание**	**6**	ОК.01–03 ПК 1.4
	Общая характеристика желез внутренней секреции. Понятие о гормонах, их характеристика и классификация. Функциональная анатомия желез внутренней секреции. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анатомия и физиология органов эндокринной системы. Гормоны и их действие на организм	4	
Раздел 8. Функциональная анатомия сердечно – сосудистой системы		**6/20/-**	
Тема 8.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечнососудистой системы	**Содержание**	**2**	ОК.01–03 ПК 1.4
	Общее понятие о процессе кровообращения. Структуры сердечно – сосудистой системы. Причины движения крови в сосудах. Круги кровообращения. Основные показатели кровообращения.	2	
Тема 8.2.	**Содержание**	**10**	ОК.01–03

Анатомия и физиология сердца	Анатомия сердца. Физиология сердца. Регуляция работы сердца.	2	ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Топография и синтопия сердца. Особенности строения сердца	4	
	Физиология сердца. Регуляция работы сердца	4	
Тема 8.3. Сосуды малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. Вены большого круга кровообращения	**Содержание**	**8**	ОК.01–03 ПК 1.4
	Сосуды малого круга кровообращения. Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты. Область кровоснабжения ветвей наружной и внутренней сонной артерии. Артерии верхних конечностей, область их кровоснабжения. Грудная часть аорты, внутренностные и пристеночные ветви. Брюшная аорта, внутренностные и пристеночные ветви. Артерии таза, внутренностные и пристеночные ветви. Артерии нижних конечностей. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Аорта, ее отделы и ветви. Артерии головы, грудной и брюшной полостей. Артерии верхних и нижних конечностей	4	
	Бассейн верхней и нижней полых вен. Бассейн воротной вены	4	
Тема 8.4. Функциональная анатомия лимфатической системы. Органы иммунной системы	**Содержание**	**6**	ОК.01–03 ПК 1.4
	Строение и значение лимфатической системы. Состав и механизм образования лимфы. Основные лимфатические протоки. Центральные органы иммунитета. Периферические органы иммунитета.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Основные лимфатические протоки. Особенности строения органов иммунной системы	4	
Раздел 9. Функциональная анатомия органов дыхания		**4/4/-**	
Тема 9.1. Анатомия и физиология органов дыхания	**Содержание**	**8**	ОК.01–03 ПК 1.4
	Общая характеристика органов дыхания. Анатомия органов дыхания. Физиология органов дыхания. Регуляция дыхания. Работа дыхательного центра.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Особенности строения дыхательных путей. Особенности строения легких	4	
Раздел 10. Функциональная анатомия пищеварительной системы		**6/12/-**	
Тема 10.1.	**Содержание**	**6**	ОК.01–03

Анатомия и физиология органов пищеварительного канала.	Общая характеристика органов пищеварительной системы. Общий план строения органов пищеварительного канала. Анатомия органов пищеварительного канала. Физиология органов пищеварительного канала.	2	ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Особенности строения полости рта, глотки и пищевода. Особенности строения желудка, тонкого и толстого кишечника	4	
Тема 10.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	**Содержание**	**4**	ОК.01–03 ПК 1.4
	Анатомия и физиология больших слюнных желез. Анатомия и физиология поджелудочной железы. Анатомия и физиология печени.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Особенности строения больших слюнных желез, поджелудочной железы. Особенности строения печени и желчного пузыря	2	
Тема 10.3. Физиология пищеварения	**Содержание**	**4**	ОК.01–03 ПК 1.4
	Этапы процесса пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного канала. Регуляция пищеварения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Состав и свойства слюны, желчи и желудочного сока, сока кишечника и поджелудочной железы	2	
Раздел 11. Функциональная анатомия органов системы мочевыделения		**2/4/-**	
Тема 11.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	**Содержание**	**6**	ОК.01–03 ПК 1.4
	Общая характеристика органов системы выделения. Общая характеристика мочевыделительной системы, органы ее образующие. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	4	
Раздел 12. Функциональная анатомия женских и мужских половых органов		**2/4/-**	
Тема 12.1. Анатомия и физиология органов мужской и женской репродуктивной системы	**Содержание**	**6**	ОК.01–03 ПК 1.4
	Функциональная анатомия женских половых органов. Функциональная анатомия мужских половых органов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Функциональная анатомия мужских и женских половых органов	4	

Консультация	**2**	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	**8**	
Всего:	**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально - техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Самусев Р.П. Анатомия человека. -3-е изд., перераб. и доп.- М: ООО «Изд. Дом «ОНИКС 21 век»: ООО» Мири Образование», 2021.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. -М «ОНИКС 21 век»: ООО «Изд-во «Мир и Образование», 2021.
3. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5798-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457986.html (дата обращения: 02.04.2024). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
4. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / М. Р. Сапин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-56866. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456866.html (дата обращения: 02.04.2024). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
5. Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студ. СПО/Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. - Москва: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Мир и Образование», 2019- 576 с. - ISBN 978-5-94666-787-6(ООО «Издательство АСТ»), ISBN 978-17-083947-6 (Издательство Мир и Образование»). - Текст: непосредственный.
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека: [сайт]. - URL: http: www.e-anatomy.ru (дата обращения: 02.04.2024). - Текст: электронный.
3. Всё для студента медика: [сайт]. - URL: http: studentmedic.ru/ (дата обращения: 02.04.2025). - Текст: электронный.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.04.2024). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации. - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных - основы иммуногематологии, понятие	- проведение простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; - проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; - проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, - оценка состояния здоровья пациента; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;	-оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) - оценка индивидуального и группового опроса, -оценка решения ситуационных задач.

о системах групп крови, резус-принадлежности;		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и - мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических	-демонстрация умения правильного нахождения анатомических образований, органов, частей органов, элементов систем; - проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; - определять основные показатели функционального состояния пациента; - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей	-оценка правильного и точное нахождения анатомических образований, характерных для функциональной оценки строения и расположения органов и систем, -оценка результатов тестирования, -оценка устного опроса, -оценка выполнения заданий в рамках экзамена.

средств, и психотропных веществ - измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус принадлежности)		

Приложение 2.21 к ОПОП по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ И ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика

4.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

4.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

5. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Трудоемкость освоения дисциплины

5.2. Содержание дисциплины

6. Условия реализации дисциплины

6.1. Материально-техническое обеспечение

6.2. Учебно-методическое обеспечение

7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме»: формирование устойчивых знаний об общих закономерностях развития и течения патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно - функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов.

Дисциплина «Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Различные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решение различных задач в профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование современных средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Этапы планирования профессионального и личностного развития, основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы правовой и финансовой грамотности	Планирования собственного профессионального и личностного развития, ведение предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Основные способы коллективной и групповой работы	Взаимодействия и работы в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Основные способы устной и письменной коммуникации	Совершения устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Конституцию РФ	Уместного проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.4	разрабатывать мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания человека применительно к различным хозяйствующим субъектам; информировать лиц, принимающих решения о проводимых мероприятиях по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения	понятие о санитарно эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно эпидемиологического надзора как части государственного надзора; мероприятия по обеспечению безопасности водных объектов и питьевого водоснабжения, атмосферного воздуха и почв в городских и сельских поселениях, в	организации проведения мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека

	при чрезвычайных ситуациях	том числе при чрезвычайных ситуациях; принципы государственного гигиенического регулирования в области обеспечения безопасности и качества воды, воздуха, почв в городских и сельских поселениях, качества и безопасности пищевых продуктов; мероприятия по профилактике вредного воздействия факторов производственной среды на здоровье работающих, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; мероприятия по профилактике пищевых отравлений и алиментарных заболеваний; анатомо-физиологические особенности детей и подростков и меры профилактики патологических состояний и заболеваний в разные возрастные периоды; физиолого гигиенические принципы организации воспитания и обучения организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	
ПК. 1.8, 2.10	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;	проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды; оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;

	жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно легочной реанимации; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	66
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	-	-
Всего	**116**	**66**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы общей патологии		**10/-**	
Тема 1.1. Введение. Учение о болезни, этиологии и патогенезе	**Содержание**	**2**	ОК.01-06
	Понятие о патологии человека, патологическом процессе, патологическом состоянии, патологической реакции. Понятие о болезни, здоровье. Понятие об этиологии. Понятие о полиэтиологических заболеваниях. Роль причин и условий в возникновении болезней, их взаимосвязь. Понятие о патогенезе, стадиях болезни, исходах.	2	
Тема 1.2. Повреждение	**Содержание**	**2**	ОК.01-06 ПК 1.4
	Определение понятия «повреждение», его характеристика. Экзогенные и эндогенные причины повреждения клеток. Понятие о самоповреждении клеток. Виды повреждений: дистрофия, атрофия, некроз; их сущность, признаки, виды. Апоптоз. Понятие о голодании.	2	
Тема 1.3. Нарушение кровообращения	**Содержание**	**2**	ОК.01-06 ПК 1.4
	Нарушения центрального кровообращения. Гемодинамические основы местных нарушений периферического кровообращения.	2	
	Основные формы местных нарушений кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия, тромбоз, эмболия. Их виды, причины, механизмы развития, внешние проявления.		
	Общие изменения в организме при местных нарушениях кровообращения.		
Тема 1.4. Воспаление. Нарушение терморегуляции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01-06 ПК 1.4
	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Общие и местные признаки воспаления. Стадии воспаления. Виды воспаления. Роль реактивности организма в развитии воспаления. Течение и исход. Биологическое значение воспаления. Понятие о гипотермии и гипертермии. Факторы, способствующие развитию гипертермии и гипотермии.	2	
	Тепловой удар – как проявление острой экзогенной гипертермии. Солнечный удар.	2	

	Лихорадка, определение понятия, общая характеристика. Причины. Стадии и виды лихорадки. Типы температурных кривых. Биологическое значение лихорадочной реакции. Отличие лихорадки от гипертермии.		
Раздел 2. Основы частной патологии и неотложные состояния в клинике внутренних болезней		**34/66**	
Тема 2.1. Методы исследования пациента. Первая помощь при неотложных состояниях ранах, кровотечениях, травмах	**Содержание**	**22**	ОК.01-06 ПК 1.4 ПК 1.8 ПК 2.10
	Основные методы исследования пациентов. Схема опроса пациента. Осмотр пациента: правила, последовательность его проведения: состояние, сознание, положение пациента, осмотр отдельных частей тела. Пальпация: правила пальпации пульса, проведения поверхностной пальпации живота, отеков.	2	
	Понятие о дополнительных методах исследования. Инструментальные и лабораторные методы исследования.	2	
	Первая помощь при ранениях, кровотечениях, механических травмах, термических травмах. Виды оказания помощи. Этапы оказания помощи. Порядок действия при оказании первой помощи. Объем первой помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	«Оказание первой помощи при неотложных состояниях при ранениях».	4	
	«Оказание первой помощи при неотложных состояниях при кровотечениях».	4	
	«Оказание первой помощи при неотложных состояниях при механических травмах».	4	
	«Оказание первой помощи при неотложных состояниях при термических травмах».	4	
Тема 2.2. Травмы грудной клетки, заболевания органов грудной полости. Неотложные состояния. Первая медицинская помощь	**Содержание**	**16**	ОК.01-06 ПК 1.4 ПК 1.8 ПК 2.10
	Основные симптомы заболеваний дыхательной системы: кашель, одышка, лихорадка, цианоз, боль в грудной клетке. Бронхиальная астма: причины, способствующие факторы, характеристика приступа удушья. Первая помощь. Профилактика.	2	
	Кровохаркание, легочное кровотечение: причины, основные симптомы. Первая помощь.	2	
	Инородные тела дыхательных путей. Первая помощь. Травмы грудной клетки виды, причины, основные симптомы. Первая помощь.	2	
	Проникающие ранения грудной клетки. Пневмоторакс: понятие, виды, причины, основные симптомы. Первая помощь.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	«Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов дыхания».	4	
	«Оказание первой помощи при неотложных состояниях и травмах органов дыхания».	4	

Тема 2.3. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния. Первая помощь	**Содержание**	**10**	ОК.01-06 ПК 1.4 ПК 1.8 ПК 2.10
	Основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы: боль в области сердца, одышка, отеки, повышение и понижение артериального давления, перебои в работе сердца. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия: причины, способствующие факторы, основные симптомы. Первая помощь. Профилактика.	2	
	Инфаркт миокарда: причины, основные симптомы. Первая помощь. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы. Гипертонический криз: причины и провоцирующие факторы, симптомы. Первая помощь. Профилактика.	2	
	Острая сердечная недостаточность: причины и провоцирующие факторы, основные симптомы. Первая помощь. Острая сосудистая недостаточность. Обморок, коллапс, шок; причины. Основные симптомы. Первая помощь.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Оказание первой помощи при неотложных состояниях при сердечно-сосудистых заболеваниях».	4	
Тема 2.4. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Заболевания почек и мочевыводящих путей. Неотложные состояния. Первая помощь	**Содержание**	**14**	ОК.01-06 ПК 1.4 ПК 1.8 ПК 2.10
	Основные симптомы заболеваний органов желудочно-кишечного тракта: боль в животе, нарушение стула, отрыжка, тошнота, изжога, рвота, метеоризм. Симптомокомплекс «острый живот» понятия. Основные симптомы. Первая помощь.	2	
	Понятие о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни: перфорация, желудочное кровотечение. Основные симптомы. Первая помощь. Профилактика. Понятие о желчнокаменной болезни (ЖКБ). Желчная колика. Основные симптомы. Первая помощь. Профилактика.	2	
	Основные симптомы при заболеваниях и травмах мочевыделительной системы: боль в поясничной области, нарушение отделения мочи. Понятие о мочекаменной болезни (МКБ). Почечная колика. Основные симптомы. Первая помощь. Профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	«Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях, травмах желудочно-кишечного тракта».	4	
	«Оказание первой помощи при неотложных состояниях и травмах мочевыделительной системы».	4	
Тема 2.5. Заболевания эндокринной системы.	**Содержание**	**12**	ОК.01-06 ПК 1.4 ПК 1.8 ПК 2.10
	Основные симптомы при эндокринных заболеваниях: полидипсия, полиурия, нарушение сознания, тахикардия, похудание. Сахарный диабет. Основные симптомы. Диабетические комы. Первая помощь.	2	

Острые аллергозы. Неотложные состояния. Первая помощь	Понятие об аллергии, аллергозах и аллергических реакциях немедленного и замедленного типа. Аллергены, их виды. Анафилактический шок, отек Квинке, крапивница: основные симптомы, первая помощь. Профилактика аллергических реакций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	«Оказание первой помощи при эндокринных заболеваниях диабетических комах».	8	
Тема 2.6. Острые отравления. Первая помощь. Базовая сердечно-легочная реанимация	**Содержание**	**16**	ОК.01-06 ПК 1.4 ПК 1.8 ПК 2.10
	Основные симптомы передозировки наркотиками. Первая помощь. Профилактика. Основные симптомы отравления алкоголем и его суррогатами. Первая помощь. Профилактика.	4	
	Терминальные состояния. Понятие о клинической и биологической смерти. Симптомы клинической смерти. Признаки биологической смерти. Этапы базовой сердечно-легочной реанимации.		
	В том числе практических лабораторных занятий	**22**	
	«Оказание первой помощи при острых отравлениях».	6	
	«Освоение техники проведения базовой сердечно-легочной реанимации».	8	
	«Освоение техники проведения реанимационных мероприятий у детей».	8	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		**10**	
Всего:		**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет Оказания первой помощи

Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной площадки (в том числе при ЧС в мирное время и военное время)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник для среднего профессионального образования/К.И. Григорьев под общей редакцией К.И. Григорьева. Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 560 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5- 9704-6276-8. – Текст : непосредственный

2. Неотложная медицинская помощь: учебник для среднего профессионального образования/ Т. В. Отвагина; под общей редакцией И.А. Жиляков**.** – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 251 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-18526-1 – Текст : непосредственный

3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях учебник для среднего профессионального образования / И.П. Левчук, А.В. Курочка, А. П. Назаров; под общей редакцией И.П. Левчук. – Москва: ГЭОТАР-Медиа,2020. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978- 5- 9704-5518-0. – Текст : непосредственный.

4. Основы реаниматологии: учебник для среднего профессионального образования/С.А. Сумин., К.Г. Шаповалов под общей редакцией С.А. Сумина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 592 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978- 59704-6283-6. – Текст : непосредственный

5. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие для медицинских колледжей/ Э. В. Смолева, Е.Л. Аподиакос; под общей редакцией И.А. Жиляков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 652 с. – ISBN 978-5-222-31412-8. – Текст : непосредственный.

6. Лечение пациентов травматологического профиля: учебник для медицинских колледжей/ Г.П. Котельников., В.Ф. Мирошниченко., С.В. Ардатов; под общей редакцией Г.П. Котельникова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 352 с. ISBN 978-5-9704-5693-4. – URL: https://www/medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456934.html режим доступа в подписке

7. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: для медицинских колледжей/А. Л. Верткин под общей редакцией А Л. Верткина Москва: ГЭОТАР- Медиа,2019. – 544с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9704-97043. – URL: https: //www/medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451663.html

8. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие для медицинских колледжей/И. М. Красильников Е. Г. Моисеев Москва: ГЭОТАР-Медиа,2020. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9704-5288-2. – URL: https: //www/medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html режим доступа в подписке.

9. Первая помощь: учебник для медицинских колледжей/С.В. Демичев Москва: ГЭОТАР – Медиа,2019. – 192с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978- 59704-5039-0. URL: https: //www/medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450390.html режим доступа в подписке.

10. Руководство к практическим занятиям по основам патологии: учебник для медицинских колледжей/ И.В. Ремизов под общей редакцией И.В. Ремизова – Ростов – на – Дону: Феникс, 2016. – 267 с. ISBN 978-5-222-27936-6. URL: https\\ BookMos.ru›shop/studentam-

kolledjey
11. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-3756-8. – Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437568.html – Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://minzdrav.gov.ru/.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. –URL: https://www. mchs.gov.ry

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента	знает сущность показателей организма с позиции «норма – патология», общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; владеет знаниями об этиологии и механизмах развития патологических процессов в органах и системах; анализирует клинические показатели в норме и при диагностике типовых патологических процессов; формулирует основные показатели клинических симптомов при различных патологических процессах; знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; знает порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.

при оказании медицинской помощи в экстренной форме; алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи; современная научная и профессиональная медицинская терминология	оказании медицинской помощи в экстренной форме; описывает порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; дает характеристику особенностям развития неотложных состояний и заболеваний; знает алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи; пользуется современной научной и профессиональной медицинской терминологией	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия	демонстрирует первичный осмотр пациента; оценивает безопасность условий для оказания медицинской помощи; распознает патологические состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; использует современную научную профессиональную медицинскую терминологию;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.

при оказании медицинской помощи в экстренной форме; применять современную научную профессиональную медицинскую терминологию; организовывать работу коллектива и команды.	проявляет навык работы в команде; умеет организовывать работу коллектива.	

Приложение 2.22
ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03. МИКРОБИОЛОГИЯ И ТЕХНИКА МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика

7.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

7.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

8. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Трудоемкость освоения дисциплины

8.2. Содержание дисциплины

9. Условия реализации дисциплины

9.1. Материально-техническое обеспечение

9.2. Учебно-методическое обеспечение

10. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. Микробиология и техника микробиологических исследований

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Цель дисциплина «ОП.03. Микробиология и техника микробиологических исследований»: формирование представлений о морфологии, физиологии основных представителей инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологическом режиме в лечебных учреждениях, гигиеническом воспитании населения.

Дисциплина «ОП.03. Микробиология и техника микробиологических исследований» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3
ОПОП)

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и /или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определить этапы решения задачи	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информации	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой и нормативнометодической документации в профессиональной деятельности	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	

	профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли, грамотно оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	Описывать значимость своей профессии	Значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ПК.2.2	определять перечень необходимых объектов для лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний; проводить отбор образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при их нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования; проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению; оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека	биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека; классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации; виды и технология проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований; особенности лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний и их роль в эпидемиологической диагностике; перечень биологических материалов от заболевших и контактных лиц, забираемых для лабораторных исследований при различных инфекционных (паразитарных) заболеваниях; методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей	проведения отбора образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при его нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования; оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам

		среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно эпидемиологических исследований и испытаний; методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля; порядок хранения и транспортировки проб и образцов; правила оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам; законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности; санитарно-эпидемиологические требования и гигиенические нормативы	
ПК 2.7	выявлять и регистрировать в медицинской организации случаи возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; выявлять причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; производить отбор проб, взятие смывов с объектов среды	порядок проведения выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; эпидемиологически значимые объекты среды медицинской организации для проведения	проведения эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

	медицинской организации для лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики; разрабатывать план противоэпидемических и профилактических мероприятий для принятия неотложных мер на основе результатов эпидемиологической диагностики; контролировать выполнение плана противоэпидемических и профилактических мероприятий, включая дезинфекционные и стерилизационные	микробиологического мониторинга; методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов медицинской организации для проведения лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики; требования к объективному контролю качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий; методические рекомендации по планированию противоэпидемических и профилактических мероприятий при возникновении случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	82	56
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10	-
Всего	**92**	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/в том числе в форме практическо й подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая микробиология		**8/16**	
Тема 1.1. Строение бактериальной клетки. Морфология и классификация микроорганизмов	**Содержание**	**8**	ОК 01-07 ПК 2.2 ПК 2.7
	Строение нуклеоида, плазмид, плазматической мембраны, бактериальной клеточной стенки. Морфологические и тинкториальные свойства. Их значение для систематики микроорганизмов. Основные формы и величина микроорганизмов. Полиморфизм бактерий. Подвижность микроорганизмов. Основные принципы классификации микроорганизмов. Основные таксономические категории. Общая характеристика вирусов. Строение. Свойства вирусов. Типы симметрии. Схема размножения вирусов в клетке-хозяине. Классификация вирусов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	«Устройство микробиологической лаборатории. Изучение культуральных свойств микроорганизмов».	8	
Тема 1.2. Физиология микроорганизмов. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01-07 ПК 2.2 ПК 2.7
	Химический состав микробной клетки. Питание микроорганизмов. Дыхание бактерий. Аэробы и анаэробы. Ферменты. Методы изучения ферментативной активности бактерий и использование их для идентификации микроорганизмов. Образование пигментов, ароматических веществ, витаминов, токсинов. Рост и размножение микробов. Классификация факторов внешней среды. Классификация физических, химических, биологических факторов. Механизм их действия на микроорганизмы. Понятия микробного симбиоза и антагонизма. Понятие об асептике, антисептике,	2	

	стерилизации, дезинфекции. Меры инфекционной безопасности. Роль санитарного фельдшера в обеспечении инфекционной безопасности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	«Определение чувствительности к антибиотикам методом дисков».	8	
Тема 1.3. Нормальная микрофлора человека	**Содержание**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.2 ПК 2.7
	Понятие о микробиоценозе (микробиоте). Микробиоценоз в условиях физиологической нормы организма человека. Аутофлора. Резидентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоценоза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Нормальная микрофлора различных биотопов. Роль нормальной микрофлоры в жизнедеятельности и здоровье человека. Дисбактериоз, причины, последствия для макроорганизма.	2	
Тема 1.4. Понятие инфекционного процесса. Патогенность и вирулентность	**Содержание**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.2 ПК 2.7
	Понятия «инфекция», «инфекционные болезни». Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Условно - патогенные (оппортунистические) микроорганизмы. Понятие внутрибольничных инфекций. Экзогенные инфекции. Источники инфекции, пути передачи, входные ворота. Эндогенные инфекции. Пути распространения микробов и токсинов в организме. Носительство патогенных микробов. Формы инфекции. Классификация инфекций по Громашевскому. Патогенность и вирулентность. Сравнительная характеристика экзотоксинов и эндотоксинов. Получение и применение токсинов. Влияние патогенности и вирулентности на характерные признаки инфекционных заболеваний.	2	
Раздел 2. Основы иммунологии.		**2/8**	
Тема 2.1. Основы иммунологии	**Содержание**	**8**	ОК 01-07 ПК 2.2 ПК 2.7
	Естественная устойчивость организма к факторам внешней среды. Основные черты иммунологического процесса. Реакция «свой – чужой», иммунологическая память, иммунологическая толерантность. Естественный и искусственный иммунитет. Виды и	2	

	формы иммунитета. Иммунная система организма: центральные и периферические органы. Понятие клеточного и гуморального иммунитета. Понятие антигена. Общая характеристика. Антитела. Динамика выработки антител. Первичный и вторичный иммунный ответ. МКА. Роль нормальной микрофлоры в иммунной защите организма. Понятие иммунопрофилактики и иммунотерапии. Характеристика иммунобиологических препаратов. Требования к их хранению и транспортировке. Классификация вакцин. Векторные вакцины. Вакцинопрофилактика и вакцинотерапия. Серопрофилактика и серотерапия. Формы иммунного реагирования. Реакции гиперчувствительности. ГЗТ, ГНТ Аллергические реакции и их диагностическое значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	«Общая характеристика иммунологических реакций. Реакция агглютинации»	8	
Раздел 3. Частная микробиология		**10/-**	
Тема 3.1. Возбудители кишечных инфекций	**Содержание**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.2 ПК 2.7
	Понятие санитарно-показательных микроорганизмов. Бактерии группы кишечной палочки. Общая характеристика семейства энтеробактерий. Морфология и биологические свойства кишечной палочки. Роль кишечной палочки в физиологии человека. Устойчивость к факторам окружающей среды. Антагонистические свойства. Эшерихиозы. Схема микробиологических исследований при коли-энтеритах и эшерихиозах.	2	
Тема 3.2. Возбудители респираторных инфекций	**Содержание**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.2 ПК 2.7
	Общая характеристика респираторных инфекций. Морфологические и биологические свойства бордетелл. Схема микробиологического исследования при коклюше и паракоклюше. Морфологические и биологические свойства коринебактерий. Схема микробиологического исследования при дифтерии. Морфологические и биологические свойства нейссерий. Схема микробиологического исследования при менингококковой инфекции и бактерионосительстве. Морфологические и биологические свойства пневмококков. Схема	2	

	микробиологического исследования при стрептококковой пневмонии**.** Морфологические и биологические свойства короновирусной инфекции. Схема микробиологического исследования при короновирусной инфекции. Морфологические и биологические свойства гриппозной вирусной инфекции. Схема микробиологического исследования при гриппозной вирусной инфекции		
Тема 3.3. Возбудители инфекций кожных и слизистых покровов	**Содержание**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.2 ПК 2.7
	Понятие оппортунистических инфекций. Общая характеристика стафилококков. Морфология и биологические свойства. Гноеродные стафилококки. Понятие дифференциальнодиагностических признаков. Микробиологическая диагностика стафилококковых инфекций. Общая характеристика стрептококков. Морфология и биологические свойства. Заболевания, вызываемые стрептококками. Дифференциальнодиагностические отличия стафилококков и стрептококков. Понятие о микозах.	2	
Тема 3.4. Возбудители кровяных инфекций	**Содержание**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.2 ПК 2.7
	Морфология и ультраструктура арбовирусов клещевого энцефалита. Отличительные особенности вирусов геморрагических лихорадок. Морфология и ультраструктура ретровирусов. Вирус иммунодефицита человека. Морфология и ультраструктура вируса бешенства. Современные методы диагностики вирусных инфекций.	2	
Тема 3.5. Понятие об особо опасных инфекциях	**Содержание**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.2 ПК 2.7
	Понятие особо опасных, карантинных инфекций. Морфологические и биологические свойства семейства вибрионов. Схема микробиологического исследования при холере. Морфологические и биологические свойства франциселлы туляремии. Схема микробиологического исследования при туляремии. Морфологические и биологические свойства некоторых видов бруцелл. Схема микробиологического исследования при бруцеллезе. Морфологические и биологические свойства рода Иерсинии. Морфологические и биологические свойства иерсиний чумы. Схема микробиологического исследования при чуме.	2	

Раздел 4. Санитарная микробиология		**6/32**	
Тема 4.1. Введение в санитарную микробиологию	**Содержание**	**10**	ОК 01-07 ПК 2.2 ПК 2.7
	Цели, задачи и объект изучения санитарной микробиологии. Санитарно-микробиологические исследования факторов окружающей среды. Методы определения санитарно-эпидемиологического состояния внешней среды. Санитарно-показательные микроорганизмы. Нормативная правовая документация, регламентирующая деятельность санитарного фельдшера. Санитарно-микробиологическое исследование воздуха. Роль воздуха в передаче инфекционных болезней. Понятие о внутрибольничных инфекциях Методы санитарно-бактериологического исследования воздуха. Определение микробного числа, санитарно-показательных и патогенных микроорганизмов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	«Освоение методов санитарно-микробиологического исследования воздуха».	8	
Тема 4.2. Санитарно-микробиологические исследования воды и почвы	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 01-07 ПК 2.2 ПК 2.7
	Роль воды в передаче кишечных инфекций. Методы санитарно-микробиологического исследования воды. Определение микробного числа, санитарно-показательных и патогенных микроорганизмов. Факторы, влияющие на качественный и количественный состав микроорганизмов почвы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	«Освоение методов санитарно-микробиологического исследования воды, почвы».	12	
	«Освоение методики определения загрязненности рабочих поверхностей. Метод смыва».	12	
Тема 4.3. Медицинская паразитология	**Содержание**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.2 ПК 2.7
	Определение, цели и задачи медицинской паразитологии. Определение и классификация паразитов. Определение и классификация хозяев. Организм человека как среда обитания паразитов. Локализация паразитов в организме человека. Общая характеристика паразитических простейших. Классификация гельминтозов по Скря-	2	

	бину. Принципы диагностики, лечения и профилактики гельминтозов. Общая характеристика типа Членистоногие. Специфические и механические переносчики. Понятие о трансмиссивных и природно-очаговых болезнях.		
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**8**	
Всего:		**92**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Микробиологиии и иммунологических исследований» оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные/электронные издания

1. Микробиология, основы эпидемиологии и методы микробиологических исследований: Учебник для средних медицинских учебных заведений/В.Б.Сбойчаков-3-е изд., исп. и доп. – С-Пб.: СпецЛит, 2022 г. – 712 с. – ISBN 978-5-299-00745-9 Текст : непосредственный.
2. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие / К. С. Камышева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 383 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-35195-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1223266– Режим доступа: по подписке.
3. Лещенко, М.В. Вакцинопрофилактика инфекционных болезней у детей и подростков : учебное пособие / М. В. Лещенко, Э. В. Айриян. – Москва : МПГУ, 2022. – 40 с. – ISBN 978-5-4263-0675-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1020599– Режим доступа: по подписке.
4. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11566-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475968.
3. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Атлас- руководство: учебное пособие / Быков А.С., Зверев В.В.-М.:МИА-изд., 2018 г.-416 с. – ISBN 978-5-9986-0307-5
4. Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Зверев В.В. и др. Под ред. В.В. Зверева В.В., М.Н. Бойченко.-М.: -Геотар-Медиа, 2021 г.- 368 с.- ISBN 978-5-9704-5205-9

3.2.2 Дополнительные источники

1. ANTIBIOTIC.ru – информационный ресурс URL: http://www.microbiology.ru/index.php
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. URL: https://rospotrebnadzor.ru/
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) URL: http://www.gumer.info/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
актуальный контекст микробиологических исследований; номенклатура информационных источников, применяемых в микробиологической деятельности;	обосновывать выбор источников информации для решения профессиональных задач; соблюдать требования микробиологической безопасности при работе с микробиологическими	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.

правила экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов микробиологической и иммунологической деятельности; особенности произношения микробиологических и иммунологических терминов; правила чтения текстов профессиональной направленности методика отбора проб воды, воздуха, почв для лабораторных микробиологических исследований; методика взятия смывов с объектов среды обитания человека; биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека; основы иммунопрофилактики; классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации; виды и технологии проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований; правила обращения с пробами (образцами) и порядок оформления сопроводительной документации	инструментами и объектами исследования; демонстрировать четкость изложения при устных ответах, применять специальную терминологию; обосновывать правила отбора различных образцов и проб; уметь использовать актуальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применять теоретические знания для решения задач по микробиологии; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач микробиолога; уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, в том числе по микробиологической тематике; организовывать работу коллектива и команды,	соблюдать нормы экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории; производить отбор проб, взятие смывов по установленным методикам; готовить исследуемый материал, для проведения микроскопических и микробиологических исследований; проводить	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.

взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории; производить отбор проб, взятие смывов по установленным методикам; готовить исследуемый материал, для проведения микроскопических и микробиологических исследований; проводить микроскопические и микробиологические исследования; отбирать пробы воды, воздуха, почвы, образцов пищевых продуктов, окружающей среды для микробиологических исследований; использовать нормативную правовую документацию, для санитарно-микробиологической оценки качества питьевой воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов	микроскопические и микробиологические исследования; производить отбор проб, взятие смывов по установленным методикам; использовать нормативную правовую документацию, для санитарно микробиологической оценки качества питьевой воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов	

Приложение 2.23
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика

10.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

10.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

11. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Трудоемкость освоения дисциплины

11.2. Содержание дисциплины

12. Условия реализации дисциплины

12.1. Материально-техническое обеспечение

12.2. Учебно-методическое обеспечение

13. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.04 Аналитическая химия и техника лабораторных работ – формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области методов аналитической химии, необходимых для проведения санитарно-гигиенических исследований объектов окружающей среды (вода, воздух, почва) и пищевых продуктов, а также для освоения профессиональных модулей, связанных с лабораторным контролем.

Учебная дисциплина ОП.04 Аналитическая химия и техника лабораторных работ является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-

	профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.3	устанавливать перечень показателей факторов среды обитания	характеристика химических, физических и	проведения отбора проб с соблюдением требований к

	потенциально опасных для здоровья человека, требующих проведения лабораторных и инструментальных исследований (измерений); отбирать пробы и образцы для проведения санитарно гигиенических исследований и испытаний; брать смывы по установленным методикам; проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению; оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания; готовить исследуемые образцы, оборудование для проведения санитарно эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с организационно-методическими документами; проводить инструментальные измерения значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с утвержденными организационно-	биологических факторов окружающей среды в условиях населенных мест, методика их исследования, измерения, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье населения; характеристика вредных и опасных факторов производственной среды и организации трудовой деятельности, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки степени опасности для здоровья работающих; характеристика факторов среды воспитания, обучения и организации учебного процесса, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье детей и подростков; методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; методические рекомендации по консервации и упаковке проб и	процедурам отбора проб и образцов, их упаковки и транспортировки в целях предупреждения их повреждения, подмены или контаминации; оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам; проведения подготовительной процедуры к санитарно-эпидемиологическим исследованиям и обследованиям с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека; проведения инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека

	методическими документами; проводить сравнительный анализ результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов; давать гигиеническую оценку степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека	образцов от объектов контроля; порядок хранения и транспортировки проб и образцов; правила оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам; виды санитарно-гигиенических исследований и инструментальных измерений; инструкция по подготовке образцов к инструментальному исследованию в соответствии с методикой исследования; методика проведения санитарно гигиенического исследования и инструментального измерения; нормативы и показатели, характеризующие санитарногигиеническое состояние среды обитания человека, производственной среды, условий обучения и воспитания детей и подростков	
ПК 2.2	определять перечень необходимых объектов для лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний; проводить отбор образцов биологических материалов от пациента, граждан	биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека; классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации; виды и технология проведения микроскопических, микробиологических и	проведения отбора образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при его нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в

после контакта с пациентом или при их нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования; проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению; оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека	серологических исследований; особенности лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний и их роль в эпидемиологической диагностике; перечень биологических материалов от заболевших и контактных лиц, забираемых для лабораторных исследований при различных инфекционных (паразитарных) заболеваниях; методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля; порядок хранения и транспортировки проб и образцов; правила оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам; законодательство Российской Федерации,	том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования; оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам

		регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности; санитарно эпидемиологические требования и гигиенические нормативы	
ПК 2.7	выявлять и регистрировать в медицинской организации случаи возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; выявлять причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; производить отбор проб, взятие смывов с объектов среды медицинской организации для лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики; разрабатывать план противоэпидемических и профилактических мероприятий для принятия неотложных мер на основе результатов эпидемиологической диагностики; контролировать выполнение плана противоэпидемических и профилактических мероприятий, включая	порядок проведения выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; эпидемиологически значимые объекты среды медицинской организации для проведения микробиологического мониторинга; методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов медицинской организации для проведения лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики; требования к объективному контролю качества дезинфекционных и	проведения эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

	дезинфекционные и стерилизационные	стерилизационных мероприятий; методические рекомендации по планированию противоэпидемических и профилактических мероприятий при возникновении случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан	

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	42
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего	**64**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы аналитической химии		**2/4**	
Тема 1.1 Предмет аналитической химии. Принципы организации работы в лаборатории.	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.7
	Химический анализ. Место дисциплины в цикле профессиональных дисциплин. Исторический очерк развития аналитической химии и лабораторного дела. Техника безопасности при работе с кислотами, щелочами, токсичными веществами, легковоспламеняющимися веществами, при электротравмах и отравлении газом. Химические реактивы: определение, понятия, классификация, марки, правила хранения химических реактивов. Классификация лабораторной посуды общего назначения, лабораторной посуды специального назначения. Калибровка мерной посуды с целью устранения систематической погрешности. Воспроизводимость и точность анализа. Понятие о погрешностях. Классификация технохимических и аналитических весов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Требования к устройству и оснащению лабораторий, правила организации рабочего места».	4	
Раздел 2. Основы качественного анализа		**6/20**	
Тема 2.1 Цели и задачи качественного анализа.	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.7
	Введение в качественный анализ. Аналитические реакции. Условия проведения аналитических реакций.	2	
	Методы качественного анализа. Реакции, используемые в качественном анализе.		
	Строение комплексных солей. Номенклатура комплексных солей.		
	Частные, специфические, групповые реактивы.		
	Диссоциация комплексных электролитов. Применение комплексных соединений в аналитической химии.		
	Закон действия масс. Обратимые и необратимые реакции. Константа равновесия		

	Произведение растворимости. Способы выражения состава растворов. Концентрация растворенного вещества, способы ее выражения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**4**	
	«Техника приготовления растворов точных и приблизительных концентраций».	4	
Тема 2.2. Деление анионов и катионов на группы. Частные реакции катионов I-VI аналитических групп.	**Содержание**	**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.7
	Сущность качественного химического анализа веществ.	2	
	Общие и частные аналитические реакции. Понятие о дробном и систематическом методах качественного анализа.		
	Деление анионов и катионов на аналитические группы. Оборудование и посуда в качественном анализе.		
	Катионы I группы: ионы калия, натрия, аммония. Частные реакции. Катионы II группы: ионы свинца, серебра и ртути (I). Действие группового реактива		
	Катионы III аналитической группы: ионы бария, кальция. Действие группового реактива. Частные реакции.		
	Катионы IV группы: ионы цинка. Действие группового реактива. Частные реакции иона цинка.		
	Катионы V группы: ионы железа (II), железа (III), марганца (II), магния.		
	Катионы VI группы: ионы меди, ртути (II).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	«Выполнение качественных реакций на катионы I-II групп. Анализ смеси катионов».	4	
	«Выполнение качественного анализа катионов III и IV групп».	4	
	«Выполнение качественного анализа катионов V и VI групп».	4	
Тема 2.3. Деление анионов и катионов на группы. Анализ смеси анионов всех аналитических групп.	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.7
	1.Общая характеристика анионов.	2	
	2.Действие групповых реактивов. Частные реакции.		
	3.Деление анионов на группы. Групповые реактивы		
	4.Частные реакции анионов кислот: серной, угольной, фосфорной, хлороводородной, сероводородной, азотной, азотистой.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Проведение качественного анализа анионов. Определение неизвестного вещества».	4	
Раздел 3. Основы количественного анализа		**2/8**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02
	1. Классификация методов количественного анализа. Аппаратура.	2	

Теоретические основы количественного анализа.	2.Сущность гравиметрического анализа. Виды осадков и способы их получения. Важнейшие операции гравиметрического анализа.		ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.7
	3.Сущность титриметрического анализа. Требования к реакциям в титриметрическом анализе. Титр по определяемому веществу. Фиксация точки эквивалентности. Индикаторы.		
	4.Кислотно-основное титрование. Окислительно-восстановительное титрование. Индикаторы метода, фиксация точки эквивалентности. Расчеты в анализе, применение в санитарно-гигиенических методах исследования.		
	5.Осадительное и комплексонометрическое титрование. Индикаторы метода, фиксация точки эквивалентности. Расчеты в анализе, применение в санитарно-гигиенических методах исследования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	«Техника выполнения гравиметрического анализа».	4	
	«Расчеты в титриметрическом методе анализа».	4	
Раздел 4. Физико-химические методы анализа		**2/10**	
Тема 4.1 Физико-химические (инструментальные) методы анализа	**Содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.7
	1.Классификация, сущность методов, применение в санитарно-гигиенических исследованиях.	2	
	2.Характеристика оптических методов анализа.		
	3.Спектрофотометрический метода анализа. Техника выполнения исследований. Расчет и построение калибровочных графиков.		
	4.Использование хроматографических методов анализа в санитарно гигиенических исследованиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	«Изучение сущности, основных положений фотометрического анализа.	4	
	«Изучение методов проведения внутрилабораторного контроля качества».	4	
	Решение тестовых заданий	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**10**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химии и Аналитической химии, и техники лабораторных исследований», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Аналитическая химия : учебник / Ю. Я. Харитонов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-9704-4400-9. – Текст : непосредственный.
2. Аналитическая химия: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Ю. М. Глубоков, В. А. Головачева, Ю. А. Ефимова и др.] ; под редакцией профессора А. А. Ищенко. – Москва : 2022. – 461с. : – (Профессиональное образование.). – ISBN 978-5-4468-4724-2. – Текст : непосредственный.
3. Аналитическая химия. В 2 кн. Книга 2. Физико-химические методы анализа : учебник и практикум для СПО / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва. : Издательство Юрайт, 2021. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10946-7 – Текст : непосредственный.
1. Аналитическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 107 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07838-1. – URL: https://urait.ru/bcode/453609 Текст : электронный.
2. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа : практикум / В. Д. Валова (Копылова), Е. И. Паршина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 198 с. – ISBN 978-5-394-03528-9. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1092964 – Текст : электронный
3. Аналитическая химия. Химический анализ : учебник / И. Г. Зенкевич, С. С. Ермаков, Л. А. Карцова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Москвина. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 444 с. – ISBN 978-5-8114-3460-2. – URL: https://e.lanbook.com/book/123662 – Текст : электронный.
4. Аналитическая химия : учебник / В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 428 с. – ISBN 978-5-81144121-1. – URL: https://e.lanbook.com/book/115526 Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационная справочная и поисковая система КонсультантПлюс и/или Гарант (модуль «Здравоохранение») (https://www.consultant.ru; https://www.garant.ru/)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. URL: https://rospotrebnadzor.ru/

3. Электронная библиотека учебных материалов по химии. – URL: http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основы химического анализа, принципы пробоотбора, типы химических реакций и процессов в аналитической химии; основные методы количественного анализа; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; основные законы аналитической химии; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; виды и технология проведения основных лабораторных физико-химических исследований	владеть знаниями о правилах безопасной работы в санитарно-химической лаборатории; давать характеристику видам и технологиям проведения основных лабораторных физико-химических исследований; проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды; владеть знаниями оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; уметь использовать актуальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применять теоретические и практические знания в области аналитической химии и ее прикладных аспектов; проводить самостоятельный поиск аналитической информации с использованием различных источников; использовать современные компьютерные технологии для обработки и передачи аналитической информации; самостоятельно приобретать новые знания по дисциплине анализировать их; уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; ориентироваться в основных аналитических и метрологических	демонстрировать алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; проводить самостоятельный поиск аналитической информации с использованием различных источников; демонстрировать правильность, точность, полноту оформления документации по химическому анализу с использованием информационных технологий; ориентироваться в основных аналитических и метрологических характеристиках методов анализа; владеть методами безопасной работы в химической лаборатории.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.

характеристиках методов анализа; обладать навыками проведения химического анализа; обладать навыками работы на современном стандартном оборудовании, применяемом в аналитических и физико-химических исследованиях; владеть методами безопасной работы в химической лаборатории и обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств, способностью проводить оценку возможных рисков.		

Приложение 2.24.
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа дисциплины

ОП.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика

13.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

13.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

14. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

14.1. Трудоемкость освоения дисциплины

14.2. Содержание дисциплины

15. Условия реализации дисциплины

15.1. Материально-техническое обеспечение

15.2. Учебно-методическое обеспечение

16. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Психология общения и конфликтология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.05 «Психология общения и конфликтология» Формирование у будущих санитарных фельдшеров коммуникативной компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с различными группами населения, коллегами и руководством в ситуациях санитарно-эпидемиологического надзора, гигиенического воспитания и профессиональной деятельности, а также развитие способности предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, специфичные для сферы медико - профилактического дела.

Дисциплина «Психология общения и конфликтология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-

	- проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.6	разрабатывать методические материалы для проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; составлять задания, позволяющие оценивать теоретические знания и практические навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения	методы, средства и формы гигиенического обучения; правила разработки контрольных заданий для проведения аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; требования к порядку аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения	разработки методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; создания контрольных (тестовых) заданий по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения
ПК 2.3	устанавливать причины и условия возникновения инфекционного (паразитарного) заболевания;	особенности эпидемиологической оценки очага инфекционного (паразитарного) заболевания;	разработки плана санитарно противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных

разрабатывать план санитарно противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний; организовывать проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях; организовывать проведение дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и контролировать эффективность их проведения; информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно эпидемиологическими требованиями	основные принципы и санитарно эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях; нормативная правовая документация по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; виды, формы санитарно эпидемиологических-гигиенических и санитарно противоэпидемических мероприятий; методические рекомендации по планированию санитарно противоэпидемических мероприятий; виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и способы контроля эффективности проведенных мероприятий; порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов;	(паразитарных) заболеваний; организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях

		законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности	
ПК 2.4	осуществлять контроль за соблюдением сроков и условий проведения иммунизации; осуществлять контроль за отбором пациентов для иммунизации и ведением медицинской документации прививочного кабинета; осуществлять контроль за регистрацией и расследованием поствакцинальных осложнений осуществлять контроль за проведением противоэпидемических мероприятий при применении средств специфической профилактики инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям; проводить гигиеническое обучение групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний	современные иммунобиологические лекарственные препараты для профилактики инфекционных заболеваний и способы их применения; правила проведения иммунопрофилактики детского и взрослого населения, Национальный календарь профилактических прививок; требования к работе, оснащению и ведению медицинской документации прививочного кабинета; возможности специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний населения; методы, средства и формы гигиенического обучения групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического	осуществления контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению

		благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней	
ПК 2.6	разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации; контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических требований стандартов оказания медицинской помощи; организовывать и контролировать выполнение программы производственного контроля в медицинской организации; проводить гигиеническое обучение и инструктаж персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; информировать непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с	особенности эпидемического процесса при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи; основные направления и порядок проведения профилактических мероприятий в случае возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; требования к организации безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских организаций; санитарногигиенический и противоэпидемический режим в медицинских организациях различного профиля; дезинфекционные и стерилизационные мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, и способы оценки их эффективности; содержание производственного контроля в медицинской организации и его роль в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия;	разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации; составления программы производственного контроля

	санитарно эпидемиологическими требованиями	методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**в.т числе практические занятия**
Учебные занятия	44	12
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**44**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций. формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психология общения		**22/4**	
Тема 1.1. Познавательные психические процессы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09.
	Предмет психологии как науки о закономерностях, механизмах психической деятельности. Основные этапы развития психологии. Структура современной психологии. Типология методов психологии.	2	
Тема 1.2 Межличностное общение в деловой сфере	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09.
	Характеристика общения, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. Барьеры межличностного общения.	2	
Тема 1. 3 Межличностная коммуникация	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-06 ОК 09. ПК 1.6 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.6.
	Особенности общения как обмена информацией. Типы коммуникаций. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Эффективное использование средств коммуникации».	4	
Тема 1.4 Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06 ОК 09. ПК 1.6 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.6.
	Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении.	4	
Тема 1.5 Межличностное взаимодействие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09. ПК 1.6 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.6.
	Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Виды взаимодействия. Убеждение и	2	

	внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции.		
Тема 1.6 Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09. ПК 1.6 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.6.
	Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.	2	
Тема 1.7 Психологические аспекты ведения беседы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09. ПК 1.6 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.6.
	Психология беседы, структура, правила, механизмы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления.	2	
Тема 1.8 Стратегии и тактики влияния и манипулирования в общении	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06 ОК 09. ПК 1.6 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.6.
	Личное влияние, власть, лидерство. Типы личного влияния. Манипуляции в общении. Основные приемы и техники. Манипулятивного поведения. Слабости манипулятора. Защита от манипуляций.	4	
Раздел 2. Конфликтология		**10/8**	
Тема 2.1 Эмоции в общении	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-06 ОК 09. ПК 1.6 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.6.
	Эмоции в общении. Особенности эмоционального поведения в общении: тревога, страх. Эффективные приемы снятия напряжения и управления поведением. Способы управления эмоциями в общении.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Управление поведением в общении и саморегуляция».	4	
Тема 2.2. Понятие межличностного конфликта	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-06 ОК 09. ПК 1.6 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.6.
	Понятие конфликта: определение, условия, виды, типы, этапы развития, уровни конфликта. Стадии конфликта. Правила поведения в конфликтной ситуации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Анализ конфликтной ситуации».	4	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06 ОК 09. ПК 1.6 ПК 2.3.
	Способы и модели урегулирования конфликта. Модель конфликтного процесса с функциональными и дисфункциональными последствиями.	2	

Способы и приемы разрешения конфликтов			ПК 2.4 ПК 2.6.
Тема 2.4. Стратегии поведения в конфликте.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06 ОК 09. ПК 1.6 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.6.
	Стратегии поведения в конфликте и их характеристика. Способы и алгоритм управления конфликтом.	2	
	Решение тестовых и ситуационных задач	2	
Всего:		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально - техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Психология делового общения: учебное пособие / С.И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 298 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-326152. – Текст: непосредственный.
2. Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О.И. Полянцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 431 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 9785-222-29265-5. - Текст: непосредственный.
3. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко , С.И. Самыгин . - Ростов-на- Дону : Феникс, 2021. - 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-22232949-8. - Текст : непосредственный

Электронные издания

1. Конфликтология**:** учебник для академического бакалавриата / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Юрайт, 2022. — 290 с. — Текст Электронный. - ISBN 978-5-9916-9068-3. URL : https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/3F904D78-919F-4E9D-97EA-4A8712EC7DCE.pdf
2. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — Москва : Юрайт, 2021. — 463 с. — Текст Электронный.- ISBN 978-5-9916-6134-8. URL : https://static.my-shop.ru/product/pdf/211/2109522.pdf
3. Психологические основы здоровья человека : учебное пособие / В.В. Попов и И.А. Новикова — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2022. — 303 с. — Текст Электронный. - ISBN 978-5-299-00855-5. URL : https://speclit.su/image/catalog/978-5-299-00855-5/978-5-299- 00855-5.pdf
4. Психологический портал: http://iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/75197-psihologiya-obscheniya-aleksey- leontev.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Межличностное общение : Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – Санкт Петербург : Питер, 2001. - 544 с. - ("Учебник нового века"). - ISBN 5-8046-0173-3. Режим доступа: https://dlib.rsl.ru/01000707877.
2. Психология общения : учебник и практикум для СПО / М. Ю. Коноваленко. — Москва. - Юрайт, 2019. —476 с. — (Профессиональное начальное образование). - ISBN 978-5-534-11060-9. Режим доступа: https://static.my-shop.ru/product/pdf/350/3499445.pdf
3. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / *М. М. Кашапов*. — Москва. - Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452359.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
особенности общения как обмена информацией; механизмы общения, правила эффективного общения; характеристика делового и межличностного общения; трудности и дефекты общения, барьеры общения; особенности и правила техник слушания в межличностном общении, виды слушания; правила использования в общении стратегий взаимодействия; понятие, структура, механизмы, правила и аспекты эффективного диалога; понятие личного влияния, характеристика типов коммуникативно – личностного влияния, тактик влияния; понятие манипуляции в общении, приемы и техники манипулятивного поведения, техники защиты от манипуляции; особенности эмоционального поведения в общении; понятие конфликта в общении, виды, типы, этапы развития, уровни конфликта; правила и стратегии поведения в конфликте	демонстрировать знания основных понятий психологии общения; ориентироваться в видах и средствах общения, владеть знаниями для ведения делового общения; владеть знаниями о техниках и приемах общения; демонстрировать знания о источниках, причинах и способах разрешения конфликтов	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применять теоретические знания по психологии общения для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; владеть навыками делового общения; использовать приобретенные знания для разрешения конфликтов в деловой и личной сфере; эффективно планировать	применять теоретические знания по психологии общения и конфликтологии для практической деятельности и повседневной жизни; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с умением работать в команде; использовать необходимые техники и приемы общения,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.

собственное общение; применять знания об особенностях межличностного общения в процессе личного и профессионального взаимодействия; использовать техники слушания, для реализации целей общения; применять полученные знания о механизмах взаимодействия в ситуациях общения; пользоваться в общения приемами понимания; анализировать эмоциональное поведение партнера по общению; анализировать конфликт для выбора способа разрешения; применять разные стратегии и тактики разрешения конфликтной ситуации	а также использует различные виды слушания; применять полученные знания для разрешения конфликтов в деловой и личной сфере	

Приложение 2.25.
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа дисциплины

ОП.06 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ С КУРСОМ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика

16.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

16.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

17. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

17.1. Трудоемкость освоения дисциплины

17.2. Содержание дисциплины

18. Условия реализации дисциплины

18.1. Материально-техническое обеспечение

18.2. Учебно-методическое обеспечение

19. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.06. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции» Формирование у будущих санитарных фельдшеров системных теоретических знаний и практических навыков в области эпидемиологии, клиники, диагностики и профилактики инфекционных болезней, включая ВИЧ-инфекцию, необходимых для организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на охрану здоровья населения и обеспечение санитарноэпидемиологического благополучия.

Дисциплина «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-

	- проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ПК 2.1.	определять временные и территориальные границы эпидемического очага инфекционного (паразитарного) заболевания; выявлять пораженные контингенты, распределять их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства; выявлять общие источники питания, нахождения в одном коллективе (факторов группирования по признакам), водопользования, кондиционирования, действия производственных и природных факторов, контактов с животными; устанавливать связи с общественными мероприятиями, аварийными ситуациями, ремонтными или строительными работами, особенностями технологического процесса, путешествиями, пребыванием в медицинских организациях; передавать данные о контактных лицах для организации их обследования; составлять план санитарно-	этиология, клинические проявления и диагностика инфекционных (паразитарных) заболеваний; основные понятия эпидемиологии, характеристика факторов эпидемического процесса, основные принципы и система профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; эпидемиология социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний; нормативная правовая документация, регламентирующая порядок эпидемиологических обследований очагов различных инфекционных (паразитарных) заболеваний; перечень инфекционных (паразитарных) заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике	проведения комплекса мероприятий, направленных на выявление источника возбудителя инфекционного (паразитарного) заболевания, путей и факторов его передачи; выявления восприимчивых лиц, подвергшихся риску заражения; выявления этиологии инфекционного (паразитарного) заболевания и установления причин формирования очага; составления плана санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки; подготовки материалов для составления акта эпидемиологического обследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причин формирования очага

	противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно эпидемиологической обстановки; проводить предварительную работу для составления акта эпидемиологического обследования инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи; информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями	инфекционных болезней	
ПК 2.2	определять перечень необходимых объектов для лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний; проводить отбор образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при их нахождении в очаге	биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека; классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации; виды и технология проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;	проведения отбора образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при его нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-

	инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования; проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению; оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека	особенности лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний и их роль в эпидемиологической диагностике; перечень биологических материалов от заболевших и контактных лиц, забираемых для лабораторных исследований при различных инфекционных (паразитарных) заболеваниях; методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля; порядок хранения и транспортировки проб и образцов; правила оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам; законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную	эпидемиологического исследования; оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам

		деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности; санитарно-эпидемиологические требования и гигиенические нормативы	
ПК 2.3	устанавливать причины и условия возникновения инфекционного (паразитарного) заболевания; разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний; организовывать проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях; организовывать проведение дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и контролировать эффективность их проведения; информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о	особенности эпидемиологической оценки очага инфекционного (паразитарного) заболевания; основные принципы и санитарно эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях; нормативная правовая документация по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; виды, формы санитарно эпидемиологических-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий; методические рекомендации по планированию санитарно противоэпидемических мероприятий;	разработки плана санитарно противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний; организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях

	принимаемых мерах по обеспечению санитарно эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно эпидемиологическими требованиями	виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и способы контроля эффективности проведенных мероприятий; порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов; законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности	
ПК 2.4	осуществлять контроль за соблюдением сроков и условий проведения иммунизации; осуществлять контроль за отбором пациентов для иммунизации и ведением медицинской документации прививочного кабинета; осуществлять контроль за регистрацией и расследованием поствакцинальных осложнений осуществлять контроль за проведением противоэпидемических мероприятий при применении средств специфической профилактики инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря	современные иммунобиологические лекарственные препараты для профилактики инфекционных заболеваний и способы их применения; правила проведения иммунопрофилактики детского и взрослого населения, Национальный календарь профилактических прививок; требования к работе, оснащению и ведению медицинской документации прививочного кабинета; возможности специфической и неспецифической профилактики инфекционных	осуществления контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению

	профилактических прививок по эпидемическим показаниям; проводить гигиеническое обучение групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний	(паразитарных) заболеваний населения; методы, средства и формы гигиенического обучения групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней	
ПК 2.6	разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации; контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических требований стандартов оказания медицинской помощи; организовывать и контролировать выполнение программы производственного контроля в медицинской организации; проводить гигиеническое обучение и инструктаж персонала медицинской организации по вопросам профилактики	особенности эпидемического процесса при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи; основные направления и порядок проведения профилактических мероприятий в случае возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; требования к организации безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских организаций; санитарногигиенический и противоэпидемический режим в медицинских организациях различного профиля; дезинфекционные и стерилизационные мероприятия по	разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации; составления программы производственного контроля

	инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; информировать непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями	профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, и способы оценки их эффективности; содержание производственного контроля в медицинской организации и его роль в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия; методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**в.т числе практические занятия**
Учебные занятия	124	72
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**124**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая инфектология		**16/12**	
Тема 1.1. Введение в инфекционную патологию	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.4 ПК 2.6
	1. Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание».	4	
	2. Признаки инфекционного процесса.		
	3. Периоды течения инфекционной болезни.		
	4. Классификация инфекционных болезней.		
	5. Формы проявления инфекционной болезни.		
Тема 1.2. Организация специализированной помощи инфекционным больным	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.4 ПК 2.6
	1. Устройство и режим инфекционного стационара.	4	
	2. Устройство приемного отделения. Порядок приема и распределения инфекционных больных по отделениям.		
	3. Устройство и назначение бокса типа Мельцера.		
	4. Устройство и назначение кабинета инфекционных заболеваний (КИЗ) поликлиники.		
	5. Устройство и цель работы прививочного кабинета.		
Тема 1.3. Основные клинические проявления и методы диагностики инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.4 ПК 2.6
	1. Определение понятий «симптом», «синдром».	4	
	2. Клинические проявления основных симптомов и синдромов при инфекционных заболеваниях.		
	3. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.		
	4. Методы обследования инфекционных больных		
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01-02 ОК 04-05
	1. Виды режимов.	4	

Режим, диета, уход, принципы терапии и профилактика инфекционных заболеваний	2. Диета при инфекционном заболевании.		ПК 2.1-2.4 ПК 2.6
	3. Особенности ухода за инфекционными больными.		
	4. Основные принципы терапии инфекционных больных.		
	5. Виды профилактик (первичная, вторичная, специфическая, неспецифическая)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	«Изучение устройства и санитарно-противоэпидемического режима инфекционного стационара».	12	
Раздел 2. Специальная часть		**34/60**	
Тема 2.1. Кишечные инфекции - антропонозы	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.4 ПК 2.6
	1. Брюшной тиф, паратифы А и В. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	4	
	2. Шигеллезы. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	3. Эшерихиозы. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	4. Холера. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	5. Вирусные гепатиты А, Е. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	6. Ротавирусный гастроэнтерит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	7. Амебиаз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	

	«Решение профессиональных задач при выявлении кишечных инфекций - антропонозов».	12	
Тема 2.2. Кишечные инфекции - зоонозы	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.4 ПК 2.6
	1. Пищевые токсикоинфекции. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	4	
	2. Сальмонеллез. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	3. Ботулизм. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	4. Лептоспироз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	5. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	«Решение профессиональных задач при выявлении кишечных инфекций - зоонозов».	12	
Тема 2.3. Инфекции дыхательных путей РНК-содержащими вирусами	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.4 ПК 2.6
	1. Грипп. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	4	
	2. Парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция и др. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	3. Полиомиелит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	4. Корь. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		

	5. Краснуха. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	6. Эпидемический паротит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	7. Натуральная оспа. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
Тема 2.4. Инфекции дыхательных путей ДНК-содержащими вирусами	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.4 ПК 2.6
	1. Ветряная оспа. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	4	
	2. Инфекционный мононуклеоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
Тема 2.5. Бактериальные инфекции дыхательных путей	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.4 ПК 2.6
	1. Менингококковая инфекция. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	6	
	2. Дифтерия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	3. Коклюш. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	4. Скарлатина. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	5. Орнитоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	

	«Решение профессиональных задач при выявлении инфекций дыхательных путей».	12	
Тема 2.6. Кровяные инфекции	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.4 ПК 2.6
	1. Сыпной тиф, болезнь Брилля. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	6	
	2. Возвратный эпидемический тиф, болезнь Лайма. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	3. Туляремия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	4. Лейшманиоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	5. Чума. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	6. Геморрагические лихорадки. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	7. Энцефалит клещевой. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	8. Малярия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	«Решение профессиональных задач при выявлении кровяных инфекций».	12	
Тема 2.7. Инфекции наружных покровов	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.4 ПК 2.6
	1. Рожа. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	6	
	2. Столбняк. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		

	3. Сибирская язва. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	4. Бешенство. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	5. Вирусные гепатиты В, С, D. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	6. ВИЧ-инфекция. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	7. Ящур. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	8. Бруцеллез. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	9. Фелиноз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	«Решение профессиональных задач при выявлении инфекций наружных покровов».	12	
Итоговое занятие	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Всего:		**124**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально - техническое обеспечение

Мастерская «Медицинский и социальный уход», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для среднего профессионального образования/ А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 364 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-22229998-2. – Текст: непосредственный.
2. Инфекционные болезни : учебник/ Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 5-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-5209-7. – Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Внутрибольничная инфекция. Практикум: учебное пособие/ В.Л. Осипова, З.М. Загретдинова, О.А .Игнатова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 240 с. – ISBN 978-59704-1327-2. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
2. Дезинфекция. Практикум: учебное пособие/ В.Л. Осипова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 136с. – ISBN 978-5-9704-1995-3. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970419953.html – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
3. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 5-е изд. , испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 512 с. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-5209-7. – Текст: электронный//URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452097.html– Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Роспотребнадзор РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные понятия об инфекционном и эпидемическом процессе, его звеньях; классификацию инфекционных болезней; организация специализированной помощи инфекционным больным; этиология, эпидемиология, основные клинические проявления при инфекционных заболеваниях;	демонстрировать знания основных понятий инфекционного и эпидемического процесса, его звеньях; демонстрировать знания о классификации инфекционных болезней; владеть знаниями об организации специализированной помощи инфекционным больным;	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.

методы диагностики инфекционных болезней; перечень забираемых биологических материалов от заболевших и контактных лиц, правила обращения с ними и порядок оформления сопроводительной документации для лабораторных исследований; общие принципы лечения и ухода за инфекционными больными; основные принципы противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных заболеваний; методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	владеть знаниями об этиологии, эпидемиологии, основным клиническим проявлениям при инфекционных заболеваниях; владеть знаниями о методах диагностики инфекционных болезней; уметь определять перечень забираемых биологических материалов, правила обращения с ними и порядок оформления сопроводительной документации для лабораторных исследований; ориентироваться в общих принципах лечения и ухода за инфекционными больными; владеть знаниями об основных принципах противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных заболеваний; демонстрировать знания о методах, средствах и формах гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применять теоретические знания по общей инфектологии, общей эпидемиологии и классификации инфекционных болезней для практической деятельности; осуществлять учет и регистрацию инфекционных заболеваний с ведением утвержденных форм документации с использованием информационных технологий; выявлять факторы риска возникновения инфекционных заболеваний;	применять теоретические знания по общей инфектологии, общей эпидемиологии и классификации инфекционных болезней для практической деятельности; правильность, точность, полнота оформления документации по учету и регистрации инфекционных заболеваний с использованием информационных технологий; ориентироваться в факторах риска возникновения инфекционных заболеваний; подготавливать оснащение для проведения забора, хранения и	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.

проводить забор, хранение и транспортировку биологических материалов в лабораторию; проводить санитарно-противоэпидемические дезинфекционные и профилактические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний и по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации; взаимодействовать в коллективе и работать в команде	транспортировки биологических материалов в лабораторию; последовательность и качество выполнения забора, хранения и транспортировки биологических материалов для проведения лабораторных исследований; составлять план по санитарнопротивоэпидемическим дезинфекционным и профилактическим мероприятиям в очагах инфекционных заболеваний и по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации

Приложение 2.26
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа дисциплины

ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬ6НОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика

19.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

19.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

20. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

20.1. Трудоемкость освоения дисциплины

20.2. Содержание дисциплины

21. Условия реализации дисциплины

21.1. Материально-техническое обеспечение

21.2. Учебно-методическое обеспечение

22. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: Формирование у будущих санитарных фельдшеров системы знаний, умений и практических навыков в области применения современных информационных и коммуникационных технологий для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора, ведения учетно-отчетной документации и организации профилактической работы с населением.

Дисциплина «Основы патологии» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Различные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решение различных задач в профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование современных средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 1.7	составлять план работы и отчет о своей работе; оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания; заполнять учетно отчетную документацию по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;	инструкция по ведению учетно-отчетной документации по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;	заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота; составления плана работы и отчета о своей работе; оформления протоколов санитарно-эпидемиологических

	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно телекоммуникационную сеть "Интернет"; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом	правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; законодательство Российской Федерации в области санитарно эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	исследований и испытаний; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом; проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 2.8	собирать информацию и вести учет инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок; анализировать информацию и результаты санитарно-эпидемиологических обследований и эпидемиологических расследований; квалифицировать структуру и динамику показателей инфекционной (паразитарной)	статистические формы для учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, учета данных о контингентах детей и взрослых, привитых против инфекционных заболеваний; порядок регистрации профилактических прививок, поствакцинальных осложнений, оформления отказа от профилактических прививок, а также формы медицинских документов; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения; принципы использования статистических приемов	сбора информации и учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок для государственного статистического наблюдения; заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота

	заболеваемости и прививочной работы; заполнять формы государственной статистической отчетности в том числе с использованием электронного документооборота	для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов; программы электронного документооборота, функции и возможности компьютера и множительной техники для формирования и ведения банка данных; правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения	
ПК 2.9	организовывать рабочее место с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии; составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	перечень материально-технического оснащения рабочего места, требования техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии; правила и порядок оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	составления плана работы и отчета о своей работе; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	-	-
Всего	**36**	**20**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		**2/2**	
Тема 1.1. "Информация и ее представление в компьютере"	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	2	ОК.01-02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**2**	
	"Представление числовой и текстовой информации в компьютере" "Представление звуковой и графической информации в компьютере" "Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"	2	
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		**2/2/-**	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. Операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	2	ОК.01-02 ПК 1.7 ПК 2.8 ПК 2.9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**2**	
	"Изучение устройства системного блока". "Изучение работы и настройка BIOS" "Настройка операционной системы Windows". "Работа со стандартными программами. Блокнот". "Работа со стандартными программами. WordPad" "Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы"	2	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		**6/10**	
	Содержание учебного материала:	**8**	

2.2. Содержание дисциплины

Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.	Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами.Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.	4	ОК.01-02 ПК 1.7 ПК 2.8 ПК 2.9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**4**	
	"Создание и редактирование документа". "Форматирование текста". "Вставка и редактирование таблиц". "Вставка и обработка графических объектов". "Работа с формулами." "Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями". "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре". "Изменение групп листов". "Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные". "Работа с формулами. Встроенные формулы". "Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование". "Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации". "Создание растровой графики". "Обработка растровой графики". "Создание векторной графики" "Автоматизированный перевод текста". "Работа с системами OCR".	4	
	Содержание учебного материала:	**10**	

Тема 3.2. Работа с базами данных	Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.	4	ОК.01-02 ПК 1.7 ПК 2.8 ПК 2.9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**6**	
	"Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера". "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим". "Создание запросов на добавление". "Создание запросов на удаление". "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм" "Создание БД Стационар"	6	
Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		**4/6**	
Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы	**Содержание учебного материала:**	**10**	ОК.01-02 ПК 1.7 ПК 2.8 ПК 2.9
	Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**6**	
	"Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса". "Работа с МИС. Заполнение данных". "Изучение устройства МКПС". "Работа с МКПС"	6	
	Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально - техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2
2. Омельченко В.П., Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3381

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронное издание на основе: Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5035-2. Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html
2. Электронное издание на основе: Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3381-2. - Режим доступа: – http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.htm

Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1 https://www.rosminzdrav.ru/
2 https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika
3 Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

3.2.2. Дополнительные источники

1. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для ССУЗов/ М.С. Цветкова. – М.: Академия, 2021.
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.:ОИЦ «Академия», 2020.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: ОИЦ «Академия», 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

Приложение 2.27
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.08 МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика

22.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

22.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

23. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

23.1. Трудоемкость освоения дисциплины

23.2. Содержание дисциплины

24. Условия реализации дисциплины

24.1. Материально-техническое обеспечение

24.2. Учебно-методическое обеспечение

25. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Медицинская паразитология

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Цель дисциплина «ОП.08 Медицинская паразитология»: формирование представлений о морфологии, физиологии основных представителей инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологическом режиме в лечебных учреждениях, гигиеническом воспитании населения.

Дисциплина «ОП.08 Медицинская паразитология» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП)

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	- номенклатура информационных источников, применяемых в	-

	необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации	-

	деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной	

		деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ПК 2.1.	определять временные и территориальные границы эпидемического очага инфекционного (паразитарного) заболевания; выявлять пораженные контингенты, распределять их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства; выявлять общие источники питания, нахождения в одном коллективе (факторов	этиология, клинические проявления и диагностика инфекционных (паразитарных) заболеваний; основные понятия эпидемиологии, характеристика факторов эпидемического процесса, основные принципы и система профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний;	проведения комплекса мероприятий, направленных на выявление источника возбудителя инфекционного (паразитарного) заболевания, путей и факторов его передачи; выявления восприимчивых лиц, подвергшихся риску заражения; выявления этиологии инфекционного (паразитарного) заболевания и установления причин формирования очага;

группирования по признакам), водопользования, кондиционирования, действия производственных и природных факторов, контактов с животными; устанавливать связи с общественными мероприятиями, аварийными ситуациями, ремонтными или строительными работами, особенностями технологического процесса, путешествиями, пребыванием в медицинских организациях; передавать данные о контактных лицах для организации их обследования; составлять план санитарно противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно эпидемиологической обстановки; проводить предварительную работу для составления акта эпидемиологического обследования инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи; информировать непосредственного руководителя о	эпидемиология социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний; нормативная правовая документация, регламентирующая порядок эпидемиологических обследований очагов различных инфекционных (паразитарных) заболеваний; перечень инфекционных (паразитарных) заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней	составления плана санитарно противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно эпидемиологической обстановки; подготовки материалов для составления акта эпидемиологического обследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причин формирования очага

	чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно эпидемиологическими требованиями		
ПК 2.2	определять перечень необходимых объектов для лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний; проводить отбор образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при их нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования; проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению; оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе	биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека; классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации; виды и технология проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований; особенности лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний и их роль в эпидемиологической диагностике; перечень биологических материалов от заболевших и контактных лиц, забираемых для лабораторных исследований при различных инфекционных (паразитарных) заболеваниях; методы и способы отбора проб	проведения отбора образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при его нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования; оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам

	среды обитания человека	биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля; порядок хранения и транспортировки проб и образцов; правила оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам; законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности; санитарно-эпидемиологические требования и гигиенические нормативы	
ПК 2.3	устанавливать причины и условия возникновения инфекционного (паразитарного) заболевания; разрабатывать план санитарно противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных	особенности эпидемиологической оценки очага инфекционного (паразитарного) заболевания; основные принципы и санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических	разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний; организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах

	(паразитарных) заболеваний; организовывать проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях; организовывать проведение дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и контролировать эффективность их проведения; информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно эпидемиологическими требованиями	(профилактических) мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях; нормативная правовая документация по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; виды, формы санитарно-эпидемиологических-гигиенических и санитарно противоэпидемических мероприятий; методические рекомендации по планированию санитарно противоэпидемических мероприятий; виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и способы контроля эффективности проведенных мероприятий; порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов; законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в	различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях

		профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	78	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	-	-
Всего	**78**	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи медицинской паразитологии.		**2/-**	
Тема 1.1. Основные понятия медицинской паразитологии.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Предмет и задачи медицинской паразитологии. Паразитизм и его формы. Классификация паразитических организмов. Пути заражения и факторы передачи паразитических организмов. Организм как среда обитания паразитов. Жизненные циклы паразитических организмов. Профилактика паразитических заболеваний и борьба с паразитами. Роль отечественных ученых в становлении науки.	2	
Раздел 2. Медицинская протистология.		**14/12**	
Тема 2.1. Паразитические простейшие, их классификация.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Общая характеристика типа Простейшие. Особенности развития, строения простейших. Классификация простейших.	2	
Тема 2.2. Класс Саркодовые.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Экологические особенности, биология и экология класса Саркодовые. Дизентерийная амеба: эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика амебиаза. Непатогенные амебы кишечника. Свободноживущие патогенные амебы.	2	
Тема 2.3. Класс Инфузории.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Экологические особенности, биология и экология класса Инфузории. Балантидий: эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика балантидиаза.	2	
Тема 2.4. Класс Жгутиковые.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Изучение морфологических особенностей, биологии и экологии представителей класса содержащих кинетопласт жгутиконосцев –	2	

	лейшманий и трипаносом; эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика лейшманиоза и трипаносомоза. Изучение морфологических, биологических и экологических особенностей не содержащих кинетопласт жгутиконосцев – лямблий и трихомонад; эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика лямблиоза и трихомоноза.		
Тема 2.5. Класс Споровики. Малярийный плазмодий.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Виды малярийных плазмодиев. Цикл развития малярийных плазмодиев в организме человека и переносчика – комара. Морфологические особенности, стадии развития плазмодиев. Изменение эритроцитов при эритроцитарной шизогонии. Эпидемиология малярии, особенности течения малярии, лабораторная диагностика. Профилактика малярии. Морфологические особенности и биология токсоплазмы. Эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика токсоплазмоза.	2	
Тема 2.6. Класс Споровики. Токсоплазма. Криптоспоридия. Саркоциста. Пневмоциста.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Морфологические особенности, биология,экология представителей класса. Споровиков – токсоплазмы, криптоспоридии, саркоцисты и пневмоцисты. Эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика токсоплазмоза. Серологические методы диагностики токсоплазмоза. Внутрикожная аллергическая проба.	2	
Тема 2.7. Методы обнаружения и исследования простейших.	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Основные методы обнаружения и исследования простейших. Сбор и хранение биоматериала. Возможные ошибки в диагностике простейших кишечника. Исследование выделений мочеполовых путей. Исследование крови на простейшие. Серологические методы. Профилактика протозойных заболеваний.	2	
	В том числе практические занятия	**12**	
	Изучение классов Саркодовые и Инфузорий.	2	
	Лабораторная диагностика простейших кишечника.	2	
	Изучение класса Жгутиковые.	2	
	Лабораторная диагностика простейших класса Жгутиковые.	2	
	Изучение класса Споровики.	2	
	Лабораторная диагностика класса Споровики.	2	
Раздел 3. Медицинская арахноэнтомология.		**6/8**	

Тема 3.1. Тип Членистоногие.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Паразитизм членистоногих. Многообразие членистоногих, их роль в распространении трансмиссивных заболеваний. Общая характеристика и систематика типа Членистоногие. Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Борьба с членистоногими, сохраняющая экологическое равновесие в природе.	2	
Тема 3.2. Класс Паукообразные.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Ядовитые класса Паукообразные: скорпионы, фаланги, каракурты, тарантулы. Особенности их строения и развития. Медицинское значение ядовитых паукообразных. Клещи. Общая характеристика, классификация. Акариформные клещи: особенности их строения и развития. Заболевания, профилактика и лабораторная диагностика демодекоза и чесотки. Паразитиформные клещи. Особенности их биологии. Переносчики и резервуар возбудителей болезней в природе. Борьба с клещами, сохраняющая экологическое равновесие в природе.	2	
Тема 3.3. Класс Насекомые.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Классификация класса Насекомые: отряды Тараканов, Вшей, Клопов, Блох; отряд двукрылых – комары, мошки, москиты, мокрецы, оводы, мухи. Строение и биология насекомых, их медицинское значение. Миазы. Борьба с насекомыми, вредящими здоровью человека, не нарушающая экологического равновесия в природе.	2	
	В том числе практические занятия	**8**	
	Изучение класса Паукообразных.	2	
	Методы сбора, учета и изучения членистоногих.	2	
	Изучение класса Насекомых.	2	
	Методы сбора и изучения насекомых.	2	
Раздел 4. Медицинская гельминтология.		**18/16**	
Тема 4.1. Общая характеристика и систематика гельминтов.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Многообразие гельминтов, их распространение. Характеристика, биология, систематика типа Плоские черви. Отличительные признаки классов Трематоды и Цестоды. Представители класса, их патогенное значение и географическое распространение. Характеристика, биология и систематика типа Круглые черви.	2	

	Представители класса Нематоды, их патогенное значение, географическое распространение, меры борьбы и профилактики. Значение мероприятий по охране внешней среды от заражения яйцами и личинками гельминтов. Гельминтозы, встречающиеся в Пермском крае.		
Тема 4.2. Тип Плоские черви. Класс Трематоды.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Общая характеристика класса Трематоды (сосальщики). Особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса – описторха, клонорха, дикроцелия, фасциолы, парагонима, метагонима, нанофиета, шистосом. Эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика трематодозов.	2	
Тема 4.3. Лабораторная диагностика трематодозов.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Исследование испражнений (нативный мазок и толстый мазок по Като). Методы обогащения при паразитологических анализах кала. Специальные методы. Метод Горячева. Серологические методы диагностики трематодозов.	2	
Тема 4.4. Тип Плоские черви. Класс Цестоды.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Общая характеристика класса Цестоды (ленточные черви). Особенности морфологии, биологии и экологии представителей отрядов лентецов и цепней – широкого лентеца, бычьего, свиного, карликового цепней, эхинококка, альвеококка. Эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика цестодозов.	2	
Тема 4.5. Лабораторная диагностика цестодозов.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Методы лабораторной диагностики цестодозов. Макроскопическое и микроскопическое исследование кала. Методы обогащения. Серологические методы диагностики цестодозов.	2	
Тема 4.6. Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Общая характеристика класса Нематоды (круглые черви). Особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса Нематоды – острицы, аскариды, власоглава, трихинеллы, анкилостомы, некатора, токсакары. Эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика нематодозов.	2	
Тема 4.7.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Методы лабораторной диагностики нематодозов. Специальные методы исследования на энтеробиоз. Специальные методы выявления личинок	2	

Лабораторная диагностика нематодозов.	гельминтов (метод Бермана, метод Харада и Мори). Серологические методы диагностики нематодозов.		
Тема 4.8. Морфология яиц гельминтов.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Морфология яиц гельминтов. Методы обнаружения яиц и личинок гельминтов.	2	
Тема 4.9. Санитарная гельминтология.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные методы определения жизнеспособности яиц и личинок гельминтов. Методы забора проб и исследования объектов внешней среды, смывы с предметов и рук. Исследование пыли.	2	
	В том числе практические занятия	**16**	
	Изучение класса Трематоды.	2	
	Лабораторная диагностика трематодозов.	2	
	Изучение класса Цестоды.	2	
	Лабораторная диагностика цестодозов.	2	
	Изучение класса Нематоды.	2	
	Лабораторная диагностика нематодозов.	2	
	Изучение строения яиц гельминтов.	2	
	Дифференциальная диагностика яиц гельминтов.	2	
Раздел 5. Организация работы паразитологической лаборатории.		**4/-**	
Тема 5.1 Организация и техника безопасности работы паразитологической лаборатории.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-07 ПК 2.1-2.3
	Организация и техника безопасности работы паразитологической лаборатории. Сбор, хранение и утилизация биологического материала. Правила личной гигиены лаборанта и предупреждение внутрилабораторного заражения.	2	
	Решение тестовых заданий	2	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Медицинской паразитологии» оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные/электронные издания

1. Федеральный закон от 30.03.99 г № 52-Ф-3 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Сан ПиН 3.2. 3215 – 14 «Профилактика паразитарных заболеваний на территории РФ».
3. СП 3.1.3.2.1346 – 13 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний».
1. СП «3.2.3110-13 «Профилактика энтеробиоза»
2. МУ 3.2.1882-04 «Профилактика лямблиоза»
3. МУ 3.2.1043-01 « Профилактика токсокароза»
4. МУ 3.2.1881-04 «Профилактика дирофиляриоза»
5. МУ 3.2. 2601-10 « Профилактика описторхоза»
6. МУ 3.2. 3163-14 Профилактика трихинеллеза
7. МУ 3.2.3463-17 « Профилактика дальневосточных трематодозов»
8. МУ 3.2.3470-17 «Эпидемиологический надзор за эхинококкозами»
9. МУ 3.2.974-00 «Малярийные комары и борьба с ними на территории Российской Федерации»
10. МУ по организации и проведению противоклещевых мероприятий и биологических наблюдений в природных очагах клещевого энцефалита. Утв. МЗ СССР 02.10.1987г. № 28-6\33
11. Приказ Минздравсоцразвития России №302н от 12 апреля 2011 г.

СП 3.1./3.2. 3146-13 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»

3.2.2. Дополнительные источники

1. Корнакова Е.Е- Медицинская паразитология: Учебник./ Москва Издательский центр «Академия»,2020.-223 с.
2. Виноградов А.Б. - Медицинская паразитология./А.Б. Виноградов - Ростов-на-Дону: Фенкс, 2019.-304 с.
3. Заяц Р.Г. Основы общей и медицинской паразитологии / Р.Г. Заяц, И.В. Рачков- ская, И.А. Карпов. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2019.-224 с.
4. Яфаев Р.Х. Медицинская паразитология: Учебное пособие. / Р.Х. Яфаев. – Спб.: Фолиант, 2020.-128 с.
1. Лабораторная диагностика – Режим доступа: https://Dic.Academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1384626
2. Медицинская паразитология – учебное пособие. – Режим доступа: https://revolution.albect.ru/medicine/00827163_0.html
3. Медицинская паразитология – электронный учебник под редакцией д.м.н. М.Ю.Ледванова.– Режим доступа: https://medic.pnzgu.ru/page/15672

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать классификацию паразитов; географическое распространение паразитарных болезней человека.	Демонстрация знаний о классификации паразитов; географическом распространении паразитарных болезней человека.	Экзамен. Тестовый контроль с применением информационных технологий.
Знать основные морфологические характеристики простейших и гельминтов, цикл развития паразитов.	Демонстрация знаний о основных морфологических характеристиках простейших и гельминтов, цикл развития паразитов.	Экзамен. Тестовый контроль с применением информационных технологий.
Знать наиболее значимые паразитозы человека, основные принципы диагностики и профилактики паразитарных болезней.	Демонстрация знаний о наиболее значимых паразитозах человека, основных принципах диагностики и профилактики паразитарных болезней	Экзамен. Тестовый контроль с применением информационных технологий.
Уметь готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических и санитарно-гигиенических исследований.	Демонстрация умения готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических и санитарно-гигиенических исследований.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Уметь проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов, участвовать в контроле качества.	Демонстрация умения проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов, участвовать в контроле качества.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Уметь проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.	Демонстрация умения проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Уметь проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.	Демонстрация умения проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Уметь готовить препараты для паразитологических исследований.	Демонстрация умения готовить препараты для паразитологических исследований.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения

		практической работы.
Уметь различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих;	Демонстрация умения различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Уметь идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале;	Демонстрация умения идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,

включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского язык, Литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.01, ООД.02
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.01, ООД.02
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или	ООД.01, ООД.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.01, ООД.02
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.01, ООД.02
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**	**основное**	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.01, ООД.02
7	Огнетушитель	**ТС**	**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.01, ООД.02
8	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы	ООД.01, ООД.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вывод времени стрелочный	
9	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.01, ООД.02

Кабинет «Иностранного языка» и «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.03, СГ.02
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.03, СГ.02
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или	ООД.03, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.03, СГ.02
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.03, СГ.02
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**	**основное**	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.03, СГ.02
9	Огнетушитель	**ТС**	**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.03, СГ.02
10	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы	ООД.03, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вывод времени стрелочный	
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, словари, дополнительная литература, презентации по темам	ООД.03, СГ.02

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.04
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.04
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы	ООД.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.04
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.04
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**	**основное**	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.04
9	Огнетушитель	**ТС**	**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.04
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.04

Кабинет «Информатики, Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.05, ОП.07
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.05, ОП.07
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным	ООД.05, ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.05, ОП.07
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.05, ОП.07
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.05, ОП.07
9	Огнетушитель	**ТС**	**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.05, ОП.07
10	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая	ООД.05, ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.05, ОП.07

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.06
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.06
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или	ООД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.06
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.06
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.06
9	Огнетушитель	**ТС**	**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.06
10	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы	ООД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вывод времени стрелочный	
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.06

Кабинет «Истории, Истории России, Обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.07, СГ.01, ООД.08
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.07, СГ.01, ООД.08
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем	ООД.07, СГ.01, ООД.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.07, СГ.01, ООД.08
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.07, СГ.01, ООД.08
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**	**основное**	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.07, СГ.01, ООД.08
9	Огнетушитель	**ТС**	**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.07, СГ.01, ООД.08
10	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.07, СГ.01, ООД.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.07, СГ.01, ООД.08

Кабинет «Географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.09
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.09
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.09
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.09
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**	**основное**	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.09
9	Огнетушитель	**ТС**	**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.09
10	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.09

Зал физической культуры

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Щит баскетбольный основной	**оборудование**	**основное**	Щит баскетбольный тренировочный Белая стальная рама с угловыми креплениями. Прозрачное стеклянное полотно щита не имеет контакта с кольцом. Каркас щита выполнен из трубы прямоугольного профиля	ООД.10, СГ.04
2	Щит баскетбольный дополнительный	**оборудование**	**основное**	Щит баскетбольный тренировочный Белая стальная рама с угловыми креплениями. Прозрачное стеклянное полотно щита не имеет контакта с кольцом.	ООД.10, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Каркас щита выполнен из трубы прямоугольного профиля	
3	Мяч	**оборудование**	**основное**	Баскетбольный, волейбольный, набивной (медицинбол)	ООД.10, СГ.04
4	Сетка волейбольная	**оборудование**	**основное**	• Ячейка: 50 мм; • Толщина нити: 5 мм; • Диаметр: 450 мм; • Цвет: белый; • Материал: капрон/полипропилен.	ООД.10, СГ.04
5	Шведская стенка	**оборудование**	**основное**	Гимнастический комплекс, состоящий из одной или нескольких лестниц. К нему могут прилагаться гимнастические кольца, перекладины, канат и другие спортивные снаряды	ООД.10, СГ.04
6	Перекладина прикладная (навесная)	**оборудование**	**основное**	Перекладина гимнастическая универсальная (турник) используется для	ООД.10, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				проведения занятий и тренировок по спортивной гимнастике. Состоит из двух телескопических стоек, стержня, четырёх растяжек (цепь, трос, талреп) и комплекта креплений.	
7	Скамейка гимнастическая	**оборудование**	**основное**	Скамейка гимнастическая представляет собой сборную металлическую конструкцию, состоящую из верхней и нижней доски соединенных между собой тремя металлическими опорами. Материал доски - клееное дерево. Стальные ножки с пластиковыми заглушками, ножки окрашены методом	ООД.10, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				порошкового напыления	
8	Стол теннисный	**оборудование**	**основное**	Стол для настольного тенниса, состоящий из 2 отдельных половинок, что облегчает использование и хранение. Высококачественное покрытие стола обеспечивает отличный отскок. Благодаря своей компактной конструкции идеально подходит для клубов с ограниченным пространством хранения. Большие резиновые транспортировочные колеса (4 пары) помогут без всяких усилий транспортировать его к месту назначения.	ООД.10, СГ.04
9	Спортивный мат	**оборудование**	**основное**	спортивный, мат гимна стический,	ООД.10, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размер 100 х 50 х 10 см, толщина 10 см.	
10	Гири	**оборудование**	**основное**	спортивные гири, предназначенные для занятий дома. Материал-чугун Цвет-черный	ООД.10, СГ.04
11	Блины спортивные	**оборудование**	**основное**	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
12	Гантели	**оборудование**	**основное**	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
13	Обручи	**оборудование**	**основное**	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
14	Скакалка гимнастическая	**оборудование**	**основное**	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
15	Палка гимнастическая	**оборудование**	**основное**	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
16	Дартс	**оборудование**	**основное**	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
17	Лыжи + лыжные палки	**оборудование**	**основное**	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
18	Ботинки лыжные	**оборудование**	**основное**	Спортивная обувь, разные размеры	ООД.10, СГ.04
19	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.10, СГ.04
20	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.10, СГ.04

Кабинет ОБЗР И БЖД

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.11, СГ.03
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.11, СГ.03
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.11, СГ.03
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.11, СГ.03
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
6	Противогазы		**специализированное**	Гп-5, Гп-7, Гп7м, Гп-4 Жгут эхсмара, альфа Бинты	ООД.11, СГ.03
7	Носилки-мягкие	**Оборудование**	**специализированное**	Мягкие бескаркасные носилки с ремнями. предназначены для транспортировки пациента из труднодоступных мест до стандартных санитарных носилок. Имеет стропы шириной не менее 40 мм и упор для ног. Полотно имеет усиленные двойные швы в местах максимальной нагрузки.	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Не пропускает влагу, пары, газы.	
8	Носилки-сетка	**Оборудование**	**специализированное**	Тактические бескаркасные носилки, представляют собой разработку для проведения оперативной эвакуации раненых в процессе боя в условиях города. Материал - высокопрочная лента (стропа)	ООД.11, СГ.03
9	Носилки-волокуши	**Оборудование**	**специализированное**	Предназначены для безопасной и надёжной эвакуации раненых или неспособных к самостоятельному передвижению пациентов. гибкий материал (полиэтилен низкого давления)	ООД.11, СГ.03
10	Автомат Калашникова 74	**Оборудование**		Макет автомата АКМ, относящийся к изделиям, конструктивно	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			специализированное	сходным с оружием, предназначен для учебного пособия при изучении материальной части макета АКМ.	
11	Манекен взрослого человека для неотложной помощи	**Оборудование**	**специализированное** **специализированное**	Тренажер-манекен полноростовой, взрослого пострадавшего, предназначен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации с возможностью контроля качества выполнения упражнений. Тренажер-манекен оборудован системой датчиков и устройств, предназначенных для имитации процессов жизнедеятельности человека, диагностируемых в полевых условиях, а также для контроля над	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				правильностью проведения реанимационных мероприятий. Также в манекене размещен батарейный отсек автономного источника питания для работы с манекеном в полевых условиях и от сети через источник питания 12 В. Предусмотрено два режима работы с тренажером-манекеном, взрослый и детский, которые позволяют отрабатывать навыки реанимационных мероприятий у взрослых и детей соответственно. Обеспечивается светозвуковая индикация контроля выполнения СЛР.	
12	Мешок амбу	**оборудование**	**специализированное**		ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.11, СГ.03
14	Телевизор Эмеральд	**ТС**	**основное**	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+;	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
15	Огнетушитель		**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.11, СГ.03
16	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.11, СГ.03
17	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.11, СГ.03

Кабинет Биологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.12
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.12
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.12
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Микроскопы	**оборудование**	**специализированное**	Микроскоп биологический учебный (школьный) предназначен для наблюдения прозрачных объектов в проходящем свете, в светлом поле, при учебных и лабораторных работах в области биологии, зоологии. увеличение биологических объектов, мазков и срезов окрашенного и неокрашенного типа от 40 до 800 крат. Материалы корпуса — алюминиевый сплав и бронза	ООД.12
7	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**	**основное**	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Телевизор Эмеральд	**ТС**	**основное**	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Огнетушитель	**ТС**	**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.12
10	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.12
11	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.12
12	Комплект микропрепаратов "Общая биология"	**оборудование**	**специализированное**	Комплект (базовый) Используется при проведении лабораторных работ по изучению организмов на гистологическом уровне. Препараты собраны на предметном стекле, закрыты сверху покровным стеклом. Прозрачные части окрашены	ООД.12
13	Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»	**оборудование**	**специализированное**	Зоопрепарат помещен в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, закреплен	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	
14	Влажный зоопрепарат «Развитие костистой рыбы»	**оборудование**	**специализированное**	Зоопрепарат в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, закреплен на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	ООД.12
15	Влажный зоопрепарат «Развитие курицы»	**оборудование**	**специализированное**	Зоопрепарат помещен в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, с герметично закрытой крышкой, закреплен на стеклянной пластине,	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				которая помещена в консервирующую жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	
16	Коллекция энтомологическая "Примеры защитных приспособлений у насекомых"	**оборудование**	**специализированное**	используется на уроках биологии, при изучении тем «Типы развития насекомых», «Отряды насекомых» в курсе зоологии, а также в курсе общей биологии, при изучении приспособленности организмов в разделе «Закономерности изменчивости».	ООД.12

Кабинет Химии и Аналитическая химия и техника лабораторных работ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.13, ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочных мест по количеству обучающихся				
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.13, ОП.04
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.13, ОП.04
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.13, ОП.04
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.13, ОП.04
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**	**основное**	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.13, ОП.04
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	**основное**	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K	ООД.13, ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
9	Огнетушитель	**оборудование**	**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.13, ОП.04
10	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.13, ОП.04
11	Комплект лабораторного оборудования, аппаратуры и приборов	**оборудование**	**основное**	Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от0.02гдо1г;от0.1гдо5г;от1гдо20г;от5гдо10г; Разновес, Электрическая плитка, Баня водяная , Сетки металлические асбестированные, Штатив металлический с набором колец и лапок, Штатив для пробирок, Микроскоп биологический, Рефрактометр	ООД.13, ОП.04
12	Комплект лабораторной посуды	**оборудование**	**основное**	Штатив лабораторный, Пробирки, Воронка лабораторная, Колба коническая разной	ООД.13, ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	и вспомогательных материалов			емкости, Палочки стеклянные, пипетка глазная, Стаканы химические разной емкости, стекла предметные, Тигли фарфоровые, Цилиндры мерные, Чашка выпарительная, Щипцы тигельные, Бумага фильтровальная, Вата гигроскопическая, Держатель для пробирок, Штатив для пробирок, Ерши для мойки колб и пробирок, Карандаши по стеклу, Полотенце, Кружки фарфоровые	
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.13, ОП.04

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	СГ.05, СГ.06, ОП.05
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	СГ.05, СГ.06, ОП.05
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с	СГ.05, СГ.06, ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	СГ.05, СГ.06, ОП.05
5	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	СГ.05, СГ.06, ОП.05
6	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15	ТС	основное	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	СГ.05, СГ.06, ОП.05
8	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см)	СГ.05, СГ.06, ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
9	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	СГ.05, СГ.06, ОП.05
10	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы	СГ.05, СГ.06, ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вывод времени стрелочный	
11	Плакаты	УМК	основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	СГ.05, СГ.06, ОП.05

Кабинет Анатомии и Основ клинической патологии и оказания медицинской помощи в экстренной форме

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.01, ОП.02
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП	ОП.01, ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
3	Интерактивная панель	ТСО	основное	BM Group-86 диагональ (ОС: Android 13)	ОП.01, ОП.02
4	Интерактивный анатомический стол (Пирогова)	Оборудование	специализированное	Интерактивный анатомический комплекс. состоящий из стола со встроенным персональным компьютером, интегрированной в устойчивый корпус.	ОП.01, ОП.02
5	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.01, ОП.02
6	Спирометр	Оборудование	основное	Входит в состав в Аппаратно-программный комплекс	ОП.01, ОП.02
7	Динамометры	Оборудование	основное	Диапазон измерений, да Н ≤ 25 ≤ 50 Материал силовая пружина из пружинной стали с никелевым покрытием, оболочки	ОП.01, ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				— из поливинилхлоридного пластиката Габаритные размеры145х50х25 мм Цена деления 2,0 даН Диапазон измерения 10—100 даН	
8	Негатоскоп	ТС	специализированное	Материал корпуса Алюминиевый сплав + пластик, источник света светодиодная линейка, Электропитание 220 В/50 Гц	ОП.01, ОП.02
9	Снимки рентгенологические	УМК	основное	Снимки: черепа, пазух, верхняя/нижняя конечность, таз, грудная клетка	ОП.01, ОП.02
10	Анатомическая модель скелета человека	МТО	основное	Модель скелета человека изготовлена из прочного небьющегося пластика около 200 костей Натуральный размер скелета Череп из 3 частей имеет магнитные соединения	ОП.01, ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Индивидуально вставленные зубы Конечности скелета быстро и легко снимаются	
11	Набор костей скелета человека	МТО	основное	Кости черепа, кости позвоночника и грудной клетки, кости плечевого пояса и верхней конечности, кости таза и нижней конечности.	ОП.01, ОП.02
12	Учебно-методический комплекс	УМК	основное	Учебные пособия, пособия по подготовке к занятиям, рекомендации по работе,	ОП.01, ОП.02
13	Контролирующие и обучающие программы	УМК	основное	КУЗ - Тестовый контроль,	ОП.01, ОП.02
14	Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	УМК	специализированное	Модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, соответствующие темам занятий	ОП.01, ОП.02
15	Муляжи для изучения отдельных областей тела человека	УМК	специализированное	Скелет человека, модели зубов, анатомические модели систем человека.	ОП.01, ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16	Макропрепараты	УМК	специализированное	Патоморфологически измененный орган или участок органа	ОП.01, ОП.02
17	Микропрепараты	УМК	специализированное	Препарат исследуемого объекта, подготовленный на предметном стекле	ОП.01, ОП.02

Кабинет Микробиология и техника микробиологических исследований, эпидемиологии, дезинфекционного дела и госпитальной эпидемиологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.03, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.03, ПМ.02
3	Классная доска	Мебель	основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.03, ПМ.02
4	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.03, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.03, ПМ.02
6	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер;	ОП.03, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
7	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15	ТС	основное	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ОП.03, ПМ.02
8	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.03, ПМ.02
9	Приборы, технические средства обучения	МТО	основное	Спиртовки, красители, лабораторная посуда, планшеты для предметных стекол, предметные стекла, пинцеты, ножницы, растворы	ОП.03, ПМ.02
10	Комплект лабораторного оборудования	Оборудование	специализированное	микроскопы бинокулярные-24	ОП.03, ПМ.02
11	Комплект лабораторной посуды и вспомогательных материалов	Оборудование	специализированное	лабораторная посуда, мерные стаканы, колбы, ёмкости для приготовления	ОП.03, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дезрастворов, стеклянные палочки.	
12	Набор реактивов, сред и полуфабрикатов сред	Оборудование	специализированное	наборы	ОП.03, ПМ.02
13	Комплект бактериологических препаратов	Оборудование	специализированное	предметные стекла микропрепараты, иммерсионное масло, салфетки	ОП.03, ПМ.02
14	Дезинфекционная аппаратура	Оборудование	специализированное	весы, разновесы,	ОП.03, ПМ.02
15	Образцы дезинфицирующих средств	Оборудование	специализированное	дез.растворы сухие и концентрированные,	ОП.03, ПМ.02
16	Плакаты	УМК	основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.03, ПМ.02

Кабинет Медицинской паразитологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.08
3	Классная доска	Мебель	основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.08
4	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см,	ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.08
6	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер;	ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
7	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15	ТС	основное	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ОП.08
8	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.08
9	Приборы, технические средства обучения	МТО	основное	Спиртовки, красители, лабораторная посуда, планшеты для предметных стекол, предметные стекла, пинцеты, ножницы, растворы	ОП.08
10	Микроскопы	оборудование	специализированное	Микроскоп предназначен для наблюдения прозрачных объектов в	ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				проходящем свете, в светлом поле, при учебных и лабораторных работах, увеличение биологических объектов, мазков и срезов окрашенного и неокрашенного типа от 40 до 800 крат. Материалы корпуса — алюминиевый сплав и бронза	
11	Плакаты	УМК	основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.08

Кабинет «Стерилизации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.01 ПМ.02
2	Стол лабораторный	Мебель	основное	Стол, устойчивый к химическим воздействиям материал, который подходит для работы с кислотами, щелочами, растворами солей и другими агрессивными средами	ПМ.01 ПМ.02
3	Мойки медицинские	Оборудование	основное	Предназначена для предварительной и окончательной очистки (мойки водой и моющим средством, ручная механическая очистка с помощью щёток) наружных поверхностей,	ПМ.01 ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				внутренних каналов и клапанов	
4	Дистиллятор	Оборудование	основное	Аквадистиллятор Liston A 1204 предназначен для получения очищенной воды	ПМ.01 ПМ.02
5	Автоклав	Оборудование	основное	Автоклав применяется для обработки и стерилизации разных предметов с помощью высокого давления и температуры.	ПМ.01 ПМ.02
6	Устройство для запаивания пакетов (договор № 112, поставка август 2026г)	Оборудование	основное	Устройство термосваривающее для герметичной упаковки медицинских изделий	ПМ.01 ПМ.02
7	Стерилизатор сухожаровой (договор № 112, поставка август 2026г)	Оборудование	основное	Стерилизатор предназначен для стерилизации, дезинфекции и сушки инструмента, посуды, лабораторных принадлежностей.	ПМ.01 ПМ.02
8	Стеллажи для хранения лабораторной посуды, приборов, раздаточного материала	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): 50х150х25см, материал нержавейка	ПМ.01 ПМ.02
9	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель	ПМ.01 ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	

Мастерская «Медицинский и социальный уход»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП.06
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Кресло мягкое	Мебель	специализированное	Кресло одноместное, для отдыха. Сварная конструкция из гнутых труб сиденья и спинки, синий цвет.	ОП.06
4	Кресло для усаживания пациента	Мебель	специализированное	Сварная конструкция из металла. Покрытие сидения и спинки искусственная кожа, синий цвет	ОП.06
5	Диван	Мебель	основное	Диван мягкий двухместный, предназначен для зон отдыха. Сварная конструкция из гнутых труб сиденья и спинки, синий цвет	ОП.06
6	Тумба медицинская прикроватная с откидным столиком	Мебель	основное	Тумба медицинская прикроватная ТМ МСК-556.105 (с поворотным столиком) предназначена для хранения личных вещей в палатах для больных, санаториях, гостиницах и в бытовых условиях Имеет дополнительную подъемно-поворотную столешницу, нишу и отделение с дверкой	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Изготовлена из ЛДСП 16 мм белого цвета, торцы облицованы серой кромкой ПВХ 1 мм Платформа представляет собой основание, в вертикальную направляющую которого вставлена стойка, на стойке закреплена доп. столешница размером 580х340 мм Телескопическое устройство позволяет устанавливать доп. столешницу на требуемую высоту, также доп. столешница может вращаться относительно основания в горизонтальной плоскости на 360 градусов, фиксация производится при помощи рукоятки Столешница выполнена из ЛДСП 16 мм с кромкой ПВХ 1 мм выдерживает нагрузку до	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				10 кг, размеры — 430х450 мм Металлические детали платформы имеют защитно-декоративное покрытие порошковой эпоксидно-полиэфирной краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки Тумба установлена на мебельные колеса Поставляется в разобранном виде, схема сборки в комплекте	
7	Стол палатный	Мебель	специализированное	Металлический каркас выполнен из профильной стальной трубы Столешница изготовлена из ЛДСП	ОП.06
8	Тележка для белья	Мебель	специализированное	Тележка для сбора постельного белья, из нержавеющей стали. колёса с резиновыми покрышками и широкими противопылевыми колпаками, а также	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				съёмный контейнер-мешок из крупнотканного полиэстера с резиновым накатом с изнаночной стороны. Тормоза-фиксаторы на всех четырёх колёсах Цвет бордовый	
9	Контейнер для сбора медицинских отходов А	Оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ОП.06
10	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	Оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ОП.06
11	Тележка медицинская для контейнеров с дезрастворами	Оборудование	специализированное	Тележка компактная, комплекта из четырех контейнеров КДС: 2 контейнера КДС-3-«КРОНТ» и два контейнера КДС-5-«КРОНТ», для проведения предстерилизационной очистки и химической дезинфекции изделий медицинского назначения	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				непосредственно в местах использования. Соответствует требованиям ГОСТ Р 50444-92, ГОСТ Р 51084-97	
12	Кушетка медицинская с приступком	Мебель	специализированное	Медицинская кушетка на каркасе из стальных труб квадратного сечения. Верхняя часть кушетки состоит из ложа и подголовника, обтянуты поролоном и искусственной кожей. устойчиво к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств. Поставка в разобранном виде.	ОП.06
13	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.06
14	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				других опасных микроорганизмов.	
15	Раковина с локтевым смесителем	Оборудование сантехническое	основное	Раковина подвесная керамическая, смеситель локтевой латунный хромированный	ОП.06
16	Дозатор для дезинфицирующих средств	Оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	ОП.06
17	Дозатор для мыла настенный	Оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла Материал матовая нержавеющая сталь Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15 Размер, мм 218*100*112	ОП.06
18	Электросушилка	Оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт Питание 220 В	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Температура воздушного потока 40-55 градусов Размер, мм 205*265*125 Тип включения сенсорный, автоматический	
19	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	основное	Дозатор для гигиенических полотенец. Материал: ABS-пластик Цвет: белый	ОП.06
20	Аптечка	Оборудование	основное	Представляет набор товаров аптечного ассортимента в футляре, необходимых для оказания неотложной медицинской помощи.	ОП.06
21	Многофункциональный манекен для сестринского дела	Оборудование	специализированное	туловище взрослого человека с головой, верхними и нижними конечностями для отработки различных методов ухода, оказания первой помощи; транспортировки; отработки внутривенных инъекций; для отработки внутримышечных инъекций;	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для отработки навыков катетеризации, промывания мочевого пузыря у мужчин и женщин; отработки навыков постановки клизмы; для отработки ухода за глазами и ушами; для отработки навыков ухода за полостью рта, зубами отсасывания мокроты, ингаляции кислорода; для отработки установки назального зонда и промывания желудка; для исследования молочных желез и ухода за ними; для ухода за пролежнями Материал поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон. Кожа с реалистичными тактильными ощущениями,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				натуральный цвет кожных покровов.	
22	Многофункциональный манекен пожилой женщины	Оборудование	специализированное	Манекен должен имитировать туловище пожилой женщины с головой, верхними и нижними конечностями с ограниченными движениями в плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных и голеностопных суставах. Материал поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон Кожа с признаками физиологического старения. Предназначен для - отработки различных методов ухода, - оказания первой помощи; - транспортировки; - измерения артериального давления;	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- отработки внутривенных инъекций; - для отработки внутримышечных инъекций; - для отработки навыков катетеризации, промывания мочевого пузыря у мужчин и женщин; - для эндотрахеальной интубации; - для отработки ухода и смены трахеостомической трубки; - отработки навыков постановки клизмы; - для отработки ухода за глазами и ушами; - для отработки навыков ухода за полостью рта, зубами (съемные протезы); - для отработки навыков снятия и установки слухового аппарата; - отсасывания мокроты, ингаляции кислорода;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- для отработки установки назального зонда и промывания желудка; - для отработки навыков стернальной пункции; - для ухода за стомами и отработки навыков смены калоприемника; - для исследования молочных желез и ухода за ними; - для отработки навыков проведения люмбальной пункции; - для ухода за пролежнями (наличие пролежня в крестцовой области);	
23	Контейнеры для дезинфекции	Оборудование	специализированное	Объемом 0,5 л., 1л, 3л,5л.	ОП.06
24	Контейнер для утилизации игл	Оборудование	специализированное	Контейнер-укладка 1,0 л кл Б одноразовый для сбора, хранения и удаления медицинских отходов с иглосъемником крышка с двумя режимами фиксации (закрытие временное/закрытие окончательное), размеры:	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				высота без крышки - 150 мм, дно - 112х112 мм	
25	Лоток почкообразный (нерж)	Оборудование	специализированное	Предназначен для проведения различных медицинских манипуляций. Материал полированная нержавеющая сталь	ОП.06
26	Глюкометр «Саттелит»	Оборудование	специализированное	Предназначен для определения глюкозы в крови. Метод измерения электрохимический, автоматическое отключение	ОП.06
27	Тонометр механический	Оборудование	специализированное	Предназначен для измерения артериального давления, обеспечивает простое и точное измерение артериального давления, используя метод Короткова. Материал манжеты нейлон, на манжету нанесены специальные размерные метки.	ОП.06
28	Тонометр автоматический цифровой	Оборудование	специализированное	Предназначен для применения в качестве индивидуального средства контроля артериального давления	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				и частоты пульса, а также для динамических наблюдений за этими параметрами. Вид автоматический Тип цифровой Способ измерения осциллометрический Экран жидкокристаллический	
29	Фонендоскоп	Оборудование	специализированное	Прибор предназначен для бинауральной аускультации - прослушивания шумов внутренних органов человека. Цвет черный. Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливы: мягкие Длина, мм: 560	ОП.06
30	Аппарат ЭКГ	Оборудование	специализированное	Для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния сердечно-сосудистой системы Стандартная последовательность	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
31	Усилитель голоса	Оборудование	специализированное	Усилитель голоса-устройство для речи, которое отличается легкостью и простотой в использовании. Аккумулятор заменяемый, имеются дисплей и кнопки управления плеером.	ОП.06
32	Медицинский увлажнитель кислорода с расходомером	Оборудование	специализированное	Предназначен для увлажнения и контроля расхода кислорода. Применяться для подключения к стационарной магистрали кислорода. Устройство обеспечивает относительную влажность кислорода на выходе штуцера увлажнителя не менее 85%.	ОП.06
33	Листовые полотенца.	Расходные материалы	специализированное	Бумажное одноразовое, изготовлены из 100% целлюлозы. Тип сложения – (Z).	ОП.06
34	Жгут венозный	Расходные материалы	специализированное	Предназначен для ограничения циркуляции венозной крови в конечностях человека у	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				взрослых и детей при проведении внутривенных манипуляций (венопункций) с дозированной компрессией (сдавливанием). Для взятия крови.	
35	Маска медицинская	Расходные материалы	специализированное	Маска медицинская 3-х слойная из нетканого материала, одноразовая, на резинке.	ОП.06
36	Салфетки стерильные	Расходные материалы	специализированное	Салфетки спиртовые антисептические стерильные одноразовые разных размеров, предназначены для местного применения в качестве антимикробного и дезинфицирующего средства при обработке кожных покровов	ОП.06
37	Перчатки медицинские	Расходные материалы	специализированное	Смотровые, нестерильные размер S, M, L	ОП.06
38	Перчатки медицинские	Расходные материалы	специализированное	Хирургические, стерильные размер S, M, L	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
39	Тест – полоски	Расходные материалы	специализированное	для определения глюкозы в крови	ОП.06
40	Шапочка одноразовая	Расходные материалы	специализированное	Шапочка-берет одноразовая процедурная обладает пылезащитными свойствами, хорошей воздухопроницаемостью, шапочка антистатична, резинка надежно облегает голову что позволяет защищать волосы.	ОП.06
41	Бахилы медицинские, высокие с резинками, на завязках	Расходные материалы	специализированное	Бахилы медицинские, высокие с резинками, на завязках. Стерильные, высокие с завязками. Материал спанбонд, ламинированные, толщина, 42 мкм	ОП.06
42	Халат хирурга	Расходные материалы	специализированное	Халат одноразовый, хирургический Запах халата расположен со спины халата и фиксируется посредством нескольких завязок, приваренных к нетканому полотну. Тип рукава: трикотажная манжета застежки:	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				завязки на талии, на спине по горловине липучка	
43	Фартук одноразовый	Расходные материалы	специализированное	Фартук одноразовый непромокаемый. Плотность фартука составляет 20 микрон - Фартуки легко раскрываются, обладают антистатичными свойствами. защитный влагонепроницаемый.	ОП.06
44	Нагрудник	Расходные материалы	специализированное	Нагрудник защитный влагонепроницаемый одноразовый, ламинированный, на липучке	ОП.06
45	Влажные гигиенические салфетки	Расходные материалы	специализированное	Специальные средства обладают антисептическими свойствами, мягко очищают и ухаживают за чувствительной кожей. Они имеют нейтральную кислотность.	ОП.06
46	Салфетки спиртовые	Расходные материалы	специализированное	Антисептические, стерильные одноразовые 60х100 мм, предназначены для местного применения в	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				качестве антимикробного и дезинфицирующего средства при обработке кожных покровов	
47	Самоклеящиеся повязки	Расходные материалы	специализированное	Назначение: для фиксации катетеров 6*8	ОП.06
48	Стерильная пластырная повязка.	Расходные материалы	специализированное	Самоклеящаяся повязка на рану для ухода за послеоперационными ранами, а также для стерильного ухода при незначительных повреждениях кожи. Размер: 7,2 х 5 см	ОП.06
49	Антисептик кожный	Расходные материалы	специализированное	Антисептик кожный на основе спирта. Обрабатываемая поверхность: кожные покровы рук. Обеспечивает защиту от вирусов и бактерий на 99%. эффект сохраняется Не требует смывания.	ОП.06
50	Бинт на клеевой основе	Расходные материалы	специализированное	мягкий эластичный липкий бинт повышенной драпируемости, длительное и надежное удерживание повязки на ране;	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комфортные условия для раны и кожи вокруг нее; непроницаемость для микробов и защиту раны от инфекции.	
51	Бинт когезивный	Расходные материалы	специализированное	перевязочный материал, обеспечивает фиксацию различных медицинских устройств (трубок, катетеров, электродов, шин) и повязок на длительный срок, бинт не приклеивается к коже, волосам и одежде, не раздражает кожу и не требует завязывания	ОП.06
52	Бинт медицинский	Расходные материалы	специализированное	предназначен для фиксации, наложения, изготовления операционно-перевязочных средств. Материал - медицинская отбеленная марля, соответствующая техническим требованиям «ГОСТ 9412-93.	ОП.06
53	Губка медицинская	Расходные материалы	специализированное	Пенообразующая губка, одноразовая, пропитанная pH-	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нейтральным мылом, для санитарно-гигиенических целей. Активируются только после контакта с водой.	
54	Набор для обработки ран	Расходные материалы	специализированное	Набор первой медицинской помощи, универсальный, стерильный, одноразовый В набор входит: Салфетка из нетканого материала, 7.5 × 7.5 см - 5 шт. Пластиковый пинцет - 1 шт. Круглый тампон из нетканого материала, - 5 шт.	ОП.06
55	Пеленка, впитывающая непромокаемая 90*60	Расходные материалы	специализированное	Применяются как одноразовые пеленки для взрослых и детей, а также как пеленки для новорожденных в целях обеспечения комфорта и гигиены	ОП.06
56	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
57	Фантомное оборудование	оборудование	основное	Наборы постоянных, временных зубов, модели в/ч, н/ч челюстей, ортодонтические каппы	ОП.06
58	Методическое пособие, наглядный материал	УМК	основное	Методические рекомендации по темам. Презентации.	ОП.06

Кабинет Оказания первой помощи

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
3	Классная доска	Мебель	основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
5	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
6	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
7	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15	ТС	основное	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
8	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
9	Манекен-тренажер взрослого человека с повреждениями и ранениями	Оборудование	специализированное	Предназначен для обучения диагностики и навыкам отработки	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оказания первой помощи при ранениях. Конструкция фантома позволяет сгибаться в районе поясницы; ноги подвижны в тазобедренных и голеностопных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в коленных суставах; руки подвижны в плечевых и лучезапястных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в локтевых суставах навыки первой помощи при следующих ранениях: - Открытые переломы различных частей тела - Закрытые переломы различных частей тела -Ожоги I-II-III степени - Отморожение I-II степени - Проникающие ранение брюшной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полости с выпавшими петлями кишки - Рвано-ушибленные раны - Проникающее ранение грудной клетки - Перелом основания черепа	
10	Рука-тренажер для обучения остановке кровотечения	Оборудование	специализированное	Тренажер для обучения остановке кровотечения из верхней конечности с реалистичной имитацией ран и кровотечения. В руке предусмотрено три различных вида ран: •Глубокая рваная или колотая рана (5 см) •Сквозная огнестрельная рана от пули большого калибра •Рана на стыке руки и туловища в области плеча Интенсивность кровотечения из каждой раны регулируется с	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				помощью системы ручного кровяного насоса, имитирующей пульсирующее венозное или артериальное кровотечение. Тренажер может использоваться в качестве самостоятельного устройства, а также может крепиться на теле добровольца с помощью ремня от сумки для переноски, обеспечивая дополнительную реалистичность при подготовке в полевых условиях. Предусмотрена возможность реалистичной имитации кровотечения, в том числе при помощи непосредственной обратной связи (прекращение	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кровотечения) при успешной остановке кровотечения обучаемым. Тренажер позволяет отрабатывать процедуры остановки кровотечения	
11	Нога-тренажер для обучения остановке кровотечения	Оборудование	специализированное	Тренажёр представляет собой имитацию нижней конечности взрослого человека с ампутации колена, имеющей реалистичное внешнее анатомическое строение	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
12	Тонометр автоматический цифровой	Оборудование	специализированное	Предназначен для применения в качестве индивидуального средства контроля артериального давления и частоты пульса, а также для динамических наблюдений за этими параметрами. Вид автоматический Тип цифровой Способ измерения осциллометрический	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Экран жидкокристаллический	
13	Жгут на верхнюю/нижнюю конечность (взрослые, детские)	Оборудование	специализированное	Многоразовый, использования тип 1, Жгут должен иметь автоматический замок, с защелкивающим механизмом, должна быть кнопка для ослабления натяжения жгута после поступления крови в пробирку.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
14	Плакаты ламинированные	УМК	основное	Алгоритм оказания помощи при утоплении, Алгоритм оказания помощи при переохлаждении (гипотермии), Алгоритм оказания помощи при травме груди, Алгоритм оказания помощи при инородном теле дыхательных путей, Алгоритмы «Оценка состояния	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пострадавшего и действия спасателя», Алгоритмы оказания помощи при кровотечении,	

Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной площадки (в том числе при ЧС в мирное время и военное время)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
2	Телевизор	ТС	специализированное	Диагональ экрана не менее 55 и не более 60 Дюйм, пульт мультимедийный, мощность звука не менее 20 и не более 30 Ватт, наличие Wi-Fi, разрешение экрана 4K UHD, разъемы HDMI, LAN, USB.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
3	Аптечка	Оборудование	основное	Представляет набор товаров аптечного ассортимента в футляре, необходимых для оказания неотложной медицинской помощи.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
4	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель порошковый, закачной, переносимый, в	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комплекте шланг без раструба. Класс пожара A,B,C,E (электрооборудования, находящегося под напряжением до 1000В). Масса заряда: 4,0 +/- 0,2 кг. Рабочее давление 1,4+/- 0,2 Мпа. Наличие монометра. Диапазон рабочих температур от -40 до +50 С. Цвет корпуса красный. Огнетушащее вещество - порошок.	
5	Имитатор машины скорой помощи	Оборудование	специализированное	Макет автомобиля скорой медицинской помощи класса «С» с имитацией движения на динамической платформе с тренажерным комплексом для отработки навыков и командных действий бригад скорой помощи. предназначен для отработки навыков навыков оказания экстренной помощи в ограниченном пространстве, с динамической платформой. Каркас алюминиевый профиль, стальной профиль Подставка	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стальной прокат. Обшивка композит. Приёмное устройство для тележки - каталки. Тележка -каталка включает: съёмные носилки, матрас водонепроницаемый, Щит спинальный, пластик рентгенопрозрачный. Транспортные носилки-тканевые бескаркасные. Тренажерный комплекс, оснащенный следующим оборудованием: учебный дефибриллятор, учебный портативный аппарат ИВЛ, электрокардиограф, отсасыватель медицинский, пульсоксиметр. Интерактивный многофункциональный робот-тренажер с отработкой манипуляций, со сценариями	
6	Устройство для проведения сердечно-легочной реанимации, с питанием от батареи	Оборудование	специализированное	Система непрямого массажа сердца LUCAS 3 повышает безопасность медперсонала при проведении СЛР во время транспортировки. Позволяет медикам держать дистанцию при реанимации пациентов, страдающих	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				инфекционными заболеваниями. Снижает степень утомления и риск травм медицинского персонала, оказывающих помощь, при длительных мероприятиях. Снижает стресс от сеансов оказания помощи и позволяет сосредоточиться на лечении основного заболевания. Позволяет более эффективно использовать ресурсы при оказании помощи, освобождая руки специалиста. Подает световые и звуковые сигналы, обеспечивает паузы для СЛР и предоставляет данные для анализа проведенных сеансов оказания помощи.	
7	Укладка скорой медицинской помощи (СМП) общепрофильная	Оборудование	специализированное	предназначен для отработки навыков оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Применяется в службах скорой медицинской помощи, медицины катастроф.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Укладка СМП «Реанимационная»	Оборудование	специализированное	Предназначен для отработки навыков по оказанию реанимационного пособия взрослому и ребенку В комплекте имеются: Комплект трубок эндотрахеальных, Комплект трубок ларингеальных для взрослых, Комплект трубок эндотрахеальных,	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
9	Укладка СМП «Акушерская»	Оборудование	специализированное	Предназначена для отработки навыков по оказанию акушерского пособия роженицам на догоспитальном этапе, на дому и в автомобиле СМП	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
10	Укладка СМП «Травматологическая»	Оборудование	специализированное	Предназначена для отработки навыков по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
11	Манекен взрослого человека для неотложной помощи	Оборудование	специализированное	Тренажер-манекен полноростовой, взрослого пострадавшего, предназначен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации с возможностью контроля качества выполнения упражнений.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тренажер-манекен оборудован системой датчиков и устройств, предназначенных для имитации процессов жизнедеятельности человека, диагностируемых в полевых условиях, а также для контроля над правильностью проведения реанимационных мероприятий. Также в манекене размещен батарейный отсек автономного источника питания для работы с манекеном в полевых условиях и от сети через источник питания 12 В. Предусмотрено два режима работы с тренажером-манекеном, взрослый и детский, которые позволяют отрабатывать навыки реанимационных мероприятий у взрослых и детей соответственно. Обеспечивается светозвуковая индикация контроля выполнения СЛР.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Манекен ребенка	Оборудование	специализированное	Манекен-симулятор 5-летнего ребенка предназначен для обучения процедурам и уходу за педиатрическими пациентами, а также для обучения СЛР. Тренажер изображает пятилетнего ребенка с поворачивающимися руками, ногами (сочлененными в локтях и коленях) и головой, подвижно сочлененной шеей. Тренажер позволяет обучать основным и специальным педиатрическим процедурам по уходу, таким как: Офтальмологические процедуры	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
13	Манекен беременной	Оборудование	специализированное	имитирует модель беременной женщины в натуральную величину с верхними и нижними конечностями. для демонстрации процесса родов, отработки различных методов помощи в родах, СЛР,	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				интубации, ухода за роженицей и новорожденным.	
14	Манекен-тренажер взрослого человека с повреждениями и ранениями	Оборудование	специализированное	Предназначен для обучения диагностики и навыкам отработки оказания первой помощи при ранениях. Конструкция фантома позволяет сгибаться в районе поясницы; ноги подвижны в тазобедренных и голеностопных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в коленных суставах; руки подвижны в плечевых и лучезапястных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в локтевых суставах навыки первой помощи при следующих ранениях: - Открытые переломы различных частей тела - Закрытые переломы различных частей тела -Ожоги I-II-III степени - Отморожение I-II степени - Проникающие ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишки	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- Рвано-ушибленные раны - Проникающее ранение грудной клетки - Перелом основания черепа	
15	Рука-тренажер для обучения остановке кровотечения	Оборудование	специализированное	Тренажер для обучения остановке кровотечения из верхней конечности с реалистичной имитацией ран и кровотечения. В руке предусмотрено три различных вида ран: •Глубокая рваная или колотая рана (5 см) •Сквозная огнестрельная рана от пули большого калибра •Рана на стыке руки и туловища в области плеча Интенсивность кровотечения из каждой раны регулируется с помощью системы ручного кровяного насоса, имитирующей пульсирующее венозное или артериальное кровотечение. Тренажер может использоваться в качестве самостоятельного устройства, а также может крепиться на теле	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				добровольца с помощью ремня от сумки для переноски, обеспечивая дополнительную реалистичность при подготовке в полевых условиях. Предусмотрена возможность реалистичной имитации кровотечения, в том числе при помощи непосредственной обратной связи (прекращение кровотечения) при успешной остановке кровотечения обучаемым. Тренажер позволяет отрабатывать процедуры остановки кровотечения	
16	Нога-тренажер для обучения остановке кровотечения	Оборудование	специализированное	Тренажёр представляет собой имитацию нижней конечности взрослого человека с ампутации колена, имеющей реалистичное внешнее анатомическое строение	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
17	Сумка фельдшера войсковая	Оборудование	специализированное	Рассчитана на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи; Обеспечивает антидотную терапию; обезболивание при	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ранениях и ожогах; временную остановку наружного кровотечения, в том числе массивного; профилактику раневой инфекции и поражений биологическими (бактериальными средствами); профилактику радиационных поражений; наложение первичных асептических и окклюзионных повязок; обработку окружности раны; промывание слизистых оболочек глаз; дегазацию зараженных участков кожи и прилегающих участков обмундирования; обработку пораженных участков кожи при термических и радиационных ожогах; проведение искусственной вентиляции легких и друг их медицинских мероприятий.	
18	Набор ранений огнестрельных	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Набор представлен в виде муляжей-накладок на тело симулированного пациента или манекена Виды поражения: Пулевое ранение (входное отверстие) Пулевое ранение (выходное отверстие) Дробовое ранение Осколочное ранение	
19	Набор ранений острым предметом	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи военной медицине. Виды повреждения: Множественные резанные раны Резанная рана короткая Колотая рана напильником Колотая рана Колотая рана ножом Колото-резанная рана Рубленая рана	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
20	Набор ранений тупым предметом	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Виды поражения: Свежая ссадина полукругом Ссадина с корочкой Гематома глаза Линейная рванная рана Гематома свежая Щелевидная рванная рана Веретенообразная рванная рана Древовидная рванная рана Треугольная рванная рана Открытый перелом лучезапястный Х-образная рванная рана Дугообразная рванная рана Открытый перелом	
21	Набор ранений термический	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Виды повреждения: Ожоги различной степени тяжести Ожог лица различной степени тяжести Ожог фосфором Ожог руки Ожог груди Ожог живота	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Обморожение различной степени тяжести	
22	Набор ран инфекционного поражения	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Виды повреждения: Сибирская язва Оспа Сифилис Атопический дерматит	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
23	Носилки-мягкие	Оборудование	специализированное	Мягкие бескаркасные носилки с ремнями. предназначены для транспортировки пациента из труднодоступных мест до стандартных санитарных носилок. Имеет стропы шириной не менее 40 мм и упор для ног. Полотно имеет усиленные двойные швы в местах максимальной нагрузки. Не пропускает влагу, пары, газы.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
24	Носилки-сетка	Оборудование	специализированное	Тактические бескаркасные носилки, представляют собой разработку для проведения оперативной	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				эвакуации раненых в процессе боя в условиях города. Материал -высокопрочная лента (стропа)	
25	Носилки-волокуши	Оборудование	специализированное	Предназначены для безопасной и надёжной эвакуации раненых или неспособных к самостоятельному передвижению пациентов. гибкий материал (полиэтилен низкого давления)	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
26	Палатка унифицированная медицинская	Оборудование	специализированное	Предназначена для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине каркас металлический из профильных труб, устойчивый с опорами, из герметичной ткани, из моющейся ткани,	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
27	Маскировочная сетка (поле/лес)	Оборудование	специализированное	Изделие предназначено для маскировки различных объектов на местности, для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Представляет капроновую	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сеть с ячейками 50х50 мм с вплетенными лентами из специального полимера. Окантовка капроновый шнур диаметром с петлями для крепления. Рисунок окраски: двухцветный, асимметричный (светло-зелёного и тёмно-зелёного цветов) огнеустойчив, не боится влаги, солнечных лучей, а также защищен от различных химических веществ, антибликовое покрытие.	
28	Сумка-укладка фельдшера для оказания первой помощи	Оборудование	специализированное	Предназначена для оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по расходному медицинскому имуществу. Сумка содержит монтажную панель и корпус. Комплектация укладки для оказания скорой медицинской помощи.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
29	Средство для извлечения пострадавших из-под завалов	Оборудование	специализированное	Предназначено для извлечения пострадавшего из-под завалов и прочих труднодоступных мест, представляет собой изделие	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				из прочного материала с крепежным элементом (карабин – с разрывной нагрузкой не менее 300 кг.)	
30	Специализированное оборудование для оформления сортировочной площадки и имитации чрезвычайных ситуаций	Декорация	специализированное	Набор техники создающий иммитацию различных условий чрезвычайных ситуаций и смены сценариев необходимых для отработки навыков по оказанию медицинской помощи в различных условиях. Включает в себя: мотоцикт, шторы, дыммашина, кабельные катушки, ящики, элементы сценарного ситуативного антуража. Все объекты перемещаемые	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
31	Штатив для инфузий	Оборудование	специализированное	Трехопорный, размеры не менее 613*613*1860 мм	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
32	Расходные материалы			Бинты марлевые, эластичные, КровеСтоп ПолимерЖгут-У Шершавый Сухая Земля (1.5), Жгут на верхнюю/нижнюю конечность, многоразовый,	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				97 см, ножницы медицинские	
33	Пакеты для утилизации медицинских отходов	Расходные материалы	специализированное	Пакеты для утилизации медицинских отходов (сбора, хранения и удаления), предназначены для надежного и правильного метода утилизации медицинских отходов класса А, Б, В, Г согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативным актам.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
34	Бинт/рулон марлевый тканый	Расходные материалы	специализированное	в форме длинной полоски из растягивающегося впитывающего тканого материала, свернутого в рулон, используется для первичной повязки на рану, для удержания на месте повязки, наложения на травмы и компрессии.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
35	Бинт эластичный	Расходные материалы	специализированное	нелатексный, нестерильный, многоразового использования, предназначенный для накладывания на участки тела с целью их компрессии	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
36	Бандаж (воротник шейный)	Оборудование	специализированное	Шейный воротник для взрослым и детей. Предназначен для реабилитации после травм в области шейного отдела позвоночника.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
37	Жгут на верхнюю/нижнюю конечность,	Оборудование	специализированное	Многоразовый, использования тип 1, Жгут должен иметь автоматический замок, с защелкивающим механизмом, должна быть кнопка для ослабления натяжения жгута после поступления крови в пробирку.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
38	Повязка косыночная	Оборудование	специализированное	Повязка косыночная Медплант ПКу-01, универсальная предназначена для иммобилизации пострадавших с травмами верхних конечностей в процессе транспортирования и на прочих этапах оказания доврачебной помощи	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
39	Шины	Оборудование	специализированное	Комплекты шин транспортных лестничных КШТЛ-МП-01	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
40	Щит транспортный	Оборудование	специализированное	Щит транспортный иммобилизационный-универсальная спинальная доска в комплекте с головным иммобилайзером YDC-7A3	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
41	Электрокардиограф	Оборудование	специализированное	Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния сердечно-сосудистой системы. Регистрация ЭКГ в 12-ти общепринятых отведениях.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
42	Тонометры	Оборудование	специализированное	Тип: механический Погрешность при измерении давления: ±3 Компрессия: ручная Манометр: да Обхват манжеты, см: 25-40 Диапазон измерения давления в манженте, мм.рт.ст.: 0-300	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
43	Фонендоскопы	Оборудование	специализированное	Цвет: черный Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливы: мягкие Длина, мм: 560	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
44	Спирометр (пикфлоуметр)	Оборудование	специализированное	Проводимые спирометрические тесты: FVC, VC, IVC, MVV, PRE-POST BD. Автоматическая запись всех исследований. Дисплей: ЖК-сенсорный экран со светодиодной задней подсветкой. Встроенный температурный датчик для автоматической BTPS корректировки. Расширенная интерпретация результатов тестов. Датчик потока: двунаправленная цифровая турбина	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
45	Глюкометр	Оборудование	специализированное	Дисплей ЖК дисплей с 96 сегментами, В*Ш*Т 9,78 х 4,68 х 1,91 см, Вес 50 г, Тайминг 5 с, Объем крови 1-2 мкл, Методика измерения Фотометрический, Диапазон 0,6-33,3 ммоль/л, Объем памяти 500 значений с указанием даты и времени (+ выведение средних значений за последнюю неделю, месяц и 3 месяца),	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Длительность работы батарейки ≈1000 измерений (около 1 года), батарейка типа CR2032 – 1 шт.	
46	Небулайзер	Оборудование	специализированное	Насадки маска детская, насадка для рта, маска взрослая, Средний размер частиц 4 мкм, Скорость распыления 0.2 мл/мин, Объем емкости для лекарств 13 мл, Время непрерывной работы 30 мин Питание от сети 220В Уровень шума 60 дБ, ШхГхВ 188х106х188 мм	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
47	Пульсоксиметр	Оборудование	специализированное	Материал: АБС-пластикТип: Напалечный Режим отображения: Светодиодный дисплей Диапазон измерения SpO2: 70% ~ 100% (разрешение 1%) Точность измерения: 70% ~ 100%: ± 2%, ниже 69% не указано	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
48	Комплект шин иммобилизационных транспортных	Оборудование	специализированное	Шины пневматические (детские и взрослые),	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
49	Комплект иммобилизационных головодержателей	Оборудование	специализированное	воротник Шанца (2 размера	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
50	Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)	Оборудование	специализированное	Материал резина. Габаритные размеры, не более, мм (в чехле) 350х140х200. Габаритные размеры, мм (730х170х130)±50. Масса, кг 0,9.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
51	Жгуты кровоостанавливающие	Оборудование	специализированное	жгут кровоостанавливающий	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
52	Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей	Оборудование	специализированное	воротник Шанца (2 размера	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
53	Аспиратор портативный	Оборудование	специализированное	Тренажер - модель младенца для отработки техники удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
54	Перчатки медицинские	Расходные материалы	специализированное	Смотровые, нестерильные размер S, M, L	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
55	Шприцы одноразовые	Расходные материалы	специализированное	Количество деталей: 3 Материал: цилиндр – прозрачный полипропилен мед. назначения поршень – прозрачный полипропилен мед. назначения, манжета – резиновый компаунд. Силиконовое покрытие внутренней поверхности	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				цилиндра. Размер иглы: 26Gx5/8” (внешний диаметр 0.45мм, длина16мм). Градуировка: цвето-контрастная шкала. Цена одного деления 0,02 мл3. Характеристика иглы: высокопрочная нержавеющая сталь медицинского назначения, лазерная заточка, трехгранная обработка, ультразвуковая очистка, силиконовое покрытие. Упаковка - индивидуальная, полимерная.	
56	Системы одноразовые	Расходные материалы	специализированное	Заборная игла - двухступенчатый щуп с 3-мя отверстиями (типа карандаш) длиной не менее - 35 мм изготовлен из материала АБС; Прозрачная капельная камера (колба) - 50 мм, с капельно-фильтрующим нейлоновым сеточным узлом в форме диска диаметром не менее 13 мм, и не пропускающим бактерии и воду мембранным (из	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стекловолокна) воздушным клапаном (дисковый фильтр - 15 микрон) для предотвращения нарушения микроциркуляции в капиллярах легких при попадании микрочастиц стекла, резины и т.д.; Гибкая прозрачная трубка длиной - 150±5 см; Порт для дополнительных инъекций (инъекционный узел) из латекса, для проведения дополнительных болюсных инъекций. Регулятор скорости потока (роликовый зажим) - 50±5 мм. (20 капель = 1 мл.) Инъекционная игла 21 G x 1½ (0,8х40 мм) с атравматичной заточкой. Инфузионные системы стерилизованы оксидом этилена.	
57	Маски медицинские	Расходные материалы	специализированное	Одноразовые средства индивидуальной защиты. Используются для защиты органов дыхания от бактерий, вирусов, мельчайших частиц пыли	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
58	Аппарат портативный искусственной вентиляции легких спасатель	Оборудование	специализированное	Максимальный дозируемый расход кислорода, л/мин не менее 15. Габаритные размеры аппарата в сумке для переноски не более 500х170х330 мм	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02
59	Учебный автоматический наружный дефибриллятор	Оборудование	специализированное	Управление запуском сценариев с блока АВД. Управление запуском сценариев с пульта дистанционного управления. Управление командами устройства с пульта дистанционного управления. Питание от сети не более 220В или от батареек	ОП.02, ПМ.01, ПМ.02

Лечебно-диагностический центр виртуальной реальности и информационных медицинских систем

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные.	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Каркас сварной на 4-х ножках.	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
3	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	ТС	основное	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
4	Интерактивная панель	ТС	основное	Интерактивное мультимедийное устройство. Выполнено в виде панели. Оборудовано программным обеспечением для записи, которое включает в себя инструменты для рисования, а также функции для письма и перемещения содержимого по экрану. Имеется	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				технология мультитач. Возможно подключение к интернету, другим устройствам как проводным, так и беспроводным соединением. Устройство может воспроизводить видео и аудиофайлы. Диагональ экрана не менее 70 Дюймов, Разрешение не менее 2000 по вертикали и не менее 3000 по горизонтали, встроенные динамики - да; количество точек касания не менее 20; время отклика не менее 10 мс; количество споддерживаемых стилусов одновременно не менее 2 шт; тип стилусов - безбатарейные; возможность подключения к сети интернет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				беспроводным и проводным способом - да; количество портов USB 3.0 - не иенее 3 шт; индукционная система в наличии; возможность использования ладони в качестве инструмента стирания - да; объем накопителя встроенного вычислительного блока - не менее 32 Гб; объем оперативной памяти вычислительного блока не менее 3 Гб; наличие дистанционного пульта управления в комплекте - да; наличие крепления в комплекте - да.	
5	"Единая государственная информационная система здравоохранения " Специализированная программа для сбора и хранения данных о пациентах. Программа представлена в демоверсии, без ограничения количества лицензий.	ТС	специализированное	Интерактивный анатомический стол с предустановленным программным обеспечением: **Медицинская информационная система (МИС-**	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Медиалог)-Демо-версия Оперативная память: Объем, не менее Гб 8. Порты HDMI, не менее 2. Модуль Wi-Fi, сетевой контроллер Ethernet в наличии. Диагональ экрана не менее 1*40, не более 2*116 смс. Детекция касания в наличии. Материал корпуса стола из стеклопластика или другоаналогичного материала.	
6	Методическое пособие, наглядный материал	УМК	специализированное	Методические рекомендации по темам	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02

Лаборатория лабораторных санитарно-гигиенических исследований, Лаборатория гигиены, Лаборатория гигиены и экологии человека, Кабинет общей и коммунальной гигиены, Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований, Гигиены труда и профессиональных болезней, Гигиены питания и здоровья населения, Гигиены детей и подростков с основами педиатрии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.01
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.01
3	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	ТС	основное	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ПМ.01
4	Интерактивная панель	ТС	основное	Интерактивное мультимедийное устройство. Выполнено в виде панели. Оборудовано программным обеспечением для записи, которое включает в себя	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				инструменты для рисования, а также функции для письма и перемещения содержимого по экрану. Имеется технология мультитач. Возможно подключение к интернету, другим устройствам как проводным, так и беспроводным соединением. Устройство может воспроизводить видео и аудиофайлы. Диагональ экрана не менее 70 Дюймов, Разрешение не менее 2000 по вертикали и не менее 3000 по горизонтали, встроенные динамики - да; количество точек касания не менее 20; время отклика не менее 10 мс; количество споддерживаемых стилусов одновременно не менее 2 шт; тип стилусов -	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				безбатарейные; возможность подключения к сети интернет беспроводным и проводным способом - да; количество портов USB 3.0 - не иенее 3 шт; индукционная система в наличии; возможность использования ладони в качестве инструмента стирания - да; объем накопителя встроенного вычислительного блока - не менее 32 Гб; объем оперативной памяти вычислительного блока не менее 3 Гб; наличие дистанционного пульта управления в комплекте - да; наличие крепления в комплекте - да.	
5	Лабораторная мебель	мебель	специализированное	Секционные шкафы для хранения учебного оборудования-3, Стол лабораторный, Шкафы для хим.реакт. и лаб.посуды,	ПМ.01
6	Рециркулятор	оборудование	специализированное	бактерицидный облучатель,	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Лабораторное оборудование	оборудование	специализированное	Фотоэлектроколориметр КФК-1 Иономер И-160 МИ. Метеоскоп – М, Люксметр Testo 540, Люксметр ТКА Люкс, Люксметр УФ-радио, Термометры спиртовые ТС-3,Термометры Электрон, Гигрометры ВИТ-1, Психрометры аспирационные МВ-4М, Анемометры ручные чашечные МС-13, Анемометр чашечный ТМ-710-МС, Анемометры ручные крыльчатые АСО-3, Кататермометры КТ, Барометры – анероиды БР-52, Термографы М-16, Гигрографы М-21, Барографы М-22, Прибор Кротова, Электроаспиратор СЖ-2, Универсальный газоанализатор УГ-2, Газоанализатор химический ГХ-4, Индикаторные трубки,	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Поглотительные приборы, Шумомер AR 824, Метеоскоп – М. Сухожаровой шкаф СЖ-2, Центрифуга лабораторная молочная, Прибор Журавлева УОП -1, Лактоденсиметр, Сахариметр	
8	Лабораторная посуда	посуда	специализированное	лабораторная посуда, мерные стаканы, колбы, ёмкости для приготовления дезрастворов, стеклянные палочки.	ПМ.01
9	Методическое пособие, наглядный материал	УМК	специализированное	Методические рекомендации по темам	ПМ.01

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Windows	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
2	Единая государственная информационная система здравоохранения " Специализированная программа для сбора и хранения данных о пациентах. Программа представлена в демоверсии, без ограничения количества лицензий	Интерактивный анатомический стол	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02
3	Пакет офисных программ MS Office, LibreOffice	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули

4	Acrobat Reader, SumatraPDF (Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU	На 20 ПК	ПМ.01, ПМ.02
5	Графические редакторы Adobe PhotoShop, Gimp,.	На 20 ПК	ПМ.01, ПМ.02
6	Графические редакторы Corel Draw, Inkscape	На 20 ПК	ПМ.01, ПМ.02
7	Антивирусная программа DrWeb	На 20 ПК	ПМ.01, ПМ.02
8	Аудиоредактор Audacity	На 20 ПК	ПМ.01, ПМ.02
9	Shotcut, Pinnacle Studio (видеоредакторы)	На 20 ПК	ПМ.01, ПМ.02
10	Справочно-правовая система Консультант Плюс, Гарант	На 20 ПК	ПМ.01, ПМ.02
11	Конструктор тестов Simulator 3	На 20 ПК	ПМ.01, ПМ.02
12	XMind (построение ментальных карт)	На 20 ПК	ПМ.01, ПМ.02
13	ISpring (разработка интерактивных тренажеров)	2	ПМ.01, ПМ.02
14	Архиватор 7Zip	На 20 ПК	ПМ.01, ПМ.02
15	NetControl Pro	На 20 ПК	ПМ.01, ПМ.02
16	Доступ к серверу программы «МИС-Медиалог»	На 25 ПК, возможность удалённой работы	ПМ.01, ПМ.02
17	Браузеры Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
18	Доступ к электронной библиотечной системе Лань	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
19	Доступ к электронной библиотечной системе Консультант студента	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
20	Доступ к электронной библиотечной системе Консультант врача	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....3

Требования к проведению государственного экзамена 5

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело присваивается квалификация: *санитарный фельдшер*.

Программа ГИА является частью ОПОП по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПМ. 01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека
ВД 02. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения	ПМ. 02 Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК 1.1. Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства
	ПК 1.2. Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека
	ПК 1.3. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека
	ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
	ПК 1.5. Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения
	ПК 1.6. Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий
	ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа
	ПК 1.8. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ВД 02. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения	ПК 2.1. Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания
	ПК 2.2. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки

	причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний
	ПК 2.3. Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях
	ПК 2.4. Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению.
	ПК 2.5. Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов
	ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации
	ПК 2.7. Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	ПК 2.8. Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения
	ПК.2.9 Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.10. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

Выпускники, освоившие программу по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, сдают ГИА в форме *государственного экзамена.*

2. Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен *проводится в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний - тестирование) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений – выполнение манипуляций).*

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 1,5 ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 1 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 ч. (астрономический).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) используются оценочные материалы с сайта методического центра аккредитации специалистов (http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie).

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

2.1 Структура, содержание и порядок проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями актуализированного ФГОС СПО и учебным планом колледжа по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело объем времени, отведенного на прохождение ГИА составляет 3 недели, в том числе – на подготовку к ГИА отводится 1 неделя, на проведение ГИА отводится 2 недели.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план) по осваиваемой ОПОП. Допуск студентов к ГИА оформляется приказом директора колледжа, основанием для оформления приказа являются служебные записки кураторов выпускных групп.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ОПОП. по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело соответствующим требованиям ФГОС СПО государственный экзамен проводится государственной экзаменационной

комиссией (далее – ГЭК), которая формируется из педагогических работников колледжа, представителей работодателей, организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

ГЭК возглавляет председатель, который утверждается в установленные законодательством сроки Министерством образования Российской Федерации. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

2.1.1. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по всем освоенным профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО и направлен на выявление сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с актуализированным ФГОС СПО и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Аттестационное испытания проводятся в два этапа: первый этап – тестирование, второй этап – выполнение манипуляций.

Обучающийся допускается к следующему этапу только при успешном прохождении предыдущего этапа.

Для проведения первого этапа государственного экзамена подготавливается рабочее место с подключением к сети «Интернет» на сайт Методического центра аккредитации специалистов (http://fmza.ru/srednee- professionalnoe-obrazovanie) по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Тестирование проводится в режиме репетиционного экзамена первого этапа первичной аккредитации специалистов по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело на сайте Методического центра аккредитации специалистов http://fmza.ru/srednee-professionalnoe- obrazovanie/repetitsionnyy-ekzamen/.

Каждый обучающийся должен ответить на 80 тестовых заданий (в форме компьютерного тестирования). Время прохождения первого этапа государственного экзамена – не более 60 минут.

Для проведения второго этапа государственного экзамена оборудуются три рабочих места, с размещенным симуляционным оборудованием в соответствии с чек-листами с сайта Методического центра аккредитации специалистов (http://fmza.ru/srednee- professionalnoe-obrazovanie) по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Практические задания выполняются в кабинете с проведением видеофиксации этапа государственного экзамена. Время прохождения второго этапа государственного экзамена – не более 30 минут.

Программа ГИА, критерии оценки знаний, доводится до сведения студентов (в том числе путем размещения информации на официальном сайте колледжа в сети Интернет) не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Студенты, зачисленные для продолжения обучения (для повторного прохождения ГИА) обязаны ознакомиться с программой ГИА, размещенной на информационных стендах колледжа и(или) на официальном сайте колледжа в сети Интернет, самостоятельно.

Расписание проведения ГИА утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Сдача государственного экзамена проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена;
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена;
3. Состав членов ГЭК, участвующих в оценке выполнения задания;
4. Пакет заданий для проведения государственного экзамена;
5. Оценочная ведомость 1 этапа ГИА;
6. Оценочная ведомость 2 этапа ГИА;
7. Обобщенная оценочная ведомость;
8. Индивидуальные оценочные ведомости;
9. Критерии оценки выполнения заданий;
10. Требования охраны труда и техники безопасности;
11. Перечень оборудования и оснащения площадки для проведения государственного экзамена.

3.Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

3.1. Критерии оценивания первого этапа ГИА – тестирования.

Результатом выполнения тестовых заданий является сумма баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

% правильных ответов	**оценка**
Набрано от 50 до 69%	удовлетворительно
Набрано от 70% до 80%	удовлетворительно
Набрано от 81% до 90%	хорошо
Набрано от 91% до 100%	отлично

При результате 50-69% правильных ответов обучающийся допускается ко II этапу государственного экзамена, но итоговая оценка за ГИА по результатам всех этапов будет «удовлетворительно», независимо от того, как будут оценены остальные этапы ГИА.

3.2. Критерии оценивания второго этапа ГИА – ответ на задания билета.

% правильных ответов	**оценка**
Набрано 69% и менее	неудовлетворительно
Набрано от 70% до 80%	удовлетворительно
Набрано от 81% до 90%	хорошо
Набрано от 91% до 100%	отлично

Итоговая оценка за ГИА выставляется на основании оценок 1 и 2 этапов как среднее арифметическое целое число. При получении дробного числа решающую роль играет оценка за 2 этап ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

4. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного Порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция проводится в соответствии с разделом VI «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **08.11.2021 № 800.**

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

5.Типовое задание для государственного экзамена

5.1 Структура и содержание типового задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственного экзамена по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело включает в себя:

– измерение и оформление протокола измерения уровня искусственной освещенности при общей системе освещения на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий;

– измерение и оформление протокола измерения естественной освещенности при боковом освещении на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий;

– измерение и оформление протокола измерения температуры воздуха на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий;

– измерение и оформление протокола измерения относительной влажности воздуха на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий;

– измерение и оформление протокола измерения уровня шума от внутренних источников на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий;

– отбор пробы песка из песочницы для гельминтологического исследования;

– отбор пробы почвы для гельминтологического исследования;

– отбор проб методом смывов со стерильных инструментов в медицинской организации для контроля стерильности;

– отбор проб методом смывов с поверхностей в медицинской организации для обнаружения бактерий группы кишечной палочки;

– отбор проб методом смывов с предметов обихода в дошкольной образовательной организации для выявления обсемененности возбудителями паразитарных болезней;

– базовая сердечно-легочная реанимация.

Пример типового практического задания:

1. Измерение и оформление протокола измерения естественной освещенности при боковом освещении на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий.
2. Отбор проб методом смывов с поверхностей в медицинской организации для обнаружения бактерий группы кишечной палочки;
3. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Сценарии (ситуации) проверки практического навыка №1

«Измерение и оформление протокола измерения естественной освещенности на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий»

Сценарий (ситуация) №1

Вы помощник врача по общей гигиене ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». При проведении плановой проверки общеобразовательной организации Вам поручено провести измерение уровня естественной освещенности пи боковом освещении в учебном кабинете. Выполните измерение и оформите протокол измерения уровня естественной освещенности.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Дата «__» _____ 20__г.

ФИО _____

Проверяемый практический навык: измерение и оформление протокола измерения уровня естественной освещенности при боковом освещении на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Поздороваться и представиться	Сказать	
2.	Озвучить практическое задание	Сказать	
Подготовка к практическому действию			
3.	Выложить на письменный стол нормативные правовые и сопроводительные документы: ГОСТ 24940-2016. Здания и сооружения. Методы измерения освещенности, СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания ГОСТ Р 55710-20113. Освещение рабочих мест внутри зданий. Нормы и методы измерения,	Выполнить / Сказать	

	бланк протокола измерений освещенности и бланк протокола измерения освещенности.		
4.	Поместить на рабочий стол табличку с наименованием обследуемого объекта: «учебный кабинет» / «жилая комната» / «процедурный кабинет медицинской организации» для имитации ситуации.	Выполнить / Сказать	
5.	Выложить на рабочий стол и назвать средство измерения освещенности (люксметр)	Выполнить / Сказать	
Выполнение практического действия			
6.	Вынуть люксметр из чехла	Выполнить	
7.	Убедиться в наличии государственной проверки люксметра по данным свидетельства о государственной проверке	Выполнить / Сказать	
8.	Включить люксметр	Выполнить / Сказать	
9.	Убедиться в работоспособности средства измерения	Сказать	
10.	Определить количество точек, в которых будет выполнено измерения коэффициента естественной освещенности (КЕО)	Выполнить / Сказать	
11.	Провести измерение естественной освещенности	Выполнить / Сказать	
12.	Считать с цифрового индикатора полученное значение естественной освещенности	Сказать	
13.	Получить данные от второго помощника врача по общей гигиене об уровне одновременно измеренной наружной горизонтальной освещенности, создаваемой светом полностью открытого небосвода	Выполнить / Сказать	
Завершение практического действия			
14.	Выключить люксметр	Выполнить	
15.	Поместить люксметр в чехол	Выполнить	
16.	Внести результаты измерения в Протокол измерения освещенности	Выполнить / Сказать	
17.	Рассчитать КЕО	Выполнить /	

		Сказать	
18.	Внести значение КЕО в Протокол измерения освещенности	Выполнить / Сказать	
19.	Определить нормативное значение КЕО при боковом освещении	Выполнить / Сказать	
20.	Внести нормируемое значение КЕО в Протокол измерения освещенности	Выполнить / Сказать	
21	Дать гигиеническую оценку КЕО	Сказать	

ФИО члена ГЭК _____ _____

подпись отметка о внесении в базу ФИО

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол

2. Рабочий стол

3. Стул

4.Средство измерения освещенности - люксметр (со свидетельством о государственной проверке)

5. Таблички с надписью объекта имитации

- «учебный кабинет»

- «жилая комната»

- «процедурный кабинет медицинской организации»

6. Бланк Протокола измерений освещенности в производственных, общественных и жилых помещениях (Приложение В к ГОСТ 24940-2016) (из расчета 1 шт. на все попытки)

Сценарии (ситуации) проверки практического навыка №2

«Отбор проб методом смывов с поверхностей в медицинской организации для обнаружения бактерий группы кишечной палочки»

Сценарий (ситуация) №1

Вы помощник врача-эпидемиолога ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и участвуете в проведении плановой проверки медицинской организации. По заданию врача-эпидемиолога Вам поручено провести отбор проб с поверхностей для обнаружения бактерий

группы кишечной палочки. Проведите отбор проб методом смывов с обеденного стола в кишечном отделении инфекционного стационара медицинской организации.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Дата «__» _____ 20__г.

ФИО _____

Проверяемый практический навык: отбор проб методом смывов с поверхностей в медицинской организации для обнаружения бактерий группы кишечной палочки.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Поздороваться и представиться	Сказать	
2.	Озвучить практическое задание	Сказать	
Подготовка к практическому действию			
3.	Выложить на письменный стол нормативные правовые и сопроводительные документы: МУК 4.2.294-11 Методы санитарно-бактериологических исследований объектов окружающей среды, воздуха и контроля стерильности в лечебных организациях, Акт отбора образцов (проб)	Выполнить / Сказать	
4.	Поместить на рабочий стол табличку с наименованием обследуемого объекта: «обеденный стол в кишечном отделении инфекционного стационара» / «стол операционный универсальный операционного блока хирургического отделения» / «тумбочка прикроватная в палате неврологического отделения»	Выполнить / Сказать	
5.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком.	Выполнить / Сказать	
6.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить / Сказать	
7.	Выложить на письменный стол оснащение для проведения отбора пробы методом смывов с	Выполнить /	

	больших поверхностей: штатив со стеклянной пробиркой стерильной с питательной средой, закрытой ватно-марлевой пробкой, лоток с тампон-зондом сухим стерильным в пробирке, трафарет для смывов с больших поверхностей, контейнер для транспортировки проб, транспортную сумку, маркер/карандаш	Сказать	
Выполнение практического действия			
8.	Наложить трафарет на поверхность обеденного стола / операционного стола / прикроватной тумбочки	Выполнить / Сказать	
9.	Взять обе пробирки в одну руку	Выполнить / Сказать	
10.	Открыть мизинцем другой руки стеклянную пробирку с жидкостью и удерживать ватно-марлевую пробку, прижимая ее к ладони	Выполнить / Сказать	
11.	Открыть пробирку с тампоном-зондом свободными пальцами другой руки, вынуть тампон-зонд и погрузить аппликатор в стеклянную пробирку со стерильной жидкостью	Выполнить / Сказать	
12.	Взять смыв, протирая тампоном ограниченную трафаретом поверхность (25см^2)	Выполнить / Сказать	
13.	Погрузить тампон в стеклянную пробирку со стерильной жидкостью	Выполнить / Сказать	
14	Передвигать трафарет еще 3 раза, в разные места стола и повторять взятие смыва, периодически смачивая тампон-зонд жидкостью в пробирке	Сказать	
15.	Закрыть пробирку со смывной жидкостью ватно-марлевой пробкой	Выполнить / Сказать	
16.	Закрыть пробирку с тампон-зондом и поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	
17.	Промаркировать пробирку маркером с указанием даты и времени отбора пробы	Выполнить / Сказать	
18.	Поставить пробирку с пробой в штатив в контейнер для транспортировки	Выполнить / Сказать	

Завершение практического действия			
19.	Снять перчатки и поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	
20.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Выполнить / Сказать	
21	Выполнить запись в акте отбора образцов (проб)	Выполнить / Сказать	
22	Назвать условия транспортировки отобранной пробы	Сказать	

ФИО члена ГЭК _____ _____

подпись отметка о внесении в базу ФИО

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол

2. Рабочий стол

3. Стул

4. Ручка шариковая с синими чернилами (из расчета 1 ручка на все попытки)

5. Объекты для проведения отбора образцов (проб): стол обеденный

6. Оснащение для отбора образцов (проб)

- пробирка стерильная с питательной средой (2мл стерильного раствора хлорида натрия или 0,1% водный раствор пептона), закрытая ватно-марлевой пробкой в упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку)

- тампон-зонд в пробирке стерильный сухой с аппликатором в упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку)

-лоток почкообразный нестерильный

-контейнер для транспортировки образцов (проб)

-штатив для пробирок

-трафарет 5х5 см

-транспортная сумка

-маркер по стеклу (из расчета 1 шт. на все попытки)

7. Бланк акта отбора образцов (проб) (из расчета 1 шт. на одну попытку)

8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку)

9. Перчатки Медицинские нестерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку)

10. Таблички с надписью объектов имитации:

-«обеденный стол в кишечном отделении инфекционного стационара»

-«стол операционный универсальный операционного блока хирургического отделения»

-«тумбочка прикроватная в палате неврологического отделения»

11. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»

12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета (из расчета 1 шт. на все попытки)

Сценарии (ситуации) проверки практического навыка №3
«Базовая сердечно-легочная реанимация»
Сценарий (ситуация) №1

Вы помощник врача по общей гигиене ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». При проведении плановой проверке медицинской организации в палате отделения кишечной инфекции инфекционного стационара Вы видите, что одна из пожилых пациенток при выходе из санитарной комнаты упала на пол без признаков жизни.

Проведите ей базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Дата «__» _____ 20__г.

ФИО _____

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечить безопасность.	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	

5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватить нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинуть голову пострадавшего, открывая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни			
6.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ сказать	
7.	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего.	Выполнить	
8.	Оценить наличие дыхания в течение 10 секунд. Отсчитывать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
9.	Факт вызова бригады	Сказать	
10.	• Координаты места происшествия	Сказать	
11.	• Количество пострадавших	Сказать	
12.	• Пол	Сказать	
13.	• Примерный возраст	Сказать	
14.	• Состояние пострадавшего	Сказать	
15.	• Объем Вашей помощи	Сказать	
Подготовка к компрессиям грудной клетки			
16.	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
17.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
18.	Как можно быстрее приступить к компрессиям грудной клетки	Выполнить	
19.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
20.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок.	Выполнить	
Компрессия грудной клетки			
21.	Компрессия проводить без перерыва.	Выполнить	
22.	• Руки спасателя расположить вертикально	Выполнить	
23.	• Не сгибать в локтях	Выполнить	
24.	• Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней кисти	Выполнить	
25.	• Компрессии отсчитывать вслух	Сказать	
Завершение испытания			
26.	При команде: «Осталась минута» реанимацию не прекращать	Выполнить	
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			

27.	Адекватная глубина компрессий (грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6см (не менее 90%)	Выполнить	
28.	Полное высвобождение рук между компрессиями (во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера) (не менее 90%)	Выполнить	
29.	Частота компрессий (составляет 100-120 в минуту)	Выполнить	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
30.	Компрессии производились	Поддерживалось / «Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
31.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
32.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
33.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
34	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
35	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек.	
36	Общее благоприятное впечатление эксперта	Базовая легочная реанимация оказывалась профессионально.	

ФИО члена ГЭК _____ _____

подпись отметка о внесении в базу ФИО

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу.
2. Напольный коврик для аккредитуемого
3. Кожный антисептик в пульверизаторе 3 спрей-порции (10 мл)
4. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции 1 шт.
5. Запас батареек (если тренажер предусматривает их использование) 2 шт.

Условия выполнения практического задания:

Выполнение практического задания проводится в симулированных условиях на специально оборудованных площадках в соответствии с инфраструктурным листом оснащения площадки для выполнения практического навыка (умения) из единой базы оценочных средств Методического центра аккредитации специалистов.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Формулировка типового теоретического задания:

Пример типового тестового задания:

1. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ – ЭТО:

А) деятельность по установлению соответствия (несоответствия) проектной и иной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг техническим регламентам, государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Б) деятельность по определению свойств исследуемого объекта, его качественных и количественных характеристик, а также по установлению причинно-следственных связей между факторами среды обитания и здоровьем населения

В) деятельность по установлению соответствия (несоответствия) требованиям технических регламентов, государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов, рабочих мест

Г) действия по установлению вредного воздействия на человека факторов среды обитания, определению степени этого воздействия и прогнозированию санитарно-эпидемиологической обстановки

2. ДОПУСТИМЫЙ УРОВЕНЬ ЗАПАХА ВСЕХ ВИДОВ ИГРУШЕК (ИГР) НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ:

А) 1 балл

Б) 2 балла

В) 3 балла

Г) 4 балла

3. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ СОБЛЮДЕНИЯ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ И НОРМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОРГАНИЗУЕТСЯ:

А) руководителями учреждений для детей и подростков

Б) специалистами территориальных органов Роспотребнадзора

В) сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»

Г) медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

4. ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕГЛАМЕНТЫ — ЭТО:

А) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным видам деятельности

Б) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным группам товаров

В) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным видам услуг

Г) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным группам населения

5. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ВЫДАЮТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

А) образовательная деятельность

Б) игры и игрушки, постельное белье

В) химическая и нефтехимическая продукция

Г) издательская продукция

6. В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ СООТНОШЕНИЕ БЕЛКОВ ЖИРОВ И УГЛЕВОДОВ (Г) В МЛАДШЕМ ВОЗРАСТЕ ДОЛЖНО БЫТЬ РАВНО:

А) 1:1:4

Б) 1:1:2

В) 1:2:3

Г) 1:1:3

7. В ПИТАНИИ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

А) рыбу

Б) кондитерские изделия с кремом

В) мясо птицы

Г) сыр

8. СТОЛЫ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОМЫВАЮТСЯ ГОРЯЧЕЙ ВОДОЙ С МЫЛОМ:

А) 1 раз в день

Б) 2 раза в день

В) до и после каждого приема пищи

Г) после каждого приема пищи

9. СУТОЧНЫЕ ПРОБЫ ХРАНЯТСЯ С МОМЕНТА ОКОНЧАНИЯ СРОКА РЕАЛИЗАЦИИ БЛЮД В СПЕЦИАЛЬНО ОТВЕДЕННОМ В ХОЛОДИЛЬНИКЕ МЕСТЕ:

А) не менее 24 ч при температуре 2-6 °С

Б) не менее 48 ч при температуре 2-6 °С

В) не менее 36 ч при температуре 2-6 °С

Г) не менее 12 ч при температуре 2-6 °С

10. В ИГРУШКАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ПРИМЕНЕНИЕ:

А) дерева

Б) натуральной кожи

В) пластмассы

Г) искусственной кожи

11. ИЗДЕЛИЯ ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ И БЕЛЬЕВЫЕ ИЗДЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО 1 ГОДА ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИЗГОТОВЛЕНЫ:

А) из натуральных материалов

Б) из искусственных материалов

В) из любых материалов

Г) из полусинтетических материалов

5.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

Порядок оценки

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Результат тестирования формируется автоматически с указанием процента правильных ответов (баллов) от общего количества тестовых заданий с дальнейшим переводом в оценку.

Результат выполнения практического задания формируется путем определения процента правильных ответов (баллов) в соответствии с разработанными Методическим центром аккредитации специалистов оценочными листами (чек-листами) проверяемых практических навыков и дальнейшим переводом процента правильных ответов в оценку.

3.2.2. Порядок перевода процента правильных ответов (баллов) в систему оценивания.

Перевод процента правильных ответов (баллов) в систему оценивания. осуществляется ГЭК с учетом следующих соотношений:

Отношение количества баллов к максимально возможному, %	Оценка
100%-90%	«отлично»
89%-80%	«хорошо»
79%-70%	«удовлетворительно
69%-0%	«неудовлетворительно»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся 3
1.2. Направления воспитания 3
1.3. Целевые ориентиры воспитания 4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ....10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности....10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 11
3.1. Кадровое обеспечение....11
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 12
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 12
3.4. Анализ воспитательного процесса....12
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 14

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Пермского базового медицинского колледжа». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело
Гражданское воспитание **- развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга высокой ответственности и дисциплинированности.**
понимающий профессиональное значение отрасли и специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
формирование знаний, обучающихся о символике России
воспитание готовности: к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа
осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Пермского края.
Патриотическое воспитание **- формируется на основе национальных святынь и любви к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.**
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
Духовно-нравственное воспитание **- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.**
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности
– формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций

Эстетическое воспитание – это целенаправленный и планомерный процесс развития у обучающихся эстетических знаний, вкусов, интересов и потребностей
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание **- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально адаптированной личности**
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
– внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий – создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска
– формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек
– подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде
– пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди обучающихся
Профессионально-трудовое воспитание **- повышение конкурентоспособности студентов колледжа, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа**.
– создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда
применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций колледжа, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, классных руководителей.
Экологическое воспитание

- создание условий для понимания глобальных проблем экологии, подготовка обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитание бережного отношения к среде обитания.
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания **- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.**
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Модуль «Образовательная деятельность» - формирование воспитательного пространства и развитие воспитательной (образовательной) среды

Мероприятия, направленные на профессионально-личностное развитие обучающихся (Олимпиады, лектории, конкурсы профессионального мастерства, встречи с выдающимися выпускниками и работодателями, экскурсии в лечебные учреждения, уроки-конференции, участие в проектах разного уровня, волонтерская деятельность, …)
Мероприятия, направленные на подготовку квалифицированных специалистов, которые могут осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность в современном обществе (Олимпиады, лектории, конкурсы профессионального мастерства, встречи с выдающимися выпускниками и работодателями, экскурсии в лечебные учреждения, уроки-конференции, участие в проектах разного уровня, волонтерская деятельность, …)

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, о выдающихся деятелях производственной сферы, имеющей отношение к выбранной специальности, ответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий выбранной специальности
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по выбранной специальности
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с выбранной специальностью
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных выбранной специальности: презентации, лекции, акции, …
реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

Приказ о проведении родительского собрания
Положение о кураторе
Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
Приказы руководителя: об утверждении Программы и Положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
успешное освоение образовательных программ по специальности

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы
по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Календарный план воспитательной работы по специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	День Грамотности в России: - Конкурс плакатов; - викторина «Знаешь ли Ты русский язык?»; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День Среднего профессионального образования Экскурсия в библиотеке. Знакомство с историей ПБМК. Зайцевой Л.Б. подготовлен стенд по теме – «Летопись Пермского базового медицинского колледжа»	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	*Всемирный День врача* - Еженедельная тематическая Линейка с поднятием флага и исполнением Гимна РФ; На торжественной линейке – Прославление медикам.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	Всемирный День защиты животных: - Игра по биологии «Слабое звено».	Учебные группы первого курса, кураторы групп	октябрь	Преподаватели биологии

5	День памяти жертв политических репрессий.	Учебные группы 1-2 курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
6	***День единых действий – День Герба России:*** - тематические беседы в группах; - видео-презентации «Герб России – гордость наша!»; - чтение стихов; - викторина «Российская символика».	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	День Конституции Российской Федерации. Онлайн-викторина, классные часы, просветительские беседы	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
8	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, филологи колледжа
9	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Час истории.	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

				преподаватели истории
10	Участие во Всероссийском «Диктанте Победы».	Учебные группы первого курса на базе ООО	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории
11	День славянской письменности и культуры: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - экскурсия в Библиотеку Духовного Возрождения	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
12	День русского языка – Пушкинский день России: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - Конкурс чтецов	Учебные группы всех курсов, кураторы	Июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественн. объединениями, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы, кураторы
	2. Кураторство			
1	Разговоры о важном (еженедельно, каждый понедельник).	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	с 1.09 по 30.06	Кураторы групп
2	Мероприятие, приуроченное к Всемирному Дню Сердца «Что у тебя на сердце…»	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	Декада милосердия. День пожилых людей	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	октябрь	Кураторы групп
4	***День единых действий –*** ***День Нюрнбергского процесса:*** - Еженедельная тематическая Линейка с поднятием флага и исполнением Гимна РФ; - классные часы с демонстрацией презентации по теме.	Учебные группы всех курсов, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы
5	День Неизвестного солдата. Международный День инвалидов. Классные часы.	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
6	Мероприятия ко Дню рождения Василия Астафьева, Булата Окуджавы, Юлии Друниной	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности Лечебное дело (фельдшера) «Мастерская наставника»	Учебные группы всех курсов, кураторы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	Руководство индивидуальным проектом, курсовой работой (воспитание ответственности, ценности научного познания)	Учебные группы всех курсов, кураторы	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, преподаватели, кураторы
3	Наставничество «старшекурсник – первокурсник»	Учебные группы первого и старших курсов, кураторы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	День знаний. Торжественная линейка	Учебные группы всех курсов, кураторы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День окончания Второй мировой войны: - «Час истории»; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	Региональный проект «Будильник ЗОЖ».	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

				педагог-организатор, кураторы
4	День Туризма: - прогулки в Черняевском лесу «Экологическими тропами»; - экскурсионные поездки по городу Перми и краю.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
5	День Праздничное мероприятие, приуроченное к Дню Учителя: - Интересное поздравление преподавателей обучающимися – участниками Движения Первых; - трансляция видеороликов-поздравлений от студенческих групп; - Концерт ко Дню Учителя.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, члены студенческого актива, кураторы
6	***День отца в России*** Онлайн-акция «Как же с папой мы похожи»	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, члены студенческого актива, кураторы
7	***День единых действий –*** ***Международный день библиотек*** - обзорно-ознакомительная экскурсия по библиотеке колледжа; - мастер-класс по изготовлению закладок.	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
8	**День народного единства.** Фестиваль национальных культур «Россия – наш дом»	Учебные группы всех	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и

		курсов, кураторы		взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
9	День Российской науки: - Студенческая конференция; - выставка в библиотеке.	Учебные группы всех курсов	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекари, кураторы
10	Мероприятие «Живут герои среди нас», приуроченное к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со Дня вывода советских войск из Республики Афганистан. «Семейные истории»	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели истории
11	Международный День родного языка: Литературно-музыкальная экспедиция «Родные языки студентов ПБМК: индоевропейская и алтайская языковые семьи»	Учебные группы первого курса на базе ООО	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, преподаватели русского языка и литературы
12	День защитников Отечества Военно- спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель физ. воспитания,

				преподаватели физкультуры
13	Лыжные гонки	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры
14	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Час истории»; - поздравления коллегам – сотрудникам и обучающимся медицинским образовательным организациям Крыма.	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории
15	День Космонавтики: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Час истории»; - игры, викторины и др.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
16	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. - выставка в библиотеке колледжа; - классные часы; - мероприятия.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории, кураторы

17	Концерт к Празднику Победы – «Солдатский конверт»	Учебные группы первого курса на базе ООО	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
18	Комплекс мероприятий ко Дню Победы: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - Конкурс Чтецов; - акция «Окна победы»; - «Бессмертный полк»; - просмотр и обсуждение тематических игровых фильмов о Вов; - Митинг у Мемориальной Доски Героя ПБМК, и др.	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории, преподаватели русского языка и литературы, кураторы
19	Международный День Медицинской сестры: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - просмотр тематического игрового фильма по теме; - Митинг у Памятника Медицинской Сестры (у морфокорпуса Пермского медицинского университета)	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
20	День России: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Битва хоров»	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор,

				преподаватели, кураторы
21	День Памяти и Скорби: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - Акция «Свеча Памяти»; - «Час истории»; - Вечер гитарной музыки «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались…»	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
22	Выпускной вечер	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	***Всемирный День молодежи*** - написание письма в будущее со студентами первого курса (на базе 9 классов). Хранение письма в кабинете советника.	Учебные группы первого слова, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
2	Выставка в библиотеке колледжа «Герои России – наши герои» со сменной экспозицией раз в неделю) (1 этап).	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы

3	Выставка «День Конституции Российской Федерации»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	Ко Дню героев Отечества – кинопоказ «Время Первых» (2017)	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
5	Уроки мужества. День снятия блокады Ленинграда: - Выставка «Дни и ночи блокадного Ленинграда», - литературно-музыкальная композиция "Я говорю с тобой из Ленинграда»; - классные часы.	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
6	Выставка «Холокост – память без срока давности»	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). Кинопоказ с обсуждением.	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор,

				библиотекари, кураторы
8	Международный женский день: - выставка в библиотеке; - Конкурсная программа «А, ну-ка, девушки!»; - выставка «Умелых рук искусная работа» (предметы, выполненные руками преподавателей и студентов ПБМК	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
9	Мероприятия к 450-летию издания Первой Азбуки Иваном Федоровым, 1574. - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Литературная история»; - «Час истории».	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели русского языка и литературы, преподаватели истории
10	День Единения России и Белоруссии: - Мероприятие «Мы вместе»; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Час истории».	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории
11	День Земли: - выставка в библиотеке колледжа; - классные часы; - субботник; - конкурс плакатов на тему сохранения природы Земли.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
12	День памяти – годовщина аварии на Чернобыльской АЭС.	Учебные группы всех	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора

	- выставка в библиотеке; - классные часы; - Уроки Мужества.	курсов, кураторы		по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
13	Мероприятия, приуроченные к Празднику 1 Мая: - субботник; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа;	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
14	Мероприятия к Всемирному Дню музеев: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - экскурсии по музеям города Перми	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
15	Общероссийский День Библиотек: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - экскурсия в библиотеку колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекари, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	**Неделя семейного воспитании:** - мероприятие ко Дню Матери «Загляни в мамины глаза»; - классные часы;	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

	- организация фотозоны.			детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
2	День Открытых Дверей	Школьники и их родители, отдельные студенты колледжа – выступающие и волонтеры	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели
3	Мероприятие к Международному Дню семьи – Конференция «Война. Семейные истории»	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
	7. Самоуправление			
1	Мероприятие «Осенние посиделки» с ансамблем «Исток».	Учебные группы первого курса, кураторы	ноябрь	Участники ансамбля «Исток» Руководитель ансамбля народной песни «Исток», кураторы
2	Мероприятие «Посвящение в студенты»	Учебные группы первого курса, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детск. общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекари, кураторы
3	**Выезд** активистов студенческого сообщества Пермского базового	Участие отдельных студентов из	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора

	медицинского колледжа в лагерь «Новое поколение»	числа студенческого актива, кураторы		по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
4	День рождения колледжа. Квест-игра «Любимый колледж»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
5	Квест «Новогодняя сказка»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, студенческий актив
6	День Российского студенчества: - классные часы; - преподавательский «Капустник»; - игра «Студенческий квиз».	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	Празднование Масленицы: - классные часы из цикла «Семейные традиции»; - Конкурс блинов; - конкурс семейных рецептов; - традиционные Масленичные гулянья.	Учебные группы всех курсов, кураторы, ансамбль народной песни «Исток»	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы

8	Конкурс стихотворений собственного сочинения обучающихся ПБМК. Подведение итогов.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы
9	Студенческая весна	Представители разных групп и специальностей	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
10	Пасхальные мероприятия: - классные часы; - выставка в библиотеке; - музыкальная композиция Ансамбля народной песни «Исток» «Пасхальная радость»; - выставка пасхальных яиц; - концерт в Библиотеке Духовного возрождения.	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
11	Отчетный концерт Ансамбля народной песни «Исток»	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекари, педагог-организатор, преподаватели, кураторы

12	Международный День защиты детей: - Волонтерская акция; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - постановка спектакля Театральной студией колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
13	Мероприятия к Дню Молодежи: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - волонтерская акция	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	8. Профилактика и безопасность			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом: - Акция памяти; - Викторина онлайн «Что Ты знаешь о терроризме»; - «Час истории»; - выставка в библиотеке колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День памяти жертв фашизма: - классные часы; - ситуационные практикумы	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	*Всемирный день трезвости* - Классные часы по теме «Похититель рассудка»	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаим-твию с

				детскими общественными объединениями, педагог-организатор, члены студенческого актива, кураторы
4	Всемирный День психического здоровья 10-11 октября организованы психологические тренинги с антистрессовыми упражнениями по арт-терапии	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-психолог, члены студенческого актива
5	***День единых действий –*** ***день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России:*** - классные часы; - ситуационный практикум с использованием презентаций и рассказом о героях-милиционерах и полицейских города Перми и РФ.	Учебные группы первого слова, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
6	***Международный день отказа от курения.*** - Выставка в библиотеке с 13 по 30 ноября 2023 года «Курить – здоровью вредить» - «Последствия курительной привычки»; - классные часы	Учебные группы всех курсов, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	Международный день отказа от курения. «Школы здоровья».	Учебные группы всех курсов	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Международный день борьбы со СПИД.	Учебные группы всех	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора

	Всемирный День борьбы со СПИД - информ.час «Пусть всегда будет завтра»; - просмотр и обсуждение фильма «Что такое ВИЧ/СПИД?»	курсов, кураторы		по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
9	Профилактическая неделя «Профилактика правонарушений, Экстремистских проявлений, в том числе в сети интернет».	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаим-вию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, студенческий актив
10	Профилактическая неделя «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекари, кураторы
11	Психологические тренинги для обучающихся.	Учебные группы всех курсов	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог
12	Профилактическая Акция «Расскажи, где торгуют смертью».	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог.
13	Мероприятия, приуроченные к всемирному Дню без табака: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - конкурсная программа «Скажи сигарете: «НЕТ!»	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Встреча обучающихся ПБМК с Ириной Кривощёковой – руководителем ячейки Всероссийского движения «Волонтеры-медики».	Учебные группы первого курса, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	Акция «Добрый декабрь»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	День добровольца, волонтера в России	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы

4	«Рождественская радость» - мероприятие в Краевом детском онкогематологическом центра и для первого курса обучающихся колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, студенческий актив, руководитель Ансамбля «Исток»
5	Участие в Краевом «Звездном дожде».	Отдельные обучающиеся	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
6	Всемирный День театра: - классные часы; - виртуальная экскурсия по городу Перми «Пермь театральная».	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	День прав человека	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День Здоровья: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - турнир настольных игр;	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

	- прогулка по Черняевскому лесу.			объединениями, педагог-организатор, рук-ль физического воспитания, преподаватели физич. культуры, кураторы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело:
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;