Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 33.02.01 Фармация

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
фармацевт

Одобрено на *заседании педагогического совета:* протокол № 7 от 17.04.2025 г.

приказ № 441 от 21.04.2025 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ «ПБМК» Директор /Колесова Е.А./

подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «АльфаЖивика»

Заведующая аптечной организацией

_____/Афанасьева М.А./
подпись

2025 год

Лист согласования

Перечень работодателей - участвующие в разработке данной ОПОП
Аптека «ООО АльфаЖивика»

Содержание

Раздел 1. Общие положения **4**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 4
1.2. Нормативные документы 4
1.3. Перечень сокращений 4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **6**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **7**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 7
3.2. Профессиональные стандарты 7
3.3. Осваиваемые виды деятельности 8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **9**

4.1. Общие компетенции 9
4.2. Профессиональные компетенции 111
4.3. Матрица компетенций выпускника 30
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **37**

5.1. Учебный план 37
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 40
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)440
5.4. Календарный учебный график 45
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 46
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 46
5.7. Практическая подготовка 46
5.8. Государственная итоговая аттестация 47
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **47**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 47
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 48
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 48
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 48

Перечень приложений к ОПОП:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по 33.02.01 Фармация разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 13 июля 2021г № 449 (далее ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения Российской Федерации 13 июля 2021г № 449);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 №555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 сентября 2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 № 349н «Об утверждении профессионального стандарта Фармацевт».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Фармацевтическая	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 № 349н «Об утверждении профессионального стандарта Фармацевт».	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021г № 449	
Квалификация (-и) выпускника	фармацевт	
в т.ч. дополнительные квалификации		
Направленности (при наличии)		
Нормативный срок реализации на базе ООО	*2 года 10 месяцев*	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	*4428*	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	*2 года 10 месяцев*	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	*4428*	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**3574**	**2242**
Общеобразовательные дисциплины	1476	380
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	360	244
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	108	80
общепрофессиональный цикл	676	392
профессиональный цикл	1700	1146
в т.ч. практика: - учебная - производственная	**540** *- 180* *- 360*	**540** *- 180* *- 360*
Вариативная часть образовательной программы	**854**	**838**
ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	32	16
ОП.04 Ботаника	46	26
ОП.10 Гигиена и экология человека	32	16
ГИА	**108**	
Всего	**4428**	**2242**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:02 Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.075 Фармацевт	Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 31 мая 2021 № 349н	A - Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск	A/01.5 Подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
				A/02.5 Фармацевтическое консультирование
				A/03.5 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
				A/04.5 Оформление документации по учету реализации лекарственных препаратов
				A/05.5 Приемочный контроль в фармацевтической организации
				A/06.5 Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях
2			B - Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	B/01.5 Изготовление лекарственных препаратов по индивидуальным назначениям медицинских работников и требованию медицинских организаций и ветеринарных организаций
				B/02.5 Оформление документации по изготовлению лекарственного

				препарата
3			С - Оптовая торговля лекарственными средствами	С/01.5 Работа с институциональными потребителями по приему и обработке заявок на лекарственные средства
				С/02.5 Поставка лекарственных средств институциональными потребителями

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

	социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для	ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	**Навыки:**
		подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
		Умения:
		осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в

медицинского и ветеринарного применения		соответствии с нормативными правовыми актами
		пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности
		пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты
		производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
		Знания:
		положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
		порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента
		виды и назначения журналов, используемых при осуществлении фармацевтической деятельности
		перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами
		правила ценообразования на лекарственные средства
		требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
	ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	**Навыки:**
		реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:
		оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга
		Знания:
		перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами
		современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

		фармакологические группы лекарственных средств
		порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента
	ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	**Навыки:**
		реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
		Умения:
		применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента
		оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения
		использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности
		заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей
		собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них
		пользоваться специализированными программными продуктами
		пользоваться нормативно – технической и справочной документацией
		определять состояния, при которых оказывается первая помощь
		Знания:
		современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
		фармакологические группы лекарственных средств
		характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия
		правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с

		пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях
		правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником
		порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов
		методы поиска и оценки фармацевтической информации
		перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
	ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	**Навыки:**
		реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:
		визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям
		пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов
		пользоваться специализированными программными продуктами
		анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя
		соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению
		проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
		оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения
		строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии
		предупреждать конфликтные ситуации с потребителями
		урегулировать претензии потребителей в рамках своей компентенции

		использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности
		проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ
		пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
		Знания:
		современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
		фармакологические группы лекарственных средств
		характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия
		характеристика лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья
		правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания
		порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету
		правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником
		основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами
		методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями
		порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов
		порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой
		принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов
		информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента

		правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
	ПК 1.5 Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	**Навыки:**
		реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:
		пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности
		вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню
		применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента
		оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения
		использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности
		строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии
		предупреждать конфликтные ситуации с потребителями
		урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции
		пользоваться специализированными программными продуктами
		пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
		Знания:
		идентификация товаров аптечного ассортимента
		основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами
		принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов
		методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями
		порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов
		порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой

		информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
		правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
	ПК 1.6 Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	**Навыки:**
		реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:
		оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам
		осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями
		пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями
		пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;
		производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
		проводить калькуляцию заявок потребителей
		вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;
		вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;
		- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента
		информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителе
		оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;
		маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в

		карантинную зону;
		собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
		анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;
		организовывать свою производственную деятельность и распределять время;
		строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;
		урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции;
		проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;
		соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;
		проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
		Знания:
		перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств
		современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
		фармакологические группы лекарственных средств
		перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям
		нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации

		установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов
		порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств
		требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации
		порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации
		методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента
		правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов
		правила делового общения, культуры и профессиональной этики
		требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
		методы и приемы урегулирования претензий потребителей
		правила оформления зоны карантинного хранения
		порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей
		порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов
		правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента
	ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	**Навыки:**
		реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:
		оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
		визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям
		осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных

		препаратов потребителю
		пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
		Знания:
		виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности
		правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания
		информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
		порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов
		требования к структуре и составу отчетной документации
		порядок учета движения товара
		правила дистанционной торговли лекарственными препаратами
		виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления
	ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	**Навыки:**
		реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:
		пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
		оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам
		регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента
		Знания:
		порядок закупки и приема товаров от поставщиков
		информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации

	ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно- правовой базы	**Навыки:**
		реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:
		проводить приёмку товаров аптечного ассортимента
		проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности
		оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		пользоваться контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях
		вести предметно – количественный учет лекарственных средств посредством заполнения журнала
		проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
		проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
		соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
		использовать технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента
		понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств

		прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения
		вести учет лекарственных средств в помещении хранения
		интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения
		Знания:
		современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
		фармакологические группы лекарственных средств
		правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов
		способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами
		правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота
		положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		требования к отчетной документации, структуру и состав отчетной документации
		порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств
		информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
		требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
		порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства
		перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям
		правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие

		лекарственные препараты
		порядок утверждения и обновления перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения
		порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов
		перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами
		требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
		методы и приемы урегулирования претензий с поставщиком
		порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности
		особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок
		особенности хранения лекарственных средств, подлежащих предметно – количественному учету
		принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
	ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	**Навыки:**
		реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:
		пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
		проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
		Знания:
		перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям
		правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты

		информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
		принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации
	ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	**Навыки:**
		реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:
		соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации
		Знания:
		требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	**Навыки:**
		изготовление лекарственных средств
		Умения:
		готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы
		получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов
		пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием
		применять средства индивидуальной защиты
		пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач
		осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств
		производить обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств
		проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного
		Знания:

		нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм
		правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм
		физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость
		нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества
		правила применения средств индивидуальной защиты
		порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций
		номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм
		условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях
		порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств
		методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента
		вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях
		информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях
		способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами
	ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	**Навыки:**
		изготовление лекарственных средств
		Умения:
		изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку
		фасовать изготовленные лекарственные препараты

		пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием
		применять средства индивидуальной защиты
		пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач
		Знания:
		законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов
		физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость
		правила применения средств индивидуальной защиты
		вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях
		информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях
		способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами
		номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки
		условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях
		методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента
	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	**Навыки:**
		проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску

		Умения:
		проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств
		пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием
		пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач
		Знания:
		нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю
		виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов
		физико-химические свойства лекарственных средств
		методы анализа лекарственных средств
	ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	**Навыки:**
		изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску
		Умения:
		упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией
		регистрировать результаты контроля
		вести отчетные документы по движению лекарственных средств
		маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками
		заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов
		пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач
		интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств
		производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств

		оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов
		Знания:
		правила оформления лекарственных средств к отпуску
		виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления
		нормативно–правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю
		условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях
		требования к документам первичного учета аптечной организации
		информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
		виды документации по учету движения лекарственных средств
		порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств
	ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	**Навыки:**
		изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску
		Умения:
		соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации
		применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
		средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях
		санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда
		правила применения средств индивидуальной защиты

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО обязательная	ВД 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	*ПК 1.1* Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	*02.075*	*А* Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск *С* Оптовая торговля лекарственными средствами	*ТФ А/01.5* Подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
		ПК 1.2 Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	*02.075*	*А* Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск *С* Оптовая торговля лекарственными средствами	*ТФ А/01.5* Подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
		ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других	*02.075*	*А* Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск *С* Оптовая торговля лекарственными	*ТФ А/02.5* Фармацевтическое консультирование

		товаров аптечного ассортимента		средствами	
		ПК 1.4 Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	*02.075*	*А* Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск	*ТФ А/03.5* Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
		ПК 1.5 Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	*02.075*	*А* Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск	*ТФ А/03.5* Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
		ПК 1.6 Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	*02.075*	*С* Оптовая торговля лекарственными средствами	*ТФ С/01.5* Работа с институциональными потребителями по приему и обработке заявок на лекарственные средства *ТФ С/02.5* Поставка лекарственных средств институциональным

					и потребителями
		ПК 1.7 Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	*02.075*	*А* Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск *С* Оптовая торговля лекарственными средствами	*ТФ А/04.5* Оформление документации по учету реализации лекарственных препаратов
		ПК 1.8 Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	*02.075*	*А* Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск *С* Оптовая торговля лекарственными средствами	*ТФ А/05.5* Приемочный контроль в фармацевтической организации
		ПК 1.9 Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	*02.075*	*А* Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск *С* Оптовая торговля лекарственными средствами	*ТФ А/05.5* Приемочный контроль в фармацевтической организации *ТФ А/06.5* Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях
		ПК 1.10 Осуществлять мероприятия по	*02.075*	*А* Розничная торговля	*ТФ А/03.5* Розничная торговля

		формированию ценовой политики		лекарственными препаратами и их отпуск *С* Оптовая торговля лекарственными средствами	лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
		ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	*02.075*	*А* Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск *С* Оптовая торговля лекарственными средствами	*ТФ А/01.5* Подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
	ВД 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	*ПК 2.1* Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	*02.075*	*В* Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	*ТФ В/01.5* Изготовление лекарственных препаратов по индивидуальным назначениям медицинских работников и требованию медицинских организаций и ветеринарных организаций
		ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства	*02.075*	*В* Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных	*ТФ В/01.5* Изготовление лекарственных препаратов по

		для последующей реализации		организаций и ветеринарных аптечных организаций	индивидуальным назначениям медицинских работников и требованию медицинских организаций и ветеринарных организаций
		ПК 2.3 Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	*02.075*	*В* Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	*ТФ В/01.5* Изготовление лекарственных препаратов по индивидуальным назначениям медицинских работников и требованию медицинских организаций и ветеринарных организаций
		ПК 2.4 Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	*02.075*	*В* Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	*ТФ В/02.5* Оформление документации по изготовлению лекарственного препарата
		ПК 2.5 Пропагандировать здоровый образ жизни	*02.075*	*В* Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных	*ТФ В/01.5* Изготовление лекарственных препаратов по

				организаций и ветеринарных аптечных организаций	индивидуальным назначениям медицинских работников и требованию медицинских организаций и ветеринарных организаций

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																									
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
ООД.00	**Обязательная часть образовательной программы**																										
ООД.01	Русский язык				О	О				О																
ООД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																
ООД.03	Иностранный язык	О	О		О					О																
ООД.04	Математика	О	О	О	О	О	О	О		О																
ООД.05	Информатика	О	О							О																
ООД.06	Физика	О	О	О	О	О		О																		
ООД.07	История	О	О		О	О	О																			
ООД.08	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																
ООД.09	География	О	О	О	О	О	О	О		О																
ООД.10	Физическая культура	О			О				О																	
ООД.11	Основы безопасности и защита Родины	О	О	О	О		О	О	О																	
ООД.12	Биология	О	О		О			О																		
ООД.13	Химия	О	О		О			О																		
	Основы проектной деятельности/Индивидуальный проект																									
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**																									
ОГСЭ.01	Основы философии	О	О	О	О	О	О	О																		
ОГСЭ.02	История	О	О	О	О	О	О																			
ОГСЭ.03	Психология общения	О	О		О	О	О						О	О	О											
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О	О	О					О			О	О	О	О										
ОГСЭ.05	Физическая культура				О				О												О					
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности			О																						
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**																									
ЕН.01	Математика	О	О	О	О					О											О					
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О		О					О				О		О	О									

ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																									
ОП.01	Основы латинского языка с мед. терминологией	О	О	О	О					О				О												
ОП.02	Анатомия и физиология человека		О		О				О				О								О					
ОП.03	Основы патологии	О			О																О					
ОП.04	Ботаника		О	О	О	О		О		О																
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	О	О	О	О					О											О					О
ОП.06	Общая и неорганическая химия	О	О		О			О		О																О
ОП.07	Органическая химия	О	О		О			О		О																О
ОП.08	Аналитическая химия	О	О		О			О		О														О		О
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	О	О	О	О		О	О		О											О					О
ОП.10	Гигиена и экология человека	О	О	О	О	О		О																		
П.00	**Профессиональный цикл**																									
ПМ.01	**Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения**	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О				
МДК.01.01	Лекарствоведение с основами фармакологии	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О				
УП.01.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О				
МДК.01.02	Лекарствоведение с основами фармакогнозии	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О				
МДК.01.03	Отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О				
УП.01.03	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О				
ПП.01.03	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О				
МДК.01.04	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О				
ПП.01.04	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О				
ПМ.02	**Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций**	О	О	О	О	О	О	О		О													О	О	О	О	О
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм	О	О	О	О	О	О	О		О													О	О	О	О	О
УП.02.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О													О	О	О	О	О
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств	О	О	О	О	О	О	О		О													О	О	О	О	О
УП.02.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О													О	О	О	О	О
ПП.02	Производственная практика по профилю специальности	О	О	О	О	О	О	О		О													О	О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и т.п.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объём образовательной программы, ак.ч.						Обяз. часть	Вар. часть	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					теоретические занятия	практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
													1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**		**1476**	**328**	**1074**	**312**	**0**	**0**	**24**	**18**			**612**	**864**	**0**	**0**	**0**	**0**
ООД.01	Русский язык	Э	108		100				2	6			108					
ООД.02	Литература	ДЗ	108		106				2					108				
ООД.03	Иностранный язык	ДЗ	72	72		72							36	36				
ООД.04	Математика	Э	196		190				6	6			86	110				
ООД.05	Информатика	ДЗ	78	66	12	66							30	48				
ООД.06	Физика	ДЗ	82	50	32	50							36	46				
ООД.07	История	ДЗ	136		136								48	88				
ООД.08	Обществознание	ДЗ	76		76								36	40				
ООД.09	География	ДЗ	72		72								36	36				
ООД.10	Физическая культура	З, ДЗ	80	80		80							34	46				
ООД.11	Основы безопасности и защита Родины	ДЗ	70		70								34	36				
ООД.12	Химия	Э	204	40	158	40				6			58	146				
ООД.13	Биология	ДЗ	162	40	122	40							60	102				
	Индивидуальный проект	З	32						32				10	22				
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**		**360**	**244**	**116**	**244**	**0**	**0**	**0**	**0**	**328**	**32**	**0**	**0**	**144**	**86**	**28**	**102**
ОГСЭ.01	Основы философии	З	32		32						32				32			
ОГСЭ.02	История	ДЗ	36		36						36				36			
ОГСЭ.03	Психология общения	ДЗ	44	12	32	12					44							44
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной	ДЗ	92	92		92					92				44	48		

	деятельности																	
ОГСЭ.05	Физическая культура	З, ДЗ	124	124		124					124				32	38	28	26
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	16	16	16						32						32
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**		**108**	**80**	**28**	**80**					**108**		**0**	**0**	**0**	**108**	**0**	**0**
ЕН.01	Математика	ДЗ	44	24	20	24					44					44		
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	64	56	8	56					64					64		
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**676**	**392**	**242**	**392**			**2**	**40**	**428**	**248**	**0**	**0**	**320**	**186**	**102**	**68**
ОП.01	Основы латинского языка с мед. терминологией	Э	54	42	2	42				10	54				54			
ОП.02	Анатомия и физиология человека	КЭ	100	68	22	68				10	56	44			48	52		
ОП.03	Основы патологии		52	32	20	32					30	22				52		
ОП.04	Ботаника	ДЗ	46	26	20	26						46			46			
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	КДЗ	40	20	20	20					40				40			
ОП.06	Общая и неорганическая химия	Э	100	46	44	46				10	60	40			100			
ОП.07	Органическая химия	ДЗ	82	48	34	48					54	28				82		
ОП.08	Аналитическая химия	Э	102	46	44	46			2	10	66	36					102	
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	48	20	48					68							68
ОП.10	Гигиена и экология человека	КДЗ	32	16	16	16						32			32			
ПМ.00	**Профессиональный цикл**		**1700**	**1018**	**452**	**586**	**540**	**20**	**62**	**40**	**1126**	**574**	**0**	**0**	**148**	**484**	**482**	**586**
ПМ.01	**Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения**		**1210**	**680**	**320**	**428**	**360**	**20**	**52**	**30**	**708**	**502**	**0**	**0**	**148**	**412**	**64**	**586**
МДК.01.01	Лекарствоведение с основами фармакологии	КЭ	294	146	126	146			12	10	210	84			66	228		
МДК.01.02	Лекарствоведение с основами фармакогнозии		194	102	72	102			20		108	86			82	112		

МДК.01.03	Отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	Э	196	90	90	90			6	10	66	130						196
МДК.01.04	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	КДЗ	136	90	32	90			14		78	58					64	72
ПП.01.04	Производственная практика		108				108				36	72						108
	Курсовая работа	ДЗ	20					20			20							20
УП.01.01	Учебная практика	ДЗ	72	72			72				72					72		
УП.01.03	Учебная практика	ДЗ	36	36			36					36						36
ПП.01.03	Производственная практика	ДЗ	144	144			144				108	36						144
	Экзамен по модулю		10							10								10
ПМ.02	**Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций**		**490**	**338**	**132**	**158**	**180**		**10**	**10**	**418**	**72**	**0**	**0**	**0**	**72**	**418**	**0**
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм	КДЗ	166	82	78	82			6		116	50				72	94	
УП.02.01	Учебная практика		36	36			36				36						36	
ПП.02	Производственная практика по профилю специальности		108	108			108				108						108	
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств	КДЗ	134	76	54	76			4		112	22					134	
УП.02.02	Учебная практика		36	36			36				36						36	
	Экзамен по модулю		10							10							10	
	Государственная итоговая аттестация		108															**108**
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ		**4428**	**2190**	**1912**	**1650**	**540**	**20**	**88**	**98**	**3574**	**854**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОП/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	32	**ПОП/ работодатель**	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК
ОП.02	Анатомия и физиология человека	44	**ПОП/ работодатель**	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ОП 03	Основы патологии	22	**ПОП/ работодатель**	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ОП 04	Ботаника	46	**ПОП/ работодатель**	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК
ОП.06	Общая и неорганическая химия	40	**ПОП/ работодатель**	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ОП.07	Органическая химия	28	**ПОП/ работодатель**	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ОП.08	Аналитическая химия	36	**ПОП/ работодатель**	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ОП.10	Гигиена и экология человека	32	**ПОП/ работодатель**	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК
МДК.01.01	Лекарствоведение с основами фармакологии	84	**ПОП/ работодатель**	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
МДК.01.02	Лекарствоведение с основами фармакогнозии	86	**ПОП/ работодатель**	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
МДК.01.03	Отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	130	**ПОП/ работодатель**	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
МДК.01.04	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	58	**ПОП/ работодатель**	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
УП.01.03	Учебная практика	36	**ПОП/ работодатель**	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
ПП.01.03	Производственная практика	36	**ПОП/ работодатель**	По запросу работодателя с целью

				углубленного формирования ПК
ПП.01.04	Производственная практика	72	**ПОП/ работодатель**	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм	50	**ПОП/ работодатель**	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств	22	**ПОП/ работодатель**	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
Итого		**854**		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1. Знакомство с аптечной организацией, правилами внутреннего распорядка 2. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности 3. Осуществление санитарного режима в аптечной организации 4. Знакомство с ассортиментом аптечной организации 5. Проведение приемки лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента 6. Работа организацией хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента 7. Работа по оформлению витрин и торгового зала 8. Работа со специализированными программами, используемыми в аптечной организации	МДК 01.03 Отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	144	6	Аптека/аптечный пункт	Провизор/Фармацевт

	9. Отпуск готовых лекарственных препаратов без рецепта врача 10. Отпуск готовых лекарственных препаратов по рецепту врача					
2	1. Знакомство с аптечной организацией, правилами внутреннего распорядка 2. Знакомство с деятельностью и структурой аптечного предприятия. Изучение требований санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности 3. Изучение ассортимента аптечной организации 4. Ведение документации в аптечной организации, в т.ч. составление товарного отчета 5. Изучение специализированных программам используемых в аптечной организации 6. Работа в помещениях хранения лекарственных препаратов отделов аптеки 7. Работа в отделе льготного отпуска 8. Работа по оформлению витрин и торгового зала 9. Участие в проведении инвентаризации 10. Работа в отделе готовых лекарственных форм. Отпуск лекарственных препаратов по рецепту врача 11. Отпуск готовых лекарственных препаратов без рецепта врача	МДК 01.04 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	36	6	Аптека/аптечный пункт	Провизор/Фармацевт

3	1. Ознакомление со структурой аптечной организации. 2. Охрана труда и техника безопасности. 3. Участие в изготовлении твердых лекарственных форм 4. Участие в изготовлении мягких лекарственных форм. 5. Участие в изготовлении жидких лекарственных форм, 6. Участие в изготовлении концентратов, внутриаптечных заготовок. 7. Участие в изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм. 8. Фасовка лекарственных форм 9. Анализ лекарственных форм и концентратов 10. Анализ фармацевтической субстанции и лекарственных форм 11. Анализ воды очищенной и воды для инъекций 12. Оформление результатов анализа	ПМ 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	108	5	Аптека	Провизор/Фармацевт

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	18 ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	ПА	Г	Г	Г										1476

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1 курс	39,5	1422	16,5	594	23	828	1,5	54	0,5	18	1	36									11	1476
2 курс	37	1332	16	576	21	756	2	72	1	36	1	36	2	72			2	72			11	1476
3 курс	23	828	11	396	12	432	2	72	1	36	1	36	13	468	5	180	8	288	3	108	2	1476
Всего	**99**	**3564**	**43**	**1548**	**56**	**2016**	**5,5**	**198**	**2,5**	**90**	**3**	**108**	**15**	**540**	**5**	**180**	**10**	**360**	**3**	**108**	**24**	**4428**

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам;

ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);

П – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы;

Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 33.02.01 «Фармация» являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется, в том числе на рабочих местах: ООО Межбольничные аптеки, ООО «Азон», ООО «Арктик», ООО «Вербена», ООО «Здравник», ООО «Юнити», ООО «Планета Здоровья», ООО «РЕОН», ООО «Фаэлит», ООО «Аптека Рецепты здоровья», ООО «Истра», ООО «Рет», ООО «Кант», ООО «Рона», ООО «Радуга-16» при проведении всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2,3 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих

местах) ООО Межбольничные аптеки, ООО «Азон», ООО «Арктик», ООО «Вербена», ООО «Здравник», ООО «Юнити», ООО «Планета Здоровья», ООО «РЕОН», ООО «Фаэлит», ООО «Аптека Рецепты здоровья», ООО «Истра», ООО «Рет», ООО «Кант», ООО «Рона», ООО «Радуга-16» профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена.

Программа ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения государственного экзамена Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Русского языка
- Литературы
- Иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности
- Математики
- Информатики
- Физики
- Истории
- Обществознания
- Географии
- Основ безопасности и защита Родины, Безопасность жизнедеятельности
- Биологии
- Химии
- Социально-гуманитарных дисциплин
- Анатомии человека
- Основ патологии
- Фармакологии
- Основ латинского языка с медицинской терминологией
- Основ микробиологии и иммунологии
- Органической химии, Неорганической химии, Аналитической химии
- Лекарствоведения

— Технологии изготовления лекарственных средств
Мастерские и зоны по видам работ:
Мастерская «Фармацевтика» с зонами:
- Технологии изготовления лекарственных средств и Контроля качества лекарственных средств
- Организации деятельности аптеки (приемки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
- Отпуска лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

Спортивный комплекс
- спортивный зал

Залы:
- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией

осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ»	2
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	169

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……...3

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы……..3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля……3

2. Структура и содержание профессионального модуля…….8

2.1. Трудоемкость освоения модуля……8

2.2. Структура *профессионального модуля……9*

*2.3. Содержание профессионального модуля……..****Ошибка! Закладка не определена.****10*

3. Условия реализации профессионального модуля……...24

3.1. Материально-техническое обеспечение……..24

3.2. Учебно-методическое обеспечение……..24

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология	-

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы	- возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - производить визуальную оценку состояния	- положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента; - виды и назначения журналов, используемых при осуществлении фармацевтической деятельности; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - правила ценообразования на лекарственные средства;	подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности

	лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности.	- требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.2 Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга	- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках	- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан

	- заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей - собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них - пользоваться специализированными программными продуктами - пользоваться нормативно – технической и справочной документацией - определять состояния, при которых оказывается первая помощь	фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником; - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям	- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;	- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств;	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

медицинских организаций	- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользоваться специализированными программными продуктами; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно	- характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - характеристика лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с	

	необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компентенции; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты.	нормативными документами; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов.	

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;	- идентификация товаров аптечного ассортимента; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

	- пользоваться специализированными программными продуктами; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и - проводить необходимые расчеты		
ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; - пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; - производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и	- перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств; - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - информационные системы и оборудование	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

	товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проводить калькуляцию заявок потребителей; - вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителе оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;	информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств; - требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации; - порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента; - правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов; - правила делового общения, культуры и	

	- маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции; - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам	профессиональной этики; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; - методы и приемы урегулирования претензий потребителей; - правила оформления зоны карантинного хранения; - порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента	

	аптечного ассортимента; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов		
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю	- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания; - информационные системы и оборудование	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

	пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов; - требования к структуре и составу отчетной документации; - порядок учета движения товара; - правила дистанционной торговли лекарственными препаратами; - виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления	
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрировать информацию по спросу и	- порядок закупки и приема товаров от поставщиков; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

	потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента		
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	- проводить приёмку товаров аптечного ассортимента; - проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - пользоваться контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях;	- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; - правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота; - положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - требования к отчетной документации, структуру и состав	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

	- вести предметно – количественный учет лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента использовать технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для	отчетной документации; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - правила ценообразования на жизненно необходимые и	

	обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - вести учет лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	важнейшие лекарственные препараты; - порядок утверждения и обновления перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - методы и приемы урегулирования претензий с поставщиком; - порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности; - особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок; - особенности хранения лекарственных	

		средств, подлежащих предметно – количественному учету; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия	- соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в	- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

при чрезвычайных ситуациях	аптечной организации		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	МДК 01.01 Лекарствоведение с основами фармакологии			**84**	
			Тема 1.1.5 **Обозначение доз в рецептах** ПЗ 3. Общая рецептура ПЗ 4. Обозначение доз в рецептах ПЗ 5. Расчет доз в рецептах	6	По запросу работодателей с целью углубления знаний, формирования умений и навыков
			Тема 1.1.6 **Явления при повторном введении лекарств** ПЗ 6. Явления при повторном введении лекарственных средств	2	
			Тема 1.1.7 **Комбинированное действие лекарственных средств** ПЗ 7. Комбинированное действие лекарственных средств ПЗ 8. Анализ рецептурной прописи	4	
			Тема 1.2.4 **Холиномиметики** ПЗ 13. Лекарственные средства, агонисты М-холинорецепторов ПЗ 14. Антихолинэстеразные лекарственные средства	4	
			Тема 1.2.5 **Холинолитики** ПЗ 15. М-холиноблокаторы ПЗ 16. Ганглиоблокаторы	4	
			Тема 1.2.6 **Адреномиметики** ПЗ 17. Альфа-адреномиметики ПЗ 18. Бета-адреномиметики	4	
			Тема 1.2.7 **Адренолитики**	4	

			ПЗ 19. Адреноблокаторы ПЗ 20. Симпатолитики		
			Тема 1.3.3 **Анальгезирующие (болеутоляющие) лекарственные средства** ПЗ 23. Аналгезирующие (болеутоляющие) лекарственные средства ПЗ 24. Нестероидные противовоспалительные лекарственные средства	4	
			Тема 1.3.6 Анксиолитические лекарственные средства ПЗ 26. Анксиолитические лекарственные средства	2	
			Тема 1.4.1 **Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания** ПЗ 29. Лекарственные средства противокашлевого действия	2	
			Тема 1.4.2 **Лекарственные средства, отхаркивающего и муколитического действия** ПЗ 30. Лекарственные средства отхаркивающего действия ПЗ 31. Лекарственные средства муколитического действия ПЗ 32. Бронхолитики	6	
			Тема 1.4.7 **Гипотензивные лекарственные средства** ПЗ 37. Гипотензивные лекарственные средства	2	
			Тема 1.4.8 **Лекарственные средства, влияющие на ренин-ангиотензин-альдостероновую систему** ПЗ 38. Лекарственные средства, влияющие на ренин-альдостероновую систему	2	
			Тема 1.4.9 **Гипертензивные и антисклеротические лекарственные средства** ПЗ 39. Гипертензивные лекарственные средства	4	

			ПЗ 40. Гиполипидемические лекарственные средства		
			Тема 1.4.16 **Лекарственные средства, влияющие на пищеварение** ПЗ 47. Лекарственные средства, влияющие на пищеварение	2	
			Тема 1.4.17 **Лекарственные средства, влияющие на моторику кишечника** ПЗ 48. Лекарственные средства, влияющие на моторику кишечника	2	
			Тема 1.4.18 **Лекарственные средства, повышающие секрецию желез желудка** ПЗ 49. Лекарственные средства, повышающие секрецию желез желудка	2	
			Тема 1.4.19 **Лекарственные средства, повышающие секрецию желез желудка** ПЗ 50. Лекарственные средства, понижающие секрецию желез желудка	2	
			Тема 1.6.3 **Противодиабетические препараты** ПЗ 57. Препараты инсулина	2	
			Тема 1.6.4 **Синтетические противодиабетические препараты** ПЗ 58. Пероральные противодиабетические препараты	2	
			Тема 1.6.5 **Глюкокортикоиды. Минералкортикоиды** ПЗ 59. Глюкокортикоиды ПЗ 60. Минералкортикоиды	4	
			Тема 1.6.6 **Лекарственные средства гормонов половых желез** ПЗ 62. Гормональные контрацептивы	2	
			Тема 1.6.7	4	

			Витамины ПЗ 63. Витаминные лекарственные средства ПЗ 64. Витаминно-минеральные комплексы		
			Тема 1.7.2 **Антисептические, дезинфицирующие лекарственные средства** ПЗ 65. Антисептические, дезинфицирующие лекарственные средства	2	
			Тема 1.7.3 **Бета-лактамные антибиотики** ПЗ 66. β-лактамные антибиотики	2	
			Тема 1.7.4 **Антибиотики ингибирующие синтез белка на рибосомах** ПЗ 67. Антибиотики группы тетрациклинов и аминогликозидов	2	
			Тема 1.7.5 **Антибиотики группы макролидов. Линкозамиды** ПЗ 68. Антибиотики группы макролидов и линкозамидов	2	
			Тема 1.7.6 **Сульфаниламидные препараты** ПЗ 69. Сульфаниламидные лекарственные препараты	2	
			Тема 1.7.7 **Синтетические химиотерапевтические средства** ПЗ 70. Синтетические химиотерапевтические средства	2	
	МДК 01.02 Лекарствоведение с основами фармакогнозии			**86**	
			Тема 2.1.2 **Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья** ПЗ 1. Основы заготовительного процесса	2	По запросу работодателей с целью углубления знаний, формирования умений и навыков
			Тема 2.1.3 **Сушка лекарственного растительного сырья** ПЗ 2. Приведение сырья в стандартное состояние	2	
			Тема 2.1.6	2	

			Фармакогностический анализ лекарственного растительного сырья ПЗ 3. Товароведческий анализ лекарственного растительного сырья ПЗ 4. Отбор средней пробы		
			Тема 2.1.7 **Макроскопический и микроскопический анализ лекарственного растительного сырья** ПЗ 5. Макроскопический анализ листьев ПЗ 6. Макроскопический анализ цветков ПЗ 7. Макроскопический анализ травы ПЗ 8. Макроскопический анализ плодов ПЗ 9. Макроскопический анализ коры ПЗ 10. Макроскопический анализ подземных органов ПЗ 11. Пробоподготовка к микроскопическому анализу лекарственного растительного сырья ПЗ 12. Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья	16	
			Раздел 2. Основная характеристика групп биологически-активных веществ лекарственных растений ПЗ 13. Качественный анализ биологически-активных веществ ПЗ 14. Гистологический анализ биологически-активных веществ	4	
			Тема 2.3.1 **Лекарственное растительное сырьё, влияющее на афферентную иннервацию** ПЗ 15. Лекарственное растительное сырье обволакивающего действия ПЗ 16. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия	4	
			Тема 2.3.2	4	

			Лекарственное растительное сырьё, влияющее на эфферентную иннервацию ПЗ 17. Лекарственное растительное сырье, влияющие на эфферентную иннервацию ПЗ 18. Лекарственное растительное сырье спазмолитического действия		
			Тема 2.3.3 **Лекарственное растительное сырьё, влияющее на центральную нервную систему** ПЗ 19. Лекарственное растительное сырье седативного действия ПЗ 20. Лекарственное растительное сырье потогонного действия ПЗ 21. Лекарственное растительное сырьё тонизирующего действия: женьшень, аралия маньчжурская, заманиха высокая ПЗ 22. Лекарственное растительное сырьё тонизирующего действия: элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная ПЗ 23. Лекарственное растительное сырьё тонизирующего действия: лимонник китайский, родиола розовая	10	
			Тема 2.3.7 **Лекарственное растительное сырьё противокашлевого действия** ПЗ 24. Лекарственное растительное сырьё, влияющие на дыхательные пути ПЗ 25. Лекарственное растительное сырьё противокашлевого действия	4	
			Тема 2.3.8 **Лекарственное растительное сырьё, прямого отхаркивающего действия** ПЗ 26. Лекарственное растительное сырьё прямого отхаркивающего действия	2	
			Тема 2.3.9	2	

			Лекарственное растительное сырьё, рефлекторного отхаркивающего действия ПЗ 27. Лекарственное растительное сырьё рефлекторного отхаркивающего действия		
			Тема 2.3.12 **Лекарственное растительное сырьё гипотензивного действия** ПЗ 31. Лекарственное растительное сырьё гипотензивного действия ПЗ 32. Лекарственное растительное сырьё, улучшающее мозговое кровообращение	4	
			Тема 2.3.13 **Лекарственное растительное сырьё диуретического действия, содержащее эфирные масла** ПЗ 33. Лекарственное растительное сырьё диуретического действия, содержащее эфирные масла	2	
			Тема 2.3.14 **Лекарственное растительное сырьё диуретического действия, содержащее фенологликозиды** ПЗ 34. Лекарственное растительное сырьё диуретического действия, содержащее фенологликозиды	2	
			Тема 2.3.15 **Лекарственное растительное сырьё, влияющее на систему кроветворения** ПЗ 35. Лекарственное растительное сырьё, влияющее на систему кроветворения ПЗ 36. Лекарственное растительное сырьё гемостатического действия	4	
			Тема 2.3.17 **Лекарственное растительное сырьё, повышающее секрецию пищеварительных желез** ПЗ 37. Лекарственное растительное сырьё, повышающее аппетит	2	
			Тема 2.4.18	4	

			Лекарственное растительное сырьё, влияющее на моторику кишечника ПЗ 38. Лекарственное растительное сырьё слабительного действия ПЗ 39. Лекарственное растительное сырьё ветрогонного действия		
			Тема 2.3.19 **Лекарственное растительное сырьё, оказывающее воздействие на печень и желчевыводящие пути** ПЗ 40. Лекарственное растительное сырьё гепатопротекторного действия ПЗ 41. Лекарственное растительное сырьё желчегонного действия	4	
			Тема 2.3.20 **Лекарственное растительное сырьё, противомикробного действия** ПЗ 42. Лекарственное растительное сырьё противомикробного действия, содержащее эфирные масла: шалфей лекарственный, ромашка аптечная, зеленая ПЗ 43. Лекарственное растительное сырьё противомикробного действия: зверобой продырявленный, пятнистый, календула лекарственная	4	
			Тема 2.3.21 **Лекарственное растительное сырьё, влияющее на иммунную систему** ПЗ 45. Биогенные стимуляторы	2	
			Тема 2.3.23 **Лекарственное растительное сырьё витаминного действия** ПЗ 47. Лекарственное растительное сырьё витаминного действия	2	
			Тема 2.3.25 **Лекарственное сырьё животного происхождения** ПЗ 50. Лекарственное сырье животного происхождения	4	

			ПЗ 51. Лекарственные растения в биологически-активных добавках		
	МДК 01.03 Отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения			**130**	
			Тема 3.2.2 **Товары аптечного ассортимента** ПЗ 1. Виды и функции аптечных организаций ПЗ 2. Парафармацевтические товары	6	По запросу работодателей с целью углубления знаний, формирования умений и навыков
			Тема 3.3.1 **Качество фармацевтических товаров** ПЗ 3. Качество фармацевтических товаров ПЗ 4. Упаковка фармацевтических товаров ПЗ 5. Товарный знак ПЗ 6. Маркировка товаров аптечного ассортимента ПЗ 7. Товароведческий анализ отдельных групп товаров ПЗ 8. Товароведческий анализ минеральных вод	14	
			Тема 3.3.4 **Организация хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента** ПЗ 9. Организация хранения лекарственных средств ПЗ 10. Организация хранения товаров аптечного ассортимента	6	
			Тема 3.3.7 **Система контроля качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента** ПЗ 11. Проведение приемочного контроля лекарственных средств ПЗ 12. Проведение приемочного контроля товаров аптечного ассортимента ПЗ 13. Определение качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента ПЗ 14. Выявление фальсифицированной продукции	10	
			Тема 3.4.4 **Санитарный режим в аптечных организациях**	6	

			ПЗ 16. Санитарно-гигиенические требования к аптечным организациям ПЗ 17. Санитарно-гигиенические требования к персоналу аптек		
			Тема 3.4.5 **Порядок оформления рецептов** ПЗ 18. Виды и назначение рецептурных бланков ПЗ 19. Оформление рецептурных бланков	6	
			Тема 3.4.6 **Виды отпуска аптечных товаров** ПЗ 20. Фармацевтическая экспертиза рецептов	4	
			Тема 3.4.7 **Порядок оформления требований-накладных** ПЗ 21. Оформление требований от медицинских организаций	2	
			Тема 3.4.8 **Таксировка рецептов и требований** ПЗ 22. Таксировка рецепта	2	
			Тема 3.4.9 **Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке** ПЗ 23. Регистрация рецепта на изготовление лекарственной формы	2	
			Тема 3.4.10 **Отпуск лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету** ПЗ 24. Фармацевтическая экспертиза рецептов, содержащих лекарственные средства, подлежащих предметно-количественному учету ПЗ 25. Фармацевтическая экспертиза рецептов, содержащих наркотические средства и психотропные вещества	6	
			Тема 3.4.12	6	

			Бесплатное и льготное обеспечение населения лекарственными препаратами ПЗ 26. Бесплатное и льготное обеспечение населения лекарственными препаратами ПЗ 27. Оформление журналов учета лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету		
			Тема 3.5.1 **Специфика продвижения аптечных товаров**	2	
			Тема 3.5.2 **Реклама товаров аптечного ассортимента** ПЗ 29. Реклама лекарственных средств ПЗ 30. Требования к рекламе лекарственных средств	6	
			Тема 3.5.4 **Организация общей атмосферы торгового зала** ПЗ 31. Расположение отделов в аптеке ПЗ 32. Зонирование в аптеке	6	
			Тема 3.5.6 **Размещение товара в торговом зале** ПЗ 33. Товарное соседство в витрине ПЗ 34. Выкладка товаров в витрине ПЗ 35. Оформление товаров в витрине ПЗ 36. Размещение POS-материалов	10	
			Тема 3.6.1 **Фармацевтическая этика и деонтология** ПЗ 38. Фармацевтическая этика и деонтология	4	
			Тема 3.6.3 **Корпоративные стандарты общения с покупателями** ПЗ 39. Стандарты обслуживания	4	
			Тема 3.6.4 **Процесс продажи**	2	
			Тема 3.6.5 **Установление контакта** **Тема 3.6.6** **Выявление потребности покупателя**	6	

			ПЗ 40. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности		
			Тема 3.6.7 **Презентация товара** **Тема 3.6.8** **Работа с возражениями** **Тема 3.6.9** **Дополнительные продажи** **Тема 3.6.10** **Техника завершения продажи** ПЗ 41. Презентация товара. Работа с возражениями ПЗ 42. Дополнительные продажи ПЗ 43. Завершение продажи	14	
			Тема 3.7.1 **Синонимическая замена лекарственных препаратов**	2	
			Тема 3.7.2 **Современные информационные технологии при отпуске лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента** ПЗ 44. Работа с информационными системами при отпуске лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	4	
	МДК 01.04 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений			**58**	
			Тема 4.1.4. **Государственное регулирование трудовых отношений** ПЗ 5. Трудовой договор ПЗ 6. Правила внутреннего трудового распорядка	6	По запросу работодателей с целью углубления знаний, формирования умений и навыков
			Тема 4.1.5. **Ответственность фармацевтических работников** ПЗ 7. Ответственность фармацевтических работников. Дисциплинарная ответственность ПЗ 8. Материальная ответственность. Административная ответственность	4	
			Тема 4.2.4.	8	

			Хранение товарно-материальных ценностей ПЗ 15. Нормативные документы, обеспечивающие хранение товарно-материальных ценностей ПЗ 16. Хранение лекарственных средств ПЗ 17. Хранение лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету		
			Тема 4.3.1. **Учёт движения товарно-материальных ценностей** ПЗ 19. Учёт поступления товаров в аптеку ПЗ 20. Оформление документов на поступивший товар ПЗ 21. Учёт реализации товаров ПЗ 22. Учет денежных средств	10	
			Тема 4.3.2. **Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях** ПЗ 23. Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей ПЗ 24. Подготовка к инвентаризация товарно-материальных ценностей ПЗ 25. Проведение инвентаризации товарно-материальных ценностей ПЗ 26. Инвентаризация товара, поступившего в день инвентаризации ПЗ 27. Оформление документов инвентаризации ПЗ 28. Составление акта инвентаризации	14	
			Тема 4.3.4. **Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций** ПЗ 36. Жизненный цикл товара ПЗ 37. STEP и SWOT -анализ ПЗ 38. ABC и XYZ -анализ ПЗ 39. Прогнозирование товарооборота ПЗ 40. Управление товарооборотом ПЗ 41. Прибыль и рентабельность	16	

			ПЗ 42. Издержки обращения ПЗ 43. Составление товарного отчета		
	УП 01.03 Учебная практика			36	
			Знакомство с аптечной организацией, правилами внутреннего распорядка	3	По запросу работодателей с целью углубления знаний, формирования умений и навыков
			Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности. Осуществление санитарного режима в аптечной организации	3	
			Знакомство с ассортиментом аптечной организации. Оформление витрин	6	
			Проведение приемки товара в аптечной организации	6	
			Размещение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента по местам хранения	6	
			Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	12	
	ПП 01.03 Производственная практика			**36**	
			Работа по оформлению витрин и торгового зала	4	По запросу работодателей с целью углубления знаний, формирования умений и навыков
			Работа со специализированными программами, используемыми в аптечной организации	8	
			Отпуск готовых лекарственных препаратов без рецепта врача	24	
	ПП 01.04 Производственная практика			**72**	
			Ведение документации в аптечной организации, в т.ч. составление товарного отчета	8	По запросу работодателей с целью углубления знаний, формирования умений и навыков
			Работа в помещениях хранения лекарственных препаратов в отделах аптеки	4	
			Работа в отделе льготного отпуска	2	
			Работа по оформлению витрин и торгового зала	16	
			Участие в проведении инвентаризации	4	
			Отпуск лекарственных препаратов по рецепту врача	2	

			Отпуск готовых лекарственных препаратов без рецепта врача	36	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	748	428
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	52	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	*108*	*108*
производственная	*252*	*252*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 и МДК 01.02 в форме комплексного экзамена*	10	-
МДК 01.03 в форме экзамена	10	
ПМ 01 в форме экзамена по модулю	10	
Всего	**1210**	**788**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.	Учебные занятия теоретическое обучение/практически	Курсовая работа	Самостоятельная	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 1-ОК 3	МДК.01.01 Лекарствоведение с основами фармакологии	**366**	**218**	**294**	126/146		12	**72**	**-**
ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 1-ОК 3	МДК.01.02 Лекарствоведение с основами фармакогнозии	**194**	**102**	**194**	72/102		20	**-**	**-**
ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 1-ОК 7, ОК9	МДК.01.03 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	**376**	**270**	**196**	90/90		6	**36**	**144**
ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 1-ОК 7, ОК9	МДК.01.04 Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений	**244**	**198**	**136**	32/90		14	**-**	**108**
Промежуточная аттестация		**10**							
	Курсовая работа	**20**				**20**			
	Всего:	**1210**	**788**	**820**	**748**	**20**	**52**	**108**	**252**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.01.01 Лекарствоведение с основами фармакологии		**284/146/12**	
Раздел 1. Общая фармакология		**32/16/2**	
Тема 1.1.1 Введение	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Предмет и задачи фармакологии. Принципы классификации лекарственных средств. Порядок регистрации лекарственных средств. Формулярная система по использованию лекарственных средств	2	
Тема 1.1.2 Фармакокинетика	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Фармакокинетика. Пути введения лекарств	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Фармакокинетика	2	
Тема 1.1.3 Фармакодинамика	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Фармакодинамика. Виды лекарственной фармакотерапии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	2. Фармакодинамика	2	
Тема 1.1.4 Механизм действия лекарственных средств	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Механизм действия лекарственных средств. Рецепторы. Синапс	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Составление таблицы по локализации рецепторов в органах и тканях*	**2**	
Тема 1.1.5 Обозначение доз в рецептах	**Содержание**	**8**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Дозирование лекарственных средств. Виды доз. Обозначения доз в рецепте	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	3. Общая рецептура	2	
	4. Обозначение доз в рецептах	2	
	5. Расчет доз в рецептах	2	

Тема 1.1.6 **Явления при повторном введении лекарств**	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация явлений при повторном введении лекарственных средств Привыкание Кумуляция. Виды отрицательного действия лекарственных средств на организм	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	6. Явления при повторном введении лекарственных средств	2	
Тема 1.1.7 **Комбинированное действие лекарственных средств**	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Взаимодействие лекарственных средств. Положительное взаимодействие лекарственных средств. Отрицательное взаимодействие лекарственных средств	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	7. Комбинированное действие лекарственных средств	2	
	8. Анализ рецептурной прописи	2	
Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему		**40/24/2**	
Тема 1.2.1 **Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию**	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную иннервацию. Механизм действия местных анестетиков. Показания к применению. Нежелательные эффекты. Противопоказания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	9. Местноанестезирующие лекарственные средства	2	
	10. Комбинированные местноанестезирующие лекарственные средства	2	
Тема 1.2.2. **Лекарственные средства адсорбирующего, раздражающего действия**	**Содержание**	**4**	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.3,
	Классификация лекарственных средств адсорбирующего действия. Классификация лекарственных средств раздражающего действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты. Противопоказания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	11. Лекарственные средства адсорбирующего, раздражающего действия	2	

Тема 1.2.3. Лекарственные средства вяжущего, обволакивающего действия	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация лекарственных средств вяжущего действия. Классификация лекарственных средств обволакивающего действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты. Противопоказания. Механизм действия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	12. Лекарственные средства раздражающего, вяжущего, обволакивающего и действия	2	
Тема 1.2.4 Холиномиметики	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Строение холинергического синапса. М-холинорецепторы. Холиномиметики. Механизм действия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	13. Лекарственные средства, агонисты М-холинорецепторов	2	
	14. Антихолинэстеразные лекарственные средства	2	
Тема 1.2.5 Холинолитики	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Холинолитики. Ганглиоблокаторы. Механизм действия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	15. М-холиноблокаторы	2	
	16. Ганглиоблокаторы	2	
Тема 1.2.6 Адреномиметики	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Строение адренергического синапса. Альфа -и бета-адренорецепторы. Адреномиметики. Механизм действия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	17. Альфа-адреномиметики	2	
	18. Бета-адреномиметики	2	
Тема 1.2.7 Адренолитики	**Содержание**	**8**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Адренолитики. Симпатолитики. Механизм действия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	19. Адреноблокаторы	2	
	20. Симпатолитики	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Решение ситуационных задач по разделу «Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему»*	**2**	

Раздел 3. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему		**30/16/0**	
Тема 1.3.1 Наркозные и снотворные лекарственные средства	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Наркозные лекарственные средства. Снотворные лекарственные средства. Механизм действия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	21. Наркозные, снотворные лекарственные средства	2	
Тема 1.3.2 Противосудорожные и противопаркинсонические лекарственные средства	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация и характеристика противосудорожных лекарственных средств. Классификация и характеристика противопаркинсонических лекарственных средств	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	22. Противосудорожные и противопаркинсонические лекарственные средства	2	
Тема 1.3.3 Анальгезирующие (болеутоляющие) лекарственные средства	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация болеутоляющих лекарственных средств. Наркотические анальгетики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	23. Аналгезирующие (болеутоляющие) лекарственные средства	2	
Тема 1.3.4 Нестероидные противовоспалительные лекарственные средства	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация нестероидных противовоспалительных лекарственных средств. Анальгетики-антипиретики. Противовоспалительные анальгетики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	24. Нестероидные противовоспалительные лекарственные средства	2	
Тема 1.3.5 Антипсихотические лекарственные средства	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Психотропные лекарственные средства. Антипсихотические лекарственные средства (нейролептики)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	25. Антипсихотические лекарственные средства	2	
Тема 1.3.6 Анксиолитические лекарственные средства	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Анксиолитические лекарственные средства (транквилизаторы). Седативные лекарственные средства	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	26. Анксиолитические лекарственные средства	2	
Тема 1.3.7 Антидепрессанты и психостимуляторы	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Нормотимические (антиманиакальные) лекарственные средства. Антидепрессанты. Психостимулирующие лекарственные средства. Адаптогены	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	27. Антидепрессанты	2	
	28. Психостимуляторы	2	
Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов		**94/48/4**	
Тема 1.4.1 Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация лекарственных средств, влияющих на органы дыхания. Аналептические лекарственные средства. Противокашлевые лекарственные средства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	29. Лекарственные средства противокашлевого действия	2	
Тема 1.4.2 Лекарственные средства, отхаркивающего и муколитического действия	**Содержание**	**10**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Отхаркивающие лекарственные средство. Муколитические лекарственные средства. Бронхолитические лекарственные средства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	30. Лекарственные средства отхаркивающего действия	2	
	31. Лекарственные средства муколитического действия	2	
	32. Бронхолитики	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Решение ситуационных задач по теме «Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания»*	2	
Тема 1.4.3 Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические лекарственные средства– механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты, противопоказания	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	33. Кардиотонические лекарственные средства	2	

Тема 1.4.4 Антиаритмические лекарственные средства	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация антиаритмических лекарственных средств. Антиаритмические лекарственные средства – механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты, противопоказания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	34. Антиаритмические лекарственные средства	2	
Тема 1.4.5 Антиангинальные лекарственные средства	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация антиангинальных лекарственных средство. Антиангинальные лекарственные средства– механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты, противопоказания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	35. Антиангинальные лекарственные средства	2	
Тема 1.4.6 Кардиопротекторы	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация кардиопротекторов**.** Кардиопротекторы – механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты, противопоказания**.** Антиаритмические лекарственные средства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	36. Кардиопротекторы	2	
Тема 1.4.7 Гипотензивные лекарственные средства	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация гипотензивных лекарственных средств. Антигипертензивные (гипотензивные) лекарственные средства – механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты, противопоказания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	37. Гипотензивные лекарственные средства	2	
Тема 1.4.8 Лекарственные средства, влияющие на ренин-ангиотензин-альдостероновую систему	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация лекарственных средств, влияющих на ренин-ангиотензин-альдостероновую систему. Лекарственные средства, влияющие на ренин-ангиотензин-альдостероновую систему – механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты, противопоказания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	38. Лекарственные средства, влияющие на ренин-альдостероновую систему	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Решение ситуационных задач по теме «Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему»*	**2**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
Тема 1.4.9 Гипертензивные и антисклеротические лекарственные средства	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Гипертензивные лекарственные средства. Антисклеротические лекарственные средства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	39. Гипертензивные лекарственные средства	2	
	40. Гиполипидемические лекарственные средства	2	
Тема 1.4.10 Лекарственные средства, действующие на систему крови	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация лекарственных средств, действующих на систему крови. Лекарственные средства, влияющие на лейкопоэз. Лекарственные средства, влияющие на эритропоэз	2	
Тема 1.4.11 Лекарственные средства при анемиях	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Виды анемий. Классификация лекарственных препараты при анемиях. Факторы, повышающие всасывание препаратов железа. Факторы, снижающие всасывание препаратов железа. Применение, нежелательные эффекты и противопоказания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	41. Лекарственные средства при анемиях	2	
Тема 1.4.12 Лекарственные средства, действующие на противосвертывающую систему крови	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация ЛС, действующих на противосвертывающую систему крови. Антиагреганты. Антикоагулянты. Фибринолитики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	42. Антиагреганты. Фибринолитики	2	
	43. Антикоагулянты	2	
Тема 1.4.13 Лекарственные средства, действующие на свертывающую систему крови	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация ЛС, действующих на свертывающую систему крови. Агреганты. Коагулянты. Лекарственные растения гемостатического действия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	44. Коагулянты	2	
Тема 1.4.14 Лекарственные средства, действующие на мочевыделительную систему	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация лекарственных средств, влияющих на мочевыделительную систему. Лекарственные средства, уменьшающие реабсорбцию ионов натрия и воды. Антагонисты альдостерона. Противоподагрические лекарственные средства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	45. Лекарственные средства, действующие на мочевыделительную систему	2	
Тема 1.4.15 Лекарственные средства, действующие на миометрий	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация лекарственных средств, влияющих на миометрий. Лекарственные средства, влияющие на сократительную активность миометрия. Лекарственные средства, расслабляющие миометрий (токолитики). Лекарственные средства, повышающие тонус миометрия. Лекарственные средства, понижающие тонус шейки матки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	46. Лекарственные средства, действующие на тонус миометрия	2	
Тема 1.4.16 Лекарственные средства, влияющие на пищеварение	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация лекарственных средств, влияющих на пищеварение. Лекарственные средства, влияющие на аппетит. Рвотные и противорвотные лекарственные средства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	47. Лекарственные средства, влияющие на пищеварение	2	
Тема 1.4.17 Лекарственные средства, влияющие на моторику кишечника	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Лекарственные средства, влияющие на моторику кишечника. Лекарственные растения, влияющие на моторику кишечника	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	48. Лекарственные средства, влияющие на моторику кишечника	2	
Тема 1.4.18 Лекарственные средства, повышающие секрецию желез желудка	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Лекарственные средства при недостаточной секреции желез желудка. Лекарственные средства заместительной терапии. Ферменты. Лекарственные растения, повышающие секрецию желез желудка	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	49. Лекарственные средства, повышающие секрецию желез желудка	2	
Тема 1.4.19 Лекарственные средства, повышающие секрецию желез желудка	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Лекарственные средства при избыточной секреции желез желудка. Лекарственные средства, блокаторы H_1-гистаминовых рецепторов. Лекарственные средства, блокаторы протонного насоса. Антациды	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	50. Лекарственные средства, понижающие секрецию желез желудка	2	
Тема 1.4.20 Лекарственные средства, влияющие на функцию печени	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация желчегонных лекарственных средств. Холеретики. Холекинетики. Холелитолитики. Лекарственное растительное сырье желчегонного действия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	51. Лекарственные средства, влияющие на функцию печени	2	
Тема 1.4.21 Гепатопротекторы	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация гепатопротекторов. ЛС, восстанавливающие структуру мембран гепатоцитов. ЛС, улучшающие метаболические процессы в организме. Индукторы микросомальных ферментов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	52. Гепатопротекторы	2	
Раздел 5. Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций		**8/4/0**	
Тема 1.5.1 Лекарственные средства, влияющие на функцию иммунной системы	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация лекарственных средств, влияющих на функцию иммунной системы. Лекарственные средства, стимулирующие функции иммунной системы. Лекарственные средства, понижающие функцию иммунной системы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	53. Лекарственные средства, влияющие на функцию иммунной системы	2	
Тема 1.5.2 Лекарственные средства противоаллергического действия	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация противоаллергических лекарственных средств. Препараты гистамина. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Блокаторы лейкотриеновых рецепторов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	54. Противоаллергические лекарственные средства	2	
Раздел 6. Лекарственные средства, влияющие на обмен веществ		**38/20/4**	
Тема 1.6.1 Лекарственные средства, регулирующие процессы обмена веществ	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация гормональных лекарственных средств. Лекарственные средства гормонов гипоталамуса. Лекарственные средства гормонов гипофиза, эпифиза	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	55. Лекарственные средства, регулирующие процессы обмена веществ	2	
Тема 1.6.2 Лекарственные средства гормонов щитовидной и паращитовидной желез	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация лекарственных средств. Лекарственные средства гормонов паращитовидных желез. Лекарственные средства гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные лекарственные средства (тиреостатики)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	56. Лекарственные средства гормонов щитовидной и паращитовидной желез	2	
Тема 1.6.3 Противодиабетические препараты	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация препаратов для лечения сахарного диабета. Инсулины короткого действия. Инсулины длительного действия. Инсулиновая помпа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	57. Препараты инсулина	2	
Тема 1.6.4 Синтетические противодиабетические препараты	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация синтетических противодиабетических препаратов. Производные сульфонилмочвины. Глиниды. Агонисты глкагоноподобного пептида-I. Агонисты дипептил-пептидазы IV типа. Бигуаниды. Тиазолидиндионы. Ингибиторы α-глюкозидаз	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	58. Пероральные противодиабетические препараты	2	
Тема 1.6.5 Глюкокортикоиды. Минералкортикоиды	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация лекарственных препаратов коркового вещества надпочечников. Минералкортикоиды. Механизм действия глюкокортикоидов. Препараты глюкокортикоидов	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	59. Глюкокортикоиды	2	
	60. Минералкортикоиды	2	
Тема 1.6.6 Лекарственные средства гормонов половых желез	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Лекарственные средства женских половых гормонов. Лекарственные средства мужских половых гормонов. Антигормональные и анаболические лекарственные средства. Гормональная контрацепция. Заместительная терапия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	61. Лекарственные средства гормонов половых желез	2	
	62. Гормональные контрацептивы	2	
Тема 1.6.7 Витамины	**Содержание**	**10**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация витаминов. Витаминоподобные лекарственные средства. Витаминно-минеральные комплексы целенаправленного применения. Лекарственное растительное сырье, влияющее на процессы обмена веществ. Лекарственное растительное сырье витаминного действия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	63. Витаминные лекарственные средства	2	
	64. Витаминно-минеральные комплексы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Составление кроссворда по разделу «Лекарственные средства, влияющие на обмен веществ»*	**4**	
Раздел 7. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты		**42/18/0**	
Тема 1.7.1 Химиотерапевтические средства	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Химиотерапевтические средства. Механизм противомикробного действия химиотерапевтических средств. Резистентность. Общие правила назначения антибиотиков	2	
Тема 1.7.2 Антисептические, дезинфицирующие лекарственные средства	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Определение антисептических и дезинфицирующих лекарственных средств Требования к антисептическим и дезинфицирующим лекарственных	2	

	средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих лекарственных средств		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	65. Антисептические, дезинфицирующие лекарственные средства	2	
Тема 1.7.3 Бета-лактамные антибиотики	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Бета-лактамные антибиотики. Природные и полусинтетические пенициллины. Ингибиторозащищенные пенициллины. Цефалоспорины I-V поколений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	66. β-лактамные антибиотики	2	
Тема 1.7.4 Антибиотики ингибирующие синтез белка на рибосомах	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация антибиотиков, ингибирующих синтез белка на рибосомах. Аминогликозиды. Тетрациклины	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	67. Антибиотики группы тетрациклинов и аминогликозидов	2	
Тема 1.7.5 Антибиотики группы макролидов. Линкозамиды	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация макролидов. Линкозамиды	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	68. Антибиотики группы макролидов и линкозамидов	2	
Тема 1.7.6 Сульфаниламидные препараты	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация сульфаниламидов. Механизм и спектр антибактериального действия. Комбинированные сульфаниламидные препараты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	69. Сульфаниламидные лекарственные препараты	2	
Тема 1.7.7 Синтетические химиотерапевтические средства	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Классификация синтетических химиотерапевтических средств. Хинолоны. Фторхинолоны. Производные нитрофурана и 8-оксихинолина. Лекарственные средства для лечения инфекций, передающиеся половым путем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	70. Синтетические химиотерапевтические средства	2	
Тема 1.7.8	**Содержание**	**4**	ПК 1.3,

Противотуберкулезные и противопротозойные лекарственные средства	Противотуберкулезные лекарственные средства. Классификация противопротозойных лекарственных средств	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	71. Противотуберкулезные. Противопротозойные лекарственные средства	2	
Тема 1.7.9 Противогрибковые и антигельминтные лекарственные средства	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Противогрибковые лекарственны средства. Лекарственные средства для лечения гельминтозов. Лекарственное растительное сырье, оказывающее противопаразитарного действия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	72. Противогрибковые и антигельминтные лекарственные средства	2	
Тема 1.7.10 Противовирусные лекарственные средства	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Противовирусные лекарственные средства. Противогриппозные лекарственные средства. Противогерпетические лекарственные средства. Лекарственные средства при ВИЧ-инфекциях	2	
Тема 1.7.11 Противоопухолевые лекарственные средства	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Лекарственные средства для лечения опухолей. Лекарственное растительное сырье, противоопухолевого действия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	73. Противовирусные и противоопухолевые лекарственные средства	2	
Тема 1.7.12 Гомеопатические лекарственные средства	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Основные принципы гомеопатии. Гомеопатические разведения. Гомеопатические концентрации. Гомотоксикология. Лекарственные средства при отравлениях	2	
МДК.01.02 Лекарствоведение с основами фармакогнозии		**192/102/20**	
Раздел 1. Общая фармакогнозия		**42/24/4**	
Тема 2.1.1 Фармакогнозия как раздел лекарствоведения	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Определение фармакогнозии как науки. Предмет и задачи фармакогнозии на современном этапе. Основные термины и понятия	2	
Тема 2.1.2	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 1.9
	Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений. Общие правила заготовки лекарственного	2	

Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья	растительного сырья. Охрана и рациональное использование лекарственных растительных ресурсов		ОК 01-ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Основы заготовительного процесса	2	
Тема 2.1.3 Сушка лекарственного растительного сырья	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Определение термина «Сушка». Способы и режимы сушки лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья	2	
Тема 2.1.4 Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние	**Содержание**	**8**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Приведение сырья в стандартное состояние. Цель и операции этапа Приведение сырья в стандартное состояние	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	2. Приведение сырья в стандартное состояние	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Составление таблицы по режимам сушки разных видов лекарственного растительного сырья*	**4**	
Тема 2.1.5 Упаковка, маркировка, транспортировка, хранение лекарственного растительного сырья	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Упаковка, выбор тары в зависимости от морфологической группы сырья. Маркировка тары с лекарственным растительным сырьем. Транспортировка лекарственного растительного сырья. Хранение лекарственного растительного сырья	2	
Тема 2.1.6 Фармакогностический анализ лекарственного растительного сырья	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Фармакогностический анализ лекарственного растительного сырья. Товароведческий анализ лекарственным растительным сырьем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	3. Товароведческий анализ лекарственного растительного сырья	2	
	4. Отбор средней пробы	2	
Тема 2.1.7 Макроскопический и микроскопический анализ лекарственного растительного сырья	**Содержание**	**18**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Макроскопический анализ. Микроскопический анализ. Фитохимический анализ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	5. Макроскопический анализ листьев	2	
	6. Макроскопический анализ цветков	2	

	7. Макроскопический анализ травы	2	
	8. Макроскопический анализ плодов	2	
	9. Макроскопический анализ коры	2	
	10. Макроскопический анализ подземных органов	2	
	11. Пробоподготовка к микроскопическому анализу лекарственного растительного сырья	2	
	12. Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья	2	
Раздел 2. Основная характеристика групп биологически-активных веществ лекарственных растений		**16/4/4**	
Тема 2.2.1 Основные группы биологически-активных веществ: углеводы, липиды	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Общая характеристика углеводов и липидов. Биологическая роль углеводов и липидов. Физические и химические свойства углеводов и липидов. Особенности заготовки, сушки, хранения ЛРС, содержащего углеводы и липиды. Распространение в природе, применение в медицине	2	
Тема 2.2.2 Основные группы биологически-активных веществ: витамины, гликозиды, терпены	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Общая характеристика витаминов, гликозидов, терпенов. Биологическая роль. Физические и химические свойства. Особенности заготовки, сушки, хранения. Распространение в природе, применение в медицине	2	
Тема 2.2.3 Основные группы биологически-активных веществ: эфирные масла, горечи, сапонины	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Общая характеристика эфирных масел, горечей, сапонинов. Биологическая роль. Физические и химические свойства. Особенности заготовки, сушки, хранения. Распространение в природе, применение в медицине	2	
Тема 2.2.4 Основные группы биологически-активных веществ: фенольные соединения, алкалоиды	**Содержание**	**10**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Общая характеристика фенольных соединений и алкалоидов. Биологическая роль. Физические и химические свойства. Особенности заготовки, сушки, хранения. Распространение в природе, применение в медицине	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	13. Качественный анализ биологически-активных веществ	2	
	14. Гистологический анализ биологически-активных веществ	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Составление таблицы по содержанию действующих веществ в лекарственном растительном сырье*	**4**	
Раздел 3. Частная фармакогнозия. Лекарственное растительное сырье, регулирующие функции исполнительных органов и систем		**136/74/12**	
Тема 2.3.1 **Лекарственное растительное сырьё, влияющее на афферентную иннервацию**	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика лекарственного растительного сырья вяжущего, обволакивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное сырье обволакивающего действия: лен, алтей лекарственный, армянский. Лекарственное сырье вяжущего действия: дуб обыкновенный, лапчатка прямостоячая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, черника, черемуха, бадан толстолистный, ольха серая и клейкая. Особенности заготовки, сушки, хранения лекарственного растительного сырья. Применение в медицине	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	15. Лекарственное растительное сырье обволакивающего действия	2	
	16. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия	2	
Тема 2.3.2 **Лекарственное растительное сырьё, влияющее на эфферентную иннервацию**	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего алкалоиды. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Источники атропина: красавка, белена черная, дурман обыкновенный. Особенности заготовки, сушки, хранения лекарственного растительного сырья. Применение в медицине	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	17. Лекарственное растительное сырье, влияющие на эфферентную иннервацию	2	
	18. Лекарственное растительное сырье спазмолитического действия	2	
Тема 2.3.3 **Лекарственное растительное сырьё, влияющее на**	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Классификация лекарственного растительного сырья, влияющего на центральную нервную систему. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.	2	

центральную нервную систему			
Тема 2.3.4 Лекарственное растительное сырьё седативного действия	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Характеристика лекарственного растительного сырья: корневищ с корнями валерианы, травы мелиссы, листьев мяты перечной, травы пиона уклоняющегося, травы пустырника, шишек хмеля. Особенности заготовки, сушки, хранения лекарственного растительного сырья. Применение в медицине	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	19. Лекарственное растительное сырье седативного действия	2	
Тема 2.3.5 Лекарственное растительное сырьё потогонного действия	**Содержание**	**8**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырьё: липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная. Особенности заготовки, сушки, хранения лекарственного растительного сырья. Применение в медицине	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	20 Лекарственное растительное сырье потогонного действия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Решение ситуационных задач по теме «Лекарственное растительное сырье, влияющего на периферическую нервную систему*	**4**	
Тема 2.3.6 Лекарственное растительное сырьё, тонизирующее центральную нервную систему	**Содержание**	**8**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия: женьшень, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая. Особенности заготовки, сушки, хранения лекарственного растительного сырья. Применение в медицине	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	21. Лекарственное растительное сырьё тонизирующего действия: женьшень, аралия маньчжурская, заманиха высокая	2	
	22. Лекарственное растительное сырьё тонизирующего действия: элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная,	2	
	23. Лекарственное растительное сырьё тонизирующего действия: лимонник китайский, родиола розовая	2	
Тема 2.3.7 Лекарственное растительное сырьё противокашлевого действия	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Классификация лекарственного растительного сырья, влияющего на функции органов дыхания. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырьё противокашлевого действия: багульник болотный, мачок желтый. Особенности заготовки, сушки, хранения лекарственного растительного сырья. Применение в медицине.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	24 Лекарственное растительное сырьё, влияющие на дыхательные пути	2	
	25 Лекарственное растительное сырьё противокашлевого действия	2	
Тема 2.3.8 Лекарственное растительное сырьё, прямого отхаркивающего действия	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика лекарственного растительного сырья прямого отхаркивающего действия: плоды аниса обыкновенного, трава тимьяна обыкновенного и ползучего (трава чабреца), трава душицы обыкновенной, почки сосны обыкновенной. Особенности заготовки, сушки, хранения лекарственного растительного сырья. Применение в медицине	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	26. Лекарственное растительное сырьё прямого отхаркивающего действия	2	
Тема 2.3.9 Лекарственное растительное сырьё, рефлекторного отхаркивающего действия	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика лекарственного растительного сырья рефлекторного отхаркивающего действия: корни алтея, корневища и корни девясила высокого, листья мать - и - мачехи, трава термопсиса ланцетного, корневища с корнями синюхи голубой, трава фиалки трехцветной и полевой, листья подорожника большого, корни солодки. Особенности	2	

	заготовки, сушки, хранения лекарственного растительного сырья. Применение в медицине		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	27. Лекарственное растительное сырьё рефлекторного отхаркивающего действия	2	
Тема 2.3.10 Лекарственное растительное сырьё кардиотонического действия	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика наперстянки пурпуровой и шерстистой. Характеристика горицвета весеннего. Характеристика ландыша майского. Краткая характеристика строфанта Комбе. Особенности заготовки, сушки, хранения лекарственного растительного сырья. Применение в медицине	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	28. Лекарственное растительное сырьё медленного кардиотонического действия	2	
	29. Лекарственное растительное сырьё быстрого кардиотонического действия	2	
Тема 2.3.11 Лекарственное растительное сырьё антиаритмического действия	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика боярышника кроваво – красного. Особенности заготовки, сушки и хранения боярышника кроваво-красного. Применение в медицине	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	30. Лекарственное растительное сырьё антиаритмического действия	2	
Тема 2.3.12 Лекарственное растительное сырьё гипотензивного действия	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика сушеницы топяной и раувольфии змеиной. Особенности заготовки, сушки и хранения сушеницы топяной и раувольфии змеиной. Применение в медицине	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	31. Лекарственное растительное сырьё гипотензивного действия	2	
	32. Лекарственное растительное сырьё, улучшающее мозговое кровообращение	2	
Тема 2.3.13 Лекарственное растительное сырьё	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 1.9
	Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы: можжевельник обыкновенный,	2	

диуретического действия, содержащее эфирные масла	береза повислая, пушистая. Особенности заготовки, сушки, хранения		ОК 01-ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	33. Лекарственное растительное сырьё диуретического действия, содержащее эфирные масла	2	
Тема 2.3.14 Лекарственное растительное сырьё диуретического действия, содержащее фенологликозиды	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика лекарственного растительного сырья содержащего фенологликозиды: брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная. Особенности заготовки, сушки, хранения лекарственного растительного сырья. Применение в медицине	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	34. Лекарственное растительное сырьё диуретического действия, содержащее фенологликозиды	2	
Тема 2.3.15 Лекарственное растительное сырьё, влияющее на систему кроветворения	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Особенности заготовки, сушки, хранения лекарственного растительного сырья. Применение в медицине	2	
Тема 2.3.16 Лекарственное растительное сырьё гемостатического действия	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Особенности заготовки, сушки, хранения лекарственного растительного сырья. Применение в медицине	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	35. Лекарственное растительное сырьё, влияющее на систему кроветворения	2	
	36. Лекарственное растительное сырьё гемостатического действия	2	
Тема 2.3.17 Лекарственное растительное сырьё, повышающее секрецию пищеварительных желез	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Лекарственное растительное сырье, повышающее секрецию пищеварительных желез: полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый. Особенности заготовки, сушки, хранения. Применение в медицине	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	37. Лекарственное растительное сырьё, повышающее аппетит	2	

Тема 2.4.18 Лекарственное растительное сырьё, влияющее на моторику кишечника	**Содержание**	**10**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика лекарственного растительного сырья, оказывающего слабительное действие: листьев сены, плодов жостера слабительного, коры крушины, слоевища ламинарии, корней ревеня. Особенности приема лекарственного растительного сырья этой группы. Характеристика лекарственного растительного сырья, оказывающего ветрогонное действие: плоды укропа пахучего, тмина обыкновенного, кориандра посевного, фенхеля обыкновенного. Особенности заготовки, сушки, хранения. Применение в медицине.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	38. Лекарственное растительное сырьё слабительного действия	2	
	39. Лекарственное растительное сырьё ветрогонного действия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Составление таблицы по диагностическим признакам лекарственного растительного сырья ветрогонного действия*	**4**	
Тема 2.3.19 Лекарственное растительное сырьё, оказывающее воздействие на печень и желчевыводящие пути	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика лекарственного растительного сырья, оказывающего воздействие на печень и желчевыводящие пути. Характеристика плодов расторопши пятнистой, листьев и корней барбариса обыкновенного, цветков бессмертника песчаного, столбиков и рыльцев кукурузы, цветков пижмы, травы чистотела. Особенности заготовки, сушки, хранения. Применение в медицине	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	40. Лекарственное растительное сырьё гепатопротекторного действия	2	
	41. Лекарственное растительное сырьё желчегонного действия	2	
Тема 2.3.20 Лекарственное растительное сырьё, противомикробного действия	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырье противомикробного действия: шалфей лекарственный, ромашка аптечная, зеленая, зверобой продырявленный, пятнистый, календула лекарственная. Особенности заготовки, хранения и приема лекарственного растительного сырья, оказывающего	2	

	противомикробное действие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	42. Лекарственное растительное сырьё противомикробного действия, содержащее эфирные масла: шалфей лекарственный, ромашка аптечная, зеленая	2	
	43. Лекарственное растительное сырьё противомикробного действия: зверобой продырявленный, пятнистый, календула лекарственная	2	
Тема 2.3.21 Лекарственное растительное сырьё, влияющее на иммунную систему	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика лекарственного растительного сырья, оказывающего воздействие на иммунную систему. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Характеристика побегов каланхоэ свежего, алоэ древовидного, травы эхинацеи пурпурной. Особенности заготовки, сушки, хранения. Применение в медицине	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	44. Лекарственное растительное сырьё, влияющее на иммунную систему	2	
	45. Биогенные стимуляторы	2	
Тема 2.3.22 Лекарственное растительное сырьё, противоопухолевого действия	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика лекарственного растительного сырья противоопухолевого действия: клубнелуковицы безвременника, листья катарантуса розового, корневища с корнями подофила. Особенности заготовки, сушки, хранения. Применение в медицине	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	46. Лекарственное растительное сырьё противоопухолевого действия	2	
Тема 2.3.23 Лекарственное растительное сырьё витаминного действия	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика облепихи крушиновидной, смородины черной, рябины обыкновенной, шиповника, рябины черноплодной. Особенности заготовки, сушки, хранения. Применение в медицине	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	47. Лекарственное растительное сырьё витаминного действия	2	
Тема 2.3.24 Лекарственное растительное сырьё,	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 1.9
	Характеристика лекарственного растительного сырья противопаразитарного действия: корневища с корнями чемерица	2	

оказывающее противопаразитарного действия	Лобеля, семена тыквы. Особенности заготовки, сушки, хранения. Применение в медицине.		ОК 01-ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	48. Лекарственное растительное сырьё противопаразитарного действия	2	
	49. Лекарственное растительное сырьё антигельминтного действия	2	
Тема 2.3.25 Лекарственное сырьё животного происхождения	**Содержание**	**10**	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01-ОК 03, ОК 04
	Характеристика лекарственного сырья животного происхождения. Характеристика бадяги, пиявок медицинских, яда змей, продуктов жизнедеятельности медоносных пчел	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	50. Лекарственное сырье животного происхождения	2	
	51. Лекарственные растения в биологически-активных добавках	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Решение ситуационных задач по теме «Лекарственное сырьё животного происхождения»*	4	
Промежуточная аттестация	Комплексный экзамен, в т.ч. консультация	**10**	
Учебная практика		**72**	
Виды работ			ПК 1.3, ПК 1.9 ПК 1.11 ОК 01-ОК 03, ОК 04
1. Ознакомление с аптечной организацией		2	
2. Проведение инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности		2	
3. Ознакомление с ассортиментом и организацией хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента		2	
4. Алгоритм действий фармацевта при безрецептурном отпуске лекарственных препаратов при головной боли		6	
5. Алгоритм действий фармацевта при безрецептурном отпуске лекарственных препаратов при боли в горле		6	
6. Алгоритм действий фармацевта при безрецептурном отпуске лекарственных препаратов при запоре		6	
7. Алгоритм действий фармацевта при безрецептурном отпуске лекарственных препаратов при лихорадке		6	
8. Алгоритм действий фармацевта при безрецептурном отпуске лекарственных препаратов при кашле		6	

9. Идентификация дикорастущих лекарственных растений. Особенности заготовки, сушки, применения		6	
10. Идентификация дикорастущих лекарственных растений		6	
11. Составление и анализ витаминных сборов		6	
12. Составление и анализ желудочно-кишечных сборов		6	
13. Составление и анализ противопростудных сборов		6	
14. Составление и анализ сборов при кашле		6	
МДК.01.03 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента		**186/90/6**	
Раздел 1. Введение		**2/0/0**	
Тема 3.1.1 Введение	**Содержание**	**2**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Социальная значимость фармацевтических услуг. Виды аптечных организаций. Требования работодателей к качеству и содержанию знаний молодых специалистов	2	
Раздел 2. Фармацевтическое товароведение		**8/4/0**	
Тема 3.2.1 Основы товароведения	**Содержание**	**2**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Понятие товароведения. Цели и задачи товароведения. Товар. Потребительские свойства товаров. Виды и специфика товаров в аптечных организациях	2	
Тема 3.2.2 Товары аптечного ассортимента	**Содержание**	**6**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Товары аптечного ассортимента – фармацевтические, парафармацевтические и другие. Стратегия ассортиментной политики. Маркетинговые показатели ассортимента	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Виды и функции аптечных организаций	2	
	2. Парафармацевтические товары	2	
Раздел 3. Система качества фармацевтических товаров		**36/26/0**	
Тема 3.3.1 Качество фармацевтических товаров	**Содержание**	**4**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Понятие качества товара. Понятие качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Технологические методы защиты товара	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	3. Качество фармацевтических товаров	2	
Тема 3.3.2	**Содержание**	**4**	К 1.1-ПК 1.11

Упаковка фармацевтических товаров	Классификация упаковки. Функциональное назначение упаковки. Элементы упаковки	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	4. Упаковка фармацевтических товаров	2	
Тема 3.3.3 Маркировка фармацевтических товаров	**Содержание**	**10**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Функции и виды маркировки. Способы нанесения. Требования к маркировке лекарственных средств. Способы нанесения маркировки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	5. Товарный знак	2	
	6. Маркировка товаров аптечного ассортимента	2	
	7. Товароведческий анализ отдельных групп товаров	2	
	8. Товароведческий анализ минеральных вод	2	
Тема 3.3.4 Организация хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	**Содержание**	**6**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. Нормативные документы, регламентирующие правила хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	9. Организация хранения лекарственных средств	2	
	10. Организация хранения товаров аптечного ассортимента	2	
Тема 3.3.5 Система контроля качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	**Содержание**	**12**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Контроль качества лекарственных средств. Нормативные документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств. Контроль качества лекарственных форм, изготовленных в аптеке. Предупредительные мероприятия. Приемочный контроль. Понятие фальсифицированного лекарственного средства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	11. Проведение приемочного контроля лекарственных средств.	2	
	12. Проведение приемочного контроля товаров аптечного ассортимента	2	
	13. Определение качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	2	

	14. Выявление фальсифицированной продукции	2	
	15. «Система качества фармацевтических товаров»	2	
Раздел 4. Обращение лекарственных средств		**52/24/2**	
Тема 3.4.1 Федеральный закон РФ «Об обращении лекарственных средств»	**Содержание**	**2**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Федеральный закон РФ «Об обращении лекарственных средств». Структура Федерального закона. Основные положения закона.	2	
Тема 3.4.2 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами	**Содержание**	**2**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Понятие оптовой и розничной торговли. Документы, регламентирующие оптовую и розничную торговлю. Общие требования к отпуску лекарственных средств	2	
Тема 3.4.3 Виды аптечных организаций	**Содержание**	**6**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Нормативные документы, определяющие виды аптечных организаций. Классификация аптечных организаций. Функции аптечных организаций. Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	16. Санитарно-гигиенические требования к аптечным организациям.	2	
	17. Санитарно-гигиенические требования к персоналу аптек.	2	
Тема 3.4.4 Порядок оформления рецептов	**Содержание**	**6**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Нормативные документы, регламентирующие порядок оформления рецептов. Формы рецептурных бланков. Правила оформления рецептов.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	18. Виды и назначение рецептурных бланков.	2	
	19. Оформление рецептурных бланков.	2	
Тема 3.4.5 Виды отпуска аптечных товаров	**Содержание**	**4**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Отпуск лекарств по рецептам. Отпуск лекарств без рецептов. Отпуск лекарств по требованиям лечебно-профилактического учреждения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	20. Фармацевтическая экспертиза рецептов	2	
Тема 3.4.6	**Содержание**	**4**	К 1.1-ПК 1.11

Порядок оформления требований-накладных	Порядок оформления требования – накладной. Отпуск лекарственных средств по требованиям от медицинских организаций. Сроки хранения требований медицинских организаций.	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	21. Оформление требований от медицинских организаций	2	
Тема 3.4.7 Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке	**Содержание**	**6**	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Нормативные документы, регламентирующие отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке. Регистрация рецептов. Виды регистраций: квитанционный, чековый, жетонный. Таксировка рецептов и требований.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	22. Регистрация рецепта на изготовление лекарственной формы	2	
	23. Таксировка рецепта	2	
Тема 3.4.8 Отпуск лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету	**Содержание**	**2**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Перечень лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету. Виды аптечных организаций, осуществляющих отпуск лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету. Оформление рецептурных бланков на лекарственные препараты, подлежащих предметно-количественному учету. Организация хранения лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету. Сроки хранения рецептурных бланков на лекарственные препараты, подлежащих предметно-количественному учету	2	
Тема 3.4.9 Отпуск лекарственных средств, содержащих наркотические средства и психотропные вещества	**Содержание**	**6**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Перечень наркотических средств и психотропных веществ (НС и ПВ). Нормативные документы, регламентирующие отпуск наркотических средств и психотропных веществ (НС и ПВ). Нормы отпуска наркотических средств и психотропных веществ (НС и ПВ). Оформление рецептурных бланков на наркотические средства и психотропные вещества (НС и ПВ). Сроки хранения рецептурных бланков, содержащих наркотические средства и психотропные вещества (НС и ПВ).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	24. Фармацевтическая экспертиза рецептов, содержащих лекарственные средства, подлежащих предметно-количественному учету	2	
	25. Фармацевтическая экспертиза рецептов, содержащих наркотические средства и психотропные вещества	2	
Тема 3.4.10 Бесплатное и льготное обеспечение населения лекарственными препаратами	**Содержание**	**8**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Категории граждан, имеющих право на льготное и бесплатное обеспечение лекарственными средствами. Нормативные документы, регламентирующие льготное и бесплатное обеспечение лекарственными средствами. Виды рецептурных бланков для выписывания лекарственных средств льготного и бесплатного отпуска. Порядок отсроченного обслуживания льготных рецептов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	26. Бесплатное и льготное обеспечение населения лекарственными препаратами.	2	
	27. Оформление журналов учета лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Составление таблицы по оформлению рецептурных бланков*	**2**	
Тема 3.4.11 Порядок безрецептурного отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	**Содержание**	**2**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств без рецепта врача. Перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам	2	
Тема 3.4.12 Консультативная помощь в целях обеспечения ответственного самолечения	**Содержание**	**2**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Ответственное самолечение**.** Факторы, способствующие повышению эффективности и безопасности лекарственных средств при самолечении**.** Роль фармацевта в ответственном самолечении	2	
Тема 3.4.13 Порядок расчетов с населением в аптечных организациях	**Содержание**	**2**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Виды расчета с покупателями. Оборудование и оснащение мест продажи. Порядок расчетов с населением через контрольно-кассовые аппараты.	2	

Раздел 5. Понятие о маркетинге в аптечной организации		**22/8/0**	
Тема 3.5.1 Специфика продвижения аптечных товаров	**Содержание**	**2**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Особенности продвижения аптечных товаров. Инструменты продвижения аптечной продукции. Реклама и мерчандайзинг – инструменты в продвижении аптечных товаров	2	
Тема 3.5.2 Реклама товаров аптечного ассортимента	**Содержание**	**4**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Реклама товаров аптечного ассортимента. Функции рекламы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	28. Реклама лекарственных средств	2	
Тема 3.5.3 Нормативное регулирование рекламы товаров аптечного ассортимента	**Содержание**	**2**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Нормативные документы, регламентирующие правовые отношения в сфере рекламы товаров аптечного ассортимента. Особенности рекламы товаров аптечного ассортимента.	2	
Тема 3.5.4 Организация общей атмосферы торгового зала	**Содержание**	**2**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Мерчандайзинг – элемент продвижения товара. Назначение мерчандайзинга. Цели и задачи мерчандайзинга. Факторы, влияющие на общую атмосферу в аптечной организации	2	
Тема 3.5.5 Расположение отделов и оборудования в аптеке	**Содержание**	**4**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Влияние расположения торгового оборудования на продажи. Зонирование в аптеке. Роль «горячих» и «холодных» зон	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	29. Расположение отделов в аптеке	2	
Тема 3.5.6 Размещение товара в торговом зале	**Содержание**	**4**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Факторы, влияющие на размещение товаров в витрине. Выкладка товара в аптеке. Типы выкладки товара в аптечной организации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	30. Выкладка товаров в витрине	2	
Тема 3.5.7 Оформление товара и места продаж	**Содержание**	**4**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Оформление товара и места продаж. Рекламная информация на местах продаж. POS-материалы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	31. «Мерчандайзинг аптечных организаций»	2	

Раздел 6. Основы реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента		**36/12/4**	
Тема 3.6.1 Фармацевтическая этика и деонтология	**Содержание**	**4**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология». Этический кодекс российского фармацевта. Основные статьи кодекса. Виды отношений: пациент (посетитель) – фармацевт, врач – фармацевт – пациент, фармацевт – коллектив аптеки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	32. Фармацевтическая этика и деонтология	2	
Тема 3.6.2 Профессиональные и личностные качества фармацевта	**Содержание**	**2**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств специалистов. Профессиональные качества: умение давать консультацию по применению и хранению лекарственных средств в домашних условиях; умение выслушать, быстро обслужить пациента. Личные качества: выдержка, внимательность, сопереживание, тактичность.	2	
Тема 3.6.3 Корпоративные стандарты общения с покупателями	**Содержание**	**4**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Стандарт обслуживания покупателей. Вербальные и невербальные способы общения. Цели стандартов обслуживания. Типы покупателей. Алгоритм действий фармацевта в стандартных и нестандартных ситуациях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	33. Стандарты обслуживания	2	
Тема 3.6.4 Процесс продажи	**Содержание**	**2**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Факторы, влияющие на успешные продажи специалиста: внешний вид, поведение, речь, умение выслушать. Этапы продаж в аптеке. Установление контакта. Активное слушанье, аргументация	2	
Тема 3.6.5 Установление контакта	**Содержание**	**2**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Установление контакта (определение). Цели этапа «Установление контакта». Инструменты этапа «Установление контакта». Факторы, влияющие на процесс установления контакта	2	
Тема 3.6.6 Выявление потребности покупателя	**Содержание**	**4**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Выявление потребности покупателя. Открытые вопросы. Закрытые вопросы	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	34. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности.	2	
Тема 3.6.7 Презентация товара	**Содержание**	**2**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Правила успешной презентации товара в аптеке. Предоставление выгоды покупателям. Формула «характеристика-преимущество-выгода»	2	
Тема 3.6.8 Работа с возражениями	**Содержание**	**4**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Возражения в аптеке. Этапы работы с возражениями	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	35. Презентация товара. Работа с возражениями	2	
Тема 3.6.9 Дополнительные продажи	**Содержание**	**6**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Цель дополнительных продаж. Кросс-продажи. Комплексные продажи	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Составление таблицы по типам покупателей. Составление таблицы по дополнительным продажам*	**4**	
Тема 3.6.10 Техника завершения продажи	**Содержание**	**6**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Этап завершения продажи. Сигналы покупателя о готовности завершить покупку. Этапы завершения продажи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	36. Дополнительные продажи	2	
	37. Завершение продажи	2	
Раздел 7. Информационные технологии в фармации		**8/4/0**	
Тема 3.7.1 Синонимическая замена лекарственных препаратов	**Содержание**	**2**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Виды замены лекарств. Нормативные документы, регламентирующие синонимическую замену лекарственных препаратов	2	
Тема 3.7.2 Современные информационные технологии при отпуске лекарственных средств и	**Содержание**	**6**	К 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Информационные системы и их классификация. Виды, назначение, функциональные возможности информационных систем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	38. Работа с информационными системами при отпуске лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	2	

товаров аптечного ассортимента	39. Итоговое занятие по разделу «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента»	2	
Раздел 8. Оказание первой помощи при различных состояниях и заболеваниях		**22/12/0**	
Тема 4.8.1 Оказание первой помощи при различных состояниях и заболеваниях	**Содержание**	**22**	ПК 1.11 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Оказание первой помощи при ранениях. Определение понятия «раны». Классификация ран (по происхождению, характера ранящего предмета, инфицированности, отношению к полостям, наличию осложнений, количеству). Клиническая характеристика различных видов ран. Возможные раневые осложнения.	2	
	Содержание		
	Оказание первой помощи при кровотечениях. Определение понятия «кровотечение». Классификация кровотечений (по источнику, по интенсивности, по характеру проявления, по времени возникновения). Признаки кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечениях и острой кровопотере. Способы временной остановки наружных кровотечений.	2	
	Содержание		
	Оказание первой помощи пострадавшим при травмах опорно-двигательного аппарата. Классификация повреждений опорно-двигательного аппарата. Клинические признаки основных видов механических травм (ушибы, переломы, растяжения, синдром длительного сдавления). Объем первой помощи пострадавшим при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	Содержание		
	Оказание первой доврачебной помощи при ожогах и электротравме. Термические ожоги. Классификация термических ожогов. Принципы оказания неотложной помощи при ожогах. Химические ожоги. Поражение кислотами, щелочами. Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожения, общее охлаждение организма. Электротравма. Местные и общие изменения при электротравме. Оказание первой доврачебной помощи при электротравме	2	
	Содержание		

	Оказание первой помощи при утоплении. Утопление. Асфиксия - диагностика, особенности реанимационных мероприятий. Острые отравления. Отравление кислотами и щелочами. Укусы животных, змей и насекомых.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	40. Выполнение временной остановки кровотечения различными способами: пальцевое прижатие сосуда на протяжении, давящей повязкой, максимального сгибания конечности.	2	
	41. Применение приемов первой медицинской помощи при кровотечениях и кровопотере. Применение индивидуального перевязочного пакета, кровоостанавливающего жгута «Эсмарха», жгута закрутки, других импровизированных средств. Применение кровоостанавливающих лекарственных средств.	2	
	42. Оценка состояния пострадавшего. Оказание первой помощи при механических повреждениях головы, позвоночника, грудной клетки, костей таза. Применение иммобилизационных пневматических шин.	2	
	43. Оценка состояния пострадавшего. Оказание первой помощи при воздействии на организм низких и высоких температур. Оказание помощи при ожоговом шоке.	2	
	44. Оказание первой доврачебной помощи при заболеваниях: ССС (обмороке, инфаркте миокарда), дыхательной системы; нервной системы (инсульте, эпилептическом припадке).	2	
	45. Проведение сердечно-легочной реанимации, показания, противопоказания.	2	
Промежуточная аттестация	Экзамен, в.ч. консультация	**10**	
Учебная практика		**36**	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
Виды работ:			
1. Знакомство с аптечной организацией, правилами внутреннего распорядка		3	
2. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности. Осуществление санитарного режима в аптечной организации		3	
3. Знакомство с ассортиментом аптечной организации. Оформление витрин		6	
4. Проведение приемки товара в аптечной организации		6	

5. Размещение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента по местам хранения		6	
6. Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента		12	
Производственная практика		**144**	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
Виды работ:			
1. Знакомство с аптечной организацией, правилами внутреннего распорядка		4	
2. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности		4	
3. Осуществление санитарного режима в аптечной организации		8	
4. Знакомство с ассортиментом аптечной организации		16	
5. Проведение приемки лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента		24	
6. Работа организацией хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента		16	
7. Работа по оформлению витрин и торгового зала		16	
8. Работа со специализированными программами, используемыми в аптечной организации		8	
9. Отпуск готовых лекарственных препаратов без рецепта врача		24	
10. Отпуск готовых лекарственных препаратов по рецепту врача		24	
МДК.01.04 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений		**136/90/14**	
Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности		**32/16/4**	
Тема 4.1.1 Введение	**Содержание**	**2**	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Специфика и разделы профессионального модуля, цель изучения профессионального модуля. Требования работодателей к качеству и содержанию знаний молодых специалистов. Социальная значимость фармацевтических услуг.	2	
Тема 4.1.2. Органы управления фармацевтической службы. Лицензирование фармацевтической деятельности	**Содержание**	**10**	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Системы здравоохранения в зависимости от вида собственности и подчинённости. Уровни управления фармацевтической службы. Задачи управления фармацевтической службы на разных уровнях (федеральный, муниципальный, организации). Основные контролирующие органы, наделённые правами государственного контроля и надзора. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности. Цель лицензирования. Основные вопросы процедуры лицензирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Порядок государственной регистрации юридических лиц	2	

	2. Организационно-правовые формы деятельности фармацевтических организаций	2	
	3. Порядок государственной регистрации ИП	2	
	4. Контроль за деятельностью фармацевтических организаций	2	
Тема 4.1.3. Охрана здоровья граждан	**Содержание**	**2**	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Социальная значимость Федерального закона «Об обращении лекарственных средств». Право на охрану здоровья отдельных групп населения. Дополнительное лекарственное обеспечение. Роль аптечных организаций в социальной защите населения.	2	
Тема 4.1.4. Государственное регулирование трудовых отношений	**Содержание**	**10**	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Трудовой договор. Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция. Рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Неполное рабочее время. Ночное рабочее время. Ненормированное рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления отпусков. Оплата труда. Компенсационные выплаты. Охрана труда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	5. Трудовой договор	2	
	6. Правила внутреннего трудового распорядка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Составление графика работы аптечной организации*	**4**	
Тема 4.1.5. Ответственность фармацевтических работников	**Содержание**	**6**	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Административная ответственность.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	7. Ответственность фармацевтических работников. Дисциплинарная ответственность	2	
	8. Материальная ответственность. Административная ответственность	2	
Тема 4.1.6. Порядок разрешения споров между субъектами	**Содержание**	**2**	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности Статус: истца, ответчика, потерпевшего, третьего лица.	2	

фармацевтического рынка	Арбитражный суд первой инстанции. Подведомственность экономических споров. Примирительные процедуры.		
Раздел 2. Маркетинговая деятельность аптечных организаций		**28/20/0**	
Тема 4.2.1. Характеристика фармацевтического рынка и фармацевтических организаций	**Содержание**	**2**	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка. Особенности фармацевтического рынка. Понятия розничной торговли и оптовой торговли. Субъекты и объекты фармацевтического рынка.	2	
Тема 4.2.2. Фармацевтический маркетинг	**Содержание**	**6**	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Маркетинг, его виды, задачи и функции. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента. Спрос на товары аптечного ассортимента. Мерчандайзинг - инструмент маркетинга в области продвижения фармацевтической продукции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	9. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента	2	
	10. Мерчандайзинг	2	
Тема 4.2.3. Ценообразование на товары аптечного ассортимента	**Содержание**	**10**	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Государственное регулирование цен на лекарственные средства в РФ. Государственное регулирование цен на лекарственные средства на уровне субъектов РФ. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	11. Ценообразование на товары аптечного ассортимента	2	
	12. Ценообразование на лекарственные препараты, изготовленные в аптеке	2	
	13. Ценообразование на лекарственные препараты, не входящие в перечень жизненно-необходимых и важнейших лекарственных средств	2	
	14. Формирование цен на жизненно-необходимые и важнейшие лекарственные средства	2	
Тема 4.2.4.	**Содержание**	**10**	ПК 1.1-ПК 1.11

Хранение товарно-материальных ценностей	Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Хранение лекарственных средств, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение лекарственных средств, подлежащих предметно - количественному учёту.	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	15. Нормативные документы, обеспечивающие хранение товарно-материальных ценностей	2	
	16. Хранение лекарственных средств	2	
	17. Хранение лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету	2	
	18. Хранение денежных средств	2	
Раздел 3. Основы организации работы структурных подразделений аптеки		**76/54/10**	
Тема 4.3.1. Учёт движения товарно-материальных ценностей	**Содержание**	**10**	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Учёт поступления товаров в аптеку. Оформление документов на поступивший товар. Учёт реализации товаров. Оплата счетов на товар.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	19. Учёт поступления товаров в аптеку	2	
	20. Оформление документов на поступивший товар	2	
	21. Учёт реализации товаров.	2	
	22. Учет денежных средств	2	
Тема 4.3.2. Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях	**Содержание**	**14**	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды, сроки проведения инвентаризации. Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей. Порядок оформления документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	23. Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей.	2	
	24. Подготовка к инвентаризация товарно-материальных ценностей	2	
	25. Проведение инвентаризации товарно-материальных ценностей	2	

	26. Инвентаризация товара, поступившего в день инвентаризации	2	
	27. Оформление документов инвентаризации	2	
	28. Составление акта инвентаризации	2	
Тема 4.3.3. Учёт труда и заработной платы	**Содержание**	**14**	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Формы и система оплаты труда**.** Виды заработной платы. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	29. Учёт труда и заработной платы	2	
	30. Общие правила определения среднего заработка	2	
	31. Расчёт суммы отпускных	2	
	32. Пособие и его виды	2	
	33. Прочие выплаты за неотработанное время	2	
	34. Порядок удержаний из заработной платы работников	2	
Тема 4.3.4. Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций	**Содержание**	**22**	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Прогнозирование товарооборота по составным частям. Анализ и прогнозирование издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	35. Товарная политика фармацевтической организации	2	
	36. Жизненный цикл товара	2	
	37. STEP и SWOT -анализ	2	
	38. ABC и XYZ -анализ	2	
	39. Прогнозирование товарооборота	2	
	40. Управление товарооборотом	2	
	41. Прибыль и рентабельность	2	
	42. Издержки обращения	2	
	43. Составление товарного отчета	2	
	44. Составление отчета аптеки за месяц	2	
Тема 4.3.5. Менеджмент аптечной организации	**Содержание**	**2**	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Школы управления**.** Сущность и взаимосвязь функций менеджмента.	2	

	Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.		
Тема 4.3.6. Руководство аптечной организацией	**Содержание**	**14**	
	Сущность управленческой деятельности. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Стили руководства. Этика и деонтология фармацевтических работников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	45. Управление аптечной организацией	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Создание памятки к разделу «Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»*	**10**	
Производственная практика		**108**	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 01-ОК 07, ОК 09
Виды работ			
1. Знакомство с аптечной организацией, правилами внутреннего распорядка		2	
2. Знакомство с деятельностью и структурой аптечного предприятия. Изучение требований санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности		2	
3. Изучение ассортимента аптечной организации		4	
4. Ведение документации в аптечной организации, в т.ч. составление товарного отчета		8	
5. Изучение специализированных программам используемых в аптечной организации		2	
6. Работа в помещениях хранения лекарственных препаратов отделов аптеки		4	
7. Работа в отделе льготного отпуска		2	
8. Работа по оформлению витрин и торгового зала		24	
9. Участие в проведении инвентаризации		4	
10. Работа в отделе готовых лекарственных форм. Отпуск лекарственных препаратов по рецепту врача		20	
11. Отпуск готовых лекарственных препаратов без рецепта врача		36	
Курсовая работа		**20**	
Темы курсовых работ (примерные) 1. Особенности управления аптечным ассортиментом. 2. Фармацевтическая логистика как инструмент повышения эффективности аптечной организации. 3. Фармацевтическое обслуживание медицинской организации. 4. Новые информационные технологии в практике работы аптечной организации. 5. Организация товародвижения в аптечной организации.			

6. Организация работы аптечного склада как предприятия оптовой торговли. 7. Анализ ценовой политики аптечной организации. 8. Анализ условий хранения товаров аптечного ассортимента в аптечной организации. 9. Организация учета движения денежных средств в аптечной организации. 10. Анализ проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптечной организации. 11. Мерчандайзинг как элемент продвижения товаров аптечного ассортимента. 12. Реализация безрецептурных лекарственных препаратов. 13. Техника эффективных продаж. 14. Реклама, как фактор продвижения лекарственных препаратов в аптечной организации. 15. Организация отпуска лекарственных препаратов по рецептам в аптечной организации. 16. Фармацевтическая этика и деонтология. 17. Особенности взаимодействия работников аптек с покупателями молодого, пожилого возраста и хроническими больными. 18. Особенности организации оптовой торговли. 19. Анализ потребительских предпочтений седативных лекарственных препаратов. 20. Современные лекарственные препараты антигипертензивного действия. 21. Современные лекарственные препараты для лечения атеросклероза. 22. Современные лекарственные препараты для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 23. Современные лекарственные препараты для лечения ОРВИ и гриппа. 24. Анализ ассортимента витаминов и витаминно-минеральных комплексов. 25. Анализ ассортимента ноотропных лекарственных препаратов. 26. Анализ ассортимента глазных капель, используемых при симптоме «сухого глаза». 27. Современные лекарственные растительные препараты и биологически активные добавки (БАД) слабительного действия. 28. Ароматерапия как элемент современной фитотерапии. 29. Галеновые и новогаленовые препараты для комплексной терапии заболеваний сердечно-сосудистой системы. 30. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексной терапии воспалительных заболеваний ЛОР-органов. 31. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексном лечении влажного кашля у детей в возрасте до 10 лет. 32. Анализ потребительских предпочтений фитопрепаратов, применяемых при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.		

33. Анализ потребительских предпочтений, раздражающих лекарственных растительных препаратов, применяемых при суставных и мышечных болях. 34. Анализ потребительских предпочтений лекарственных растительных препаратов, применяемых в педиатрии.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	**10**	
Всего	**1210**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская «Фармацевтика», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аляутдин Р.Н., Преферанский Н.Г., Преферанская Н.Г Лекарствоведение М.: ГЭОТАР- Медиа, 2022 - 1056с.

17. Харкевич Д.А. Фармакология М.: ГЭОТАР- Медиа, 2021- 752с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал Новая аптека. Текст: электронный // URL: https://e.novapteca.ru/ (дата обращения: 13.05.2024). — Режим доступа: по подписке (дата обращения 26.02.2025г).

2. Государственная фармакопея 15 изд. Электронное издание https://pharmacopoeia.regmed.ru/pharmacopoeia/izdanie-15/1/1-7/lekarstvennye-preparaty-aptechnogo-izgotovleniya/ (дата обращения 26.02.2025г).

3. Электронный справочник ЛС Электронный ресурс].URL: https://www.rlsnet.ru/

4. Жохова Е.В., Фармакогнозия [Электронный ресурс]/Е.В.Жохова – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2023. -544с. –ISBN 978-9704-4316-3 Режим доступа: http://www.medkollegelib.ru/book/ISBN978970443163.html (дата обращения 26.02.2025г).

5. Кузнецова Н.В., Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник/Н.В.Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023-272с. – ISBN 978-5-9704-2647-0 Режимдоступа: http://www.medkollegelib.ru/book/ISBN9785970426470.html (дата обращения 26.02.2025г).

6. Государственный реестр лекарственных средств [Электронный ресурс].URL: http://grls.rosminzdrav.ru/ (дата обращения 26.02.2025г).

7. Министерство здравоохранения Российской Федерации // Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. URL: https://www.rosminzdrav.ru/ (дата обращения 26.02.2025г)

8. Федеральная служба по надзору в сфере Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: http://www.roszdravnadzor.ru/ (дата обращения 26.02.2025г).

9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека // Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – [Электронный ресурс].URL: http://www.rospotrebnadzor.ru (дата обращения 26.02.2025г).

10. Экономика фармации журнал [Электронный ресурс]. URL http://www.ecopharmacia.ru/ (дата обращения 26.02.2025г).

11. Консультант плюс [Электронный ресурс]. URL http://www.consultant.ru/ (дата обращения 26.02.2025г).

12. Гарант.ру [Электронный ресурс]. URL http://www.garant.ru/ (дата обращения 26.02.2025г).

13. Первостольник.рф [Электронный ресурс]. URL http://www.xn-b1afkidmfaflnm6k.xnp1ai/ (дата обращения 26.02.2025г).

14. Катрен Стиль [Электронный ресурс]. URL https://www.katrenstyle.ru/ (дата обращения 26.02.2025г).

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств"

2. Постановление Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 547 "Об утверждении Положения о лицензировании фармацевтической деятельности"

3. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 № 1094н «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов».

4. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 № 1093н Об утверждении правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, медицинскими организациями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, и их обособленными подразделениями (амбулаториями, фельдшерскими и фельдшерско-акушерскими пунктами, центрами (отделениями) общей врачебной (семейной) практики), расположенными в сельских поселениях, в которых отсутствуют аптечные организации, а также правил отпуска наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в качестве лекарственных препаратов для медицинского применения, лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества в том числе порядка отпуска аптечными организациями иммунобиологических лекарственных препаратов

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01 сентября 2023 года № 459н «Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету»

6. Приказ Минздрава России от 23.08.2010 №706н «Об утверждении Правил хранения лекарственных средств».

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 647н «Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- организует подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;	Экспертная оценка экзамена по междисциплинарному курсу (экзамена квалификационного/ демонстрационного по модулю)
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- осуществляет оформление торгового зала в соответствии с требованиями отраслевого стандарта; -демонстрирует знания основ мерчандайзинга	
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	- информирует население и медицинских работников о товарах аптечного ассортимента	
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- демонстрирует знания нормативных документов по отпуску лекарственных средств населению, в том числе по бесплатным и льготным рецептам; - соблюдение правил отпуска лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам	
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- демонстрирует знания нормативных документов по лицензированию фармацевтической деятельности розничных фармацевтических организаций; - осуществляет розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	
ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	- демонстрирует знания нормативных документов по лицензированию фармацевтической деятельности оптовых фармацевтических организаций;	

	- осуществляет оптовую торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- оформляет документы первичного учета при реализации лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - оформляет документы первичного учета	
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	- оформляет заявки поставщикам; - осуществляет приемку товаров аптечного ассортимента	
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	- демонстрирует знания нормативно - правовой базы при приемке, хранении лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента; - соблюдает правила приемки и условий хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативных документов.	
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	- демонстрирует знания нормативно - правовой базы по ценообразованию лекарственных препаратов, в том числе на ЖНВЛС; - осуществляет мероприятия по формированию ценовой политики	
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- демонстрирует знания нормативно - правовой базы по санитарному режиму, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности; - демонстрирует порядок действий при чрезвычайных ситуациях	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	Педагогическое наблюдение и оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Произвоит поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая	

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики Использует в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального	-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействует: - с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов), - с преподавателями в ходе обучения, - с потребителями и коллегами в ходе производственной практики	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владеет устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Относится бережно к окружающей среде, ресурсосбережению,	

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	проявляет эффективное действие в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - осуществляет написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01.01	**ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения**	**Учебная практика**	***ознакомительная***	**4**	**72**
УП. 01.03	**ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения**	**Учебная практика**	***ознакомительная***	**6**	**36**
		Всего УП	**Х**	**Х**	**108**
ПП. 01.03	**ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения**	**Производственная практика**	***организационная***	**6**	**144**

ПП. 01.04	**ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения**	**Производственная практика**	***организационная***	**6**	**108**
		Всего ПП	**X**	**X**	**252**
		Итого практики	**X**	**X**	**360**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной практики

УП.01.01 ПМ 01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ

УП.01.03 ПМ 01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ……15

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики…….15

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП……16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……..17

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики……...17

2.2. Структура учебной практики……..17

2.3. Содержание учебной практики……17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……..19

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики……...19

3.2. Учебно-методическое обеспечение……..19

3.3. Общие требования к организации учебной практики……19

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики……..20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП 01.01 Учебная практика	ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	МДК 01.01 Лекарствоведение с основами фармакологии МДК 01.02 Лекарствоведение с основами фармакогнозии
УП 01.03 Учебная практика	ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	МДК 01.03 Отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала

ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения», «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	**Практический опыт:** реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан **Умения:** - оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;

	- заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; - проводить приемку товаров аптечного ассортимента; - соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента; - вести учет лекарственных средств в помещении хранения; проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям; - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; -оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; - осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; - проводить калькуляцию заявок потребителей; - проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы

	медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время; - пользоваться контрольно-измерительным приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - пользоваться нормативной и справочной документацией; - проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранений лекарственных средств; - прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения; - оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП

УП	**Код ПК/ дополнительные (ПК, ПКц)**	**Практический опыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов**	**Обоснование увеличения объема практики**
УП. 01.03		реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; в оказании первой помощи	Знакомство с аптечной организацией, правилами внутреннего распорядка	**3**	С целью углубления знаний, формирования умений и навыков
			Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности. Осуществление санитарного режима в аптечной организации	**3**	

		пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	Знакомство с ассортиментом аптечной организации. Оформление витрин	**6**	
			Проведение приемки товара в аптечной организации	**6**	
			Размещение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента по местам хранения	**6**	
			Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	**12**	
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП -36					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01.01	72	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
УП. 01.03	36	концентрированно	3/6	Дифференцированный зачет
Всего УП	108	Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01.01 Учебная практика				
ПК 1.3, ПК 1.9		1. Ознакомление с аптечной организацией	-	2
		2. Проведение инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности	-	2
		3. Ознакомление с ассортиментом и организацией	-	2

		хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента		
		4. Алгоритм действий фармацевта при безрецептурном отпуске лекарственных препаратов при головной боли	-	6
		5. Алгоритм действий фармацевта при безрецептурном отпуске лекарственных препаратов при боли в горле	-	6
		6. Алгоритм действий фармацевта при безрецептурном отпуске лекарственных препаратов при запоре	-	6
		7. Алгоритм действий фармацевта при безрецептурном отпуске лекарственных препаратов при лихорадке	-	6
		8. Алгоритм действий фармацевта при безрецептурном отпуске лекарственных препаратов при кашле	-	6
		9. Идентификация дикорастущих лекарственных растений. Особенности заготовки, сушки, применения	-	6
		10. Идентификация дикорастущих лекарственных растений	-	6
		11. Составление и анализ витаминных сборов	-	6
		12. Составление и анализ желудочно-кишечных сборов	-	6
		13. Составление и анализ противопростудных сборов	-	6
		14. Составление и анализ сборов при кашле	-	6
ВСЕГО ПО УП.01.01				**72**
УП 01.03 Учебная практика				
ПК 1.1-ПК 1.11		1.Знакомство с аптечной организацией, правилами внутреннего распорядка	-	**3**
		2. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной		**3**

		безопасности. Осуществление санитарного режима в аптечной организации		
		3.Знакомство с ассортиментом аптечной организации. Оформление витрин		**6**
		4.Проведение приемки товара в аптечной организации		**6**
		5.Размещение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента по местам хранения		**6**
		6.Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента		**12**
ВСЕГО ПО УП.01.03				**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 01.01 ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения		
	1. Ознакомление с аптечной организацией	**2**
	2. Проведение инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности	**2**
	3. Ознакомление с ассортиментом и организацией хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	**2**
	4. Алгоритм действий фармацевта при безрецептурном отпуске лекарственных препаратов при головной боли	**6**
	5. Алгоритм действий фармацевта при безрецептурном отпуске лекарственных препаратов при боли в горле	**6**
	6. Алгоритм действий фармацевта при безрецептурном отпуске лекарственных препаратов при запоре	**6**
	7. Алгоритм действий фармацевта при безрецептурном отпуске лекарственных препаратов при лихорадке	**6**
	8. Алгоритм действий фармацевта при безрецептурном отпуске лекарственных препаратов при кашле	**6**
	9. Идентификация дикорастущих лекарственных растений. Особенности заготовки, сушки, применения	**6**

	10. Идентификация дикорастущих лекарственных растений	**6**
	11. Составление и анализ витаминных сборов	**6**
	12. Составление и анализ желудочно-кишечных сборов	**6**
	13. Составление и анализ противопростудных сборов	**6**
	14. Составление и анализ сборов при кашле	**6**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП 01.03 ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения		
	1. Знакомство с аптечной организацией, правилами внутреннего распорядка	**3**
	2. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности. Осуществление санитарного режима в аптечной организации	**3**
	3. Знакомство с ассортиментом аптечной организации. Оформление витрин	**6**
	4. Проведение приемки товара в аптечной организации	**6**
	5. Размещение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента по местам хранения	**6**
	6. Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	**12**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская «Фармацевтика», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аляутдин Р.Н., Преферанский Н.Г., Преферанская Н.Г Лекарствоведение М.: ГЭОТАР- Медиа, 2022 - 1056с.

2. Журнал Новая аптека. Текст: электронный // URL: https://e.novapteca.ru/ (дата обращения: 13.05.2024). — Режим доступа: по подписке (дата обращения 26.02.2025г).

3. Государственная фармакопея 15 изд. Электронное издание https://pharmacopoeia.regmed.ru/pharmacopoeia/izdanie-15/1/1-7/lekarstvennye-preparaty-aptechnogo-izgotovleniya/(дата обращения 26.02.2025г).

5. Электронный справочник ЛС Электронный ресурс].URL: https://www.rlsnet.ru/ (дата обращения 26.02.2025г).

6. Жохова Е.В., Фармакогнозия [Электронный ресурс]/ Е.В.Жохова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -544с. –ISBN 978-9704-4316-3 Режим доступа: http://www.medkollegelib.ru/book/ISBN9789704443163.html (дата обращения 26.02.2025г).

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 12.04.2010 **№** 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств"

2. Постановление Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 547 "Об утверждении Положения о лицензировании фармацевтической деятельности"

3. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 № 1094н «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов».

4. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 № 1093н Об утверждении правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, медицинскими организациями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, и их обособленными подразделениями (амбулаториями, фельдшерскими и фельдшерско-акушерскими пунктами, центрами (отделениями) общей врачебной (семейной) практики), расположенными в сельских поселениях, в которых отсутствуют аптечные организации, а также правил отпуска наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в качестве лекарственных препаратов для медицинского применения, лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества в том числе порядка отпуска аптечными организациями иммунобиологических лекарственных препаратов

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01 сентября 2023 года № 459н «Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету»

6. Приказ Минздрава России от 23.08.2010 №706н «Об утверждении Правил хранения лекарственных средств».

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 647н «Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских по компетенции «Фармацевтика».

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности *33.02.01 Фармация.*

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится *непрерывно*.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.01	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 1- ОК 3	Организует подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; Организует и осуществляет прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики: Проверка дневника практики; Экспертная оценка выполнения практических умений во время практики; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
УП 01.03	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 1-ОК 7, ОК9	Организовывает подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления; Осуществляет мероприятия по оформлению торгового зала; Оказывает информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других; Осуществляет розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям; Осуществляет розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента; Оформляет первичную учетно-отчетную документацию;	Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики: Проверка дневника практики; Экспертная оценка выполнения практических умений во время практики; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

		Организовывает и осуществляет прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы; Соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.03 ПМ 01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ

ПП.01.04 ПМ 01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……24

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.24

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики……24

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП.25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……25

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики……...25

2.2. Структура производственной практики……25

2.3. Содержание производственной практики……..26

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ……...27

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики……27

3.2. Учебно-методическое обеспечение……27

3.3. Общие требования к организации производственной практики……..27

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики……28

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки фармацевта в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП 01.03 Производственная практика	ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	МДК 01.03 Отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПП 01.04 Производственная практика	ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	МДК 01.04 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	**Практический опыт:** реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан **Умения:** - оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента;

	- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; - проводить приемку товаров аптечного ассортимента; - соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента; - вести учет лекарственных средств в помещении хранения; проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям; - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; -оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; - осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; - проводить калькуляцию заявок потребителей; - проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;

	- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время; - пользоваться контрольно-измерительным приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - пользоваться нормативной и справочной документацией; - проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранений лекарственных средств; - прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения; - оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП

Код ПП	**Код ПК/ дополнительные (ПК, ПКц)**	**Практический опыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов ПП**	**Обоснование увеличения объема практики**
ПП. 01.03		реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; подготовки помещений фармацевтической	Работа по оформлению витрин и торгового зала	4	С целью углубления знаний, формирования умений и навыков
			Работа со специализированными программами, используемыми в	8	

		организации для осуществления фармацевтической деятельности; в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	аптечной организации		
			Отпуск готовых лекарственных препаратов без рецепта врача	24	
ПП. 01.04		реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	Ведение документации в аптечной организации, в т.ч. составление товарного отчета	8	
			Работа в помещениях хранения лекарственных препаратов в отделах аптеки	4	
			Работа в отделе льготного отпуска	2	
			Работа по оформлению витрин и торгового зала	16	
			Участие в проведении инвентаризации	4	
			Отпуск лекарственных препаратов по рецепту врача	2	
			Отпуск готовых лекарственных препаратов без рецепта врача	36	
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП - 108 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01.03	144	концентрированно	3/6

ПП. 01.04	108	концентрированно	3/6
Всего ПП	252	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПК 1.1-ПК 1.11	**ПП.01.03**	1. Знакомство с аптечной организацией, правилами внутреннего распорядка		4
		2. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности		4
		3. Осуществление санитарного режима в аптечной организации		8
		4. Знакомство с ассортиментом аптечной организации		16
		5. Проведение приемки лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента		24
		6. Работа по организации хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента		16
		7. Работа по оформлению витрин и торгового зала		16
		8. Работа со специализированными программами, используемыми в аптечной организации		8
		9. Отпуск готовых лекарственных препаратов без рецепта врача		24
		10. Отпуск готовых лекарственных		24

		препаратов по рецепту врача		
ВСЕГО ПО ПП.01.03				**144**
ПК 1.1-ПК 1.11	**ПП.01.04**	1. Знакомство с аптечной организацией, правилами внутреннего распорядка		2
		2. Знакомство с деятельностью и структурой аптечного предприятия. Изучение требований санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности		2
		3. Работа с ассортиментом аптечной организации		4
		4. Ведение документации в аптечной организации, в т.ч. составление товарного отчета		8
		5. Работа со специализированными программами, используемыми в аптечной организации		2
		6. Работа в помещениях хранения лекарственных препаратов в отделах аптеки		4
		7. Работа в отделе льготного отпуска		2
		8. Работа по оформлению витрин и торгового зала		24
		9. Участие в проведении инвентаризации		4
		10. Работа в отделе готовых лекарственных форм. Отпуск лекарственных препаратов по рецепту врача		20
		11. Отпуск готовых лекарственных препаратов без рецепта врача		36
ВСЕГО ПО ПП.01.04				**108**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01.03. ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения		**144**
	1. Знакомство с аптечной организацией, правилами внутреннего распорядка	4
	2. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности	4
	3. Осуществление санитарного режима в аптечной организации	8
	4. Знакомство с ассортиментом аптечной организации	16
	5. Проведение приемки лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	24
	6. Работа по организации хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	16
	7. Работа по оформлению витрин и торгового зала	16
	8. Работа со специализированными программами, используемыми в аптечной организации	8
	9. Отпуск готовых лекарственных препаратов без рецепта врача	24
	10. Отпуск готовых лекарственных препаратов по рецепту врача	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП 01.04. ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения		**108**
	1. Знакомство с аптечной организацией, правилами внутреннего распорядка	2
	2. Знакомство с деятельностью и структурой аптечного предприятия. Изучение требований санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности	2
	3. Работа с ассортиментом аптечной организации	4
	4. Ведение документации в аптечной организации, в т.ч. составление товарного отчета	8
	5. Работа со специализированными программами, используемыми в аптечной организации	2
	6. Работа в помещениях хранения лекарственных препаратов в отделах аптеки	4
	7. Работа в отделе льготного отпуска	2
	8. Работа по оформлению витрин и торгового зала	24
	9. Участие в проведении инвентаризации	4

	10. Работа в отделе готовых лекарственных форм. Отпуск лекарственных препаратов по рецепту врача	20
	11. Отпуск готовых лекарственных препаратов без рецепта врача	36
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аляутдин Р.Н., Преферанский Н.Г., Преферанская Н.Г Лекарствоведение М.: ГЭОТАР- Медиа, 2022 - 1056с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал Новая аптека. Текст: электронный // URL: https://e.novapteca.ru/ (дата обращения: 13.05.2024). — Режим доступа: по подписке (дата обращения 26.02.2025г).

2. Государственная фармакопея 15 изд. Электронное издание https://pharmacopoeia.regmed.ru/pharmacopoeia/izdanie-15/1/1-7/lekarstvennye-preparaty-aptechnogo-izgotovleniya/(дата обращения 26.02.2025г).

3. Электронный справочник ЛС Электронный ресурс].URL: https://www.rlsnet.ru/ (дата обращения 26.02.2025г).

4. Жохова Е.В., Фармакогнозия [Электронный ресурс]/Е.В.Жохова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -544с. –ISBN 978-9704-4316-3 Режим доступа: http://www.medkollegelib.ru/book/ISBN9789704443163.html (дата обращения 26.02.2025г).

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 12.04.2010 **№** 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств"

2. Постановление Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 547 "Об утверждении Положения о лицензировании фармацевтической деятельности"

3. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 № 1094н «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов».

4. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 № 1093н Об утверждении правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, медицинскими организациями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, и их обособленными подразделениями (амбулаториями, фельдшерскими и фельдшерско-акушерскими пунктами, центрами (отделениями) общей врачебной (семейной) практики), расположенными в сельских поселениях, в которых отсутствуют аптечные организации, а также правил отпуска

наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в качестве лекарственных препаратов для медицинского применения, лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества в том числе порядка отпуска аптечными организациями иммунобиологических лекарственных препаратов

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01 сентября 2023 года № 459н «Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету»

6. Приказ Минздрава России от 23.08.2010 №706н «Об утверждении Правил хранения лекарственных средств».

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 647н «Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения»

8. Приказ Минздрава России от 22.5.2023 № 294н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по профессии/специальности *33.02.01 Фармация.*

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01.03	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 1- ОК 3	Организует подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; Организует и осуществляет прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики: Проверка дневника практики; Экспертная оценка выполнения практических умений во время практики; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
ПП 01.04	ПК 1.1-ПК 1.11 ОК 1-ОК 7, ОК9	Организовывает подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления; Осуществляет мероприятия по оформлению торгового зала; Оказывает информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других; Осуществляет розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям; Осуществляет розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента; Оформляет первичную учетно-отчетную документацию;	Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики: Проверка дневника практики; Экспертная оценка выполнения практических умений во время практики; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

		Организовывает и осуществляет прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы; Соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» 118

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .. 118

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля 118

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 125

2.1. Трудоемкость освоения модуля 129

2.2. Структура профессионального модуля 129

2.3. Содержание профессионального модуля 130

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 144

3.1. Материально-техническое обеспечение 144

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания 144

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ 146

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций ветеринарных аптечных организаций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация»

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения	-

	- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;	- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов,	- изготовление лекарственных средств;

	- получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - фасовать изготовленные лекарственные препараты; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; - пользоваться современными информационно-коммуникационным и технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;	полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов;	
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	-изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; - получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - фасовать изготовленные лекарственные препараты; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; -	- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; - физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость; - нормы отпуска лекарственных	- изготовления лекарственных средств;

	пользоваться современными информационно-коммуникационными и технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;	препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества; - порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;	
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	- осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств; - производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; - проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного; - упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;	- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов; - методы анализа лекарственных средств; - правила оформления лекарственных средств к отпуску;	- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску

	- регистрировать результаты контроля; - вести отчетные документы по движению лекарственных средств; - маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительным и надписями и этикетками; - заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;		
ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	- оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов;	- виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления; - требования к документам первичного учета аптечной организации; - виды документации по учету движения лекарственных средств;	- Оформление документов первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; – - правила применения средств индивидуальной защиты	Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	МДК 02.01. Технология изготовления лекарственных форм			**50**	
			Тема 2.1. Порошки ПЗ 4 Изготовление дозированных порошков ПЗ 5 Изготовление недозированных порошков	4	По запросу работодателей с целью углубления знаний, формирования умений и навыков
			Тема 2.3 Изготовление порошков с экстрактами и тритурациями ПЗ 6. Изготовление сложных дозированных порошков с трудноизмельчаемыми веществами ПЗ 7. Изготовление сложных	8	

			дозированных порошков с красящими веществами ПЗ 8. Изготовление сложных дозированных порошков с экстрактами ПЗ 9. Изготовление сложных дозированных порошков с использованием тритураций		
			Тема 3.4 Особые случаи изготовления растворов ПЗ 11. Изготовление однокомпонентных растворов ПЗ 12. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств ПЗ 13. Изготовление многокомпонентных растворов из концентратов ПЗ 14. Изготовление растворов пероксида водорода и хлороводородной кислоты	8	
			Тема 3.5. Истинные неводные растворы ПЗ 15. Изготовление стандартного и нестандартного спиртового раствора кислоты борной ПЗ 16. Изготовление многокомпонентного спиртового раствора	4	
			Тема 3.6 Капли водные и водно-спиртовые ПЗ 17. Изготовление водных капель с различной концентрацией сухих веществ ПЗ 18. Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель ПЗ 19. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества жидких лекарственных форм»	6	
			Тема 3.12 Водные извлечения ПЗ 27. Изготовление отвара из растительного лекарственного сырья (листья толокнянки) ПЗ 28. Изготовление настоя из	8	

			растительного лекарственного сырья (листья шалфея) ПЗ 29. Практико-семинарское занятие «Суспензии. Эмульсии» ПЗ 30. Практико-семинарское занятие «Водные извлечения»		
			Тема 4.6. Пасты. Линименты ПЗ 31. Изготовление мази-раствора ПЗ 32. Изготовление мази-суспензии, пасты ПЗ 33. Изготовление мази-эмульсии ПЗ 34. Изготовление линимента (линимент бальзамический по Вишневскому)	8	
			Тема 4.7 Суппозитории ПЗ 35. Изготовление суппозиториев методом выкатывания ПЗ 36. Практико-семинарское занятие «Изготовление мягких лекарственных форм»	4	
МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств				**22**	
			Тема 1.3. Нормы отклонения при контроле лекарственных форм. ПЗ 2. Проведение органолептического, письменного и контроля при отпуске ПЗ 3. Внутриаптечный контроль лекарственных форм. Расчет норм отклонений	4	По запросу работодателей с целью углубления знаний, формирования умений и навыков
			Тема 2.1. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева. ПЗ 4. Анализ раствора кислоты хлороводородной. Анализ раствора натрия хлорида. ПЗ 5. Анализ раствора калия йодида. Анализ	4	

			концентрированного раствора натрия бромида (калия бромида).		
			Тема 2.2. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева. ПЗ 6. Анализ раствора натрия тиосульфата. ПЗ 7. Анализ воды очищенной и воды для инъекций.	4	
			Тема 2.3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева. ПЗ 8. Анализ раствора натрия гидрокарбоната. ПЗ 9. Анализ глазных капель с кислотой борной.	4	
			Тема 2.5. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов I группы периодической системы Д.И. Менделеева. ПЗ 10. Анализ раствора кальция хлорида. Анализ концентрированного раствора магния сульфата 25%. ПЗ 11. Анализ глазных капель с цинка сульфатом.	4	
			Тема 3.1. **Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств** ПЗ 12. Проведение качественного анализа на функциональные группы.	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	290	158
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	*72*	*72*
Производственная по профилю специальности	*108*	*108*
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ. 02 в форме экзамена по модулю	10	-
Всего	**490**	**338**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/практически	Курсовая работа	Самостоятельная	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм	**202**	**118**	**166**	78/82	**-**	6	**36**	
ПК 2.3–2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств	**170**	**112**	**134**	54/76	-	4	**36**	
	Производственная практика по профилю специальности	**108**							**108**
	Промежуточная аттестация	**10**	**-**						
	Всего:	**490**	**338**	**300**	**290**	**-**	**10**	**72**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 02.01 Технология изготовления лекарственных форм		**166**	
Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм		**12/6/0**	
Тема 1.1.Введение	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3
	Технология изготовления лекарственных форм как наука. Правила техники безопасности при работе в учебной лаборатории. Государственное нормирование качества лекарственных средств	2	
Тема 1.2.Вес и мера в аптечной практике	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3
	Вес и мера в аптечной практике. Оформление к отпуску изготовленных лекарственных препаратов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3
	1.Взвешивание лекарственных препаратов	2	
	2.Отмеривание жидкостей	2	
Тема 1.3. Фармацевтические несовместимости	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3
	Виды фармацевтических несовместимостей. Экспертиза рецептов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	3. Фармацевтические несовместимости	2	
Раздел 2. Изготовление твердых лекарственных форм		**22/14/2**	
Тема 2.1. Порошки	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Порошки как лекарственная форма. Требования ГФ к качеству порошков. Способы выписывания рецептов на порошки. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках. Правила изготовления простых, сложных дозированных и недозированных порошков Оформление порошков к отпуску	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	4.Изготовление дозированных порошков	**2**	

	5.Изготовление недозированных порошков	2	
Тема 2.2. Изготовление порошков с учетом их технологических свойств	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2, ПК 2.4, ПК 2.5
	Изготовление трудноизмельчаемых порошков. Изготовление порошков с пылящими, красящими веществами. Оформление к отпуску	2	
Тема 2.3. Изготовление порошков с экстрактами и тритурациями	**Содержание**	**12**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1-, ПК 2.5
	Технология изготовления порошков с экстрактами. Тритурации, их изготовление и использование. Оформление к отпуску	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	6. Изготовление сложных дозированных порошков с трудноизмельчаемыми веществами	2	
	7. Изготовление сложных дозированных порошков с красящими веществами	2	
	8. Изготовление сложных дозированных порошков с экстрактами	2	
	9. Изготовление сложных дозированных порошков с использованием тритураций	2	
	10. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества твердых лекарственных форм»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Составление схемы изготовления порошков*	2	
Раздел 3. Изготовление жидких лекарственных форм		**66/40/2**	
Тема 3.1. Истинные водные растворы	Содержание	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Жидкие лекарственные формы. Растворители. Истинные растворы. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций. Проверка доз твердых и жидких ядовитых и сильнодействующих веществ в жидких лекарственных формах	2	
Тема 3.2. Особенности технологии изготовления растворов	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ. Изготовление растворов с учетом коэффициента увеличения объема	2	
Тема 3.3. Изготовление жидких с использованием	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1- ПК 2.5
	Концентрированные растворы для бюреточных систем. Способы изготовления, проведение расчетов по исправлению концентрации	2	

концентрированных растворов	растворов. Изготовление микстур с использованием концентратов и сухих веществ		
Тема 3.4. Особые случаи изготовления растворов	**Содержание**	**10**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Водные растворы йода, натрия гидрокарбоната, гексаметилентетрамина, серебра нитрата, калия перманганата, фурацилина, риванола и др. Разбавление стандартных жидких фармакопейных препаратов (кислота хлороводородная, раствор пероксида водорода, раствор аммиака, раствор уксусной кислоты, раствор формальдегида, раствор основного ацетата алюминия и др.)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	11. Изготовление однокомпонентных растворов	2	
	12. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств	2	
	13. Изготовление многокомпонентных растворов из концентратов	2	
	14. Изготовление растворов пероксида водорода и хлороводородной кислоты	2	
Тема 3.5. Истинные неводные растворы	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Растворители для неводных растворов. Правила изготовления спиртовых растворов. Изготовление многокомпонентных спиртовых растворов. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	15. Изготовление стандартного и нестандартного спиртового раствора кислоты борной	2	
	16. Изготовление многокомпонентного спиртового раствора	2	
Тема 3.6. Капли водные и водно-спиртовые	**Содержание**	**10**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Изготовление водных капель, содержащих одно или несколько твёрдых веществ с учетом допустимых отклонений в общем объеме Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	17. Изготовление водных капель с различной концентрацией сухих веществ	2	
	18. Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель	2	

	19. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества жидких лекарственных форм»	2	
	20. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества жидких лекарственных форм»	2	
Тема 3.7. Растворы ВМС	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Свойства и изготовление растворов высокомолекулярных соединений (ВМС)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	21. Изготовление растворов высокомолекулярных веществ	2	
Тема 3.8. Коллоидные растворы	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Свойства и изготовление растворов защищенных коллоидов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	22. Изготовление растворов защищенных коллоидов	2	
Тема 3.9. Суспензии	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Суспензии. Определение, свойства, случаи образования Факторы, влияющие на устойчивость суспензий	2	
Тема 3.10. Изготовление суспензий	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Изготовление суспензий методом конденсации Изготовление суспензий методом диспергирования Хранение и отпуск суспензий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	23. Изготовление суспензий методом конденсации	2	
	24. Изготовление суспензий методом диспергирования	2	
Тема 3.11. Масляные эмульсии	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Эмульсии. Характеристика лекарственной формы. Виды эмульсий. Эмульгаторы. Изготовление масляных эмульсий. Введение лекарственных веществ в эмульсии. Хранение и отпуск эмульсий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	25. Изготовление эмульсий прямого типа	2	
	26. Изготовление эмульсий обратного типа	2	
Тема 3.12. Водные извлечения	**Содержание**	**12**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Факторы, влияющие на процесс извлечения. Изготовление водных извлечений	2	

	из сырья, содержащего: эфирные масла, дубильные вещества, сапонины, антрагликозиды, фенологликозиды, слизи. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов. Разбор рецептов на водные извлечения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	27. Изготовление отвара из растительного лекарственного сырья (листья толокнянки)	2	
	28. Изготовление настоя из растительного лекарственного сырья (листья шалфея)	2	
	29. Практико-семинарское занятие «Суспензии. Эмульсии»	2	
	30. Практико-семинарское занятие «Водные извлечения»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Составление схемы изготовления растворов*	***2***	
Раздел 4. Изготовление мягких лекарственных форм		**28/12/2**	
Тема 4.1 Мази	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, 2.3-2.5
	Мази как лекарственная форма. Мазевые основы	2	
Тема 4.2. Мази-растворы	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, 2.3-2.5
	Характеристика мазей-растворов. Технология изготовления, хранение и отпуск	2	
Тема 4.3. Мази-суспензии	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, 2.3-2.5
	Характеристика мазей-суспензий. Технология изготовления, хранение и отпуск	2	
Тема 4.4. Мази-сплавы	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, 2.3-2.5
	Характеристика мазей-сплавов. Технология изготовления, хранение и отпуск	2	
Тема 4.5. Мази комбинированные	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, 2.3-2.5
	Гомогенные, гетерогенные мази. Комбинированные мази Характеристика. Классификация, технология изготовления, хранение и отпуск	2	
Тема 4.6. Пасты. Линименты	**Содержание**	**10**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, 2.3-2.5
	Пасты. Линименты. Характеристика. Классификация, технология изготовления, хранение и отпуск	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	

	31. Изготовление мази-раствора	2	
	32. Изготовление мази-суспензии, пасты	2	
	33. Изготовление мази-эмульсии	2	
	34. Изготовление линимента (линимент бальзамический по Вишневскому)	2	
Тема 4.7. Суппозитории	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Основы для суппозиториев. Введение лекарственных веществ в суппозиторные основы. Изготовление суппозиториев методом ручного выкатывания, методом выливания. Разбор рецептов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	35. Изготовление суппозиториев методом выкатывания	2	
	36. Практико-семинарское занятие «Изготовление мягких лекарственных форм»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление схемы изготовления мягких лекарственных форм	***2***	
Раздел 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм		**22/10/0**	
Тема 5.1. Лекарственные формы для инъекций	**Содержание**	***2***	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Стерильные и асептические лекарственные формы, их характеристика. Асептика. Создание асептических условий	2	
Тема 5.2. Стабилизация растворов для инъекций	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Требования к субстанциям и растворителям. Типовая технологическая схема изготовления инъекционных растворов. Оформление к отпуску инъекционных растворов. Стабилизация растворов для инъекций	2	
Тема 5.3. Изотонирование инъекционных растворов	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Изотонирование инъекционных растворов. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	37. Изготовление лекарственных форм в асептических условиях	2	
	Содержание	**4**	ОК 1-ОК 3

Тема 5.4. Глазные лекарственные формы	Глазные лекарственные формы. Характеристика. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов. Изготовление глазных капель из концентратов. Хранение. Отпуск Глазные мази. Характеристика, изготовление, оформление, отпуск	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	38. Изготовление глазных лекарственных форм	2	
Тема 5.5. Лекарственные формы с антибиотиками	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, 2.3-2.5
	Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками	2	
Тема 5.6. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни	**Содержание**	**8**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. Требования к лекарственным формам. Особенности изготовления, фасовки и оформления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	39.Изготовление лекарственных форм для детей	2	
	40. Интегрированное итоговое занятие «Изготовление и контроль качества лекарственных форм»	2	
	41. Интегрированное итоговое занятие «Изготовление и контроль качества лекарственных форм»	2	
Раздел 6. Лекарственные препараты промышленного производства		**16/0/0**	
Тема 6.1. Лекарственные препараты промышленного производства	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Пути развития современной промышленной фармтехнологии Виды лекарственных форм, изготовленных промышленным путем	2	
Тема 6.2. Таблетки	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Таблетки, классификация лекарственной формы. Виды таблеток Технологические этапы изготовления	2	
Тема 6.3. Драже	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Драже, классификация лекарственной формы. Технологические этапы изготовления	2	
Тема 6.4. Капсулы	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Капсулы, классификация лекарственной формы Виды капсул Технологические этапы изготовления	2	
Тема 6.5. Пластыри	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3

	Пластыри, классификация лекарственной формы Виды пластырей Технологические этапы изготовления	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 6.6. Фитопрепараты	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Фитопрепараты, классификация лекарственной формы. Технология изготовления	2	
Тема 6.7. Ветеринарные лекарственные формы	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Ветеринарные лекарственной формы. Классификация ветеринарных лекарственных форм. Технология изготовления	2	
Тема 6.8. Гомеопатические лекарственные формы	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Пластыри, классификация лекарственной формы. Виды пластырей Технология изготовления	2	
Учебная практика		**36**	ОК 1-ОК 7, ОК9 2.1- ПК 2.5
Виды работ: 1. Изготовление твердых лекарственных форм. 2. Изготовление мягких лекарственных форм. 3. Изготовление жидких лекарственных форм, 4. Изготовление концентратов, внутриаптечных заготовок. 5. Изготовление стерильных лекарственных форм. 6. Изготовление асептических лекарственных форм.		 6 6 6 6 6 6	
МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств		**54/76/4**	
Раздел 1. Введение. Общая фармацевтическая химия.		**12/6/0**	
Тема 1.1. Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Фармацевтическая химия как наука. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтического анализа. Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственных средств. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Работа с Государственной фармакопеей, нормативной документацией и справочной литературой.	2	
Тема 1.2.	**Содержание**	**2**	

Внутриаптечный контроль лекарственных форм.	Виды внутриаптечного контроля. Проведение внутриаптечного контроля	2	
	Содержание	**6**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
Тема 1.3. **Нормы отклонения при контроле лекарственных форм.**	Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	2. Проведение органолептического, письменного и контроля при отпуске	2	
	3. Внутриаптечный контроль лекарственных форм. Расчет норм отклонений	2	
Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм		**26/16/0**	
Тема 2.1. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов. Кислота хлороводородная. Растворы йода. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	4. Анализ раствора кислоты хлороводородной. Анализ раствора натрия хлорида.	2	
	5. Анализ раствора калия йодида. Анализ концентрированного раствора натрия бромида (калия бромида).	2	
Тема 2.2. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева.	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Общая характеристика соединений кислорода и серы. Натрия тиосульфат. Вода очищенная, вода для инъекций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	6. Анализ раствора натрия тиосульфата.	2	
	7. Анализ воды очищенной и воды для инъекций.	2	
Тема 2.3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева.	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Кислота борная. Натрия гидрокарбонат.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	8. Анализ раствора натрия гидрокарбоната.	2	
	9. Анализ глазных капель с кислотой борной.	2	

Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II группы периодической системы Д.И. Менделеева.	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Общая характеристика элементов II группы периодической системы. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат.	2	
Тема 2.5. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов I группы периодической системы Д.И. Менделеева.	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Общая характеристика элементов I группы периодической системы. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	10. Анализ раствора кальция хлорида. Анализ концентрированного раствора магния сульфата 25%.	2	
	11. Анализ глазных капель с цинка сульфатом.	2	
Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.		**74/42/0**	
Тема 3.1. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	12. Проведение качественного анализа на функциональные группы.	2	
	13. Проведение качественного анализа на функциональные группы.	2	
Тема 3.2. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Общая характеристика группы спиртов. Метенамин. Спирт этиловый	2	
Тема 3.3. Контроль качества лекарственных средств, производных альдегидов	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Общая характеристика группы альдегидов, фенолов. Раствор формальдегида. Резорцинол (Резорцин)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	14. Анализ лекарственных форм с метенамином.	2	
Тема 3.4. Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Общая характеристика углеводов. Декстроза (Глюкоза)	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	15. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с декстрозой (глюкозой).	2	
Тема 3.5. Контроль качества лекарственных средств, производных простых эфиров	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Общая характеристика простых эфиров. Дифенгидрамина гидрохлорид (димедрол)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	16. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с димедролом	2	
Тема 3.6. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	17. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кислотой аскорбиновой	2	
Тема 3.7. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Общая характеристика группы аминокислот. Кислота глютаминовая.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	18. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кальция глюконатом.	2	
Тема 3.8. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Общая характеристика группы. Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	19. Анализ неизвестного вещества из группы ароматических кислот и фенолокислот.	2	
Тема 3.9. Контроль качества лекарственных средств, производных эфиров салициловой кислоты	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Эфиры салициловой кислоты Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	20. Анализ порошков ацетилсалициловой кислоты.	2	

	21. Анализ неизвестного вещества из группы ароматических кислот и фенолокислот.	2	
Тема 3.10. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Эфиры парааминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаин (дикаин).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	22. Внутриаптечный контроль раствора прокаина гидрохлорида (новокаин).	2	
	23. Внутриаптечный контроль раствора с бензокаином (анестезин)	2	
Тема 3.11. Контроль качества сульфаниламидных лекарственных средств	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Сульфаниламиды. Общая характеристика группы. Сульфаниламид (стрептоцид), Норсульфазол, Сульфацетамид натрия (сульфацил натрия). Сульфаниламиды пролонгированного действия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	24. Внутриаптечный контроль лекарственных форм со стрептоцидом	2	
	25. Внутриаптечный контроль раствора с сульфацетамидом натрия (сульфацилом натрия).	2	
Тема 3.12. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Общая характеристика гетероциклических соединений. Производные фурана: нитрофурал (фурацилин)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	26. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с фурацилином	2	
Тема 3.13. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений пиразола и имидазола	**Содержание**	**8**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Производные пиразола: метамизол натрия (анальгин), фенилбутазон (бутадион). Производные имидазола: Пилокарпина гидрохлорид. Бендазол (дибазол).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	27. Внутриаптечный контроль порошков с метамизолом натрия (анальгином)	2	
	28. Внутриаптечный контроль порошков бендазола (дибазола)	2	
	29. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества твердых лекарственных форм»	2	

Тема 3.14. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Производные пиридина: кислота никотиновая, никотинамид	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	30. Анализ порошков с никотиновой кислотой	2	
Тема 3.15. Контроль качества лекарственных средств, производных пиперидина и изохинолина	**Содержание**	**6**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Производные пиперидина: тримеперидин (промедол) Производные изохинолина. Папаверина гидрохлорид. Кодеин. Кодеина фосфат.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	31. Внутриаптечный контроль порошков с папаверином гидрохлоридом	2	
	32. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества жидких лекарственных форм»	2	
Тема 3.16. Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина	**Содержание**	**2**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал натрия, фенобарбитал, фенобарбитал натрия.	2	
Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.		**22/12/4**	
Тема 4.1. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Производные тропана: атропина сульфат.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	33. Внутриаптечный контроль глазных капель с атропина сульфатом	**2**	
Тема 4.2. Контроль качества лекарственных средств, производных изоаллоксазина	**Содержание**	**4**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Производные изоаллоксазина: рибофлавин.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	34. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином, кислотой аскорбиновой, калия иодидом и глюкозой.	2	
Тема 4.3. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина	**Содержание**	**14**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
	Производные пурина. Теофиллин. Аминофиллин (эуфиллин).Кофеин. Кофеин бензоат натрия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	35. Внутриаптечный контроль концентрированного раствора аминофиллина (эуфиллина)	2	

	36. Внутриаптечный контроль концентрированного раствора кофеина бензоата натрия.	2	
	37. Интегрированное итоговое занятие «Изготовление и контроль качества лекарственных форм».	2	
	38. Интегрированное итоговое занятие «Изготовление и контроль качества лекарственных форм».	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся *Создание презентации «проведение контроля качества лекарственных форм»*		4	
Учебная практика		**36**	ОК 1-ОК 7, ОК9 ПК 2.3-ПК 2.5
Виды работ:			
1. Анализ твердых лекарственных форм		6	
2. Анализ жидких лекарственных форм		6	
3. Анализ концентратов и фармацевтических субстанций		6	
4. Анализ мягких лекарственных форм		6	
5. Анализ воды очищенной и воды для инъекций		6	
6. Оформление результатов анализа		6	
Производственная практика		**108**	ОК 1-ОК 7, ОК9 2.1- ПК 2.5
Виды работ:			
1. Ознакомление со структурой аптечной организации.		2	
2. Охрана труда и техника безопасности.		2	
3. Участие в изготовлении твердых лекарственных форм		12	
4. Участие в изготовлении мягких лекарственных форм		12	
5. Участие в изготовлении жидких лекарственных форм		12	
10. Участие в изготовлении концентратов, внутриаптечных заготовок.		12	
11. Участие в изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм.		12	
12. Фасовка лекарственных форм		4	
13. Анализ лекарственных форм и концентратов		12	
14. Анализ фармацевтической субстанции и лекарственных форм		12	
15. Анализ воды очищенной и воды для инъекций		12	
16. Оформление результатов анализа		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю		**10**	
Всего		**490**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская по компетенции Фармацевтика, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Краснюк, И.И. Фармацевтическая технология: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Л.И. Мурадова, – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560 с.

2. Плетенёва, Т.В. Контроль качества лекарственных средств: учебник / Т.В. Плетенёва, Е.В. Успенская; под ред. Т.В. Плетенёвой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 544 с.

3. Коноплева, Е. В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 433 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12313-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489796 (дата обращения 26.02.2025г).

4. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления и производства лекарственных препаратов: учебное пособие / Ю. А. Полковникова, С. И. Провоторова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-5604-8.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143134 (дата обращения 26.02.2025г).

5. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм: фармацевтическая несовместимость ингредиентов в прописях рецептов: учебное пособие для спо / Ю. А. Полковникова, В. Ф. Дзюба, Н. А. Дьякова, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7421-9— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160122 (дата обращения 26.02.2025г).

6. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие лекарственные формы: учебное пособие для спо / Ю. А. Полковникова, Н. А. Дьякова, Ё. С. Кариева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7420-2.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159522 (дата обращения 26.02.2025г).

7. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм. Твердые лекарственные формы: учебное пособие / Ю. А. Полковникова, Н. А. Дьякова, В. Ф. Дзюба, А. И. Сливкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-3355-1.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111912 (дата обращения 26.02.2025г).

8. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы: учебное пособие для спо / Ю. А. Полковникова, Н. А. Дьякова, В. Ф. Дзюба, А. И. Сливкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7422-6.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159523 (дата обращения 26.02.2025г).

9. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие гетерогенные лекарственные формы: учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова, Ю. А. Полковникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8722-6.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179612 (дата обращения 26.02.2025г).

10. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм. Педиатрические и гериатрические лекарственные средства: учебное пособие / Ю. А. Полковникова, Н. А. Дьякова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-3609-5.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118639 (дата обращения 26.02.2025г).

11. Сливкин, А. И. Контроль качества лекарственных средств. Лабораторный практикум: учебно-методическое пособие для спо / А. И. Сливкин, О. В. Тринеева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-7434-9.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159527 (дата обращения 26.02.2025г).

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативные документы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

2. Приказ Минздрава России от 22.5.2023 № 294н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность».

3. Гроссман В.А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования, обучающихся по специальности 33.02.01. «Фармация». – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 336 с.

4. Машковский М.Д. Лекарственные средства / М.Д. Машковский. – Москва: Новая волна, 2023. – 1216 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	- соблюдает правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственные формы; - соблюдает правила получения воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий. Контроль за соблюдением выполнения правил охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенического режима на рабочем месте.
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	- соблюдает правила изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; - осуществляет фасовку изготовленных лекарственных препаратов;	
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	- проводит обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - использует лабораторное и технологическое оборудование;	
ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	- оформляет документацию при изготовлении лекарственных препаратов	
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации	- соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применяет средства индивидуальной защиты	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач оценивает их эффективность и качество выполнения.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные источники, включая электронные; правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрирует навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применение стандартов антикоррупционного поведения	Педагогическое наблюдение и оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Бережное отношение к окружающей среде, ресурсосбережению, проявлять эффективное действие в чрезвычайных ситуациях	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	- при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 02.01	ПМ 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	Учебная практика	*ознакомительная*	5	36
УП. 02.02	ПМ 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	Учебная практика	*ознакомительная*	5	36
		Всего УП	X	X	72
ПП. 02	ПМ 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	Производственная практика	*организационная*	5	108
		Всего ПП	X	X	1108

		Итого практики	**X**	**X**	**180**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной практики

УП.02.01 ПМ 02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

УП.02.02 ПМ 02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ……15

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики…….15

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП……16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……..17

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики……...17

2.2. Структура учебной практики…….17

2.3. Содержание учебной практики……17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……..19

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики……...19

3.2. Учебно-методическое обеспечение……..19

3.3. Общие требования к организации учебной практики……19

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики……..20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП 02.01 Учебная практика	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм
УП 02.02 Учебная практика	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций

ПК 2.2	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	изготовления лекарственных средств; проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску/ - готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы, концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечные заготовки; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием, применять средства индивидуальной защиты; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией; - получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - осуществлять предметно-количественный учета лекарственных средств; - вести отчетные документы по движению лекарственных средств; пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; - проверять соответствие дозировки и лекарственной формы возрасту больного

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 02.01	36	концентрированно	3/5	Комплексный дифференцированный зачет
УП. 02.02	36	концентрированно	3/5	Комплексный дифференцированный зачет
Всего УП	72	Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 02.01 Учебная практика				
ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.5		1. Изготовление твердых лекарственных форм		**6**
		2. Изготовление мягких лекарственных форм		**6**
		3. Изготовление жидких лекарственных форм		**6**
		4. Изготовление концентратов, внутриаптечных заготовок		**6**
		5. Изготовление стерильных лекарственных форм		**6**
		6. Изготовление асептических лекарственных форм		**6**
ВСЕГО ПО УП.02				**36**
УП 02.02 Учебная практика				
ПК 2.3, 2.4, 2.5		1. Анализ твердых лекарственных форм		**6**
		2. Анализ жидких лекарственных форм		**6**
		3. Анализ концентратов и фармацевтических субстанций		**6**
		4. Анализ мягких лекарственных форм		**6**
		5. Анализ воды очищенной и воды для инъекций		**6**
		6. Оформление результатов анализа		**6**
ВСЕГО ПО УП.02.02				**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 02.01 ПМ 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций		
	1. Изготовление твердых лекарственных форм	**6**
	2. Изготовление мягких лекарственных форм	**6**
	3. Изготовление жидких лекарственных форм	**6**
	4. Изготовление концентратов, внутриаптечных заготовок	**6**
	5. Изготовление стерильных лекарственных форм	**6**
	6. Изготовление асептических лекарственных форм	**6**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
УП 02.02 ПМ 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций		
	1. Изготовление твердых лекарственных форм	**6**
	2. Изготовление мягких лекарственных форм	**6**
	3. Изготовление жидких лекарственных форм	**6**
	4. Изготовление концентратов, внутриаптечных заготовок	**6**
	5. Изготовление стерильных лекарственных форм	**6**
	6. Изготовление асептических лекарственных форм	**6**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская «Фармацевтика», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал Новая аптека. Текст: электронный // URL: https://e.novapteca.ru/ (дата обращения: 13.05.2024). — Режим доступа: по подписке (дата обращения 26.02.2025г).

2. Государственная фармакопея 15 изд. Электронное издание https://pharmacopoeia.regmed.ru/pharmacopoeia/izdanie-15/1/1-7/lekarstvennye-preparaty-aptechnogo-izgotovleniya/ (дата обращения 26.02.2025г).

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств"

2. Постановление Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 547 "Об утверждении Положения о лицензировании фармацевтической деятельности"

3. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 № 1094н «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов».

4. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 № 1093н Об утверждении правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, медицинскими организациями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, и их обособленными подразделениями (амбулаториями, фельдшерскими и фельдшерско-акушерскими пунктами, центрами (отделениями) общей врачебной (семейной) практики), расположенными в сельских поселениях, в которых отсутствуют аптечные организации, а также правил отпуска наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в качестве лекарственных препаратов для медицинского применения, лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества в том числе порядка отпуска аптечными организациями иммунобиологических лекарственных препаратов

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01 сентября 2023 года № 459н «Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету»

6. Приказ Минздрава России от 23.08.2010 №706н «Об утверждении Правил хранения лекарственных средств».

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 647н «Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения»

8. Приказ Минздрава России от 22.5.2023 № 294н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских по компетенции «Фармацевтика».

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ПОП по специальности *33.02.01 Фармация.*

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится *непрерывно*.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 02.01	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5	Изготавливает лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций; Изготавливает внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации; Оформляет документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов; Соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики: Проверка дневника практики; Экспертная оценка выполнения практических умений во время практики; Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет.
УП 02.02	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Владеет обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств; Оформляет документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов; Соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики: Проверка дневника практики; Экспертная оценка выполнения практических умений во время практики; Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа производственной практики

ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПМ 02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……24

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.24

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики……24

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП.25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……25

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики……...25

2.2. Структура производственной практики……25

2.3. Содержание производственной практики……..26

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ……...27

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики……27

3.2. Учебно-методическое обеспечение……27

3.3. Общие требования к организации производственной практики……..27

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики……28

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки фармацевта в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП 02 Производственная практика по профилю специальности	ПМ 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов

ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт/ умения**
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	изготовления лекарственных средств; проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску/ - готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы, концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечные заготовки; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием, применять средства индивидуальной защиты; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией; - получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - осуществлять предметно-количественный учета лекарственных средств; - вести отчетные документы по движению лекарственных средств; пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; - проверять соответствие дозировки и лекарственной формы возрасту больного

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 02	108	концентрированно	3/5
Всего ПП	108	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПК 2.1-ПК 2.5	**ПП.02 Производственная практика по профилю специальности**	1. Ознакомление со структурой аптечной организации.		2
		2. Охрана труда и техника безопасности.		2
		3. Участие в изготовлении твердых лекарственных форм		12
		4. Участие в изготовлении мягких лекарственных форм.		12
		5. Участие в изготовлении жидких лекарственных форм		12
		6. Участие в изготовлении концентратов, внутриаптечных заготовок		12
		7. Участие в изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм.		12
		8. Фасовка лекарственных форм		4
		9. Анализ лекарственных форм и концентратов		12
		10. Анализ фармацевтической субстанции и лекарственных форм		12
		11. Анализ воды очищенной и воды для инъекций		12
		12. Оформление результатов анализа		4

ВСЕГО ПО ПП.02 Производственная практика по профилю специальности	**108**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 02 Производственная практика по профилю специальности ПМ 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций		**108**
	1. Ознакомление со структурой аптечной организации.	2
	2. Охрана труда и техника безопасности.	2
	3. Участие в изготовлении твердых лекарственных форм	12
	4. Участие в изготовлении мягких лекарственных форм.	12
	5. Участие в изготовлении жидких лекарственных форм	12
	6. Участие в изготовлении концентратов, внутриаптечных заготовок	12
	7. Участие в изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм.	12
	8. Фасовка лекарственных форм	4
	9. Анализ лекарственных форм и концентратов	12
	10. Анализ фармацевтической субстанции и лекарственных форм	12
	11. Анализ воды очищенной и воды для инъекций	12
	12. Оформление результатов анализа	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Журнал Новая аптека. Текст: электронный // URL: https://e.novapteca.ru/ (дата обращения: 13.05.2024). — Режим доступа: по подписке (дата обращения 26.02.2025г).

2. Государственная фармакопея 15 изд. Электронное издание https://pharmacopoeia.regmed.ru/pharmacopoeia/izdanie-15/1/1-7/lekarstvennye-preparaty-aptechnogo-izgotovleniya/ (дата обращения 26.02.2025г).

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 12.04.2010 **№** 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств"

2. Постановление Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 547 "Об утверждении Положения о лицензировании фармацевтической деятельности"

3. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 № 1094н «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов».

4. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 № 1093н Об утверждении правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, медицинскими организациями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, и их обособленными подразделениями (амбулаториями, фельдшерскими и фельдшерско-акушерскими пунктами, центрами (отделениями) общей врачебной (семейной) практики), расположенными в сельских поселениях, в которых отсутствуют аптечные организации, а также правил отпуска наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в качестве лекарственных препаратов для медицинского применения, лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества в том числе порядка отпуска аптечными организациями иммунобиологических лекарственных препаратов

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01 сентября 2023 года № 459н «Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету»

6. Приказ Минздрава России от 23.08.2010 №706н «Об утверждении Правил хранения лекарственных средств».

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 647н «Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения»

8. Приказ Минздрава России от 22.5.2023 № 294н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности *33.02.01 Фармация.*

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 02	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Изготавливает лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций; Изготавливает внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации; Владеет обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств; Оформляет документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов; Соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения практики: Проверка дневника практики; Экспертная оценка выполнения практических умений во время практики; Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	**2**
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»	**22**
«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	**64**
«ООД.04 МАТЕМАТИКА»	**88**
«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»	**113**
«ООД.06 ФИЗИКА»	**130**
«ООД.07 ИСТОРИЯ»	**152**
«ООД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	**191**
«ООД.09 ГЕОГРАФИЯ»	**219**
«ООД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	**245**
«ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	**264**
«ООД.12 БИОЛОГИЯ»	**289**
«ООД.13 ХИМИЯ»	**314**
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	**349**
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»	**349**
«ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	**360**
«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	**372**
«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	**388**
«ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	**402**
«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»	**413**
«ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**422**
«ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»	**432**
«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	**448**
«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»	**458**
«ОП.04 БОТАНИКА»	**470**
«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»	**481**
«ОП.06 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»	**494**
«ОП.07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	**541**
«ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	**526**
«ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	**552**
«ОП.10 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09, ПК. 1.7, 2.4 в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - формировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

		- совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научно, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- формировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - формировать ценностное отношение к русскому языку; - формировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450- 500 слов; объем прослушанного или

		прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного 8 Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка;

		знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	оформление первичной учетно-отчетной документации по виду деятельности	-оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента -знать виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления
ПК 2.4 Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	оформление документов первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	-знать правила оформления лекарственных средств к отпуску - знать виды документации по учету движения лекарственных средств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**90**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Самостоятельная работа	**2**
Индивидуальный проект ***(да/нет)***	**да**
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
ООД. 01 Русский язык		**108/-/2**	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		**18/-/2**	
Тема 1.1 Русский язык в современном мире	**Содержание**	**2**	
	Язык как система. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.		ОК 5, ОК 9
Тема 1.2 Функциональные стили речи	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Отличительные особенности стилей: сфера употребления, жанры, стилевые черты в лексике, морфологии, синтаксисе. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	2	
Тема 1.3 Особенности официально-делового и разговорного стилей	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
Тема 1.4 Научный и официально-деловой стили в медицинской практике	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.7, 2.4
	Этико-социальные аспекты речи. Речевой этикет. Понятие о деонтологии. Из истории медицинской терминологии. Медицинская научная речь, её особенности. Культура речи медицинского работника. Лингвистические особенности медицинской документации. Жанрово-стилевая специфика медицинского документа (на материале медицинской карты стационарного больного).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Культура речи медицинского работника. Лингвистические особенности медицинской документации.		
Тема 1.5 Особенности публицистического стиля	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля: эссе, очерк, рецензия, аннотация.	2	
Тема 1.6 Общая характеристика художественного стиля речи	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Анализ художественных текстов.	2	
Тема 1.7 Текст как произведение речи. Функционально - смысловые типы речи	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	
Тема 1.8 Лингвостилистический анализ текста	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Анализ текстов разных жанров. Подробный анализ роли и функций разных уровней языка в организации и выражении идейно-тематического содержания произведения.	2	
Тема 1.9 Виды переработки и сокращений текста	**Содержание**	**4**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Этический аспект речевого общения в медицинской сфере*.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		**12/-/-**	
Тема 2.1 Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, графики, орфографии	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых знаний по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.	2	
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Особенности русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Артикуляционная характеристика звуков. Орфоэпические нормы. Интонационное богатство русской речи.	2	
	Содержание	**2**	ОК 4, ОК 5,

Тема 2.3 Орфоэпические и акцентологические нормы в медицинской терминологии	Практическая работа по изучению акцентологических норм и орфоэпических особенностей медицинской терминологии. Орфоэпический словарь медицинских терминов.	2	ОК 9 ПК 1.7, 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Некоторые правила языка медицины. Орфоэпические и акцентологические нормы: медицинская терминология в речи студентов. Распространённые речевые трудности и ошибки из медицинской практики.		
Тема 2.4 Принципы русской орфографии	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Сопоставление понятий «орфограмма», «тип орфограммы» (буквенные и небуквенные орфограммы, слитное, раздельное, дефисное написания, прописная буква, перенос слов), «орфографическое правило», «принцип орфограмм». Основной принцип русской орфографии – морфологический (фонемный).	2	
Тема 2.5 Орфографические нормы русского языка	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.	2	
Тема 2.6 Изучение особенностей правописания медицинской терминологии	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.7, 2.4
	Понятие о клинической терминологии. Практическая работа по изучению орфографических и морфологических особенностей медицинской терминологии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Особенности орфографической нормы в языке медицины.		
Раздел 3. Лексикология и фразеология		**12/-/-**	
Тема 3.1 Повторение лексики	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5
	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово в лексической системе языка.	2	
Тема 3.2 Виды лексических ошибок	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов.	2	
Тема 3.3 Русская лексика с точки зрения	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи.	2	

её происхождения и употребления	Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета.		
Тема 3.4 Русская фразеология	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	
Тема 3.5 Медицинская фразеология	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5 ПК 1.7, 2.4
	Использование фразеологизмов, неологизмов, профессионализмов и заимствованных слов в медицине. Практическая работа по изучению медицинской фразеологии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Функциональная роль фразеологизмов в медицинской коммуникации. Метафорические образы в медицинской фразеологии.		
Тема 3.6 Словари русского языка	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.7, 2.4
	Совершенствовать умение работать со словарями разных типов. Закрепление и систематизация знаний учащихся по теме «Лексикология и фразеология».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Нормы русского литературного языка. Нормы языка медицины.		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		**10/-/-**	
Тема 4.1 Морфемика и словообразование русского языка	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Морфемика как раздел языкознания. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	2	
Тема 4.2 Понятие морфемы, типы морфем	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
Тема 4.3 Способы словообразования	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
Тема 4.4 Понятие об этимологии	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	

Тема 4.5 Орфография	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Понятие русская орфография. Морфологический принцип, фонетический, исторический или традиционный, принцип дифференцированного написания (смысловой).	2	
Раздел 5. Морфология и орфография.		**24/-/-**	
Тема 5.1 Обобщающее повторение морфологии	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Формоизменение самостоятельных частей речи. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова.	2	
Тема 5.2 Имя существительное как часть речи	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Имя существительное как часть речи. Нарицательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Разряды имён существительных. Род имён существительных. Число имён существительных.	2	
Тема 5.3 Имя прилагательное как часть речи	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
Тема 5.4 Имя числительное и местоимение	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Имя числительное как часть речи. Имена числительные в устной и письменной речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений.	2	
Тема 5.5 Глагол. Грамматические признаки	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	
Тема 5.6 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов деепричастий и причастий, написание с НЕ. Морфологический разбор.	2	
	Содержание	**2**	ОК 5, ОК 9

Тема 5.7 Наречие. Слова категории состояния	Грамматические признаки наречия и СКС. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия и СКС. Употребление наречия и СКС в речи.	2	
Тема 5.8 Правописание самостоятельных частей речи	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Окончания существительных в родительном падеже множественного числа. Суффиксы -К- и -СК- в прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание. Правописание причастий и отглагольных прилагательных.	2	
Тема 5.9 Служебные части речи. Предлог	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	
Тема 5.10 Союз как часть речи	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 5.11 Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
Тема 5.12 Правописание служебных частей речи	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Правописание предлогов, союзов, частиц.	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		**24/-/-**	
Тема 6.1 Обобщающее повторение синтаксиса и пунктуации	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Понятие о пунктуации. Система знаков препинания. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста. Синонимия словосочетаний и предложений.	2	
	Содержание	**2**	ОК 5, ОК 9

Тема 6.2 Словосочетание	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
Тема 6.3 Простое предложение	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 6.4 Виды осложнения простого предложения	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 6.5 Способы оформления чужой речи	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
Тема 6.6 Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Тема 6.7 Сложноподчиненное предложение	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 6.8 Бессоюзное сложное предложение	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
	Содержание	**2**	ОК 5, ОК 9

Тема 6.9 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения.	2	
Тема 6.10 Сложное синтаксическое целое как компонент текста	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Лингвостилистический анализ текста. Языковой анализ литературного текста.	2	
Тема 6.11 Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Систематизация знаний и умений, полученных после изучения курса русского языка.	2	
Тема 6.12 Подготовка к экзамену	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Закрепление и систематизация знаний, развитие умений, необходимых для выполнения экзаменационных заданий.	2	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**4**	
Всего:		**108**	

2.3. Индивидуальный проект.

1. Самые популярные ошибки в русском языке.
2. Новые профессии в современном мире и их названия.
3. Пословицы и поговорки в речи студентов медицинского колледжа.
4. Молодежный сленг и жаргон в речи студентов.
5. Языковые особенности научного стиля речи.
6. Аббревиатуры в названиях торговых брендов.
7. Происхождение и значение фамилий студентов».
8. «Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского языка.
9. Российские учёные-лингвисты.
10. Влияние интернет–сленга на речевую культуру молодежи.
11. Русский язык среди других языков мира.
12. Невербальные средства общения.
13. Источники и причины засорения речи.
14. Языковой портрет студента колледжа.
15. СМИ и культура речи.
16. История происхождения названия улиц моего микрорайона.
17. История знаков препинания в русском языке.
18. Речь и этикет.
19. Словарь профессиональных слов.
20. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
21. Ошибки в употреблении паронимов в тексте.
22. О чем говорят названия цветов?
23. Экология русского языка в современном обществе.
24. Влияние социальных сетей на культуру речи студентов.
25. Виды и причины языковых ошибок.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник: углубленный уровень /В.В.Бабайцева. – 10-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022г.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562496 (дата обращения: 30.03.2025).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-09-101460-0

2. Гусарова, И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-09-101461-7

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561907 (дата обращения: 30.03.2025).

4. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (http://www.ruslang.ru).

5. КиберЛенинка (https://cyberleninka.ru/).

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru).

7. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система – (http://www.ruscorpora.ru).

8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/).

9. Словари и энциклопедии (https://dic.academic.ru).

10. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – (http://www.gramota.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р1, Тема 1.4, 1.7, 1.8, 1.9 Р2, Тема 2.3, 2.6 Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.5, 3.6 Р5, Тема 5.8 Р6, Тема 6.3, 6.5, 6.6, 6.11, 6.12	Аналитическая работа с текстом. Реферат, сообщение. Тест.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12 Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12	Аналитическая работа с текстом. Диктант. Контрольная работа. Реферат, сообщение. Тест. Устный и письменный опрос.
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 Р3, Тема 3.2, 3.3, 3.6 Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12 Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12	Аналитическая работа с текстом. Контрольная работа. Реферат, сообщение. Тест. Устный и письменный опрос.
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности ПК 2.4 Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	Р1, Тема 1.4. П/о-с Р2, Тема 2.3. П/о-с Р2, Тема 2.6. П/о-с Р3, Тема 3.5. П/о-с Р3, Тема 3.6. П/о-с	Сочинение. Тест. Контрольная работа. Письменные творческие работы (резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 Литература»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 1-6, ОК 9), профессиональных компетенций (ПК 1.7) в соответствии с ФГОС СПО.

Синхронизация предметных, метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*В области духовно-нравственного воспитания:* -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации

социального и культурного контекста	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, , применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной	

	и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - Умения: - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; Знания: - виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов; - требования к структуре и составу отчетной документации; - порядок учета движения товара; - правила дистанционной торговли лекарственными препаратами; - виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**96**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	94
самостоятельная работа	2
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД 02. Литература		**108/-/-**	
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		**6/-/-**	
Тема 1.1 Общая характеристика и своеобразие русской литературы I половины XIX и творчество А.С.Пушкина	**Содержание**	**2**	ОК 3, ОК 5, ОК 9
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Общая характеристика русской классической литературы, её гуманистический пафос. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Пушкин-мыслитель. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…». Проблема личности и государства в поэме «Медный всадник». Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Теория литературы: лирический герой и лирический сюжет, элегия, поэма, трагедия, конфликт, проблематика, психологическая глубина изображения героев.	2	
Тема 1.2	**Содержание**	**2**	

Художественный мир М.Ю. Лермонтова	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою …»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Листок», «Пленный рыцарь», «Пророк». Теория литературы: развитие понятия о романтизме, антитеза, композиция.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 1.3 Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе	**Содержание**	**2**	ОК 3-6
	Николай Васильевич Гоголь (1809—1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Повести (на выбор) «Портрет», «Нос». «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). Теория литературы: литературный тип, деталь, гипербола, гротеск, юмор, сатира	2	
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**34/-/-**	
Тема 2.1 А.Н. Островский – основоположник русского	**Содержание**	**2**	ОК 2, ОК 4
	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве драматурга.	2	

национального театра.	Драма «Гроза». Особенности драматического произведения. Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Система образов. Говорящие фамилии. Пьеса «Гроза». Значение названия пьесы. Композиция. Нравственная атмосфера города, в котором живёт главная героиня. Город Калинов и его обитатели (система персонажей). «Темное царство» в «Грозе». Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.		
Тема 2.2 Катерина – нравственный идеал в пьесе А.Н.Островского.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 6
	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве. Тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесе драматурга. Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей.	2	
Тема 2.3 Проблема русского национального характера в романе И.А. Гончарова «Обломов».	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И.	2	

	Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.		
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества.	**Содержание**	**2**	ОК 1, ОК 5
	Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883). Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Спасское-Лутовиново в судьбе писателя. Психологизм творчества Тургенева. Краткий очерк жизни и творчества. Их художественное своеобразие. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2	
Тема 2.5 Роман «Отцы и дети». Нравственная проблематика.	**Содержание**	**2**	ОК 1, ОК 3
	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Чуткость писателя к нарождающимся явлениям общественной жизни. Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры. Поиск «сознательно – героической» натуры как ответ на противоречия эпохи. Стилистическое богатство, утонченность, поэтичность языка писателя. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	2	
Тема 2.6 Испытание любовью в романе.	**Содержание**	**2**	ОК 6, ОК 9
	Раскрытие образов главных героев через испытание любовью. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа, роль пейзажа. Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. Одиночество героя. Смерть Базарова. Роль композиции в эволюции героя. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	2	
Тема 2.7	**Содержание**	**2**	ОК 2, ОК 4

Художественный мир произведений Н.С. Лескова	Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники. Повесть-хроника «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова (вспомним ранее изученное произведение «Левша»).	2	
Тема 2.8 «Сказки для взрослых» М.Е. Салтыкова-Щедрина.	**Содержание**	**2**	ОК 2-4
	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).	2	
Тема 2.9 Ф. М. Достоевский: этапы	**Содержание**	**2**	ОК 2-4
	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Мировое значение творчества писателя. Этапы творческого пути. Деятельность в кружке Петрашевского.		

творческого пути, идейные и эстетические взгляды	Биография Ф. М. Достоевского, особенности его мировоззрения, своеобразие творчества; связь личности, мировоззрения писателя с его произведениями. Роман «Преступление и наказание». Смысл названия. История создания произведения. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Тема маленького человека в русской литературе и творчестве Ф.М.Достоевского	2	
Тема 2.10 «Тварь ли я дрожащая или право имею?» - теория Раскольникова.	**Содержание**	**2**	ОК 2-4
	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Роль эпилога в раскрытии своеобразия романа. Своеобразие воплощения авторской позиции.	2	
Тема 2.11 «Преступление и наказание» - идеологический роман.	**Содержание**	**2**	ОК 4-5
	«Преступление и наказание» - идеологический роман. Каждый персонаж – носитель идеи. «Экономическая» теория Лужина. Свидригайлов и Раскольников – «одного поля ягоды». Психологическая суть отношений Раскольникова и Порфирия Петровича. Двойничество: система двойников и антиподов в романе. Теоретические и нравственные двойники. Определение жанра романа. Критика М.М.Бахтина.	2	
Тема 2.12 «Их воскресила любовь» (по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)	**Содержание**	**2**	ОК 3, ОК 6
	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Теория литературы: полифонизм романов Ф.М.Достоевского, проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя.	2	
Тема 2.13	**Содержание**	**2**	ОК 4-5

Величие личности Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». История создания.	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Отношение Толстого к войне. История создания, проблематика, композиция романа. Смысл названия. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Теория литературы: понятие о романе - эпопее.	2	
Тема 2.14 «Мысль семейная» в романе «Война и мир»	**Содержание**	**2**	ОК 1-4
	Мысль семейная в романе. Авторский идеал семьи в романе. Сравнение семей Ростовых, Болконских и Курагиных. Судьбы семей. Жизненные нормы и нравственные принципы. Испытания войной, утратой близких. Женские образы.	2	
Тема 2.15 Духовные искания героев романа «Война и мир»	**Содержание**	**2**	ОК 1-4
	Поиск смысла жизни Андрея и Пьера. Идейные искания и “диалектика души”. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. История любви князя Андрея и Наташи. Любовь в жизни героев (образы Наташи Ростовой, Элен Курагиной). Этапы духовного развития Пьера Безухова, взаимоотношения с Наташей.	2	
Тема 2.16 А.П. Чехов: «Медицина моя жена, а литература моя любовница».	**Содержание**	**2**	ОК 2, ОК 6
	Антон Павлович Чехов (1860-1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».	2	

Тема 2.17 Новаторская драматургия. Пьеса «Вишнёвый сад.	**Содержание**	**2**	ОК 2, ОК 6
	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Мотив времени. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух). Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы – интриги, психологический подтекст; сложная жанровая природа. Разлад желаний и стремлений героев и реальностей жизни как основа драматургического конфликта пьесы. Символичность пьесы.	2	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		**8/-/-**	
Тема 3.1 Поэзия второй половины 19 века. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	**Содержание**	**2**	ОК 1-4
	Поэзия второй половины XIX века. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики. Символичность образов поэзии, его видение России и ее будущего. Любовная лирика как способ передачи драматических переживаний. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…». Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор,	2	

	невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение». Теория литературы: жанры лирики, авторский афоризм.		
Тема 3.2 Гармоничность и мелодичность лирики А.А. Фета.	**Содержание**	**2**	ОК 1-4
	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Стихотворения «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», « Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…». Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». Фет – мастер словесного изображения тончайших состояний в душе человека. Соотнесение человеческой жизни с вечной жизнью и обновлением природы. «Шепот, робкое дыханье», «Еще майская ночь». Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты.	2	
Тема 3.3 Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого.	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Алексей Константинович Толстой (1817—1875). Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…». Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер,	2	

	вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».		
Тема 3.4 Темы и идеи лирики Н. А. Некрасова.	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878). Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Судьбы простых людей и общенациональная идея лирики Н.Некрасова, гражданские мотивы. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни. Стихотворения «Поэт и гражданин», «Памяти Добролюбова».	2	
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		**12/-/-**	
Тема 4.1 Литература начала XX века и влияние творчества И.А.Бунина на русскую поэзию и прозу.	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция». Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	2	
	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953*)*.Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А.		

	Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».		
Тема 4.2 **Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна.**	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Александр Иванович Куприн (1870—1938). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. 2.Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные	2	

	проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов).		
Тема 4.3 М.Горький. Жизнь и судьба.	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль» Типы персонажей в романтических рассказах писателя. 3.Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей.	2	
Тема 4.4 Новаторство Горького-драматурга. Пьеса «На дне».	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.	2	
Тема 4.5 Серебряный век русской поэзии.	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Обзор русской поэзии России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, и др. Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб), «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм.	2	

	Наизусть: два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).		
Тема 4.6 Образ России в лирике А.А.Блока.	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. Наизусть: два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).	2	
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		**4/-/-**	
Тема 5.1 Творчество В.В. Маяковского.	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня».	2	

	Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		
Тема 5.2 Своеобразие поэтики С.Есенина. Поэма «Анна Снегина» .	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Сергей Александрович Есенин (1895—1925).Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Наизусть: два-три стихотворения (по выбору студентов).	2	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		**12/-/-**	
Тема 6.1 Поэтический диалог М.Цветаевой и О.Мандельштама.	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан».	2	

	Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О.Э.Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…»,«Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…». 5.Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
Тема 6.2 Своеобразие писательской манеры М.А. Булгакова.	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества. Раннее творчество. М.А.Булгаков и театр. Роман «Белая гвардия». Пьеса «Дни Турбиных», «Дьяволиада», «Роковые яйца». Традиции и новаторство в литературе. Своеобразие творчества: стилистическая неоднородность, чередование лиризма и сатиры; напряженное действие и смешение жанров в произведениях М.Булгакова.	2	
Тема 6.3 М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита».	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	2	
Тема 6.4 Художественный мир М.А.	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических		

Шолохова. История создания романа «Тихий Дон».	обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	2	
Тема 6.8 Духовные искания Григория Мелехова.	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Образ Григория Мелехова. Сложность и противоречивость пути Г.Мелехова. Отражение в судьбе главного героя традиций народного правдоискательства. Патриотизм и гуманизм романа. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.	2	
Тема 6.9 «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа.	**Содержание**	**2**	ОК 3-4
	Изображение гражданской войны в творчестве писателей 20 века. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	2	
Раздел 7. Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет		**6/-/-**	
Тема 7.1 Литература и искусство в период ВОВ.	**Содержание**	**2**	ОК 3, ОК 6, ОК 9
	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.		

	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	2	
Тема 7.2 Обзор творчества А. Ахматовой.	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии, поэтическое мастерство. Наизусть: два-три стихотворения (по выбору студентов).	2	
Тема 7.3 Лирика Б. Пастернака.	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта.	2	

	Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман. Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Наизусть: два-три стихотворения (по выбору учащихся).		
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		**12/-/-**	
Тема 8.1 Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры.	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Обзор: И. Эренбург «Оттепель», П. Нилин «Жестокость», В. Гроссман «Жизнь и судьба», В. Дудинцев «Не хлебом единым», Ю.Домбровский «Факультет ненужных вещей». 4.Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические- симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.	2	

Тема 8.2 Социальная и нравственная проблематика литературы второй половины XX века	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Б.Васильев «А зори здесь тихие». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. В. Распутин «Прощание с Матерой», Ю. Бондарев. «Горячий снег», В. Ерофеев. «Москва-Петушки» (обзор). Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.	2	
Тема 8.3. Обзор творчества А.Т. Твардовского.	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Александр Трифонович Твардовский (1910—1971).Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти»**.** Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». 3.А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир»	2	

	Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Теория литературы: стиль, лирика, лироэпика, лирический цикл, поэма.		
Тема 8.4 Новый подход к изображению прошлого в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.	2	
Тема 8.5 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	**Содержание**	**2**	ОК 1, ОК 5
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии	2	

	Б.Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Теория литературы: лирика, авторская песня.		
Тема 8.6 Нравственная проблематика пьес А. Вампилова.	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. 4.Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова. Теория литературы: анекдот, драма, герой, система персонажей, конфликт.	2	
Раздел 9. Зарубежная литература XX века.		**2/-/-**	

Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые» имена. Б.Шоу «Пигмалион». Эрнест Хемингуэй (1899–1961). «По ком звонит колокол». Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди Э.М. Ремарк. «Три товарища». «Триумфальная арка». Ф.Кафка. «Превращение». Г. Гарсиа Маркес. «Сто лет одиночества». С.Кинг. «Мертвая зона» Рей Бредбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы.	2	
Раздел 10. Русская литература конца 1980 – 2000-х годов.		**2/-/-**	
Тема 10.1. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Поэзия и проза.	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени	2	
Раздел 11. Прикладной модуль.		**6/-/2**	
Тема 11.1. Мифология и медицина.	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9 ПК 1.7
	Древняя Греция, история медицины, Прометей, Аполлон, его сын - Асклепий - бог врачей и врачебного искусства; Эпидавр, Махаон, Полидар, Эгла, Иасо,		

	Панацея, Гигиея. Гомер. Иллиада. Еврипид. Алкеста. Овидий Публий Назон. Метаморфозы Мифы народов мира.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	История медицины, отраженная в мифах народов мира.		
Тема 11.2. Медицина в произведениях русских классиков.	**Содержание**	**4**	ОК 1, ОК 5 ПК 1.7
	Художественные образы врача и пациенты, синтез литературы и медицины. Л.Н. Толстой. Смерть Ивана Ильича. Анна Каренина. Болезни Л.Н.Толстого, «муслиновая» болезнь. Болезни героев романа «Война и мир». Образ Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». А.П.Чехов-врач. Профессия врача, медицина, как и литература, подвиг. Медицинская тематика в рассказы о врачах, где описываются их рабочие будни или эпизоды из жизни: «Палата № 6» , «Необыкновенный», «Случай из практики», «Враги» , «Попрыгунья». рассказы, где действующими лицами являются заболевшие или умирающие люди («Тиф» , «Три года» , «Цветы запоздалые» , «Мужики» , «Горе» и др.), рассказы о душевном горе персонажей («Припадок» , «Черный монах» , «Палата № 6»), а также юмористические рассказы («Сельские эскулапы» , «Хирургия» , «Симулянты» , «Аптекарша» , « У постели больного»). Образ врача в жизни и творчестве писателя М.А.Булгакова. Цикл рассказов «Записки юного врача», а также рассказы «Морфий», «Необыкновенные приключения доктора», «Красная корона», «Китайская история», «Налет», «Богема», «Записки на манжетах». М.А.Булгаков. Собачье сердце. Гениальное открытие профессора Преображенского. Ответственность врача-ученого за свои действия.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Творчество писателей, в чьих произведениях отражены образы врачей. Писатели-врачи.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Мемуарная литература врачей*	2	ОК 1-4 ПК 1.7
Тема 11.3	**Содержание**	**2**	ОК 2, ОК 4 ПК 1.7
	Депрессия Евгения Онегина (роман в стихах А.С.Пушкина)		

Душевные болезни в художественной литературе.	Падучая у героев Ф.М.Достоевского (на основе романов «Братья Карамазовы», «Идиот»). Состояние Раскольникова до и после преступления как форма психологического отклонения. Зарубежная литература. Дэниел Киз. Цветы для Элджернона Кен Кизи. Над кукушкиным гнездом. Библия молодых американских бунтарей 60-х, окрестивших себя «хиппи» и «поколением цветов» и восставших против социальных и моральных ценностей своих родителей. Патрик Зюскинд. Парфюмер. История одного убийцы.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Изучение медицинской лексики. Медицинские термины и темы, отраженные в произведениях классиков мировой литературы.		
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Выполнение контрольных заданий		
	Всего:	**108 часов**	

2.3 Индивидуальный проект

1. Говорящие фамилии в произведениях писателей XIX века.
2. Фэнтези. История жанра и система образов произведений.
3. Экранная жизнь произведений русской литературы XX века
4. Моё имя в литературе.
5. Сны и сновидения в русской литературе.
6. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
7. Литературные места нашего города.
8. Памятник литературным героям.
9. Символика чисел в русском фольклоре и в литературе.
10. Антиутопия в литературе XX века.
11. Образы деревьев в русской поэзии XIX века.
12. Маскарад в произведениях русской литературы XIX века.
13. Бардовская песня сегодня.
14. Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде.
15. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
16. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
17. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова.
18. Дуэль в жизни и творчестве А.С.Пушкина.
19. Литературные премии сегодня.
20. Пословицы и поговорки в современном языке.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и Литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях /Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Мальцева и др. – Москва: «Издательство «Просвещение», 2024.

2. Литература. 10 класс: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: в двух частях / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 4-е изд. - Москва: Русское слово, 2022. - (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-02297-2

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 30.03.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00234-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450436 (дата обращения: 30.03.2025).

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2017. - 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 22 см. - (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. - 2019. - 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02275-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453510 (дата обращения: 30.03.2025).

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09163-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453653 (дата обращения: 30.03.2025).

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.4, 2.5, 2.14, 2.15 Р 3, Темы 3.1, 3.2. Р 6, Темы 6.3 Р 8, Темы 8.5 Р 11, Темы 11.2	тестовый контроль; проверочная работа; сочинение; выразительное чтение текста; контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Темы 2.1, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17 Р 3, Темы 3.1, 3.3. Р 11, Темы 11.3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.3 Р 2, Темы 2.5, 2.8, 2.9, 2.10, 2.12, 2.14, 2.15 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.3,4.4,4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,6.6 Р 7, Темы 7.1, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.3, 8.4, 8.6 Р 10, Темы 10.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.13, 2.14, 2.15 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.3,4.4,4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.2,6.3, 6.4, 6.5,6.6 Р 7, Темы 7.3 Р8, Темы 8.1, 8.3, 8.4, 8.6 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Р1, Тема 1.1,1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.11, 2.13 Р 3, Темы 3.3. Р 4, Темы 4.1,4.2, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.4 Р 7, Темы 7.2, 7.3 Р8, Темы 8.2, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11 Темы 11.1, 11.2	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.2, 2.6, 2.12, 2.16, 2.17 Р 3, Темы 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.2,4.3,4.4, 4.6 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.5 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1 Р 11 Темы 11.1	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.2, 2.6. РЗ, Темы 3.3. Р 4, Темы 4.2, 4.6 Р 5, Темы Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р8, Темы 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 11 Темы 11.1	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	Р 11, Темы 11.1 П/о-с Р 11, Темы 11.2 П/о-с Р 11, Темы 11.3 П/о-с	

Приложение 2.3.
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины

«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01; 02; 04; 09), профессиональных компетенций (ПК. 2.2) в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

Таблица 1

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО	**Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО**	
	Общие	***Дисциплинарные***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического

	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные

		высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико--интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и

		сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

		страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

		информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально. в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *в) работа с информацией:* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями**: *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *г) принятие себя и других людей:* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**В области ценности научного познания:** - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *б) базовые исследовательские действия:*	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" - порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**62**
в т. ч.:	
практические занятия	**62**
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	**10**
индивидуальный проект (да/нет)	**да**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД 03. «Иностранный язык»		**0/72/0**	
1. Основное содержание		**0/60/0**	
Раздел 1. Вводно – коррективный		**0/10/0**	
Тема 1.1 Правила чтения и произношения	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Фонетический минимум для чтения и письма		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Английская транскрипция. Правила чтения и произношения		
Тема 1.2 Имя существительное	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Притяжательный падеж существительных», «Множественное число существительных»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж существительных. Артикль: неопределенный, определенный; происхождение, употребление		
Тема 1.3 Числительные Местоимения	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Количественные и порядковые числительные»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Числительные: количественные (простые, сложные, производные) и порядковые. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, возвратные		
Тема 1.4 Глагол to be	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Настоящее время глагола to be»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Глагол to be: особенности, спряжение в настоящем времени		
Тема 1.5	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04

Систематизация грамматических знаний. Имя существительное. Числительные. Местоимения. Глаголы to be, to have	Активный и пассивный грамматический минимум. Систематизация знаний по изученным грамматическим явлениям.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контроль грамматических навыков		
Раздел 2. Основной развивающий		**0/20/0**	
Тема 2.1 Знакомство	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
Тема.2.2 Я и моя семья	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Я и моя семья: мои родители, мои родственники		
Тема 2.3 Настоящее простое время	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Настоящее простое время»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Настоящее простое время: образование, употребление в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях		
Тема 2.4 Мои увлечения	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Мои увлечения: хобби, спорт, игры		
Тема 2.5. Внешность Мой друг	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Описание внешнего вида человека, черт характера		
Тема 2.6	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04

Имя прилагательное	Грамматическое явление «Имя прилагательное»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Имя прилагательное: положительная, сравнительная, превосходная степень сравнения.		
Тема 2.7 Мой рабочий день	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Мой рабочий день: распорядок дня		
Тема 2.8 В магазине	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Магазины, товары, совершение покупок		
Тема 2.9 Питание	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Еда полезная и вредная, способы приготовления пищи. Еда в ресторане и дома.		
Тема 2.10 Путешествия	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Путешествия самолетом, поездом, автобусом, на машине; морской круиз.		
Раздел 3 «Как дела, подросток?»		**0/10/0**	
Тема 3.1 Проблемы подростков	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Проблемы подростков: взаимопонимание поколений, зависимость от ТВ, интернета, компьютера и т.д.		
Тема 3.2 Будущее простое время	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Будущее простое время» (образование и функции в действительном залоге).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.		
Тема 3.3 Занятия спортом	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Виды спорта, спортивные игры. Олимпийские игры		
Тема 3.4 Оборот there is/are	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Оборот there is/are»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Оборот there is/are в настоящем времени: употребление, порядок слов в предложении с оборотом, перевод предложений на русский язык		
Тема 3.5 Прошедшее простое время	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Прошедшее простое время»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Прошедшее простое время: образование и употребление в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.		
Раздел 4. «Российская Федерация»		**0/8/0**	
Тема 4.1 Россия	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Россия - географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство.		
Тема 4.2 Города РФ. Москва	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Москва-столица Российской Федерации		
Тема 4.3 Города РФ Санкт-Петербург	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Санкт-Петербург - культурная столица РФ		
Тема 4.4 Известные люди России	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выдающиеся люди России - ученые, политики, писатели, поэты, путешественники и т.д.		
Раздел 5 «Путешествие по англоязычным странам»		**0/12/0**	
Тема 5.1	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04

Великобритания	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Великобритания - географическое положение, климат, политический строй, символика.		
Тема 5.2 Столица Великобритании Лондон	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Столица Великобритании Лондон и его достопримечательности.		
Тема 5.3 Путешествие по Соединенному Королевству Шотландия Уэльс	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Шотландия – национальная символика, политическое устройство, традиции Уэльс – национальная символика, политическое устройство, традиции		
Тема 5.4 Путешествие по Соединенному Королевству Северная Ирландия	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Северная Ирландия – национальная символика, политическое устройство, традиции		
Тема 5.5 Соединенные Штаты Америки	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	США - географическое положение, население, политическое устройство		
Тема 5.6 Знакомство с городами США	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Вашингтон – столица США. Нью-Йорк – «Современный Вавилон»		
2. Профессионально ориентированное содержание		**0/10/0**	
Раздел 6. «Иностранный язык для специальных целей»		**0/10/0**	
Тема 6.1	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09 ПК 2.2
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Мир профессий. Проблемы выбора профессии	Медицинские учебные заведения		
Тема 6.2 Наш колледж	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09 ПК 2.2
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Особенности подготовки медицинских сестер в колледже.		
Тема 6.3 Роль иностранного языка в телемедицине	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09 ПК 2.2
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные понятия в медицинской профессии. Особенности подготовки по специальности 33.02.01 Фармация. Роль иностранного языка в телемедицине. Специфика работы и основные принципы деятельности фармацевта.		
Тема 6.4 Медицинские информационные системы	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09 ПК 2.2
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе		
Тема 6.5 Твое здоровье	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09 ПК 2.2
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Укрепление здоровья. Правила здорового образа жизни.		
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение тестовых заданий		
	Всего:	**72**	

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуальных проектов (работ)

- Моя семья.
- Мои увлечения (хобби).
- Традиции питания британцев/американцев/в моей семье.
- Спорт в моей жизни.
- Мой выбор профессии.
- Плюсы и минусы моей профессии.
- Проблемы подростков.
- Достопримечательности Москвы.
- Кремль – «сердце Москвы».
- С.Петербург – «северная Венеция».
- Мосты С.Петербурга.
- Обычаи, традиции, праздники моего народа.
- Выдающиеся люди России (ученые, политики, писатели, поэты, композиторы, путешественники, общественные деятели).
- Зачем я изучаю иностранный язык.
- По городам Соединенного Королевства/ США.
- Праздники в Великобритании/США.
- Известные люди Великобритании /США (поэты, писатели, композиторы, ученые, общественные деятели).
- История английского чаепития.
- История загадочного Стоунхенджа.
- История исконно британских фамилий и имён.
- Культура английских свадебных традиций.
- Просто ли быть королем Великобритании?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка и Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. 1-е издание. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.

2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2021

3. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021

4. Голицынский Ю. Английский язык. Грамматика Сборник упражнений СПб: Каро, 2021

5. Англо-русский, русско-английский словарь «Эксмо», Москва, 2021

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Смирнова Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО/Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов – Москва, Просвещение, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-09-107559-5.- Текст электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/21090043 (дата обращения 10.03.2025)

2. Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина[и др.] – Москва: Просвещение, 2024.- ISBN 978 – 5-09-107557-1. - Текст электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2109043 (дата обращения 10.03.2025)

3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2023г.

4. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020

5. Романова, Л. И. Английская грамматика: тестовый комплекс / Л. Романова. - Москва: Айрис :Magna Media, 2019. - 1 CD-ROM. - (Океан знаний). - Загл. с титул. экрана. - Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

6. Грамматика английского языка https://www.native-english.ru/

7. Английский язык для всех. https://m.vk.com>beginenglish_ru

8. Онлайн-словари «Мультиплекс»: http://www.edu.ru.window.katalog

9. Википедия. Свободная энциклопедия: http://www. ruwikipedia. Org

10. Интернет-ресурсы для изучающих английский язык http://www.edu.ru.learn-english online.net

11. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: http://www.onlain/multiplex.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5** **Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10** **Р 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5** **Р 4. Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4** **Р 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6**	Заполнение формы-резюме. Письма Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2 Использовать коммуникации в цифровом пространстве	**Р 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5**	Заполнение формы-резюме. Письма Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.4.
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины

«ООД.04 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Математика»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01-04,06,07), профессиональных компетенций (ПК 1.10) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Базовые логические действия** Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; делать выводы с использованием законов логики; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений, выбирать способ решения математической задачи.	Уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; - умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; - проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений. Уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. Уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимать значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Работа с информацией Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения	Уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	задачи; выбирать информацию из источников различных типов; структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям. функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций. Уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и систем.	функций, линейная функция, квадратичная Уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. Уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	**<u>Регулятивные действия</u>** Составлять план, алгоритм решения задачи, владеть навыками познавательной рефлексии, владеть способами самопроверки и самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи; оценивать соответствие результата цели и условиям.	Уметь оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		различных приемов; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера. Уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел; уметь производить действия с комплексными числами.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Ценности научного познания** Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; осознавать ценность научной деятельности, быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Базовые исследовательские действия**	Уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа. Уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная,

	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; прогнозировать возможное развитие процесса. **Коммуникативные действия** Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи; представлять результат решения задачи; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; участвовать в групповых формах работы.	определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений. Уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	Гражданское воспитание Сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, принимать традиционные национальные, общечеловеческие	Уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить

духовно-нравственных ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	гуманистические и демократические ценности; быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Патриотическое воспитание Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию.	примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений. Уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экологическое воспитание Сформировать экологическую культуру; понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознавать глобальный характер экологических проблем; планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширять опыт деятельности экологической направленности. Физическое воспитание Сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему	Уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.

	здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью.	
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям - правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации - принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**196**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**172**
в т. Ч.:	
теоретические занятия	172
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
Индивидуальный проект *(да/нет)*	да
Самостоятельная работа	**-**
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 04 Математика		**196/-/-**	
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ.		**4/-/-**	
Тема 1.1. Преобразования алгебраических выражений	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02 ПК 1.10
	Введение. Роль математики в современном мире и в будущей профессиональной деятельности. Требования к предмету: тетради, учебники, зачеты, экзамены. Множества чисел: натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа с примерами. Алгебраические вычисления. Преобразования алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Проценты, пропорция. Применение процентов в медицине.		
Тема 1.2. Решение уравнений и неравенств	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Решение уравнений первой и второй степени. Решение линейных уравнений с модулем. Решение систем уравнений. Решение линейных неравенств. Контрольная работа (входной контроль).	2	
Раздел 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ.		**30/-/-**	
Тема 2.1. Радианная мера угла.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Радианная мера угла: Числовая окружность, четверти; 1 радиан, число ПИ; Связь градусной и радианной меры.	2	
Тема 2.2. Основные тригонометрические функции.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Основные тригонометрические функции: определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса; таблица значений тригонометрических функций; основные тригонометрические тождества.	2	
	Содержание	**2**	ОК 02, 06

Тема 2.3. Основные формулы тригонометрии.	Формулы сложения. Формулы приведения. Формулы суммы (разности).	2	
Тема 2.4. Основные формулы тригонометрии.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Формулы двойного аргумента. Формулы половинного аргумента.	2	
Тема 2.5. Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений	2	
Тема 2.6. Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений. Контрольная работа № 1.	2	
Тема 2.7. Функции синус, косинус, их свойства и графики.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Функции синус, косинус, их основные свойства и графики.	2	
Тема 2.8. Функции тангенс, котангенс, их свойства и графики.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Функции тангенс, котангенс, их основные свойства и графики.	2	
Тема 2.9. Тригонометрические функции.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.10
	Период тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций. Проверочная работа.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Использование тригонометрических графиков в медицине.		
Тема 2.10. Обратные тригонометрические функции.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Введение нового символа **Arc.** Определения: Арксинуса; Арккосинуса; Арктангенса; Арккотангенса.	2	
Тема 2.11. Решение простейших	**Содержание**	**2**	ОК 04,06
	Решение уравнений вида: y=sinx. Решение уравнений вида y=tgx.	2	

тригонометрических уравнений.			
Тема 2.12. Решение простейших тригонометрических уравнений.	**Содержание**	**2**	ОК 04,06
	Решение уравнений вида: y=cosx. Решение уравнений вида y=ctgx.	2	
Тема 2.13. Решение простейших тригонометрических неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	
Тема 2.14. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 04,06
	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Контрольная работа № 2.	2	
Тема 2.15. Примеры решений тригонометрических уравнений и систем уравнений.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Решение тригонометрических уравнений и систем уравнений. Проверочная работа.	2	
Раздел 3. Функции, их свойства и графики.		**12/-/-**	
Тема 3.1. Числовая функция, ее свойства и графики.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Числовая функция, область определения, область значений, график функции.	2	
Тема 3.2. Четные и нечетные функции. Построение графиков функций.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Четная функция, нечетная функция, свойства графиков.	2	
Тема 3.3. Возрастание и убывание функций. Экстремумы.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Возрастающая функция, убывающая функция, точки минимума, точки максимума, экстремумы.	2	
Тема 3.4. Возрастание и убывание	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Проверочная работа. Возрастание и убывание тригонометрических функций	2	

тригонометрических функций			
Тема 3.5. Исследование функций.	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Схема исследования функции. Исследование элементарных функций.	2	
Тема 3.6. Исследование тригонометрических функций.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.10
	Особенности исследования тригонометрических функций. Контрольная работа № 3.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Начальные сведения и чтение кардиограммы пациента.		
Раздел 4. Дифференциальное исчисление.		**32/-/-**	
Тема 4.1. Понятие о производной	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Приращение аргумента, функции. Чертеж. Понятие о производной: введение, определение, обозначение. Таблица основных производных.	2	
Тема 4.2. Правила вычисления производных	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Основные правила дифференцирования (сложение, произведение, следствие)	2	
Тема 4.3. Правила вычисления производных	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Основные правила дифференцирования (частное двух функций)	2	
Тема 4.4. Производные тригонометрических функций.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Производные тригонометрических функций. Решение задач.	2	
Тема 4.5. Производная сложной функции.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Проверочная работа. Правила вычисления производных сложных функций.	2	
Тема 4.6. Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции.	**Содержание**	**2**	ОК 05,06
	Проверочная работа. Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции: определение, угловой коэффициент, уравнение.	2	
Тема 4.7. Механический смысл производной.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Механический смысл производной. Решение задач.	2	

Производная в физике и технике			
Тема 4.8. Применение непрерывности. Применение производной	. **Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.10
	Понятие о непрерывности. Приближенные вычисления.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение дифференциальных уравнений в медицине		
Тема 4.9. Применение производной	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Обобщение темы «Применение производной». Контрольная работа № 4.	2	
Тема 4.10. Признаки возрастания, убывания функции	**Содержание**	**2**	ОК 04,05
	Признак возрастания (убывания) функции. Решение примеров и задач.	2	
Тема 4.11. Признаки максимума, минимума функции	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Проверочная работа. Критические точки. Признак максимума (минимума) функции. Решение примеров и задач.	2	
Тема 4.12. Наибольшее и наименьшее значение функции	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Проверочная работа. Наибольшее и наименьшее значение функции. Решение задач.	2	
Тема 4.13. Применение производной к первичному исследованию функции	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Применение производной к исследованию свойств функции.	2	
Тема 4.14. Исследование функции с помощью производной.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Решение примеров.	2	
Тема 4.15. Исследование функции с помощью производной.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Решение примеров.	2	
Тема 4.16. Применение производной к исследованию функции	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Решение задач. Контрольная работа № 5.	2	
Раздел 5. Интегральное исчисление.		**16/-/-**	

Тема 5.1. Понятие о первообразной	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Введение (пример из механики). Определение первообразной. Интегрирование. Общий вид первообразных. Таблица первообразных. Решение примеров.	2	
Тема 5.2. Правила нахождения первообразной	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Три правила нахождения первообразных. Проверочная работа. Применение первообразной	2	
Тема 5.3. Площадь криволинейной трапеции	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Криволинейная трапеция: чертеж, определение, вычисление площади криволинейной трапеции.	2	
Тема 5.4. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Неопределенный интеграл. Таблица интегралов. Формула Ньютона-Лейбница. Итоговая контрольная работа за 1 семестр.	2	
Тема 5.5. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Формула Ньютона-Лейбница. Решение примеров.	2	
Тема 5.6. Применение интеграла.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.10
	Вычисление площадей.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение интегралов в медицине.		
Тема 5.7. Применение интеграла.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02
	Вычисление объемов тел.	2	
Тема 5.8. Интегралы.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Обобщение темы. Контрольная работа № 6.	2	
Раздел 6. Показательная, логарифмическая и степенная функции.		**32/-/-**	
Тема 6.1. Корень n-ой степени и его свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Корень n-ой степени. Арифметический корень Основные свойства корней.	2	
Тема 6.2. Иррациональные уравнения.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Иррациональные уравнения. Решение уравнений.	2	
	Содержание	**2**	ОК 04,07

Тема 6.3. Степень с рациональным показателем.	Степень с рациональным показателем: определение, свойства. Решение примеров.	2	
Тема 6.4. Показательная функция и ее свойства	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Проверочная работа. Определение показательной функции, ее свойства, график.	2	
Тема 6.5. Решение показательных уравнений	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение показательных уравнений.	2	
Тема 6.6. Решение показательных неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение показательных неравенств.	2	
Тема 6.7. Решение показательных уравнений и неравенств	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение показательных уравнений и неравенств. Контрольная работа № 7.	2	
Тема 6.8. Логарифмы и их свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Логарифм: определение, свойства. Выполнение упражнений.	2	
Тема 6.9. Логарифмы и их свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Выполнение упражнений. Проверочная работа.	2	
Тема 6.10. Логарифмическая функция и ее свойства	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.10
	Определение логарифмической функции, ее свойства, график.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Зрительное опознавание предмета с точки зрения логарифма.		
Тема 6.11. Решение логарифмических уравнений.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение логарифмических уравнений.	2	
Тема 6.12. Решение логарифмических неравенств	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение логарифмических неравенств.	2	
Тема 6.13. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение логарифмических уравнений и неравенств. Контрольная работа № 8.	2	

Тема 6.14. Производная и первообразная показательной функций	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Число *е*. Натуральный логарифм. Производная показательной функции. Первообразная показательной функции.	2	
Тема 6.15. Производная логарифмической функций.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Натуральный логарифм. Производная логарифмической функции.	2	
Тема 6.16. Степенная функция и ее свойства	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Определение степенной функции, ее свойства, график. Проверочная работа.	2	
Раздел 7. Декартовы координаты и векторы в пространстве.		**6/-/-**	
Тема 7.1. Декартовы координаты в пространстве	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Введение. Чертеж. Определения: координатные оси, начало координат, координатные полуплоскости. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка.	2	
Тема 7.2. Векторы в пространстве	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве: сумма, произведение, скалярное произведение, угол между векторами, длина вектора.	2	
Тема 7.3. Векторы в пространстве	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Выполнение упражнений. Контрольная работа № 9.	2	
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве.		**10/-/-**	
Тема 8.1. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Введение. Стереометрия, основные фигуры в пространстве. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из аксиом.	2	
Тема 8.2. Параллельность прямых и плоскостей.	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	2	
Тема 8.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства	2	

	перпендикулярных плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми.		
Тема 8.4. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Решение задач.	2	
Тема 8.5. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Решение задач. Контрольная работа № 10.	2	
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности.		**18/-/-**	
Тема 9.1. Многогранники.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Введение. Двугранный угол. Трехгранный и многогранный углы. Многогранники.	2	
Тема 9.2. Призма. Параллелепипед.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Призма. Прямая призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Решение задач.	2	
Тема 9.3. Пирамида.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Решение задач.	2	
Тема 9.4. Правильные многогранники.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Правильные многогранники. Решение задач.	2	
Тема 9.5. Многогранники. Решение задач.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Решение задач. Контрольная работа № 11.	2	
Тема 9.6. Тела вращения. Цилиндр.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.10
	Тела вращения. Цилиндр. Решение задач.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Геометрия в медицине.		
Тема 9.7. Конус.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02
	Конус. Усеченный конус. Решение задач.	2	
Тема 9.8. Шар.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02
	Шар. Решение задач.	2	
	Содержание	**2**	ОК 02,06

Тема 9.9. Тела вращения. Решение задач.	Решение задач. Контрольная работа № 12.	2	
Раздел 10. Объемы и площади поверхностей, геометрических тел.		**8/-/-**	
Тема 10.1. Объемы многогранников.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Понятие объема. Объёмы прямоугольного параллелепипеда, наклонного параллелепипеда, призмы, пирамиды, усеченной пирамиды. Решение задач.	2	
Тема 10.2. Объемы тел вращения.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.10
	Объемы цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара, шарового сегмента, шарового сектора. Решение задач.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Методы визуализации объема в медицине.		
Тема 10.3. Площади поверхностей.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Площадь боковой поверхности цилиндра, боковой поверхности конуса, сферы. Решение задач.	2	
Тема 10.4. Объемы и площади поверхностей и геометрических тел.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Решение задач. Контрольная работа № 13.	2	
Раздел 11. Вероятность и статистика.		**10/-/-**	
Тема 11.1. Представление данных и описательная статистика.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Среднее арифметическое. Медиана. Мода. Среднее геометрическое. Взвешенное среднее. Размах (интервал изменения).Дисперсия. Среднеквадратическое отклонение, стандартное отклонение выборки.	2	
Тема 11.2. Элементы комбинаторики.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Элементы комбинаторики. Применение формул комбинаторики.	2	
Тема 11.3. Основные понятия теории вероятности.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Теория вероятности. Основные понятия и определения. Основные теоремы и формулы вероятностей событий. Случайные величины и их числовые характеристики.	2	
Тема 11.4. Основные понятия	**Содержание**	**2**	ОК 01,02
	Математическая статистика. Основные задачи и понятия математической статистики. Решение задач.	2	

математической статистики			
Тема 11.5. Основные понятия математической статистики	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.10
	Математическая статистика. Основные задачи и понятия математической статистики. Медицинская статистика.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Приложение математической статистики в различных отраслях медицины.		
Раздел 12. Итоговый раздел.		**12/-/-**	
Тема 12.1. Повторение.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Повторение разделов курса дисциплины 1 – 5.	2	
Тема 12.2. Повторение.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Повторение разделов курса дисциплины 6 – 8.	2	
Тема 12.3. Итоговая контрольная работа.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Контрольная работа за II семестр	2	
Тема 12.4. Подготовка к экзамену.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Рассмотрение и повторение тем, необходимых для подготовки к экзамену.	2	
Тема 12.5. Подготовка к экзамену.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Рассмотрение и повторение тем, необходимых для подготовки к экзамену.	2	
Тема 12.6. Итоговое занятие.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Решение заданий из демонстрационного экзамена по математике (базовый уровень).	2	
	Экзамен	**6**	
	Всего	**196**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Алгоритмы извлечения корня n-й степени.
2. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
3. Векторы в пространстве.
4. Все загадки и применение Бутылки Клейна.
5. Геометрические формы в искусстве.
6. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
7. Графы и их использование.
8. Графы и их применение в архитектуре.
9. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
10. Загадки Циклоиды.
11. Загадочный мир фракталов.
12. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
13. Знакомство с графами
14. Интеграл и его применение в жизни человека.
15. Использование и применение дифференциальных уравнений.
16. Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
17. Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.
18. Математика в архитектуре. Платоновы тела. Симметрия и гармония окружающего мира.
19. Математика на шахматной доске.
20. Математическая логика и ее достижения.
21. Математические рассуждения и доказательства в математике.
22. Метод математической индукции и его применение.
23. Методы решения игровых задач.
24. Методы решения показательных уравнений и неравенств (логарифмических, иррациональных, тригонометрических).
25. Нахождение объема тела и центра масс тела с помощью интеграла.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк. Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 480 с. : ил. - ISBN 978-5-09-101586-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089829 (дата обращения: 09.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 412, [4] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103608-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089831 (дата обращения: 09.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Мерзляк, А. Г. Геометрия. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-103609-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089981 (дата обращения: 09.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Мерзляк, А. Г. Математика: Геометрия. Углублённый уровень. 11 класс : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под. ред. В. Е. Подольского. - 3-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-09-099473-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1927258 (дата обращения: 09.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козлов, В. В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 3-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 400 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016490.html (дата обращения: 30.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Козлов, В. В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 464 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01648-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016483.html (дата обращения: 30.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10- 11 кл. – Москва: Просвещение, 2018
4. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. – Москва: Просвещение, 2019
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Режим доступа: http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_professionalnoe
6. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.7 Р 3, Темы 3.6 Р 4, Темы 4.6 Р 5, Темы 5.5 Р 6, Темы 6.9 Р 9, Темы 9.6, 9.7, 9.8 Р 10, Темы 10.2 Р 11, Темы 11.4	− Устный опрос; − Работа у доски; − Тест; − Математический диктант; − Проверочная работа; − Контрольная работа; − Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.12, Р 3, Темы 3.6 Р 4, Темы 4.6 Р 5, Темы 5.5 Р 6, Темы 6.9 Р8, Темы 8.3, 8.4, 8.5, Р 9, Темы 9.1, 9.2,9.3,9.4,9.5, 9.6, 9.7, 9.8,9.9, Р 10, Темы 10.1,10.2, 10.3, 10.4, Р 11, Темы 11.4	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6, 4.7, 4.8,4.9, 4.10,4.11, 4.12, 4.13, 4.14, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 Р 12 Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.7, 2.9, 2.11, 2.12, Р 3, Темы 3.4,3.5 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.10,6.11, 6.12, 6.13, 6.14,	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Р 2, Темы 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.11 Р 4, Темы 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.7, 4.8,4.9 Р 7, Темы 7.1., 7.2, 7.3, Р8, Темы 8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5,	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 9, Темы 9.1, 9.2,9.3,9.4,9.5, 9.9 Р 10, Темы 10.1,10.3, 10.4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 2, Темы 2.8, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.10,4.11, 4.12, 4.13, 4.14, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.10,6.11, 6.12, 6.13, 6.14, Р 7, Темы 7.1., 7.2, 7.3, Р8, Темы 8.1,8.2 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11. Р 12 Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6	
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	Р 1, Темы 1.1 п/о с Р 4, Темы 4.8 п/о с Р 5 Темы 5.6 п/о с Р 6, Темы 6.10 п/о с Р 11, Темы 11.5 п/о с Р 2, Темы 2.9 п/о с Р 3, Темы 3.6 п/о с Р 9, Темы 9.6, п/о с Р 10, Темы 10.2 п/о с	

Приложение 2.5.
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины

«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 05 Информатика»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК.01, 02), профессиональных компетенций (ПК.1.7, 1.10) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО	**Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальнымиучебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе,технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; -владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения

		среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента - осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

	- применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - знать информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации - знать порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов - знать порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»	
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям - правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации - принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретические занятия	12
практические занятия	54
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
практические занятия	12
индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД 05. «Информатика»		**78/66/-**	
Тема 1. Информация и информационные процессы	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	
Тема 2. Подходы к измерению информации	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
Тема 3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
Тема 4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Представление о различных системах счисления		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Представление вещественного числа в системе счисления с любым	2	

	основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК.1.7 ПК 1.10
	Компьютерные сети их классификация.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 7. Службы Интернета	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
Тема 8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание**	**4**	ОК 1,2
	Облачные сервисы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных	4	

	данных		
Тема 9. Информационная безопасность	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
Тема 10. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Текстовые документы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
Тема 11. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК.1.7 ПК 1.10
	Многостраничные документы.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	
Тема 12. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Компьютерная графика и её виды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
Тема 13. Технологии обработки графических объектов	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
Тема 14. Представление профессиональной информации в виде	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Принципы мультимедия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Интерактивное представление информации	2	

презентаций			
Тема 15. Гипертекстовое представление информации	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
Тема 16. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
Тема 17. Списки, графы, деревья	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева	2	
Тема 18. Математические модели в профессиональной области	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).	2	
Тема 19. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Понятие алгоритма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
Тема 20. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Структурированные типы данных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых	2	

	последовательностей и массивов		
Тема 21. Базы данных как модель предметной области	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК.1.7 ПК 1.10
	Таблицы и реляционные базы данных		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Базы данных как модель предметной области.	2	
Тема 22. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК.1.7 ПК 1.10
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 23. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Формулы и функции в электронных таблицах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 24. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание и форматирование диаграмм в табличном процессоре	2	
Тема 25. Моделирование в электронных таблицах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК.1.7 ПК 1.10
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач в табличном процессоре Excel	2	
Тема 26. Технология обработки числовой информации	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Технология обработки числовой информации с помощью электронных калькуляторов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Технология обработки числовой информации в табличном процессоре	2	
Тема 27. Растровая и векторная графика.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	2	
Тема 28. GIMP как проект GNU.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	GIMP как программа для различных операционных систем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	2	
Тема 29. Интерфейс GIMP.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Интерфейс и настройка его частей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения Окно слоёв изображения	2	
Тема 30. Быстрая маска и преобразование цвета	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Графические отображение области выделения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	2	
Тема 31. Заливка, фильтры и инструменты рисования	**Содержание**	**4**	ОК 1,2
	Заливка. Фильтры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	4	
Тема 32. Выделение. Контуры.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Инструменты выделения области и объекта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	2	
Тема 33. Комбинирование изображений	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК.1.7 ПК 1.10
	Понятие градиента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Профессионально-ориентированное содержание		
	Плавные переходы от одних цветов к другим. Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	2	
Тема 34. Создание анимированного изображения в формате GIF	**Содержание**	**4**	ОК 1,2
	Формат GIF. Ограничения GIF.		
	В том числе практических занятий		
	Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами	4	
Тема 35. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Решение тестовых заданий	2	
	Всего:	**78**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Безопасность работы в сети Интернет
2. Интернет – плюсы и минусы
3. Компьютерная зависимость
4. Разработка сайта по интересующей тематике
5. Устройства памяти, их применение в персональных компьютерах и основные направления их развития.
6. Применение видеокарт в современных ПК, рабочих и графических станций.
7. Способы увеличения быстродействия компьютера в различных операционных системах.
8. Облачные технологии.
9. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
10. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
11. Сравнительный анализ процессоров AMD, Intel, Baikal Electronics
12. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
13. Этические нормы поведения в информационной сети.
14. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
15. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
16. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
17. Информационные технологии в системе современного образования.
18. Современные технологии и их возможности.
19. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
20. Основные принципы функционирования сети Интернет.
21. Разновидности поисковых систем в Интернете.
22. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
23. Система защиты информации в Интернете.
24. Средства удаленного управления ПК, удаленная инсталляция операционных систем.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень 2024
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень 2024
3. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5- 8114-8951-0. - Текст : непосредственный
4. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5- 8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум : учебное пособие для спо / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. - Текст : непосредственный
6. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. - Текст :

непосредственныйОмельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – ISBN 978-5-9704-5499-2.

7. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. - Текст : непосредственный

8. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. - Текст : непосредственный

10. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. - Текст : непосредственный

12. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. - Текст : непосредственный

14. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с. : ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

16. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1-35	Тестирование Выполнение практических заданий Дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1-35	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	Тема 6, 11, 21, 22, 25, 33	

Приложение 2.6.
к ОПОП специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины

«ООД.06 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2.СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ООД.06 Физика»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования,значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснятьполученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношениюк физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07), профессиональных компетенций (ПК 1.11) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- сформированность представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями,

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения;	электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного - распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. - умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	-умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладение (сформированность представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а)самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б)самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладение (сформированность представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой

	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а)самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б)самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность	проблемы при решении задач из различных областей физики.

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,	

	ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно- гигиенического режима, охраны труда,	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - предпринимать профилактические меры для снижения	- работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами

техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту - применять первичные средства пожаротушения - знать возможные траектории профессионального развития и самообразования - знать возможные траектории профессионального развития и самообразования - знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации - знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	- навык работы с: психрометром; дозиметр; пожарным инвентарем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**82**
в т. ч.:	
теоретические занятия	22
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 06 «Физика»		**32/50/-**	
РАЗДЕЛ 1. Механика		**4/10/-**	
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
	Рычаги и их применение. Момент силы, правило моментов.	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.11
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	
	Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Границы применимости классической механики.		

	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Двигательная активность человека и ее значение для организма; влияние на организм человека скорости и ускорения. Рычажные и пружинные весы; рычаги в теле человека; физические основы процедуры массажа; принцип действия центрифуги.		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**4/12/-**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Основы молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	
	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	2	
	Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2. Агрегатные состояния вещества	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Определение влажности воздуха. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	
Тема 2.3. Основы термодинамики	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.11
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	

	Измерение температуры человека и окружающей среды; использование низких температур для лечения, хранения препаратов. Первое начало термодинамики в жизнедеятельности организма. Физические основы терморегуляции живого организма; термостат. Кровеносная система человека с точки зрения физики; использование явления капиллярности при заборе крови; шприц; дистилляция; ингаляции; исследование физических свойств тканей и жидкостей организма; измерение артериального давления. Скорость оседания эритроцитов СОЭ; скорость растворения лекарства в крови.		
Раздел 3. Электродинамика		**10/14/-**	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Электрическое поле. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Параллельное и последовательное соединение проводников. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
Тема 3.3.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

Электрический ток в различных средах	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-nпереход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	ОК 07
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.11
	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Магнитные свойства веществ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Действие постоянного тока на организм человека. Гальванизация; электрофорез. Магнитотерапия. Влияние магнитного поля Земли на живые организмы.		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.11
	Изучение явления электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Электрические процессы в живых организмах; Биоэлектрический потенциал; электрография; Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике. Действие постоянного тока на организм человека. Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: гальванизация; электрофорез. Магнитотерапия. Влияние магнитного поля Земли на живые организмы. Применение токов Фуко в лечебных целях.		
Раздел 4. Колебания и волны		**2/6/-**	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.11
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Механические колебания в организме человека. Влияние вибрации на организм человека. Влияние звука на организм человека. Звуковые методы исследования. Применение ультразвука в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике. Действие переменного тока на человека; техника безопасности при использовании электрооборудования. Воздействие электромагнитных волн различных диапазонов на организм человека. Применение электромагнитных волн для диагностики и лечения.		
Раздел 5. Оптика		**6/4/-**	
Тема 5.1. Природа света	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2. Волновые свойства света	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная	2	

	решетка. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Очки, микроскоп. Рентгеновские исследования. Применение поляризации в лабораторных исследованиях и для контроля лекарственных препаратов. Гамма-лучи в медицине.	2	
Тема 5.3. Специальная теория относительности	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Специальная теория относительности. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**4/4/-**	
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Термография; фотобиологические процессы; применение фотоэффекта в лабораторных исследованиях и для контроля лекарственных препаратов. Фотоколори́метр. Применение лазера в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике. Радиоактивные изотопы в медицине.	2	
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	2	

	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Использование радионуклидов для диагностики и терапии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Ядерные реакции. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Проведение дифференциального зачета. Решение тестовых заданий и задач	2	
	Всего:	**82 часа**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Физические основы электрокардиографии.
2. Применение магнита в медицине – магнитотерапия.
3. Физика сердца.
4. Глаз человека как оптический прибор.
5. Квантовые генераторы и их применение в медицине.
6. Сверхвысотное излучение в медицине.
7. Влияние атмосферного давления на здоровье и самочувствие человека.
8. Нанотехнологии в медицине.
9. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
10. Оптика в медицине: коррекция близорукости и дальнозоркости с помощью линзы.
11. Методы определения артериального давления.
12. Можно ли увидеть мысль?
13. Ультразвук. Ультразвуковое лечение заболеваний.
14. Лучевая терапия в медицине.
15. Архитектура мостов.
16. Изучение моющих средств. Физика мыла.
17. Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.
18. Мобильный телефон с точки зрения физики.
19. Неблагоприятные последствия работы тепловых двигателей.
20. Альтернативная энергетика.
21. Производство, передача и использование электрической энергии.
22. Оптические явления в природе.
23. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.
24. Влияние ультразвука на здоровье человека и ультразвуковая диагностика.
25. Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека.
26. В чем секрет термоса?
27. Энергосберегающие лампы: «за» и «против».
28. Равновесие в природе.
29. Энергия из органических удобрений.
30. Беспроводная передача энергии.
31. Шаровая молния.
32. Полярное сияние.
33. Сверхпроводимость и сверхпроводники.
34. Плазма – четвертое состояние вещества.
35. Современная спутниковая связь.
36. Физические основы электрокардиографии.
37. Применение магнита в медицине – магнитотерапия.
38. Физика сердца.
39. Глаз человека как оптический прибор.
40. Квантовые генераторы и их применение в медицине.
41. Сверхвысотное излучение в медицине.
42. Влияние атмосферного давления на здоровье и самочувствие человека.
43. Нанотехнологии в медицине.
44. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
45. Оптика в медицине: коррекция близорукости и дальнозоркости с помощью линзы.
46. Методы определения артериального давления.
47. Можно ли увидеть мысль?
48. Ультразвук. Ультразвуковое лечение заболеваний.
49. Лучевая терапия в медицине.
50. Архитектура мостов.
51. Изучение моющих средств. Физика мыла.

52. Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.
53. Мобильный телефон с точки зрения физики.
54. Неблагоприятные последствия работы тепловых двигателей.
55. Альтернативная энергетика.
56. Производство, передача и использование электрической энергии.
57. Оптические явления в природе.
58. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.
59. Влияние ультразвука на здоровье человека и ультразвуковая диагностика.
60. Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека.
61. В чем секрет термоса?
62. Энергосберегающие лампы: «за» и «против».
63. Равновесие в природе.
64. Энергия из органических удобрений.
65. Беспроводная передача энергии.
66. Шаровая молния.
67. Полярное сияние.
68. Сверхпроводимость и сверхпроводники.
69. Плазма – четвертое состояние вещества.
70. Современная спутниковая связь.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. Физика. Общеобразовательный цикл для СПО. Электронная форма учебного пособия для СПО. — М.: Просвещение, 2024. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091157710.html (дата обращения: 25.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач. Электронная форма учебного пособия для СПО. — М.: Просвещение, 2024. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091155457.html (дата обращения: 25.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волобуев А.Н. Основы медицинской и биологической физики: Учебник для СПО. –М.:Юрайт, 2024.

2. Изергин, Э.Т. Физика. Учебники для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2023. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533020022.html (дата обращения: 25.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Изергин, Э.Т. Физика. Учебники для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533020039.html

4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М.: Просвещение, 2023.

5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М.: Просвещение, 2023.

6. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2019.

7. Федорова В.Н., Фаустов Е.В.Физика.Учебник. ГЭОТАР-Медиа.2019. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: www.fcior.edu.ru;

9. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. URL: www.school.edu.ru ;

10. Образовательные ресурсы Интернета – Физика. URL: https://alleng.org/edu/phys1.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.3 п/о с Раздел 2. Темы 2.3. п/о с Раздел 3. Темы 3.4., 3.5. п/о с Раздел 4. Темы 4.2. п/о с	

Приложение 2.7
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины

«ООД.07 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2.СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 История»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1,2,4,5,6 и ПК 1.7.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном

работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

	свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности	- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента - осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить

	– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	необходимые расчеты - применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - знать информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации - знать порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов - знать порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
в т. ч.:	
Основное содержание	**128**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	128
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
Индивидуальный проект (да/нет)	**да**
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**24/-/-**	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	2	
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	2	

	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.	2	
	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.	2	

	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.		
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.	2	
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.	2	
	Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в	2	

	Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. - Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. Развитие медицинского обслуживания населения в Пермской губернии. История создания Пермской фармацевтической академии	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**30/-/-**	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание**	**6**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних	2	

	планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.		
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	2	
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании	2	

	диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.	2	
	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.	2	
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема.	2	

	Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.	2	
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии.	2	

	Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг.		
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	2	

накануне Великой Отечественной войны	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**26/-/-**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание**	**8**	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2	

	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	2	
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание**	**6**	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	2	

	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.		
	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	2	
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	
	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
Тема 3.4.	**Содержание**	**6**	ОК 01, 02,

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2	04, 05, 06 ПК 1.7
	Профессионально ориентированное содержание		
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.	2	
	Медицина и госпитальная помощь в Молотовской области в годы ВОВ	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**30/-/-**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в	**Содержание**	**8**	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование	2	

годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).		
	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	2	
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной	2	

	демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития.	2	

	Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2	
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.	2	

– первой половине 1960-х гг.	Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.		ОК 06
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	2	
	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).	2	

	СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг**.**	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
Тема 4.5.	**Содержание**	**6**	

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.7
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.		
	Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	2	

	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Успехи и проблемы фармацевтики. Советские фармацевты на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**24**	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание**	**6**	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.		
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2	
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные	**Содержание**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	

проблемы человечества	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.		
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	2	
	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	2	
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	2	
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание**	**8**	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.7
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие	2	

	инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных	2	

	конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной		

	художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Наш край в 1992-2022 гг. Фармацевтическое обслуживание населения на современном этапе в Пермском крае	2	
Тема 6 Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Решение тестовых заданий	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		**136**	

2.3. Перечень тем индивидуальных проектов

I. История лекарственных средств и открытий

1. **«От коры хинного дерева к хинину: история открытия и внедрения одного из первых эффективных лекарств».**
   - *Описание:* Исследование путей проникновения знания о хине в Европу, споры вокруг его эффективности, выделение чистого алкалоида и влияние на лечение малярии.
   - *Цель:* Проследить путь от эмпирического использования сырья к научно обоснованной терапии.
2. **«Пенициллин: от случайной плесени к промышленному производству. Роль Второй мировой войны в становлении антибиотикотерапии».**
   - *Описание:* Анализ открытия Флеминга, работы Флори и Чейна, решение проблемы массового производства и влияние пенициллина на военную медицину.
   - *Цель:* Показать, как глобальные вызовы ускоряют научно-технический прогресс в фармации.
3. **«Аспирин и героин: история двух брендов компании Bayer и их меняющаяся репутация в XX веке».**
   - *Описание:* Сравнительный анализ открытия, первоначального позиционирования (героин как средство от кашля) и дальнейшей судьбы этих препаратов на фоне изменения медицинских и социальных норм.
   - *Цель:* Исследовать, как этические и социальные аспекты влияют на жизненный цикл лекарства.
4. **«“Таблетка от счастья”: история открытия и культурное влияние психотропных препаратов (на примере диазепама или прозака)».**
   - *Описание:* Изучение социального запроса на лечение тревоги и депрессии, процесс создания препаратов и их отражение в искусстве и массовой культуре.
   - *Цель:* Проанализировать взаимосвязь между фармакологией и обществом.

II. История фармацевтической практики и образования

5. **«От алхимической лаборатории к первой аптеке: становление профессии аптекаря в России (на примере конкретного города или региона)».**
   - *Описание:* Исследование появления первых аптек, их устройства, ассортимента, регламентации деятельности и социального статуса первых российских аптекарей.
   - *Цель:* Проследить институциональное становление фармации в России.
6. **«Аптека как культурный и научный центр Европы XVII-XVIII веков».**
   - *Описание:* Анализ роли аптеки не только как места приготовления лекарств, но и как точки сбора научного сообщества, проведения экспериментов и просвещения публики.
   - *Цель:* Показать многогранную роль аптекаря в эпоху Просвещения.
7. **«Эволюция фармацевтического образования в России: от ученичества в аптеке до современных вузов».**
   - *Описание:* Сравнение систем подготовки провизоров в дореволюционной России, советский и постсоветский периоды. Анализ учебных планов и требований.
   - *Цель:* Понимание исторических корней современной системы образования.

III. История фармацевтической технологии и лекарственных форм

8. **«Золотой век галеновой фармации: эволюция технологии настоек и экстрактов».**
   - *Описание:* Исследование вклада Клавдия Галена и его последователей, развитие методов экстракции и стандартизации в XIX-XX веках.
   - *Цель:* Понять исторические основы современной технологии лекарственных форм.
9. **«История инъекций: от первых попыток парентерального введения до изобретения шприца и стерильных растворов».**
   - *Описание:* Изучение экспериментов XVII-XIX веков, борьбы с инфекциями, роли таких личностей, как Александр Вуд и Шарль Праваз.

- *Цель:* Проследить революцию в способах введения лекарств.

10. **«“Таблетка”, которая изменила все: история изобретения и массового производства дозированной твердой лекарственной формы».**

- *Описание:* Анализ технических изобретений (таблетпрессы), стандартизации и влияния таблетирования на комплаенс и логистику.
- *Цель:* Оценить значение инноваций в фармацевтической технологии.

IV. Социальная и культурная история фармации

11. **«Панацеи и шарлатанство: анализ рекламы патентованных средств (“патентованные лекарства”) в дореволюционной российской прессе».**

- *Описание:* Исследование рекламных объявлений, анализ состава и обещаний, сравнение с официальной медициной того времени.
- *Цель:* Продемонстрировать исторические корни борьбы с лженаукой в фармации.

12. **«Аптека во время войны: организация снабжения и производства лекарств в годы Великой Отечественной войны».**

- *Описание:* Изучение работы аптек и фармацевтических заводов в тылу и на фронте, проблемы с сырьем, разработка упрощенных технологий.
- *Цель:* Показать героическую роль фармацевтов в экстремальных условиях.

13. **«Символика в фармации: от кадуцея и чаши со змеей до гербов известных фармацевтических компаний».**

- *Описание:* Исследование происхождения и эволюции основных фармацевтических символов, их значения в разные исторические периоды.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России 1914-1945 годы (базовый уровень) 10 класс-М:Просвещение 2023-496 с.
2. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России 1945-начало XXI века (базовый уровень) 11 класс-М:Просвещение 2023-448 с.
3. Мединский В.Р. Чубарьян А.О Всеобщая история 1914-1945 годы (базовый уровень) 10 класс-М:Просвещение 2023-240 с.
4. Мединский В.Р. Чубарьян А.О Всеобщая история 1945 год-начало XXI века (базовый уровень) 11 класс-М:Просвещение 2023-272 с.
5. Сахаров А.Н. Загладин Н.В. Петров Ю.А. История (базовый уровень). 10-11 класс в 2 частях-М: Русское Слово 2021 -448 с
6. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Шевелев В.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Кислицын С.А., Самыгин С.И., Самыгин П.С. Россия-моя история (СПО) учебник-М КНОРУС,2024-352 с. - (Среднее профессиональное образование).
8. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

11. Библиотека Гумер гуманитарные науки URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2025). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-coLLection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2025). - Текст: электронный.

13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

14. КиберЛенинка. - URL: http://cyberLeninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

15. Министерство образования и просвещения Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2025). - Текст: электронный.

16. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2025). - Текст: электронный.

17. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2025). - Текст: электронный

18. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2025). - Текст: электронный.

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2025). - Текст: электронный.

20. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2025). - Текст: электронный

21. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2025). - Текст: электронный

22. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2025). - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб, пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562349 (дата обращения: 29.03.2025).

3. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РРОБ образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2024. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

6. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 - Режим доступа: по подписке.

7. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565307 (дата обращения: 29.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций*)*	**Раздел / Тема**	**Тип оценочных мероприятий (методы оценки)**
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Раздел 1: темы 1.1-1.3 Раздел 2: темы 2.1-2.5 Раздел 3: темы 3.1-3.4 Раздел 4: темы 4.1 -4.5 Раздел 5: темы 5.1-5.3 тема 6	Оценка в рамках текущего и рубежного контроля: Исторический диктант. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Показ по карте. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Работа с картами атласа, заполнение контурных карт. Кейс-задания. Подготовка сообщения, доклада, реферата, написание эссе. Составление презентаций по темам. Анализ источников информации в области истории. Заполнение таблиц, составление схем. Презентация мини-проектов. Практические самостоятельные работы, в т.ч. индивидуальный проект Промежуточная аттестация: выполнение тестовых и практических заданий дифференцированного зачета.
ПК 1.7.	Раздел 1: тема 1.3 Раздел 3: тема 3.4 Раздел 4: тема 4.5 Раздел 5: тема 5.3	

Приложение 2.8
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины

«ООД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2.СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 08 Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ООД.08 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевые задачи обществознания**:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1,2,3,4,5,6,7,9 и ПК 1.7.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных

		науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном

		сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами

		из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента - осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты - применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - знать информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации - знать порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов

	давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- знать порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	
Общий объем	**76**
в т.ч.	
Основное содержание	**44**
в т.ч.	
теоретическое обучение	44
практические занятия	0
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	32
в т.ч.	
теоретическое обучение	32
практические занятия	0
Индивидуальный проект (да/нет)	**да**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 08 Обществознание		**76/-**	
Раздел 1. Человек в обществе		**10/-/0**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 05 ПК 1.7
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Перспективы развития отрасли Здравоохранение в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности фармацевтического работника. Роль науки в решении глобальных проблем		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.7
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в	2	

	деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности фармацевта. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере фармацевтики.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.7
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности фармацевта.		
Раздел 2. Духовная культура		**8**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание**	**2**	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности фармацевта.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ПК 1.7
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	

	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональное образование в сфере Здравоохранения. Роль и значение непрерывности образования.		
Тема 2.3. Религия	**Содержание**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ПК 1.7
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Образ профессии фармацевтического работника в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь обществе		**16/-/-**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 07 ПК 1.7
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере фармацевтики		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты.	2	
	Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция:	2	

	причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.7
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере Здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 03 ПК 1.7
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Предпринимательская деятельность в сфере Здравоохранения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере Здравоохранения.		
Тема 3.5. Экономика и государство	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание**	**2**	ОК 06 ОК 09 ПК 1.7
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Здравоохранения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		**12/-/-**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ПК 1.7
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Содержание**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Содержание**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный	**Содержание**	**6**	ОК 04 ОК 05 ПК 1.7
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и	2	

контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.		
	Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**8/-/-**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание**	**4**	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание**	**4**	ОК 03 ОК 04 ПК 1.7
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.	2	

	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**20/-/-**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.7
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских,	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право.	2	

семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
	Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Здравоохранение.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	

	Решение тестовых заданий	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		**76**	

2.3. Перечень тем индивидуальных проектов по дисциплине

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 11 класс 2022, «Просвещение», Москва 335 с.

2. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 10 класс, 2021 «Просвещение», Москва 350 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Боголюбов Л.Н. 10 класс: учебник. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. 2021, Просвещение 351 с.

2. Боголюбов Л.Н. 10 класс: учебник. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. 2020 Просвещение 351 с.

3. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 2022 ФИПИ Москва

4. Певцова Е.А., Важенин А.Н. Теория государства и права: уч. Пособие для УСПО). 2016 Ростов на Дону 512 с.

Нормативно-правовые акты.

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2022.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) //СЗ РФ. – 1994. - № 32. – Ст.3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146 – ФЗ от 03.06.2006 г. № 73 – ФЗ, с изм., внесенными в Федеральным законом от 29.12.2006г. № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. - № 49. – Ст.4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая). 18.12.2006 № 231 – ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), Ст.5496.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. - № 25. – Ст.2954.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. - № 25. – Ст. 2954.

8. Кодекс об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - № 1. – Ст.1.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ // СЗРФ. – 2002. - № 1. – Ч.1. – Ст.3.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174 – ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. - № 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.

11. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СФ РФ. – 1996. - № 52. – Ст. 5880.

12. Федеральный закон от 24 июня 1999 гда № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. - № 26. – Ст. 3177.

13. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9.января 1996 г. № 2-ФЗ (в ред. От 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 3 . – Ст. 140.

14. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2005 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - № 22 – Ст. 2031.

15. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07. 2007 № 214-ФЗ) // СФ РФ. – 2003. - № 2. – Ст. 171.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Раздел 1 – тема 1.1. Раздел 2 – тема 2.4 Раздел 3 – тема 3.2 - 3.5 Раздел 4 – тема 4.1. Раздел 6 – тема 6.1	тестирование Кейс - задания устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания дифференцированный зачет
ОК 02.	Раздел 1 – тема 1.2, тема 1.3 Раздел 2 – тема 2.2 Раздел 3 – тема 3.1, тема 3.3. Раздел 6 – темы 6.2 – 6.5	
ОК 03.	Раздел 2 – тема 2.1. тема 2.2. Раздел 3 – тема 3.2 - 3.4 Раздел 5– тема 5.2	
ОК 04.	Раздел 1 – тема 1.2, тема 1.3 Раздел 4 – тема 4.4 Раздел 5– тема 5.2	
ОК 05.	Раздел 1 – тема 1.1 – 1.3 Раздел 2 – тема 2.1, 2.3, 2.4 Раздел 4 – тема 4.1. 4.2, 4.4. Раздел 5 – тема 5.1 Раздел 6 – тема 6.1, 6.5	
ОК 06.	Раздел 2 – тема 2.1, 2.3 Раздел 3 – тема 3.6 Раздел 4 – тема 4.2 Раздел 5 – тема 5.1 Раздел 6 – тема 6.2 – 6.4	
ОК 07.	Раздел 3 – тема 3.1 Раздел 6 – тема 6.2	
ОК 09.	Раздел 3 – тема 3.2, 3.5, 3.6 Раздел 6 – тема 6.1, 6.4, 6.5	
ПК 1.7	Раздел 1 – тема 1.1 – 1.3 Раздел 2 – тема 2.1, 2.2, 2.4 Раздел 3 – тема 3.1, 3.3., 3.4, 3.6 Раздел 4 – тема 4.1, 4.4 Раздел 5 – тема 5.2 Раздел 6 – тема 6.1, 6.2. 6.3	

Приложение 2.9
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины

«ООД.09 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2.СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 География»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ООД. 09 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД. 09 География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 1-7, ОК 9), профессиональных компетенций (ПК 1.11) в соответствии с ФГОС СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать	информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических

		процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации - требования санитарно- гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	соблюдать правила санитарно– гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	0
Индивидуальный проект (да/нет)	**да**
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД.09 География		**72/-**	
Введение		**4/-/-**	
Введение	**Содержание**	**4**	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	ОК 01. ОК 02.
	«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	
Раздел 1. Общая характеристика мира		**26/-/-**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание**	**8**	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
Тема 1.2.	**Содержание**	**4**	

География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание**	**6**	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	2	ОК 01. ОК 02.
	Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание**	**8**	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	
	Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	2	

	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. География основных отраслей мирового хозяйства	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**30/-/-**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание**	**6**	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2	
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание**	**4**	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание**	**2**	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Тема 2.4. Америка	**Содержание**	**10**	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	2	
	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2	
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание**	**2**	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание**	**6**	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.	2	
	География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**4/-/-**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.	2	
	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 4. Медицинская география: распространение заболеваний в мире		**8/-/-**	
Тема 4.1. Географическое распространение заболеваний в мире	**Содержание**	**4**	
	Крупные эпидемиолого-географические регионы мира. Современная статистика медицинской географии. Распространённость неинфекционных заболеваний в мире: География онкологических, эндокринных, сердечно-сосудистых и других заболеваний. География инфекционных и паразитарных заболеваний в мире.	2	ОК 01.- 07. ОК 09 ПК 1.11
	Эпидемиологическая ситуация в мире по инфекционным заболеваниям, имеющим международное значение. Закономерности влияния природных условий определенной местности и социально-экономических факторов на возникновение и распространение болезней человека. Причины смертности в мире. Работа с источниками информации и картой мира.	2	
Тема 4.2. География заболеваемости в России	**Содержание**	**4**	
	География основных природно-очаговых болезней в России. Распространённость основных заболеваний у детей и взрослых.	2	ОК 01.- 07. ОК 09 ПК 1.11
	Заболевания Приволжского федерального округа. Работа с информационными источниками и картой России.	2	

Тема 5 Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Решение тестовых заданий	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		**72**	

2.3. Перечень тем индивидуальных проектов по дисциплине

− Возможности развития туризма на отдельной территории.
− Возможные результаты глобального потепления.
− Географическая грамотность населения.
− Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
− Географические названия.
− Географические проблемы урбанизации.
− География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.
− География и общая теория систем.
− География международного туризма.
− Демографическая политика и права личности.
− Демографическая проблема.
− Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
− Значение космических исследований для физической географии.
− Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
− Исследование современного туризма.
− Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах.
− Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области.
− Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?
− Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом?
− Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
− Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
− Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?
− Легкие нашей планеты.
− Мир топонимов: прошлое в настоящем.
− Мог ли быть другой путь освоения планеты, чем тот, который выбрало человечество?
− Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?
− Может ли 21 век стать веком старения населения?
− Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.

− Нетрадиционные источники получения энергии.
− Особо охраняемые территории мира.
− Перспективы развития туризма на Байкале.
− Политическая карта мира. Этапы формирования. международные конфликты.
− Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
− Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?
− Праздники, традиции, обычаи народов мира.
− Проблемы переселенцев в России и мире.
− Солнечная энергетика, проблемы развития.
− Страны Ближнего Зарубежья.
− Существуют ли расы? История и прогноз.
− Фенологические явления в живой и неживой природе.
− Что ждёт нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия).
− современных проблем медицинской географии;
− особенностям распространения заболеваний и факторов их развития;
− рекреационных ресурсов, развития рекреационных центров и медицинских учреждений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Географии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

− Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «География (базовый уровень). 10 класс». — М.: Просвещение, 2023 г.

− Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «География (базовый уровень). 11 класс». — М.: Просвещение, 2023 г.

− Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «Мой тренажёр», 10-11 класс. Базовый уровень. Москва, «Просвещение», 2023 г.

− Атлас. 10-11 классы.

− Контурные карты. 10 класс

− Контурные карты. 11 класс.

3.2.2. Дополнительная литература

− Атлас мира. — М.: Астрель: АСТ, [любой год]. — 448 с.

− Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учеб. пособие для студентов вузов с эл. прилож. М.: ГИЦ «Владос», 2014. — 176с. + CD-ROM (учеб. пособие для вузов).

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.

− Экономическая и социальная география стран Ближнего Зарубежья: Учебник. / Под ред. В.Л. Бабурина, Г.И. Гладкевича, А.И. Даньшина, М.П. Ратановой. — М.: Ленанд, 2021. — 440с. (Классический учебник МГУ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2.	

	Р 3, Тема 3.1	оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.11	Р.4 тема 4.1, тема 4.2	

Приложение 2.10
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины

«ООД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2.СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Цель дисциплины ООД.10 Физическая культура: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 04, ОК 08), профессиональных компетенций (ПК 1.11) в соответствии с ФГОС СПО и личностных результатов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы	- соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации - требования санитарно- гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**80**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**74**
в т. ч.:	
теоретические занятия	-
практические занятия	74
2. Профессионально ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
практические занятия	6
индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачёта	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1. Основное содержание			
Раздел 1. Легкая атлетика		**-/12/-**	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание**	**6**	ОК-1,4,8
	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Обучение техники бега на короткие дистанции.	2	
	Бег с низкого старта	2	
	Обучение техники прыжка в длину с места	2	
Тема 1.2. Бег на средние дистанции	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Техника бега на средние дистанции. Повышения уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Бег на средние дистанции (200 м., 500 м.)	2	
Тема 1.3. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Сдача контрольного норматива: бег 100 метров на время. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 500 метров – девушки, 1000 метров юноши.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Короткая дистанция (100 м.)	2	
	Средняя дистанция (500 м.)	2	
Раздел 2. Баскетбол		**-/14/-**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8

Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Техника ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	
	Техника броска мяча по кольцу. Техника обводки и скрытого паса	2	
Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага - бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Техника ведения и передачи мяча в движении.	2	
	Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». Стойки и перемещения баскетболиста	2	
Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола	**Содержание**	**6**	ОК-1,4,8
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре. Сдача контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Бросок мяча с места в кольцо.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Техника выполнения штрафного броска	2	
	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Упражнение «ведение 2 шага-бросок». Бросок мяча с места в кольцо.	2	
Раздел 3. Волейбол		**-/12/-**	
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Техника владения верхней, нижней передачи мяча в волейболе.	2	
Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника нижней подачи и приема после неё. Техника перемещения, стоек, верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Нижняя прямая подача.	2	
	Прием с подачи, учебная игра.	2	
Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов. Учебная игра с заданием.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение технических элементов в учебной игре.	2	
	Техника приема при передаче. Техника прямого нападающего удара.	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Прием контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху. Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Сдача контрольных нормативов: подача. Сдача контрольных нормативов: прием мяча.	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**-/14/-**	
Тема 4.1. Техника попеременного двушажного хода	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника попеременного двушажного хода. Техника подъемов «полу ёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способ передвижения на учебно-тренировочном кругу		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение техники ходов на учебном круге. Выполнение техники подъема по лыжне.	2	
	Выполнение техники спуска по лыжне. Выполнение техники торможения	2	
Тема 4.2.	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8

Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой»	Техника одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке». Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение техники ходов на учебном круге.	2	
	Воспитание выносливости. Развитие скоростных навыков.	2	
Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение техники поворота на прямой площадке, на склоне. Техника перемещения лыжных ходов на учебном кругу.	2	
	Выполнение техники торможения на крутом спуске	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном кругу. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5 км).	2	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		**-/22/-**	
Тема 5.1. Техника работы с отягощениями	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Развитие мышц рук и плечевого пояса. Техника выполнения упражнений с отягощением. Техника выполнения упражнений с гантелями. Техника выполнения упражнений со штангами.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Выполнение технических элементов.	2	
	Основные правила занятий с отягощением.	2	
Тема 5.2.	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8

Развитие мышц спины	ОРУ для мышц спины. Наклоны, повороты, приседание с отягощениями. Техника выполнения различных тяг, грифа, штанги. Работа с отягощением.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение технических действий с отягощениями.	2	
	Техника выполнения на тренажёрах, штангой. Воспитание волевых качеств при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.3. Развитие мышц брюшного пресса	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	ОРУ для мышц брюшного пресса. Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса. Поднимание туловища на наклонной доске с различными отягощениями. Техника выполнения упражнений для брюшного пресса с отягощением. Техника безопасности при работе с отягощениями		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение технических элементов в атлетической гимнастике.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.4. Развитие мышц нижних конечностей.	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	ОРУ для мышц нижних конечностей. Упражнения с гантелями, штангой различных весов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение технических элементов работы с отягощениями.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.5. ОРУ с отягощениями	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	ОРУ с гимнастическими палками. ОРУ с отягощениями в игровой форме. Сочетание технических элементов: при работе с отягощениями. Совершенствование техники ОРУ с отягощениями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Контрольные нормативы с отягощениями (гиря, штанга).	2	
Тема 5.6 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	Развитие физических способностей средствами игры	2	

этнокультурные особенности			
2. Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка			
Тема 6.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8 ПК 1.11.
	Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	
Тема 6.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8 ПК 1.11.
	Профессионально прикладная физическая подготовка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Физическая культура в режиме трудового дня. Профессионально - прикладная физическая подготовка, задачи профессионально - прикладной физической подготовки, средства профессионально - прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности.	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		**80**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы
2. Основные правила закаливания человека
3. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности
4. Влияние зарядки на здоровье человека
5. Профилактика нарушений осанки и зрения
6. Вредные привычки как факторы риска заболеваний
7. Вегетарианство за и против!
8. Самоконтроль физкультурника
9. Здоровье человека и факторы, его определяющие
10. Методика корригирующей гимнастики для глаз
11. Сон и его нарушения.
12. Культура здоровья. Проблемы воспитания.
13. Ловкость степень ее проявления в движениях.
14. Хочешь быть красивым, умным и здоровым- бегай!
15. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.
16. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
17. Влияние физических упражнений на мышцы.
18. Движение- залог здоровья!
19. Закаливание организма.
20. Легкая атлетика-королева спорта!
21. Гибкость – молодость!
22. СПИД: пути передачи, клиника, профилактика
23. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика
24. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь
25. Обморожения: степени, первая медицинская помощь
26. Здоровый образ жизни – питание, гигиена, профилактика
27. Витамины для здоровья!
28. Личная гигиена
29. Утренняя гигиеническая гимнастика
30. Физиологические критерии здоровья

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Зал физической культуры, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2022. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2022.

3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2021.

4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И. С. - М.: Юнити, 2023.

5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-

507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 .

6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

7. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 .

8. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 .

9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295964 .

10. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 .

12. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535174

13. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.

2. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1. Темы 1.1- 1.5 Р 2. Темы 2.1- 2.6 Р 3. Темы 3.1- 3.6 Р 4. Темы 4.1- 4.5 Р5. Темы 5.1- 5.7	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1. Темы 1.1- 1.5 Р 2. Темы 2.1- 2.6 Р 3. Темы 3.1- 3.6 Р 4. Темы 4.1- 4.5 Р5. Темы 5.1- 5.7	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1. Темы 1.1- 1.5 Р 2. Темы 2.1- 2.6 Р 3. Темы 3.1- 3.6 Р 4. Темы 4.1- 4.5 Р5. Темы 5.1- 5.7	
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Р 2. Темы 2.5- 2.6 Р 3. Темы 3.5- 3.6 Р 4. Темы 4.4- 4.5 Р5. Темы 5.6- 5.7	

Приложение 2.11
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины

«ООД. 11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ООД. 11 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 08), профессиональных компетенций (ПК 1.11) в соответствии с ФГОС.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ● базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ● базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ● работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: ● совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: ● принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения

		правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и

подготовленности	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы	- соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации - требования санитарно- гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**70**
в т.ч.	
Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 11 Основы безопасности и защиты Родины			
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4/-/-**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2/-/**	
Тема 2.1. Современные	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность»,		

представления о культуре безопасности	«безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 3. Безопасность в быту		**8/-/-**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание**	**4**	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	4	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание**	2	ОК 01; ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4/-/-**	

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4/-/-**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического	**Содержание**	**2**	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с	2	

акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4/-/-**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6/-/-**	
	Содержание	**2**	

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим	2	

	психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6/-/-**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6/-/-**	
	Содержание	**2**	

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6/-/-**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую	2	

	деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8/-/-**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
Тема 11.3. Виды оружия	**Содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы	2	

массового поражения и поражающие факторы.	ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.		
Тема 11.4. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание**	**2**	ОК 02
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	**Содержание**	**4/-/**	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.11.
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	2	
	Содержание	**2/-/-**	ОК 06; ОК 08;

Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	**Практическое занятие**		ПК 1.11.
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Содержание**	**4/-/-**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.11.
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия – Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану). Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану). Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**70**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Автономное выживание
2. Азбука выживания в экстремальных ситуациях
4. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях
5. Дозиметрические приборы
6. Законодательство Российской Федерации о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях
8. Ликвидация последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф
9. Пожарная безопасность
10. Порядок проведения мероприятий по дегазации, дезактивации и дезинфекции
11. Правила поведения и действия населения в очагах поражения
12. Принципы государственной политики в области безопасности человека
13. Принципы и средства электрической защиты

14. Причины катастроф
15. Средства индивидуальной защиты
16. Медицинская защита в чрезвычайных ситуациях
17. Оказание первой медицинской помощи
18. Оказание самопомощи и взаимопомощи при ранениях, переломах и ожогах
19. Первая медицинская помощь при бытовых и спортивных травмах
20. Первая помощь при повреждении электрическим током
21. Авария на Чернобыльской атомной электростанции
22. Атомные электростанции и их опасность
23. Бактериологическое оружие и защита от него. Сибирская язва
24. Виды стихийных бедствий и методы борьбы с ними
25. Оповещение о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины. Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1 Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. – Москва: ИНФРА-М, 2023 – 287 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018124-0. // ЭБС «Znanium» –URL: https://znanium.com/catalog/product/1911603 (дата обращения: 02.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2 Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. – Москва: ИНФРА-М, 2023 – 328 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018123-3 // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1911602 (дата обращения: 02.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. // ЭБС «Znanium». - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2131539 (дата обращения: 02.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 – 576 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0789-4. // ЭБС «Znanium» – URL: https:) /znanium.com/catalog/product/1932336 (дата обращения: 02.02.2025). –Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бондаренко, В.А Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие/ В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова– ИНФРА-М, 2023 — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 (дата обращения: 02.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Данченко, С. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для абитуриентов: учебное пособие / С.П. Данченко. – Москва: ИНФРА-М, 2021 – 67 с. – ISBN 978-5-16-109620-8 // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1575757 (дата обращения: 02.02.2025. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для спо /В.С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-9. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https //e.lanbook.com/book/288905 (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Лычев, В. Г. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях: учебное пособие / В. Г. Лычев, В. М. Савельев, В. К. Карманов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014327-9. // ЭБС «Znanium». - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1919501 (дата обращения: 02.02.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Военные знания: официальный сайт. – Москва. – URL:www.icvz.ru/ (дата обращения:02.02.2025). – Текст: электронный.

6. МЧС России: официальный сайт. – Москва. – URL:https://www.mchs.gov.ru / (дата обращения: 02.02.2025). – Текст: электронный.

7. Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям г. Москвы: официальный сайт. – Москва. – URL:https://umcgochs.mos.ru/ (дата обращения:02.02.2025). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; 7.4 Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;7.4 Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;7.4 Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3	
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;7.4	

Приложение 2.12
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины

«ООД.12 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 Химия»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. **Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей: (далее указываются цели конкретной дисциплины)

1) формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование целостного представления о мире, представления о роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания;

3) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- структуру периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- зависимость свойств химических элементов №1 – 38 от заряда ядер атомов и строения атомных электронных оболочек;
- физический смысл номеров группы и периода, порядкового (атомного) номера химического элемента в периодической системе Д.И. Менделеева;
- закономерности изменения свойств химических элементов;
- способы образования ионной, ковалентной (неполярной и полярной), донорно-акцепторной, металлической и водородной связей;
- механизм электролитической диссоциации в воде веществ с ионной и ковалентной полярной связью;
- сущность реакций ионного обмена;
- сущность окислительно-восстановительных реакций на основе электронного баланса;
- гидролиз солей первой стадии;
- общие свойства металлов главных подгрупп I – III групп и представителей металлов побочных подгрупп: медь, хром, железо, марганец;
- свойства отдельных неметаллов и их соединений главных подгрупп IV – VII групп в связи с их положениями в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;
- сущность строения органических соединений А.М. Бутлерова;
- зависимость химических свойств органических соединений от строения углеродной цепи, вида химической связи и наличия функциональных групп;

- сущность взаимного влияния атомов в молекулах органических веществ;
- механизм реакций замещения и присоединения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять правила техники безопасности при обращении с химической посудой, лабораторными и химическими растворами;
- проводить опыты по изучению свойств неорганических и органических веществ;
- проводить вычисления:
  - молекулярной массы и молярной массы вещества по химическим формулам;
  - массовой доли растворенного вещества в растворе;
  - массовой доли химического элемента в веществе;
  - количества вещества (массы) по количеству вещества (массе) одного из веществ, участвующих в реакции;
  - массы одного из продуктов по массе исходного вещества, содержащего определенную долю примесей;
  - массу одного из продуктов по массе раствора, содержащего определенную массовую долю одного из исходных веществ;
  - массовую или объемную долю выхода продукта реакции от теоретически возможного;
  - массовую долю (массу) химического соединения в смеси; расчеты молярной концентрации растворов и массы веществ (количества вещества) по молярной концентрации;
  - расчеты на нахождение молекулярной формулы газообразного вещества по его плотности и массовой доле элементов или по продуктам сгорания.

1.2.2. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, 02, 04, 07), профессиональных компетенций (ПК 1.11, 2.5) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании

		мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению

		химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере

		гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ,

		решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в

	с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать

		полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях. **ПК 2.5.** Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.	Уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. Уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией.

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы дисциплины	204
в т.ч.	
Основное содержание	**188**
в том числе:	
теоретическое обучение	124
практические занятия	18
лабораторные занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание	**34**
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД.12 Химия		**158/40/-**	
Раздел 1. Общетеоретические основы химии		**34/8/-**	
Тема 1.1. Основные понятия химии	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Предмет и задачи химии. Химический элемент. Аллотропия. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав веществ. Агрегатные состояния веществ. Молекула. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы. Атом. Валентность элементов. Химические уравнения.	2	
Тема 1.2. Количественные отношения в химии	**Содержание**	**2**	**ОК 01,02**
	Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.	2	
Тема 1.3. Основные законы химии	**Содержание**	**2**	**ОК 01,02**
	Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2	
Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений	**Содержание**	**2**	**ОК 01,02 ПК 1.11, 2.5**
	Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные, комплексные.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Применение неорганических соединений в медицине.		
Тема 1.5. Классификация химических реакций	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	
Тема 1.6. Скорость химических реакций	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2	
Тема 1.7. Химическое равновесие	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).	2	
Тема 1.8. Основные сведения о строении атома	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Атом – сложная частица. Состав атомного ядра. Электронная оболочка атомов. Изотопы и нуклиды. Валентные возможности атомов химических элементов. Понятие об s-, p-, d-, f- орбиталях. Электронные конфигурации атомов химических элементовв основном (невозбужденном) и возбужденном состоянии. Электронная классификация химических элементов: *s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементы. Понятие об электронных и графических формулах.	2	
Тема 1.9. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	**Содержание**	**4**	**ОК 01, 02 ПК 1.11, 2.5**
	Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона в свете теории строения веществ. Структура периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номера группы и периода. Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из положения в ПС, с точки зрения теории строения атома. Периодическое изменение свойств	2	

	элементов и их соединений в таблице химических элементов Д.И. Менделеева. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ 1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Роль микро- и макроэлементов таблицы Д.И. Менделеева в организме человека.		
Тема 1.10. Строение вещества. Кристаллические решетки	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Строение вещества. Типы кристаллических решеток и свойства веществ с такими кристаллами. Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Ковалентная донорно-акцепторная связь. Кратность ковалентной связи.	2	
Тема 1.11. Виды химической связи	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи Механизм образования ионной связи. Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Водородная химическая связь. Механизм образования водородной связи.	2	
Тема 1.12. Растворы и дисперсные системы	**Содержание**	**2**	**ОК 01, 02**
	Понятие о дисперсных системах. Виды дисперсных систем: грубодисперсные системы, коллоидные и истинные растворы. Понятие о растворимом веществе и растворителе. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов (природы растворяемого вещества и растворителя, температуры и давления).	2	
Тема 1.13.	**Содержание**	**2**	**ОК 01,02**
	Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Количественные характеристики	2	

Количественные характеристики растворов	растворов (массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация).		
Тема 1.14. Теория электролитической диссоциации	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Основные положения теории электролитической диссоциации. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	
Тема 1.15. Реакции ионного обмена	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Диссоциация воды. Водородный показатель. Индикаторы. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Условия необратимости ионных реакций.	2	
Тема 1.16. Окислительно-восстановительные реакции	**Содержание**	**4**	**ОК 01, 02 ПК 1.11, 2.5**
	Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ 2. Составление уравнений ОВР методом электронного баланса.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Биологическое значение окислительно-восстановительных процессов в организме человека.		
Тема 1.17. Электролиз	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Понятие об электролизе. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов.	2	
Раздел 2. Неорганическая химия		**34/16/-**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**4**	

Оксиды как не электролиты	Способы получения оксидов. Химические свойства оксидов.	2	**ОК 01,02,04 ПК 1.11, 2.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ЛЗ 1. Оксиды как не электролиты.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Роль оксидов в медицине.		
Тема 2.2. Свойства оснований в свете ТЭД	**Содержание**	**4**	**ОК 01,02,04,07 ПК 1.11, 2.5**
	Способы получения оснований. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Амфотерные гидроксиды, их свойства и получение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ЛЗ 2. Свойства оснований в свете ТЭД.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Роль оснований в медицине.		
Тема 2.3. Свойства кислот в свете ТЭД	**Содержание**	**4**	**ОК 01,02,04,07 ПК 1.11, 2.5**
	Способы получения кислот. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ЛЗ 3. Свойства кислот в свете ТЭД.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Роль кислот в медицине.		
Тема 2.4. Свойства солей в свете ТЭД	**Содержание**	**6**	**ОК 01,02,04,07 ПК 1.11, 2.5**
	Способы получения солей. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ЛЗ 4. Свойства солей в свете ТЭД.	2	
	ПЗ 3. Генетическая связь между классами неорганических соединений.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Роль солей в медицине.		
Тема 2.5. Гидролиз солей	**Содержание**	**4**	**ОК 01,02,04 ПК 1.11, 2.5**
	Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ЛЗ 5. Гидролиз солей.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое применение гидролиза в медицине.		
Тема 2.6. **Общие сведения о металлах**	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Металлы, как простые вещества. Положение элементов-металлов в периодической таблице. Металлы главных и побочных подгрупп. Нахождение металлов в природе. Простые вещества – металлы: строение кристаллов, особенности строения атомов и металлическая химическая связь. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Способы получения металлов.	2	
Тема 2.7. **Общие сведения о неметаллах**	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Неметаллы, как простые вещества. Положение элементов-неметаллов в периодической таблице. Отличительные особенности неметаллов от металлов. Состав и строение, кристаллическая решетка, химическая связь элементов-неметаллов. Аллотропия. Химические свойства неметаллов, как простых веществ. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.)	2	
Тема 2.8. **Водородные соединения неметаллов**	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.	2	
Тема 2.9. **Элементы IA-группы**	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические	2	

	свойства щелочных металлов. Природные соединения натрия и калия, их значение.		
Тема 2.10. Элементы II А-группы	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение.	2	
Тема 2.11. Элементы III А-группы	**Содержание**	**2**	**ОК 01, 02 ПК 1.11, 2.5**
	Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение. Природные соединения алюминия.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Роль катионов металлов в организме человека.		
Тема 2.12. Элементы побочных подгрупп	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.	2	
Тема 2.13. Элементы IV А-группы	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Общая характеристика элементов IV группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода, их химические свойства. Соли угольной кислоты, их значение и применение.	2	
Тема 2.14. Элементы V А-группы	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Общая характеристика элементовV группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота, его физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота.	2	

Тема 2.15. Халькогены	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение, свойства кислорода, серы и соединений серы.	2	
Тема 2.16. Галогены	**Содержание**	**6**	**ОК 01,02,04 ПК 1.11, 2.5**
	Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Галогены – простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение. Галогены в природе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ПЗ 4. Решение экспериментальных задач по неорганической химии.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Роль неметаллов в организме человека.		
Тема 2.17. Контрольная работа по курсу общей и неорганической химии	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Обобщение знаний по курсу общей и неорганической химии.	2	
Раздел 3. Органическая химия		**90/16/-**	
Тема 3.1. Предмет органической химии	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.	2	
Тема 3.2.	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Причины многообразия, особенности строения органических соединений.	2	

Теория химического строения органических соединений	Строение атома углерода. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состоянии. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А.М. Бутлерова.		
Тема 3.3. Изомерия органических веществ и ее виды	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая.	2	
Тема 3.4. Электронные эффекты атомов в органических молекулах	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.	2	
Тема 3.5. Понятие гибридизации	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.	2	
Тема 3.6. Химическая связь в органических соединениях	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Ковалентная химическая связь и ее классификация поэлектроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи), кратности, механизму образования. Разрыв химической связи, как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.	2	
Тема 3.7. Классификация реакций в органической химии	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата	2	

	(присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.		
Тема 3.8. Предельные углеводороды. Алканы	**Содержание**	**2**	**ОК 01,02 ПК 1.11, 2.5**
	Понятие об углеводородах. Классификация углеводородов. Состав и химическое строение предельных углеводородов. Алканы, как представители предельных УВ с незамкнутой цепью атомов углерода. sp^3 – гибридизация атомов углеводорода в предельных УВ. Электронно-пространственное строение молекул метана. Гомологический ряд простейших алканов. Гомология. Гомологическая разность. Общая формула алканов. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Изомерия алканов. Физические свойства алканов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение алканов в медицине.		
Тема 3.9. Способы получения алканов	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Алканы в природе. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алкенов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия. Области применения алканов.	2	
Тема 3.10. Химические свойства алканов	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Химические свойства алканов: горение, галогенирование (реакция замещения), нитрование по Коновалову, дегидрирование, каталитическое окисление, термическое разложение (крекинг, пиролиз и конверсия метана, изомеризация, отношение к растворам бромной воды (Br_2) и перманганата калия ($KMnO_4$).	2	
Тема 3.11.	**Содержание**	**2**	**ОК 01,02**

Циклоалканы	Состав и химическое строение циклоалканов. Понятие о напряжении цикла. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.	2	**ПК 1.11, 2.5**
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение циклоалканов в медицине.		
Тема 3.12. Непредельные углеводороды. Алкены	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Состав и химическое строение непредельных углеводородов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.	2	
Тема 3.13. Способы получения алкенов	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алканов. Лабораторные способы получения алкенов.	2	
Тема 3.14. Химические свойства алкенов	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм A_E-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей. Применение алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности.	2	
Тема 3.15. Непредельные углеводороды. Алкадиены	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов.	2	

	Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов.		
Тема 3.16. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	**Содержание**	**2**	**ОК 01,02 ПК 1.11, 2.5**
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (ВМС): мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, получение, свойства и применение. Каучуки: натуральный и синтетические. Бутадиенстирольный каучук. Вулканизация каучука, резина и эбонит.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение полимеров в медицине.		
Тема 3.17. Непредельные углеводороды. Алкины	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Состав и химическое строение ацетиленовых углеводородов. Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.	2	
Тема 3.18. Получение и химические свойства алкинов	**Содержание**	**4**	**ОК 01,02,04 ПК 1.11, 2.5**
	Способы получения ацетиленовых углеводородов. Химические свойства алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПЗ 5. Номенклатура углеводородов (рациональная и систематическая). Моделирование молекул УВ.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение алкинов в медицине.		
Тема 3.19.	**Содержание**	**2**	**ОК 01**

Ароматические углеводороды (арены)	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства ароматических углеводородов.	2	
Тема 3.20. Получение и химические свойства бензола	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя–Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу.	2	
Тема 3.21. Химические свойства гомологов бензола	**Содержание**	**4**	**ОК 01,04,07 ПК 1.11, 2.5**
	Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов бензола. Применение аренов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ЛЗ 6. Получение углеводородов и изучение их свойств.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение ароматических соединений в медицине и фармации.		
Тема 3.22 Природные источники углеводородов	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Риформинг нефтепродуктов. Октановое число. Природный и попутный нефтяной газ. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.	2	
Тема 3.23. Генетическая взаимосвязь углеводородов	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Генетическая взаимосвязь углеводородов разных классов.	2	
	Содержание	**2**	**ОК 01**

Тема 3.24. Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Строение и классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Кислотность и основность органических соединений. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов, их общая формула.	2	
Тема 3.25. Химические свойства предельных одноатомных спиртов	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Химические свойства спиртов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.	2	
Тема 3.26. Способы получения предельных одноатомных спиртов	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Способы получения предельных одноатомных спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.	2	
Тема 3.27. Многоатомные спирты	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Многоатомные спирты. Строение и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.	2	
	Содержание	**4**	**ОК 01,02,04,07**

Тема 3.28. Фенолы	Электронное и пространственное строение фенола (или карболовой кислоты). Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола. Реакции, идущие по гидроксильной группе и бензольному кольцу. Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+}. Применение фенола.	2	**ПК 1.11, 2.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ЛЗ 7. Изучение свойств спиртов и фенола.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение спиртов и фенола в медицине.		
Тема 3.29. Оксисоединения	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Понятие о карбонильных соединениях, или оксисоединениях. Электронное строение карбонильной группы. Влияние карбонильной группы на реакционную способность альдегидов. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.	2	
Тема 3.30. Получение и свойства оксисоединений	**Содержание**	**4**	**ОК 01,02,04,07 ПК 1.11, 2.5**
	Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ЛЗ 8. Получение и изучение свойств альдегидов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение муравьиного и уксусного альдегидов в медицине в качестве консерванта биологических тканей.		
Тема 3.31. Карбоновые кислоты	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические	2	

	свойства карбоновых кислот. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия.		
Тема 3.32. Получение и свойства карбоновых кислот	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.	2	
Тема 3.33. Важнейшие представители карбоновых кислот. Мыла	**Содержание**	**4**	**ОК 01,02,04,07 ПК 1.11, 2.5**
	Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение. Мыла, как соли высших карбоновых кислот. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ЛЗ 9. Изучение свойств карбоновых кислот.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение карбоновых кислот в медицине в качестве антисептика, при производстве фармпрепаратов (мазей, растворов, аспирина, противотуберкулезных средств и др.).		
Тема 3.34. Сложные эфиры	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Изомерия сложных эфиров. Способы получения сложных эфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров.	2	
Тема 3.35. Жиры	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование.	2	
Тема 3.36.	**Содержание**	**2**	**ОК 01**

Углеводы. Моносахариды	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Биологическая роль углеводов. Важнейшие представители моноз. Классификация моносахаридов. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Глюкоза, строение молекулы. Таутомерия. Химические свойства глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы.	2	
Тема 3.37. Дисахариды	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Строение и химические свойства сахарозы. Восстанавливающие и не восстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.	2	
Тема 3.38. Полисахариды	**Содержание**	**4**	**ОК 01,02,04,07 ПК 1.11, 2.5**
	Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ЛЗ 10. Изучение свойств углеводов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение углеводов в медицине и фармации для парентерального питания, как иммуностимулирующие препараты, для приготовления гелевых субстанций, мазей и эмульсий.		
Тема 3.39. Генетическая взаимосвязь кислородсодержащих органических соединений	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Генетическая взаимосвязь кислородсодержащих органических соединений.	2	
Тема 3.40.	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Понятие об аминах. Классификация, номенклатура и изомерия аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими	2	

Азотсодержащие органические соединения. Амины	неорганическими основаниями. Получение аминов. Химические свойства аминов. Применение аминов.		
Тема 3.41. Ароматические амины. Анилин	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Ароматические амины. Строение анилина. Взаимное влияние атомов на примере анилина. Получение и свойства анилина.	2	
Тема 3.42. Аминокислоты	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-оснóвных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Химические свойства аминокислот. Реакции конденсации. Пептидная связь. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.	2	
Тема 3.43. Белки, как биополимеры аминокислот	**Содержание**	**6**	**ОК 01,02,04,07 ПК 1.11, 2.5**
	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	ЛЗ 11**.** Свойства белков. Качественные реакции белков.	2	
	ПЗ 6. Решение экспериментальных задач по органической химии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение аминокислот в медицине при изготовлении лекарственных препаратов, белковых препаратов в клинической практике для парентерального питания (гидролизаты), создания новых лекарственных препаратов.		
Тема 3.44. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии.	2	
Тема 3.45.	**Содержание**	**2**	

Контрольная работа по курсу органической химии	Обобщение знаний по курсу органической химии.	2	**ОК 01**
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена		**6**	
	Всего:	**204**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
2. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
3. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
4. Грубодисперсные системы, их классификация и использование.
5. Косметические гели.
6. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
7. Минералы и горные породы как основа литосферы.
8. Растворы вокруг нас.
9. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
10. Типы растворов.
11. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
12. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
13. Оксиды и соли как строительные материалы.
14. История гипса.
15. Поваренная соль как химическое сырье.
16. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
17. Реакция горения на производстве.
18. Реакция горения в быту.
19. Виртуальное моделирование химических процессов.
20. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
21. История получения и производства алюминия.
22. Электролитическое получение и рафинирование меди.
23. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
24. Современное металлургическое производство.
25. Специальности, связанные с обработкой металлов.
26. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
27. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
28. Инертные или благородные газы.
29. Химия металлов в моей профессиональной деятельности.
30. Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.
31. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
32. Современные представления о теории химического строения.
33. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
34. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
35. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в РФ.
36. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
37. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
38. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
39. Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.
40. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
41. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
42. Углеводы и их роль в живой природе.
43. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
44. Развитие сахарной промышленности в России.
45. Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.
46. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
47. Алкоголизм и его профилактика.
48. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.

49. Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.
50. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
51. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
52. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
53. Замена жиров в технике непищевым сырьем.
54. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
55. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
56. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
57. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
58. Аммиак и амины – бескислородные основания.
59. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
60. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
61. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
62. Синтетические волокна на аминокислотной основе.
63. «Жизнь это способ существования белковых тел…»
64. Структуры белка и его деструктурирование.
65. Биологические функции белков.
66. Белковая основа иммунитета.
67. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
68. Химия и биология нуклеиновых кислот.
69. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
70. Плазма – четвертое состояние вещества.
71. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
72. Современные методы обеззараживания воды.
73. Аллотропия металлов.
74. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107579-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125340 (дата обращения: 08.02.2025)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия: учебник / Бабков А. В. , Барабанова Т. И., Попков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с.
2. Врублевский А. И, Химия. Весь школьный курс. 2020,из- во «Феникс», М. 485с
3. Габриелян, О.С. Химия [Текст] : учеб.для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян и др. – М., 2020. – 424 с.
4. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень [Текст] : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян и др. – М., 2020. – 320 с.
5. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень [Текст] : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – М., 2020. – 400 с.

6. Габриелян, О.С. Химия: орган. химия[Текст] : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова. – М., 2021. – 368 с.
7. Новошинский, И. И. Химия. Учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 3-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2021. - 192 с. (Инновационная школа) - ISBN 978-5-00092-381-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000923818.html (дата обращения: 08.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
8. Новошинский, И. И. Органическая химия : учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 5-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2020. - 368 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00447-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533004473.html (дата обращения: 08.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.17. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.17. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.45.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.2. – 1.4; 1.9; 1.12. – 1.13;1.16. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.5; 2.11; 2.16. Раздел 3. Темы 3.8; 3.11; 3.16; 3.18; 3.28; 3.30; 3.33; 3.38; 3.43.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 2. Темы 2.1. – 2.5. Раздел 3. Темы 3.18; 3.21; 3.28; 3.30; 3.33; 3.38; 3.43.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 2. Темы 2.2. – 2.4. Раздел 3. Темы 3.21; 3.28; 3.30, 3.33; 3.38; 3.43.	
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок	Раздел 2. Темы 2.1 – 2.5 Раздел 3. Темы 3.21; 3.28; 3.30; 3.33; 3.38; 3.43	

действия при чрезвычайных ситуациях.		
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	Раздел 2. Темы 2.1 – 2.5 Раздел 3. Темы 3.21; 3.28; 3.30; 3.33; 3.38; 3.43 *Профессионально-ориентированное содержание:* Раздел 1. Темы 1.4; 1.9; 1.16. Раздел 2. Темы 2.11; 2.16. Раздел 3. Темы 3.8; 3.11; 3.16; 3.18; 3.21; 3.28; 3.30; 3.33; 3.38; 3.43	

Приложение 2.13
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины

«ООД.13 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2.3. Индивидуальный проект

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ООД.13 Биология»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: Формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни с знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

−сформировать знаний у обучающихся о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

−развивать умения логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений, находить и анализировать информацию о живых объектах;

−развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения биологических явлений, выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, гипотез о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

−воспитывать убеждённость в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам, к окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

−сформировать навыки по использованию приобретённых биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболевании, оказание первой помощи при травмах, соблюдения правил поведения в природе.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, 02, 04, 07), профессиональных компетенций (ПК 1.11, 2.5) в соответствии с ФГОС.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы

выполнения задач профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** г) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **д) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережении, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях. **ПК 2.5.** Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	Осуществление профилактической деятельности. - Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; - формирования здорового образа жизни (здоровое питание, отказ от вредных привычек, профилактика заболеваний, сохранение и укрепление здоровья); - обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	- сформированность умения соблюдать меры личной и общественной гигиены; меры профилактики массовых заболеваний; меры по профилактике употребления курения, алкоголя, наркотиков и наркотических веществ; меры по улучшению качества питания и пропаганде рационального питания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**162**
в т.ч. самостоятельная работа	**-**
Основное содержание	**162**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**106**
практические занятия	**26**
лабораторные занятия	**14**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебный проект	Объем часов	Формируемые компетенции
ООД.13 Биология		**162/40/-**	
Раздел 1. Введение.		**10/4/-**	
Тема 1.1. Введение. Объект изучения биологии.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Объект изучения биологии – живая природа. Методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей.	2	
Тема 1.2. Признаки живых организмов и их многообразие.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Признаки живых организмов и их многообразие. Современная макросистематика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Ознакомление с принципами систематики организмов	2	
Тема 1.3. Уровневая организация живой природы и эволюция.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Уровневая организация живой природы и эволюция. Общие закономерности биологии. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ОК 02 ОК 04
	Уровни организации живой природы	2	
Раздел 2. Учение о клетке.		**50/14/-**	
Тема 2.1. Клетка – элементарная живая система. Химическая организация клетки.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Цитология – наука о клетке. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Клеточная теория строения организмов.	2	
	Химическая организация клетки. Группы химических элементов. Неорганические вещества клетки.	2	
Тема 2.2. Органические вещества клетки – белки.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Органические вещества клетки – белки. Строение молекулы. Уровни организации белковой молекулы. Виды белков. Свойства и функции белков. Белки – ферменты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Каталитическая активность ферментов в тканях	2	
Тема 2.3. Органические вещества клетки – углеводы и липиды.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Органические вещества клетки – углеводы. Строение молекул. Виды углеводов, примеры. Функции углеводов. Роль в клетке.	2	
	Органические вещества клетки – липиды. Строение молекул. Функции липидов.	2	
Тема 2.4. Органические вещества клетки – нуклеиновые кислоты.	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Органические вещества клетки – нуклеиновые кислоты. Строение молекулы ДНК, функции. Ген. Свойство ДНК - репликация.	2	
	Строение молекулы РНК. Виды РНК: транспортная, рибосомальная, информационная и их функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение нуклеиновых кислот. Решение задач	2	
Тема 2.5. Вирусы как неклеточная форма жизни. Проблема СПИДа.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ПК 1.11 ПК 2.5
	Вирусы как неклеточная форма жизни. Виды вирусов. Значение вирусов. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Ознакомление с причинами массовых заболеваний и мерами профилактики с ними		
Тема 2.6. Прокариотические клетки.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ПК 1.11 ПК 2.5
	Прокариотические клетки. Органоиды клетки, их строение и функции.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Ознакомление с причинами массовых заболеваний и мерами профилактики с ними		
Тема 2.7. Эукариотические клетки.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма. Строение клеточной мембраны. Функции клеточной мембраны. Транспорт веществ в клетке: фагоцитоз и пиноцитоз. Клеточные включения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Органоиды клетки, их строение и функции	2	
Тема 2.8. Ядерный аппарат клетки.	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Строение ядра. Строение и функции хромосом. Типы хромосом. Правила хромосом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом	2	
	Наблюдение под микроскопом разных типов клеток	2	
Тема 2.9. Метаболизма. Энергетический обмен в клетке.	**Содержание**	**4**	ОК 02
	Понятие метаболизма. Виды обмена веществ. АТФ.	2	
	Этапы энергетического обмена.	2	
Тема 2.10. Пластический обмен у гетеротрофных организмов. Биосинтез белка.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Автотрофные и гетеротрофные организмы. Пластический обмен у гетеротрофных организмов. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение задач, моделирующих процесс биосинтеза белка	2	
Тема 2.11. Пластический обмен у автотрофных организмов – фотосинтез.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Пластический обмен у автотрофных организмов. Фотосинтез, фазы фотосинтеза.	2	
	Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза.	2	
Тема 2.12. Жизненный цикл клетки. Митоз.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Жизненный цикл клетки. Интерфаза, ее периоды. Способ деления соматических клеток - митоз. Фазы митоза. Цитокинез. Биологическое значение митоза. Амитоз. Клетки, их разнообразие в многоклеточном организме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Деление клеток. Митоз в клетках корешка лука	2	
Тема 2.13. Семинар по разделам «Введение. Учение о клетке».	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Обобщение учебного материала. Контроль знаний.	2	
Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		**28/6/-**	
Тема 3.1. Организм – единое целое. Бесполое размножение организмов.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Формы бесполого размножения.	2	

Тема 3.2. Половое размножение.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Половое размножение. Строение мужской и женской половых клеток.	2	
Тема 3.3. Мейоз. Образование половых клеток.	**Содержание**	**8**	ОК 02 ПК 1.11 ПК 2.5
	Способ деления половых клеток – мейоз. Основные понятия мейоза: конъюгация, биваленты, кроссинговер. Фазы мейоза. Биологическое значение мейоза.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Изучение фаз мейоза. Решение задач	2	
	Гаметогенез. Образование женских и мужских половых клеток.	2	
	Изучение фаз гаметогенеза. Решение задач	2	
Тема 3.4. Способы оплодотворения организмов.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Понятие оплодотворения. Типы оплодотворения. Двойное оплодотворение цветковых растений.	2	
Тема 3.5. Оплодотворение высших позвоночных животных.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Оплодотворение у высших многоклеточных животных (млекопитающих). Партеногенез. Гермафродитизм.	2	
Тема 3.6. Онтогенез. Эмбриогенез. Сходство зародышей позвоночных.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Онтогенез. Основные стадии эмбрионального развития. Дифференцировка клеток. Гистогенез и органогенез. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Оплодотворение. Эмбриогенез	2	
Тема 3.7. Эмбриональное развитие человека. Близнецы.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ПК 1.11 ПК 2.5
	Биогенетический закон Мюллера-Геккеля. Развитие эмбриона человека. Типы близнецов. Монозиготные и дизиготные близнецы.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков		

Тема 3.8. Постэмбриональный период онтогенеза.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Постэмбриональный период онтогенеза. Биологическое определение пола. Половой диморфизм, виды. Первичные и вторичные половые признаки.	2	
Тема 3.9. Периоды жизни человека. Причины нарушений в развитии организма.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Индивидуальное развитие и продолжительность жизни человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека. Репродуктивное здоровье нации.	2	
Тема 3.10. Семинар «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	**Содержание**	**2**	ОК 02 ПК 1.11 ПК 2.5
	Обобщение учебного материала. Контроль знаний по разделу «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Соблюдение мер личной и общественной гигиены		
Раздел 4. Основы генетики и селекции.		**32/6/-**	
Тема 4.1. Наука генетика. Генетическая терминология и символика.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник науки генетики. Генетическая терминология и символика.	2	
Тема 4.2. Законы Г.Менделя.	**Содержание**	**4**	ОК 02
	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. Правило «чистоты гамет».	2	
	Группы крови человека. Наследование резус-фактора крови человека.	2	
Тема 4.3. Взаимодействие генов.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов.	2	
Тема 4.4. Сцепленное наследование.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Основной объект генетики – плодовая мушка дрозофила. Сцепленное наследование признаков. Хромосомная теория Т.Моргана.	2	
Тема 4.5.	**Содержание**	**4**	ОК 02

Генетика пола.	Генетическое определение пола. Аутосомы и аллосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование заболеваний, сцепленных с полом.	2	ОК 04 ОК 07 ПК 1.11 ПК 2.5
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение задач на сцепленное с полом наследование	2	
Тема 4.6. Изменчивость. Виды изменчивости.	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Виды мутагенов. Типы мутаций. Модификационная, или ненаследственная изменчивость.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Анализ фенотипической изменчивости	2	
	Генетика человека. Генетика и медицина. Методы изучения генетики человека.	2	
	Методика построения родословных схем	2	
Тема 4.7. Селекция. Центры происхождения культурных растений.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2	
Тема 4.8. Основные методы селекции.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Основные методы селекции растений: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений.	2	
	Основные методы селекции животных: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции животных.	2	
Тема 4.9. Биотехнология. Этические аспекты.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование.	2	
Тема 4.10. Семинар по разделу «Основы генетики и селекции»	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Обобщение учебного материала по разделу «Основы генетики и селекции». Контроль знаний по разделу.	2	
Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека.		**24/6/-**	
Тема 5.1.	**Содержание**	**4**	ОК 02

История развития эволюционных идей.	Краткие сведения о додарвиновском периоде развития биологии. Значение работ К.Линнея, Ж.-Б.Ламарка, Ч.Дарвина. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Синтетическая теория эволюции.	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	2	
Тема 5.2. Концепция вида, его критерии. Популяции.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Описание особей одного вида по морфологическому критери	2	
Тема 5.3. Движущие силы эволюции.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Движущие силы эволюции: естественный отбор и борьба за существование. Приспособленность организмов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Приспособление организмов к разным средам обитания	2	
Тема 5.4. Способы видообразования.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен).	2	
Тема 5.5. Направления эволюции.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Пути достижения биологического прогресса.	2	
Тема 5.6. Макроэволюция. Доказательства эволюции.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Макроэволюция. Закономерности эволюции органического мира: дивергенция, конвергенция и параллелизм. Доказательства эволюции.	2	
Тема 5.7. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Возникновение жизни на Земле. Биологическая характеристика основных эр и периодов в развитии жизни на Земле. Положение человека в системе животного мира. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	2	
Тема 5.8.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02

Эволюция приматов. Антропогенез.	Эволюция приматов. Антропогенез. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	ОК 04
Тема 5.9. Семинар по разделу	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Обобщение учебного материала по разделу «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека». Контроль знаний по разделу.	2	
Раздел 6. Основы экологии.		**18/4/-**	
Тема 6.1. Наука экология. Экологические факторы.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ПК 1.11 ПК 2.5
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Влияние деятельности человека на окружающую среду		
Тема 6.2. Экологические системы. Агроэкосистемы.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме. Типы сообществ. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение межвидовых взаимоотношений	2	
	Основы медицинской паразитологии	2	
Тема 6.3. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 07
	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.	2	
Тема 6.4. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Биомасса. Круговорот элементов	**Содержание**	**2**	
	Биосфере – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Распространение биомассы. Эволюция биосферы. Ноосфера. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	ОК 04 ОК 07
Тема 6.6. Биосфера и человек. Охрана природы.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	2	

	Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.		ОК 07 ПК 1.11 ПК 2.5
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Меры по улучшению качества окружающей среды		
Тема 6.7. Наука бионика, ее направления.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	2	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Контрольная работа	2	
Всего:		**162**	

2.3. Индивидуальный проект

- Бионика – технический взгляд на живую природу.
- Красота на кончиках пальцев.
- Исследование рака щитовидной железы в современном обществе.
- Влияние сна на здоровье человека.
- Вред и польза современной косметики.
- Нитраты и их влияние на человека.
- Сиамские близнецы – миф или реальность.
- Влияние косметики на кожу лица.
- Заикание как генетическое заболевание.
- Роль витаминов в жизни человека.
- Кофеин и его влияние на организм.
- Лунатизм – причины и признаки.
- Близнецы – чудо жизни.
- Кофе – польза или вред.
- Генетические факторы развития сахарного диабета 1 типа.
- Польза и вред косметики для кожи лица.
- Вредные привычки и борьба с ними.

- Паралич: причины появления, диагностика и способы лечения.
- Стресс и его влияние на организм.
- ВИЧ – инфекция проблема 21 века.
- Влияние цвета на восприятие информации человеком.
- Влияние наушников на восприятие окружающей среды.
- Эффект Моцарта и его влияние на организм.
- Панические атаки и борьба с ними.
- Наркотики и их воздействие.
- Особо охраняемые природные территории.
- Альбинизм как генетическое заболевание.
- Аллергия как фактор проявления иммунодефицита.
- Сон и его влияние на умственную и физическую деятельность.
- Влияние генетических и средовых факторов на развитии аллергии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет(ы) «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544794

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540822

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536659

3.2.2. Дополнительные источники

1.Тейлор Д. Биология: в 3-х томах Н. Грин, У. Стаут: по ред Р. Сопера; пер. 3 го англ.Изд. – 14 – м: Лаборатория знаний, 2022 – 454с.

2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:Издательство Юрайт, 2024. — 167 с.

3. Еремченко О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для СПО/ О. З. Еремченко. — 3-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 236 с.

4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

5. www.School-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

6. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Общая биология»).

7. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по общей биологии в образовании).

8. www.Ict.Edu.Ru (портал «Биология»).

9. www.Digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

11. www.Freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.Heap. Altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.4, 2.7, 2.8 Р 6, Темы 6.6	− Устный опрос; − Решение задач; − Работа у доски; − Тест;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8,3.9,3.10 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.6,6.7	− Биологический диктант; − Проверочная работа; − Контрольная работа; − Семинар; − Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.6,3.8 Р 4, Темы 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.7, 5.8 Р 6, Темы 6.2, 6.6	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.5,4.6 Р 6, Темы 6.2,6.3, 6.4	
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях. **ПК 2.5.** Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	Р 2, Темы 2.5, 2.6 п/о с Р 3, Темы 3.3, 3.7, 3.10 п/о с Р 4, Темы 4.5 п/о с Р 6, Темы 6.1, 6.6 п/о с	

Приложение 2.14
к ПОП специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…… 2
1. Общая характеристика……..... 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……. 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ…….. 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…… 5
2.2. Содержание дисциплины…… 6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ…….. 10
3.1. Материально-техническое обеспечение…… 10
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины…… 10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: целью является формирование целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения.

Дисциплина «Основы философии» включена в цикл общегуманитарных и социально – экономических дисциплин (ОГСЭ 01.) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации,	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска	

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации - современные средства и устройства информатизации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета*	-	-
Всего	**32**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		**4**	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Специфика философского знания и его функции.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	
Раздел 2. История философии		**10**	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока. Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии.	2	

Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
Тема 2.3. Немецкая философия	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04
	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2	
Тема 2.4. Русская философия	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	
Тема 2.5. Философия XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX– н.XX в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	2	
Раздел 3. Философское учение о бытии.		**4**	
Тема 3.1.	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 04

Основы научной, философской и религиозной картин мира	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2	
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	2	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека		**6**	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	2	
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия	2	
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания	2	
Раздел 5. Философское учение об обществе.		**4**	
Тема 5.1.	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04

Общество как саморазвивающаяся система	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.	2	
Тема 5.2. Проблема личности в философии	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04
	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	2	
Раздел 6. Философия и медицина.		**4**	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	**Содержание**	**4**	ОК 02, ОК 04
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	2	
	Решение тестовых заданий	2	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты **социально-гуманитарных дисциплин**, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы философии. Под ред. В.П. Кохановского. – М.: Кнорус, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник/ О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 480 с.

2. Губин, В.Д. Основы философии: учебник для СПО / В.Д. Губин. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.

3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – Москва: Юрайт, 2020. – 281 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Освоенные умения:		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	1. Степень сформированности мировоззренческих взглядов личности.	Промежуточный и текущий контроль знаний. Выполнение творческих заданий семинарских занятий, заданий самостоятельной работы (проблемные вопросы, эссе, подготовка реферативных сообщений).
Усвоенные знания:		Текущий контроль
Основные категории и понятия философии.	Уровень усвоения базовых категорий и понятий учебной дисциплины.	Терминологический диктант, задания в тестовой форме (знание основных категорий на уровне содержания).
Роль философии в жизни человека и общества.	Уровень осмысления основополагающих проблем бытия мира и места в нем человека, осмысления цели и смысла жизни человека.	Фронтальный (устный) и индивидуальный (письменный) опрос; анализ проблемных вопросов, задание самостоятельной работы.
Основы философского учения о бытии.	Уровень понимания нерасторжимости единства мира и человека, ответственности человека за бытие мира и свое место в мире; уровень понимания значения философских проблем бытия для	Терминологический диктант, тестовые задания, контрольная работа, включающая проблемные вопросы на понимание философских аспектов понятий «бытие», «материя», «материальное

	формирования мировоззренческих взглядов личности.	единство мира», «жизненное пространство человека», «время – ресурс человеческой жизни».
Сущность процесса познания.	«Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия» (Г.Гегель). Уровень понимания роли познания в жизни человека. Уровень знаний характерных особенностей процесса познания, объективных закономерностей и субъективных факторов, определяющих познавательное отношение человека к миру.	Терминологический диктант, тестовые задания, контрольная работа (знание содержания теоретических аспектов гносеологии), подготовка реферативных сообщений, философское эссе по проблемным вопросам темы.
Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Уровень знаний характерных особенностей научной, философской и религиозной картин мира.	Реферативные сообщения, презентации.
Условия формирования личности. Свобода личности. Ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Уровень знаний особенностей философского подхода к феномену человека, философского понятия личности, понимания роли духовных, нравственно – этических ценностей для развития личности.	Тестовые задания, контрольная работа (знание содержания теоретических аспектов темы), философское эссе по проблемным вопросам темы, реферативные сообщения.
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и современных технологий.	Уровень знаний особенностей и характера социальных и этических проблем, связанных с развитием науки, современных технологий в области медицины.	Реферативные сообщения, презентации.

Приложение 2.15
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…… 2
1. Общая характеристика……..... 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……. 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ…….. 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…… 5
2.2. Содержание дисциплины…… 6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ…….. 10
3.1. Материально-техническое обеспечение…… 10
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины…… 10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК. 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
ОК. 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции
	демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции;

		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**36**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ		**6/0/0**	
Тема 1. Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК. 05, ОК. 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 2. Смута и её преодоление.	**Содержание**	**2**	ОК.02, ОК.03
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши.	2	
Тема 3. Волим под царя восточного, православного.	**Содержание**	**2**	ОК.03, ОК.06
	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ ИМПЕРИИ.		**10/0/0**	
Тема 4. Пётр Великий. Строитель великой империи.	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.05
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные,	2	

	экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 5. Отторженная возвратих	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 6. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**2**	ОК.02, ОК.03
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 7. Гибель империи	**Содержание**	**2**	ОК.02, ОК.03
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	2	
Тема 8. Октябрь 1917 г и гражданская война	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
РАЗДЕЛ 3. СТРОИТЕЛЬСТВО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА		**6/0/0**	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**2**	ОК.03, ОК.05, ОК.06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**2**	ОК.03, ОК.05
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	Содержание	**2**	ОК.03, ОК.05

Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	
РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В КОНЦЕ 20-НАЧАЛЕ 21 ВЕКА.		**14/0/0**	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**2**	ОК. 01, ОК.05, ОК.06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	
Тема 13. Россия. XXI век. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите.	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.03
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды.	**Содержание**	**2**	ОК.03, ОК.05, ОК.06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия.	**Содержание**	**2**	ОК.05, ОК.06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи:	2	

	Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.		
Тема 16. Россия в деле	**Содержание**	**2**	ОК. 01, ОК.03, ОК.05, ОК.06
	Современный российский ВПК и его новейшие разработки Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2	
Тема 17. Россия в процессе глобализации.	**Содержание**	**4**	ОК. 01, ОК.03, ОК.05, ОК.06
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
	Работа с тестовыми заданиями.	2	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) **социально-гуманитарных дисциплин**, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский В.Р, Торкунов А.В. История. История России. 1945 год- начало XX1 века: учебник /В.Р.Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 – 416с.

3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История с древнейших времен до конца XIX века Часть 1. /А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 3-е изд. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 448 с.- (ФГОС. Инновационная школа)

4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX- начало XXI века. Ч. 2. /А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 3-е изд. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. – 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа)

5. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - 160 с. [Электронный ресурс] - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст: электронный - Режим доступа : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457580.html (дата обращения: 13.10.2025) - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

2. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие для спо / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. - Текст: непосредственный.

3. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024 — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

4. Сафонов А. А. История (конец XX - начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва: Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст: непосредственный.

5. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024 — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

6. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	Демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Умеет: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий;	Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;	последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения**.**	

Приложение 2.16
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…… 2
1. Общая характеристика……..... 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины…… 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ…… 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…… 5
2.2. Содержание дисциплины…… 6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ…… 10
3.1. Материально-техническое обеспечение…… 10
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины…… 10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: (формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов, развитие навыков эффективного общения, необходимого для работы.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;	особенности, этические нормы и принципы делового общения;	-навык невербального общения, язык тела; -навык простой, интересной и понятной речи
ОК.02	- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;	- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;	- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;
ОК.03	- психологически грамотно строить свое общение;	- техники слушания, ведения беседы и убеждения;	-навык слушания (активного, пассивного, эмпатического); -навык речевой вежливости (речевого этикета)
ОК.04	- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;	- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;	-навык ведения диалога; -навык ведения беседы;
ОК.05	- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;	- особенности ролевого взаимодействия;	- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;

ОК.06	- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;	- пути формирования эмпатии в общении; - способы управления эмоциями и чувствами;	- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями
ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК.1.6	использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; урегулировать претензии потребителей в рамках своей компентенции; пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями	- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	44	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (дифференцированный зачет)*	-	-
Всего	**44**	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Психология общения		**32/12/-**	
Тема 1. Общение, его цели, функции, виды	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 1.3
	Общение, его цели, функции, виды и уровни общения. Личные качества, оказывающие влияние на эффективность общения с пакупателем.	2	
	Толерантность в профессиональном общении. Коммуникативные копинг-ресурсы медицинского работника: эмпатия, аффилиация, сензитивность к отвержению.	2	
Тема 2. Психология межличностного взаимодействия	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 1.3
	Психология межличностных отношений. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.	2	
	Социальная и психологическая дистанция, межличностная совместимость. Субъект затрудненного общения.	2	
Тема 3. Техники и приемы общения, правила слушания и ведения беседы	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 1.3., 1.4.
	Этические и профессиональные принципы взаимоотношений фармацевта и клиента. Психологические принципы взаимоотношений фармацевта и клиента.	2	
	Коммуникация – основа успешных продаж в аптеке. Мотивация покупок. Этапы процесса продажи.	2	
	Категории и типы покупателей. Методы работы с покупателями.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Использование различных техник и приемов общения с пациентами.	2	
Тема 4. Виды, функции и уровни общения	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 1.3., 1.4.
	Особенности восприятия и понимания людьми друг друга. Коммуникативные барьеры.	2	

	Техники приема и передачи информации. Влияние установок на поведение людей.	2	
	Общение с пациентами, имеющими культурные различия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Развитие навыков ведения беседы с использованием приемов саморегуляции. Выработка умения в общении, с использования техники внимательного слушания: безмолвное слушание, уточнение.	2	
	Пересказ, резюмирование, отражение чувств.	2	
Тема 9 Синдром эмоционального сгорания в профессиональном общении	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06
	Адаптация к профессии. Этапы профессионального становления. Синдром эмоционального сгорания, причины, фазы, симптомы.	2	
	Профилактика и реабилитация при синдроме эмоционального сгорания. Понятие о «профессиональной деформации» фармацевта	2	
Тема 5. Причины конфликтов, особенности развития и способы их разрешения	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 1.3., 1.4., 1.5.,1.6
	Понятие конфликта. Ориентация на сотрудничество. Источники и причины возникновения межличностных конфликтов. Типичные искажения восприятия в конфликте. Динамические характеристики конфликта (стадии развития и протекания).	2	
	Основные структурные характеристики: субъекты, объект, действия участников, исход.	2	
	Основные модели поведения личности в конфликте. Конструктивные способы разрешения. Типы конфликтных личностей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анализ случаев из практики (взаимоотношения фармацевтических работников трудовом коллективе, взаимоотношения покупателя и фармацевта).	4	
Итоговая аттестация	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06
	Итоговый контроль - решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жарова М.Н. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с. – Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html

2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / О.И. Полянцева; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 6-е, испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 414 с.

3. Островская И.В., *Психология* [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2019. – 265 с.

2. Жарова М.Н. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с. – Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2022. – 354 с.

4. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 800 с.

5. Островская И.В., *Психология* [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html

6. Сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии Сайт List.ru/Каталог/Наука/Техника/Образование/Психология. [Электронный ресурс] URL: http://psy.msu.ru// - (дата обращения: 19.05.2024). - Текст: электронный.

7. Сайт psyberia.ru/Клиническая Психология - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL:/http://psyberia.ru/work/temes (дата обращения: 19.04.2025). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. *Умеет:* - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	**Текущий контроль:** Тестирование, устный опрос; оценка выполнения индивидуального задания в рамках написания эссе, дневника эмоций, психологического анализа ситуаций, связанных с затруднением в общении, использованием техник и приемов убеждения, составления реферативных сообщений, анализа психодиагностики, составления памятки; оценка выполнения в рамках зачета.	- Тестирование, устный опрос; - Оценка выполнения индивидуального задания в рамках выполнения психотренинговых упражнений, направленных на изучение и тренировку техник и приемов общения, саморегуляции в общении; - Оценка выполнения в рамках зачета.

Приложение 2.17
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…… 2
1. Общая характеристика……..... 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……. 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ…….. 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…… 5
2.2. Содержание дисциплины…… 6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ…….. 10
3.1. Материально-техническое обеспечение…… 10
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины…… 10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, переводить тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; воспитание толерантности к иноязычной культуре.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК. 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое перечне информации структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- приемы структурирования информации; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	

ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.4	- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;	- цели, функции, виды общения; - средства общения;	- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	92	92
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме* дифференцированного зачёта	-	-
Всего	**92**	**92**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
СГ 04. «Иностранный язык в профессиональной деятельности»		**-/92/-**	
Тема 1.1 Основы английской грамматики	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02
	Повторение правил произношения. Грамматическое явление «Местоимения». Грамматическое явление «Глагол To Be в Simple». Грамматическое явление «Числительные»		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Вводное. Выполнение заданий входного контроля. Фонетические упражнения	2	
	Местоимения. Числительные. Изучение и тренировка местоимений: личных, притяжательных, возвратных, указательных. Изучение и тренировка количественных и порядковых числительных. Грамматические упражнения	2	
	Глагол «To Be в Simple». Изучение спряжения глагола To Be в Simple Present, Past, Future, Грамматические упражнения	2	
Тема 1.2 Строение тела человека	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 09 ПК 1.4.
	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Модальные глаголы		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Строение тела человека. Изучение тематических ЛЕ. Лексические упражнения	2	
	Строение тела человека. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Модальные глаголы и их эквиваленты. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Строение тела человека. Контроль лексического навыка	2	
Тема 1.3 Первая помощь при несчастных случаях	**Содержание**	**16/-**	ОК 02 ОК 04 ПК 1.4.
	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Настоящее простое время		
	В том числе практических занятий	**16**	

	Первая помощь. Изучение ЛЕ. Лексические упражнения	2	
	Первая помощь при ушибах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Первая помощь при кровотечениях. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее простое время. Закрепление и контроль грамматического навыка.	2	
	Первая помощь при переломах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Первая помощь при обмороке и шоке. Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Первая помощь. Контроль лексического навыка	2	
Тема 1.4 На приеме у врача	**Содержание**	**16**	ОК 02 ОК 04 ПК 1.4.
	Лексический минимум для чтения, устного общения и аудирования. Грамматическое явление Прошедшее простое время. Будущее простое время		
	В том числе практических занятий	**16**	
	Простое прошедшее время. Изучение, тренировка грамматического явления	2	
	На приеме у врача. Изучение ЛЕ. Лексические упражнения	2	
	Простое прошедшее время. Закрепление и контроль грамматического навыка	2	
	На приеме у врача. Чтение текста «Вызов врача на дом» с детальным пониманием. Активизация ЛЕ в упражнениях.	2	
	Будущее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	На приеме у врача. Чтение текста «Медицинский осмотр» с детальным пониманием Активизация ЛЕ в упражнениях.	2	
	На приеме у врача. Контроль лексического навыка.	2	
	Настоящее, прошедшее, будущее простое время. Систематизация полученных знаний.	2	
Тема 1.5 Моя будущая профессия	**Содержание**	**18**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексический минимум для чтения, устного общения. Грамматическое явление Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время.		

	В том числе практических занятий	**18**	ПК 1.4.
	Инфекционные заболевания. Скарлатина Корь. Чтение текстов с детальным пониманием.	2	
	Настоящее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения.	2	
	Моя будущая профессия. Изучение ЛЕ, чтение тематического текста «Фармация» с детальным пониманием.	2	
	Настоящее длительное время. Закрепление и контроль грамматического навыка	2	
	Моя будущая профессия. Чтение текстов с детальным пониманием ««Лекарства», «Хранение лекарств»	2	
	Прошедшее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения.	2	
	Аптека. Изучение ЛЕ, чтение тематического текста «В отделе ручной продажи» с детальным пониманием. Активизация ЛЕ в упражнениях.	2	
	Аптека. Изучение ЛЕ, чтение тематического текста «В рецептурном отделе» с детальным пониманием. Активизация ЛЕ в упражнениях.	2	
	Прошедшее длительное время. Закрепление и контроль грамматического навыка	2	
Тема 1.6 Из истории медицины	**Содержание**	**28/-**	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4.
	Лексический минимум для чтения и устного общения Грамматическое явление Будущее длительное время. Настоящее и прошедшее совершенное время. Страдательный залог		
	В том числе практических занятий	**28**	
	Гиппократ – отец медицины. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Будущее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Русские врачи Боткин Павлов. Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее, прошедшее и будущее длительное время. Закрепление и контроль грамматических навыков	2	
	Система здравоохранения в России. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее совершенное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	

	Система здравоохранения в Великобритании. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Прошедшее совершенное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Времена активного залога. Систематизация полученных знаний	2	
	Страдательный залог. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Донор и реципиент. Чтение текста с детальным пониманием, пассивные конструкции	2	
	Страдательный залог. Закрепление и контроль грамматического навыка	2	
	Подготовка к итоговому лексико-грамматическому контролю. Выполнение лексических и грамматических заданий для закрепления полученных знаний	2	
	Итоговый лексико-грамматический контроль. Решение тестовых заданий	2	
	Всего:	**92 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет **«Иностранного языка» и «Иностранного языка в профессиональной деятельности»**, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2022

2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ.- Ростов-на- Дону: Феникс, 2021

3. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово. - 2-е изд. - учебник", 2021. - 192 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014175.html (дата обращения: 07.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html (дата обращения: 07.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html (дата обращения: 07.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Полоса, С. В. Английский язык для акушерок: учебник / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5937-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459379.html (дата обращения: 07.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

7. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html (дата обращения: 07.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

8. Стадульская, Н. А. Английский язык для зубных техников. Dentistry English for college: учебное пособие / Н. А. Стадульская, Н. В. Кузнецова, Л. А. Антипова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6827-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468272.html (дата обращения: 07.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 1.- Москва: Эксмо, 2020

2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 2.- Москва: Эксмо, 2020

3. Голицынский Ю. Английский язык Грамматика Сборник упражнений СПб Каро, 2021

4. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей Ростов-на-Дону «Феникс», 2021

5. Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ Москва ВШ, 2022
6. Чурилов Л.П., Строев Ю.И. Английский язык для медиков СПб ЭЛБИ 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); -правила чтения текстов профессиональной направленности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	-владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; -демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; -демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Экспертное наблюдение -письменный и устный опрос. -дискуссия. -выполнение упражнений. -составление диалогов. -участие в диалогах, ролевых играх. -практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Диагностика -контрольные задания по лексическим и грамматическим темам -тестирование
Умеет: -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	-строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх.

-взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	-взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимает тексты на базовые профессиональные темы; -составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

Приложение 2.18
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки:
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
практические занятия в том числе: • Лёгкая атлетика • Баскетбол • Волейбол • Лыжная подготовка • Атлетическая гимнастика	124 26 24 24 26 24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*0*
Итоговая аттестация в форме: ***зачеты, дифференцированный зачет.***	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика		**26**	ОК-4,8
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание**	**-/8/-**	
	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.).		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Обучение техники бега на короткие дистанции	2	
	Бег с низкого старта	2	
	Обучение техники прыжка в длину с места	2	
	Бег на 60 метров. Бег на 100 метров	2	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	**Содержание**	**-/4/-**	
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		ОК-4,8
	В том числе практических занятий		
	Прыжки в длину способом «согнув ноги»	2	
	Общие физические упражнения	2	
Тема 1.3. Бег на средние дистанции	**Содержание**	**-/4/-**	ОК-4,8
	Техника бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышения уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике		
	В том числе практических занятий		
	Бег на средние дистанции (200 м., 500.)	2	

	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
Тема 1.4. Бег на длинные дистанции	**Содержание**	**-/6/-**	
	Совершенствовать технику бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные беговые упражнения		ОК-4,8
	В том числе практических занятий		
	Кроссовая подготовка (2000 м.)	2	
	Комплексы специальных упражнений	2	
	Марш-бросок (6000 м.)	2	
Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	**Содержание**	**-/4/-**	ОК-4,8
	Сдача контрольного норматива: бег 100 метров на время. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 500 метров – девушки, 1000 метров юноши.		
	В том числе практических занятий		
	Короткая дистанция (100 м.). Средняя дистанция (500 м.)	2	
	Длинная дистанция (девушки – 2 км., юноши - 3 км.)	2	
Раздел 2. Баскетбол		**24**	ОК-4,8
Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	**Содержание**	**-/6/-**	
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
	В том числе практических занятий		
	Техника ведения и передачи мяча в баскетболе	2	
	Техника броска мяча по кольцу	2	
	Техника обводки и скрытого паса	2	
Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок	**Содержание**	**-/6/-**	ОК-4,8
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага - бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе.		
	В том числе практических занятий		
	Техника ведения и передачи мяча в движении.	2	
	Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».	2	
	Стойки и перемещения баскетболиста	2	

Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола	**Содержание**	**-/6/-**	ОК-4,8
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
	В том числе практических занятий		
	Техника выполнения штрафного броска	2	
	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Техника блокировки броска	2	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	**Содержание**	**-/6/-**	ОК-4,8
	Совершенствовать технику владения мячом. Сдача контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		
	В том числе практических занятий		
	Упражнение «ведение 2 шага-бросок».	2	
	Бросок с места в кольцо.	2	
	Ведение баскетбольного мяча	2	
Раздел 3. Волейбол		**24**	
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	**Содержание**	**-/6/-**	
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		ОК-4,8
	В том числе практических занятий		
	Техника владения верхней передачи мяча в волейболе. Техника стойки волейболиста.	2	
	Техника владения нижней передачи мяча в волейболе.	2	
	Техника перемещения по спортивной площадке	2	
Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	**Содержание**	**-/6/-**	ОК-4,8
	Техника нижней подачи и приема после неё. Техника перемещения, стоек, верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		
	В том числе практических занятий		
	Нижняя прямая подача.	2	

	Прием с подачи, учебная игра.	2	
	Верхняя прямая подача. Техника стоек волейболиста	2	
Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	**Содержание**	**-/6/-**	
	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов. Учебная игра с заданием.		ОК-4,8
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических элементов в учебной игре.	2	
	Техника приема при передаче	2	
	Техника прямого нападающего удара. Техника приема мяча при прямом нападающем ударе	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	**Содержание**	**-/6/-**	ОК-4,8
	Прием контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху. Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.		
	В том числе практических занятий		
	Сдача контрольных нормативов: подача	2	
	Сдача контрольных нормативов: прием мяча. Сдача контрольных нормативов: пас	2	
	Сдача контрольных нормативов: контрольная игра	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**26**	ОК-4,8
Тема 4.1. Техника попеременного двушажного хода	**Содержание**	**-/8/-**	
	Техника попеременного двушажного хода. Техника подъемов «полу ёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способ передвижения на учебно-тренировочном кругу		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение техники ходов на учебном круге	2	
	Выполнение техники подъема по лыжне	2	
	Выполнение техники спуска по лыжне	2	
	Выполнение техники торможения	2	
Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов	**Содержание**	**-/8/-**	ОК-4,8
	Техника одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке». Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.		

«полуёлочкой» и «ёлочкой»	**В том числе практических занятий**		
	Выполнение техники ходов на учебном круге.	2	
	Воспитание выносливости.	2	
	Развитие скоростных навыков. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	Развитие силовой выносливости.	2	
Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	**Содержание**	**-/8/-**	ОК-4,8
	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение техники поворота на прямой площадке	2	
	Техника перемещения лыжных ходов на учебном кругу.	2	
	Выполнение техники поворота на склоне.	2	
	Выполнение техники торможения на крутом спуске	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	**Содержание**	**-/2/-**	ОК-4,8
	Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном кругу. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	В том числе практических занятий		
	Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5 км).	2	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		**24**	
Тема 5.1. Техника работы с отягощениями	**Содержание**	**-/8/-**	ОК-4,8
	Развитие мышц рук и плечевого пояса. Техника выполнения упражнений с отягощением. Техника выполнения упражнений с гантелями. Техника выполнения упражнений со штангами.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических элементов.	4	
	Основные правила занятий с отягощением.	4	
Тема 5.2. Развитие мышц спины	**Содержание**	**-/6/-**	ОК-4,8
	ОРУ для мышц спины. Наклоны, повороты, приседание с отягощениями. Техника выполнения различных тяг, грифа, штанги. Работа с отягощением.		

	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических действий с отягощениями.	2	
	Техника выполнения на тренажёрах, штангой.	2	
	Воспитание волевых качеств при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.3. Развитие мышц брюшного пресса	**Содержание учебного материала**	**-/4/-**	ОК-4,8
	ОРУ для мышц брюшного пресса. Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса. Поднимание туловища на наклонной доске с различными отягощениями. Техника выполнения упражнений для брюшного пресса с отягощением. Техника безопасности при работе с отягощениями		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических элементов в атлетической гимнастике	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.4. Развитие мышц нижних конечностей	**Содержание учебного материала**	**-/4/-**	ОК-4,8
	ОРУ для мышц нижних конечностей. Упражнения с гантелями, штангой различных весов.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических элементов работы с отягощениями.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.5. ОРУ с отягощениями	**Содержание учебного материла**	**-/2/-**	ОК-4,8
	ОРУ с гимнастическими палками. ОРУ с отягощениями в игровой форме. Сочетание технических элементов: при работе с отягощениями. Совершенствование техники ОРУ с отягощениями.		
	В том числе практических занятий		
	Контрольные нормативы с отягощениями (гиря, штанга).	2	
Всего:		**124**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2022. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2022.
3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2021.
4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И. С. - М.: Юнити, 2023.
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 .
6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163
7. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 .
8. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 .
9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295964 .
10. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813
11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 .
12. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535174

13. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.

2. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;	Демонстрирует составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете	Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий
Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий

формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Пропагандировать здоровый образ жизни	

Приложение 2.19
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по финансовой деятельности, которые соприкасаются с финансово-кредитными проблемами, научить будущих специалистов ориентироваться в современной финансовой ситуации.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть общегуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	-	-
Всего	**32**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основы финансовой грамотности		**16/16/0**	
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		**4/2/-**	
Тема 1.1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание**	**2**	ОК 03
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.	2	
Тема 1.2 Способы принятия финансовых решений	**Содержание**	**4**	ОК 03
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение задач на планирование личного и семейного бюджета	2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		**4/4/-**	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	**Содержание**	**2**	ОК 03
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	
Тема 2.2.	**Содержание**	**6**	ОК 03

Основные виды банковских операций	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовые риски.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Решение задач по теме: «Кредит. Депозит»	2	
	Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
Раздел 3. Финансовые мошенничества и инвестирование		**2/2/-**	
Тема 3.1. Формирование стратегии инвестирования	**Содержание**	**2**	ОК 03
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности. Криптовалюта. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение задач по теме по финансовой безопасности	2	
Раздел 4. Налоговая система российской федерации		**2/2/-**	
Тема 4.1. Система налогообложения физических лиц	**Содержание**	**4**	ОК 03
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	

	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
Раздел 5. Страхование		**4/6/-**	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	**Содержание**	**4**	ОК 03
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Деловая игра «Знаток ФинЗож»	2	
	Решение задач по теме: «Страхование»	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	**Содержание**	**2**	ОК 03
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений. Итоговое занятие.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2021. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 03.04.2025). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 03.04.2025). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2025 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 03.04.2025). – Текст: электронный.

2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2025 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 03.04.2025). – Текст: электронный.

3. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2025 – URL: http://www.raexpert.ru (дата обращения: 03.04.2025). – Текст: электронный.

4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2025 - URL: http://www.spark-interfax.ru(дата обращения: 03.04.2025). – Текст: электронный.

5. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2025 -URL: http://www.bloomberg.com(дата обращения: 03.04.2025). – Текст: электронный.

6. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2025 - URL: moex.com (дата обращения: 03.04.2025). – Текст : электронный.

7. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 03.04.2025). – Текст : электронный.

8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2025, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 03.04.2025). – Текст : электронный.

9. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2025. - URL: https://finuch.ru/(дата обращения: 03.04.2025). - Текст : электронный.

10. Центральный банк России: [сайт]. – 2025. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 03.04.2025). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	- демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; - ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; - способен планировать личный и семейный бюджеты; - владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; - дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; - владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; - применяет знания при участии на страховом рынке; - демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Умеет: - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - взаимодействовать в коллективе и работать в команде; - рационально планировать свои доходы и расходы; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; - составлять обоснование бизнес-идеи; - применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	

Приложение 2.20
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины

«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…… 2
1. Общая характеристика……..... 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……. 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ…….. 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…… 5
2.2. Содержание дисциплины…… 6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ…….. 10
3.1. Материально-техническое обеспечение…… 10
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины…… 10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01. Математика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика» является формирование у студентов фундаментальной математической базы, системы теоретических знаний и практических навыков в области основных разделов математики, необходимых для решения профессиональных задач, анализа данных, логического мышления и дальнейшего успешного освоения общенаучных и специальных дисциплин образовательной программы.

Дисциплины «Математика» является обязательной частью естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы	

	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	- правила построения простых и сложных предложений на	

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользоваться специализированными программными продуктами; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдать порядок реализации и отпуска	- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - характеристика лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания; - порядок отпуска	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

	лекарственных препаратов населению; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компентенции; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих	лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов.	

	веществ; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты.		
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - пользоваться	- идентификация товаров аптечного ассортимента; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

	специализированными программными продуктами; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и - проводить необходимые расчеты		
ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; - пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; - производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проводить калькуляцию заявок потребителей; - вести журналы регистрации параметров воздуха в	- перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств; - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

	фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителе оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; - маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для	препаратов; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств; - требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации; - порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента; - правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов; - правила делового общения, культуры и профессиональной этики; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; - методы и приемы урегулирования претензий потребителей; - правила оформления зоны карантинного хранения; - порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - правила	

	предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции; - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента	
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию	- пользоваться специализированными программами и продуктами	- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных	реализация лекарственных средств и товаров аптечного

ценовой политики	информационных систем и проводить необходимые расчеты; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации	ассортимента

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	44	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (дифференцированный зачет)*	-	-
Всего	**44**	**20**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ЕН.01 Математика		**20/24/-**	
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ.		**14/14/-**	
Тема 1.1. Роль и место математики в современном мире. Функция. Предел функции	**Содержание**	**6**	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.10 ОК 01-04 ОК 09
	Роль и место математики в современном мире и медицине. Функция, основные понятия и определения (определение функции, область определения и область значения функции, график функции, способы задания функции).	2	
	Предел функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Вычисление пределов функций.	2	
Тема 1.2. Дифференциальное исчисление. Производная. Дифференциал функции	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.6 ПК 1.10
	Производная функции, её геометрический и механический смысл. Нахождение производной функции по определению. Таблица производных.	2	
	Дифференциал функции. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Вычисление производных. Вычисление дифференциалов	2	
	Контрольная работа 1. «Дифференциальное исчисление»	2	
Тема 1.3. Интегральное исчисление. Неопределенный интеграл.	**Содержание**	**4**	ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	Первообразная функция. Неопределенный интеграл и его свойства. Геометрический смысл. Таблица неопределённых интегралов. Методы интегрирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Вычисление неопределенных интегралов	2	
Тема 1.4.	**Содержание**	**6**	ОК 01

Определённый интеграл. Приложения определенного интеграла	Определённый интеграл и его свойства. Геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Методы интегрирования. Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объёмов тел вращения.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.6 ПК 1.10
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Вычисление определенных интегралов	2	
	Вычисление площадей плоских фигур, объёмов тел вращения.	2	
Тема 1.5. Дифференциальные уравнения	**Содержание**	**4**	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.10 ОК 01-04 ОК 09
	Дифференциальные уравнения, основные понятия и определения. Примеры дифференциальных уравнений: размножение бактерий, радиоактивный распад. Приложение определённого интеграла к решению прикладных задач	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение дифференциальных уравнений. **Контрольная работа 2** по теме «Интегральное исчисление».	2	
РАЗДЕЛ 2. Основы дискретной математики		**6/6**	
Тема 2.1. Основы теории вероятностей. Случайные величины и их числовые характеристики	**Содержание**	**6**	ПК 1.6 ПК 1.10 ОК 01 ОК 02
	Основы дискретной математики. Элементы комбинаторики. Теория вероятности. Основные понятия и определения. Случайные величины и их числовые характеристики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Решение задач комбинаторики и теории вероятностей.	2	
	Вычисление числовых характеристик случайных величин.	2	
Тема 2.2. Основы математической статистики. Медицинская статистика и демографические показатели.	**Содержание**	**6**	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Математическая статистика. Основные задачи и понятия математической статистики. Этапы статистического исследования. Выборочные характеристики: математическое ожидание и дисперсия.	2	
	Медицинская статистика. Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение задач математической и медицинской статистики	2	
Раздел 3. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника		**- /4**	

Тема 3.1 Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.6 ПК 1.10
	Понятие процента. Понятие пропорций и их свойства. Решение трёх видов задач на проценты. Процентная концентрация раствора.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Решение задач на применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.	2	
	Решение тестовых заданий и задач	2	
	Всего:	**44 час**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Омельченко, В. П. Математика: учебник / В. П. Омельченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 304 с

2. Омельченко, В. П. Математика: учебник / В. П. Омельченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970460047.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Луканкин А.Г., Математика [Электронный ресурс] : учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - 320 с. – ISBN 978-5-9704-4657-7 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446577.html

2. Образовательный математический сайт. - [Электронный ресурс]. URL: http:// www.exponenta.ru

3. Математика для студентов и прочее. - [Электронный ресурс]. URL: http://xplusy.isnet.ru

4. Статистический портал. - [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения: 28.05.2020). http://www.statsoft.ru

5. Сборник лекций. Электронные учебники и решебники. Краткий теоретический обзор дисциплины - Режим доступа: [Электронный ресурс]. URL: http://www.mathelp.spb.ru

6. Российский образовательный порт - 2000. Режим доступа: [Электронный ресурс]. URL: http://www.school.edu.ru

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: [Электронный ресурс]. URL:. http://fcior.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания:		
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - методы работы в профессиональной и смежных	– определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – уровень применения полученных знаний при	Оценка результатов работы на теоретических занятиях: - тестовый контроль - подготовка сообщений, тематических кроссвордов, расчётно-графических работ; - Оценка результатов аудиторной самостоятельной работы при решении задач математического анализа, дискретной математики,

сферах; структуру плана для решения задач; - приемы структурирования информации; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	выполнении практических заданий − решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	прикладных задач в области профессиональной деятельности (контрольные работы); выполнение заданий на закрепление учебного материала с записью в рабочую тетрадь.
Умения		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

Приложение 2.21
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирование знаний об информационных процессах и опыта использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью естественно-научного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления	

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	- правила построения простых и сложных предложений на	

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей - собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них - пользоваться	- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми	- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан

	специализированными программными продуктами - пользоваться нормативно – технической и справочной документацией - определять состояния, при которых оказывается первая помощь	продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником; - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов;	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

		- требования к структуре и составу отчетной документации; - порядок учета движения товара; - правила дистанционной торговли лекарственными препаратами; - виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления	
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	- порядок закупки и приема товаров от поставщиков; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	56
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**64**	**56**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		**8/-/-**	
Тема 1.1. Информатика, информация и информационные процессы.	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2, 4, 9, ПК 1.3
	Предмет и задачи информатики, её место и роль в деятельности человека и медицине. Понятие информации, её виды, свойства. Единицы измерения информации. Кодирование информации. Сущность и виды информационных процессов.	2	
Тема 1.2. Вычислительная техника и программное обеспечение современного ПК.	**Содержание**	**2**	ОК 1-4, 9, ПК 1.3
	История развития вычислительной техники, её современное состояние и перспективы развития. Состав и архитектура ПК. Принципы программного управления и двоичное кодирование. Классификация ПО. Операционные системы. Прикладные программы. Файлы и файловая система ПК.	2	
Тема 1.3. Всемирная сеть Интернет и безопасность в сети	**Содержание**	**2**	ОК 1-4, 9, ПК 1.3,
	Локальные и глобальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История создания и развития Интернет. Способы адресации в Интернете. Безопасность в сети Интернет. Положения Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации.	2	
Тема 1.4. Информационные технологии в современном мире.	**Содержание**	**2**	ОК 1-4, 9, ПК 1.3,
	Определение информационной технологии. Составляющие и виды информационной технологии. Соотношение информационной технология и информационной системы. Использование нормативно-справочной информации (НСИ) как автоматической информационной системы для поиска информации. Медицинские информационные системы.	2	
Раздел 2. ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.		**-/56/-**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**4**	ОК 1-4, 9,

Операционная система	Изучение интерфейса и основные принципы работы в ОС. Работа со стандартными приложениями.		ПК 1.3,
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Основы работы в операционных системах.	4	
Тема 2.2. Текстовой редактор	**Содержание**	**12**	ОК 1-4, 9, ПК 1.3, 1.7, 1.8
	Текстовый процессор Microsoft Word: назначение, изучение программного интерфейса, настройка параметров. Форматирование текста, абзацев. Создание колонок и колонтитулов. Работа с таблицами в документе. Вставка и форматирование графических объектов в текстовом документе. Создание и форматирование списков. Использование рисунков для представления информации. Создание формул. Создание документов с использованием шаблона. Создание многостраничных текстовых документов с оглавлением. Объединение и редактирование документов. Добавление сносок. Создание в документе гиперссылок с разной адресацией. Оформление учетно-отчетной документации в форме электронных документов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Создание простых текстовых документов.	4	
	Создание сложных текстовых документов.	4	
	Создание текстовых документов по образцу.	4	
Тема 2.3. Табличный процессор	**Содержание**	**12**	ОК 1-4, 9, ПК 1.3, 1.7, 1.8
	Табличный процессор Microsoft: назначение, изучение программного интерфейса, настройка параметров. Основные объекты табличного процессора и типовые действия с ними. Правила ввода формул. Использование в формулах абсолютных, относительных и смешанных ссылок. Вычисления по формулам. Ввод функций в ячейки таблицы. Работа с мастером функций (использование математических, статистических и логических функций). Ввод, редактирование и форматирование данных в таблице. Создание, редактирование и форматирование диаграммы с помощью Мастера диаграмм на основе данных из созданной таблицы (круговая диаграмма и гистограмма). Графическая обработка данных средствами электронных таблиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Произведение расчетов в электронных таблицах	4	

	Анализ и графическая обработка данных.	4	
	Решение задач в Табличном процессоре.	4	
Тема 2.4. Системы управления базами данных	**Содержание**	**12**	ОК 1-4, 9, ПК 1.3, 1.7, 1.8
	Программы для создания базы данных: назначение, изучение программного интерфейса. Основные объекты программы (таблицы, формы, запросы, отчёты). Создание и заполнение таблиц. Создание запросов. Создание форм. Создание и форматирование отчёта. Сохранение и использование базы данных. Работа с базами данных. Заполнение форм. Создание связей. Создание учетно-отчетной документации. Проектирование и создание базы данных профессионального содержания «Торговля медицинскими изделиями и товарами аптечного ассортимента».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Создание и работа с базами данных.	4	
	Проектирование баз данных.	4	
	Создание базы данных «Аптека»	4	
Тема 2.5. Мультимедийные технологии	**Содержание**	**8**	ОК 1-4, 9, ПК 1.3, 1.7, 1.8;
	Создание презентаций (новая презентация, из шаблона оформления, из мастера автосодержания). Основные правила создания презентаций. Режимы работы со слайдами. Оформление слайдов: шаблоны оформления, цветовые схемы. Вставка и изменение объектов (изображение, звук, видео). Сохранения файла-презентации в различных форматах. Создание презентаций с интерактивными элементами. Демонстрация презентации. Создание тематических презентаций «Виды внутриаптечного контроля лекарственных средств», «Правила оказания информационно-консультативной помощи потребителям по лекарственным препаратам и другим товарам аптечного ассортимента» и др.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Создание мультимедийных презентаций с интерактивными элементами.	4	
	Создание профессионально-направленных презентаций.	4	
Тема 2.6. Информационно-коммуникационные технологии.	**Содержание**	**4**	ОК 1-4, 9, ПК 1.3, 1.7,1.8;
	Технологии поиска информации в сети Интернет. Информационные ресурсы сети Интернет. Структура браузера. Способы навигации по страницам Интернета. Способы организации поиска информации в сети Интернет.		

	Просмотр Web-страниц. Копирование и сохранение Web-страницы и её фрагментов, текста и графики из Интернета. Способы передачи информации с помощью сети Интернет: электронная почта, социальные сети, облачные сервисы, QR-коды. Работа с электронной почтой на почтовых серверах, использование облачных технологий и мессенджеров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Технологии поиска информации в сети Интернет	2	
	Технологии защиты и передачи информации в сети Интернет	2	
Итоговое занятие	**Содержание**	**4**	
	Дифференцированный зачет		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Решение тестовых и контрольных заданий, выполнение итоговой практической работы	4	
	Всего:	**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики и Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2022- 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454992.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. В. П. Омельченко, А. А. Демидова Информатика. Учебник для медицинских училищ и колледжей, 2017 ООО Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, Москва, 384 с.

2. В.П. Омельченко, А.А. Демидова. Информатика. Практикум для медицинских училищ и колледжей. 2016 Москва: ООО Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, Москва 432 с.

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в	- демонстрирует умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных ситуациях; - демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства - демонстрирует умение пользоваться современными приложениями в ходе выполнения практических заданий. - демонстрирует умение находить нужную информацию, верифицировать контент, пользоваться электронными почтовыми сервисами,	**Контроль и оценка результатов при выполнении практических работ** на компьютере**:** - в разных операционных системах; - в текстовом редакторе; - в табличном процессоре; - в системах баз данных; - в программе создания презентаций; - при создании, редактировании, оформлении и представления медицинских документов; - в программах медицинского назначения. - с помощью поисковых систем в сети Интернет;

профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	мессенджерами и т.п. для обмена информацией.	- при работе с электронной почтой, облачными сервисами, социальными сетями и т.д.
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	- демонстрирует основные способы обработки информации, - о составе и структуре персональных компьютеров и вычислительных систем, - понимание сути информационных процессов, - о прикладных программах, информационных системах в т.ч. в области будущей профессиональной деятельности, - о способах информационной гигиены и безопасности.	- устный опрос (индивидуальный, фронтальный), терминологический диктант, тематический квест, тестовые задания на освоение теоретического материала, заполнение сравнительных таблиц, составление глоссария с использованием Интернет ресурсов,

Приложение 2.22
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этикодеонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов и построение устных сообщений	
ОК09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы	

	профессиональные темы	(профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользоваться специализированными программными продуктами; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдать порядок реализации и отпуска	- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - характеристика лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

	лекарственных препаратов населению; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компентенции; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;	- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других	

	- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты.	товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	54	42
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	10	
Всего	**54**	**42**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение.		**2/-/-**	
Тема 1.1. Лекция. Введение. Значение латинского языка и его роль в медицине.	**Содержание**	**2**	ОК 2 ОК 9
	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	2	
Раздел 2. Фонетика		**-/4/-**	
Тема 2.1 Особенности произношения звуков и их сочетаний	**Содержание**	**2**	ОК 2 ОК 9
	Классификация звуков. Особенности произношения гласных и дифтонгов. Особенности произношения согласных. Особенности произношения буквенных сочетаний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Особенности произношения звуков и их сочетаний	2	
Тема 2.2 Долгота и краткость слогов. Ударение	**Содержание**	**2**	ОК 2 ОК 9
	Слогораздел в латинском слове. Долгота и краткость слогов. Правила ударения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Долгота и краткость слогов. Ударение	2	
Раздел 3. Морфология		**38**	
Тема 3.1 Глагол	**Содержание**	**4**	ОК 2 ОК 9
	Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Деление глаголов на 4 спряжения.	2	

	Определение основы настоящего времени.	2	
Тема 3.2 Краткие сведения о рецептуре.	**Содержание**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.4
	Общие сведения о рецепте. Структура рецепта. Латинская часть рецепта. Структура рецептурной строки. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и свечей. Важность латинских предлогов: ad, per, cum, ex, pro, in.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Краткие сведения о рецептуре.	2	
	Структура рецепта. Латинская часть рецепта.	2	
Тема 3.3 Имя существительное. Первое склонение.	**Содержание**	**2**	ОК 2 ОК 9
	Общие сведения о латинском имени существительном. Грамматические категории. Словарная форма имени существительного. Определение склонения. Первое склонение. Греческие слова на –е. Несогласованное определение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Имя существительное. Первое склонение.	2	
Тема3.4 Словообразование.	**Содержание**	**4**	ОК 2 ОК 9
	Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Производные и непроизводные слова, основа, сложные слова. Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. Клиническая терминология. Понятие «терминоэлемент». Терминоэлементы и греческие корни. Твердые лекарственные формы. Особенности прописи твердых лекарственных форм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Клиническая терминология.	2	
	Особенности прописи твердых лекарственных форм.	2	
Тема 3.5 Второе склонение имен существительных.	**Содержание**	**2**	ОК 2 ОК 9
	Второе склонение имен существительных, падежные окончания. Характерный признак существительных второго склонения. Правило среднего рода. Слова греческого происхождения на –on. Латинские названия болезней. Названия лекарственных препаратов. Мягкие лекарственные формы. Особенности прописи мягких лекарственных форм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Второе склонение имен существительных.	2	

Тема 3.6 Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов	**Содержание**	**4**	ОК 2 ОК 9
	Понятие «частотный отрезок». Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Жидкие лекарственные формы. Особенности прописи жидких лекарственных форм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов	2	
	Особенности прописи жидких лекарственных форм.	2	
Тема 3.7 Имя прилагательное Прилагательные первой группы.	**Содержание**	**4**	ОК 2 ОК 9
	Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Две группы прилагательных. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия прошедшего времени страдательного залога, употребляемые в фармацевтической практике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Имя прилагательное Прилагательные первой группы.	2	
	Причастия прошедшего времени страдательного залога, употребляемые в фармацевтической практике.	2	
Тема 3.8 Химическая номенклатура.	**Содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.4
	Названия важнейших химических элементов. Международный способ образования латинских названий оксидов. Латинские названия кислот. Особенности выписывание кислот и оснований в рецептурных прописях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Химическая номенклатура.	2	
Тема 3.9	**Содержание**	**4**	ОК 2

Третье склонение имен существительных.	Третье склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Основа, словарная форма, падежные окончания существительных третьего склонения. Основное правило определения рода. Имена существительные мужского рода. Исключения из правила о роде имен существительных третьего склонения. Существительные 3 склонения женского рода. Словарная форма. Исключения из правил о роде. Латинские названия солей. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на – is. Существительные 3 склонения среднего рода. Окончания существительных среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде.		ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Третье склонение имен существительных.	2	
	Прилагательные второй группы.	2	
Тема 3.10 Ботаническая терминология Клиническая терминология.	**Содержание**	**4**	ОК 2 ОК 9
	Понятие о научной ботанической номенклатуре. Древнегреческие и римские ученые и их вклад в развитие ботаники как науки. Карл Линней – основоположник современной биологической систематики животных и растений. Пять грамматических моделей ботанических наименований. Названия растений в ботанической номенклатуре и номенклатуре лекарственных средств. 5. Наименования алкалоидов и гликозидов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Ботаническая номенклатура	2	
	Клиническая терминология.	2	
Тема 3.11 Четвертое и пятое склонения существительных	**Содержание**	**2**	ОК 2 ОК 9
	Четвертое склонение имен существительных: словарная форма, падежные окончания, характерный признак. Особенности существительных четвертого склонения. Исключения из правила о роде четвертого склонения. Пятое склонение имен существительных: словарная форма, падежные окончания. Особенности и характерный признак существительных пятого склонения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Четвертое и пятое склонения существительных	2	
Тема 3.12	**Содержание**	**2**	ОК 2

Числительные, местоимения.	Числительные и местоимения в медицинской терминологии. Латинские и греческие числительные, приставки в медицинской терминологии. Местоимения. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Рецептурные сокращения. Латинские пословицы и афоризмы.		ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Числительные, местоимения.	2	
	Консультация	**2**	
	Итоговая аттестация в виде экзамена	**8**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы латинского языка и медицинской терминологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/Ю.И. Городкова– 27-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2023. – 272 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-10918-2

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html (дата обращения: 31.03.2025) - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156367 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Чернявский М.Н.Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебник.- М.: ЗАО «Шико», 2022-448 с.:ил.- (Учеб.лит. для студ. мед. вузов). ISBN 978-5-907348-22-6

4. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

5. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

6. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: http://www.wmed.ru/dic.htm

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: http://latinsk.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатуру информационных источников, применяемых в	- свободное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, текстов.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения: -домашних заданий в виде фонетических, лексических и грамматических упражнений,

профессиональной деятельности; - правила оформления документов и построение устных сообщений; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа		-индивидуальных контрольных заданий по темам курса, -тестирования по темам курса.
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части; -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники ин формации; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- качественный анализ (составление и разбор) клинических терминов. - свободное чтение и написание латинской части рецепта. - свободный перевод глоссария по специальности.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения: - индивидуальных контрольных заданий, - тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов: - выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка в рамках текущего контроля: -выполнения грамматических упражнений, индивидуальных контрольных заданий, тестирование. Оценка в рамках проведения промежуточной аттестации: -уровня усвоения лексического и грамматического минимума в форме письменных контрольных работ.

Приложение 23
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…… 2
1. Общая характеристика……..... 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……. 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ…… 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……...……. 4
2.2. Содержание дисциплины…… 5
3. Условия реализации дисциплины…… 10
3.1. Материально-техническое обеспечение…… 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение……...…… 10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……... 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Анатомия и физиология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование устойчивых знаний об анатомическом строении тканей, органов и систем органов, их функции.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации.	

	- оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и	- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения	- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных	- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях,

других товаров аптечного ассортимента	ответственного самолечения использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей - собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них - пользоваться специализированными программными продуктами - пользоваться нормативно – технической и справочной документацией - определять состояния, при которых оказывается первая помощь	препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником; - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	угрожающих жизни и здоровью граждан
ПК 1.11.	- соблюдать правила санитарно–	- требования санитарно-	реализация лекарственных

Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	средств и товаров аптечного ассортимента

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Клиническое использование крови и (или) ее компонентов	**Тема 2.1.** Состав, свойства и функции крови Группы крови. Гемостаз	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
2.	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	**Тема 3.1.** Общие вопросы остеологии и синдесмологии. Скелет человека.	8	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
3.	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	**Тема 3.2** Общие вопросы миологии. Физиология мышц. Мышечная система.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
4.	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	**Тема 4.1.** Нервный механизм физиологической регуляции. Понятие о рецепторах. Медиаторы.	8	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
5.	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды,	**Тема 4.4.** Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	8	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК

	правила измерения и интерпретации данных	Вспомогательные аппараты сенсорных систем.		
6.	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	**Тема 5.2.** Физиология кровообращения. Артериальная и венозная система организма человека.	8	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	90	68
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме комплексного экзамена*	10	-
Всего	**100**	**68**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека		**4/4/-**	
Тема 1.1 Введение в изучение анатомии и физиологии человека. Анатомическая терминология. Учение о тканях.	**Содержание**	**8**	
	Предмет, его задачи в системе среднего специального образования. Органные системные уровни строения организма. Аппараты органов. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Анатомическая терминология	2	ОК 1, 2, 3 ПК 1.3
	Ткани, определение, классификация. Эпителиальная ткань, строение, положение, функции. Соединительные ткани, строение, положение, функции. Мышечные ткани, особенности строения. Нервная ткань, особенности строения, функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Эпителиальная ткань: классификация, расположение, строение, функции. Соединительная ткань: классификация, расположение, строение, функции.	2	
	Мышечная ткань: классификация, расположение, строение, функции. Нервная ткань: расположение, строение, функции.	2	
Раздел 2. Внутренняя среда организма		**4/4/-**	
Тема 2.1. Состав, свойства и функции крови Группы крови. Гемостаз	**Содержание**	**8**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.3 ПК 1.11
	Внутренняя среда организма. Гомеостаз, его этапы и фазы. Количество, состав, функции крови.	2	
	Группы крови. Резус-фактор. Гемостаз.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Состав, свойства и функции крови	2	
	Гемостаз и группы крови. Резус-фактор	2	
Раздел 3 опорно-двигательный аппарат		**-/8/-**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2, 3

Общие вопросы остеологии и синдесмологии. Скелет человека.	Опорно-двигательный аппарат – понятие. Скелет – понятие, функции. Отделы скелета человека. Обзор скелета головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Кость как орган, ее химический состав. Строение трубчатой кости. Классификация костей. Соединения костей		ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Кость как орган, ее состав. Классификация костей**.** Скелет человека	2	
	Понятие о суставах. Классификация суставов.	2	
Тема 3.2 Общие вопросы миологии. Физиология мышц. Мышечная система.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.3
	Расположение и значение скелетных мышц. Мышца, как орган. Классификация мышц. Микроскопическое строение мышечного волокна. Основные физиологические свойства мышц. Основные группы мышц головы, шеи, туловища и конечностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Мышца как орган. Строение мышцы.	2	
	Классификация мышц. Основные группы мышц головы, шеи, туловища и конечностей.	2	
Раздел 4. Процесс регуляции		**4/24/-**	
Тема 4.1. Нервный механизм физиологической регуляции. Понятие о рецепторах. Медиаторы.	**Содержание**	**16**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.3
	Классификация нервной системы. Структуры нервной системы. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Строение и классификация синапсов	2	
	Строение и функции головного и спинного мозга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Нервный механизм физиологической регуляции.	2	
	Строение и классификация синапсов	2	
	Функциональная анатомия спинного мозга.	2	
	Образование спинномозгового нерва	2	
	Функциональная анатомия головного мозга	2	
	Черепные нервы и зоны их иннервации	2	
Тема 4.2. Вегетативная нервная система.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.11
	Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервная система, их функции. Понятие о медиаторах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Симпатическая нервная система. Влияние на организм	2	
	Парасимпатическая нервная система. Влияние на организм	2	
Тема 4.3. Гуморальная регуляция в организме человека. Железы внутренней секреции	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.11
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Расположение ЖВС, их строение. Гормоны и их значение. Гиперфункция и гипофункция желез.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Железы внутренней секреции.	2	
	Гормоны и их значение	2	
Тема 4.4. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Вспомогательные аппараты сенсорных систем.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.11
	Определение сенсорной системы, ее отделы, значение. Свойства анализаторов. Виды анализаторов, их строение и функции. Соматическая сенсорная система. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анатомия органов зрения и слуха.	2	
	Анатомия органов обоняния, вкуса. Строение кожи»	2	
Раздел 5. Процесс кровообращения		**2/8/-**	
Тема 5.1. Анатомия и физиология сердца.	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.3
	Топография, внешнее и внутреннее строение. Работа сердца. Методы исследования сердечной деятельности. Регуляция деятельности сердца.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анатомия сердца	2	
	Физиология сердца	2	
Тема 5.2. Физиология кровообращения. Артериальная и венозная система организма человека.	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.3
	Венечный круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения. Коллатеральное кровообращение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Основные артерии и вены большого круга кровообращения	2	
Тема 5.3.	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2, 3

Лимфатическая система. Органы иммунной системы.	Строение и функции системы лимфообращения. Состав лимфы. Органы иммунной системы. Лимфатические узлы. Селезенка. Иммунитет.		ПК 1.3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Органы иммунной и лимфатической системы	2	
Раздел 6. Процесс дыхания		**2/4/-**	
Тема 6.1. Анатомия и физиология органов дыхания	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.3
	Общий план строения. Особенности строения стенки дыхательных путей. Полость носа. Носоглотка. Гортань. Трахея. Бронхи, бронхиальное дерево. Легкие, расположение, строение. Ацинус. Плевра. Средостение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анатомия органов дыхания	2	
	Физиология органов дыхания	2	
Раздел 7. Процесс пищеварения.		**2/4/-**	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов пищеварительной системы	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.3
	Общий план строения органов пищеварения. Строение органов пищеварительного тракта. Строение больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения. Пищеварительные ферменты их действие на питательные вещества. Значение пищеварения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анатомия органов пищеварительной системы	2	
	Физиология органов пищеварительной системы	2	
Раздел 8. Процесс выделения.		**2/4/-**	
Тема 8.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы.	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.3
	Выделение, определение, значение для организма. Почки. Нефрон. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Механизм мочеобразования и мочевыделения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анатомия органов мочевыделительной системы	2	
	Физиология органов мочевыделительной системы	2	
Раздел 9. Процесс репродукция.		**2/8/-**	
Тема 9.1.	**Содержание**	**18**	ОК 1, 2, 3

Анатомия и физиология органов половой системы.	Общий план строения женской половой системы. Общий план строения мужской половой системы. Основные понятия в физиологии половой системы мужчины и женщины.	2	ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Функциональная анатомия женской половой системы	4	
	Функциональная анатомия мужской половой системы	4	
	Консультация	**2**	
	Экзамен	**8**	
	Всего:	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Самусев Р.П. Анатомия человека. -3-е изд., перераб. и доп.- М: ООО «Изд. Дом «ОНИКС 21 век»: ООО» Мири Образование», 2021.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. -М «ОНИКС 21 век»: ООО «Изд-во «Мир и Образование», 2021.

3. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5798-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457986.html (дата обращения: 02.04.2025). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / М. Р. Сапин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456866.html (дата обращения: 02.04.2025). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

5. Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студ. СПО/Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. - Москва: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Мир и Образование», 2019- 576 с. - ISBN 978-5-94666-787-6(ООО «Издательство АСТ»), ISBN 978-17-083947-6 (Издательство Мир и Образование»). - Текст: непосредственный.

2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека: [сайт]. - URL: http: www.e-anatomy.ru (дата обращения: 02.04.2025). - Текст: электронный.

3. Всё для студента медика: [сайт]. - URL: http: studentmedic.ru/ (дата обращения: 02.04.2025). - Текст: электронный.

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.04.2025). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -строение опорно-двигательного аппарата, и его функции, -анатомия и физиология органов дыхательной системы -анатомия и физиология органов пищеварительной системы -расположение, анатомия и физиология сердца, расположение, строение стенки кровеносных и лимфатических сосудов, движение крови в сосудах - анатомия и физиология органов мочевыделительной системы - анатомия и физиология органов мужской и женской репродуктивной системы. -анатомия и физиология нервной системы. -расположение, строение, функции органов зрения, слуха, вестибулярного аппарата. -расположение, строение и функции желёз внутренней секреции.	-понимание и описание строения и функции ОДА, органов дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем - понимание и описание строения и функции органов мужской и женской репродуктивной системы -расположение, анатомия и физиология сердца, расположение, строение стенки кровеносных и лимфатических сосудов, движение крови в сосудах системы - строения и функции нервной системы. -расположение, строение, функции органов зрения, слуха, вестибулярного аппарата	-оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) -оценка индивидуального и группового опроса, -оценка решения ситуационных задач.
Умеет: -применение знаний о строении и функциях опорно-двигательного аппарата при проведении диагностических исследований -применение знаний об анатомии и физиологии органов дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, половой, нервной систем при проведении диагностических исследований	-демонстрация умения правильного нахождения анатомических образований, органов, частей органов, элементов систем.	-оценка правильного и точное нахождения анатомических образований, характерных для функциональной оценки строения и расположения органов и систем, -оценка результатов тестирования, -оценка устного опроса, -оценка выполнения заданий в рамках экзамена.

- применение знаний о расположении, строении и функциях органа зрения, слуха, вестибулярного аппарата при проведении диагностических исследований - применение знаний о расположении, строении и функциях желёз внутренней секреции, о гормонах и их физиологических эффектах при проведении диагностических исследований - применение знаний о расположении, строении и функциях сердца, кровеносных и лимфатических сосудов, особенностях гемодинамики в кругах кровообращения при проведении диагностических исследований		

Приложение 24
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…… 2

1. Общая характеристика……..... 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……. 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ…… 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……...……. 4

2.2. Содержание дисциплины…… 5

3. Условия реализации дисциплины…… 10

3.1. Материально-техническое обеспечение…… 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...…… 10

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……... 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «Основы патологии»

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: формирование устойчивых знаний об общих закономерностях развития и течения патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	

	оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска	- современные средства и устройства информатизации.	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору	- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента - оказывать консультативную	- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств;	- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - оказание первой помощи пострадавшим

лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	помощь в целях обеспечения ответственного самолечения использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей - собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них - пользоваться специализированными программными продуктами - пользоваться нормативно – технической и справочной документацией - определять состояния, при которых оказывается первая помощь	- характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником; - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

1.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
7.		**Тема 1.2.** Повреждение. Дистрофии. Нарушение минерального, белкового, углеводного и жирового обмена.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
8.		**Тема 1.4.** Расстройства кровообращения и лимфообращения.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
9.		**Тема 1.5.** Воспаление	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
10.		**Тема 1.6.** Патология терморегуляции	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
11.		**Тема 1.7.** Опухоли.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
12.		**Тема 2.3.** Патология мочеобразования и мочеотделения.	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
			22	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	52	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	-	-
Всего	**52**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая патология		**20/22/-**	
Тема 1.1 Предмет и задачи патологии. Нозология.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.3 ПК 1.11
	Предмет и задачи общей патологии, связь с другими науками. Методы исследования в патологии. Учение о болезни.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Понятие о патогенах. Этиология и патогенез. Периоды и исходы болезни	2	
Тема 1.2. Повреждение. Дистрофии. Нарушение минерального, белкового, углеводного и жирового обмена.	**Содержание**	**8**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.3 ПК 1.11
	Понятие об альтерации (повреждении). Общее понятие о дистрофиях. Механизмы развития дистрофий.	2	
	Паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные дистрофии. Нарушения водного обмена.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Нарушение белкового, углеводного и жирового обмена.	2	
	Нарушение минерального и водного обмена.	2	
Тема 1.3. Компенсаторно – приспособительные реакции организма. Некроз. Атрофия. Гипертрофия.	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.3 ПК 1.11
	Понятие о приспособлении и компенсации. Механизмы и стадии КПР.	2	
	Структурно – функциональные основы КПР.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Компенсаторно – приспособительные реакции организма	2	
Тема 1.4.	**Содержание**	**8**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.3 ПК 1.11
	Нарушение центрального кровообращения.	2	
	Нарушения периферического кровообращения.	2	

Расстройства кровообращения и лимфообращения.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	
	Расстройства кровообращения	2	
	Расстройства лимфообращения	2	
Тема 1.5. Воспаление.	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.3 ПК 1.11
	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Общие и местные признаки воспаления. Стадии воспаления. Формы и виды воспаления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Причины и признаки воспаления	2	
	Формы и виды воспаления.	2	
Тема 1.6. Патология терморегуляции.	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.3 ПК 1.11
	Система терморегуляции. Расстройства терморегуляции. Лихорадка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Патология терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия.	2	
	Патология терморегуляции. Лихорадка.	2	
Тема 1.7. Опухоли.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.3 ПК 1.11
	Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Морфологические признаки опухолей. Классификация опухолей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Опухоли	2	
Раздел 2. Частная патология		**-/10/-**	
Тема 2.1. Патология дыхания. Болезни органов дыхания.	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.3 ПК 1.11
	Нарушения альвеолярной вентиляции. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания. Болезни органов дыхания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Болезни органов дыхания	2	
Тема 2.2. Патология сердечно-сосудистой системы.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2, 3 ПК 1.3 ПК 1.11
	Нарушения функций сердца (аритмии). Пороки сердца. Воспалительные процессы в сердце. Ишемическая болезнь сердца.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Болезни сердца.	2	
	Болезни сосудов.	2	
Тема 2.3.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2, 3

Патология мочеобразования и мочеотделения.	Основные причины и механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушения функций почек. Болезни почек (Пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь). Почечная недостаточность. Уремия.		ПК 1.3 ПК 1.11
	В том числе практических занятий	**4**	
	Болезни почек	2	
	Почечная недостаточность. Уремия.	2	
	Всего:	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:
Кабинет «Основ патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Пауков В.С. Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник. – М.: Медицина, 2022 – 400 с.: илл. (Учеб. Лит. Для учащихся медицинских училищ и колледжей). - ГЭОТАР- Медиа

2. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434499.html

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Пауков В.С., Хитров Н.К. Патология: учебник. – М.: Медицина, 2021. – 35 с.: ил.: [16] л. Ил. – (Учеб. Лит. Для учащихся мед.училищ). – ISBN 5- 225 – 00029 - 0

2. В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4245-6 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html

3. Saitpatomorphology.htm (http://w.w.w.patolog.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	***Методы оценки***
Знает: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Правильное понимание: Методы исследования в патологии, причины и механизмы возникновения болезней, значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезней, основные закономерности патогенеза, периоды болезней, компенсаторно-приспособительные реакции, дистрофии, расстройства периферического кровообращения, воспаление (причины, стадии, классификация), лихорадка (причины, стадии, значение), общие реакции организма на повреждение (стресс, шок, кома, коллапс), Опухоли (общая характеристика, теории возникновения, особенности доброкачественных и злокачественных опухолей).	-оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) -оценка индивидуального и группового устного опроса, -оценка решения ситуационных задач.

Умеет: определять признаки типовых патологических процессов в организме человека	Применение знаний о: о причинах и механизмах возникновения болезней, об основных закономерностях патогенеза; о периодах болезней, о компенсаторно-приспособительных реакциях, о дистрофиях, о расстройствах периферического кровообращения, о воспалении, о лихорадке, об общих реакциях организма на повреждение, об опухолях при проведении диагностических исследований, выполнении лечебных вмешательств, при проведении контроля состояния больного и эффективности лечения	

Приложение 2.25
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.04. БОТАНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. Ботаника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.04 Ботаника – является формирование у будущих фармацевтов системы знаний о строении, жизнедеятельности, многообразии и классификации растений, а также практических умений по их идентификации, с акцентом на лекарственные виды, для успешного применения этих знаний в последующей профессиональной деятельности, связанной с заготовкой, стандартизацией и использованием лекарственного растительного сырья (ЛРС).

Дисциплина «Ботаника» включена в вариативную частью общепрофессионального цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ПК 1.3	- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения использовать вербальные и невербальные способы общения в	- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм	- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан

	профессиональной деятельности - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей - собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них - пользоваться специализированными программными продуктами - пользоваться нормативно – технической и справочной документацией - определять состояния, при которых оказывается первая помощь	действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником; - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	
ПК 2.1.	- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; - получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - фасовать изготовленные лекарственные препараты;	- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов;	- изготовление лекарственных средств;

	- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	46	26
теоретические занятия	20	
практические занятия	26	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**46**	**26**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и морфология растений		**10/10/-**	
Тема 1.1. Предмет и задачи ботаники. Строение растительной клетки	**Содержание**	**4**	ОК 02, ПК 1.3. ПК 2.1.
	Предмет и задачи ботаники. Разделы ботаники. История развития науки. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений. Клетка – элементарная структурная единица строения живых организмов. Строение растительной клетки. Органоиды и включения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Устройство микроскопа. Строение растительной клетки. Органоиды и включения.	2	
Тема 1.2. Растительные ткани	**Содержание**	**4**	ОК 02, ПК 1.3. ПК 2.1.
	Понятие «ткань». Типы растительных тканей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение растительных тканей: покровных и проводящих. Изучение растительных тканей: механических и выделительных.	2	
Тема 1.3. Вегетативные органы растений: корень, побег, лист	**Содержание**	**4**	ОК 02, ПК 1.3. ПК 2.1.
	Морфология корня. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней и корневых систем. Морфология побега. Типы ветвления. Типы листорасположения. Классификации типов побегов. Видоизменения побегов. Жизненные формы. Морфология листа. Простые и сложные листья. Типы сложных листьев. Формы листовых пластинок. Типы верхушек, оснований и края листовых пластинок. Типы жилкования листьев. Устьица, виды устьиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Вегетативные органы растений. Морфологическое описание листьев по гербарным образцам.	2	
Тема 1.4.	**Содержание**	**6**	ОК 02,

Генеративные органы растений, их функции и морфология	Морфология репродуктивных (генеративных) органов покрытосеменных растений. Морфология цветка. Типы завязи. Морфология соцветий. Типы соцветий. Морфология плодов. Типы апокарпиев. Морфология семян. Опыление. Оплодотворение.	2	ПК 1.3. ПК 2.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение строение цветка. Типы соцветий.	2	
	Плод. Изучение типов сухих и сочных плодов на гербарных образцах.	2	
Тема 1.5. Семинар по разделу «Анатомия и морфология растений»	**Содержание**	**2**	ОК 02, ПК 1.3. ПК 2.1.
	Семинар по разделу «Анатомия и морфология растений».	2	
Раздел 2. Систематика растений		**10/16/-**	
Тема 2.1. Понятие о систематике. Низшие растения	**Содержание**	**4**	ОК 02, ПК 1.3. ПК 2.1.
	Наука систематика. Систематика растений. Низшие растения: отдел Бурые водоросли, царство Грибы, отдел Лишайники.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение строения плесневых грибов. Эксперимент по выращиванию плесени.	2	
Тема 2.2. Высшие растения: хвощевидные, папоротнико-образные, моховидные	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 07, ПК 1.3. ПК 2.1.
	Царство Растения. Споровые растения: отделы Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Отдел Моховидные.	2	
Тема 2.3. Высшие растения: отдел Голосеменные	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 07, ПК 1.3. ПК 2.1.
	Высшие растения: отдел Голосеменные, класс Хвойные, семейство Сосновые, представители.	2	
Тема 2.4. Высшие растения: отдел Покрытосеменные.	**Содержание**	**14**	ОК 02, ОК 07, ПК 1.3. ПК 2.1.
	Высшие растения. Отдел Цветковые. Появление Цветковых (Покрытосеменных) растений. Общие признаки Цветковых растений. Отдел Цветковые. Класс Однодольные и класс Двудольные растения. Сравнительная характеристика классов Однодольные и Двудольные растения.	2	

Общая характеристика	Основные признаки семейств однодольных растений: Лилейные, Луковые, Ландышевые, Злаки. Отдел Цветковые. Класс Двудольные растения. Основные признаки семейств двудольных растений: Лютиковые, Маковые, Гречишные, Крестоцветные, Вересковые, Мальвовые, Крапивные, Розоцветные, Бобовые, Пасленовые, Норичниковые, Астровые.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Изучение основных признаков семейств класса Однодольные растения. Определение принадлежности растений к семейству.	2	
	Изучение основных признаков семейств класса Двудольные растения. Определение принадлежности растений к семейству.	2	
	Морфологическое описание растений по гербариям. Определение принадлежности растений.	2	
	Классификация гербариев. Методика подготовки гербарных препаратов.	2	
	Работа с карточками по систематике растений.	2	
	Решение ситуационных задач по ботанике.	2	
Тема 2.5. Семинар по разделу «Систематика растений»	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 07, ПК 1.3. ПК 2.1.
	Семинар по разделу «Систематика растений».		
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 07, ПК 1.3. ПК 2.1.
	Диагностика освоения знаний и умений по дисциплине		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Проведение дифференцированного зачета	2	
	Всего:	**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин**,** оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская по компетенции Фармацевтика, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Зайчикова, С. Г. Ботаника : учебник / С. Г. Зайчикова, Е. И. Барабанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6390-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463901.html (дата обращения: 08.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Полный атлас-определитель «Лекарственные растения и грибы средней полосы России», Ефремов А.П.; - изд-во «Фитон XXI», 2024. – 504 с.ISBN 978-5-906171-98-6

2. Лучший определитель: лекарственные растения России, сборник; - изд-во «АСТ», 2024. – 96 с. ISBN 978-5-17-152760-0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: - составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	Студент овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний	**Контроль и оценка результатов при выполнении практических заданий:** - Наблюдение и оценка выполнения алгоритма практических действий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка ведения деловой игры; - проверка тезисов профилактической беседы (индивидуальное задание); - оценка выполнения тестовых заданий.
Знает: - морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений; - латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений.	Студент овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний	Применяются для оценивания результатов обучения по всем темам: оценка выполнения заданий самостоятельной работы; оценка выполнения тестовых заданий; индивидуальный и групповой опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.26
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: формирование представлений о морфологии, физиологии основных представителей инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологическом режиме в лечебных учреждениях, гигиеническом воспитании населения.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную частью общепрофессионального цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информации	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в	- возможные траектории профессионального развития и самообразования	

	профессиональной деятельности		
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ПК 1.11	- соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПК 2.5	- применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; – - правила применения средств индивидуальной защиты	Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	**40**	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая микробиология		**20/20/-**	
Тема 1.1. Морфология микроорганизмов	**Содержание**	**6**	
	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Методы исследования в микробиологии.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 1.11 ПК 2.5
	Проведение микробиологических методов исследования. Знакомство с основными методами исследования в микробиологии; микроскопический, микробиологический, серологический, аллергологический, биологический, молекулярно-генетический.	2	
	Проведение забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований.	2	
Тема 1.2. Физиология микроорганизмов	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 1.11 ПК 2.5
	Морфология микроорганизмов. Формы бактерий.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**2**	
	Приготовление микроскопического препарата, окраска препарата простыми и сложными методами- окраска по Граму. Работа с микроскопом. Изучение морфологических, тинкториальных свойств микроорганизмов. Изучение форм бактерий: кокковидные, палочковидные, извитые, нитевидные	2	
Тема 1.3. Физиология бактерий	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 1.11 ПК 2.5
	Химический состав микроорганизмов. Питание, дыхание, размножение. Ферменты бактерий.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**2**	
	Проведение посева материала на питательные среды. Характеристика роста бактерий на питательных средах. Выделение чистой культуры, идентификация. Изучение культуральных, биохимических свойств микроорганизмов.	2	

Тема 1.4 Экология микробов	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 1.11 ПК 2.5
	Распространение микробов в природе. Микрофлора воды, воздуха, почвы. Микрофлора тела человека. Дисбактериоз, принципы коррекции.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**2**	
	Работа с микроскопом, изучение морфологических свойств представителей нормальной микрофлоры. Изучение препаратов пробиотиков.	2	
Тема 1.5 Действие факторов внешней среды на микрооргнаизмы	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 1.11 ПК 2.5
	Механизмы действия физических, химических, биологических факторов на микроорганизмы. Области применения факторов.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**2**	
	Дезинфекция. Знакомство с современными дезинфектантами. Область применения. Контроль дезинфекции. Стерилизация. Знакомство с оборудованием для стерилизации. Режимы стерилизации. Контроли стерилизации.	2	
Тема 1.6. Антибиотики	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 1.11 ПК 2.5
	Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Общая характеристика химиопрепаратов. Механизм действия на микроорганизмы. Осложнения антибиотикотерапии.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**2**	
	Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам диско-диффузным методом. Оценка антибиотикочувствительности микробов.	2	
Тема 1.7. Химиотерапия инфекционных болезней	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Инфекционный процесс. Эпидемический процесс.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**2**	
	Планирование и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение заноса и распространения инфекции в медицинских организациях.	2	
Раздел 2. Иммунология		**2/4/0**	
Тема 2.1. Иммунитет. Виды иммунитета	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 1.11 ПК 2.5
	Понятие «иммунитет», его значение для человека и общества. Виды и формы иммунитета. Иммунокомпетентные клетки. Клеточные факторы неспецифической защиты организма. Фагоцитоз.	2	
Тема 2.2	**Содержание**	**4**	

Неспецифические факторы иммунитета	Иммунная система. Антигены. Строение. Свойства. Антитела. Строение. Свойства.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 1.11 ПК 2.5
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение задач по определению вида иммунитета. Проведение ролевой игры-первичный и вторичный иммунный ответ.	2	
Тема 2.3 Иммунопрофилактика. Вакцины.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 1.11 ПК 2.5
	Понятие об иммунопрофилактике иммунотерапии. Вакцины. Сыворотки. Анатоксины.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**2**	
	Работа с иммунобиологическими препаратами. Решение ситуационных задач по вопросам иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			
Всего		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основ микробиологии и иммунологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Емцев В. Мишустин Е Основы микробиологии. Издатель: Юрайт-2022 г.

2. Куранова Н. Купатадзе Г.; Микробиология. Часть 1. Прокариотическая клетка. Учебное пособие А. Издатель: Прометей-2022г.

3. Куранова Н. Купатадзе Г; Микробиология. Метаболизм прокариот. Часть 2. Издатель: Прометей-2022г.

4. Коротяев, Бабичев: Медицинская микробиология, иммунология и вирусология. Издатель: Бином Лаборатория знаний-2022г.

5. Мальцев В, Пашков Е. Медицинская микробиология и иммунология. Учебник Гриф МО РФ. Издатель: Практическая медицина-2022г

3.2.2. Дополнительные источники

1. Госманов Р. Санитарная микробиология / Р. Госманов.- М.: Лань Спб, 2018 .

2. Кисленко В. Микробиология / В.Кисленко.- Инфра-М, 2019.

3. Мальцев В.А. Медицинская микробиология и иммунология / В.А. Мальцев.- М.: Гриф Морф, 2022

4. Зверева В.В. Основы микробиологии и иммунологии/Зверева В.В. - М.:Тоэтар–Медиа, 2018.

Нормативно - методические документы

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов № 52-ФЗ от 30.03.1999 г., № 192-ФЗ от 30.12.2001 г., № 86-ФЗ от 30.06.2003 г., № 45-ФЗ от 09.05.2005 г.).

2. Федеральный закон (с изменениями на 30.12.2020 г.) (редакция, действующая с 01.01.2021г.) № 494-ФЗ «Об охране окружающей среды».

3. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 446-ФЗ (редакция от 26.03.2022 г.) «О несении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

4. СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

5. МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов».

6. Временные рекомендации (правило) по охране труда при работе в лабораторных (отделениях, отделах) санитарно-эпидемиологических учреждений системы Минздрава России.

7.СП 1.3.232208 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности и гельминтами»; СП 1.3.25-18-09 Дополнения и изменения № 1.

8. МУК 4.2.1018-01 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды».

9. МУ 2.1.4.1057 – 01 «Организация внутреннего контроля качества санитарно-микробиологических исследований воды».

10.СанПиН 2.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

11.СП 3.5.1378-03 Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».

12.СП 3.1.2. 1321-03 «Профилактика менингококковой инфекции».

13.СП 3.1.2. 1320-03 «Профилактика коклюшной инфекции».

14.СП 3.1.2. 1203-03 «Профилактика стрептококковой (группа А) инфекции».
15.СП 1.3.1325-03 «Безопасность работы с материалами, инфицированными и потенциально инфицированным диким полиовирусом».
16. Приказ МЗ СССР № 535 «Об унификации микробиологических методов исследования в КДЛ ЛПУ».
17.СП 3.1.12.95-03 «Профилактика туберкулёза».
18.СП 3.1.2.1108-02 «Профилактика дифтерии».
19.МУ 4.2.1097-02 «Лабораторная диагностика холеры».
20. СП 3.1.1086-02 «Профилактика холеры. Общие требования к эпидемическому надзору за холерой».
21.СП 3.1.2.1382-03 «Профилактика гриппа».
22. МедУнивер - медицинский информационный портал для интересующихся. - Режим доступа: http: // www. meduniver.com/
23. Медицинское видео. Книги по медицине. Медицинский фото атлас.- Режим доступа: http: //www.meduniver.com/
24. Медицинская микробиология и иммунология в Интернете.- Режим доступа: http: //www.medicum.nnov.ru/
25. Гигиенический контроль. Оборудование. Химический анализ. - Режим доступа: http:// www.microbio.ru/
26. Яндекс.Словари.- Режим доступа: http: //slovari.yandex.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
– **Умеет:** – проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;	Демонстрация умений проведения забора, транспортировки материала для микробиологических исследований	Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач на практических занятиях.
проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	Демонстрация умения проводить гигиеническое обучение и воспитание населения путем составления и презентации памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
пропагандировать здоровый образ жизни.	Демонстрация умения пропагандировать здоровый образ жизни путем составления и презентации памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
– проводить простейшие микробиологические исследования;	– Демонстрация проведения	Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с

	микробиологических исследований	применением информационных технологий.
– дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	– Демонстрация умений дифференцировать разные группы микроорганизмов.	
– **Знает** – роль микроорганизмов в жизни человека и общества; – -морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения	– Демонстрация знаний морфологии микроорганизмов, форм бактерий.	Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.
– основные методы асептики и антисептики; – -основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека	– Демонстрация знаний методов асептики и антисептики, способов стерилизации и дезинфекции.	Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.
– основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;	– Демонстрация знаний – химиопрепаратов для профилактики инфекционных заболеваний.	Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.
– - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, – - принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека	– Демонстрация знаний принципов иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
– применение иммунологических реакций в медицинской практике	– Демонстрация знаний серологических реакций, механизмов реакций, оценивать результаты реакций	Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.

Приложение 2.27
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06. Общая и неорганическая химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Общая и неорганическая химия» является формирование у будущих фармацевтов системы фундаментальных знаний о строении вещества, закономерностях протекания химических процессов и свойствах неорганических соединений, а также развитие практических умений и навыков безопасного проведения химического эксперимента для их последующего применения в профессиональной деятельности, связанной с анализом, изготовлением, хранением и отпуском лекарственных средств.

Дисциплина «Общая и неорганическая химия» включена в обязательную частью общепрофессионального цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

	действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; – - правила применения средств индивидуальной защиты	Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	90	46
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме* ***экзамена***	10	-
Всего	**100**	**46**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы химии		**50**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Основные понятия и законы химии. Задачи и значение общей и неорганической химии в подготовке будущего фармацевта.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения вещества	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Современное представление о строении атома. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества. Химическая связь: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная.	2	
Тема 1.3. Классы неорганических веществ	**Содержание**	**4**	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура. Химические свойства основных, кислотных, амфотерных оксидов и гидроксидов, солей. Генетическая связь между классами неорганических веществ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Классы неорганических соединений.	2	
Тема 1.4. Комплексные соединения	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Строение, номенклатура, классификация, получение комплексных соединений. Виды химической связи в комплексных соединениях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Комплексные соединения.	2	
Тема 1.5.	**Содержание**	**4**	ОК 02, ОК 07,

Катионные и анионные комплексные соединения	Строение анионных комплексных соединений. Строение анионных комплексных соединений. Получение и разрушение комплексных соединений.	2	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Получение и разрушение комплексных соединений.	2	
Тема 1.6. Растворы	**Содержание**	**8**	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Понятие о дисперсных системах: коллоидные и истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Растворы.	2	
	Способы выражения концентрации растворов	2	
	Приготовление растворов.	2	
Тема 1.7. Теория электролитической диссоциации	**Содержание**	**4**	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Электролиты и не электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Электролитическая диссоциация кислот, оснований. Химические реакции между электролитами. Условия необратимости реакций обмена. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Теория электролитической диссоциации кислот и оснований.	2	
Тема 1.8. Диссоциация воды. Ионные реакции и уравнения.	**Содержание**	**4**	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Вода – как слабый электролит. Диссоциация воды. Понятие о степени и константе диссоциации. Понятие о pH растворов. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Электролитическая диссоциация.	2	
Тема 1.9. Гидролиз солей. Типы гидролиза	**Содержание**	**4**	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Гидролиз солей.	2	
Тема 1.10.	**Содержание**	**4**	ОК 02, ОК 07,

Типы химических реакций, их классификация.	Типы химических реакций, их классификация. Обратимые и необратимые реакции.	2	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Термохимические уравнения. Решение задач.	2	
Тема 1.11. Скорость протекания химических реакций. Химическое равновесие.	**Содержание**	**4**	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, катализатора. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Скорость химической реакции. Химическое равновесие	2	
Тема 1.12. Химические реакции	**Содержание**	**6**	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Окислительно-восстановительные реакции. Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов электронно-ионным методом (методом полуреакций).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Химические реакции.	2	
	Итоговое занятие по теме «ОВР» (КР)	2	
Раздел 2. Химия элементов и их соединений.		**40**	
Тема 2.1. Галогены	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов VII группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения хлора: хлороводородная кислота, хлориды, кислородные соединения хлора и их свойства. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Применение соединений хлора, брома, иода в медицине. Техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой и галогенами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Галогены.	2	
Тема 2.2. Халькогены	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов VI группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения кислорода: пероксиды, оксиды. Аллотропия кислорода. Соединения	2	

	кислорода с водородом. Способы получения. Сера. Характеристика серы, исходя из ее положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома. Возможные степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Применение кислорода, серы и их соединений в фармации. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты, тиосульфаты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Халькогены.	2	
	Свойства соединений серы.	2	
Тема 2.3. Главная подгруппа V группы. Азот, Фосфор.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Азот. Характеристика азота, исходя из ее положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома. Степени окисления, физические и химические свойства, распространение в природе, способы получения. Важнейшие соединения азота: Аммиак, Азотистая кислота, Азотная кислота. Способы получения, физические и химические свойства, соли. Техника безопасности при работе. Качественные реакции на катион аммония, нитрит и нитрат-анионы. Фосфор, аллотропия фосфора, физические и химические свойства. Фосфорная кислота и ее соли. Качественные реакции на фосфат анионы. Применение в фармации соединений фосфора и азота.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Свойства соединений азота и фосфора**.**	2	
Тема 2.4. Главная подгруппа IV группы	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Оксиды углерода, свойства. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов. Применение в медицине углерода и его соединений. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Главная подгруппа IV группы.	2	
Тема 2.5.	**Содержание**	**4**	ПК 2.5,

Главная подгруппа III группы	Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения бора: оксид бора, борная кислота, тетраборат натрия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия. Применение соединений бора и алюминия в фармации. Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Главная подгруппа III группы.	2	
Тема 2.6. Главная подгруппа I и II групп	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09
	Общая характеристика элементов I и II групп главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева, их восстановительная способность. Основные свойства оксидов, гидроксидов. Качественные реакции на катионы кальция и магния, бария, натрия, калия. Применение в фармации соединений магния, кальция, бария, натрия, калия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Главная подгруппа I и II групп.	2	
Тема 2.7. Побочная подгруппа I и II групп	**Содержание**	**4**	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Особенности элементов побочной подгруппы I и II групп периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения меди и серебра, цинка. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения. Качественные реакции на катионы меди и серебра, цинка. Применение в фармации соединений меди, серебра, цинка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Побочная подгруппы I и II групп.	2	
Тема 2.8. Побочная подгруппа VI и VII групп.	**Содержание**	**4**	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Особенности элементов VI и VII групп побочной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения хрома и марганца. Оксиды, гидроксиды. Изменение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств соединений хрома (VI) и марганца (VII). Применение соединений хрома и марганца в фармации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Побочная подгруппа VI группы. Побочная подгруппа VII группы	2	
Тема 2.9.	**Содержание**	**4**	ПК 2.5,

Побочная подгруппа VIII группы.	Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства соединений железа. Качественные реакции на катионы железа (II, III). Применение соединений железа в фармации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	23 Побочная подгруппа VIII группы.	2	
Тема 2.10. Контрольная работа Химия элементов и их соединений	**Содержание**	**2**	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,ОК 09
	Обобщение знаний по курсу Химия элементов и их соединений	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**10**	
Всего		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общей и неорганической химии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бабков, А.В. Общая неорганическая химия / А.В. Бабков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 384с.
2. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357 с.
3. Апарнев, А.И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Апарнев, А.А. Казакова, Л.В. Шевницына. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04610-6. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-laboratornyy-praktikum-438421
4. Никитина, Н.Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03677-0. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-himiya-elementov-438696
5. Никитина, Н.Г. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03676-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-teoreticheskie-osnovy-438695
6. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/469547
7. Суворов, А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 343 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08659-1. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-1-430968
8. Суворов, А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02182-0. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-2-437404
9. Кириллов, В. В. Основы неорганической химии: учебник / В. В. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5783-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147097

10. Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум: учебник для спо / Э. А. Александрова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-8214-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173131

11. Капустина, А. А. Общая и неорганическая химия. Практикум: учебное пособие для спо / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8887-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183309

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия / Н.С. Ахметов. – Москва: Лань, 2018. – 752 с.

2. Глинка, Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для СПО / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – Москва: Юрайт, 2020.– 353 с.

3. Глинка, Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для СПО / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – Москва: Юрайт, 2020. – 383 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания: основные понятия и законы химии; периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; гидролиз солей; реакции идентификации неорганических соединений, в том	- объясняет основные понятия и теории химии; - излагает физический смысл порядкового номера, номера группы и периода, объясняет причины периодического изменения свойств химических элементов; - дает общую характеристику химических элементов по его положению в периодической системе; - объясняет единую природу химических связей; - анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом составе; - выражает сущность ОВР, использует метод ионно-электронных полуреакций; - использует понятие сильный, слабый электролит при составлении реакции ионного обмена;	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.

числе, используемых в качестве лекарственных средств	- прогнозирует характер среды раствора солей по их формуле; - использует качественные реакции для идентификации неорганических соединений	
Умения: - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; - составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; - использовать лабораторную посуду и оборудование; - применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- составляет уравнения реакций; - проводит расчеты по формулам и уравнениям реакций; - работает с реактивами, соблюдая правила техники безопасности, проводит качественные реакции на неорганические вещества; - решает типовые задачи на вычисление концентрации вещества; - обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы; - соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, применяет СИЗ	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения и оформления практической работы

Приложение 2.28
к ПОП по специальности
33.02.01. Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Органическая химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной программы

Цель дисциплины «Органическая химия»: формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления.

Дисциплина «Органическая химия» включена в обязательную частью общеобразовательного цикл основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - определять задачи для поиска информации;	- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процессы поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимую в перечне информацию**;** **- о**ценивать практическую значимость результатов поиска;	- знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знать приёмы структурирования информации; - знать формат оформления результатов поиска информации	

	- оформлять результаты поиска.		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами; - умение публичного представления и группово е обсуждение результатов работы.	- знать распределение участков работы для достижения общей цели; - знать определение порядка и правил взаимодействия для совместного решения задач;	
ОК 07	- уметь соблюдать нормы экологической безопасности; - уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- знать бережливое производство; - прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприним аемых действий; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - представлять возможные источники опасности в различных ситуациях; - владеть основными способами предупрежден ия опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09	- понимать смысл произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знать особенности произношения; - знать правила чтения текстов	

	- уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональной направленности- - знать социокультурный портрет и наследие родной страны	
ПК 1.11.	- соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	• реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПК 2.2.	-изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; - получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - фасовать изготовленные лекарственные препараты; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;	- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; - физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость; - нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества; - порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;	- изготовления лекарственных средств; •
ПК 2.5.	- применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении	- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное	Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия

	лекарственных препаратов в аптечной организации	оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; − - правила применения средств индивидуальной защиты	при чрезвычайных ситуациях

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование основных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	82	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	
Всего	**82**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы		**2/2/-/**	
Тема 1.1. Классификация и номенклатура органических соединений. Электронное строение углерода. Виды химической связи, виды химических реакций в органической химии	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2,2
	Предмет и задачи органической химии. Теория строения А.М.Бутлерова. Способы изображения структуры органических молекул. Классификация и номенклатура органических соединений. Электронная структура атома углерода, виды гибридизации. Тетраэдрическое строение атома углерода. Образование σ- и π – связей. Понятия субстрат и реагент. Классификация химических реакций на основе структурного признака. Классификация реакций на основе природы реагирующих веществ.	2	
Раздел 2. Углеводороды		**12/4/8/**	
Тема 2.1. Алканы. Алкены. Алкины	**Содержание**	**6**	ОК 04, ОК 07, ПК 2.2
	Гомологические ряды и номенклатурв алканов, алкенов и алкинов. Номенклатура и изомерия, радикалы алканов. Строение молекул на примере этилена и ацетилена. Структурная и пространственная изомерия. Способы получения (из солей карбоновых кислот, реакция Вюрца-алканов), алкенов и адкинов. Реакции свободнорадикального замещения, окисление алканов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№1. Изучение химических свойств алканов.	2	
	№2. Изучение химических свойств алкенов и алкинов.	2	
Тема 2.2 Алкадиены. Ароматические углеводороды (арены).	**Содержание**	**6**	ОК 04, ОК 07, ПК 1.11, ПК 2.2
	Номенклатура и изомерия алкадиенов, аренов. Строение сопряженных алкадиенов на примере бутадиен -1,4. Каучуки. Строение бензола, признаки ароматичности, правило Хюккеля. Электроотрицательность	2	

Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений	атомов. Сопряженные системы. Электронные эффекты в органических молекулах: индуктивный эффект, мезомерный эффект. Электронодонорные (I рода) и электроноакцепторные (II рода) заместители, их направляющее действие в реакциях S_E.Применение бензола, толуола, фенантрена в синтезе лекарственных веществ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№3. Химические свойства алкадиенов.	2	
	№4. Изучение свойств аренов.	2	
Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения		**48/16/24/**	
Тема 3.1. Галогенпроизводные углеводородов	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.5
	Классификация и номенклатура: радикало - функциональная и заместительная. Зависимость свойств галогеналканов от строения радикала и галогена. Реакции нуклеофильного замещения (гидролиз, аммонолиз, взаимодействие с солями циановодородной кислоты). Реакции элиминирования. Реакции ароматических галогенопроизводных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№5. Изучение свойств галогеналканов	2	
Тема 3.2. Спирты. Фенолы.	**Содержание**	**6**	ОК 04, ОК 07, ПК 1.11, ПК 2.2
	Классификация спиртов и номенклатура спиртов: радикало-функциональная и заместительная. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Межмолекулярная водородная связь. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов. Классификация и номенклатура фенолов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№6. Изучение свойств спиртов.	2	
	№7. Изучение свойств фенолов.	2	
Тема 3.3. Кислотно-основные свойства органических соединений.	**Содержание**	**2**	ОК 04, ПК 2.2
	Современные представления о кислотах и основаниях. Теория Бренстеда - Лоури. Основные типы органических кислот и оснований. Сопряженные кислоты и основания.	2	
Тема 3.4. Оксосоединения.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07,
	Электронное строение оксо - группы. Номенклатура, способы получения альдегидов. Реакции нуклеофильного присоединения (взаимодействие с	2	

	цианидами металлов, спиртами, производными аммиака; окисление, восстановление. Кетоны: номенклатура, химические свойства. Ацетон. Формальдегид, гексаметилентетрамин. Применение в медицине, фармации.		ОК 09, ПК 1.11, ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№8. Изучение свойств оксосоединений.	2	
Тема 3.5. Карбоновые кислоты.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.11
	Свойства катионов алюминия, цинка. Общая характеристика. Значение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Реактивы. Применение соединений в медицине.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№9. Изучение свойств карбоновых кислот и их солей.	2	
	№10. Качественные реакции на карбоновые кислоты.	2	
Тема 3.6. Функциональные производные карбоновых кислот.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	Сложные эфиры, амиды, галагенангидриды, ангидриды. Ацилирующая способность функциональных производных карбоновых кислот. Реакции нуклеофильного замещения Мочевина, нитроглицерин – представители функциональных производных карбоновых кислот.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№11. Изучение свойств функциональных производных карбоновых кислот.	2	
Тема 3.7. Амины Диазосоединения. Азосоединения. Гетерофункциональные кислоты.	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.11
	Классификация аминов, номенклатура, способы получения. Физические свойства. Взаимное влияние атомов в аминах. Основность аминов. Строение солей диазония и азосоединений. Реакции диазотирования первичных ароматических аминов. Реакции азосочетания с фенолами. Реакции замещения диазокатиона на другие функциональные группы в солях диазония. Теория цветности. Белки (пептиды), образование пептидной связи. Первичная и вторичная структура белка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	№12. Изучение свойств аминов.	2	
	№13. Изучение свойств азо- и диазосоединений.	2	

	№14. Изучение свойств гетерофункциональных кислот и их солей.	2	
	№15. Отношение к нагреванию гидрокси- и аминокислот.	2	
	№16. Изучение свойств белков.	2	
Тема 3.8. Пространственное строение органических соединений.	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Оптическая активность, изомерия органических соединений. Понятие об энантиомерах, диастереомерах, рацематах. Лекарственные препараты, обладающие оптической активностью: камфора, бромкамфора.	2	
Раздел 4.	**Природные органические соединения**	**24/12/16/**	
Тема 4.1. Углеводы.	**Содержание**	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 07,ОК 09, ПК 2.2.
	Классификация углеводов. Номенклатура углеводов. Строение углеводов. Цикло - оксо - таутомерия. Формулы Фишера и Хеуорса. Оптическая изомерия моносахаридов. Строение дисахаридов. Дисахариды восстанавливающие и не восстанавливающие. Полисахариды: крахмал и целлюлоза.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	№17. Химические свойства моносахаридов. Качественные реакции.	2	
	№18. Химические свойства дисахаридов.	2	
	№19. Химические свойства полисахаридов.	2	
Тема 4.2. Триацилглицерины.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Классификация и номенклатура триацилглицеринов (ТАГ). Общая характеристика строения ТАГ. Физические свойства триацилглицеринов. Йодное число	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№20. Изучение свойств ТАГ.	2	
Тема 4.3. Гетероциклические соединения (ГЦС).	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Классификация гетероциклических соединений. Номенклатура гетероциклических соединений. Строение гетероциклических соединений. Ароматичность ГЦС. Представители ГЦС: Фуран. Тиофен. Пиррол. Диазолы. Азины. Диазины	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№21. Изучение свойств пятичленных гетероциклических соединений.	2	
Тема 4.4. Пятичленные ГЦС.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,
	Пятичленные ГЦС с одним гетероатомом: тиофен, пиррол, фуран.	2	

.	Пятичленные ГЦС с двумя гетероатомами: пиразол, имидазол, тиазол. Кето-енольная таутомерия на примере пиразола. Амфотерные свойства пятичленных ГЦС.		ОК 09, ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№22. Изучение свойств пятичленных гетероциклических соединений.	2	
Тема 4.5. Шестичленные ГТС.	**Содержание**	**4**	
	Шестичленные ГЦС с одним гетероатомом: пиридин, пиперидин. Никотиновая кислота. Шестичленные ГЦС с двумя гетероатомами: пиримидин, пиридазин, пиразин. Пиримидиновые основания. Лактим - лактамная таутомерия на примере барбитуровой кислоты. Основные свойства ГЦС.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№23. Изучение свойств шестичленных гетероциклических соединений.	2	
Тема 4.6. Обобщение знаний по всему курсу органической химии	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Классы органических соединений. Реакции в органической химии. Качественные реакции органических соединений разных классов. Применение органических соединений в фармации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№24. Качественный анализ органических соединений.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**-**	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Акимова Т.И. Органическая химия. Лабораторные работы: учебное пособие для спо/ Т.И.Акимова, Л.Н. Дончак, Н.П.Багрина / 2 изд.,стер.- .-Санкт-Петербург;Лань,2022.-432с. ISBN 978-5-8114-9068-4.- Текст электронный//Лань: электроннобиблиотечная система.-URL: http:// e.lanbook.com/book/184070/

2. Гаршин А.П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах; 3учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.П. Гаршин – 3-е изд, испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025 – 189с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978 – 5-531-04816-2.-Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya -v-risunkah-tablicah-shemah-558154.

3. Зурабян С.Э. Органическая химия/ С.Э.Зурабян, А.П.Лузина, под ред. Т.А. Тюкавкиной. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.- 384с.

4. Каминский В.А.Органическая химия в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования/ В.А.Каминский – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025 – 583с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02909-3.- Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya -v2ch-chast-1-559009.

5. Пресс И.А. Органическая химия: учебное пособие для спо/И.А.Пресс-2-е изд.стер.-Санкт-Петербург;Лань,2022.-432с. ISBN 978 – 5-8114-8976-3. Текст электронный//e.lanbook.com/book/186018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тюкавкина Н.А. Органическая химия/ Н.А. Тюкавкина, В.Л. Белобородов, С.Э. Зурабян. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 640 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенции	Методы оценки
Знает: -Теорию А.М. Бутлерова; строение и реакционные способности органических соединений; -классы органических соединений: строение молекулы, изомерию, номенклатуру, способы получения, химические свойства; - качественные реакции на органические вещества и уметь идентифицировать органические вещества с их помощью.	- объясняет основные понятия и теории химии; - излагает физический смысл порядкового номера, номера группы и периода, объясняет причины периодического изменения свойств химических элементов; - дает общую характеристику химических элементов по его положению в периодической системе; - объясняет единую природу химических связей;	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально ориентированных кейсов.

	- анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом составе; - выражает сущность качественного и количественного анализа; - использует понятие сильный, слабый электролит при составлении реакции ионного обмена; - прогнозирует характер среды раствора солей по их формуле; - использует качественные реакции для идентификации неорганических соединений	
Умеет: -Доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных; -идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физикохимическим свойствам; -классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам;	- составляет уравнения реакций; - проводит расчеты по формулам и уравнениям реакций; - работает с реактивами, соблюдая правила техники безопасности, проводит качественные реакции на органические вещества; - решает типовые задачи на вычисление концентрации вещества; - обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы; - соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, применяет СИЗ	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально ориентированных кейсов.

Приложение 2.29
к ОПОП по специальности
33.02.01. Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Аналитическая химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной программы

Цель дисциплины «Аналитическая химия»: формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления.

Дисциплина «Аналитическая химия» включена в обязательную частью общеобразовательного цикл основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - определять задачи для поиска информации;	- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процессы поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимую в перечне информацию**;** **- о**ценивать практическую значимость результатов поиска;	- знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знать приёмы структурирования информации; - знать формат оформления результатов поиска информации	

	- оформлять результаты поиска.		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами; - умение публичного представления и группово е обсуждение результатов работы.	- знать распределение участков работы для достижения общей цели; - знать определение порядка и правил взаимодействия для совместного решения задач;	
ОК 07	- уметь соблюдать нормы экологической безопасности; - уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- знать бережливое производство; - прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприним аемых действий; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - представлять возможные источники опасности в различных ситуациях; - владеть основными способами предупрежден ия опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09	- понимать смысл произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знать особенности произношения; - знать правила чтения текстов	

	- уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональной направленности- - знать социокультурный портрет и наследие родной страны	
ПК 1.11.	- соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПК 2.2.	-изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; - получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - фасовать изготовленные лекарственные препараты; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;	- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; - физико-химические И органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость; - нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества; - порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;	- изготовления лекарственных средств;
ПК 2.5.	- применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении	- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное	Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия

	лекарственных препаратов в аптечной организации	оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; − - правила применения средств индивидуальной защиты	при чрезвычайных ситуациях

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование основных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	102	46
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10	-
Всего	**102**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы		**6/6/-/**	
Тема 1.1. Введение в предмет «Аналитической химии», ее значение и задачи.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.11, ПК 2,5
	Введение в предмет «Аналитическая химия», ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.	2	
Тема 1.2. Растворы. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие.	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.	2	
Тема 2.2 Растворы. Химическое равновесие.	**Содержание**	**2**	
	Растворы. Химическое равновесие. Равновесие в гетерогенной системе «растворение- осадок». Способы выражения состава раствора. Ионная сила раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа, химическое равновесие, способы ее выражения. Общее понятие о растворах. Слабые и сильные электролиты. Смещение, химическое равновесие. Расчет равновесных концентрация. Закон разбавления.	2	

Раздел 2.	**Качественный анализ**	**48/20/28/**	
Тема 2.1.Методы качественного анализа	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.5
	Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы. Частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация катионов и анионов. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.	2	
Тема 2.2. Катионы I аналитической группы.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.11, ПК 2.5
	Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№1. Методы качественного анализа. Катионы I аналитической группы. Качественные реакции на катионы I аналитической группы.	2	
	№2. Методы качественного анализа. Катионы I аналитической группы. Влияние концентрации, среды и температуры на осаждение ионов калия и натрия	2	
Тема 2.3. Катионы II аналитической группы	**Содержание**	**6**	ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.11, ПК 2.5
	Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№3. Катионы II аналитической группы. Анализ смеси катионов I и II групп. Качественная реакция на катионы II аналитической группы.	2	
	№4. Катионы II аналитической группы. Анализ смеси катионов I и II групп. Использование амфотерности в открытии катионов II аналитической группы.	2	
Тема 2.4. Катионы III аналитической группы	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.11, ПК 2.5
	Свойства катионов бария, кальция. Общая характеристика. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	№5. Качественные реакции на катионы III аналитической группы. Действие группового реактива.	2	
	№6. Качественные реакции на катионы III аналитической группы. использование частных реакций при открытии катионов III группы.	2	
Тема 2.5. Катионы IV аналитической группы.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.11,
	Свойства катионов алюминия, цинка. Общая характеристика. Значение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Реактивы. Применение соединений в медицине.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№7. Качественные реакции на катионы IV аналитической группы. Значение и применение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов.	2	
	№8. Качественные реакции на катионы IV аналитической группы. Групповой реактив. Применение частных реакций.	2	
Тема 2.6. Катионы V аналитической группы.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№9. Качественные реакции на катионы V группы. Проведение окислительно-восстановительных реакций.	2	
	№10. Качественные реакции на катионы V группы.	2	
Тема 2.7.Катионы V1 аналитической группы.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.11, ПК 2.5
	Общая характеристика катионов VI группы. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Групповой реактив. Его действие. Применение соединений меди в медицине.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№11. Качественные реакции на катионы VI аналитической группы. Использование реакций комплексообразования в открытии катионов VI группы.	2	
	№12. Итоговое занятие по теме «Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп.» (КР) Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп.	2	
Тема 2.8.Анионы I аналитической группы.	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика анионов 1 группы. Групповой реактив и характерные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит- ион, тиосульфат-ион, фосфат-	2	

	ион, хромат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Применение соединений в медицине.		
Тема 2.9. Анионы II аналитической группы.	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика анионов 11 группы. Групповой реактив и характерные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион, тиоцианат -ион. Применение в медицине.	2	
Тема 2.10. Анионы III аналитической группы.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	Групповой реактив и характерные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№13. Качественные реакции на анионы I -III групп. Предварительные использования на присутствие анионов – окислителей и анионов- восстановителей. Условия действия групповых реактивов.	2	
	№14. Итоговое занятие по теме «Анализ смеси анионов I-III аналитических групп» (КР). Решение ситуационных задач.	2	
Раздел 3. Количественный анализ		**36/18/18/**	
Тема 3.1. Гравиметрический (весовой) метод количественного анализа.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Основы гравиметрического анализа. Условия проведения гравиметрического анализа. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Весовая и осаждаемая формы. Требования к весовой и осаждаемой форме. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№15. Гравиметрический метод анализа. Определение массы вещества Проведение количественного анализа гравиметрическим методом. Расчеты.	2	
Тема 3.2. Титриметрические методы анализа, его особенности и преимущества.	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов. Способы выражения концентрации рабочего раствора Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы.	2	
Тема 3.3. Титр и титрованные растворы.	**Содержание**	**4**	
	Титр и титрованные растворы. Растворы с титром, приготовленным и титром установленным. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие	2	

	о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие. Титриметрические методы анализа. Определение точки эквивалентности. Решение задач на определение концентрации вещества в растворе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№16. Титриметрические методы анализа. Расчет титра и поправочного коэффициента. Решение задач.	2	
Тема 3.4. Методы кислотно-основного титрования. Ацидиметрия. Алкалометрия.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия. Порядок и техника титрования в методе нейтрализации. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ. Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Алкалометрия. Порядок и техника титрования в методе нейтрализации. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№17. Кислотно-основное титрование. Приготовление стандартного раствора тетрабората натрия. Установка титра хлороводородной кислоты.	2	
	№18. Кислотно-основное титрование. Определение точной концентрации раствора гидроксида натрия. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия, хлороводородной кислоты.	2	
Тема 3.5. Методы окислительно-восстановительного титрования: перманганатометрия, йодометрия, нитритометрия, броматометрия.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09
	Перманганатометрия. Использование метода для анализа лекарственных веществ. Иодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ. Метод нитритометрии. Примеры нитритометрического определения. Метод броматометрии. Применение в фармацевтическом анализе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№19. Окислительно-восстановительные методы. Перманганатометрия. Перманганатометрическое определение. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии	2	
Тема 3.6. Методы осаждения.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07.
	Аргентометрия	2	

Аргентометрия. Метод Мора и метод Фаянса.	- метод Мора - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе; - метод Фаянса – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.		ОК 09
Тема 3.7. Методы осаждения. Аргентометрия. Метод Фольгарда и Тиоцианометрия.	**Содержание**	**4**	
	Аргентометрия - метод Фольгарда – уравнение метода, прямое, обратное титрование, условия титрования, индикатор. - Тиоцианометрия - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№20. Методы осаждения. Приготовление стандартного раствора натрия хлорида. Определение точной концентрации раствора нитрата серебра.	2	
Тема 3.7. Метод комплексонометрии	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. Влияние кислотности растворов (pH). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ. Трилонометрия. Экономическая оценка метода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	№21. Комплексонометрия. Определение точной концентрации раствора трилона Б.	2	
Тема 3.8. Инструментальные методы анализа	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.5
	Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№22. Определение концентрации известного вещества методом рефрактометрии. Вычисления в рефрактометрическом методе. Решение задач.	2	
	№23. Итоговое занятие по теме «Количественное определение» (КР). Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа Решение задач по инструментальным методам анализа	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**10**	
Всего:		**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 1. Химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.А.Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд.,испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025.-533с.- (Профессиональное образование). ISBN – 978-5-534-10489-9. Режим доступа: www.urait.ru/book/analiticheskay - himiya-v-2-knigah-kniga -1-himichecheskie-metody-analiza-560727.

2. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 2. Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.А.Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд.,испр. и доп.–Москва: Издательство Юрайт, 2025.-533с.- (Профессиональное образование). ISBN – 978-5-534-10489-9. Режим доступа: www.urait.ru/book/analiticheskay - himiya-v-2-knigah-kniga -2-fiziko-himichecheskie-metody-analiza-560727.

3.Борисов, А.Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А.Н.Борисов, И.Ю.Тихомирова. - 2-е изд., и доп.–Москва: Издательство Юрайт, 2025.-153 с.- (Профессиональное образование). ISBN – 978-5-534-10489-9. Режим доступа: www.urait.ru/book/analiticheskay - himiya-raschety-v-kolichestvennom-analize-562050.

4. Егоров, В.В. Аналитическая химия:учебник для спо/В.В. Егоров, Н.И.Воробьева, И.Г.Сильверстова.- Санкт-Петербург: Лань,2023.-144с.- ISBN –978-5-8114-8882-7.- Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечная система.- URL:https://e.lanbook.com/book/183250.

5. Гайдукова, Б.М. Техника и технология лабораторных работ: учебное пособие/Б.М.Гайдукова, С.В.Харитонов. -5-е изд.,стер.- Санкт-Петербург: Лань,2022.- 144с.-ISBN–978-5-8114-4964-4.-Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.-URL:https://e.lanbook.com/book/129227.

6. Саенко, О.Е. Аналитическая химия/ О.Е. Саенко. - Ростов–на-Дону: Феникс, 2021. -288с.

2. Харитонов, Ю.Я. Аналитическая химия: учебник [Текст]/Ю.Я.Харитонов – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Никитина, Н.Г.Аналитическая химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Н.Г.Никитина, А.Г. Борисов, Т.И.Хаханина, под редакцией Н.Г. Никитиной. -4-еизд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 394с.

2. Глубоков, Ю.М. Аналитическая химия: учебник для студ. учреждений сред. и проф. образования/ Ю.М.Глубоков, В.А. Головачева, Ю.А.Ефимова и др. под редакцией А.А. Ищенко. -12 изд.-Москва: Академия,2017. -464с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенции**	**Методы оценки**
Знает: -теоретические основы аналитической химии; -методы качественного и количественного анализа неорганических веществ, в том числе и физико-химические; -требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	- объясняет основные понятия и теории химии; - излагает физический смысл порядкового номера, номера группы и периода, объясняет причины периодического изменения свойств химических элементов; - дает общую характеристику химических элементов по его положению в периодической системе; - объясняет единую природу химических связей; - анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом составе; - выражает сущность качественного и количественного анализа; - использует понятие сильный, слабый электролит при составлении реакции ионного обмена; - прогнозирует характер среды раствора солей по их формуле; - использует качественные реакции для идентификации неорганических соединений	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально ориентированных кейсов.
Умеет: - проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; -соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	- составляет уравнения реакций; - проводит расчеты по формулам и уравнениям реакций; - работает с реактивами, соблюдая правила техники безопасности, проводит качественные реакции на неорганические вещества; - решает типовые задачи на вычисление концентрации вещества; - обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы;	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально ориентированных кейсов.

	- соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, применяет СИЗ	

Приложение 2.30
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: является формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации	
ОК.06	- применять стандарты антикоррупционного поведения; - проявлять гражданско-	- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

	патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение	-сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК.07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.11	- соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПК 2.5.	- применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; – - правила применения средств индивидуальной защиты	Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	48
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме* ***дифференцированного зачета***	-	-
Всего	**68**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		**10/-/-**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	**Содержание**	**4**	
	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.	2	ОК 01 – 02, ОК 06 - 07 ПК 1.11., 2.5.
	Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.	2	
Тема 1.2. Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**6**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.11., 2.5.
	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	2	
	История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или	2	

	вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		**8/-/-**	
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи	**Содержание**	**4**	
	Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	2	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07
	Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России. Основы радиосвязи. Обеспечение жизнедеятельности в автономных условиях. Выживание при авиаударах в городе.	2	
Тема 2.2. Радиационная, химическая и биологическая защита	**Содержание**	**4**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07
	Использование защитных средств от поражения аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов. Использование средств медицинской защиты.	2	
	Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Использование средств индивидуальной защиты.	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (для подгрупп девушек)		**-/48/-**	
Тема 3.1. Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	**-/2/-**	
	Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. Международные организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях. Медицинская служба Гражданской обороны (МС ГО). Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Медицинские силы ГО. Защита населения, больных и персонала медицинской службы. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО.		ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.11., 2.5.

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	2	
Тема 3.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС	**Содержание**	**4**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.11., 2.5.
	Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации. Эвакуация раненного с поля боя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях (боевых действиях).	2	
	Сбор и транспортировка (эвакуация) пострадавших (раненных) в ЧС.	2	
Тема 3.3. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	**Содержание**	**2**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.11., 2.5.
	Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	2	
Тема 3.4.	**Содержание**	**-/40/-**	ОК 01 – 02, ОК 06,
	Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении,		

Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях	травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		ОК 07, ПК 1.11., 2.5.
	В том числе практических занятий	**40**	
	Оказание первой помощи пораженному при ранениях.	2	
	Оказание первой помощи при кровотечении.	2	
	Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	4	
	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.	4	
	Проведение неотложных противошоковых мероприятий	2	
	Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	Оказание первой помощи при ожогах.	2	
	Оказание первой помощи при отморожении.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	4	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	4	
	Оказание первой помощи при повреждении груди и живота.	2	

	Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха.	2	
	Оказание первой помощи при травме органа зрения.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф.	4	
Раздел 4. Основы военной службы и медицинских знаний (для юношей)		**-/48/-**	
Тема 4.1. Организация воинского учета и военная служба и общевоинские уставы	**Содержание**	**26**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.11., 2.5.
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.		
	В том числе практических занятий	**26**	
	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	2	

	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	
	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.	2	
	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
	Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	2	
	Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).	2	
	Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	2	
	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 2100 м, на 1 км.	2	
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	2	
	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	
	Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.	2	
	Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	
	Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	2	
Тема 4.2. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.	**Содержание**	**22**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.11., 2.5.
	Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая		

	медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		
	В том числе практических занятий	**22**	
	Оказание первой помощи пораженному при ранениях, кровотечениях.	4	
	Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	2	
	Проведение неотложных противошоковых мероприятий.	2	
	Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.	2	
	Оказание первой помощи при термических поражениях.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	4	
Раздел 5. Итоговая аттестация		**2/-/-**	
Промежуточная аттестация	**Содержание**	**2**	
	Решение тестовых заданий	2	
	Всего:	***68***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет ОБЗР И БЖД, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4.

2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 499 с.

5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472009 (дата обращения: 16.03.2025).

7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 (дата обращения: 16.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489780 (дата обращения: 16.03.2025).

9. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100492

10. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702 (дата обращения: 16.03.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.

4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.

6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - требования санитарно-	**демонстрирует знания:** принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; − - правила применения средств индивидуальной защиты ***<u>Умеет:</u>*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - применять стандарты	основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении. **<u>демонстрирует умения</u>:** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

антикоррупционного поведения; проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации; - - применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	оказывать первую помощь пострадавшим	

Приложение 2.31
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....28

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Гигиена и экология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Гигиена и экология человека»: формирование представлений о глобальных экологических проблемах современного мира, гигиеническом и экологическом значении объектов внешней среды и продуктов питания, принципах здорового образа жизни, гигиеническом воспитании населения.

Дисциплина «Гигиена и экология человека» включена, в вариативную частью общепрофессионального цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02.	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические способности личности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	правила оформления документов и построения устных сообщений	

	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ПК 1.11.	- соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПК 2.5.	- применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; – - правила применения средств индивидуальной защиты	Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	**32**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека		**2/0/0**	
Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека.	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ОК 07
	Предмет гигиены и экологии человека. Место гигиены и экологии человека в системе биологических и медицинских наук. Значение гигиены в фармацевтической деятельности. История развития гигиены и экологии человека. Методы гигиенических исследований. Гигиеническое нормирование.	2	
Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды		**2/8/0**	
Тема 2.1 Экологическое и гигиеническое значение воздушной среды. Экологическое и гигиеническое значение воды	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ОК 07 ПК 1.11 ПК 2.5
	Строение и функции атмосферы Земли. Физические свойства атмосферного воздуха. Их влияние на организм человека. Природный химический состав атмосферного воздуха. Его влияние на организм человека. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Определение физических свойств атмосферного воздуха (температуры, влажности) в помещении	2	
	Гигиеническая оценка физических свойств атмосферного воздуха (температуры, влажности) в помещении	2	
	Определение физических свойств атмосферного воздуха (скорости движения, атмосферного давления) в помещении	2	
	Гигиеническая оценка физических свойств атмосферного воздуха (скорости движения, атмосферного давления) в помещении	2	
Раздел 3. Экологическое и гигиеническое значение воды		**2/4/0**	

Тема 3.1 Экологическое и гигиеническое значение воды	**Содержание**	**6**	ОК 01-05 ОК 07
	Вода как фактор биосферы и необходимое условие существования на Земле. Физиологическое, санитарно-гигиеническое, эпидемиологическое, эндемическое значение воды. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Санитарная охрана источников водоснабжения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Определение органолептических показателей питьевой воды	2	
	Гигиеническая оценка органолептических показателей питьевой воды	2	
Раздел 4. Экологические и гигиенические проблемы питания		**4/0/0**	
Тема 4.1 Экологические и гигиенические проблемы питания	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ОК 07
	Понятие о рациональном питании. Физиолого - гигиенические основы рационального питания.	2	
Тема 4.2 Гигиеническая оценка основных пищевых веществ	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ОК 07
	Гигиеническая оценка белков. Гигиеническая оценка жиров. Гигиеническая оценка углеводов. Гигиеническая оценка минеральных веществ. Гигиеническая оценка витаминов.	2	
Раздел 5. Экологические и гигиенические проблемы города (урбоэкология). Гигиена жилых и общественных зданий		**2/0/0**	
Тема 5.1. Экологические и гигиенические проблемы города (урбоэкология). Гигиена жилых и общественных зданий.	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ОК 07
	Гигиенические требования к размещению и застройке городов и других населенных пунктов и их районирование. Факторы внутригородской среды, оказывающие неблагоприятное воздействие на человека, и их профилактика. Гигиенические требования к микроклимату жилых помещений. Гигиенические требования к освещению, отоплению, вентиляции различных помещений	2	
Раздел 6. Гигиена аптечных организаций.		**2/0/0**	
Тема 6.1 **Гигиена аптечных организаций**	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ОК 07 ПК 1.11 ПК 2.5
	Предмет и задачи гигиены аптечных организаций. Гигиенические требования к планировке, устройству, оборудованию, санитарному	2	

	содержанию аптечных организаций. Гигиена труда в аптечных организациях		
Раздел 7. Здоровый образ жизни. Основы гигиенического обучения и воспитания населения.		**2/4/0**	
Тема 7. 1. Здоровый образ жизни. Гигиеническое обучение и воспитание населения	**Содержание**	**6**	ОК 01-05 ОК 07 ПК 2.5
	Элементы здорового образа жизни: режим труда и отдыха, занятия физической культурой, рациональное питание, предупреждение вредных привычек и борьба с ними, индивидуальная профилактика заболеваний. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Презентация памятки по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	2	
	Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Презентация санитарного бюллетеня по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	2	
Промежуточная аттестация	**Комплексный дифференцированный зачет (ОП.05 и ОП.10)**		
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гигиены и экологии человека, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/под редакцией Н.А. Матвеевой- 2-е изд., - Москва: КНОРУС, 2021 - 324с.

2. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru (дата обращения: 23.03.2025) - Текст: электронный

3.Глиненко В.М.: учебник для медицинских училищ и колледжей - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru (дата обращения: 23.03.2025) - Текст: электронный

4. Мустафина И.Г. Гигиена и экология: учебное пособие,2-е изд,, стер. – Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2021.- 472 с.— ISBN 978-5-8114-2615-7. - Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

Законодательные акты и нормативно-методические документы

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов № 52-ФЗ от 30.03.1999 г., № 192-ФЗ от 30.12.2001 г., № 86-ФЗ от 30.06.2003 г., № 45-ФЗ от 09.05.2005 г.).

2. Федеральный закон (с изменениями на 30.12.2020 г.) (редакция, действующая с 01.01.2021г.) № 494-ФЗ «Об охране окружающей среды».

3. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 446-ФЗ (редакция от 26.03.2022 г.) «О несении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

4. Федеральный закон (с изменениями на 18.03.2022 г.) № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

5. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации

производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с изменениями на 26 июня 2021).

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

9. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические способности личности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты	***Демонстрирует знание:*** - основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - психологических основ деятельности коллектива, психологических способностей личности; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средств измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда. - правил применения средств индивидуальной защиты	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий. Комплексный дифференцированный зачет.

Умеет: - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - соблюдать нормы экологической безопасности; - соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации - применять средства индивидуальной защиты - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	***Демонстрирует умение:*** - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - соблюдать нормы экологической безопасности - соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации - применять средства индивидуальной защиты - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского язык и Литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.01, ООД.02
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.01, ООД.02
3	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.01, ООД.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.01, ООД.02
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.01, ООД.02
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.01, ООД.02
9	Огнетушитель	**ТС**	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.01, ООД.02
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.01, ООД.02
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.01, ООД.02

Кабинет «Иностранного языка» и «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.03, ОГСЭ.04
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.03, ОГСЭ.04
3	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.03, ОГСЭ.04
4	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.03, ОГСЭ.04
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для	ООД.03, ОГСЭ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.03, ОГСЭ.04
9	Огнетушитель	**ТС**	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.03, ОГСЭ.04
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.03, ОГСЭ.04
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, словари, дополнительная литература, презентации по темам	ООД.03, ОГСЭ.04

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.04, ЕН.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.04, ЕН.01
3	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.04, ЕН.01
4	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.04, ЕН.01
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.04, ЕН.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.04, ЕН.01
9	Огнетушитель	**ТС**	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.04, ЕН.01
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.04, ЕН.01
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.04, ЕН.01

Кабинет «Информатики и Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.05, ЕН.02
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.05, ЕН.02
3	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с	ООД.05, ЕН.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.05, ЕН.02
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.05, ЕН.02
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.05, ЕН.02
9	Огнетушитель	**ТС**	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.05, ЕН.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.05, ЕН.02
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.05, ЕН.02

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.06
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.06
3	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем	ООД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.06
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.06
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.06
9	Огнетушитель	**ТС**	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.06
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.06
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.06

Кабинет «Истории и обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.07, ООД.08, ОГСЭ.02
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.07, ООД.08, ОГСЭ.02
3	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.07, ООД.08, ОГСЭ.02
4	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.07, ООД.08, ОГСЭ.02
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для	ООД.07, ООД.08, ОГСЭ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.07, ООД.08, ОГСЭ.02
9	Огнетушитель	**ТС**	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.07, ООД.08, ОГСЭ.02
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.07, ООД.08, ОГСЭ.02
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.07, ООД.08, ОГСЭ.02

Кабинет «Географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.09
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.09
4	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.09
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.09
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Процессор AMD RYZEN 75825U	
9	Огнетушитель	**ТС**	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.09
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.09
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.09

Зал физической культуры

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Щит баскетбольный основной	оборудование	основное	Щит баскетбольный тренировочный Белая стальная рама с угловыми креплениями. Прозрачное стеклянное полотно щита не имеет контакта с кольцом. Каркас щита выполнен из трубы прямоугольного профился	ООД.10, ОГСЭ.05
	Щит баскетбольный дополнительный	оборудование	основное	Щит баскетбольный тренировочный Белая стальная рама с угловыми креплениями. Прозрачное	ООД.10, ОГСЭ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стеклянное полотно щита не имеет контакта с кольцом. Каркас щита выполнен из трубы прямоугольного профился	
	Мяч	оборудование	основное	Баскетбольный, волейбольный, набивной (медицинбол)	ООД.10, ОГСЭ.05
	Сетка волейбольная	оборудование	основное	• Ячейка: 50 мм; • Толщина нити: 5 мм; • Диаметр: 450 мм; • Цвет: белый; • Материал: капрон/полипропилен.	ООД.10, ОГСЭ.05
	Шведская стенка	оборудование	основное	Гимнастический комплекс, состоящий из одной или нескольких лестниц. К нему могут прилагаться гимнастические кольца, перекладины, канат и другие спортивные снаряды	ООД.10, ОГСЭ.05
	Перекладина прикладная (навесная)	оборудование	основное	Перекладина гимнастическая универсальная (турник) используется для проведения занятий и тренировок по спортивной гимнастике. Состоит из двух телескопических стоек, стержня, четырёх растяжек (цепь, трос, талреп) и комплекта креплений.	ООД.10, ОГСЭ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Скамейка гимнастическая	оборудование	основное	Скамейка гимнастическая представляет собой сборную металлическую конструкцию состоящую из верхней и нижней доски соединенных между собой тремя металлическими опорами. Материал доски - клееное дерево. Стальные ножки с пластиковыми заглушками, ножки окрашены методом порошкового напыления	ООД.10, ОГСЭ.05
	Стол теннисный	оборудование	основное	Стол для настольного тенниса, состоящий из 2 отдельных половинок, что облегчает использование и хранение. Высококачественное покрытие стола обеспечивает отличный отскок. Благодаря своей компактной конструкции идеально подходит для клубов с ограниченным пространством хранения. Большие резиновые транспортировочные колеса (4 пары) помогут без всяких усилий транспортировать его к месту назначения.	ООД.10, ОГСЭ.05
	Спортивный мат	оборудование	основное	спортивный, мат гимнастический, Размер 100 х 50 х 10 см, толщина 10 см.	ООД.10, ОГСЭ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Гири	оборудование	основное	спортивные гири, предназначенные для занятий дома. Материал-чугун Цвет-черный	ООД.10, ОГСЭ.05
	Блины спортивные	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, ОГСЭ.05
	Гантели	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, ОГСЭ.05
	Обручи	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, ОГСЭ.05
	Скакалка гимнастическая	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, ОГСЭ.05
	Палка гимнастическая	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, ОГСЭ.05
	Дартс	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, ОГСЭ.05
	Лыжи + лыжные палки	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10, ОГСЭ.05
	Ботинки лыжные	оборудование	основное	Спортивная обувь, разные размеры	ООД.10, ОГСЭ.05
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.10, ОГСЭ.05
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.10, ОГСЭ.05

Кабинет ОБЗР И БЖД

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.11, ОП.09
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.11, ОП.09
3	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.11, ОП.09
4	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.11, ОП.09
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для	ООД.11, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
	Противогазы			Гп-5, Гп-7, Гп7м, Гп-4 Жгут эхсмара, альфа Бинты	ООД.11, ОП.09
	Носилки-мягкие	**Оборудование**	специализированное	Мягкие бескаркасные носилки с ремнями. предназначены для транспортировки пациента из труднодоступных мест до стандартных санитарных носилок. Имеет стропы шириной не менее 40 мм и упор для ног. Полотно имеет усиленные двойные швы в местах максимальной нагрузки. Не пропускает влагу, пары, газы.	ООД.11, ОП.09
	Носилки-сетка	Оборудование	специализированное	Тактические бескаркасные носилки, представляют собой разработку для проведения	ООД.11, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оперативной эвакуации раненых в процессе боя в условиях города. Материал - высокопрочная лента (стропа)	
	Носилки-волокуши	Оборудование	специализированное	Предназначены для безопасной и надёжной эвакуации раненых или неспособных к самостоятельному передвижению пациентов. гибкий материал (полиэтилен низкого давления)	ООД.11, ОП.09
	Автомат Калашникова 74	Оборудование	специализированное	Макет автомата АКМ, относящийся к изделиям, конструктивно сходным с оружием, предназначен для учебного пособия при изучении материальной части макета АКМ.	ООД.11, ОП.09
	Манекен взрослого человека для неотложной помощи	Оборудование		Тренажер-манекен полноростовой,	ООД.11, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			специализированное	взрослого пострадавшего, предназначен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации с возможностью контроля качества выполнения упражнений. Тренажер-манекен оборудован системой датчиков и устройств, предназначенных для имитации процессов жизнедеятельности человека, диагностируемых в полевых условиях, а также для контроля над правильностью проведения реанимационных мероприятий. Также в манекене размещен батарейный отсек автономного источника питания для работы с манекеном в полевых условиях и от	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сети через источник питания 12 В. Предусмотрено два режима работы с тренажером-манекеном, взрослый и детский, которые позволяют отрабатывать навыки реанимационных мероприятий у взрослых и детей соответственно. Обеспечивается светозвуковая индикация контроля выполнения СЛР.	
	Мешок амбу				ООД.11, ОП.09
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.11, ОП.09
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой;	ООД.11, ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
9	Огнетушитель		специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.11, ОП.09
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.11, ОП.09
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.11, ОП.09

Кабинет Биологии и Ботаники

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.13, ОП.04
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.13, ОП.04
3	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.13, ОП.04
4	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.13, ОП.04
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для	ООД.13, ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
	Микроскопы			Микроскоп биологический учебный (школьный) предназначендля наблюдения прозрачных объектов в проходящем свете, в светлом поле, при учебных и лабораторных работах в области биологии, зоологии. увеличение биологических объектов, мазков и срезов окрашенного и неокрашенного типа от 40 до 800 крат. Материалы корпуса — алюминиевый сплав и бронза	ООД.13, ОП.04
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.13, ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	ООД.13, ОП.04
9	Огнетушитель		специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.13, ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.13, ОП.04
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.13, ОП.04
	Комплект микропрепаратов "Общая биология"			Комплект (базовый) Используетсяпри проведении лабораторных работ по изучению организмов на гистологическом уровне. Препараты собраны на предметном стекле, закрыты сверху покровным стеклом. Прозрачные части окрашены	ООД.13, ОП.04
	Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»			Зоопрепарат помещен в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, закреплен на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую	ООД.13, ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	
	Влажный зоопрепарат «Развитие костистой рыбы»			Зоопрепарат в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, закреплен на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	ООД.13, ОП.04
	Влажный зоопрепарат «Развитие курицы»			Зоопрепарат помещен в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, с герметично закрытой крышкой, закреплен на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	ООД.13, ОП.04
	Коллекция энтомологическая "Примеры защитных приспособлений у насекомых"			используется на уроках биологии, при	ООД.13, ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				изучении тем «Типы развития насекомых», «Отряды насекомых» в курсе зоологии, а также в курсе общей биологии, при изучении приспособленности организмов в разделе «Закономерности изменчивости».	

Кабинет Химии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся.	**Мебель**	Основное	На металлическом каркасе, спинка и сиденье изготовлены из гнуто – клееной фанеры. Не регулируются по высоте. 30 шт.	ООД.012 ОП.06 ОП.07 ОП.08
2	Стол ученический по количеству обучающихся.	**Мебель**	Основное	Изготовлен из ЛДСП. Двухместный, не регулируется по высоте и углу наклона. Размер верхнего	ООД.012 ОП.06 ОП.07 ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полотна 1200х500 мм, 1 шт.	
3	Стол лабораторный металлический низкий.	**Мебель**	Основное	Стол лабораторный металлически низкий размер 1200х600х750 мм; Каркас стола изготовлен из металлической профильной трубы квадратного сечения 30х30х1,5 мм; рабочая поверхность (столешница) – керамогранитная плитка.1 шт.	ООД.012 ОП.06 ОП.07 ОП.08
4	Стол лабораторный металлический.	**Мебель**	Основное	Стол лабораторный металлически низкий размер 1200х600х800 мм; Каркас стола изготовлен из металлической профильной трубы квадратного сечения 30х30х1,5 мм; рабочая поверхность (столешница) – керамогранитная плитка.13 шт.	ООД.012 ОП.06 ОП.07 ОП.08
5	Стол (рабочее место преподавателя).	**Мебель**	Основное	Изготовлен из ЛДСП. Размер верхнего	ООД.012 ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полотна 1200х500 мм, 1 шт.	ОП.07 ОП.08
6	Стул (рабочее место преподавателя).	**Мебель**	Основное	Каркас черный металлический. Покрытие сиденья и спинки выполнено из ткани. 1 шт.	ООД.012 ОП.06 ОП.07 ОП.08
7	Шкаф.	**Мебель**	Основное	Шкаф для хранения учебных пособий закрытый. Изготовлен из ЛДСП. Размеры: выс. 1800, ширина 800, глубина 400 мм. 3 шт.	ООД.012 ОП.06 ОП.07 ОП.08
8	Шкаф.	**Мебель**	Основное	Шкаф для хранения учебных пособий комбинированный. Изготовлен из ЛДСП. Размеры: выс. 1800, ширина 600, глубина 400 мм. 1 шт.	ООД.012 ОП.06 ОП.07 ОП.08
9	Доска передвижная маркерная/меловая.	**Мебель**	Основное	Доска, комбинированная двусторонняя, на колесах, белая/зеленая. Размер 1500х1000 мм. 2 шт.	ООД.012 ОП.06 ОП.07 ОП.08
10	Мойка лабораторная химическая 2-х чашечная.	**Оборудование**	Основное	Мойка лабораторная химическая 2-х чашечная; Ширина	ООД.012 ОП.06 ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				800 Глубина 600 Высота 850 Корпус мойки: ЛДСП толщиной 16 мм; Столешница толщиной 10 мм выполнена из полипропилена серого цвета. Мойка изготовлена из полипропилена серого цвета; Глубина мойки - 350 мм; Конструкция чаши мойки: сварная, присутствуют швы, дно имеет плоско-выпуклую форму; Мойка снабжена смесителем с подводом для горячей и холодной воды, заглушкой с хромированной цепочкой для раковины. В основании конструкции металлокаркас из	ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				профильной трубы 25х50 мм с полимерно-порошковым покрытием;	
11	Вытяжной шкаф.	**Оборудование**	Основное	Конструкция вытяжного шкафа представляет собой высокопрочный металлический корпус с эпоксиполиэфирным покрытием. Вытяжной шкаф оборудован воздуховодом для вытяжки воздуха из рабочей зоны вытяжной камеры. Вытяжной шкаф устанавливается на регулируемые опоры. Габаритные размеры: 1200х680х2119 мм.	ООД.012 ОП.06 ОП.07 ОП.08
12	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.	**ТС**	Основное	Телевизор. Модель Sharp, размер экрана по диагонали 140 см.	ООД.012 ОП.06, ОП.07 ОП.08
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.012 ОП.06 ОП.07 ОП.08

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОГСЭ.01, ОГСЭ.03, ОГСЭ.06
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОГСЭ.01, ОГСЭ.03, ОГСЭ.06
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОГСЭ.01, ОГСЭ.03, ОГСЭ.06
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОГСЭ.01, ОГСЭ.03, ОГСЭ.06
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для	ОГСЭ.01, ОГСЭ.03, ОГСЭ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ОГСЭ.01, ОГСЭ.03, ОГСЭ.06
8					ОГСЭ.01, ОГСЭ.03, ОГСЭ.06
9	Огнетушитель	**ТС**	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ОГСЭ.01, ОГСЭ.03, ОГСЭ.06
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОГСЭ.01, ОГСЭ.03, ОГСЭ.06
13	Плакаты	**УМК**	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОГСЭ.01, ОГСЭ.03, ОГСЭ.06

Кабинет анатомии и патологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП. 02, ОП.03
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП. 02, ОП.03
3	классная доска	**Мебель**	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым	ОП. 02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП. 02, ОП.03
5	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер;	ОП. 02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
17	учебно-методический комплекс	УМК	основное	Учебные пособия, пособия по подготовке к занятиям, рекомендации по работе,	ОП. 02, ОП.03
18	контролирующие и обучающие программы	УМК	основное	КУЗ - Тестовый контроль,	ОП. 02, ОП.03
20	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	УМК	специализированное	модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы, соответствующие темам занятий	ОП. 02, ОП.03
21	муляжи для изучения отдельных областей тела человека	УМК	специализированное	Скелет человека, анатомические модели систем человека.	ОП. 02, ОП.03
22	макропрепараты	УМК	специализированное	Патоморфологически измененный орган или участок органа	ОП. 02, ОП.03
23	микропрепараты	УМК	специализированное	препарат исследуемого объекта,	ОП. 02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подготовленный на предметном стекле	
24	влажные препараты	УМК	специализированное	Законсервированные анатомические препараты	ОП. 02, ОП.03

Кабинет Основ латинского языка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.01
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	классная доска	**Мебель**	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.01
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.01
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.01
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см)	ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.01

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.05
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
	классная доска	**Мебель**	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.05
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.05
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	ОП.05
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вывод времени стрелочный	
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.05

Кабинет гигиены и экологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.10
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна	ОП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
	классная доска	**Мебель**	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.10
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.10
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и	ОП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				других опасных микроорганизмов.	
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	ОП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.10
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.10

Мастерская по компетенции «Фармацевтика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол лабораторный с химостойким покрытием	Мебель	Специализированное	Предназначен для изготовления лекарственных форм и проведения приемки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Размеры: д*ш*в 120см*60см*86см металлический каркас, химостойкое покрытие.	ПМ.02, ПМ.01
	Стол-мойка	Мебель	Специализированное	Размеры д*в*г 90см*60см*см, раковина полимерная, 1 чаша, тумба ЛДСП	ПМ.02
	Шкаф вытяжной	Мебель	Специализированное	Химостойкое покрытие. Тумба (2 отделения - 1 полка) 2 двери. Высота шкафа 202 см, высота вытяжной камеры 123,5см, глубина 64см, ширина 121см . Размеры тумбы: ширина 114,5см, глубина 64см, высота 48,5 см.	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Сушилка для лабораторной посуды	Мебель	Специализированное	Предназначена для сушки аптечной и лабораторной посуды. Размеры в*ш 43см*27,5см 16 штырей, материал пластик	ПМ.02
	Шкаф для лабораторной посуды	Мебель	Специализированное	Размеры ЛК-800 ШЛП в*ш*г 167см*80см*43,5см 3 полки, нижние дверки деревянные, верхние стеклянные.	ПМ.02
	Шкаф для реактивов/субстанций	Мебель	Специализированное	Для хранения химических реактивов/фармацевтических субстанций в*ш*г 195см*80см*42см с химостойким покрытием	ПМ.02
	Холодильник фармацевтический	Мебель	Специализированное	Предназначен для хранения лекарственных препаратов, фармацевтических субстанций при температуре от +2°С до +15°С	ПМ.02, ПМ.01
	Термометр для холодильника	Оборудование	Специализированное	Предназначен для измерения температуры воздуха в холодильнике. Диапазон работы от -30°С до + 30°С, Цена деления, °С: 0,1	ПМ.02, ПМ.01
	Вертушка аптечная напольная	Оборудование	Специализированное	Предназначена для размещения штанглазов с субстанциями, посуды и расходных материалов. Габариты: высота 160 см, диаметр поддона 48см, количество поддонов -4 шт	ПМ.02
	Стол лабораторный с настройкой	Мебель	Специализированное	Предназначен для изготовления лекарственных форм и проведения приемки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Размер: в*ш*г167см*120см*60см с химически стойким покрытием.	ПМ.02, ПМ.01
	Сейф	Мебель	Специализированное	Предназначен для хранения лекарственный препаратов и фармацевтических субстанций, подлежащих учету, класс взломостойкости 1	ПМ.02, ПМ.01
	Табурет лабораторный	Мебель	Основное	Предназначен для сидения. Регулируется по высоте (газлифт), сиденье мягкое, покрытие искусственная кожа.	ПМ.02, ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Плита электрическая настольная	Оборудование	Специализированное	Предназначена для нагревания. Основные габариты: Длина, мм: 290 Высота, мм: 120 Ширина, мм: 290, материал нагревательной поверхности - термостойкое стекло	ПМ.02
	Баня водяная	Оборудование	Специализированное	Предназначена для нагревания колб, стаканов и других емкостей для выпаривания, высушивания, экстракции, расплавления основ. Материал – нержавеющая сталь, количество мест – 2, диапазон температур нагрева +5-100 °С, габариты (Д×Ш×В), мм: 345х200х230	ПМ.02
	Инфундирный аппарат	Оборудование	Специализированное	Предназначен для приготовления отваров и настоев из лекарственного растительного сырья. Осуществляет нагрев жидкости до заданной температуры. Количество мест – 2, диапазон температур нагрева +5-100 °С, габариты (Д×Ш×В), мм: 330х180х200	ПМ.02
	Весы лабораторные электронные	Оборудование	Специализированное	Предназначены для взешивания фармацевтических субстанций. Класс точности -2, диапазон взвешивания, г – 0,1-600	ПМ.02
	Весы ручные аптечные ВР-1	Оборудование	Специализированное	Предназначены для взешивания фармацевтических субстанций до 1 г	ПМ.02
	Весы ручные аптечные ВР-5	Оборудование	Специализированное	Предназначены для взешивания фармацевтических субстанций до 5 г	ПМ.02
	Рефрактометр	Оборудование	Специализированное	Предназначен для определения показателей преломления неагрессивных прозрачных жидкостей и растворов. Диапазон измерения показателей преломления nD, от 1,2 до 1,7; Цена	ПМ.02, ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				деления шкалы $5x10^{-4}$; Габаритные размеры прибора без термометра, мм, 170×115×270	
	Спектрофотометр	Оборудование	Специализированное	Предназначен для измерения коэффициента пропускания, оптической плотности и концентрации веществ в жидких пробах. Спектральный диапазон, нм от 315 до 1050; Габаритные размеры (ДхШхВ), мм 450×360×160	ПМ.02, ОП.08
	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	Основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ПМ.01, ПМ.02
	Ведро педальное	Оборудование	Основное	Предназначено для сбора мусора. Материал – сталь, форма круглая, крышка открывается путем нажатия на педаль.	ПМ.01, ПМ.02
	Поддон	Мебель	Основное	Предназначен для размещения гофрокоробок с товаром, деревянный д*ш*в 49см*25см*14см	ПМ.01
	Гигрометр	Оборудование	Специализированное	Предназначен для измерения температуры и влажности воздуха. Марка: ВИТ-1. Шкала температуры воздуха – от 0 °С до +25 °С; Диапазон температур от +5 °С до +25 °С; цена деления – 0,2 °С; показатели влажности – от 20% до 90%; жидкость в колбах – толуол; Размеры – 29 х 12 х 5 см	ПМ.01, ПМ.02
	Витрина аптечная	Мебель	Специализированное	Предназначена для размещения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Размер в*ш*г 200см*90см*50см 3 стеклянные полки, 1 ДСП	ПМ.01
	Кассовый модуль(ресепшен)	Мебель	Специализированное	Предназначен для размещения контрольно-кассовой техники, компьютера/ноутбука, денежного ящика.	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шкаф аптечный с ящиками для медикаментов	Мебель	Специализированное	Предназначен для размещения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента на рабочем месте фармацевта. Габариты в*ш*г 218 см*80см*45см , материал ДСП. 10 ящиков, 2 дверцы, 2 полки.	ПМ.01
	Шкаф для лекарственных препаратов Пакс-металл М1	Мебель	Специализированное	Предназначен для размещения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, с закрытыми дверцами в*ш*г 165см*50см*32см с 2 отделениями, запирающимися на замок, 4 полками	ПМ.01
	Ящик денежный	Оборудование	Специализированное	Предназначен для размещения банкнот и монет с механическим замком. Габариты 330mm*380mm*90mm	ПМ.01
	Сканер штрих-кода	Оборудование	Специализированное	Предназначен для сканирования штрих-кода, проводной	ПМ.01
	Фискальный регистратор	Оборудование	Специализированное	Предназначен для печати чеков. Скорость печати до 200 мм/сек, автоматический отрезчик чека.	ПМ.01
	Ноутбук Гравитон Н15И-К2	ТС	Общее	Экран ноутбука — IPS-матрица с диагональю 15,6" и матовым покрытием. Дисплей поддерживает разрешение Full HD, оперативная память DDR4	ПМ.01
	Мышь компьютерная Гравитон	ТС	Общее	Тип соединения Проводное Цвет мыши Черный Колесо прокрутки мыши С кнопкой Количество клавиш 3 шт Вид сенсора оптический Разрешение сенсора 1000 Точек на дюйм Интерфейс подключения USB. Габариты: Длина 111 мм Высота 37 мм Глубина 61 мм	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Монитор ViwSonic VA2432-H	ТС	Общее	Диагональ экрана 23.8" Разрешение экрана 1920x1080 пикс. Соотношение сторон 16:9 Тип LED-подсветки LED, WLED, LED Тип матрицы IPS Макс. частота обновления кадров 75 Гц Особенности : подсветка без мерцания (Flicker-Free)	ПМ.01
	Системный блок	ТС	Общее	С офисными программами и установленной Кросс-Аптекой	ПМ.01
	Клавиатура Гарнизон GK-100	ТС	Общее	Назначение для настольного компьютера Интерфейс подключения USB Конструкция классическая Тип клавиатуры мембранная Общее количество клавиш 104 Ширина 445 мм, Высота 22 мм, Глубина 140 мм	ПМ.01
	Моноблок NERPA SAIMAA NRP-M050-W	ТС	Общее	HAS 23.8"(1920x1080 (матовый) IPS)/Intel Core i5 11400(2.6Ghz)/16384Mb/512SSDGb/DVDrw/BT/WiFi/war 3y/black/noOS + HAS, БП 300W; cam 3.0M + Mic с офисными программами и установленной Кросс-Аптекой	ПМ.01
	Клавиатура NERPA NRP-K100-W-B2K	ТС	Общее	Цвет: черный; интерфейс подключения: USB; тип беспроводной связи: нет; тип подключения: проводное; подсветка клавиш: нет; тип клавиатуры: мембранная;	ПМ.01
	Контейнер пластиковый с крышкой	Оборудование	Общее	Предназначен для перемещения и хранения лекарственных препаратов, посуды аптечной. Размер 355мм*235мм*190мм, материал пластик	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Лотки /контейнеры для хранения	Оборудование	Общее	Предназначен для размещения канц. товаров, размеры д*ш*в 30см*20см*5см с 5 ячейками, материал пластик	ПМ.01, ПМ.02
	Набор печатей и штампов	Оборудование	Общее	Предназначены для проставления на рецептурном бланке соответствующей отметки «Рецепт недействителен» или «Лекарство отпущено». Автоматическая оснастка.	ПМ.01
	Печать организации	Оборудование	Общее	Предназначена для оформления документов. Текст "Учебная аптека Пермский базовый медицинский колледж", Автоматическая оснастка.	ПМ.01, ПМ.02
	Калькулятор STAFF	Оборудование	Общее	Предназначен для вычислений. тип дисплея сегментный, количество разрядов 12, количество строк дисплея 1, конструкция настольный, питание батарейки, элементы питания AA x 1, особенности квадратный корень, расчет процентов, функция наценки, материал корпуса пластик, длина 180 мм, ширина 145 мм, толщина 48 мм	ПМ.01, ПМ.02
	Пинцет	Оборудование	Общее	Пинцет прямой, размеры 152мм, нерж. сталь.	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Windows	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
2	Пакет офисных программ MS Office, LibreOffice	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Acrobat Reader, SumatraPDF (Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Графические редакторы Adobe PhotoShop, Gimp,.	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Графические редакторы Corel Draw, Inkscape	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Антивирусная программа DrWeb	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Аудиоредактор Audacity	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Shotcut, Pinnacle Studio (видеоредакторы)	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Справочно-правовая система Консультант Плюс, Гарант	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Конструктор тестов Simulator 3	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	XMind (построение ментальных карт)	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Кросс-аптека	На 10 ПК	ПМ 01
	Архиватор 7Zip	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	NetControl Pro	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Браузеры Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули

	Доступ к электронной библиотечной системе Лань	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Доступ к электронной библиотечной системе Консультант студента	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
	Доступ к электронной библиотечной системе Консультант врача	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....3

Требования к проведению государственного экзамена 5

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности *33.02.01 Фармация* разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности *33.02.01 Фармация*, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности *33.02.01 Фармация* соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности *33.02.01 Фармация* присваивается квалификация: *фармацевт*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПМ 01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ВД 02. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПМ 02. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
По запросу работодателя	
-	-

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
	ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
	ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
	ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
	ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
	ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
	ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
	ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
	ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
	ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
	ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
ВД 02. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
	ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
	ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
	ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Выпускники, освоившие программу по *специальности 33.02.01 Фармация*, сдают ГИА в форме *государственного экзамена*.

Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен проводится в 2 этапа:

1 этап- тестирование

2 этап- оценка практических умений (навыков)

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 1,5 ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 1 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 ч. (астрономический).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) используются оценочные материалы с сайта методического центра аккредитации специалистов (http://fmza.ru/srednee- professionalnoe-obrazovanie).

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

2.1.1. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по всем освоенным профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО и направлен на выявление сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с актуализированным ФГОС СПО и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Аттестационное испытания проводятся в два этапа: первый этап – тестирование, второй этап – выполнение манипуляций.

Обучающийся допускается к следующему этапу только при успешном прохождении предыдущего этапа.

Для проведения первого этапа государственного экзамена подготавливается рабочее место с подключением к сети «Интернет» на сайт Методического центра аккредитации

специалистов (http://fmza.ru/srednee- professionalnoe-obrazovanie) по специальности Фармация.

Тестирование проводится в режиме репетиционного экзамена первого этапа первичной аккредитации специалистов по специальности Фармация на сайте Методического центра аккредитации специалистов http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/repetitsionnyy-ekzamen/.

Каждый обучающийся должен ответить на 80 тестовых заданий (в форме компьютерного тестирования). Время прохождения первого этапа государственного экзамена – не более 60 минут.

Для проведения второго этапа государственного экзамена оборудуются три рабочих места, с размещенным симуляционным оборудованием в соответствии с чек-листами с сайта Методического центра аккредитации специалистов (http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie) по специальности Фармация.

Практические задания выполняются в кабинете с проведением видеофиксации этапа государственного экзамена. Время прохождения второго этапа государственного экзамена – не более 30 минут.

Программа ГИА, критерии оценки знаний, доводится до сведения студентов (в том числе путем размещения информации на официальном сайте колледжа в сети Интернет) не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Студенты, зачисленные для продолжения обучения (для повторного прохождения ГИА) обязаны ознакомиться с программой ГИА, размещенной на информационных стендах колледжа и (или) на официальном сайте колледжа в сети Интернет, самостоятельно.

Расписание проведения ГИА утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Сдача государственного экзамена проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена;
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена;
3. Состав членов ГЭК, участвующих в оценке выполнения задания;
4. Пакет заданий для проведения государственного экзамена;
5. Оценочная ведомость 1 этапа ГИА;
6. Оценочная ведомость 2 этапа ГИА;
7. Обобщенная оценочная ведомость;
8. Индивидуальные оценочные ведомости;
9. Критерии оценки выполнения заданий;
10. Требования охраны труда и техники безопасности;
11. Перечень оборудования и оснащения площадки для проведения государственного экзамена.

3.Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

3.1. Критерии оценивания первого этапа ГИА – тестирования.

Результатом выполнения тестовых заданий является сумма баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

% правильных ответов	**оценка**
Набрано от 50 до 69%	удовлетворительно
Набрано от 70% до 80%	удовлетворительно
Набрано от 81% до 90%	хорошо
Набрано от 91% до 100%	отлично

При результате 50-69% правильных ответов обучающийся допускается ко II этапу государственного экзамена, но итоговая оценка за ГИА по результатам всех этапов будет «удовлетворительно», независимо от того, как будут оценены остальные этапы ГИА.

3.2. Критерии оценивания второго этапа ГИА – ответ на задания билета.

% правильных ответов	**оценка**
Набрано 69% и менее	неудовлетворительно
Набрано от 70% до 80%	удовлетворительно
Набрано от 81% до 90%	хорошо
Набрано от 91% до 100%	отлично

4. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного Порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция проводится в соответствии с разделом VI «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложение 1

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Структура и содержание типового задания

1.1. Формулировка типового практического задания

Вариант практического задания может быть изменен в соответствии с оценочными средствами первичной аккредитации.

Практическое задание 1:
Вы - фармацевт аптечной организации «Фармэксперт». К Вам обратилась женщина с просьбой отпустить лекарственный препарат Бронхолитин (сироп). Рецепта на данный препарат нет. Вам необходимо отпустить лекарственный препарат противокашлевого действия безрецептурного отпуска.

Практическое задание 2:
Вы - фармацевт производственной аптеки «Тетра-Фарм». К Вам обратился мужчина с рецептом на изготовление капель в нос по рецепту:
Rp.: Sol. Dimedroli 1% – 10 ml
D.S. Закапывать по 2 капли 2 раза в день в каждый носовой ход.
Вам необходимо изготовить капли в нос по рецепту, укупорить и подготовить лекарственную форму к отпуску.

Практическое задание 3:
Вы - фармацевт аптечной организации «Добрая аптека». Во время отпуска посетителю лекарственного препарата, в торговом зале внезапно падает женщина примерно сорока лет и теряет сознание. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

1.2. Условия выполнения практического задания
- Время выполнения задания:
Государственный экзамен включает 3 практических задания, на выполнение каждого задания отводится 10 минут. Общее время выполнения заданий составляет 30 минут на каждого студента.
- Оснащение рабочего места для проведения государственного экзамена по типовому заданию:

Оборудование и оснащение для практического задания 1:
- стол для расходных материалов;
- прилавок;
- витрина;
- шкаф (стеллаж);
- ассортимент лекарственных препаратов и других товаров условной аптечной организации;
- расчетно-кассовое оборудование.

Оборудование и оснащение для практического задания 2:
- стол для расходных материалов;
- стол ассистентский сборно-секционный (имеющий минимум две рабочие зоны с маркировкой: «Для жидких ЛФ», «Для порошков»);
- стул лабораторный;

- вертушка настольная/напольная;
- раковина (муляж);
- ёмкость с жидким мылом;
- кожный антисептик для обработки рук;
- приспособление для высушивания рук (муляж);
- весы ручные: ВР-1;
- технологическая приставка с подводом воды (или бюреточная установка, или штанглас с водой очищенной);
- лабораторная посуда (мерные цилиндры на 25 мл, стаканы стеклянные на 50 мл, воронки простые конусообразные с коротким стеблем № 2 Д 56 мм);
- комплекты штангласов с надписями согласно рецептуре;
- ёмкость-контейнер с крышкой для сбора отходов класса «Г»;
- ёмкость-контейнер с педалью;
Упаковка: пенициллиновые флаконы на 10 мл;
- укупорочные материалы:
- пробки резиновые для пенициллинового флакона на 10 мл;
- металлические колпачки под обкатку для пенициллинового флакона на 10 мл;
- этикетки основные;
- этикетки дополнительные;
- шариковая ручка с синими чернилами для заполнения документации;
- формы фармацевтической документации: рецептурные бланки на изготовление лекарственных препаратов, заполненные в соответствии с условием практического задания (форма 107-1/у);
- паспорт письменного контроля.

Оборудование и оснащение для практического задания 3:
- торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу;
- напольный коврик;
- устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких;
- салфетка с антисептиком одноразовая;
- салфетка марлевая нестерильная, размер 110х125 мм.

1.3. Формулировка типового теоретического задания
- Тестовое задание:

Тестирование – 1 этап государственного экзамена – проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 80 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:
"сдано" при результате 50% и более правильных ответов;
"не сдано" при результате 49% и менее правильных ответов.

Примеры теоретических вопросов:

1. Приказ, утверждающий правила хранения лекарственных препаратов в аптечных организациях:
А) № 706н от 23.08.2010; Б) № 377 от 13.11.1996;
В) № 1222н от 28.12.2010; Г) № 403н от 11.07.2017.

2. Виды внутриаптечного контроля регламентирует приказ Минздрава России:
А) № 751н от 26.10.2015; Б) № 706н от 23.08.2010;
В) № 646н от 31.08.2016; Г) № 309 от 21.10.1997.

3. С целью предупреждения поступления в аптеку некачественных лекарственных препаратов проводится:
А) приемочный контроль; Б) физический контроль;
В) химический контроль; Г) органолептический контроль.

4. Биологически активные вещества, состоящие из гликона и агликона, называют:
А) гликозидами; Б) эфирными маслами;
В) полисахаридами; Г) жирными маслами.

5. Метод количественного определения натрия тетрабората:
А) ацидиметрия; Б) алкалиметрия;
В) аргентометрия; Г) комплексонометрия.

6. Методами аргентометрии и алкалиметрии можно определить количественное содержание лекарственного вещества:
А) папаверина гидрохлорид; Б) кодеина фосфат;
В) атропина сульфат; Г) метенамин.

7. В системе ценообразующих факторов к факторам спроса на ЛП относят:
А) эффективность и безопасность ЛП, стоимость курса лечения;
Б) тип рынка, группы врачей, назначающих ЛП;
В) количество производителей-конкурентов ЛП, тип рынка;
Г) величину расходов государства на здравоохранение.

8. Выручка аптеки за день оформляется:
А) приходным кассовым ордером;
Б) расходным кассовым ордером;
В) кассовым чеком;
Г) товарным чеком.

9. К противогрибковым антибиотикам относится:
А) нистатин; Б) ламизил;
В) итраконазол; Г) тербинафин.

10. Какие антибиотики могут оказывать нефротоксическое и ототоксическое действие:
А) аминогликозиды; Б) монобактамы;
В) пенициллины; Г) тетрациклины.

11. Какие виды обмена регулирует витамин Д:
А) обмен кальция и фосфора; Б) обмен белков;
В) углеводный обмен; Г) обмен жиров.

12. Показание к применению настойки женьшеня:
А) артериальная гипотензия; Б) артериальная гипертензия;
В) неврозы; Г) депрессии.

2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

2.1. Порядок оценки

Критерии оценки по трем практическим заданиям представлены в виде таблицы:

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
	Практическое задание 1:Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата противокашлевого действия.	
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки (сказать)	1
2.	Правильно обозначить необходимость рецептурного отпуска Бронхолитина (сказать)	1
3.	Указать на необходимость обязательного посещения специалиста (сказать)	1
4.	Задать вопрос посетителю аптеки о наличии рецепта врача на Бронхолитин (сказать)	1
5.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат (сказать)	1
6.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается (сказать)	1
7.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы (сказать)	1
8.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению лекарственного препарата) (сказать)	2
9.	Спросить об одновременно назначенных других лекарственных препаратов (сказать)	1
10.	Предложить первый безрецептурный лекарственный препарат в качестве альтернативы рецептурному Бронхолитину (сказать)	1
11.	Обосновать первое предложение лекарственного препарата в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/цене) (сказать)	2
12.	Предложить второй безрецептурный лекарственный препарат в качестве альтернативы рецептурному Бронхолитину (сказать)	1
13.	Обосновать второе предложение лекарственного препарата в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/цене) (сказать)	2
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор лекарственного препарата (сказать)	1
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование (выполнить / сказать)	1
16.	Проинформировать о режиме и дозах приема приобретаемого лекарственного препарата (сказать)	1
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого лекарственного препарата в домашних условиях (сказать)	1
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов (сказать)	1

	Итого:	**21**
	Практическое задание 2: Изготовление капель в нос по рецепту.	
1.	Убедиться в отсутствии на ногтях покрытия лаком (выполнить/сказать)	1
2.	Убедиться в отсутствии ювелирных украшений на руках (выполнить/сказать)	1
3.	Обработать руки перед изготовлением дезинфицирующим средством (выполнить / сказать)	1
4.	Ознакомиться с рецептурной прописью (сказать)	1
5.	Изучить оборотную сторону ППК (за столом для записей) (выполнить / сказать)	1
6.	Правильно назвать нормативные документы, регламентирующие изготовление лекарственной формы (сказать)	1
7.	Занять рабочее место в соответствии с заданием (выполнить)	1
8.	Убедиться в наличии пенициллинового флаконы на 10 мл (сказать)	1
9.	Убедиться в наличии средств для укупорки (резиновые пробки на пенициллиновые флаконы 10 мл и алюминиевые колпачки) (сказать)	1
10.	Убедиться в наличии оборудования для отвешивания (весы ручныеВР-1) (сказать)	1
11.	Убедиться в наличии мерного цилиндра на 25 мл (сказать)	1
12.	Убедиться в наличии стакана стеклянного (подставки) (сказать)	1
13.	Убедиться в наличии воронки стеклянной для фильтрования (сказать)	1
14.	Убедиться в наличии вспомогательного оборудования (вата для фильтрования раствора) (сказать)	1
15.	Промыть ватный тампон водой очищенной (выполнить / сказать)	1
16.	Отмерить необходимое количество воды очищенной, указанное в ППК с помощью мерного цилиндра на 25 мл (выполнить / сказать)	1
17.	Перелить половину воды очищенной из мерного цилиндра в стакан стеклянный (подставку) (выполнить / сказать)	1
18.	Протереть весы ручные ВР-1 перед отвешиванием (выполнить /сказать)	1
19.	Отвесить 0,1 димедрола (выполнить / сказать)	1
20.	Поместить в стеклянный стакан (подставку) с водой очищенной 0,1димедрола (выполнить / сказать)	1
21.	Растворить 0,1 димедрола в воде очищенной при взбалтывании (вращательные движения) (выполнить / сказать)	1
22.	Профильтровать полученный раствор через ватный тампон, промытый водой очищенной в пенициллиновый флакон на 10 мл(выполнить / сказать)	1
23.	Профильтровать через тот же ватный тампон вторую часть воды очищенной воду (выполнить / сказать)	1
24.	Укупорить пенициллиновый флакон на 10 мл резиновой	1

	пробкой и металлическим колпачком под обкатку (выполнить / сказать)	
25.	Проверить полученный раствор на чистоту (выполнить / сказать)	1
26.	Оформить лицевую сторону ППК, указав номер рецепта и прописав состав на латинском языке (выполнить / сказать)	1
27.	Выбрать основную этикетку с оранжевой сигнальной полосой «Наружное» и озвучить информацию для ее заполнения (выполнить / сказать)	1
28.	Выбрать дополнительную этикетку (при необходимости) (выполнить / сказать)	1
29.	Поместить использованную посуду, расходные материалы в емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» (выполнить / сказать)	1
	Итого:	**29**
	Практическое задание 3: Базовая сердечно-легочная реанимация.	
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (сказать)	1
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи (выполнить)	1
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» (сказать)	1
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» (сказать)	1
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)	1
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки (выполнить)	1
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути (выполнить)	1
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего (выполнить / сказать)	1
9.	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего (выполнить)	1
10.	Считать вслух до 10-ти (сказать)	1
11.	Факт вызова бригады (сказать)	1
12.	Координаты места происшествия (сказать)	1
13.	Количество пострадавших (сказать)	1
14.	Пол (сказать)	1
15.	Примерный возраст (сказать)	1
16.	Состояние пострадавшего (сказать)	1
17.	Предположительная причина состояния (сказать)	1
18.	Объем Вашей помощи (сказать)	1
19.	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему (выполнить)	1
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды (выполнить)	1
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего (выполнить)	1
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок (выполнить)	1
23.	Выполнить 30 компрессий подряд (выполнить)	1
24.	Руки вертикальны (выполнить)	1
25.	Руки не сгибаются в локтях (выполнить)	1

26.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней (выполнить)	1
27.	Компрессии отсчитываются вслух (сказать)	1
28.	Защита себя (использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких) (выполнить)	1
29.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)	1
30.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему (выполнить)	1
31.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки (выполнить)	1
32.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в легкие (выполнить)	1
33.	Обхватить губы пострадавшего своими губами (выполнить)	1
34.	Произвести выдох в пострадавшего (выполнить)	1
35.	Освободить губы пострадавшего на 1 -2 секунды (выполнить)	1
36.	Повторить выдох в пострадавшего (выполнить)	1
37.	Глубина компрессий (грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см)	1
38.	Полное высвобождение рук между компрессиями (во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера)	1
39.	Частота компрессий (частота компрессий составляет 100-120 в минуту)	1
40.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд) (оценить (1 цикл – 30:2)	1
41.	При команде: «Осталась 1 минута» (реанимация не прекращалась)	1
42.	Перед выходом (участник не озвучил претензии к своему выполнению)	1
43.	Компрессии вообще не производились (поддерживалось / «да» не поддерживалось / «нет» искусственное кровообращение)	1
44.	Центральный пульс (не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания)	1
45.	Периферический пульс (не пальпировал места проекции лучевой (и / или других периферических) артерий)	1
46.	Оценка неврологического статуса (не тратил время на проверку реакции зрачков на свет)	1
47.	Сбор анамнеза (не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию)	1
48.	Поиск нерегламентированных приспособлений (не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек)	1
49.	Риск заражения (не проводил ИВЛ без средства защиты)	1
50.	Общее впечатление эксперта (БСЛР оказывалась профессионально)	1
	Итого:	**50**
	ИТОГО:	**100**

Приложение 2

В апелляционную комиссию ГБПОУ «ПБМК»
обучающегося группы_____
специальности _____
_____
_____
_____

Фамилия, имя, отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу пересмотреть результаты государственной итоговой аттестации проведенной/проведенном «_____»_____ 20__ г. в связи с

- несогласием с полученной оценкой;
- нарушением установленного порядка проведения ГИА, выразившимся в

_____
_____
_____
«____»_____ 20 ___ г. Подпись _____/_____/

Приложение 3

ГБПОУ «ПБМК»

ПРОТОКОЛ №_____
ЗАСЕДАНИЯ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ (АК)
от «_____»_____20___г.

Апелляционная комиссия в составе:
Председатель АК_____
Фамилия ИО
Члены АК
_____
_____
_____
_____
Секретарь АК
_____

в присутствии председателя ГЭК
_____
Фамилия ИО
рассмотрела апелляционное заявление обучающегося
_____
Ф ИО
_____
специальности
_____
о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при выполнении манипуляций

В результате рассмотрения оценочных листов апелляционная комиссия
- выявила:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Решение комиссии:

Апелляцию _____ и _____результат

отклонить / удовлетворить сохранить/ выставить иной

государственной итоговой аттестации с оценкой _____.

хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Председатель АК _____ / _____/

подпись расшифровка

Секретарь АК _____/_____/

подпись расшифровка

«С решением апелляционной комиссии ознакомлен(а)»:

_____/__ _____/

подпись расшифровка

«____»_____ 20 ___ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2. Направления воспитания 3
1.3. Целевые ориентиры воспитания 4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 11
3.1. Кадровое обеспечение 11
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 12
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 12
3.4. Анализ воспитательного процесса 12
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 14

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Пермского базового медицинского колледжа». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических

процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 33.02.01 Фармация
Гражданское воспитание **- развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга высокой ответственности и дисциплинированности.**
– понимающий профессиональное значение отрасли и специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
формирование знаний, обучающихся о символике России
воспитание готовности: к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Пермского края.
Патриотическое воспитание **- формируется на основе национальных святынь и любви к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.**
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
Духовно-нравственное воспитание **- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.**
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности
– формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций
Эстетическое воспитание – это целенаправленный и планомерный процесс развития

у обучающихся эстетических знаний, вкусов, интересов и потребностей
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание **- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально адаптированной личности**
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
– внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий – создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска
– формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек
– подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде
– пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди обучающихся
Профессионально-трудовое воспитание **- повышение конкурентоспособности студентов колледжа, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа**.
– создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций колледжа, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, классных руководителей.
Экологическое воспитание **- создание условий для понимания глобальных проблем экологии, подготовка обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитание бережного отношения к среде обитания.**
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания **- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.**
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах,

мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 33.02.01 Фармация

Модуль «Образовательная деятельность» - формирование воспитательного пространства и развитие воспитательной (образовательной) среды

Мероприятия, направленные на профессионально-личностное развитие обучающихся (Олимпиады, лектории, конкурсы профессионального мастерства, встречи с выдающимися выпускниками и работодателями, экскурсии в лечебные учреждения, уроки-конференции, участие в проектах разного уровня, волонтерская деятельность, …)
Мероприятия, направленные на подготовку квалифицированных специалистов, которые могут осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность в современном обществе (Олимпиады, лектории, конкурсы профессионального мастерства, встречи с выдающимися выпускниками и работодателями, экскурсии в лечебные учреждения, уроки-конференции, участие в проектах разного уровня, волонтерская деятельность, …)

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, о выдающихся деятелях производственной сферы, имеющей отношение к выбранной специальности, ответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий выбранной специальности
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по выбранной специальности
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с выбранной специальностью
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных выбранной специальности: презентации, лекции, акции, …
реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

Приказ о проведении родительского собрания
Положение о кураторе
Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
Приказы руководителя: об утверждении Программы и Положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
успешное освоение образовательных программ по специальности

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы
по специальности 33.02.01 Фармация

Календарный план воспитательной работы по специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	День Грамотности в России: - Конкурс плакатов; - викторина «Знаешь ли Ты русский язык?»; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День Среднего профессионального образования Экскурсия в библиотеке. Знакомство с историей ПБМК. Заведующей библиотекой подготовлен стенд по теме – «Летопись Пермского базового медицинского колледжа»	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	*Всемирный День врача* - Еженедельная тематическая Линейка с поднятием флага и исполнением Гимна РФ; На торжественной линейке – Прославление медикам.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	Всемирный День защиты животных: - Игра по биологии «Слабое звено».	Учебные группы первого курса, кураторы групп	октябрь	Преподаватели биологии
5	День памяти жертв политических репрессий.	Учебные группы 1-2 курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-

				организатор, библиотекари, кураторы
6	***День единых действий – День Герба России:*** - тематические беседы в группах; - видео-презентации «Герб России – гордость наша!»; - чтение стихов; - викторина «Российская символика».	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	День Конституции Российской Федерации. Онлайн-викторина, классные часы, просветительские беседы	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
8	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, филологи колледжа
9	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Час истории.	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели истории
10	Участие во Всероссийском «Диктанте Победы».	Учебные группы первого курса на базе ООО	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории
11	День славянской письменности и культуры: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - экскурсия в Библиотеку Духовного	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы

	Возрождения			
12	День русского языка – Пушкинский день России: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - Конкурс чтецов	Учебные группы всех курсов, кураторы	Июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы, кураторы
	2. Кураторство			
1	Разговоры о важном (еженедельно, каждый понедельник).	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	с 1.09 по 30.06	Кураторы групп
2	Мероприятие, приуроченное к Всемирному Дню Сердца «Что у тебя на сердце…»	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	Декада милосердия. День пожилых людей	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	октябрь	Кураторы групп
4	***День единых действий – День Нюрнбергского процесса:*** - Еженедельная тематическая Линейка с поднятием флага и исполнением Гимна РФ; - классные часы с демонстрацией презентации по теме.	Учебные группы всех курсов, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы
5	День Неизвестного солдата. Международный День инвалидов. Классные часы.	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
6	Мероприятия ко Дню рождения Василия Астафьева, Булата Окуджавы, Юлии Друниной	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-

				организатор, преподаватели русского языка и литературы
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности Фармация (фармацевт) «Мастерская наставника»	Учебные группы всех курсов, кураторы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	Руководство индивидуальным проектом, курсовой работой (воспитание ответственности, ценности научного познания)	Учебные группы всех курсов, кураторы	В течение учебногогода	Заместитель директора по УР, преподаватели, кураторы
3	Наставничество «старшекурсник – первокурсник»	Учебные группы первого и старших курсов, кураторы	В течение учебногогода	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	День знаний. Торжественная линейка	Учебные группы всех курсов, кураторы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День окончания Второй мировой войны: - «Час истории»; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаим-вию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	Региональный проект «Будильник ЗОЖ».	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	День Туризма: - прогулки в Черняевском лесу «Экологическими тропами»;	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаим-вию с детскими общественными объединениями, педагог-

	- экскурсионные поездки по городу Перми и краю.			организатор, кураторы
5	День Праздничное мероприятие, приуроченное к Дню Учителя: - Интересное поздравление преподавателей обучающимися – участниками Движения Первых; - трансляция видеороликов-поздравлений от студенческих групп; - Концерт ко Дню Учителя.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, члены студенческого актива, кураторы
6	***<u>День отца в России</u>*** Онлайн-акция «Как же с папой мы похожи»	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, члены студенческого актива, кураторы
7	***День единых действий – Международный день библиотек*** - обзорно-ознакомительная экскурсия по библиотеке колледжа; - мастер-класс по изготовлению закладок.	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
8	**День народного единства.** Фестиваль национальных культур «Россия – наш дом»	Учебные группы всех курсов, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
9	День Российской науки: - Студенческая конференция; - выставка в	Учебные группы всех курсов	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

	библиотеке.			объединениями, библиотекари, кураторы
10	Мероприятие «Живут герои среди нас», приуроченное к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со Дня вывода советских войск из Республики Афганистан. «Семейные истории»	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели истории
11	Международный День родного языка: Литературно-музыкальная экспедиция «Родные языки студентов ПБМК: индоевропейская и алтайская языковые семьи»	Учебные группы первого курса на базе ООО	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, преподаватели русского языка и литературы
12	День защитников Отечества Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен.объединениями, педагог-организатор, руководитель физ. воспитания, преподаватели физкультуры
13	Лыжные гонки	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры
14	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Час истории»; - поздравления	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории

	коллегам – сотрудникам и обучающимся медицинским образовательным организациям Крыма.			
15	День Космонавтики: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Час истории»; - игры, викторины и др.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
16	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. - выставка в библиотеке колледжа; - классные часы; - мероприятия.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории, кураторы
17	Концерт к Празднику Победы – «Солдатский конверт»	Учебные группы первого курса на базе ООО	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
18	Комплекс мероприятий ко Дню Победы: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - Конкурс Чтецов; - акция «Окна победы»; - «Бессмертный полк»; - просмотр и обсуждение тематических игровых фильмов о Вов; - Митинг у Мемориальной Доски Героя ПБМК, и др.	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории, преподаватели русского языка и литературы, кураторы
19	Международный День Фармацевта: - классные часы; - выставка в	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

	библиотеке колледжа; - просмотр тематического игрового фильма по теме			детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
20	День России: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Битва хоров»	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
21	День Памяти и Скорби: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - Акция «Свеча Памяти»; - «Час истории»; - Вечер гитарной музыки «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались…»	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
22	Выпускной вечер	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	***Всемирный День молодежи*** - написание письма в будущее со студентами первого курса (на базе 9 классов). Хранение письма в кабинете советника.	Учебные группы первого слова, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
2	Выставка в библиотеке колледжа «Герои России – наши герои» со сменной экспозицией раз в неделю) (1 этап).	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
3	Выставка «День Конституции	Учебные группы всех	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по

	Российской Федерации»	курсов, кураторы		воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	Ко Дню героев Отечества – кинопоказ «Время Первых»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
5	Уроки мужества. День снятия блокады Ленинграда: - Выставка «Дни и ночи блокадного Ленинграда», - литературно-музыкальная композиция "Я говорю с тобой из Ленинграда»; - классные часы.	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
6	Выставка «Холокост – память без срока давности»	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). Кинопоказ с обсуждением.	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
8	Международный женский день: - выставка в библиотеке; - Конкурсная программа «А, ну-ка, девушки!»; - выставка «Умелых рук искусная работа» (предметы, выполненные руками преподавателей и	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы

	студентов ПБМК			
9	Мероприятия к 450-летию издания Первой Азбуки Иваном Федоровым, 1574. - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Литературная история»; - «Час истории».	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели русского языка и литературы, преподаватели истории
10	День Единения России и Белоруссии: - Мероприятие «Мы вместе»; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Час истории».	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории
11	День Земли: - выставка в библиотеке колледжа; - классные часы; - субботник; - конкурс плакатов на тему сохранения природы Земли.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
12	День памяти – годовщина аварии на Чернобыльской АЭС. - выставка в библиотеке; - классные часы; - Уроки Мужества.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
13	Мероприятия, приуроченные к Празднику 1 Мая: - субботник; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа;	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
14	Мероприятия к Всемирному Дню музеев: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - экскурсии по музеям города Перми	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
15	Общероссийский День Библиотек:	Учебные группы всех	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по

	- классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - экскурсия в библиотеку колледжа	курсов, кураторы		воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекари, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	**Неделя семейного воспитании:** - мероприятие ко Дню Матери «Загляни в мамины глаза»; - классные часы; - организация фотозоны.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
2	День Открытых Дверей	Школьники и их родители, отдельные студенты колледжа – выступающие и волонтеры	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели
3	Мероприятие к Международному Дню семьи – Конференция «Война. Семейные истории»	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
	7. Самоуправление			
1	Мероприятие «Посвящение в студенты»	Учебные группы первого курса, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детск. общ.объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекари, кураторы
2	**Выезд** активистов студенческого сообщества Пермского базового медицинского колледжа в лагерь «Новое поколение»	Участие отдель-ных студентов из числа студенче-ского актива, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
3	День рождения колледжа. Квест-игра «Любимый колледж»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	Квест «Новогодняя сказка»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, студенческий актив
5	День Российского студенчества: - классные часы; - преподавательский «Капустник»; - игра «Студенческий квиз».	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
6	Празднование Масленицы: - классные часы из цикла «Семейные традиции»; - Конкурс блинов; - конкурс семейных рецептов; - традиционные Масленичные гулянья.	Учебные группы всех курсов, кураторы, ансамбль народной песни «Исток»	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
7	Конкурс стихотворений собственного сочинения обучающихся ПБМК. Подведение итогов.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы
8	Студенческая весна	Представители разных групп и специальностей	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
9	Пасхальные мероприятия: - классные часы; - выставка в библиотеке; - выставка пасхальных	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-

	яиц; - концерт в Библиотеке Духовного возрождения.			организатор, кураторы
10	Международный День защиты детей: - Волонтерская акция; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - постановка спектакля Театральной студией колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
11	Мероприятия к Дню Молодежи: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - волонтерская акция	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	8. Профилактика и безопасность			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом: - Акция памяти; - Викторина онлайн «Что Ты знаешь о терроризме»; - «Час истории»; - выставка в библиотеке колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День памяти жертв фашизма: - классные часы; - ситуационные практикумы	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	*Всемирный день трезвости* - Классные часы по теме «Похититель рассудка»	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаим-твию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, члены студенческого актива, кураторы
4	Всемирный День психического здоровья 10-11 октября организованы психологические	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

	тренинги с антистрессовыми упражнениями по арт-терапии			объединениями, педагог-организатор, педагог-психолог, члены студенческого актива
5	***День единых действий – день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России:*** - классные часы; - ситуационный практикум с использованием презентаций и рассказом о героях-милиционерах и полицейских города Перми и РФ.	Учебные группы первого слова, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
6	***Международный день отказа от курения.*** - Выставка в библиотеке с 13 по 30 ноября «Курить – здоровью вредить» - «Последствия курительной привычки»; - классные часы	Учебные группы всех курсов, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	Международный день отказа от курения. «Школы здоровья».	Учебные группы всех курсов	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Международный день борьбы со СПИД. *Всемирный День борьбы со СПИД* - информчас «Пусть всегда будет завтра»; - просмотр и обсуждение фильма «Что такое ВИЧ/СПИД?»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
9	Профилактическая неделя «Профилактика правонарушений, Экстремистских проявлений, в том	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаим-вию с детскими общественными объединениями, педагог-

	числе в сети интернет».			организатор, кураторы, студенческий актив
10	Профилактическая неделя «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекари, кураторы
11	Психологические тренинги для обучающихся.	Учебные группы всех курсов	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог
12	Профилактическая Акция «Расскажи, где торгуют смертью».	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог.
13	Мероприятия, приуроченные к всемирному Дню без табака: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - конкурсная программа «Скажи сигарете: «НЕТ!»	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Встреча обучающихся ПБМК с – руководителем ячейки Всероссийского движения «Волонтеры-медики».	Учебные группы первого курса, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	Акция «Добрый декабрь»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-

				организатор, кураторы
3	День добровольца, волонтера в России	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	«Рождественская радость» - мероприятие в Краевом детском онкогематологическом центра и для первого курса обучающихся колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, студенческий актив
5	Участие в Краевом «Звездном дожде».	Отдельные обучающиеся	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
6	Всемирный День театра: - классные часы; - виртуальная экскурсия по городу Перми «Пермь театральная».	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	День прав человека	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День Здоровья: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - турнир настольных игр; - прогулка по Черняевскому лесу.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, рук-ль физического воспитания, преподаватели физич. культуры, кураторы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности 33.02.01 Фармация:
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;