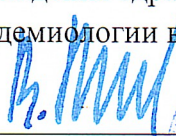


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО

Главным врачом Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»



/ В.Б. Андреев/
«19» апреля 2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
ГБПОУ «ПБМК»
Протокол № 3 от «18» апреля 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ПБМК»


/ Е.А. Колесова/
«19» апреля 2023 г.

ОДОБРЕНО

на заседании Методического совета
ГБПОУ «ПБМК»
Протокол № 9 от «11» апреля 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)
по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело**

Квалификация (и) выпускника
Санитарный фельдшер

Форма обучения – очная

г. Пермь, 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ) по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 570 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 15 августа 2022, регистрационный номер 69636.

ОПОП СПО ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело адаптирована для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчики:

О.С. Плетенева, заместитель директора ГБПОУ «Пермского базового медицинского колледжа».

Л.И. Головина, старший методист ГБПОУ «Пермского базового медицинского колледжа».

Л.Я. Антакова – преподаватель ГБПОУ «Пермского базового медицинского колледжа».

Эксперт:

Бражкин Анатолий Васильевич к.м.н., доктор медицинских наук, Член-корреспондент Академии медико-технических наук

Заместитель директора


_____ О.С. Плетенева

старший методист


_____ Л.И. Головина

СОДЕРЖАНИЕ	
Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	6
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3. Личностные результаты	41
Раздел 5. Структура основной профессиональной образовательной программы	44
5.1. Учебный план	44
5.2. График учебного процесса	47
5.3. Рабочая программа воспитания (Приложение 3)	53
5.4. Календарный план воспитательной работы (Приложение 3.1)	
Раздел 6. Условия реализации основной образовательной профессиональной программы	53
6.1 Требования к материально-техническому обеспечению	53
6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению	68
6.3 Требования к практической подготовке обучающихся	69
6.4 Требования к организации воспитания обучающихся	70
6.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП СПО (ППССЗ)	70
6.6 Требования к финансовым условиям реализации ОПОП СПО (ППССЗ)	71
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	
Раздел 8. Регламент внесения изменений в ОПОП СПО (ППССЗ) и приложения	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
<i>Приложение 1. Программы профессиональных модулей</i>	
<i>Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека»</i>	71
<i>Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения»</i>	128
<i>Приложение 2. Программы учебных дисциплин цикла</i>	
<i>Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»</i>	171
<i>Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Литература»</i>	189
<i>Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»</i>	237
<i>Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»</i>	261
<i>Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»</i>	285
<i>Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Физика»</i>	304
<i>Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «История»</i>	330
<i>Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание»</i>	370
<i>Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «География»</i>	398
<i>Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»</i>	422
<i>Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>	443

<i>Приложение 2.12.</i> Рабочая программа учебной дисциплины «Химия»	471
<i>Приложение 2.13</i> Рабочая программа учебной дисциплины «Биология»	507
<i>Приложение 2.14.</i> Рабочая программа учебной дисциплины «История России»	539
<i>Приложение 2.15.</i> Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	549
<i>Приложение 2.16.</i> Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	563
<i>Приложение 2.17.</i> Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»	576
<i>Приложение 2.18.</i> Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства»	590
<i>Приложение 2.19.</i> Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»	599
<i>Приложение 2.20.</i> Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»	610
<i>Приложение 2.24.</i> Рабочая программа учебной дисциплины «Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме»	624
<i>Приложение 2.21.</i> Рабочая программа учебной дисциплины «Микробиология и техника микробиологических исследований»	637
<i>Приложение 2.22.</i> Рабочая программа учебной дисциплины «Аналитическая химия и техника лабораторных работ»	651
<i>Приложение 2.23.</i> Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения и конфликтология»	662
<i>Приложение 2.25.</i> Рабочая программа учебной дисциплины «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции»	672
<i>Приложение 2.26.</i> Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	685
<i>Приложение 2.27.</i> Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинская паразитология»	694
Приложение 3. Рабочая программа воспитания	709
<i>Приложение 3.1</i> Календарный план воспитательной работы	726
Приложение 4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело	744

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПООП СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 570 (далее – ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе среднего общего образования, разработана ГБПОУ «ПБМК» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 570 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован 22.12.2022 № 71763);

–Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием».

– Уставом ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СОО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;
 ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ЛР – личностные результаты;
 Цикл СО – Среднее общее образование
 БД – базовые дисциплины
 ПД - профильные предметы
 Цикл СГ – социально-гуманитарный цикл;
 Цикл ОП – Общепрофессиональный
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы: санитарный фельдшер.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.*

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации санитарный фельдшер:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПМ.01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека
Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения.	ПМ. 02 Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК 1.1. Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на соответствие требованиям санитарного законодательства	Практический опыт: проведения санитарно-эпидемиологического обследования производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов; проведения санитарно-гигиенического обследования условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда; проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и

		<p>напитков, их хранении и реализации населению; проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей; разработки санитарно-противоэпидемических мероприятий; составления программы производственного контроля; информирования непосредственного руководителя о результатах санитарно-эпидемиологического обследования</p> <p>Умения: применять нормативную правовую документацию, устанавливающую санитарно-эпидемиологические требования к различным хозяйствующим субъектам и факторам окружающей среды обитания человека; проводить санитарно-эпидемиологическое обследование производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов; проводить санитарно-эпидемиологическое обследование условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальную оценку условий труда; проводить санитарно-эпидемиологическое обследование организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также в специально оборудованных местах при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;</p>
--	--	---

		<p>проводить санитарно-эпидемиологическое обследование с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;</p> <p>разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями</p> <p>Знания:</p> <p>основные положения гигиены и санитарии как научной основы медико-профилактического дела; законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности;</p> <p>понятие риск-ориентированный надзор и порядок присвоения хозяйствующему субъекту категории риска, перечень объектов государственного надзора, отнесенных к категориям риска;</p> <p>методы и средства оценки соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;</p> <p>методы и средства оценки условий труда, рабочего места и трудового</p>
--	--	---

		<p>процесса, в том числе специальной оценки условий труда;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к объектам жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой сферы, медицинским организациям, предприятиям пищевой промышленности, общественного питания и торговли, производственным объектам, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, качеству и безопасности воды, воздуха и почв сельских и городских поселений;</p> <p>нормативные документы, регламентирующие порядок проведения санитарно-эпидемиологического обследования различных объектов контроля (надзора) и требования к оформлению документации;</p> <p>методы и средства оценки условий производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;</p> <p>методы и средства оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;</p> <p>методы и средства оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей;</p> <p>перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора;</p>
--	--	--

		<p>виды, формы санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>методические рекомендации по планированию санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>проведения расследований причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека; подготовки материалов для составления акта о случае профессионального заболевания, изложение обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления); составления программы производственного контроля;</p> <p>Умения:</p> <p>применять нормативную правовую документацию, регламентирующую процедуру расследования случаев профессиональных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); осуществлять учет профессиональных заболеваний (отравлений) и оформлять формы статистического наблюдения</p> <p>Знания:</p> <p>показатели здоровья детского и взрослого населения в связи с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека; классификация и основные клинические проявления пищевых отравлений и меры профилактики; классификация и основные</p>

		<p>клинические проявления профессиональных болезней и производственно-обусловленных состояний, меры профилактики; нормативная правовая документация, регламентирующая порядок проведения расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений) и требования к оформлению документации; правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека</p>	<p>Практический опыт: проведения отбора проб с соблюдением требований к процедурам отбора проб и образцов, их упаковки и транспортировки в целях предупреждения их повреждения, подмены или контаминации; оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам; проведения подготовительной процедуры к санитарно-эпидемиологическим исследованиям и обследованиям с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека; проведения инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека</p> <p>Умения: устанавливать перечень показателей факторов среды обитания потенциально опасных для здоровья человека, требующих проведения лабораторных и инструментальных исследований (измерений); отбирать пробы и образцы для</p>

		<p>проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний; брать смывы по установленным методикам; проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению; оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания; готовить исследуемые образцы, оборудование для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с организационно-методическими документами; проводить инструментальные измерения значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с утвержденными организационно-методическими документами; проводить сравнительный анализ результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов; давать гигиеническую оценку степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека</p> <p>Знания: характеристика химических, физических и биологических факторов окружающей среды в условиях населенных мест, методика их исследования, измерения, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье населения; характеристика вредных и опасных факторов производственной среды и организации трудовой</p>
--	--	---

		<p>деятельности, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки степени опасности для здоровья работающих;</p> <p>характеристика факторов среды воспитания, обучения и организации учебного процесса, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье детей и подростков;</p> <p>методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;</p> <p>методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля;</p> <p>порядок хранения и транспортировки проб и образцов;</p> <p>правила оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам;</p> <p>виды санитарно-гигиенических исследований и инструментальных измерений;</p> <p>инструкция по подготовке образцов к инструментальному исследованию в соответствии с методикой исследования;</p> <p>методика проведения санитарно-гигиенического исследования и инструментального измерения;</p> <p>нормативы и показатели, характеризующие санитарно-гигиеническое состояние среды обитания человека, производственной среды, условий обучения и воспитания детей и подростков</p>
	<p>ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или</p>	<p>Практический опыт: организации проведения мероприятий по обеспечению</p>

	<p>уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>безопасности среды обитания для здоровья человека</p> <p>Умения: разрабатывать мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания человека применительно к различным хозяйствующим субъектам; информировать лиц, принимающих решения о проводимых мероприятиях по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания: понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора; мероприятия по обеспечению безопасности водных объектов и питьевого водоснабжения, атмосферного воздуха и почв в городских и сельских поселениях, в том числе при чрезвычайных ситуациях; принципы государственного гигиенического регулирования в области обеспечения безопасности и качества воды, воздуха, почв в городских и сельских поселениях, качества и безопасности пищевых продуктов; мероприятия по профилактике вредного воздействия факторов производственной среды на здоровье работающих, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; мероприятия по профилактике пищевых отравлений и алиментарных заболеваний; анатомо-физиологические особенности детей и подростков и меры профилактики патологических состояний и</p>
--	---	---

		заболеваний в разные возрастные периоды; физиолого-гигиенические принципы организации воспитания и обучения организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
	ПК 1.5. Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения	<p>Практический опыт: сбора и формирования баз данных среды обитания и состояния здоровья детского и взрослого населения и технического ведения социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий</p> <p>Умения: пользоваться набором средств информационно-коммуникационных систем для ведения баз данных социально-гигиенического мониторинга; осуществлять сбор, хранение и обработку данных наблюдения за состоянием здоровья населения и средой обитания человека; определять ведущие загрязнители окружающей среды и ведущие показатели нарушений здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга; заполнять отраслевые формы социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий; проводить подготовку информационно-аналитических материалов по результатам гигиенической диагностики</p> <p>Знания: понятие социально-гигиенического мониторинга и нормативные правовые документы, регламентирующие порядок его проведения; методы сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории; показатели состояния среды</p>

		<p>обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания человека и здоровьем населения;</p> <p>инструкции по заполнению форм отраслевого наблюдения в рамках социально-гигиенического мониторинга</p>
	<p>ПК 1.6. Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>разработки методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;</p> <p>создания контрольных (тестовых) заданий по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать методические материалы для проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;</p> <p>составлять задания, позволяющие</p>

		<p>оценивать теоретические знания и практические навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения</p>
		<p>Знания: методы, средства и формы гигиенического обучения; правила разработки контрольных заданий для проведения аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; требования к порядку аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения</p>
	<p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>Практический опыт: заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота; составления плана работы и отчета о своей работе; оформления протоколов санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p>

		<p>контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом; проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Умения: составлять план работы и отчет о своей работе; оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания; заполнять учетно-отчетную документацию по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом</p> <p>Знания: инструкция по ведению учетно-отчетной документации по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети</p>
--	--	--

		<p>"Интернет"; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>
	<p>ПК 1.8. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>Практический опыт: проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды; оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи;</p>

		<p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской</p>
--	--	---

		помощи в экстренной форме; алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи
Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения	ПК 2.1. Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания	<p>Практический опыт: проведения комплекса мероприятий, направленных на выявление источника возбудителя инфекционного (паразитарного) заболевания, путей и факторов его передачи; выявления восприимчивых лиц, подвергшихся риску заражения; выявления этиологии инфекционного (паразитарного) заболевания и установления причин формирования очага; составления плана санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки; подготовки материалов для составления акта эпидемиологического обследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причин формирования очага</p> <p>Умения: определять временные и территориальные границы эпидемического очага инфекционного (паразитарного) заболевания; выявлять пораженные контингенты, распределять их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства; выявлять общие источники питания, нахождения в одном коллективе (факторов группирования по признакам), водопользования, кондиционирования, действия производственных и природных факторов, контактов с животными;</p>

		<p>устанавливать связи с общественными мероприятиями, аварийными ситуациями, ремонтными или строительными работами, особенностями технологического процесса, путешествиями, пребыванием в медицинских организациях; передавать данные о контактных лицах для организации их обследования; составлять план санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки; проводить предварительную работу для составления акта эпидемиологического обследования инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи; информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями</p> <p>Знания: этиология, клинические проявления и диагностика инфекционных (паразитарных) заболеваний; основные понятия эпидемиологии, характеристика факторов эпидемического процесса, основные принципы и система профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; эпидемиология социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний; нормативная правовая</p>
--	--	--

		<p>документация, регламентирующая порядок эпидемиологических обследований очагов различных инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>перечень инфекционных (паразитарных) заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации;</p> <p>законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней.</p>
	<p>ПК 2.2. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>проведения отбора образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при его нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования;</p> <p>оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам</p> <p>Умения:</p> <p>определять перечень необходимых объектов для лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>проводить отбор образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при их нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования;</p> <p>проводить подготовку проб и</p>

		<p>образцов к транспортировке и хранению; оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека</p> <p>Знания: биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека; классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации; виды и технология проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований; особенности лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний и их роль в эпидемиологической диагностике; перечень биологических материалов от заболевших и контактных лиц, забираемых для лабораторных исследований при различных инфекционных (паразитарных) заболеваниях; методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля; порядок хранения и транспортировки проб и образцов; правила оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам; законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и</p>
--	--	---

		<p>морали в профессиональной деятельности; санитарно-эпидемиологические требования и гигиенические нормативы</p>
	<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Практический опыт: разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний; организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Умения: устанавливать причины и условия возникновения инфекционного (паразитарного) заболевания; разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний; организовывать проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях; организовывать проведение дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и контролировать эффективность их проведения; информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями</p>

		<p>Знания: особенности эпидемиологической оценки очага инфекционного (паразитарного) заболевания; основные принципы и санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях; нормативная правовая документация по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; виды, формы санитарно-эпидемиологических-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий; методические рекомендации по планированию санитарно-противоэпидемических мероприятий; виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и способы контроля эффективности проведенных мероприятий; порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов; законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению</p>	<p>Практический опыт: осуществления контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению</p> <p>Умения: осуществлять контроль за соблюдением сроков и условий проведения иммунизации;</p>

		<p>осуществлять контроль за отбором пациентов для иммунизации и ведением медицинской документации прививочного кабинета;</p> <p>осуществлять контроль за регистрацией и расследованием поствакцинальных осложнений</p> <p>осуществлять контроль за проведением противоэпидемических мероприятий при применении средств специфической профилактики инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>проводить гигиеническое обучение групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний</p> <p>Знания:</p> <p>современные иммунобиологические лекарственные препараты для профилактики инфекционных заболеваний и способы их применения;</p> <p>правила проведения иммунопрофилактики детского и взрослого населения, Национальный календарь профилактических прививок;</p> <p>требования к работе, оснащению и ведению медицинской документации прививочного кабинета;</p> <p>возможности специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний населения;</p> <p>методы, средства и формы гигиенического обучения групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных)</p>
--	--	--

		заболеваний; законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней
	ПК 2.5. Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов	<p>Практический опыт: проведения мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов</p> <p>Умения: осуществлять контроль учета и регистрации медицинских иммунобиологических препаратов; осуществлять контроль за условиями хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов; осуществлять контроль за соблюдением требований к использованию и утилизации медицинских иммунобиологических препаратов; осуществлять контроль за сбором, упаковкой, хранением и транспортированием отходов, образующихся после иммунизации; осуществлять контроль за ведением медицинской документации, связанной с обращением медицинских иммунобиологических препаратов</p> <p>Знания: цель и основные направления контроля за обращением медицинских иммунобиологических препаратов; санитарно-эпидемиологические требования по учету, регистрации, хранению, использованию и утилизации иммунобиологических лекарственных препаратов в медицинских организациях; законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике</p>

	<p>ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации</p>	<p>инфекционных болезней</p> <p>Практический опыт: разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации; составления программы производственного контроля</p> <p>Умения: разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации; контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических требований стандартов оказания медицинской помощи; организовывать и контролировать выполнение программы производственного контроля в медицинской организации; проводить гигиеническое обучение и инструктаж персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; информировать непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями</p> <p>Знания: особенности эпидемического процесса при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи; основные направления и порядок проведения профилактических мероприятий в случае</p>
--	---	---

		<p>возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>требования к организации безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских организаций;</p> <p>санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинских организациях различного профиля;</p> <p>дезинфекционные и стерилизационные мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, и способы оценки их эффективности;</p> <p>содержание производственного контроля в медицинской организации и его роль в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия;</p> <p>методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан</p>
	<p>ПК 2.7. Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>проведения эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>Умения:</p> <p>выявлять и регистрировать в медицинской организации случаи возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>выявлять причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению</p>

		<p>инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; производить отбор проб, взятие смывов с объектов среды медицинской организации для лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики; разрабатывать план противоэпидемических и профилактических мероприятий для принятия неотложных мер на основе результатов эпидемиологической диагностики; контролировать выполнение плана противоэпидемических и профилактических мероприятий, включая дезинфекционные и стерилизационные</p> <p>Знания: порядок проведения выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; эпидемиологически значимые объекты среды медицинской организации для проведения микробиологического мониторинга; методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов медицинской организации для проведения лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики; требования к объективному контролю качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий; методические рекомендации по планированию противоэпидемических и профилактических мероприятий при возникновении случаев</p>
--	--	--

		<p>инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан</p>
	<p>ПК 2.8. Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения</p>	<p>Практический опыт: сбора информации и учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок для государственного статистического наблюдения; заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота</p> <p>Умения: собирать информацию и вести учет инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок; анализировать информацию и результаты санитарно-эпидемиологических обследований и эпидемиологических исследований; квалифицировать структуру и динамику показателей инфекционной (паразитарной) заболеваемости и прививочной работы; заполнять формы государственной статистической отчетности в том числе с использованием электронного документооборота</p> <p>Знания: статистические формы для учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, учета данных о контингентах детей и взрослых, привитых против инфекционных заболеваний;</p>

		<p>порядок регистрации профилактических прививок, поствакцинальных осложнений, оформления отказа от профилактических прививок, а также формы медицинских документов;</p> <p>принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения;</p> <p>принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов;</p> <p>программы электронного документооборота, функции и возможности компьютера и множительной техники для формирования и ведения банка данных;</p> <p>правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>
	<p>ПК 2.9. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>Практический опыт: составления плана работы и отчета о своей работе; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Умения: организовывать рабочее место с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии; составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть</p>

		<p>«Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p>Знания: перечень материально-технического оснащения рабочего места, требования техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии; правила и порядок оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
	<p>ПК 2.10. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>Практический опыт: проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды; оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или)</p>

		<p>дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
		<p>Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>

		<p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи</p>
--	--	---

4.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО (таблица 1).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p align="center">Портрет выпускника СПО</p>	
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 16
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 17

Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 18
Готовый соответствовать ожиданиям работодателя, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также не коммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 20

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Наименование	Индекс	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики в нед.	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Курс изучения
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		1476	374	1030	374	-	42	30	1
Среднее общее образование		1476	374	1030	374	-	42	30	1
<i>Базовые предметы</i>		1082	300	720	300	-	42	20	1
БД 01. Русский язык		106	-	96	-	-	-	10	1
БД 02. Литература		136	-	136	-	-	-	-	1
БД 03. Иностранный язык		72	72	-	72	-	-	-	1
БД 04. Математика		180	-	170	-	-	-	10	1
БД 05. Информатика		72	60	12	60	-	-	-	1
БД 06. Физика		72	60	12	60	-	-	-	1
БД 07. История		86	-	86	-	-	-	-	1
БД 08. Обществознание		76	-	76	-	-	-	-	1
БД 09. География		62	-	62	-	-	-	-	1
БД 10. Физическая культура		108	108	-	108	-	-	-	1
БД 11. Основы безопасности жизнедеятельности		70	-	70	-	-	-	-	1
Индивидуальный проект		42	-	-	-	-	42	-	1
<i>ПД Профильные предметы</i>		394	74	310	74	-	-	10	1
ПД 01. Химия		202	40	152	40	-	-	10	1
ПД 02. Биология		192	34	158	34	-	-	-	1
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		2844	1992	672	1452	15	140	40	
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл		390	284	94	284	-	12	-	2-3
СГ.01 История России		38	-	36	-	-	2	-	2
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности		92	90	-	90	-	2	-	2
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности		72	48	20	48	-	4	-	2

СГ.04 Физическая культура	124	120	-	120	-	4	-	2-3
СГ.05 Основы бережливого производства	32	14	18	14	-	-	-	2
СГ.06 Основы финансовой грамотности	32	12	20	12	-	-	-	2
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	706	412	264	412	-	10	20	2-3
ОП.01 Анатомия и физиология человека	168	106	44	106	-	8	10	2
ОП.02 Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме	108	68	40	68	-	-	-	2
ОП.03 Микробиология и техника микробиологических исследований	92	56	26	56	-	-	10	2
ОП.04 Аналитическая химия и техника лабораторных работ	54	42	12	42	-	-	-	2
ОП.05 Психология общения и конфликтология	44	12	32	12	-	-	-	3
ОП.06 Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции	124	72	52	72	-	-	-	2
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	38	20	16	20	-	2	-	2
ОП.07 Медицинская паразитология	78	36	42	36	-	-	-	2
П.00 Профессиональный цикл	1748	1296	314	756	15	118	20	2-3
ПМ. 01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	964	692	192	440	7	70	10	2
МДК 01.01. Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований	114	60	40	60	3	14	10	2
МДК 01.02. Общая и коммунальная гигиена	144	80	40	80	1	24		2-3
МДК 01.03. Гигиена труда и профессиональных болезней	140	80	36	80	1	24		2-3
МДК 01.04. Гигиена питания и здоровье населения	144	104	40	104	1	-		3
МДК 01.05. Гигиена детей и подростков с основами педиатрии	160	116	36	116	1	8		3
УП 01.02. Учебная практика	36	36	-	-	-	-	-	3
УП 01.03. Учебная практика	36	36	-	-	-	-	-	3
УП 01.04. Учебная практика	36	36	-	-	-	-	-	3
УП 01.05. Учебная практика	36	36	-	-	-	-	-	3
ПП.01.01. Производственная практика	108	108	-	-	-	-	-	2
ПМ.02. Проведение санитарно-	784	604	122	316	8	48	10	2-3

противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения								
МДК 02.01. Эпидемиология	298	206	68	206	1	24	10	2-3
МДК 02.02. Дезинфекционное дело	94	54	28	54	3	12		3
МДК 02.03. Госпитальная эпидемиология	94	56	26	56	-	12		3
УП.02.01. Учебная практика	36	36	-	-	-	-	-	3
УП.02.02. Учебная практика	36	36	-	-	-	-	-	3
ПП.02.02. Производственная практика	72	72	-	-	-	-	-	3
ПП.02.Производственная практика по профилю специальности	144	144	-	-	4	-	-	3
ГИА. 00 Государственная итоговая аттестация	108							3
Итого	4428	2366	1702	1826	15	182	70	

2 курс

Индекс	Компоненты программы	Даты календарных недель																																														Июль	Всего часов		
		Сентябрь				Октябрь				ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				Январь				ПН	Февраль				ПН	Март				Апрель				ПН	Май				Июнь								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	46						
Порядковые номера недель учебного года																																																			
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	16	16	20	16	20	12	20	16	20	12	12	8	16	12	12	12			8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	326		
СГ.01	История России	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																							36		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4	4	4	4	4	4	4	4	4						2					4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	4	4																																68		
СГ.04	Физическая культура			4		4		4		4			4			6				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68			
СГ.05	Основы бережливого производства	4		4		4		4		4			4			4																																	32		
СГ.06	Основы финансовой грамотности		4		4			4		4			4	4	4	4																																	32		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	20	20	16	20	16	24	16	20	16	24	24	28	20	24	24	24	10		16	20	16	16	16	20	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	652		
ОП.01	Анатомия и физиология человека	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	8	4	2				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160		
ОП.02	Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме																			4	8	4	4	4	4	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108		
ОП.03	Микробиология и техника микробиологических исследований			8	4	8	4	8	4	8	4	8	8	4	4	8	2	10																															82		
ОП.04	Аналитическая химия и техника лабораторных работ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			2																																54			
ОП.05	Психология общения и конфликтология																																																		
ОП.06	Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции	4	4		4		4		4		4	4	4	4	8	4	6			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124		
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	4			4				4		4		4	4	8																																	36		
ОП.08	Медицинская паразитология	4	4		4		4		4		4	4	4			4	4			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78		
П.00	Профессиональный цикл																																																		
ПМ.00	Профессиональные модули																				12	8	12	12	12	8	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	410		
ПМ.01	Проведение санитарно-гигиенических и																				8	4	8	8	8	4	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	30

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Кабинет «Русского языка, Литературы, Психологии общения и конфликтологии»
- Кабинет «Иностранного языка, Иностранного языка в профессиональной деятельности, Основ бережливого производства»
- Кабинет «Математики, Физики»
- Кабинет «Информатики, Информационных технологий в профессиональной деятельности, Основ финансовой грамотности»
- «Истории, Истории России, Обществознания, Основ философии»
- Кабинет «Биологии, Географии»
- Зал «Спортивный зал»
- Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности»
- Кабинет «Химии»
- Кабинет «Анатомии и физиологии человека»
- Кабинет «Патологии»

- Кабинет микробиологии и техники микробиологических исследований, кабинет эпидемиологии, дезинфекционного дела и госпитальной эпидемиологии
- Кабинет аналитической химии и техники лабораторных работ
- Кабинет пропедевтики клинических дисциплин, кабинет лечения пациентов терапевтического профиля, кабинет инфекционных болезней с курсом ВИЧ-инфекции
- «Кабинет медицинской паразитологии»
- Лаборатория лабораторных санитарно-гигиенических исследований, Кабинет гигиены и экологии человека, Лаборатория гигиены, Лаборатория гигиены и экологии человека, Кабинет экономика и управления лабораторной службой, Кабинет общей и коммунальной гигиены, Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований, Гигиены труда и профессиональных болезней, Гигиены питания и здоровья населения, Гигиены детей и подростков с основами педиатрии

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовй зал;
- спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и спортивным оборудованием;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий и баз практики по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка, Литературы, Психологии общения и конфликтологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	столы для студентов-13, стулья-26
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол для преподавателя-1, стул для преподавателя-1
3.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	тематические таблицы
Дополнительное оборудование		
		классная доска-1, шкафы-4.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ноутбук-1
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	телевизор-1
Дополнительное оборудование		

		-
--	--	---

Кабинет «Иностранного языка, Иностранного языка в профессиональной деятельности, Основ бережливого производства»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	столы для студентов-13, стулья-26
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол для преподавателя-1, стул для преподавателя-1
3.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	стратегия и алгоритм чтения, опорные конспекты по всем темам курса, метод.рек. по: «работа с текстом», подготовка и написание реферата, выступления и доклада
Дополнительное оборудование		
		классная доска-1, шкафы-7.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ноутбук-1
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	телевизор-1
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Математики, Физики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	столы для студентов-13, стулья-26
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол для преподавателя-1, стул для преподавателя-1
3.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	стратегия и алгоритм чтения, опорные конспекты по всем темам курса, метод.рек. по: «работа с текстом», подготовка и написание реферата, выступления и доклада;
Дополнительное оборудование		
		классная доска-1,

		шкафы-4.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ноутбук-1
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	телевизор-1
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Информатики, Информационных технологий в профессиональной деятельности, Основ финансовой грамотности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	столы для студентов-13, стулья-26
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол для преподавателя-1, стул для преподавателя-1
3.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	стратегия и алгоритм чтения, опорные конспекты по всем темам курса, метод.рек. по: «работа с текстом», подготовка и написание реферата, выступления и доклада;
Дополнительное оборудование		
		классная доска-1, шкафы-3.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ноутбук-25
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	телевизор-1
Дополнительное оборудование		
		принтер-1, сканер-1, монитор – 2, системный блок «Гармония»-1

Кабинет «Истории, Истории России, Обществознания, Основ философии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	столы для студентов-13, стулья-26
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол для преподавателя-1, стул для преподавателя-1

3.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	стратегия и алгоритм чтения, опорные конспекты по всем темам курса, метод.рек. по: «работа с текстом», подготовка и написание реферата, выступления и доклада;
Дополнительное оборудование		
		классная доска-1, шкафы-4.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ноутбук-1
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	телевизор-1
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Биологии, Географии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	столы для студентов-13, стулья-26
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол для преподавателя-1, стул для преподавателя-1
3.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	стратегия и алгоритм чтения, опорные конспекты по всем темам курса, метод.рек. по: «работа с текстом», подготовка и написание реферата, выступления и доклада;
Дополнительное оборудование		
		классная доска-1, шкафы-5, микроскопы-15
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ноутбук-1
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	телевизор-1
Дополнительное оборудование		

Зал «Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
Дополнительное оборудование		
		щит баскетбольный основной-2, щит баскетбольный дополнительный-4, мяч баскетбольный-40, мяч волейбольный-30, сетка волейбольная-1, шведская стенка-6, перекладина прикладная (навесная)-4, скамейка гимнастическая-6, стол теннисный-5, гантели-23, обруч-8, скакалка гимнастическая-13, палка гимнастическая-12, дартс-4, лыжи-50 пар, лыжные палки-40 пар, ботинки лыжные-42 пар

Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	столы для студентов-13, стулья-25
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол для преподавателя-1, стул для преподавателя-1
3.	Медицинская аптечка, шины	Аптечка - 1
4.	Учебные автоматы, винтовки пневматические	АК-74 (макет)-2
Дополнительное оборудование		
		ВПХР-2, противогазы ГП-7, Л-1-1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ноутбук-1
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	телевизор-1
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Химии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	столы для студентов-13, стулья-26
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол для преподавателя-1, стул для преподавателя-1
3.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
4.	Лабораторная мебель	демонстрационный стол, доска аудиторная, книжный шкаф, шкаф для химических реактивов, шкаф для химической посуды, шкаф вытяжной, мойка универсальная, стол
5.	Комплект лабораторной посуды и вспомогательных материалов	бумага индикаторная универсальная (100 полосок), держатели для пробирок, ерш посудный, ерш пробирочный, карандаш из воска по стеклу, набор хозяйственных инструментов, палочки стеклянные, пинцет, пробки резиновые (разного диаметра), резиновые перчатки, сетка асбестовая металлическая, трубки стеклянные (d=4мм), штативы для пробирок на 10 гнезд, пробирки лабораторные (10мл), стаканы химические с носиком (50 мл), стаканы химические с носиком (100 мл), стаканы химические со шкалой (400 мл), колбы конические (250 мл), воронка стеклянная коническая (d=75), склянки для реактивов (250 мл), колбы плоскодонные (250 мл), ступка фарфоровая с пестиком (86 мм).

Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ноутбук-1
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	телевизор-1
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Анатомии и физиологии человека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	столы для студентов-13, стулья-26
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол для преподавателя-1, стул для преподавателя-1
3.	Комплект барельефных моделей органов и систем организма человека	общий план строения пищеварительной системы – 1, Комплект видеофильмов, презентаций по разделам дисциплины
4.	Комплект анатомических моделей	головной мозг (разборная модель) - 1; основание головного мозга – 3; сагитальный разрез головного мозга – 3; основание головного мозга – 3; спинной мозг (планшет) - 3; сегмент спинного мозга (модель) - 1; муляж шейного сплетения – 1; муляж плечевого сплетения - 1; муляж поясничного сплетения – 1; муляж крестцового сплетения – 1, модель грудной полости (диафрагмы, легких и сердца) – 2; муляж тонкого кишечника – 3, толстого кишечника – 3, муляж печени с желчным пузырем – 3, муляж желудка - 3; планшет «кишечная ворсинка» - 3; муляж поджелудочной

		<p>железы с селезенкой» - 3, модель сердца (разборная) – 6; модель кровеносной системы - 2; прозрачная модель лёгких, трахей, бронхиального дерева - 3; модель бронхиального дерева - 3; модель гортани (разборная) - 3; сагиттальный разрез полости носа – 2, модель срединного разреза женского таза -2; модель срединного разреза мужского таза - 2; модель сагиттального среза полового члена - 2; модель фронтального среза полового члена - 2; модель поперечного среза матки - 2; увеличенная модель почки – 2, модель глаза (разборная) - 3; модель внутреннего уха - 2; увеличенная модель органа слуха - 3; модель разреза кожи - 3</p>
5.	Комплект муляжей костей скелета	<p>Череп (теменная кость, височная, лобная, затылочная, решетчатая, клиновидная, верхняя и нижняя челюсти, скуловая, носовая, подъязычная, слезная) – 3, туловища (позвоночный столб -3 шт, ребра – 3, крестец – 3, грудина – 3), набор позвонков – 3, набор костей верхней конечности – 3, набор костей нижней конечности – 3, сагиттальный разрез головы и шеи – 1, модели зубов – 1 комплект (32 зуба в челюстях)</p>
6.	Скелет человека	<p>модель скелета человека – 1, модель черепа – 3, Модель тела человека в</p>

		натуральную величину с разборными мышцами – 1,
Дополнительное оборудование		
		Секционные шкафы для хранения учебного оборудования- 5, Тумбы для хранения плакатов – 3, Секционный шкаф для хранения методического материала – 1, комплект, Микроскоп - 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ноутбук – 1
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	интерактивная доска-1
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Патологии, Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	столы для студентов-13, стулья-26
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол для преподавателя-1, стул для преподавателя-1
3.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	стратегия и алгоритм чтения, опорные конспекты по всем темам курса, метод.рек. по: «работа с текстом», подготовка и написание реферата, выступления и доклада;
Дополнительное оборудование		
		классная доска-1, шкафы-3
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ноутбук-1
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	телевизор-1
Дополнительное оборудование		

Кабинет микробиологии и техники микробиологических исследований, кабинет эпидемиологии, дезинфекционного дела и госпитальной эпидемиологии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	столы для студентов-13, стулья-26
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол для преподавателя-1, стул для преподавателя-1
3.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
4.	Мебель для образовательного процесса	Светильники, раковина, стол лабораторный, стеллажи для хим.реакт. и лаб.посуды, доска школьная (3-х секционная)
5.	Комплект лабораторного оборудования	микроскопы бинокулярные-24
6.	Комплект лабораторной посуды и вспомогательных материалов	лабораторная посуда, мерные стаканы, колбы, ёмкости для приготовления дезрастворов, стеклянные палочки.
7.	Набор реактивов, сред и полуфабрикатов сред	наборы
8.	Комплект бактериологических препаратов	предметные стекла микропрепараты, иммерсионное масло, салфетки
9	Дезинфекционная аппаратура	весы, разновесы,
10	Образцы дезинфицирующих средств	дез.растворы сухие и концентрированные,
11	Комплект нормативной правовой документации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН)	комплект
Дополнительное оборудование		
		Бактерицидный облучатель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ноутбук-1
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	телевизор-1
Дополнительное оборудование		

Кабинет аналитической химии и техники лабораторных работ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	столы для студентов-12, лабораторные табуреты - 25
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол для преподавателя-1, стул для преподавателя-1
3.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
4.	Комплект лабораторного оборудования, аппаратуры и приборов	Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от0.02гдо1г;от0.1гдо5г;от1гдо20г;от5гдо10г; Разновес, Электрическая плитка, Баня водяная , Сетки металлические асбестированные, Штатив металлический с набором колец и лапок, Штатив для пробирок, Микроскоп биологический, Рефрактометр,
5.	Комплект лабораторной посуды и вспомогательных материалов	Штатив лабораторный, Пробирки, Воронка лабораторная, Колба коническая разной емкости, Палочки стеклянные, пипетка глазная, Стаканы химические разной емкости, стекла предметные, Тигли фарфоровые, Цилиндры мерные, Чашка выпарительная, Щипцы тигельные, Бумага фильтровальная, Вата гигроскопическая, Держатель для пробирок, Штатив для пробирок, Ерши для мойки колб и пробирок, Карандаши по стеклу, Полотенце, Кружки фарфоровые
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими</i>	Рециркулятор - 1

	<i>характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ноутбук-1
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		

Кабинет пропедевтики клинических дисциплин, кабинет лечения пациентов терапевтического профиля, кабинет инфекционных болезней с курсом ВИЧ-инфекции

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	столы для студентов-13, стулья-26
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол для преподавателя-1, стул для преподавателя-1
3.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
4.	Комплект медицинского инструментария, предметов ухода	столик процедурный передвижной-3, кушетка медицинская-1, бикс-3, фантом для аускультации и пальпации, фантом для пальпации живота, Тонометр, Фонендоскоп, Секундомер, Спирометр, Электрокардиограф, Динамометр, Сантиметровые ленты, Ростометр, Весы, Глюкометр, манекен для обследования ЛОР - органов
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	классная доска-1, шкафы-3, рециркулятор - 1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ноутбук-1
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	телевизор-1
Дополнительное оборудование		

«Кабинет медицинской паразитологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	столы для студентов-13, стулья-25
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол для преподавателя-1, стул для преподавателя-1
3.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
Дополнительное оборудование		
		секционные шкафы для хранения учебного оборудования-3, микроскопы-10, доска-1 шт
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ноутбук-1
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	телевизор-1
Дополнительное оборудование		

Лаборатория лабораторных санитарно-гигиенических исследований, Кабинет гигиены и экологии человека, Лаборатория гигиены, Лаборатория гигиены и экологии человека, Кабинет экономика и управления лабораторной службой, Кабинет общей и коммунальной гигиены, Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований, Гигиены труда и профессиональных болезней, Гигиены питания и здоровья населения, Гигиены детей и подростков с основами педиатрии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	столы для студентов-13, стулья-25
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол для преподавателя-1, стул для преподавателя-1
3.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
4.	Комплект нормативной правовой документации, регламентирующей обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия человека в области общей и коммунальной гигиены (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН)	комплект
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование,</i>	Секционные шкафы для хранения учебного оборудования-3, Стол

	<i>использующееся в данном кабинете</i>	<p>лабораторный, Шкафы для хим.реакт. и лаб.посуды, бактерицидный облучатель, Фотоэлектроколориметр КФК-1 Иономер И-160 МИ. Метеоскоп – М, Люксметр Testo 540, Люксметр ТКА Люкс, Люксметр УФ-радио, Термометры спиртовые ТС-3, Термометры Электрон, Гигрометры ВИТ-1, Психрометры аспирационные МВ-4М, Анеометры ручные чашечные МС-13, Анеометр чашечный ТМ-710-МС, Анеометры ручные крыльчатые АСО-3, Кататермометры КТ, Барометры – анероиды БР-52, Термографы М-16, Гигрографы М-21, Барографы М-22, Прибор Кротова, Электроаспиратор СЖ-2, Универсальный газоанализатор УГ-2, Газоанализатор химический ГХ-4, Индикаторные трубки, Поглотительные приборы, Шумомер АР 824, Метеоскоп – М. Сухожаровой шкаф СЖ-2, Центрифуга лабораторная молочная, Прибор Журавлева УОП -1, Лактоденсиметр, Сахариметр.</p>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ноутбук-1
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	телевизор-1
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в</i>	

	<i>наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	
--	---	--

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения деятельности	10 столов
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	4 компьютера и 2 ноутбука
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	1 МФУ

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях Роспотребнадзора и организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа

лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Windows 10 (или аналог) Microsoft Office 19 (или аналог)	В соответствии с перечнем дисциплин и междисциплинарных курсов циклов БД.00, ПД.00, СГ.00, ОП.00, П.00 учебного плана по специальности подготовки	По количеству единиц техники

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме государственного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

02 Здравоохранение не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: санитарный фельдшер.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссий, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Информация о фондах оценочных средств для проведения ГИА, структура процедуры ГИА и порядка проведения приведены в приложении 4.

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение 1.1
к ПООП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических
мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека
ПК 1.1.	Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства
ПК 1.2.	Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека
ПК 1.3.	Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека
ПК 1.4.	Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 1.5.	Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения
ПК 1.6.	Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа
ПК 1.8.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>проведения санитарно-эпидемиологического обследования производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;</p> <p>проведения санитарно-гигиенического обследования условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда;</p> <p>проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;</p> <p>проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей;</p> <p>разработки санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>составления программы производственного контроля;</p> <p>информирования непосредственного руководителя о результатах</p>
-------------------------	---

санитарно-эпидемиологического обследования;

проведения исследований причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека;

подготовки материалов для составления акта о случае профессионального заболевания, изложение обстоятельств и причин обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления);

проведения отбора проб с соблюдением требований к процедурам отбора проб и образцов, их упаковки и транспортировки в целях предупреждения их повреждения, подмены или контаминации;

оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам;

проведения подготовительной процедуры к санитарно-эпидемиологическим исследованиям и обследованиям с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;

проведения инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;

организации проведения мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;

сбора и формирования баз данных среды обитания и состояния здоровья детского и взрослого населения и технического ведения социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий;

разработки методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;

создания контрольных (тестовых) заданий по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;

заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота;

составления плана работы и отчета о своей работе;

оформления протоколов санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;

ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

	<p>контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом;</p> <p>проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды;</p> <p>оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
Уметь	<p>применять нормативную правовую документацию, устанавливающую санитарно-эпидемиологические требования к различным хозяйствующим субъектам и факторам окружающей среды обитания человека;</p> <p>проводить санитарно-эпидемиологическое обследование производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;</p> <p>проводить санитарно-эпидемиологическое обследование условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальную оценку условий труда;</p> <p>проводить санитарно-эпидемиологическое обследование организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также в специально оборудованных местах при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;</p> <p>проводить санитарно-эпидемиологическое обследование с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;</p> <p>разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с</p>

санитарно-эпидемиологическими требованиями;
применять нормативную правовую документацию, регламентирующую процедуру расследования случаев профессиональных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
осуществлять учет профессиональных заболеваний (отравлений) и оформлять формы статистического наблюдения;
устанавливать перечень показателей факторов среды обитания потенциально опасных для здоровья человека, требующих проведения лабораторных и инструментальных исследований (измерений);
отбирать пробы и образцы для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний;
брать смывы по установленным методикам;
проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению;
оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания;
готовить исследуемые образцы, оборудование для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с организационно-методическими документами;
проводить инструментальные измерения значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с утвержденными организационно-методическими документами;
проводить сравнительный анализ результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов;
давать гигиеническую оценку степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека;
разрабатывать мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания человека применительно к различным хозяйствующим субъектам;
информировать лиц, принимающих решения о проводимых мероприятиях по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при чрезвычайных ситуациях;
пользоваться набором средств информационно-коммуникационных систем для ведения баз данных социально-гигиенического мониторинга;
осуществлять сбор, хранение и обработку данных наблюдения за состоянием здоровья населения и средой обитания человека;
определять ведущие загрязнители окружающей среды и ведущие показатели нарушений здоровья в системе социально-

гигиенического мониторинга;
заполнять отраслевые формы социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий;
проводить подготовку информационно-аналитических материалов по результатам гигиенической диагностики;
разрабатывать методические материалы для проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;
составлять задания, позволяющие оценивать теоретические знания и практические навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;
составлять план работы и отчет о своей работе;
оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания;
заполнять учетно-отчетную документацию по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;
заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом;
проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи;
распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Знать	<p>основные положения гигиены и санитарии как научной основы медико-профилактического дела;</p> <p>законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности;</p> <p>понятие риск-ориентированный надзор и порядок присвоения хозяйствующему субъекту категории риска, перечень объектов государственного надзора, отнесенных к категориям риска;</p> <p>методы и средства оценки соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;</p> <p>методы и средства оценки условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к объектам жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой сферы, медицинским организациям, предприятиям пищевой промышленности, общественного питания и торговли, производственным объектам, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, качеству и безопасности воды, воздуха и почв сельских и городских поселений;</p> <p>нормативные документы, регламентирующие порядок проведения санитарно-эпидемиологического обследования различных объектов контроля (надзора) и требования к оформлению документации;</p> <p>методы и средства оценки условий производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;</p> <p>методы и средства оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;</p> <p>методы и средства оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей;</p> <p>перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора;</p> <p>виды, формы санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>методические рекомендации по планированию санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p>
-------	---

порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов;

показатели здоровья детского и взрослого населения в связи с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека;

классификация и основные клинические проявления пищевых отравлений и меры профилактики;

классификация и основные клинические проявления профессиональных болезней и производственно-обусловленных состояний, меры профилактики;

нормативная правовая документация, регламентирующая порядок проведения расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений) и требования к оформлению документации;

правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

характеристика химических, физических и биологических факторов окружающей среды в условиях населенных мест, методика их исследования, измерения, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье населения;

характеристика вредных и опасных факторов производственной среды и организации трудовой деятельности, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки степени опасности для здоровья работающих;

характеристика факторов среды воспитания, обучения и организации учебного процесса, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье детей и подростков;

методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;

методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля;

порядок хранения и транспортировки проб и образцов;

правила оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам;

виды санитарно-гигиенических исследований и инструментальных измерений;

инструкция по подготовке образцов к инструментальному исследованию в соответствии с методикой исследования;

методика проведения санитарно-гигиенического исследования и инструментального измерения;

нормативы и показатели, характеризующие санитарно-

<p>гигиеническое состояние среды обитания человека, производственной среды, условий обучения и воспитания детей и подростков;</p> <p>понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора;</p> <p>мероприятия по обеспечению безопасности водных объектов и питьевого водоснабжения, атмосферного воздуха и почв в городских и сельских поселениях, в том числе при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы государственного гигиенического регулирования в области обеспечения безопасности и качества воды, воздуха, почв в городских и сельских поселениях, качества и безопасности пищевых продуктов;</p> <p>мероприятия по профилактике вредного воздействия факторов производственной среды на здоровье работающих, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>мероприятия по профилактике пищевых отравлений и алиментарных заболеваний;</p> <p>анатомо-физиологические особенности детей и подростков и меры профилактики патологических состояний и заболеваний в разные возрастные периоды;</p> <p>физиолого-гигиенические принципы организации воспитания и обучения организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;</p> <p>понятие социально-гигиенического мониторинга и нормативные правовые документы, регламентирующие порядок его проведения;</p> <p>методы сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории;</p> <p>показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания человека и здоровьем населения;</p> <p>инструкции по заполнению форм отраслевого наблюдения в рамках социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>методы, средства и формы гигиенического обучения;</p> <p>правила разработки контрольных заданий для проведения аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;</p> <p>требования к порядку аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и</p>
--

<p>питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;</p> <p>инструкция по ведению учетно-отчетной документации по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан;</p> <p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи.</p>
--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 974

в том числе в форме практической подготовки 692

Из них на освоение МДК 712

в том числе самостоятельная работа 80

практики, в том числе учебная 144

производственная 108

Промежуточная аттестация 10.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Раздел 1. Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований	232	168	124	60	24	-	-	108
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Раздел 2. Общая и коммунальная гигиена	180	116	144	80	24	-	36	-
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Раздел 3. Гигиена труда и профессиональных болезней	176	116	140	80	24	-	36	-
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Раздел 4. Гигиена питания и здоровье населения	180	140	144	104	-	-	36	-
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Раздел 5. Гигиена детей и подростков с основами педиатрии	196	152	160	116	8	-	36	-
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ)	10					10		
	Всего:	974	692	712	440	80	10	144	108

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК. 01.01 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований		40/60
Тема 1.1. Гигиена и санитария	<p>Содержание</p> <p>1. Гигиена как научная дисциплина, структура, терминология. Основные задачи и принципы гигиенической науки.</p> <p>2. Основные положения гигиены и санитарии как научной основы медико-профилактического дела.</p> <p>3. Характеристика химических, физических и биологических факторов окружающей среды, их влияние на здоровье человека.</p> <p>4. Роль профилактики в укреплении и сохранении здоровья населения.</p> <p>5. Основные методы санитарно-гигиенических исследований: метод санитарного обследования (описания), лабораторно-инструментальный, санитарно-статистический, эпидемиологический, экспериментальный, метод социально-гигиенического наблюдения.</p> <p>6. Краткая история развития гигиенической науки.</p>	12
Тема 1.2. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации	<p>Содержание</p> <p>1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и государственный санитарно-эпидемиологический надзор (контроль).</p> <p>2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), организационная структура и направления деятельности.</p> <p>3. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в субъекте Российской Федерации, как орган инспекции, организационная структура и направления деятельности.</p> <p>4. Понятие риск-ориентированный надзор и система мероприятий по профилактике нарушений обязательных требований в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Порядок присвоения хозяйствующему субъекту категории</p>	12

	риска, перечень объектов государственного надзора, отнесенных к категориям риска	
	5. Санитарное законодательство Российской Федерации. Понятие о технических регламентах.	2
	6. Социально-гигиеническое наблюдение за средой обитания и здоровьем населения: цель, задачи, порядок проведения.	2
	7. Основные требования к организации и проведению мероприятий по надзору (контролю).	2
	8. Права и обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	2
Тема 1.3. Профессиональная деятельность санитарного фельдшера	Содержание	64
	1. Место и роль санитарного фельдшера в структуре государственной санитарно-эпидемиологической службы.	2
	2. Основные методы работы и функциональные обязанности помощника врача по гигиене в соответствии с профессиональным стандартом.	
	3. Методология проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.	2
	4. Организация рабочего места помощника врача по гигиене с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.	2
	5. Определение перечня потенциально опасных для здоровья человека факторов среды обитания, требующих проведения лабораторных и инструментальных исследований (измерений).	2
	6. Гигиеническая оценка степени опасности исследуемого фактора среды обитания для здоровья человека.	2
	7. Гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация и проведение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников отдельных профессий.	2
	8. Делопроизводство помощника врача по гигиене, в том числе в форме электронного документооборота.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	50
	«Организация рабочего места помощника врача по гигиене. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования и описания объекта».	8
	«Овладение методикой измерения и оценки естественной и искусственной	8

	освещенности, микроклимата».	
	«Овладение методикой измерения и оценки шума, вибрации, электромагнитных полей, ионизирующих излучений».	8
	«Овладение методикой отбора проб воздуха, воды, почвы для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний».	8
	«Овладение методикой отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний».	8
	«Овладение методикой взятия смывов для проведения лабораторного исследования (испытания)».	10
Тема 1.4. Санитарно-статистический метод в деятельности помощника врача по гигиене	Содержание	12
	1. Методы сбора и медико-статистического анализа информации.	2
	2. Понятия и способы вычисления различных видов статистических величин.	
	3. Таблицы как способ оформления цифровых данных.	
	4. Графические способы отображения статистической информации.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10
«Овладение методикой расчета и анализа статистических показателей, группировки и сводки статистической информации, графического изображения статистических данных».	10	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.01.		24
1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)		
Производственная практика при изучении МДК 01.01.		108
Виды работ		
1. Участие в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов коммунальной гигиены, промышленных объектов, организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственными товарами и специализированного транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. 2. Участие в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и профессиональных заболеваний.		

<p>3. Проведение отбора образцов (проб) среды обитания и проживания населения, производственной среды, среды обучения и воспитания, продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний.</p> <p>4. Проведение лабораторных измерений факторов производственной среды, среды обитания и проживания населения, обучения и воспитания детей и подростков, среды организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли.</p> <p>5. Проведение гигиенической оценки опасности условий проживания, питания, трудовой деятельности населения, обучения и воспитания детей и подростков.</p> <p>6. Оформление документации по результатам санитарно-эпидемиологического обследования (акт обследования) коммунальных объектов, промышленных объектов, организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, организаций для детей и подростков и лабораторно-инструментальных методов контроля (акт отбора проб, протокол лабораторного испытания).</p> <p>7. Участие в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.</p> <p>8. Сбор данных о состоянии среды проживания и обитания населения, об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения, о заболеваемости детей и подростков с использованием информационных технологий.</p> <p>9. Участие в социально-гигиеническом наблюдении в области коммунальной гигиены, гигиены труда, гигиены питания, гигиены детей и подростков.</p> <p>10. Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощника врача по коммунальной гигиене, гигиене труда, гигиене питания, гигиене детей и подростков по формам установленного образца, в том числе в форме электронного документа. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК 01.01+ПП 01.01		
МДК 01.02 Общая и коммунальная гигиена		40/80
Тема 2.1. Введение в общую и коммунальную гигиену. Организация работы помощника врача по общей и коммунальной гигиене в соответствии с профессиональным стандартом	Содержание	12
	1.Общая гигиена, как наука и область практической деятельности. Предмет, содержание, методы исследований общей и коммунальной гигиены.	2
	2.Классификация факторов окружающей среды, воздействие на организм человека и влияние на его здоровье. Комплексное понятие «среда обитания человека».	
	3.Роль профилактических мероприятий в сохранение и укрепление здоровья населения.	
	4.Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия среды обитания и условий проживания населения.	2
5.Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за средой обитания и условиями проживания населения.		

	6. Должностные обязанности, трудовые функции и делопроизводство помощника врача по общей и коммунальной гигиене в соответствии с профессиональным стандартом, планирование работы.	
	7. Виды и методика санитарно-эпидемиологического обследования объектов коммунальной гигиены, правила оформления результатов обследования.	
	8. Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер).	
	9. Сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах среды обитания в области общей и коммунальной гигиены.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	«Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по общей и коммунальной гигиене».	8
Тема 2.2. Гигиеническая характеристика водных объектов. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам	Содержание	12
	1. Характеристика водных объектов, основные виды загрязнений, их влияние на водный объект, процессы самоочищения.	2
	2. Критерии безопасности и (или) безвредности водных объектов для человека.	
	3. Сточные воды.	
	4. Канализация, виды, системы, устройство.	
	5. Очистка сточных вод.	
	6. Нормативные правовые документы, регламентирующие охрану водных объектов, используемых в целях питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, купания, занятий спортом, отдыха и в лечебных целях, водных объектов, расположенных в черте городских и сельских поселений.	2
	7. Методика санитарно-эпидемиологического обследования водных объектов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водных объектов».	6
Тема 2.3. Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде и питьевому водоснабжению населения	Содержание	12
	1. Подземные и поверхностные источники водоснабжения.	2
	2. Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде и питьевому водоснабжению населения.	
	3. Водообеспечение населения городских и сельских поселений.	
	4. Качество питьевой воды централизованных, нецентрализованных, домовых распределительных, автономных систем питьевого водоснабжения населения и	

	систем питьевого водоснабжения на транспортных средствах.	
	5. Устройство водопровода из поверхностных и подземных водоисточников.	2
	6. Основные методы подготовки питьевой воды, способы и методы улучшения качества питьевой воды.	
	7. Устройство и оборудование нецентрализованных систем водоснабжения.	
	8. Методика санитарно-эпидемиологического обследования водного объекта питьевого водоснабжения населения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водного объекта питьевого водоснабжения населения».	8
Тема 2.4. Гигиеническая характеристика атмосферного воздуха. Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху в городских и сельских поселениях	Содержание	12
	1. Состав атмосферного воздуха.	2
	2. Характеристика основных источников загрязнений атмосферного воздуха городских и сельских поселений.	
	3. Закономерности распространения загрязнений воздуха в приземном слое атмосферы.	
	4. Самоочищение атмосферного воздуха.	
	5. Критерии безопасности и (или) безвредности атмосферного воздуха для человека.	
	6. Влияние атмосферного воздуха на здоровье населения.	
	7. Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха городских и сельских поселений.	2
	8. Нормативная правовая документация, регламентирующая требования к атмосферному воздуху.	
	9. Методы отбора проб атмосферного воздуха для проведения лабораторных исследований и испытаний.	
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ
	«Овладение методикой отбора проб атмосферного воздуха для проведения лабораторных исследований и испытаний».	8
Тема 2.5. Гигиеническая характеристика почвы. Санитарно-эпидемиологические требования к почвам,	Содержание	12
	1. Характеристика основных источников загрязнений почвы.	2
	2. Самоочищение почвы.	
	3. Гигиеническая характеристика отходов производства и потребления.	
	4. Сбор, использование, обезвреживание, транспортировка, хранение и захоронение	

содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок	отходов.	
	5.Специализированный автотранспорт.	
	6.Санитарно-эпидемиологические требования к почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок.	2
	7.Методика санитарно-эпидемиологического обследования земельных участков, территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке земельных участков, территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок».	8	
Тема 2.6. Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и застройке городских и сельских поселений	Содержание	8/6
	1.Планировка и застройка городских и сельских поселений.	
	2.Функциональное зонирование и организация территории.	
	3.Санитарно-защитные зоны.	2
	4.Комплексное благоустройство городских и сельских поселений.	
	5.Реализация мер по предупреждению и устранению вредного воздействия на человека факторов среды обитания.	
	6.Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и застройке городских и сельских поселений.	2
	7.Методика санитарно-эпидемиологического обследования при планировке и застройке городских и сельских поселений, общественных центров, жилых районов, магистралей городов, объектов гражданского, промышленного и сельскохозяйственного назначения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования при планировке и застройке городских и сельских поселений, общественных центров, жилых районов, магистралей городов, объектов гражданского, промышленного и сельскохозяйственного назначения».	8
Тема 2.7. Санитарно-гигиенические требования к шуму, вибрации, электромагнитным излучениям в окружающей	Содержание	12
	1.Источники физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные излучения) в условиях среды обитания.	2
	2.Вредное воздействие физических факторов среды обитания на здоровье человека.	
	3.Гигиеническое нормирование уровней воздействия физических факторов в условиях	2

среде	среды обитания.	
	4.Методы измерения физических факторов среды обитания.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	«Овладение методикой измерения физических факторов среды обитания».	8
Тема 2.8. Санитарно-эпидемиологические требования к жилым помещениям	Содержание	12
	1.Выбор, отвод, требования к участку под застройку.	2
	2.Основные элементы жилых зданий (фундамент, цоколь, подвал, стены, перегородки, перекрытия, полы, лестница, крыша). Гигиеническая характеристика основных элементов жилого здания.	
	3.Типы жилых зданий, планировка жилых помещений	
	4.Освещенность, инсоляция, микроклимат, воздухообмен в жилых помещениях.	
	5.Гигиеническое нормирование параметров микроклимата в жилых помещениях в зависимости от функционального назначения помещений и климатических условий.	
	6.Система отопления, виды, характеристика.	
	7.Гигиеническая характеристика источников загрязнения воздуха в жилых помещениях.	2
	8.Вентиляционная система, виды, характеристика.	
	9.Гигиеническая характеристика источников шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений на территории городских и сельских поселений.	
	10.Обеспечение безопасных и безвредных условий проживания.	
	11.Методика санитарно-эпидемиологического обследования жилых помещений.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
Практическое занятие 8 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке жилых помещений»	8	
Тема 2.9. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта	Содержание	12
	1.Гигиеническая характеристика учреждений обслуживания населения.	2
	2.Планировка, инженерное оборудование, вентиляционные системы, микроклимат, освещенность.	
	3.Санитарно-эпидемиологический режим общежитий, прачечных, бань, парикмахерских, гостиниц, плавательных бассейнов, культурно-зрелищных учреждений.	2
	4.Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия и обеспечение безопасности условий труда, быта и отдыха.	

	5.Методика санитарно-эпидемиологического обследования общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке производственных и общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта».	8
Тема 2.10. Санитарно-эпидемиологические требования к медицинским организациям	Содержание	12
	1.Медицинские организации, виды, планировка, инженерное оборудование, вентиляционные системы, микроклимат, освещенность.	2
	2.Санитарно-эпидемиологический режим медицинских организаций.	
	3.Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия и обеспечение безопасности условий труда медицинского персонала.	2
	4.Методика санитарно-эпидемиологического обследования медицинских организаций.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования медицинских организаций».	8
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.02.		24
1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.		
2. Выполнение заданий в тестовой форме.		
3. Решение проблемно-ситуационных задач.		
4. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)		

Учебная практика по МДК 01.02.		36
Виды работ: 1. Проведение лабораторных измерений факторов среды обитания и условий проживания населения в условиях имитации и оформление протокола лабораторного испытания 2. Проведение отбора образцов среды обитания и условий проживания населения в условиях имитации и оформление акта отбора проб. 3. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования коммунальных объектов в условиях имитации и оформление акта обследования. 4. Применение нормативной правовой документации в области коммунальной гигиены для гигиенической оценки опасности условий обитания и проживания населения. 5. Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания и проживания населения. 6. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена и санитария».		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК 01.02+УП 01.02		
МДК.01.03 Гигиена труда и профессиональных болезней		36/80
Тема 3.1. Введение в гигиену труда. Организация работы помощника врача по гигиене труда в соответствии с профессиональным стандартом	Содержание	10
	1. Гигиена труда, как наука и область практической деятельности. Содержание гигиены труда, методы работы.	2
	2. Классификация вредных и опасных факторов производственной среды, воздействие на организм человека и влияние на его здоровье.	
	4. Комплексное понятие «производственная среда».	
	5. Профилактика профессиональных заболеваний и производственно-обусловленных состояний работающего населения.	
	6. Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работающего населения.	
	7. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда работающего населения.	
	8. Должностные обязанности, трудовые функции и делопроизводство помощника санитарного врача по гигиене труда в соответствии с профессиональным стандартом, планирование работы.	2
	10. Виды и методика санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов, правила оформления результатов обследования.	
	11. Виды и объем лабораторно-инструментальных методов исследования (проба,	

	замер).	
	12.Сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах производственной среды и здоровья работающего населения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по гигиене труда».	6
Тема 3.2. Физиологические основы трудового процесса. Заболевания, вызванные напряжением органов и систем организма, положением тела при работе и их профилактика	Содержание	10
	1.Физический и умственный труд, современные формы труда, их физиологические особенности.	2
	2.Динамическая и статическая работа. Тяжесть и напряженность труда, показатели и классификация.	
	3.Функциональные изменения отдельных органов и систем при работе: изменения крови, изменения деятельности дыхательной системы, изменения сердечно-сосудистой деятельности, изменения деятельности центральной нервной системы, изменения водно-солевого и витаминного обменов.	
	4.Динамика работоспособности в процессе выполнения работы. Утомление. Предупреждение утомления.	
	5.Хронометражные исследования на производстве. Пути сохранения работоспособности и повышения производительности труда.	2
	6.Напряжение отдельных органов и систем организма и положение тела при работе.	
	7.Профессиональные заболевания, связанные с напряжением отдельных органов и систем организма и положением тела при работе.	
	8.Профилактика заболеваний, вызванных напряжением органов, систем организма и неправильным положением тела при работе.	
	9.Методика физиологических и биомеханических исследований трудовых процессов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	«Овладение методикой физиологических и биомеханических исследований трудовых процессов»	6
Тема 3.3. Метеорологические условия на производстве. Атмосферное давление на производстве. Профилактика неблагоприятного влияния	Содержание	12
	1.Основные показатели микроклимата. Микроклимат и тепловой обмен.	2
	2.Особенности микроклимата в производственных условиях.	
	3.Влияние производственного микроклимата на организм работающего. Патологические состояния: перегрев, тепловой удар, судорожная болезнь, солнечный	

микроклимата и атмосферного давления на организм работающего	удар, профессиональная катаракта, охлаждение и переохлаждение.	
	4.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проб, замеров) микроклимата в производственных условиях.	
	5.Методика исследования метеорологических условий производственной среды.	
	6.Повышенное атмосферное давление. Биологическое действие повышенного атмосферного давления. Патогенез, клиника кессонной болезни. Профилактические мероприятия	2
	7.Пониженное атмосферное давление. Биологическое действие пониженного давления. Патогенез, клиника высотной (горной) болезни.	
	8.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда (неблагоприятное влияние микроклимата и атмосферного давления в условиях производственной среды).	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	«Овладение методикой исследования по оценке метеорологических условий производственной среды».	8
Тема 3.4. Производственная пыль. Профилактика неблагоприятного влияния производственной пыли на организм работающего	Содержание	16
	1.Производственная пыль, классификация и ее значение в пылевой патологии.	2
	2.Физико-химические свойства пыли, гигиеническое значение физико-химических свойств пыли.	
	3.Влияние производственной пыли на организм работающего. Заболевания, обусловленные воздействием производственной пыли.	
	4.Пневмокониозы. Классификация пневмокониозов. Силикоз. Патогенез, клиника.	2
	5.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда (неблагоприятное влияния пыли в условиях производственной среды).	
	6.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) пыли в производственных условиях.	
	7.Методика исследования запыленности в условиях производственной среды.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	«Овладение методикой исследования запыленности в условиях производственной среды».	6
Тема 3.5. Производственный	Содержание	16

<p>шум, ультразвук, инфразвук. Производственная вибрация. Излучение в производственных условиях. Профилактика неблагоприятного влияния производственного шума, ультразвука, инфразвука, вибрации, излучения на организм работающего</p>	1.Производственный шум, классификация, физико-гигиеническая характеристика.	2
	2.Влияние шума на организм работающего. Заболевания, обусловленные воздействием производственного шума. Профессиональная тугоухость, патогенез, клиника.	
	3.Ультразвук, инфразвук в условиях производственной среды. Влияние ультразвука, инфразвука на организм работающего.	
	4.Производственная вибрация, классификация, физико-гигиеническая характеристика.	
	5.Влияние вибрации на организм работающего. Заболевания, обусловленные воздействием производственной вибрации. Вибрационная болезнь, патогенез, клиника.	
	6.Излучение в производственных условиях. Классификация, характеристика излучений на производстве.	
	7.Электромагнитные волны диапазона радиочастот. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты.	
	8.Ультрафиолетовое излучение. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты.	2
	9.Лазерное излучение. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты.	
	10.Ионизирующее излучение. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты.	
	11.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям работы с источниками физических факторов воздействия на человека. Критерии безопасности и (или) безвредности условий работ с источниками физических факторов воздействия на человека, предельно допустимые уровни воздействия.	
	12.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) шума, вибрации и излучения в производственных условиях.	
	13.Методика исследования и оценки шума, вибрации и излучения в условиях производственной среды	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
«Овладение методикой исследования по оценке шума и вибрации в условиях производственной среды».	6	
«Овладение методикой исследования и оценки излучения в условиях	6	

	производственной среды».	
Тема 3.6. Производственные яды. Профилактика неблагоприятного влияния производственных ядов на организм работающего	Содержание	8/6
	1.Промышленные яды, классификация производственных ядов по степени опасности и характеру их действия. Факторы, определяющие действие ядов на организм: химическая структура, растворимость, концентрация во вдыхаемом воздухе, продолжительность действия.	2
	2.Влияние промышленных ядов на организм работающего. Действие ядов на организм работающего (общее, местное).	
	3.Профессиональное отравление, причины и условия возникновения. Порядок проведения расследования по установлению причин и выявлению условий возникновения профессионального отравления работающего населения.	
	4.Токсикология основных групп производственных ядов: металлы (свинец, бериллий, тетраэтилсвинец, ртуть, марганец), хлор, сернистый газ, сероводород, окись углерода, органические растворители. Характеристика действия на организм. Профилактика неблагоприятного влияния на организм.	
	5.Канцерогенные вещества в промышленности (хром, мышьяк, асбест, никель, бериллий).	
	6.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда (неблагоприятное влияние ядов в условиях производственной среды).	2
	7.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) содержания ядов в производственных условиях.	
	8.Методика исследования и оценки химических веществ в условиях производственной среды.	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
«Овладение методикой исследования ядов в условиях производственной среды».	12	
Тема 3.7. Производственная вентиляция. Промышленное освещение	Содержание	16
1.Основные принципы действия вентиляции рабочих зон производственных помещений. Физические основы вентиляции. Принципы вентиляции цехов по вредностям.		
2.Классификация производственной вентиляции. Виды и системы производственной вентиляции.		
3.Естественная вентиляция. Аэрация промышленных зданий. Механическая		

	вентиляция (вытяжная, приточная). Общеобменная вентиляция. Рециркуляция воздуха. Кондиционирование воздуха. Аварийная вентиляция.	2
	4. Системы очистки удаляемого воздуха.	
	5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству вентиляционных систем.	
	6. Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) эффективности производственной вентиляции.	
	7. Методика исследования и оценки эффективности вентиляции в условиях производственной среды. Расчетные методы исследования производственной вентиляции.	
	8. Основные принципы освещения рабочих зон производственных помещений. Физические основы освещения. Принципы освещенности производственных помещений в зависимости от характеристики зрительной работы.	
	9. Классификация производственного освещения. Виды и системы производственного освещения.	
	10. Естественное освещение (верхнее, боковое, комбинированное). Совмещенное освещение. Искусственное освещение (общее, местное, комбинированное). Аварийное освещение (освещение безопасности, эвакуационное), охранное и дежурное освещение.	2
	11. Эксплуатационные группы светильников. Гигиенические требования к содержанию осветительных установок.	
	12. Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проб, замеров) освещения в условиях производственной среды.	
	13. Методика исследования и оценки освещения в условиях производственной среды. Расчетные методы изучения производственного освещения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	«Овладение методикой исследования и оценки эффективности вентиляции в условиях производственной среды».	6
	«Овладение методикой исследования и оценки освещения в условиях производственной среды».	6
Тема 3.8. Заболеваемость, обусловленная воздействием факторов производственной среды. Производственный	Содержание	8/6
	1. Роль производства в заболеваемости трудоспособного населения. Структура и показатели заболеваемости на производстве.	
	2. Профессиональные заболевания (отравления) и производственно-обусловленные	

травматизм. Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и устройству предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения, условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу	состояния. Анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности.	2
	3.Анализ профессиональных заболеваний (отравлений). Порядок проведения расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и работающего населения.	
	4.Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на вредных работах и на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами.	
	5.Производственный травматизм. Виды травм, причины возникновения.	
	6.Показатели травматизма на производстве. Порядок учета и расследования несчастных случаев на производстве.	
	7.Специализированная одежда, специализированная обувь, средства индивидуальной защиты (СИЗ) работающих. Классификация, гигиенические аспекты подбора и применения СИЗ в условиях производственной среды.	2
	8.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда и выполнение санитарных правил и других нормативных правовых актов Российской Федерации к производственным процессам и технологическому оборудованию, организации рабочих мест, коллективным и индивидуальным средствам защиты работников, режиму труда, отдыха и бытовому обслуживанию в целях предупреждения травм, профессиональных заболеваний, инфекционных заболеваний и заболеваний (отравлений), связанных с условиями труда.	
	9.Методика исследования, оценки и анализа состояния здоровья работающего населения.	
	10.Гигиенические принципы рационального размещения и планировки предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения.	
	11.Санитарно-эпидемиологические требования к планировке предприятий, зданиям и сооружениям промышленного назначения.	2
	12.Планировочная структура зданий и сооружений промышленного назначения. Принципы внутренней отделки помещений в зависимости от технологических процессов.	
	13.Санитарно-бытовое обслуживание работающего населения. Состав специальных бытовых помещений в зависимости от производственных процессов с учетом их вредностей.	2
	14.Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий.	

	15.Санитарно-эпидемиологические требования к сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства.	
	16.Программа санитарно-эпидемиологического обследования предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	«Овладение методикой исследования, оценки и анализа состояния здоровья работающего населения. Анализ травматизма на производственных объектах и оценка мероприятий по его профилактике».	12
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.03.		24
1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)		
Учебная практика по МДК 01.03.		36
Виды работ 1. Проведение лабораторных измерений, исследований, испытаний производственных факторов в условиях имитации. Сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами. Оформление протокола лабораторного испытания. 2. Проведение отбора образцов производственной среды в условиях имитации для проведения лабораторных исследований, испытаний. Оформление акта отбора проб. 3. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения в условиях имитации. Оформление акта обследования. 4. Применение нормативной правовой документации в области гигиены труда для гигиенической оценки опасности производственной среды. 5. Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов производственной среды. 6. Участие в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения. 7.Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена и санитария».		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК 01.03+УП 01.03		
МДК.01.04 Гигиена питания и здоровье населения		40/104
Тема 4.1. Введение в гигиену питания. Организация работы помощника врача по гигиене	Содержание	4
	1.Гигиена питания как наука и область практической деятельности. Ее содержание и методы. Связь гигиены питания с другими науками.	

питания в соответствии с профессиональным стандартом	2. Пища как один из важнейших факторов внешней среды, воздействующих на организм человека и влияющих на его здоровье. Биологические и экологические аспекты проблемы питания.	2
	3. Основные принципы профилактики пищевых отравлений и алиментарных заболеваний.	
	4. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за питанием населения.	
	5. Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области гигиены питания.	2
	6. Должностные обязанности помощника врача по гигиене питания в соответствии с профессиональным стандартом, планирование работы, ведение делопроизводства, в том числе в форме электронного документооборота.	
	7. Виды, методика и правила проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов. Требования к оформлению результатов обследования.	
	8. Определение видов и объема лабораторных исследований при проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта.	
	9. Сбор, регистрация, учет и статистическая обработка информации в области гигиены питания и здоровья населения.	
	Тема 4.2. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания	Содержание
	1 Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Влияние положительного и отрицательного баланса на здоровье человека. Единицы измерения энергии. Основной обмен, специфическое динамическое действие пищевых веществ, энергетические затраты на выполнение умственной и физической работы.	2
	2. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.	
	3. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Заболевания, связанные с белковой недостаточностью. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Рекомендуемые нормы потребления белков.	

	4. Жиры: их значение в питании. Жиры как источник биологически активных веществ. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение в питании, источники. Нормы потребления жиров.	
	5. Углеводы: значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов. Неблагоприятное влияние избыточного употребления сахара. Нормы потребления углеводов.	
	6. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, марганец, кобальт, йод, фтор, селен, хром, медь, цинк, никель, молибден. Основные источники минеральных элементов.	2
	7. Витамины. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Значение витаминов и их основные источники. Витаминизация продуктов и готовой пищи.	
	8. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде.	
Тема 4.3. Физиологические основы рационального питания. Лечебно-профилактическое и диетическое питание	Содержание	22
	1. Определение понятий «рациональное питание», «пищевой рацион», «физиологические нормы питания», «нормы потребления продуктов».	
	2. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие.	2
	3. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи.	
	4. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат.	
	5. Диетическое питание. Характеристика основных лечебных диет.	
	6. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	2
	7. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях.	
	8. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно-профилактического питания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	«Овладение методикой исследования и оценки рациона питания взрослого населения».	18
Тема 4.4. Санитарно-	Содержание	4

эпидемиологические требования к пищевым продуктам животного происхождения	1. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктам	2
	2. Государственные стандарты, технические условия и регламенты на пищевые продукты.	
	3. Мясо, птица и их пищевая и биологическая ценность. Состав жиров мяса различных животных. Усвояемость жиров мяса различных животных.	
	4. Гигиенические показатели качества мяса. Болезни, передающиеся человеку через мясо, их профилактика. Мясо больных животных, условия его использования.	
	5. Колбасы, их пищевая ценность. Добавки, используемые при производстве колбасных изделий. Гигиенические показатели качества колбасных изделий.	2
	6. Яйца и яичные продукты. Пищевая и биологическая ценность яиц. Эпидемиологическое значение яиц. Пороки яиц. Гигиенические требования к получению и хранению меланжа и яичного порошка.	
	7. Рыба и рыбные продукты. Пищевая и биологическая ценность рыбы и рыбных продуктов. Гигиенические показатели качества рыбы. Эпидемиологическое значение рыбы. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика дифиллоботриоза и описторхоза.	
	8. Молоко и молочные продукты. Пищевая и биологическая ценность молока. Гигиенические показатели качества молока и молочных продуктов. Кисломолочные продукты и их значение в питании. Болезни, передающиеся человеку через молоко, их профилактика. Условия использования молока, полученного от больных животных.	
Тема 4.5. Санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам растительного происхождения. Консервирование пищевых продуктов	Содержание	4
1. Зерновые продукты. Строение и химический состав зерна. Особенности аминокислотного состава зернового белка. Причины снижения качества зерна.	2	
2. Мука, крупы, хлеб, их пищевая и биологическая ценность. Гигиенические показатели качества муки.		
3. Пищевая и биологическая ценность хлеба. Гигиенические показатели качества хлеба.		
4. Овощи, плоды, грибы, их пищевая и биологическая ценность. Гигиенические требования к качеству. Эпидемиологическое значение овощей и плодов. Гигиенические требования к хранению овощей, плодов и продуктов их переработки.		

	5. Баночные консервы и их виды. Пищевая ценность. Гигиенические показатели баночных консервов. Гигиенические требования к таре. Роль баночных консервов в возникновении пищевых отравлений.	2
	6. Влияние микроорганизмов и различных факторов окружающей среды на качество пищевых продуктов. Условия, обеспечивающие сохранность качества пищевых продуктов.	
Тема 4.6. Санитарно-эпидемиологическое обследование организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования	Содержание	22
	1. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.	2
	2. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к организациям, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов.	
	3. Требования к размещению организаций, водоснабжению, канализации, освещению, вентиляции, отоплению.	
	4. Требования к устройству и содержанию помещений, к их санитарно-техническому, санитарно-гигиеническому состоянию.	
	5. Требования к технологическому процессу. Санитарные требования к личной гигиене, порядку проведения медицинских осмотров персонала.	
	6. Требования к ведению документации на предприятии. Проведение мероприятий по дератизации и дезинсекции.	2
	7. Требования к оформлению документа, удостоверяющего факт проведенного обследования – акта обследования. Вводная и описательная части акта.	
	8. Оценка соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил на пищевых объектах, выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска.	
	9. Методика простейших лабораторных и инструментальных методов исследований при проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды.	
	10. Взятие смывов с рук, одежды, оборудования, инвентаря.	
11. Требования к оформлению протоколов лабораторных исследований.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	

	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности».	6
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций общественного питания».	6
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами».	6
Тема 4.7. Отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов, готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний	Содержание	22
	1. Нормативные документы, содержащие требования, предъявляемые к методике отбора образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения бактериологического и санитарно-химического исследований.	2
	2. Требования к лабораторной посуде для отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения бактериологического и санитарно-химического исследований.	
	3. Требования к объемам, количеству проб, методике отбора образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения бактериологического и санитарно-химического исследований.	
	4. Требования к упаковке, доставке отобранных проб.	2
	5. Требования к оформлению акта отбора образцов продукции.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	«Овладение методикой простейших лабораторных и инструментальных методов исследований при проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды»	8
«Овладение методикой отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов, готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний».	10	
Тема 4.8. Санитарно – эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд	Содержание	22
	1. Специализированный и неспециализированный транспорт.	2
	2. Перевозка скоропортящихся и нескоропортящихся пищевых продуктов.	
	3. Нормативные документы, содержащие требования, предъявляемые к транспорту для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.	
4. Санитарно-эпидемиологические требования к транспорту, правила транспортировки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.		

	5. Оценка соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил, выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска.	2
	6. Паспортизация транспорта по перевозке продуктов питания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	«Овладение методикой органолептического исследования и оценки образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд».	8
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд».	10
Тема 4.9. Пищевые отравления различной этиологии. Расследование пищевых отравлений.	Содержание	8/6
	1. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	
	2. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.	2
	3. Пищевые отравления немикробной этиологии. Профилактика.	
	4. Расследование пищевых отравлений. Учет пищевых отравлений. Связь с медицинским работником, поставившим диагноз «Пищевое отравление». Опрос пострадавших.	2
	5. Установление причины пищевого отравления (отбор и лабораторное исследование материала от больных и от персонала предприятия, подозреваемых пищевых продуктов и смывов).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	«Овладение методикой расследования причин и выявления условий возникновения пищевых отравлений».	18
Раздел 4.10. Гигиеническое обучение и аттестация работников отдельных профессий	Содержание	18
	1. Организация гигиенического обучения декретированных групп населения в соответствии с учебными программами.	2
	2. Формы, методы, средства, основные направления проведения гигиенического обучения.	
	3. Учебно-методическое обеспечение гигиенического обучения работников, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов.	2
	4. Аттестация работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14

	«Овладение методикой организации и проведения гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов».	14
Учебная практика по МДК 01.04.		36
Виды работ		
1. Проведение в условиях имитации лабораторных измерений факторов среды, простейших лабораторных и инструментальных методов исследования в организациях пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем, пищевыми продуктами и готовыми блюдами. Оформление протоколов лабораторных измерений факторов среды и исследований.		
2. Проведение отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд в условиях имитации для проведения бактериологического и санитарно-химического исследования. Взятие смывов с оборудования, инвентаря, рук, одежды персонала. Оформление актов отбора.		
3. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования в условиях имитации организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами. Оформление актов обследования.		
4. Применение нормативной правовой документации, определяющие качество и безопасность продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.		
5. Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и алиментарных заболеваний в условиях имитации, разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства.		
6. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена питания и здоровье населения».		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК 01.04+УП 01.04		
МДК.01.05 Гигиена детей и подростков с основами педиатрии		36/116
Тема 5.1. Введение в гигиену детей и подростков. Формирование здоровья детской и подростковой популяции и организация медицинского обслуживания детей и подростков	Содержание	22
	1.Определение гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины, ее цель и задачи. Основные этапы развития гигиены детей и подростков.	2
	2. Возрастная периодизация. Характеристика анатомических и физиологических особенностей органов и систем детей различного возраста.	
	3. Определение универсальных потребностей ребенка и способов их удовлетворения в различные возрастные периоды.	
	4. Влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков. Роль профилактики в системе сохранения здоровья детей и подростков.	
	5. Основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков	
6. Понятие «здоровье детей и подростков». Характеристика основных критериев	2	

	здоровья детей и подростков.	
	7. Физическое развитие как один из критериев оценки здоровья детей и подростков. Методы исследования и оценки физического развития ребенка. Основные закономерности роста и развития детей.	
	8. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков.	
	9. Медицинское наблюдение за состоянием здоровья детей и подростков. Организация профилактических медицинских осмотров детей и подростков.	
	10. Организация медицинского обслуживания детей и подростков: амбулаторно-поликлиническая помощь детям и подросткам и медицинская помощь в образовательных организациях.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	«Овладение методикой оценки физического и нервно-психического развития ребенка»	8
	«Ознакомление с организацией медицинского обслуживания детей и подростков в образовательной организации»	10
Тема 5.2. Организация работы помощника врача по гигиене детей и подростков в соответствии с профессиональным стандартом	Содержание	22
	1. Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области гигиены детей и подростков.	2
	2. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за детскими учреждениями.	
	3. Санитарное законодательство в области гигиены детей и подростков.	
	4. Должностные обязанности помощника врача по гигиене детей и подростков, планирование работы, ведение делопроизводства, в том числе в форме электронного документооборота.	
	5. Использование информационных технологий в делопроизводстве помощника врача по гигиене детей и подростков.	
	6. Участие помощника врача в социально-гигиеническом наблюдении в области гигиены детей и подростков: сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах среды обучения и воспитания.	2
	7. Определение видов и объема лабораторно-инструментальных методов контроля (проб, замеров) в учреждениях для детей и подростков.	
	8. Особенности проведения лабораторно-инструментальных методов контроля в учреждениях для детей и подростков.	

	9.Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в учреждениях для детей и подростков различного возраста.	
	10.Организация и проведение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников учреждений для детей и подростков.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	«Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по гигиене детей и подростков в соответствии с профессиональным стандартом».	18
Тема 5.3. Гигиенические основы режима дня детей и подростков и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях для детей и подростков	Содержание	18
	1.Гигиенические основы построения режима дня детей. Биоритмологический подход к организации видов деятельности детей и подростков.	2
	2.Физиологическая сущность утомления, подходы к профилактике переутомления у детей.	
	3.Основные методы изучения режима дня и организации учебной деятельности детей и подростков: хронометраж, анкетный опрос, наблюдение за поведением детей.	
	4.Гигиенические требования к организации режима дня и учебных занятий в дошкольных образовательных организациях различного типа.	
	5.Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению.	
	6.Гигиенические требования к режиму образовательного процесса в общеобразовательных организациях: максимальные величины образовательной нагрузки, продолжительность уроков, перемен.	2
	7.Гигиенические требования к расписанию уроков, выполнению домашних заданий. Особенности обучения детей в 1-м классе.	
	8.Гигиенические основы применения электронных средств обучения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14
«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке школьного расписания»	14	
Тема 5.4. Гигиенические основы организации физического воспитания и трудового обучения детей и подростков	Содержание	18
	1.Цель, формы и средства физического воспитания детей и подростков. Оздоровительная роль физического воспитания и гигиенические принципы его организации.	2
	2. Гигиенические требования к организации физического воспитания в организациях для детей и подростков. Структура физкультурного занятия (урока).	

	3. Медицинский контроль за физическим воспитанием. Характеристика медицинских групп для занятий физическим воспитанием.	
	4. Гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятия физической культурой и спортом.	2
	5. Основы закаливания и его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания. Методы оценки эффективности проведения закаливающих процедур.	
	6. Гигиенические и физиологические основы трудового воспитания и обучения детей и подростков.	
	7. Гигиенические требования к организации и проведению трудового и профессионального обучения в образовательных организациях: содержание труда, режим труда, условия труда.	2
	8. Организация общественно-полезного труда школьников в течение года и в период летних каникул.	
	9. Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации школьников. Основы врачебно-профессиональной консультации.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке организации физического воспитания в организациях для детей и подростков»	12
Тема 5.5. Гигиенические основы организации питания детей и подростков	Содержание	16
	1. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма.	2
	2. Физиологические основы питания детей и подростков.	
	3. Гигиенические принципы организации здорового питания и формирование примерного меню в организациях для детей и подростков.	
	4. Требования к организации питания в дошкольной образовательной организации.	
	5. Организация питания обучающихся в общеобразовательных организациях.	2
	6. Особенности организации питания детей в оздоровительных организациях.	
	7. Содержание медицинского контроля за питанием.	
	8. Методы изучения и оценки питания детей и подростков.	
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке организации питания в организациях для детей и подростков»	12
Тема 5.6. Профилактика инфекционных	Содержание	16
	1. Источники возникновения и пути распространения инфекционных (паразитарных)	

(паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков	заболеваний в организациях для детей и подростков.	2
	2.Задачи медицинского персонала организаций для детей и подростков в профилактике инфекционных (паразитарных) заболеваний.	
	3.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков.	
	4.Значение обеспечения организаций для детей и подростков инженерным и санитарно-техническим оборудованием в профилактике инфекционных (паразитарных) заболеваний.	
	5.Организация приема детей и подростков и выполнение гигиенических требований по их размещению в учреждении.	2
	6.Правила приема на работу персонала организаций для детей и подростков, требования к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	
	7.Соблюдение требований к санитарному содержанию помещений и проведение дезинфекционных мероприятий в организациях для детей и подростков.	
	8.Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима на пищеблоке организаций для детей и подростков.	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков»	12	
Тема 5.7. Гигиенические требования к планировке и благоустройству организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	Содержание	18
	1.Гигиенические принципы рационального размещения и планировки организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.	2
	2.Значение земельного участка в обеспечении учебно-воспитательного процесса и создании благоприятных условий внешней среды.	
	3.Планировочная структура зданий организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.	
	4.Гигиеническое обеспечение воздушно-теплового режима организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.	2
	5.Гигиеническое обоснование оптимальной световой среды в помещениях для детей и подростков. Требования к естественному и искусственному освещению.	

	6. Требования к водоснабжению и канализации учреждений для детей и подростков, обеспечению санитарно-техническими сооружениями.	
	7. Требования к отделке помещений организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.	2
	8. Требования к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования.	
	9. Требования к организациям начального общего, основного общего и среднего общего образования.	
	10. Требования к профессиональным образовательным организациям.	
	11. Требования к загородным стационарным детским оздоровительным лагерям.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке планировки и благоустройства организаций для детей и подростков»	12
Тема 5.8. Гигиенические требования к оборудованию организаций для детей и подростков, предметам детского обихода	Содержание	22
	1. Гигиенические и педагогические требования к оборудованию для детей и подростков.	2
	2. Значение правильного подбора мебели в профилактике нарушений осанки у детей и подростков.	
	3. Соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела ребенка.	
	4. Группировка мебели, виды и правила маркировки мебели, подбор мебели.	
	5. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных организаций.	
	6. Гигиенические требования к оборудованию общеобразовательных организаций.	2
	7. Гигиенические требования к устройству и оборудованию кабинетов информатики.	
	8. Гигиенические требования к детским игрушкам.	
	9. Гигиенические требования к книжным и журнальным изданиям для детей и подростков.	
	10. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.	
	11. Гигиенические требования к материалам, применяемым при изготовлении оборудования и предметов детского обихода.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке оборудования организаций для детей и подростков»	8
	«Овладение методикой гигиенической оценки предметов детского обихода».	10

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.05. 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)	8
Учебная практика по МДК 01.05. Виды работ 1. Проведение лабораторных измерений факторов среды обучения и воспитания в условиях имитации и оформление протокола лабораторного испытания. 2. Проведение отбора образцов среды обучения и воспитания в условиях имитации и оформление акта отбора проб. 3. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования дошкольных и общеобразовательных организаций в условиях имитации и оформление акта обследования. 4. Применение нормативной правовой документации в области гигиены детей и подростков для гигиенической оценки безопасности условий обучения и воспитания детей и подростков. 5. Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обучения и воспитания. 6. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена детей и подростков». Промежуточная аттестация в форме зачета.	36
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК 01.05+УП 01.05	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	10
Всего	974

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: общей и коммунальной гигиены, гигиены труда, гигиены питания, гигиены детей и подростков, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

Лаборатории: «Измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы», «Отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гигиена труда : учебное пособие/ Кирюшин В.А., Моталова Т.В., Большаков А.М. - Феникс, 2020. – 332 с. : - ISBN: 978-5-222-23336-8. - Текст: непосредственный.
2. Гигиена труда: учебник / Н.Ф. Измеров, В.Ф. Кириллов- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-3691-2. – Текст: непосредственный.
3. Гигиена питания. Руководство для врачей / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3706-3. – Текст: непосредственный.
4. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4872-4. – Текст: непосредственный.
5. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-4940-0. – Текст : непосредственный.
6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4. – Текст : непосредственный.
7. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 704 с. : - ISBN 978-5-9704-3021-7. - Текст: непосредственный.
8. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст: непосредственный.

9. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям: учебное пособие/П.И. Мельниченко [и др.]; - Москва: Практическая медицина, 2022.-272 с.- ISBN 978-5-98811-406-2 - Текст: непосредственный.

10. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования : учебник / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова, Х. Х. Хамидулина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 128 с. : – ISBN 978-5-9704-6144-0. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гигиена труда. Учебник / Н.Ф. Измеров, В.Ф. Кириллов- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-3691-2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html> – Текст: электронный.

2. Гигиена питания : Руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html> – Текст: электронный.

3. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Королев А. А. , Никитенко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4872-4. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448724.html> – Текст: электронный.

4. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-4940-0. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449400.html> — Текст : электронный.

5. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Кучма В. Р. , Ямщикова Н. Л. , Барсукова Н. К. и др. Под ред. В. Р. Кучмы - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434994.html> - Текст : электронный.

6. Коммунальная гигиена. : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3021-7. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430217.html> -Текст : электронный.

7. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html> - Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»);

2. Министерство здравоохранения РФ : официальный сайт. – Москва .- URL: <https://www.rosminzdrav.ru> – Текст : электронный.

3. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: www.rosпотребнадзор.ru – Текст : электронный.

4. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : официальный сайт. – Москва. - URL: www.fcgsen.ru – Текст : электронный.

5. Информационно-методический центр «Экспертиза» : официальный сайт. –

Москва. - URL: www.crc.ru – Текст : электронный.

6. Центральный НИИ организации и информации здравоохранения : официальный сайт. Москва. - URL: www.mednet.ru – Текст : электронный.

7. Гигиена и санитария: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.

8. Медицина труда и промышленная экология: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.

9. Санитарный врач: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный..

10. Медицина труда и экология человека: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.

11. Эпидемиология и инфекционные болезни: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.

12. Радиационная гигиена: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.

13. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»: Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 12 марта 1999 года].

14. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»: Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 1 декабря 1999 года].

15. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О водоснабжении и водоотведении»: Федеральный закон от 07.12.2011 № 416-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 23 декабря 2009 года].

16. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»: Федеральный закон от 26. 12.2008 № 294-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 19 декабря 2008 года].

17. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»: Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 23 декабря 2009 года].

18. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности упаковки»: ТР ТС 005/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 16 августа 2011 года № 769].

19. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»: ТР ТС 007/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 23 сентября 2011 года № 797].

20. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности игрушек»: ТР ТС 008/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 23 сентября 2011 года № 798].

21. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности зерна»: ТР ТС 015/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 874].

22. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О

безопасности продукции легкой промышленности»: ТР ТС 017/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года №876].

23. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности средств индивидуальной защиты»: ТР ТС 019/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 878].

24. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции»: ТР ТС 021/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 880].

25. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «Пищевая продукция в части ее маркировки»: ТР ТС 022/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 881].

26. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей»: ТР ТС 023/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 882].

27. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «Технический регламент на масложировую продукцию» ТР ТС 024/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 883].

28. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мебельной продукции»: ТР ТС 025/2012 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 15 июня 2012 года № 32].

29. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции»: ТР ТС 033/2013 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 октября 2013 года № 67].

30. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции»: ТР ТС 034/2013 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 октября 2013 года № 68].

31. Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности аттракционов»: ТР ЕАЭС 038/2016 [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 18 октября 2016 года № 114].

32. Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности рыбы и рыбной продукции»: ТР ЕАЭС 040/2016 [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 18 октября 2016 года № 162].

33. Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности оборудования для детских игровых площадок»: ТР ЕАЭС 042/2017 [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 17 мая 2017 года № 21].

34. Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности упакованной питьевой воды, включая природную минеральную воду»: ТР ЕАЭС 044/2017 [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 23 июня 2017 года № 45].

35. Государственные подзаконные нормативные правовые акты: Санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на соответствие требованиям санитарного законодательства	<ul style="list-style-type: none"> - логичность, правильность и полнота построения программы (схемы) санитарно-эпидемиологического обследования; - обоснованность выбора и правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей требования санитарного законодательства; - правильность и полнота проведения санитарно-эпидемиологического обследования; - правильность, точность и полнота составления акта санитарно-эпидемиологического обследования 	<p>экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
ПК 1.2. Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей требования и порядок расследования случаев возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - логичность, правильность и полнота построения схем проведения расследования возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - правильность и полнота проведения расследования случаев возникновения 	<p>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт расследования случаев возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>

	<p>массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность, точность, полнота оформления документации по результатам расследования возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) 	
<p>ПК 1.3. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении лабораторных и инструментальных методов исследования; - подготовка оборудования, оснащения для проведения отбора проб (образцов); - последовательность и качество выполнения отбора проб (образцов) для проведения лабораторных исследований и испытаний; - правильность и точность оформления акта отбора проб (образцов); - подготовка оборудования, оснащения для проведения лабораторных и инструментальных методов исследования; - правильность, последовательность и точность проведения измерений (исследований); - правильность, и точность оформления протокола лабораторного испытания; - правильность гигиенической оценки исследуемого фактора. 	<p>экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – протокол лабораторного испытания, акт отбора проб заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
<p>ПК 1.4. Разрабатывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и 	<p>экспертное наблюдение за</p>

<p>меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей мероприятия по устранению или уменьшению вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-логичность построения схем по осуществлению санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий в целях устранения или уменьшения вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- полнота и правильность разработки мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания на различных хозяйствующих субъектах</p>	<p>процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения</p>	<p>- правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей порядок проведения социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>- обоснованность выбора и правильность использования набора прикладных программ для ведения баз данных социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>- правильность и полнота заполнения отраслевых форм социально-гигиенического мониторинга с использованием</p>	<p>экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – формы государственного статистического наблюдения заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете</p>

	информационных технологий	по материалам производственной практики
ПК 1.6. Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора методов и средств проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников отдельных профессий; - обоснование выбора и правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей требования к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников отдельных профессий; - полнота контроля прохождения работниками отдельных профессий медицинского осмотра; - правильность оформления, регистрации и выдачи личных медицинских книжек работникам отдельных профессий 	<p>экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – программа проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников отдельных профессий, журнал регистрации и выдачи личных медицинских книжек заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа	<ul style="list-style-type: none"> - правильность, своевременность, аккуратность и грамотность ведения дневника производственной практики; - правильность, аккуратность и грамотность ведения учетно-отчетной документации; - правильность и полнота проведения анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; 	<p>экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – учетно-отчетной документации установленного образца заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на</p>

	- обоснование выбора и правильность использования прикладных программ для регистрации, учета и статистической обработки информации по направлению «Гигиена и санитария»	дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 1.8. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- демонстрация способности (готовности) оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области гигиены, санитарии и эпидемиологии; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	экспертное наблюдение и оценка эффективности и качества выполнения задач на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития; - демонстрация навыков использования информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - выстраивание траектории профессионального развития и самообразования, в том числе в области предпринимательства и финансовой грамотности	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики; - осуществление самообразования, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах,

грамотности в различных жизненных ситуациях		научно-практических конференциях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрация в процессе обучения и прохождения производственной практики эффективного взаимодействия с членами команды и умения работать в коллективе	экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-демонстрация способности осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-демонстрация гражданско-патриотической позиции и осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - проявление толерантности в коллективе; -демонстрация понимания стандартов антикоррупционной деятельности	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	- демонстрация ответственного отношения к окружающей среде, ресурсосбережению; - применение принципов	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>бережливого производства в образовательной и профессиональной деятельности; - эффективного действия в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>зачете по материалам производственной практики</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-демонстрация навыков использования профессиональной документации на государственном и иностранном языке</p>	<p>экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение 1.2
к ПООП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ И
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания
ПК 2.2.	Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний

ПК 2.3.	Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях
ПК 2.4.	Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов
ПК 2.6.	Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации
ПК 2.7.	Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 2.8.	Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения
ПК 2.9.	Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.10.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>проведения комплекса мероприятий, направленных на выявление источника возбудителя инфекционного (паразитарного) заболевания, путей и факторов его передачи; выявления восприимчивых лиц, подвергшихся риску заражения;</p> <p>выявления этиологии инфекционного (паразитарного) заболевания и установления причин формирования очага;</p> <p>составления плана санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки;</p> <p>подготовки материалов для составления акта эпидемиологического обследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением установление причин формирования очага;</p> <p>проведения отбора образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при его нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования;</p> <p>оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам;</p> <p>разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных</p>
-------------------------	---

	<p>(паразитарных) заболеваний;</p> <p>организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>осуществления контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению;</p> <p>проведения мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов;</p> <p>разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации;</p> <p>составления программы производственного контроля;</p> <p>проведения эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>сбора информации и учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок для государственного статистического наблюдения;</p> <p>заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота;</p> <p>составления плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды;</p> <p>оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
--	---

<p>уметь</p>	<p>определять временные и территориальные границы эпидемического очага инфекционного (паразитарного) заболевания;</p> <p>выявлять пораженные контингенты, распределять их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства;</p> <p>выявлять общие источники питания, нахождения в одном коллективе (факторов группирования по признакам), водопользования, кондиционирования, действия производственных и природных факторов, контактов с животными;</p> <p>устанавливать связи с общественными мероприятиями, аварийными ситуациями, ремонтными или строительными работами, особенностями технологического процесса, путешествиями, пребыванием в медицинских организациях;</p> <p>передавать данные о контактных лицах для организации их обследования;</p> <p>составлять план санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки;</p> <p>проводить предварительную работу для составления акта эпидемиологического обследования инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи;</p> <p>информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями;</p> <p>определять перечень необходимых объектов для лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>проводить отбор образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при их нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования;</p> <p>проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению;</p> <p>оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;</p> <p>устанавливать причины и условия возникновения</p>
--------------	---

	<p>инфекционного (паразитарного) заболевания;</p> <p>разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>организовывать проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>организовывать проведение дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и контролировать эффективность их проведения;</p> <p>осуществлять контроль за соблюдением сроков и условий проведения иммунизации;</p> <p>осуществлять контроль за отбором пациентов для иммунизации и ведением медицинской документации прививочного кабинета;</p> <p>осуществлять контроль за регистрацией и расследованием поствакцинальных осложнений;</p> <p>осуществлять контроль за проведением противоэпидемических мероприятий при применении средств специфической профилактики инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>проводить гигиеническое обучение групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>осуществлять контроль учета и регистрации медицинских иммунобиологических препаратов;</p> <p>осуществлять контроль за условиями хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов;</p> <p>осуществлять контроль за соблюдением требований к использованию и утилизации медицинских иммунобиологических препаратов;</p> <p>осуществлять контроль за сбором, упаковкой, хранением и транспортированием отходов, образующихся после иммунизации;</p> <p>осуществлять контроль за ведением медицинской документации, связанной с обращением медицинских иммунобиологических препаратов;</p> <p>разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации;</p>
--	---

	<p>контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических требований стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>организовывать и контролировать выполнение программы производственного контроля в медицинской организации;</p> <p>проводить гигиеническое обучение и инструктаж персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>выявлять и регистрировать в медицинской организации случаи возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>выявлять причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>производить отбор проб, взятие смывов с объектов среды медицинской организации для лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики;</p> <p>разрабатывать план противоэпидемических и профилактических мероприятий для принятия неотложных мер на основе результатов эпидемиологической диагностики;</p> <p>контролировать выполнение плана противоэпидемических и профилактических мероприятий, включая дезинфекционные и стерилизационные;</p> <p>собирать информацию и вести учет инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок;</p> <p>анализировать информацию и результаты санитарно-эпидемиологических обследований и эпидемиологических исследований;</p> <p>квалифицировать структуру и динамику показателей инфекционной (паразитарной) заболеваемости и прививочной работы;</p> <p>заполнять формы государственной статистической отчетности в том числе с использованием электронного документооборота;</p> <p>организовывать рабочее место с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p>
--	--

	<p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</p> <p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
<p>знать</p>	<p>этиология, клинические проявления и диагностика инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>основные понятия эпидемиологии, характеристика факторов эпидемического процесса, основные принципы и система профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>эпидемиология социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>нормативная правовая документация, регламентирующая порядок эпидемиологических обследований очагов различных инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>перечень инфекционных (паразитарных) заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации;</p> <p>законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней;</p> <p>биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека;</p> <p>классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации;</p> <p>виды и технология проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;</p> <p>особенности лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний и их роль в эпидемиологической диагностике;</p> <p>перечень биологических материалов от заболевших и контактных лиц, забираемых для лабораторных исследований</p>

<p>при различных инфекционных (паразитарных) заболеваниях;</p> <p>методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;</p> <p>методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля;</p> <p>порядок хранения и транспортировки проб и образцов;</p> <p>правила оформления сопроводительной документации к отобраным пробам и образцам;</p> <p>особенности эпидемиологической оценки очага инфекционного (паразитарного) заболевания;</p> <p>основные принципы и санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>виды, формы санитарно-эпидемиологических-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>методические рекомендации по планированию санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и способы контроля эффективности проведенных мероприятий;</p> <p>порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов;</p> <p>законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности;</p> <p>современные иммунобиологические лекарственные препараты для профилактики инфекционных заболеваний и способы их применения;</p> <p>правила проведения иммунопрофилактики детского и взрослого населения, Национальный календарь профилактических прививок;</p> <p>требования к работе, оснащению и ведению медицинской документации прививочного кабинета;</p> <p>возможности специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний населения;</p> <p>методы, средства и формы гигиенического обучения групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>законодательство Российской Федерации в области санитарно-</p>
--

<p>эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней;</p> <p>цель и основные направления контроля за обращением медицинских иммунобиологических препаратов;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования по учету, регистрации, хранению, использованию и утилизации иммунобиологических лекарственных препаратов в медицинских организациях;</p> <p>особенности эпидемического процесса при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>основные направления и порядок проведения профилактических мероприятий в случае возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>требования к организации безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских организаций;</p> <p>санитарно-гигиенический и противозидемический режим в медицинских организациях различного профиля;</p> <p>дезинфекционные и стерилизационные мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, и способы оценки их эффективности;</p> <p>содержание производственного контроля в медицинской организации и его роль в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия;</p> <p>методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>порядок проведения выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>эпидемиологически значимые объекты среды медицинской организации для проведения микробиологического мониторинга;</p> <p>методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов медицинской организации для проведения лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики;</p> <p>требования к объективному контролю качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий;</p> <p>методические рекомендации по планированию противозидемических и профилактических мероприятий при</p>

	<p>возникновении случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>статистические формы для учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, учета данных о контингентах детей и взрослых, привитых против инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок регистрации профилактических прививок, поствакцинальных осложнений, оформления отказа от профилактических прививок, а также формы медицинских документов;</p> <p>принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения;</p> <p>принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов;</p> <p>программы электронного документооборота, функции и возможности компьютера и множительной техники для формирования и ведения банка данных;</p> <p>правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>перечень материально-технического оснащения рабочего места, требования техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских</p>
--	---

	изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 784

в том числе в форме практической подготовки 604

Из них на освоение МДК 486

в том числе самостоятельная работа 38

практики, в том числе учебная 72

производственная 216

Промежуточная аттестация 20.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1–2.9 ОК 01–07, 09	Раздел 1. Эпидемиология	334	242	298	206	24	-	36	-
ПК 2.2, 2.3, ПК 2.6–2.9 ОК 01–07, 09	Раздел 2. Дезинфекционное дело	202	162	94	54	2	10	36	72
ПК 2.1–2.9 ОК 01–07, 09	Раздел 3. Госпитальная эпидемиология	94	56	94	56	12	-	-	-
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Производственная практика, часов	72							72
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Производственная практика по профилю специальности	144							144
	Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ)	10					10		
	Всего:	784	460	486	316	38	20	72	216

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч.
1	2	3
МДК. 02.01 Эпидемиология		68/206
Тема 1.1. Эпидемиология как наука. Основы учения об эпидемическом процессе	<p>Содержание</p> <p>1.Понятие, предмет, метод и задачи эпидемиологии. История эпидемиологии. Связь эпидемиологии с другими науками.</p> <p>2.Этиологический, клинический, иммунологический и эпидемиологический аспекты эпидемиологии инфекционных болезней</p> <p>3.Сущность, структура эпидемиологического метода исследования, характеристика основных приемов. Возможность использования эпидемиологического метода исследования в других науках.</p> <p>4.Основы учения об эпидемическом процессе. Паразитарная система эпидемического процесса. Современные научные взгляды на учение Л. В. Громашевского о механизме передачи возбудителя инфекции. Теория саморегуляции паразитарных систем В. Д. Белякова. Теория сапронозов (В.И. Терских). Теория этиологической избирательности путей и факторов передачи возбудителя В, И. Покровского и Ю. П. Солодовникова.</p> <p>5.Экологическая система эпидемического процесса. Учение Е. Н. Павловского о природной очаговости инфекций. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса. Социально-экологическая теория эпидемического процесса Б. Л. Черкасского.</p> <p>6.Определение эпидемического процесса, обязательные его звенья: источник инфекции, механизм передачи инфекции, восприимчивый организм.</p> <p>7.Причины и условия развития эпидемического процесса. Понятие о паразитарных системах. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса.</p> <p>8.Классификация инфекционных болезней. Подходы к принципам классификации. Экологическая классификация.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	9. Пути передачи. Закон соответствия механизма передачи инфекции и локализации возбудителя в организме хозяина.	
	10. Эпидемиологическая характеристика факторов передачи инфекции (воды, пищевых продуктов, почвы, воздуха, предметов обихода, переносчиков). Факторы, влияющие на восприимчивость организма.	
Тема 1.2. Проявления эпидемического процесса, структура эпидемиологической диагностики	Содержание	4
	1. Учение о природной очаговости инфекционных болезней.	2
	2. Механизм внутренней регуляции эпидемического процесса. Основные положения теории саморегуляции паразитарных систем.	
	3. Проявления эпидемического процесса. Понятие об эпидемических и экзотических заболеваниях.	
	4. Количественная характеристика проявлений эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемическая вспышка, эпидемия, пандемия. Проявления эпидемического процесса по территории. Понятие о нозоареалах.	2
	5. Эпидемиологическая диагностика: понятие, структура и методы. Эпидемиологическое мышление. Разработка гипотез. Предэпидемическая диагностика.	
6. Понятие об оперативном и ретроспективном эпидемиологическом анализе, их цели. Роль помощника врача-эпидемиолога (паразитолога) в сборе и обработке необходимой информации. Использование компьютерных технологий для эпидемиологического анализа.		
Тема 1.3. Профилактические мероприятия, направленные на звенья эпидемического процесса, и организация противоэпидемической работы	Содержание	6
	1. Законодательная база, регламентирующая принципы профилактики инфекционных заболеваний в РФ. Федеральный закон РФ от 30.03.99 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологической благополучии населения».	2
	2. Понятие о карантинных инфекциях и мерах по профилактике их завоза в страну. Санитарная охрана территории РФ от завоза и распространения карантинных и других инфекционных болезней.	
	3. Профилактические мероприятия, направленные на звенья эпидемического процесса.	
	4. Мероприятия в отношении источника возбудителя инфекции. Активное и пассивное выявление больных, организация и изоляции. Учет и регистрация случаев инфекционных болезней. Показания к госпитализации. Правила выписки из стационара. Диспансерное наблюдение за переболевшими.	2
5. Мероприятия в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц.		

	Медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка.	
	6. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям. Активная и пассивная иммунизация. Характеристика основных препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, бактериофаги, интерферон). Вакцинация и ревакцинация. Способы введения иммунобиологических лекарственных препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения. Транспортировка и хранение медицинских иммунобиологических препаратов.	
	7. Прививки плановые и по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование и проведение профилактических прививок. Роль прививочных кабинетов в организации и проведении прививок.	2
	8. Организация и проведение серологического мониторинга состояния коллективного иммунитета инфекциями, управляемыми средствами специфической профилактики.	
	9. Эпидемиологический очаг и его границы. Задачи и методы эпидемиологического обследования. Мероприятия в отношении лиц, общавшихся с больными. Режимно-ограничительные мероприятия в эпидемическом очаге. Значение дезинфекционных мероприятий в эпидемическом очаге.	
Тема 1.4. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера)	Содержание	34
	1. Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм.	2
	2. Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).	
	3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.	
	4. Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм.	2
	5. Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30

	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф, паратифы А, В, эшерихиозы, шигеллезы, холера)»	14
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (вирусные гепатиты А, Е)»	16
Тема 1.5. Эпидемиология и профилактика зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы)	Содержание	4
	1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм.	2
	2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).	
	3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.	2
	4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм.	
	5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.	
Тема 1.6. Эпидемиология и профилактика пищевых отравлений микробной этиологии (кlostридии, стафилококки, протей, энтерококки и т.д.)	Содержание	28
	1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм.	2
	2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).	
	3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.	
	4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм.	

	5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при пищевых отравлениях микробной этиологии».	24
Тема 1.7. Эпидемиология и профилактика паразитарных заболеваний (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка)	Содержание	28
	1.Распространенность амебиаза. Эпидемиологическая особенность биологии возбудителя. Формы дизентерийной амебы. Характеристика источников, механизм заражения. Мероприятия в очагах амебиаза. Профилактика.	2
	2.Лямблиоз. Этиология. Место обитания возбудителя в организме человека. Распространенность лямблиоза. Диагностика. Механизм заражения. Профилактика.	
	3.Токсоплазмоз. Этиология. Источник инвазии и пути передачи. Входные ворота инвазии. Эпидемиологические особенности. Профилактика. Предупреждение врожденного токсоплазмоза. Мероприятия в очаге.	
	4.Значение работ К.И. Скрябина, В.П. Подъяпольской в развитии гельминтологии. Биолого-экологические особенности гельминтов, определяющие их эпидемиологическую значимость.	
	5.Географическая распространенность. Циклы развития. Клинические признаки и диагностика основных гельминтозов.	2
	6.Классификация гельминтозов. Принципы организации борьбы с гельминтозами. Значение благоустройства населенных пунктов в снижении заболеваемости гельминтозами. Роль ветеринарной службы в профилактике гельминтозов. Совместная работа паразитологической службы и учреждений здравоохранения по борьбе с гельминтозами. Порядок обследования декретированных групп населения на гельминтозы.	
	7.Дерматомикозы, чесотка. Эпидемиология. Профилактика.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных заболеваниях».	24
Тема 1.8. Эпидемиология и профилактика	Содержание	4
	1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм.	

антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина)	Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм.	2
	2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).	
	3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.	
	4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм.	2
	5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.	
	6.Дифтерия. Распространенность и эпидемиологические особенности современной дифтерийной инфекции. Специфическая профилактика. Характеристика медицинских иммунобиологических препаратов. Особенности эпидемиологического надзора за дифтерией.	
	7.Скарлатина. Роль больных со стертой формой скарлатины и реконвалесцентов в распространении заболевания. Показания к госпитализации больных скарлатиной. Условия выписки больных и приема реконвалесцентов в детские учреждения.	
Тема 1.9. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19))	Содержание	40
1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм.	2	
2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).		
3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.		
4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм.	2	
5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.		
6.Коклюш. Специфическая профилактика коклюша.		

	7.Менингококковая инфекция. Роль менингококконосителей в поддержании эпидемического процесса. Специфическая профилактика менингококковой инфекции.	
	8.Туберкулез. Распространенность, Влияние социальных условий на течение эпидпроцесса. Животные как источники инфекции при туберкулезе. Организация борьбы с туберкулезом. Значение специфической профилактики в борьбе с туберкулезом. Раннее выявление больных туберкулезом. Сроки профилактических флюорографических обследований. Туберкулинодиагностика. Ветеринарно-санитарный надзор в профилактике заболеваний туберкулезом среди людей. Работа фтизиатрической службы в очагах туберкулеза. Классификация очагов туберкулеза по степени эпидемиологической опасности. Дезинфекционные мероприятия.	2
	9.Корь. Распространенность и эпидемиологические особенности современной инфекции. Значение иммунизации в борьбе с корью. Эпидемический паротит. Роль активной иммунизации в борьбе с эпидемическим паротитом. Эпидемиологические особенности ветряной оспы. Краснуха. Эпидемиологические особенности краснухи.	
	10.Грипп. Значение изменчивости вируса гриппа в возникновении эпидемий. Профилактика гриппа. Особенности течения эпидемий гриппа и ОРВИ.	2
	11.Аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция. Эпидемиология и профилактика.	
	12. Актуальные вопросы эпидемиологии и профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ)».	16
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при туберкулезе».	16
Тема 1.10. Эпидемиология и профилактика зоонозов с трансмиссивным	Содержание	28
	1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм.	
	2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых	2

механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия)	нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).	
	3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.	
	4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм.	
	5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.	
	6.Риккетсиозы. Общая характеристика группы риккетсиозов. Сыпной тиф. Социальная обусловленность сыпного тифа. Профилактика педикулеза в образовательных, медицинских организациях, парикмахерских, банях, прачечных. Болезнь Брилля. Методика осмотра на педикулез.	2
	7.Виды возбудителей и вызываемые ими формы малярии. Цикл развития плазмодия. Профилактика завоза малярии на территорию РФ. Индивидуальная химиопрофилактика. Показания к исследованию крови на малярию. Организация борьбы с переносчиками.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия)».	24	
Тема 1.11.	Содержание	30
Эпидемиология и профилактика зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз)	1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм.	
	2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).	2
	3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.	
	4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм.	

	5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.	2
	6.Природные очаги чумы на территории РФ. Профилактика завоза чумы на территорию страны. Работа противочумных станций на территории природных очагов. Специфическая профилактика. Мероприятия по ликвидации очагов чумы. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах.	
	7.Типы природных очагов туляремии. Значение дератизации и дезинсекции в борьбе с туляремией. Эпизоотологическое наблюдение за территориями природных очагов. Специфическая профилактика туляремии.	2
	8.начение работ Е.Н. Павловского в изучении эпидемиологии клещевого энцефалита. Специфическая профилактика.	
	9.Лайм-боррелиоз. Распространенность. Характеристика переносчиков боррелиозов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, клещевой и японский энцефалит, Лайм-Боррелиоз)».	24
Тема 1.12. Эпидемиология и профилактика гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции)	Содержание	30
	1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм.	
	2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).	2
	3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.	
	4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм.	
	5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.	2
	6.Вирусный гепатит В. Иммунопрофилактика вирусного гепатита-В среди групп риска и населения.	

	7.Профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов В, С, D, G при переливаниях крови, пересадке органов и тканей и медицинских манипуляциях. Организация стерилизации изделий медицинского назначения. Эпидемиологический надзор.	
	8.Распространенность ВИЧ- инфекции. Пандемия ВИЧ- инфекции. Определение понятий ВИЧ/СПИД. Классификация ВИЧ - инфекции (по В.И.Покровскому). Организационная структура системы профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией/СПИДом. Глобальное значение проблемы борьбы с ВИЧ-инфекцией. Национальный календарь профилактических прививок. Иммунобиологические лекарственные препараты, рекомендованные для вакцинации ВИЧ-инфицированных детей. Перспективы специфической профилактики ВИЧ-инфекции.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при гемоконтактных инфекциях (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции)».	24
Тема 1.13.	Содержание	32
Эпидемиология и профилактика зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)	1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм.	2
	2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).	
	3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.	2
	4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм.	
	5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.	
	6.Классификация геморрагических лихорадок. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Особенности эпизоотического процесса.	2
	7.Бруцеллез. Распространенность и типы очагов. Взаимодействие с ветеринарной службой по вопросам профилактики бруцеллеза.	

	8.Лептоспироз. Распространенность.	2
9.Ветеринарные мероприятия по профилактике бешенства. Специфическая профилактика. Открытие Л. Пастером метода антирабических прививок. Работы Н. Ф. Гамалеи по организации прививок против бешенства. Характеристика современных антирабических вакцин. Показания и схемы применения вакцин и антирабического иммуноглобулина. Особенности течения эпизоотического и эпидемического процесса на территории РФ.		
10.Сибирская язва. Роль почвы как места сохранения и накопления возбудителя. Значение характера почвы для сохранения и накопления возбудителя. Ветеринарные мероприятия по выявлению животных, больных сибирской язвой. Профилактические мероприятия в сельском хозяйстве, предприятиях по обработке шкур и мехового сырья. Специфическая профилактика сибирской язвы. Возможность применения возбудителя в качестве биологического оружия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	«Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)».	24
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.01. 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)		24

Учебная практика при изучении МДК 02.01.		36
Виды работ		
1.Участие в проведении эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания (в условиях имитации).		
2.Проведение отбора проб (образцов) с объектов окружающей среды и забора биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний (в условиях имитации).		
3.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях (в условиях имитации).		
4.Осуществление контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению (в условиях имитации).		
5.Проведение мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов (в условиях имитации).		
6.Осуществление сбора, регистрации формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения.		
7.Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Эпидемиология (паразитология)».		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета МДК 02.01+УП 02.01		
МДК 02.02. Дезинфекционное дело		28/54
Тема 2.1. Предмет, задачи, виды и методы дезинфекции. Обеззараживание отдельных предметов внешней среды	Содержание	16
	1.Определение понятия «дезинфекция». Значение дезинфекции в комплексе противоэпидемических и профилактических мероприятий.	2
	2. Основные задачи учреждений дезинфекционного профиля и подразделений в структуре противоэпидемического обслуживания населения.	
	3. Виды, методы дезинфекции. Условия применения дезинфекционных средств.	
	4. Механизм действия дезинфицирующих средств на микробную клетку. Устойчивость микроорганизмов к дезинфектантам.	
	5. Группы химических соединений дезинфектантов. Моющие и дезинфицирующие средства для применения в быту. Классификация степени ингаляционной опасности дезинфицирующих средств	
	6. Методика приготовления дезинфицирующих растворов. Контроль качества дезинфекции.	2
7.Методика профилактической дезинфекции санитарного, городского, железнодорожного		

	транспорта, самолетов, судов, объектов коммунального обслуживания, в медицинских организациях	
	8.Аппаратура для влажной дезинфекции и дезинсекции, для распыления порошковидных форм. Аппаратура, применяемая для аэрозольной дезинфекции.	
	9. История развития дезинфекционного дела. Связь дезинфекции с другими науками.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	«Овладение методикой обеззараживания отдельных предметов и помещений».	12
Тема 2.2. Стерилизация	Содержание	16
	1.Характеристика методов стерилизации.	2
	2.Виды стерилизации: паровая, воздушная, химическая, стерилизация ионизирующим излучением	
	3.Современные виды стерилизации (гласперленовая, плазменная, озоновая)	
	4.Методика проведения этапов стерилизации.	2
	5.Методы контроля предстерилизационной обработки и стерилизации.	
	6.Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО), задачи и функции ЦСО в медицинской организации. Организация работы ЦСО. Методика организации контроля за стерилизацией в медицинской организации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	«Овладение методикой проведения этапов стерилизации и контроля ее эффективности в медицинской организации».	12
Тема 2.3. Текущая и заключительная дезинфекция в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний	Содержание	24
	1.Показания к проведению текущей дезинфекции.	2
	2.Обеспечение дезинфицирующими средствами, правила их хранения.	
	3.Принципы организации текущей дезинфекции на дому у инфекционного больного.	
	4.Методика организации текущей дезинфекции в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, инфекционных стационарах.	
	5.Методика организации текущей дезинфекции в противотуберкулезных диспансерах	2
	6.Методика дезинфекции в поликлиниках. Санитарно-противоэпидемический режим в кабинетах инфекционных заболеваний, хирургический, стоматологических, гинекологических, кожно-венерологических, процедурных кабинетах и клинической лаборатории.	
	7.Цель и задачи заключительной дезинфекции. Сроки ее выполнения.	

	8.Методика работы в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний.	
	9.Критерии выбора дезинфицирующих средств.	2
	10.Методика проведения заключительной дезинфекции в очагах кишечной инфекции, инфекций верхних дыхательных путей, наружных покровов, кровяных инфекций, при паразитарных тифах	
	11.Методика проведения заключительной дезинфекции при грибковых заболеваниях и чесотке, при зоонозах (сибирской язве, геморрагических лихорадках, чуме).	
	12.Правила погребения умерших от карантинных инфекций.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	«Овладение методикой организации текущей и заключительной дезинфекции в домашних очагах и медицинской организации».	18
Тема 2.4. Камерная дезинфекция. Санитарная обработка	Содержание	4
	1.Камерный метод дезинфекции, его значение.	2
	2.Типы дезинфекционных камер.	
	3.Принципы устройства дезинфекционных камер.	
	4.Порядок обслуживания дезинфекционных камер.	2
	5.Контроль за работой дезинфекционных камер.	
	6.Санитарный пропускник. Санитарная обработка.	
Тема 2.5. Дезинсекция	Содержание	4
	1.Роль членистоногих в эпидемиологии инфекционных болезней.	2
	2.Истребительные дезинсекционные мероприятия. Методы дезинсекции. Формы применения инсектицидов.	
	3.Классификация инсектицидов в зависимости от путей проникновения и механизма воздействия на членистоногих (контактные, кишечные, дыхательные, сочетанные).	
	4.Классификация инсектицидов по физико-химическим и биологическим свойствам (фосфорорганические соединения, пиретрины и пиретроиды, биологические средства, неорганические вещества, карбоматы, фенилпиразолы, гормональные).	2
	5.Методики борьбы с отдельными видами членистоногих (вшами, мухами, комарами, клещами, тараканами, клопами, блохами и ражими домовыми муравьями).	
	6.Методика организации дезинсекционных мероприятий. Показатели качества дезинсекции.	
Тема 2.6. Дератизация	Содержание	16

	1.Роль грызунов в эпидемиологии инфекционных заболеваний.	
	2.Значение профилактических мер в борьбе с грызунами. Общесанитарные мероприятия, санитарно - технические мероприятия, агротехнические мероприятия.	2
	3.Методики сплошной и выборочной дератизации.	
	4.Истребительные мероприятия. Методы воздействия: физический, химический, биологический и комбинированный.	
	5.Методика организации дератизационных работ на объектах различных категорий (образовательные, медицинские организаций, предприятия общественного питания, жилые дома, животноводческие объекты).	2
	6.Методика организации борьбы с грызунами	
	7.Методика оценки эффективности дератизации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	«Овладение методикой проведения дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах различных категорий. Дифференцированный зачет».	12
Тема 2.7. Охрана труда и техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами	Содержание	4
	1.Общие требования безопасности.	2
	2.Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.	
	3.Средства индивидуальной защиты.	
	4.Меры безопасности при проведении дезинсекционных работ.	
	5.Первая помощь при отравлении инсектицидами.	2
	6.Меры предосторожности при использовании репеллентов.	
	7.Меры предосторожности при работе с ратицидами.	
	8.Оказание первой помощи при отравлении ратицидами.	
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.02.	2
	1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.	
	Учебная практика при изучении МДК 02.02.	36
	Виды работ	
	1. Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания. Осуществление контроля эффективности и безопасности качества дезинфекционных мероприятий. Оформление медицинской документации.	
	2. Оценка и планирование мероприятий по дератизации и дезинсекции. Осуществление контроля проведения	

дератизационных и дезинсекционных мероприятий. Оформление медицинской документации.		
3. Контроль проведения дезинфекции помещений медицинской организации. Контроль проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Оформление медицинской документации.		
Производственная практика при изучении МДК 02.02.		72
Виды работ		
1. Проведение эпидемиологического обследования очагов социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний с оформлением актов обследования.		
2. Проведение отбора проб (образцов) с объектов окружающей среды для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний.		
3. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний.		
4. Осуществление контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению.		
5. Проведение мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов.		
6. Осуществление сбора, регистрации и формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения.		
7. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Эпидемиология (паразитология)».		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по УП 02.02+ПП 02.02.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10
МДК 02.03 Госпитальная эпидемиология		26/56
Тема 3.1. Современное состояние проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Классификация ИСМП	Содержание	4
	1.Эволюция представлений об инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Современное состояние проблемы ИСМП.	2
	2.Терминологические аспекты ИСМП. Определение госпитальной инфекции (согласно ВОЗ).	
	3. Эпидемиологическая актуальность, медицинская и социально-экономическая значимость ИСМП.	2
	4. Типы классификации ИСМП: по месту инфицирования, по поражаемым контингентам, по этапам оказания медицинской помощи, по типам медицинских организаций.	
	5.Классификация ИСМП, вызываемых патогенными микроорганизмами.	
	6.Классификация ИСМП, вызываемых условно-патогенными микроорганизмами.	2
7.Причины и условия возникновения ИСМП в современных условиях, закономерности распространения.		

	8.Этиология ИСМП. Госпитальные штаммы. Факторы, приводящие к их формированию. Этиологическая структура ИСМП в стационарах различного профиля.	
Тема 3.2. Особенности эпидемического процесса при ИСМП	Содержание	4
	1.Особенности эпидемического процесса ИСМП. Характеристика источников ИСМП (больные инфекциями, носители, внешняя среда). Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП.	2
	2.Особенности механизмов передачи ИСМП. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи.	
	3.Внутренние и внешние факторы риска возникновения ИСМП.	2
	4.Особенности проявления эпидемического процесса при «традиционных» инфекциях, возникающих в медицинских организациях.	
Тема 3.3. Законодательная и организационная основа деятельности помощника врача-эпидемиолога в медицинских организациях	Содержание	22
	1.Нормативные правовые документы, определяющие стратегию борьбы с инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	2
	2. Информационное обеспечение эпиднадзора за ИСМП. □Выявление, учет и регистрация случаев ИСМП среди пациентов, медицинского персонала.	
	3. Стандартные определения случая ИСМП. Критерии дифференцирования ИСМП и заносов. Перечень нозологических форм, подлежащих регистрации.	2
	4.Мониторинг факторов риска ИСМП: характеристика лечебно-диагностического процесса; характеристика пациентов; санитарно-гигиеническое состояние стационара, санитарно-противоэпидемический режим.	
	5.Производственный контроль в медицинских организациях и санитарно-эпидемиологическое сопровождение объекта. Виды деятельности помощника врача-эпидемиолога, являющиеся частью производственного контроля медицинской организации.	2
	6.Функциональные обязанности и ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога медицинской организации.	
	7.Элементы эпиднадзора, выполняемые помощником врача-эпидемиолога в части ретроспективного и оперативного анализа.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	«Ознакомление с законодательной и организационной основой деятельности помощника	16

	врача-эпидемиолога в медицинских организациях»	
Тема 3.4. Основные направления профилактики ИСМП и организация безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских организаций	Содержание	6
	1.Неспецифическая профилактика ИСМП.	2
	2.Обеспечение безопасности иммунизации. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование в области иммунопрофилактики. □	
	3.Санитарно-противоэпидемические мероприятия (контроль за санитарным режимом в медицинской организации, за бактериальным обсеменением внутрибольничной среды, выявление носителей среди персонала и пациентов, бактериологическое обследование).	
	4.Дезинфекционно-стерилизационные мероприятия. Классификация медицинских отходов. Современные подходы к обеззараживанию медицинских отходов.	
	5.Факторы риска и пути внутрибольничного заражения медицинского персонала. Структура внутрибольничной заболеваемости медицинского персонала.	2
	6.Профилактика профессионального заражения ВИЧ-инфекцией, парентеральными гепатитами у медицинских работников.	
	7.Профилактика профессионального заражения медицинского персонала, работающих в клинических и биохимических лабораториях.	
	8.Профилактика заражений при проведении лечебно-диагностических процедур и переливании крови.	2
	9.Выявление среди медицинского персонала групп риска по заражению внутрибольничными инфекциями.	
10.Организация предварительных и периодических медицинских осмотров работников, проведение профилактических прививок.		
Тема 3.5. Особенности проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинских организаций	Содержание	46
	1.Особенности организации профилактики ИСМП в амбулаторно-поликлинических учреждениях по обслуживанию взрослого и детского населения.	2
	2.Санитарно-гигиенический и дезинфекционный режим в амбулаторно-поликлинических учреждениях стоматологического профиля.	
	3.Особенности организации профилактики ИСМП в стационарах (отделениях) хирургического профиля.	2
	4.Особенности организации профилактики ИСМП в педиатрических и терапевтических стационарах (отделениях).	
	5.Особенности организации профилактики ИСМП в стационарах (отделениях) акушерско-	2

различного профиля	гинекологического профиля.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40
	«Овладение методикой проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях».	10
	«Овладение методикой проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в стационарах (отделениях) хирургического профиля и акушерско-гинекологического профиля».	10
	«Овладение методикой проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в педиатрических и терапевтических стационарах (отделениях)».	10
	«Овладение методикой проведения эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Дифференцированный зачет».	10
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.03.		12
1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.		
2. Выполнение заданий в тестовой форме.		
3. Решение проблемно-ситуационных задач.		
4. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)		
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)		10
Всего		640
Производственная практика по профилю специальности		144
Виды работ		
1. Изучение «Программы производственного контроля медицинской организации». Определение роли помощника врача-эпидемиолога в ее осуществлении.		
2. Проведение эпидемиологического обследования объектов контроля медицинской организации с отбором образцов различных факторов среды (в соответствии с Программой производственного контроля).		
3. Проведение контроля полноты, своевременности и качества проведения текущей, заключительной и камерной дезинфекции; организации и проведения стерилизации с отбором проб необходимых материалов для лабораторного		

контроля (в соответствии с Программой производственного контроля).	
4. Проведение оценки организации бельевого режима, системы сбора, временного хранения и удаления отходов в подразделениях медицинской организации.	
5. Изучение различных методических приемов выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации.	
6. Участие в проведении регистрации случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации (при наличии).	
7. Участие в расследовании случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации (при наличии).	
8. Изучение уровня заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи. Участие в подготовке данных для проведения эпидемиологического анализа.	
9. Участие в проведении контроля за соблюдением мер по профилактике профессиональных заражений медицинского персонала медицинской организации.	
10. Осуществление сбора, регистрации и формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения.	
11. Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога медицинской организации, в том числе в системе электронного документооборота.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет эпидемиологии и дезинфекционного дела, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вакцинопрофилактика : учеб. пособие с симуляц. курсом / Н. И. Брико [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - Текст : непосредственный.
2. Дезинфекция : учебное пособие / В.Л. Осипова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 136 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : непосредственный.
3. Руководство по формированию практических умений по эпидемиологии инфекционных болезней: учебное пособие / Под ред. акад. РАН, проф. Н.И. Брико. – Москва : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. – 704 с. : ил. – ISBN 978-5-9986-0348-8. - Текст : непосредственный.
4. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вакцинопрофилактика / Брико Н. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html> - Текст : электронный.
2. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438862.html>- Текст : электронный.
3. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html> - Текст :

электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»);
2. Министерство здравоохранения РФ : официальный сайт. – Москва .- URL: <https://www.rosminzdrav.ru> – Текст : электронный.
3. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://www.rosпотребнадзор.ru> – Текст : электронный.
4. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : официальный сайт. – Москва. - URL: <https://www.fcgsen.ru> – Текст : электронный.
5. Федеральное бюджетное учреждение науки «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии Роспотребнадзора»: официальный сайт. – Москва. - URL: www.crie.ru – Текст : электронный.
6. Федеральное бюджетное учреждение науки «Научно-исследовательский институт дезинфектологии» Роспотребнадзора : официальный сайт. – Москва. - URL: <http://niid.ru> - Текст : электронный.
7. Федеральный научно-методический центр по профилактике и борьбе со СПИД: официальный сайт. – Москва. - URL: <http://hivrussia.ru> - Текст : электронный.
8. Российская Научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. - URL: <http://elibrary.ru> - Текст : электронный.
9. Ремедиум: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: <http://www.remedium.ru> – Текст : электронный./
10. Эпидемиология и вакцинопрофилактика: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: <http://www.epidemiology-journal.ru> - Текст : электронный.
11. Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: <http://www.epidemiology-journal.ru/>- Текст : электронный.
12. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: <http://www.jmicrobiol.com/>- Текст : электронный.
13. Клиническая микробиология и антимикробная терапия (КМАХ) : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: <https://cmac-journal.ru>- Текст : электронный.
14. Медицинская паразитология и паразитарные болезни : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: <http://medparasitology.com/>- Текст : электронный.
15. Российский иммунологический журнал : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: <https://www.libnauka.ru/journal/rossiyskiy-immunologicheskij-jurnal/>- Текст : электронный.
16. Санэпидконтроль. Охрана труда : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: <https://www.profiz.ru>- Текст : электронный.
17. Дезинфекционное дело : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: <http://dezdelo.ru/>- Текст : электронный.
18. Клиническая эпидемиология и основы доказательной медицины.

Междисциплинарное учебное пособие для врачей / Под редакцией академика РАН, профессора Н.И. Брико. – Москва, 2022. – 288 с. :- ISBN 978-5-906125-62-0. - Текст : непосредственный.

19. Медицинская дезинфекция, дератизация, дезинсекция: руководство для врачей / [В. В. Шкарин и др.] ; под ред. В. В. Шкарина, В. А. Рыльникова ; Нижегородская гос. мед. акад. - 2-е изд., доп. и перераб. - Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2020. - 591 с. : ISBN 978-5-7032-1084-0. - Текст : непосредственный.

20. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»: Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 12 марта 1999 года].

21. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»: Федеральный закон от 26.12.2008 №294-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 19 декабря 2008 года].

22. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 01 ноября 2011 года].

23. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»: Федеральный закон от 18.06.2001 N 77-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 23 июня 2001 года].

24. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»: Федеральный закон от 30.03.1995 N 38-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 24 февраля 1995 года].

25. Государственные подзаконные нормативные правовые акты: Санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания	- логичность, правильность и полнота построения схемы проведения эпидемиологического обследования очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний; - правильность оформления документации по результатам	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт санитарно-эпидемиологического обследования, карта

	эпидемиологического обследования в соответствии с предъявляемыми требованиями	эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 2.2. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний	- правильность и полнота проведения отбора проб (образцов); - правильность оформления документации по результатам отбора проб (образцов) в соответствии с предъявляемыми требованиями	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт отбора проб заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 2.3. Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях	- правильность и полнота проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий; - правильность, точность и полнота оформления документации по результатам эпидемиологического обследования очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний в соответствии с предъявляемыми требованиями	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 2.4. Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики	- правильность и полнота выполнения требований к планированию, организации, проведению иммунопрофилактики,	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;

детскому и взрослому населению	хранению, транспортированию и использованию иммунобиологических лекарственных препаратов в прививочном кабинете; - правильность, точность, полнота оформления документации по результатам проведенного контроля в соответствии с предъявляемыми требованиями	экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 2.5. Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов	- правильность и полнота выполнения требований к хранению, транспортированию и использованию иммунобиологических лекарственных препаратов в медицинской организации; - правильность, точность, полнота оформления документации по результатам проведенного контроля в соответствии с предъявляемыми требованиями	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации	- логичность, правильность и полнота построения схем по осуществлению санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации; - правильность, полнота оформления документации, используемой в медицинских организациях при осуществлении санитарно-эпидемиологических и профилактических	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – рабочая инструкция по обработке медицинского оборудования или инструментария, инструкция по приготовлению рабочих растворов дезинфицирующих средств, инструкция по гигиенической и хирургической обработке рук персонала и т.д. заданным требованиям на экзамене по

	мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала, в соответствии с предъявляемыми требованиями	профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 2.7. Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	- логичность, правильность и полнота построения схемы проведения эпидемиологического расследования случаев возникновения ИСМП; - правильность, точность, полнота оформления документации по результатам эпидемиологического расследования случаев возникновения ИСМП в соответствии с предъявляемыми требованиями	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт эпидемиологического расследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики.
ПК 2.8. Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм Государственного статистического наблюдения	- обоснованность выбора и правильность использования форм государственного статистического наблюдения для регистрации и формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости; - правильность, полнота оформления соответствующей документации в соответствии с предъявляемыми требованиями; - обоснованность выбора и правильность использования прикладных программ, используемых для регистрации и формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости	экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – журнал учета инфекционных заболеваний (форма 060/у), экстренное извещение, отчетная форма №2 «Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваниях» заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

<p>ПК 2.9. Оформлять учетно-отчетную медицинскую документацию по направлению «Эпидемиология (паразитология)»</p>	<p>- правильность, своевременность, аккуратность и грамотность ведения дневника производственной практики; - правильность, аккуратность и грамотность ведения учетно-отчетной документации; - правильность и полнота проведения анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; - обоснование выбора и правильность использования прикладных программ для регистрации, учета и статистической обработки информации по направлению «Эпидемиология (паразитология)»</p>	<p>экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – учетно-отчетной документации установленного образца заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
<p>ПК 2.10. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>- демонстрация способности (готовности) оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>- экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области гигиены, санитарии и эпидемиологии; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка эффективности и качества выполнения задач на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения</p>	<p>экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном</p>

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональных задач, профессионального и личного развития; - демонстрация навыков использования информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	зачете по материалам производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - выстраивание траектории профессионального развития и самообразования, в том числе в области предпринимательства и финансовой грамотности	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики; - осуществление самообразования, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрация в процессе обучения и прохождения производственной практики эффективного взаимодействия с членами команды и умения работать в коллективе	экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация способности осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- демонстрация гражданско-патриотической позиции и осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - проявление толерантности в коллективе; - демонстрация понимания стандартов антикоррупционной	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственного отношения к окружающей среде, ресурсосбережению; - применение принципов бережливого производства в образовательной и профессиональной деятельности; - эффективного действия в чрезвычайных ситуациях. 	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования профессиональной документации на государственном и иностранном языке 	экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

Приложение 2 Программы общеобразовательных учебных дисциплин

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

*Приложение _____
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Общеобразовательного цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Русский язык» является формирование у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО и личностных результатов (ЛР) реализации Программы воспитания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, а также личностными результатами реализации Программы воспитания ГБПОУ ПБМК. представлена в таблице 1.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО, личностные результаты реализации Программы воспитания ГБПОУ ПБМК.	Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ЛР 08. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p><u>Ценности научного познания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике

	<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 19. Готовый соответствовать ожиданиям работодателя, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>использованием языковых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; - знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей
---	---	--

	средств и способов действия в профессиональную среду	языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также не коммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-

		выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ПК 2.7. Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	106
в т.ч.	
1. Основное содержание	96
в т. ч.:	
теоретическое обучение	96
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
индивидуальный проект (<i>да/нет</i>)	да
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
БД 01. «Русский язык»		106	
РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	6	ОК 4,5 ОК 9 ЛР 8,11,12, 15,19
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков.	2	
	Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	2	
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала	6	ОК 4,5 ОК 9 ЛР 8,11,12, 15,19
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	2	
	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
Тема 1.3 Язык как система знаков	Содержание учебного материала	4	ОК 4,5 ОК 9 ЛР 8,11,12, 15,19
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.	2	
	Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
РАЗДЕЛ 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	6	ОК 4,5 ОК 9 ЛР 8,11,12, 15,19
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	2	
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	2	

	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
Тема.2.2 Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	4	ОК 4,5, 9 ЛР 8,11,12, 15,19
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования.	2	
	Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	ОК 4,5, 9 ЛР 8,11,12, 15,19
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	2	
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала	6	ОК 4,5 ОК 9 ЛР 8,11,12, 15,19
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	2	
	Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами.	2	
	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	ОК 4,5 ОК 9 ЛР 8,11,12, 15,19
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.	2	
	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	4	ОК 4,5, 9 ЛР 8,11,12, 15,19
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2	
	Дефисное написание местоимений	2	
Тема 2.7 Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала	4	ОК 4,5 ОК 9 ЛР 8,11,12,
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	2	

	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	15,19
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	2	ОК 4,5, 9 ЛР 8,11,12, 15,19
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	6	ОК 4,5, 9 ЛР 8,11,12, 15,19
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.	2	
	Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
РАЗДЕЛ 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	6	ОК 4,5 ОК 9 ЛР 8,11,12, 15,19
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	
	Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	6	ОК 4,5 ОК 9 ЛР 8,11,12, 15,19
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения.	2	
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	

Тема 3.3 Сложное предложение	Содержание учебного материала	8	ОК 4,5 ОК 9 ЛР 8,11,12, 15,19
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	2	
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2	
	Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.	2	
	Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
РАЗДЕЛ 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание учебного материала	4	ОК 4,5 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 8,11,12, 15,19
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	2	
	Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание учебного материала	6	ОК 4,5 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 8,11,12, 15,19
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.	2	
	Язык художественной литературы и литературный язык.	2	
	Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
Тема 4.3 Научный стиль.	Содержание учебного материала	4	ОК 4,5 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 8,11,12, 15,19
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология.	2	
	Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 4.4 Деловой стиль	Содержание учебного материала	6	ОК 4,5 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 8,11,12, 15,19
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации.	2	
	Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	2	
	Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	10	
	Консультация	2	
	Экзамен	8	

		Всего:	106 часов	
--	--	---------------	----------------------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд.испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7. - Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12621-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/447868>
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12620-4. - Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447867>
4. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN

978-5-4468-5987-0

5. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
6. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
7. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый. Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7796-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
2. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

Интернет-ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Периодические издания

1. Журнал «Русская речь»
2. Журнал «Русский язык в школе»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного
ПК. 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ПК 2.7. Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного
---	--------------------------	--

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

*Приложение _____
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 02 ЛИТЕРАТУРА

Общеобразовательного цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО и личностных результатов (ЛР) реализации Программы воспитания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, а также личностными результатами реализации Программы воспитания ГБПОУ ПБМК. представлена в таблице 1.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО, личностные результаты реализации Программы воспитания ГБПОУ ПБМК.	Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ЛР 01. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 02. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания</p>	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; <p>уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>

<p>гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 04. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностного и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов,

<p>профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 18. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и

<p>ситуациях ЛР 07. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к</p>	<p>письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
---	--	---

	<p>сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 08. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 19. Готовый соответствовать ожиданиям работодателя, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ЛР 03. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 05. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных многонационального народа России;</p> <p>ЛР 06. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
---	--	---

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также не коммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
<p>ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации</p>	<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение</p>

		<p>к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ПК 2.7. Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
лекции	136
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
БД 02. «Литература»		136	
РАЗДЕЛ 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века			
Тема 1.1 Введение. Русская литература I половины 19 века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Общая характеристика русской классической литературы, её гуманистический пафос, художественные поиски жизнеутверждающих идеалов, высоких духовных ценностей. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессии.</p> <p>2.Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина (повторение).</p> <p>3.Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p>Теория литературы: художественная литература как вид искусства, периодизация русской литературы XIX—XX веков, романтизм, романтический герой, реализм.</p>	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 1.2 Художественный мир А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении.</p> <p>2.Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p>	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19

	<p>«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>3.Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...», «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы».</p> <p>Проблема личности и государства в поэме «Медный всадник». Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.</p> <p>Теория литературы: лирический герой и лирический сюжет, элегия, поэма, трагедия, конфликт, проблематика, психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Теория литературы: разнообразие жанров в творчестве А.С.Пушкина.</p>		
<p>Тема 1.3 Художественный мир М.Ю. Лермонтова</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).</p> <p>2. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</p> <p>3. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>4. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою ...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>

	окрыжен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немьтая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Одиночество», «Я не для ангелов и рай...», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Листок», «Пленный рыцарь», «Пророк». Теория литературы: развитие понятия о романтизме, антитеза, композиция.		
Тема 1.4 Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе	Содержание учебного материала 1. Николай Васильевич Гоголь (1809—1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. 2. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. 3. Повести (на выбор) «Портрет», «Нос». «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). 4. Теория литературы: литературный тип, деталь, гипербола, гротеск, юмор, сатира	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
РАЗДЕЛ 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			
Тема 2.1 А.Н. Островский – основоположник русского национального театра.	Содержание учебного материала 1. Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве драматурга. 2. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Система образов. Говорящие фамилии.	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема.2.2 Конфликт и символика в драме «Гроза».	Содержание учебного материала 1. Пьеса «Гроза». Особенности драматического произведения. Значение названия пьесы. Композиция. Нравственная атмосфера города, в котором живёт главная героиня. Город Калинов и его обитатели (система персонажей). «Темное царство» в «Грозе». Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 2.3 Нравственный идеал в пьесе. Образ	Содержание учебного материала 1. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных	2	ОК 1-6 ОК 9

Катерины.	<p>основ.</p> <p>2. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>3. Тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесе драматурга. Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей.</p>		ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 2.4 Проблема русского национального характера в романе И.А. Гончарова «Обломов».	Содержание учебного материала 1. Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». 2. Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. 3. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 2.5. Любовь как лад человеческих отношений в романе «Обломов»	Содержание учебного материала Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 2.6 И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества.	Содержание учебного материала 1. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883). Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Спасское-Лутовиново в судьбе писателя. Психологизм творчества Тургенева. Краткий очерк жизни и творчества. Их художественное своеобразие. 2. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 2.7	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6

<p>Роман «Отцы и дети». Нравственная проблематика.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Чуткость писателя к нарождающимся явлениям общественной жизни. 2.Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры. Поиск «сознательно – героической» натуры как ответ на противоречия эпохи. Стилистическое богатство, утонченность, поэтичность языка писателя. 3. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».</p>		<p>ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>Тема 2.8 Испытание любовью в романе.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Раскрытие образов главных героев через испытание любовью. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа, роль пейзажа. 2.Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. Одиночество героя. Смерть Базарова. Роль композиции в эволюции героя. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. 3.Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>Тема 2.9 “Будущее светло и прекрасно” в романе Н.Г. Чернышевского “Что делать?”</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь писателя. Творческая история романа «Что делать?». Прототипы героев романа. Продолжение темы конфликта поколений, поиска места человека в мире и в обществе. Проблематика, жанр и композиция произведения. Черты социальной утопии в романе. Влияние романа «Что делать?» на русскую литературу;</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>Тема 2.10</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6</p>

Художественный мир произведений Н.С. Лескова.	<p>1.Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.</p> <p>2.Повесть-хроника «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p> <p>3. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова (вспомним ранее изученное произведение «Левша»).</p>		ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
<p>Тема 2.11 «Сказки для взрослых» М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.</p> <p>2.Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>3.Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>4.Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p>	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 2.12	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6

Ф.М. Достоевский. Личность и эпоха.	1.Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Мировое значение творчества писателя. Этапы творческого пути. Деятельность в кружке Петрашевского. 2.Роман «Преступление и наказание». Смысл названия. История создания произведения. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. 3.Тема маленького человека в русской литературе. «Преступление и наказание»- идеологический роман. Каждый персонаж – носитель идеи. «Экономическая» теория Лужина. Свидригайлов и Раскольников – «одного поля ягоды». Психологическая суть отношений Раскольникова и Порфирия Петровича.		ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 2.13 «Тварь ли я дрожащая или право имею?» - теория Раскольникова.	Содержание учебного материала 1.Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. 3.Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. 3. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. 4Эволюция идеи «двойничества». Роль эпилога в раскрытии своеобразия романа. Своеобразие воплощения авторской позиции.	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 2.14 «Преступление и наказание» - идеологический роман.	Содержание учебного материала «Преступление и наказание»- идеологический роман. Каждый персонаж – носитель идеи. «Экономическая» теория Лужина. Свидригайлов и Раскольников – «одного поля ягоды». Психологическая суть отношений Раскольникова и Порфирия Петровича.	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 2.15 «Их воскресила любовь» (по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)	Содержание учебного материала Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». 2.«Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. 3. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Теория литературы: полифонизм романов Ф.М.Достоевского, проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя.	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 2.16	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6

<p>Величие личности Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». История создания.</p>	<p>1.Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. 2.Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. 3. Символическое значение «войны» и «мира». Отношение Толстого к войне. История создания, проблематика, композиция романа. 4.Смысл названия. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Теория литературы: понятие о романе - эпопее.</p>		<p>ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>Тема 2.17 «Мысль семейная» в романе «Война и мир»</p>	<p>Содержание учебного материала Мысль семейная в романе. Авторский идеал семьи в романе. Сравнение семей Ростовых, Болконских и Курагиных. Судьбы семей. Жизненные нормы и нравственные принципы. Испытания войной, утратой близких. Женские образы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>Тема 2.18 Духовные искания героев романа «Война и мир»</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Поиск смысла жизни Андрея и Пьера. Идеиные искания и “диалектика души”. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. 2.Авторский идеал семьи. История любви князя Андрея и Наташи. Любовь в жизни героев (образы Наташи Ростовской, Элен Курагиной). 3.Этапы духовного развития Пьера Безухова, взаимоотношения с Наташей.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>Тема 2.19 А.П. Чехов: «Медицина моя жена, а литература моя любовница».</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Антон Павлович Чехов (1860-1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. 2.Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. 3.Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. 4.Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». «Дома», «Дама с собачкой»,</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>

	«Палата № 6».		
Тема 2.20 Новаторская драматургия. Пьеса «Вишнёвый сад.	Содержание учебного материала 1. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Мотив времени. 2. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух). 3. Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы – интриги, психологический подтекст; сложная жанровая природа. Разлад желаний и стремлений героев и реальностей жизни как основа драматургического конфликта пьесы. Символичность пьесы.	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
РАЗДЕЛ 3. Поэзия второй половины XIX века			
Тема 3.1 Поэзия второй половины 19 века. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	Содержание учебного материала Поэзия второй половины XIX века. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. 1. Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики. Символичность образов поэзии, его видение России и ее будущего.	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19

	<p>2.Любовная лирика как способ передачи драматических переживаний. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p> <p>3.Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».</p> <p>Теория литературы: жанры лирики, авторский афоризм.</p>		
<p>Тема 3.2 Гармоничность и мелодичность лирики А.А. Фета.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.</p> <p>2.Стихотворения «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p> <p>3.Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». Фет – мастер словесного изображения тончайших состояний в душе человека. Соотнесение человеческой жизни с вечной жизнью и обновлением природы. «Шепот, робкое дыханье», «Еще майская ночь». Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты.</p>	2	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>Тема 3.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого.	1.Алексей Константинович Толстой (1817—1875). Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия. Сатирическое мастерство Толстого. 2.Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...». Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».		ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 3.4 Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова.	Содержание учебного материала 1.Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878). Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». 2.Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
РАЗДЕЛ 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века			
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6

<p>Особенности развития литературы в начале XX века.</p>	<p>1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. 2. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. 3. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция». 4. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p>		<p>ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>Тема 4.2 Своеобразие творчества И.А. Бунина.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. 2. Особенности поэтики И.А. Бунина. 3. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». 4. Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. 5. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов). Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>

	трава, и колосья...».		
Тема 4.3 Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна.	Содержание учебного материала 1.Александр Иванович Куприн (1870—1938). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. 2.Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. 3.Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. 4.Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19

	солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна. 5.Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов).		
Тема 4.4 Новаторство Горького-драматурга. Пьеса «На дне».	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
	1.Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. 2.Правда жизни в рассказах Горького «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль» Типы персонажей в романтических рассказах писателя. 3.Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей.		
Тема 4.5 Горький. Жизнь и судьба	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
	1.Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.		
Тема 4.6 Серебряный век русской поэзии.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
	1.Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества. 2.Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.		

	<p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>3. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.</p> <p>4. Символизм.</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб), «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>5. Новокрестьянская поэзия.</p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.</p> <p>Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм.</p> <p>Наизусть: два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p>		
<p>Тема 4.7 Образ России в лирике А.А.Блока.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта.</p> <p>2. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».</p> <p>3. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>4. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.</p> <p>Наизусть: два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>

РАЗДЕЛ 5. Особенности развития литературы 1920-х годов			
Тема 5.1 Творчество В.В. Маяковского.	Содержание учебного материала 1. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. 2. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. 3. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6

<p>Поэма «Анна Снегина» С.А. Есенина — поэма о судьбе человека и Родины.</p>	<p>1.Сергей Александрович Есенин (1895—1925).Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p>2.Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p>3. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская».</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Наизусть: два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>		<p>ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
РАЗДЕЛ 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов			
<p>Тема 6.1 Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой.</p> <p>3. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>4.Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».</p> <p>Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан».</p> <p>5.Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>Тема 6.2 Своеобразие поэзии О. Э. Мандельштама.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама.</p> <p>2.Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>

	природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. 3. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».		
Тема 6.3 Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова.	Содержание учебного материала 1. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). Сведения из биографии. 2. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. 3. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). 4. Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 6.4 Своеобразие писательской манеры М.А. Булгакова.	Содержание учебного материала 1. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества. Раннее творчество. Роман «Белая гвардия». Пьеса «Дни Турбиных», «Дьяволиада», «Роковые яйца»	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 6.5. Булгаков Мастер и Маргарита	Содержание учебного материала 1. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. 2. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. 3. Фантастическое реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры. 4. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 6.6	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6

<p>Художественный мир М.А. Шолохова. История создания романа «Тихий Дон».</p>	<p>1. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. 2. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. 3. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. 4. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. 5. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p>		<p>ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>Тема 6.7 Гражданская война как трагедия народа (по роману Шолохова)</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Изображение гражданской война в творчестве писателе 20 века. 2. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>Тема 6.8 Духовные искания Григория Мелехова.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>Тема 6.9 «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. 2. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>РАЗДЕЛ 7. Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет</p>			
<p>Тема 7.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6</p>

<p>Литература и искусство в период ВОВ. Ю. Друнина</p>	<p>1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p> <p>2. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p> <p>3. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>4. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>		<p>ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>Тема 7.2 Обзор творчества А. Ахматовой.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.</p> <p>2. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России.</p> <p>3. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>Тема 7.3 Исторический масштаб поэмы А. Ахматовой «Реквием»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p>Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии, поэтическое мастерство.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>

	Наизусть: два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 7.4. Лирика Б. Пастернака	Содержание учебного материала. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман. Наизусть: два-три стихотворения (по выбору учащихся).	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 7.5. Художественный мир романа «Доктор Живаго»	Содержание учебного материала. Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
РАЗДЕЛ 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов			
Тема 8.1	Содержание учебного материала.	2	

<p>Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры.</p>	<p>1. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.</p> <p>2. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>3. Обзор: И. Эренбург «Оттепель», П. Нилин «Жестокость», В. Гроссман «Жизнь и судьба», В. Дудинцев «Не хлебом единым», Ю. Домбровский «Факультет ненужных вещей».</p> <p>4. Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.</p>		<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>Тема 8.2</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6</p>

<p>Новое осмысление проблемы человека на войне.</p>	<p>1.Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.</p> <p>2.Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>3.Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов.</p> <p>4.Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>5.Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Б.Васильев «А зори здесь тихие»</p>		<p>ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>Тема 8.3. Социальная и нравственная проблематика литературы второй половины XX века</p>	<p>Содержание учебного материала. В. Распутин «Прощание с Матерой», Ю. Бондарев. «Горячий снег», В. Ерофеев. «Москва—Петушки» (обзор). Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>Тема 8.4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

<p>Обзор творчества А.Т. Твардовского.</p>	<p>1.Александр Трифонович Твардовский (1910—1971).Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».</p> <p>2. Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».</p> <p>3.А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир»</p> <p>4.Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».</p> <p>5.Теория литературы: стиль, лирика, лироэпика, лирический цикл, поэма.</p>		<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>Тема 8.5. Новый подход к изображению прошлого в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).</p> <p>2.Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.</p> <p>3.«Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>Тема 8.6. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>2.Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>

	<p>Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p>3.Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».</p> <p>4.Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».</p> <p>5.Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>6.Теория литературы: лирика, авторская песня.</p>		
Тема 8.7.	Содержание учебного материала	2	

<p>Нравственная проблематика пьес А. Вампилова.</p>	<p>1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова.</p> <p>2. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958).</p> <p>3. Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова.</p> <p>4. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p>5. Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.</p> <p>6. Теория литературы: анекдот, драма, герой, система персонажей, конфликт.</p>		<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>
<p>РАЗДЕЛ 9. Зарубежная литература XX века.</p>			
<p>Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые» имена. Б.Шоу «Пигмалион».</p> <p>Эрнест Хемингуэй (1899–1961). «По ком звонит колокол». Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p> <p>Э.М. Ремарк. «Три товарища». «Триумфальная арка». Ф.Кафка. «Превращение». Г. Гарсиа Маркес. «Сто лет одиночества». С.Кинг. «Мертвая зона»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19</p>

	Рей Бредбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы.		
РАЗДЕЛ 10. Русская литература конца 1980 – 2000-х годов.			
Тема 10.1. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Проза.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
	1.Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. 2. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. 3. Проза В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др.		
Тема 10.2. Особенности развития современной поэзии.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
	Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени		
РАЗДЕЛ 11. Литература и медицина			
Тема 11.1. Греческая мифология и медицина	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
	Древняя Греция, история медицины, Прометей, Аполлон, его сын - Асклепий - бог врачей и врачебного искусства; Эпидавр, Махаон, Полидар, Эгла, Иасо, Панацея, Гигиеня. Гомер. Иллиада. Еврипид. Алкеста. Овидий Публий Назон. Метаморфозы Мифы народов мира		
Тема 11.2. Медицина в произведениях Л.Н. Толстого и И.С. Тургенева	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
	Художественные образы врача и пациенты, синтез литературы и медицины. Л.Н. Толстой. Смерть Ивана Ильича. Анна Каренина. Болезни Л.Н.Толстого, «муслиновая» болезнь. Болезни героев романа «Война и мир». Образ Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»		

Тема 11.3. Чехов-врач	Содержание учебного материала	2	
	Профессия врача, медицина, как и литература, подвиг. Медицинская тематика в рассказы о врачах, где описываются их рабочие будни или эпизоды из жизни: «Палата № 6» , «Необыкновенный», «Случай из практики», «Враги» , «Попрыгунья». рассказы, где действующими лицами являются заболевшие или умирающие люди («Тиф» , «Три года» , «Цветы запоздалые» , «Мужики» , «Горе» и др.), рассказы о душевном горе персонажей («Припадок» , «Черный монах» , «Палата № 6»), а также юмористические рассказы («Сельские эскулапы» , «Хирургия» , «Симулянты» , «Аптекарьша» , « У постели больного»)		ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 11.4. Образ врача в жизни и творчестве писателя М.А.Булгакова	Содержание учебного материала	2	
	Цикл рассказов «Записки юного врача», а также рассказы «Морфий», «Необыкновенные приключения доктора», «Красная корона», «Китайская история», «Налет», «Богема», «Записки на манжетах». М.А.Булгаков. Собачье сердце. Гениальное открытие профессора Преображенского. Ответственность врача-ученого за свои действия		ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 11.5. Душевные болезни в художественной литературе	Содержание учебного материала	2	
	Депрессия Евгения Онегина (роман в стиха А.С.Пушкина) Падучая у героев Ф.М.Достоевского (на основе романов «Братья Карамазовы», «Идиот»). Состояние Раскольникова до и после преступления как форма психологического отклонения.		ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Тема 11.6. Душевные болезни в художественной литературе (зарубежная литература)	Содержание учебного материала	2	
	Дэниел Киз. Цветы для Элджернона Кен Кизи. Над кукушкиным гнездом. Библия молодых американских бунтарей 60-х, окрестивших себя «хиппи» и «поколением цветов» и восставших против социальных и моральных ценностей своих родителей. Патрик Зюскинд. Парфюмер. История одного убийцы		ОК 1-6 ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 1-8, 11,12, 14,15,18,19
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	
	Решение тестовых заданий		

		Всего:	136 часов	
--	--	---------------	----------------------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы соответствует перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 207 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6020-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01043-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 310 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10666-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00234-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. - М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». - URL:<https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2017. - 368 с. (Высшее образование).
3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 22 см. - (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. - 2019. - 489
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02275-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09163-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 352 с.
7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. - 2019. - № 7. - С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3 Электронные издания

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
5. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. Национальная электронная библиотека (1пб.рф);
9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>); Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
12. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
13. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
14. Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>
15. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с Р 11, Темы 11.1-11.6, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1.,7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Р1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Р 11, Темы 11.1 П/о-с Р 11, Темы 11.2 П/о-с Р 11, Темы 11.3 П/о-с Р 11, Темы 11.4 П/о-с Р 11, Темы 11.5 П/о-с Р 11, Темы 11.6 П/о-с
ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов	Р 11, Темы 11.1 П/о-с Р 11, Темы 11.2 П/о-с Р 11, Темы 11.3 П/о-с Р 11, Темы 11.4 П/о-с Р 11, Темы 11.5 П/о-с Р 11, Темы 11.6 П/о-с

ПК 2.7. Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Р 11, Темы 11.1 П/о-с Р 11, Темы 11.2 П/о-с Р 11, Темы 11.3 П/о-с Р 11, Темы 11.4 П/о-с Р 11, Темы 11.5 П/о-с Р 11, Темы 11.6 П/о-с	
---	--	--

Приложение 2 Программы общеобразовательных учебных дисциплин

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общеобразовательного цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО и личностных результатов (ЛР) реализации Программы воспитания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, а также личностными результатами реализации Программы воспитания ГБПОУ ПБМК. представлена в таблице 1.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО, личностные результаты реализации Программы воспитания ГБПОУ ПБМК.	Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОО СОО	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ЛР 01. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 02. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего

<p>гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<p>мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку,
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном</p>
--	--	--

		<p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 4</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 18</p> <p>Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально. в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности 	<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением
---	---	--

	личности.	информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 8</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 11</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>

<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
---	---	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

	среду.	
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также не коммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	<ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
практические занятия	72
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
практические занятия	20
индивидуальный проект (<i>да/нет</i>)	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
БД 03. «Иностранный язык»		72	
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО – КОРРЕКТИВНЫЙ		10	
Тема 1.1 Правила чтения и произношения	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Фонетический минимум для чтения и письма		
	В том числе практических занятий		
	Английская транскрипция. Правила чтения и произношения	2	
Тема 1.2 Имя существительное	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Грамматическое явление «Притяжательный падеж существительных», «Множественное число существительных»		
	В том числе практических занятий		
	Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж существительных. Артикль: неопределенный, определенный; происхождение, употребление	2	
Тема 1.3 Числительные Местоимения	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Грамматическое явление «Количественные и порядковые числительные»		
	В том числе практических занятий		
	Числительные: количественные (простые, сложные, производные) и порядковые. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, возвратные	2	
Тема 1.4 Глагол to be Глагол to have	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Грамматическое явление «Настоящее время глагола to be»		
	В том числе практических занятий		
	Глагол to be: особенности, спряжение в настоящем времени	2	
Тема 1.5 Имя существительное Глаголы to be, to have	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Активный и пассивный грамматический минимум. Систематизация знаний по изученным грамматическим явлениям.		
	В том числе практических занятий		
	Контроль грамматических навыков	2	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНОЙ РАЗВИВАЮЩИЙ		20	

Блок II «Знакомство»	Обучение лексической стороне речи, чтению, говорению, письму. Грамматический практикум: настоящее неопределенное время, имя прилагательное, степени сравнения прилагательных, наречия (времени, места), степени сравнения наречий, обозначение времени.		
Тема 2.1 Знакомство	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
Тема.2.2 Я и моя семья	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	<i>Я и моя семья: мои родители, мои родственники</i>	2	
Тема 2.3 Настоящее неопределенное время	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Грамматическое явление «Настоящее неопределенное время»		
	В том числе практических занятий		
	Настоящее неопределенное время: образование, употребление в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях	2	
Тема 2.4 Мои увлечения	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Мои увлечения: хобби, спорт, игры	2	
Тема 2.5. Внешность Мой друг	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Описание внешнего вида человека, черт характера	2	
Тема 2.6 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Грамматическое явление «Имя прилагательное»		
	В том числе практических занятий		
	Имя прилагательное: положительная, сравнительная, превосходная степень	2	
Тема 2.7 Мой рабочий день	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		

	Мой рабочий день: распорядок дня	2	
Тема 2.8 В магазине	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Магазины, товары, совершение покупок	2	
Тема 2.9 Питание	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Еда полезная и вредная, способы приготовления пищи. Еда в ресторане и дома.	2	
Тема 2.10 Путешествия	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Лексический минимум для чтения и устного общения.		
	В том числе практических занятий		
	Путешествия самолетом, поездом, автобусом, на машине; морской круиз.	2	
РАЗДЕЛ 3 «Как дела, подросток?»		14	
Блок III «Как дела, подросток?»	Обучение лексической стороне речи, чтению, письму. Грамматический практикум: модальные глаголы, оборот there is/are; прошедшее неопределенное время, будущее неопределенное время. Обучение лексической стороне речи, чтению, письму. Грамматический практикум: модальные глаголы, оборот there is/are; прошедшее неопределенное время, будущее неопределенное время.		
Тема 3.1 Проблемы подростков	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Проблемы подростков: взаимопонимание поколений, зависимость от ТВ, интернета, компьютера	2	
Тема 3.2 Модальные глаголы	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Грамматическое явление «Модальные глаголы»		
	В том числе практических занятий		
	Модальные глаголы, их особенности; модальный глагол can Модальные глаголы, их особенности; модальный глагол can	2	
Тема 3.3 Занятия спортом	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		

	Виды спорта, спортивные игры. Олимпийские игры	2	
Тема 3.4 Компьютер в жизни подростка	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Компьютер: плюсы и минусы	2	
Тема 3.5. Оборот there is/are	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Грамматическое явление «Оборот there is/are»		
	В том числе практических занятий		
	Оборот there is/are в настоящем времени: употребление, порядок слов в предложении с оборотом, перевод предложений на русский язык	2	
Тема 3.6. Прошедшее неопределенное время	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Грамматическое явление «Прошедшее неопределенное время»		
	В том числе практических занятий		
	Прошедшее неопределенное время: образование и употребление в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях	2	
Тема 3.7. Будущее неопределенное время	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Грамматическое явление «Будущее неопределенное время»		
	В том числе практических занятий		
	Будущее неопределенное время: образование и употребление в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях	2	
РАЗДЕЛ 4. Российская Федерация		8	
Блок IV Обучение лексической стороне речи, чтению, письму.			
Тема 4.1 Россия	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Россия - географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство	2	
Тема 4.2 Города РФ Москва	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12,
	Лексический минимум для чтения и устного общения.		

	В том числе практических занятий		15,18
	Москва-столица Российской Федерации	2	
Тема 4.3 Города РФ Санкт-Петербург	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Санкт-Петербург - культурная столица РФ	2	
Тема 4.4 Известные люди России	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Выдающиеся люди России - выдающиеся ученые, политики, писатели, поэты, путешественники		
РАЗДЕЛ 5 «Путешествие по англоязычным странам»			
Блок V «Путешествие по англоязычным странам»	Обучение лексической стороне речи, обучение чтению, говорению, письму	12	
Тема 5.1 Роль иностранных языков в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Роль английского языка в современном мире	2	
Тема 5.2 Великобритания Лондон	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Великобритания - географическое положение, климат, политический строй Столица Великобритании Лондон и его достопримечательности	2	
Тема 5.3 Путешествие по Соединенному Королевству Шотландия Уэльс	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Шотландия – национальная символика, политическое устройство, традиции Уэльс – национальная символика, политическое устройство, традиции	2	
Тема 5.4 Путешествие по	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12,
	Лексический минимум для чтения и устного общения		

Соединенному Королевству Северная Ирландия	В том числе практических занятий		15,18
	Северная Ирландия – национальная символика, политическое устройство, традиции		
Тема 5.5 Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	США - географическое положение, население, политическое устройство	2	
Тема 5.6 Знакомство с городами США	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Вашингтон – столица США. Нью-Йорк – «Современный Вавилон»		
РАЗДЕЛ 6. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ		8	
Тема 6.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в медицине	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 8,11,12, 15,19
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий		
	Основные понятия в медицинской профессии. Особенности подготовки по медицинской профессии/специальности. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
Тема 6.2 Мир профессий	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 8,11,12, 15,19
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Медицинские учебные заведения	2	
Тема 6.3 Твое здоровье	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,9 ПК 1.4, 2.6, 2,7 ЛР 8,11,12,
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Укрепление здоровья. Правила здорового образа жизни.	2	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	

	Решение тестовых заданий	2	
		Всего:	72 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бонк Н.А., Салтыкова Е.М. Английский язык полный курс – Москва: «Эксмо» 2019
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика. – Санкт Петербург: КАРО 2019
3. Англо-русский, русско-английский словарь «Эксмо» Москва 2019

Дополнительные источники:

1. Романова, Л. И. Английская грамматика: тестовый комплекс / Л. Романова. - Москва: Айрис :Magna Media, 2019. - 1 CD-ROM. - (Океан знаний). - Загл. с титул. экрана. - Текст. Изображение. Устная речь: электронные.
2. Грамматика английского языка <https://www.native-english.ru/>
3. Английский язык для всех. https://m.vk.com>beginenglish_ru
4. Онлайн-словари «Мультиплекс»: <http://www.edu.ru.window.katalog>

Интернет-ресурсы

1. Википедия. Свободная энциклопедия: <http://www.ru.wikipedia.org>
2. Интернет-ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.edu.ru.learn-english-online.net>
3. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://www.onlain/multiplex.ru>
4. Онлайн-словари «Мультиплекс»: <http://www.edu.ru.window.katalog>
5. <http://www.britannica.co.uk>
6. <https://www.englishhelp.ru>

7. Грамматика английского языка <https://www.native-english.ru/>
8. Английский язык для всех. https://m.vk.com>beginenglish_ru/
9. Интернет-ресурсы для изучающих немецкий язык. <http://www.edu.ru.learn-german-onlain.net>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6,1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5,2.6,2.7, 2.8	Заполнение формы- резюме. Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - п-о/с Р 4 Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4, 4.5,4.6,4.7, 4.8	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 5 Тема 5.1,5.2, 5.3, 5.4	Заполнение формы- резюме. Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки
ПК. 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных	Р 6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 - п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about
ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

*Приложение _____
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 04. МАТЕМАТИКА

Общеобразовательного цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 04. МАТЕМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Приоритетными целями обучения математике являются: - формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО и личностных результатов (ЛР) реализации Программы воспитания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, а также личностными результатами реализации Программы воспитания ГБПОУ ПБМК. представлена в таблице 1.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО, личностные результаты реализации Программы воспитания ГБПОУ ПБМК.	Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ЛР 01. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 02. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания</p>	<p><u>Гражданское воспитание</u> Сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> <p><u>Базовые логические действия</u> Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; делать выводы с использованием законов логики; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений, выбирать способ решения математической задачи.</p>	<p>Уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; - умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; - проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений.</p> <p>Уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</p> <p>Уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимать значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>

<p>гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 18 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их</p>	<p><u>Трудовое воспитание</u> Быть готовым к труду, осознавать ценности трудолюбия; быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, быть способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; быть готовым и способным к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <u>Работа с информацией</u> Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов; структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям. функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций. Уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами</p>	<p>Уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная Уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. Уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов.</p>

<p>освоению</p>	<p>зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и систем.</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ЛР 07. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><u>Духовно-нравственное воспитание</u> Осознавать духовные ценности русского народа; сформировать нравственное сознание, этическое поведение; быть способным оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего. <u>Регулятивные действия</u> Составлять план, алгоритм решения задачи, владеть навыками познавательной рефлексии, владеть способами самопроверки и самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи; оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>	<p>Уметь оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и</p>

		<p>интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.</p> <p>Уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел; уметь производить действия с комплексными числами.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ЛР 8</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 11</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12</p> <p>Принимающий семейные</p>	<p><u>Эстетическое воспитание</u></p> <p>Сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; быть способным воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; быть убежденным в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p><u>Ценности научного познания</u></p> <p>Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; осознавать ценность научной деятельности, быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><u>Базовые исследовательские действия</u></p> <p>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p>	<p>Уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа.</p> <p>Уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений.</p> <p>Уметь свободно оперировать понятиями:</p>

<p>ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>проводить самостоятельно спланированный эксперимент; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; прогнозировать возможное развитие процесса.</p> <p><u>Коммуникативные действия</u></p> <p>Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи; представлять результат решения задачи; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; участвовать в групповых формах работы.</p>	<p>сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ЛР 03. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</p> <p>Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих</p>	<p><u>Гражданское воспитание</u></p> <p>Сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> <p><u>Патриотическое воспитание</u></p> <p>Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и</p>	<p>Уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений.</p> <p>Уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>

<p>ЛР 05. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных многонационального народа России;</p> <p>ЛР 06. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ЛР 09. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость</p> <p>ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p><u>Экологическое воспитание</u> Сформировать экологическую культуру; понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознавать глобальный характер экологических проблем; планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширять опыт деятельности экологической направленности.</p> <p><u>Физическое воспитание</u> Сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью.;</p>	<p>Уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.</p>

<p>ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации</p> <p>ЛР 13</p> <p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки) наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>	<p><u>Ценности научного познания</u></p> <p>Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; осознавать ценность научной деятельности, быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><u>Регулятивные действия</u></p> <p>Составлять план, алгоритм решения задачи, владеть навыками познавательной рефлексии, владеть способами самопроверки и самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи; оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>	<p>Уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, углы и расстояния; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера; уметь построить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур. Уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	180
в т.ч.	
1. Основное содержание	170
в т.ч.:	
теоретические занятия	170
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т.ч.:	
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	да
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
БД 02. «МАТЕМАТИКА»			
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ		4	
Тема 1.1 Преобразования алгебраических выражений	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Введение. Роль математики в современном мире и в будущей профессиональной деятельности. Требования к предмету: тетради, учебники, зачеты, экзамены; Множества чисел: Натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа с примерами; Алгебраические вычисления. Преобразования алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения.		
Тема 1.2 Решение уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Решение уравнений первой и второй степени. Решение линейных уравнений с модулем. Решение систем уравнений. Решение линейных неравенств.		
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ		24	
Тема 2.1 Радианная мера угла. Основные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Радианная мера угла: Числовая окружность, четверти; 1 радиан, число ПИ; Связь градусной и радианной меры. Основные тригонометрические функции: определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса; таблица значений тригонометрических функций; основные тригонометрические тождества.		
Тема.2.2 Основные формулы тригонометрии	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Формулы сложения. Формулы приведения. Формулы суммы (разности).		
Тема 2.3 Основные формулы тригонометрии	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Формулы двойного аргумента. Формулы половинного аргумента.		

Тема 2.4 Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.	Содержание учебного материала	2	
	Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.		ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 2.5. Функции синус, косинус, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Функции синус, косинус, их основные свойства и графики.		ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 2.6 Функции тангенс, котангенс, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Функции тангенс, котангенс, их основные свойства и графики.		ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 2.7. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Период тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций.		ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 2.8. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Введение нового символа Arc . Определения: Арксинуса; Арккосинуса; Арктангенса; Арккотангенса.		ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 2.9. Решение простейших тригонометрических уравнений.	Содержание учебного материала	2	
	Решение уравнений вида: $y=\sin x$, $y=\cos x$. Решение уравнений вида $y=\text{tg}x$, $y=\text{ctg}x$.		ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 2.10 Решение простейших тригонометрических неравенств.	Содержание учебного материала	2	
	Решение простейших тригонометрических неравенств.		ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 2.11 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала	2	
	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.		ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 2.12 Примеры решений тригонометрических	Содержание учебного материала	2	
	Решение тригонометрических уравнений и систем уравнений.		ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18

уравнений и систем уравнений.			
Раздел 3. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ.		12	
Тема 3.1 Числовая функция, ее свойства и графики.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Числовая функция, область определения, область значений, график функции.		
Тема 3.2 Четные и нечетные функции. Построение графиков	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Четная функция, нечетная функция, свойства графиков.		
Тема 3.3. Возрастание и убывание функций. Экстремумы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Возрастающая функция, убывающая функция, точки минимума, точки максимума, экстремумы.		
Тема 3.4. Возрастание и убывание тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Возрастание и убывание тригонометрических функций		
Тема 3.5 Исследование функций.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Схема исследования функции. Исследование элементарных функций.		
Тема 3.6 Исследование тригонометрических функций.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Особенности исследования тригонометрических функций.		
РАЗДЕЛ 4. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ		28	
Тема 4.1 Понятие о производной.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Приращение аргумента, функции. Чертеж. Понятие о производной: введение, определение, обозначение. Таблица основных производных.		
Тема 4.2 Правила вычисления производных.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Основные правила дифференцирования.		
Тема 4.3 Производная сложной функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Правила вычисления производных сложных функций.		

Тема 4.4 Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции: определение, угловой коэффициент, уравнение.		
Тема 4.5 Механический смысл производной. Производная в физике и технике	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Механический смысл производной. Решение задач.		
Тема 4.6. Применение непрерывности. Применение производной	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Понятие о непрерывности. Приближенные вычисления		
Тема 4.7. Применение производной	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Обобщение темы «Применение производной».		
Тема 4.8. Признаки возрастания, убывания функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Признак возрастания (убывания) функции. Решение примеров и задач.		
Тема 4.9 Признаки максимума, минимума функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Критические точки. Признак максимума (минимума) функции.		
Тема 4.10. Наибольшее и наименьшее значение функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Наибольшее и наименьшее значение функции. Решение задач.		
Тема 4.11. Применение производной к первичному исследованию функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Применение производной к исследованию свойств функции.		
Тема 4.12. Исследование функции с помощью производной	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Решение примеров.	2	
	Решение примеров.	2	

Тема 4.13. Применение производной к исследованию функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Решение задач		
РАЗДЕЛ 5. ИНТЕГРАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ		12	
Тема 5.1 Понятие о первообразной	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Введение (пример из механики). Определение первообразной. Интегрирование. Общий вид первообразных. Таблица первообразных. Решение примеров.		
Тема 5.2 Правила нахождения первообразной	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Три правила нахождения первообразных. Применение первообразной		
Тема 5.3. Площадь криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Криволинейная трапеция: чертеж, определение, вычисление площади криволинейной трапеции.		
Тема 5.4. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Неопределенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Решение примеров.		
Тема 5.5. Применение интеграла	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Вычисление площадей. Вычисление объемов тел		
Тема 5.6. Интегралы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Обобщение темы.		
РАЗДЕЛ 6. ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ, ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ И СТЕПЕННАЯ ФУНКЦИИ		28	
Тема 6.1 Корень n-ой степени и его свойства.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Корень n-ой степени. Арифметический корень. Основные свойства корней. Иррациональные уравнения.		
Тема 6.2 Степень с рациональным показателем	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Степень с рациональным показателем: определение, свойства. Решение примеров.		
Тема 6.3 Показательная функция и ее свойства	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Определение показательной функции, ее свойства, график.		
Тема 6.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07

Решение показательных уравнений	Решение показательных уравнений.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 6.5. Решение показательных неравенств	Содержание учебного материала Решение показательных неравенств	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 6.6. Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений и неравенств.	2	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 6.7. Логарифмы и их свойства	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07
	Логарифм: определение, свойства.	2	ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Выполнение упражнений.	2	
6.1 Тема 6.8. Логарифмическая функция и ее свойства	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Определение логарифмической функции, ее свойства, график.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 6.9. Решение логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Решение логарифмических уравнений		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 6.10. Решение логарифмических неравенств	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Решение логарифмических неравенств.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 6.11 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Решение логарифмических уравнений и неравенств.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 6.12 Производная показательной и логарифмической функций	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Число e . Натуральный логарифм. Производная показательной функции и логарифмической функции. Первообразная показательной функции.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 6.13 Степенная функция и ее свойства	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Определение степенной функции, ее свойства, график.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
РАЗДЕЛ 7. ДЕКАРТОВЫ КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ		6	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07

Декартовы координаты в пространстве	Введение. Чертёж. Определения: координатные оси, начало координат, координатные полуплоскости. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 7.2 Векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве: сумма, произведение, скалярное произведение, угол между векторами, длина вектора.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 7.3 Векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Выполнение упражнений		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
РАЗДЕЛ 8. ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ		10	
Тема 8.1 Аксиомы стереометрии и простейшие следствия	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-07
	Введение. Стереометрия, основные фигуры в пространстве. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из аксиом.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 8.2 Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-07
	Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 8.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-07
	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 8.4. Взаимное расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07
	Взаимное расположение прямых в пространстве.	2	ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
	Решение задач.	2	
	Решение задач.		
РАЗДЕЛ 9. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА И ПОВЕРХНОСТИ		18	
Тема 9.1. Многогранники	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Введение. Двугранный угол. Трёхгранный и многогранный углы. Многогранники.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 9.2. Призма. Параллелепипед	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Призма. Прямая призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед.		ЛР 1-4, 6,7,

	Решение задач.		9-15, 18
Тема 9.3. Пирамида.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Решение задач.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 9.4. Правильные многогранники	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Правильные многогранники. Решение задач.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 9.5. Многогранники. Решение задач.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Решение задач		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 9.6. Тела вращения. Цилиндр	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Тела вращения. Цилиндр. Решение задач.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 9.7. Конус	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Конус. Усеченный конус. Решение задач.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 9.8. Шар	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Шар. Решение задач.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 9.9. Тела вращения. Решение задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Решение задач.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
РАЗДЕЛ 10. ОБЪЕМЫ И ПЛОЩАДИ ПОВЕРХНОСТЕЙ, ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕЛ		8	
Тема 10.1 Объемы многогранников	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Понятие объема. Объёмы прямоугольного параллелепипеда, наклонного параллелепипеда, призмы, пирамиды, усеченной пирамиды. Решение задач		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 10.2 Объемы тел вращения	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Объемы цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара, шарового сегмента, шарового сектора. Решение задач.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 10.3 Площади поверхностей	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07
	Площадь боковой поверхности цилиндра, боковой поверхности конуса, сферы. Решение задач.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
Тема 10.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07

Объемы и площади поверхностей и геометрических тел	Решение задач.		ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18
РАЗДЕЛ 11 ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА			
Тема 11.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18 ПК 1.4.
	Правило произведения. Размещения с повторениями	2	
	Перестановки. Размещения без повторений	2	
	Размещения и сочетания без повторений	2	
Тема 11.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18 ПК 1.4.
	Классификация случайных событий. Вероятность события.	2	
	Сложение вероятностей	2	
	Вероятность произведения независимых событий	2	
	Проверочная работа «Вероятность события». Формула Бернулли	2	
РАЗДЕЛ 12 КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА			
Тема 12.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07 ЛР 1-4, 6,7, 9-15, 18 ПК 1.4.
	Определение комплексных чисел. Комплексно-сопряженные числа. Модуль комплексного числа.	2	
	Сложение и умножение комплексных чисел	2	
	Операции вычитания и деления	2	
Промежуточная аттестация	Консультации	2	
	Экзамен	8	
	Всего	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений СПО - М., 2021.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021.
4. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 - 11 классы. - М., 2020.
5. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10 - 11 классы. - М., 2021.

Электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 18.01.2023). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 18.01.2023). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 18.01.2023). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 18.01.2023). - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников.- URL:

<https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 18.01.2023) -

Текст:электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3,6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1,7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4, 6.5,6.6,6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1,7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1,6.2, 6.3,6.4, 6.5, 6.6,6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1,7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3,6.4, 6.5, 6.6,6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1,7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3,6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК. 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Р 11 Тема 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 - п-о/с</p>	<p>Тесты. Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram. Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 05 ИНФОРМАТИКА

Общеобразовательного цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 05 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО и личностных результатов (ЛР) реализации Программы воспитания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, а также личностными результатами реализации Программы воспитания ГБПОУ ПБМК. представлена в таблице 1.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО, личностные результаты реализации Программы воспитания ГБПОУ ПБМК.	Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ЛР 01. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 02. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

<p>гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками

<p>конструктивного «цифрового следа» Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 18 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<p style="text-align: center;">учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль,
--	---	--

		<p>Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в</p>
--	--	--

		<p>базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
--	--	---

<p>ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также не коммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
<p>ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации</p>	<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретические занятия	12
практические занятия	60
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
практические занятия	20
индивидуальный проект (<i>да/нет</i>)	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
БД 05. «Информатика»		72	
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ		10	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).		
	В том числе практических занятий Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.		
	В том числе практических занятий Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Представление о различных системах счисления		
	В том числе практических занятий		
	Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы	2	

	представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.		
	В том числе практических занятий Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Компьютерные сети их классификация.		
	В том числе практических занятий Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
Тема.1.7 Службы Интернета	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Облачные сервисы.		
	В том числе практических занятий Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Тема 1.9 Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2

Обработка информации в текстовых процессорах	Текстовые документы.		ЛР 1,2,4,14,15,18
	В том числе практических занятий		
	Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Многостраничные документы.		
	В том числе практических занятий		
	Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Компьютерная графика и её виды.		
	В том числе практических занятий		
	Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Принципы мультимедиа.		
	В том числе практических занятий		
	Интерактивное представление информации	2	
Тема 2.6 Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	В том числе практических занятий		
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
РАЗДЕЛ 3 ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ		14	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2

<p>Модели и моделирование. Этапы моделирования</p>	<p>Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования</p>		<p>ЛР 1,2,4,14,15,18</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования</p>	2	
<p>Тема 3.2 Списки, графы, деревья</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18</p>
	<p>Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева</p>	2	
<p>Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18</p>
	<p>Элементы теории игр (выигрышная стратегия)</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).</p>	2	
<p>Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18</p>
	<p>Понятие алгоритма.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц</p>	2	
<p>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18</p>
	<p>Структурированные типы данных.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов</p>	2	
<p>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18</p>
	<p>Таблицы и реляционные базы данных</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>Базы данных как модель предметной области.</p>	2	
<p>Тема 3.7. Технологии обработки</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18</p>
	<p>Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное</p>	2	

информации в электронных таблицах	форматирование		
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Формулы и функции в электронных таблицах.		
	В том числе практических занятий		
	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	В том числе практических занятий		
	Создание и форматирование диаграмм в табличном процессоре	2	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	В том числе практических занятий		
	Решение задач в табличном процессоре Excel	2	
Тема 3.11 Технология обработки числовой информации	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Технология обработки числовой информации с помощью электронных калькуляторов		
	В том числе практических занятий		
	Технология обработки числовой информации в табличном процессоре	2	
РАЗДЕЛ 4. ГРАФИКА		12	
Тема 4.1 Растровая и векторная графика.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	2	
Тема 4.2 GIMP как проект GNU.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	GIMP как программа для различных операционных систем.		
	В том числе практических занятий		
	Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	2	
Тема 4.3 Интерфейс GIMP.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР
	Интерфейс и настройка его частей.		

	В том числе практических занятий		1,2,4,14,15,18
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	2	
Тема 4.4 Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2
	Графическое отображение области выделения.		ЛР
	В том числе практических занятий		1,2,4,14,15,18
	Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски		
Тема 4.5 Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2
	Заливка. Фильтры.		ЛР
	В том числе практических занятий		1,2,4,14,15,18
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	2	
Тема 4.6 Выделение. Контур.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2
	Инструменты выделения области и объекта.		ЛР
	В том числе практических занятий		1,2,4,14,15,18
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		
РАЗДЕЛ 5. ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ		8	
Тема 5.1 Комбинирование изображений	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2
	Понятие градиента.		ЛР
	В том числе практических занятий		1,2,4,14,15,18
	Плавные переходы от одних цветов к другим. Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	2	ПК 1.4, 2.6
Тема 5.2 Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2
	Формат GIF. Ограничения GIF.		ЛР
	В том числе практических занятий		1,2,4,14,15,18
	Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами	2	ПК 1.4, 2.6
Тема 5.3 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		ЛР
	В том числе практических занятий		1,2,4,14,15,18
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2	ПК 1.4, 2.6

оформления сайта»			
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	
	Решение тестовых заданий	2	
		Всего:	72 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Босова Л., Босова А. Информатика 10 класс. Учебник. Базовый уровень.- БИНОМ Лаборатория знаний, 2019
2. Босова Л., Босова А. Информатика 11 класс. Учебник. Базовый уровень.- БИНОМ Лаборатория знаний, 2019

Дополнительные источники:

1. Омельченко В.П. Информатика .- Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2017
2. Омельченко В.П. Информатика: практикум.- Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.9 Тема 2.6 Тема 3.11 Тема 4.6 Тема 5.3	Тестирование
ОК 02	Тема 1.9 Тема 2.6 Тема 3.11 Тема 4.6 Тема 5.3	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2, Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3	
ОК 01, ОК 02, ПК.1.4., 2.6	Тема 1.9 Тема 2.6 Тема 3.11 Тема 4.6 Тема 5.3	Дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 06 ФИЗИКА

общеобразовательного цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 06 ФИЗИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса БД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения производственных и явлений природы технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей

профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессии санитарный фельдшер;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их

погрешностей.

1.1.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 -5,7 и ПК 1.4, 2.6

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ЛР 01. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 02. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; - понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомномолекулярным строением вещества, тепловыми процессами;

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 04. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностного профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 18. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>- Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
---	--	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ЛР 07. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
---	---	---

	<p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ЛР 08. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей;</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
--	---	---

<p>демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 19. Готовый соответствовать ожиданиям работодателя, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ЛР 09. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость</p> <p>ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
<p>ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также не коммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся</p>	<p>сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>

<p>ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации</p>	<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
--	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
БД 07. «Физика»		12/60	
РАЗДЕЛ 1. Механика		6/0	
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание учебного материала Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 1,2,4
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебного материала Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 1,2,4
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 1,2,4
РАЗДЕЛ 2. Молекулярная физика и термодинамика		2/14	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	Основы молекулярно-кинетической теории	2	ОК 02
	В том числе практических занятий		ОК 03
	Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение	2	ОК 04 ОК 05

	молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд.		ОК 07 ЛР 7-12 ПК 1.4
	Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ЛР 7-12 ПК 1.4
	Основы термодинамики		
	В том числе практических занятий		
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	
	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ЛР 7-12 ПК 1.4
	Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы		
	В том числе практических занятий		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха.	2	
	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	
	Определение влажности воздуха.	2	
РАЗДЕЛ 3. Электродинамика		2/22	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 14,15,18,19 ПК 2.6
	Электрическое поле	2	
	В том числе практических занятий		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.	2	
	Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	2	

Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 14,15,18,19 ПК 2.6
	Законы постоянного тока		
	В том числе практических занятий		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 14,15,18,19 ПК 2.6
	Электрический ток в различных средах		
	В том числе практических занятий		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов.	2	
	Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ЛР 14,15,18,19 ПК 2.6
	Магнитное поле		
	В том числе практических занятий		
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд.	2	
	Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ЛР 14,15,18,19 ПК 2.6
	Электромагнитная индукция		
	В том числе практических занятий		
	Изучение явления электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле.	2	
	ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	

РАЗДЕЛ 4. Колебания и волны		0/6	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ЛР 14,15,18,19 ПК 2.6
	Механические колебания и волны		
	В том числе практических занятий		
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ЛР 14,15,18,19 ПК 2.6
	Электромагнитные колебания и волны		
	В том числе практических занятий		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания.	2	
	Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ЛР 14,15,18,19 ПК 2.6
РАЗДЕЛ 5. Оптика		0/8	
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 14,15,18,19 ПК 2.6
	Природа света		
	В том числе практических занятий		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Волновые свойства света		
	В том числе практических занятий		

	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	ОК 05 ЛР 14,15,18,19 ПК 2.6
	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Специальная теория относительности		ОК 02
	В том числе практических занятий		ОК 04
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	ОК 05 ЛР 14,15,18,19 ПК 2.6
РАЗДЕЛ 6. Квантовая физика		2/10	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Квантовая оптика	2	ОК 02
	В том числе практических занятий		ОК 04
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 05 ОК 07 ЛР 14,15,18,19 ПК 2.6
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала.	8	ОК 01
	Физика атома и атомного ядра		ОК 02
	В том числе практических занятий		ОК 04
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора.	2	ОК 05 ОК 07 ЛР 14,15,18,19
	Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций.	2	ПК 2.6

	Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.		
	Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
	Решение тестовых заданий и задач	2	
	Всего:	72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;

45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянному Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с

момента издания.

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.

Дополнительные источники:

1. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.— 232 с

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/or25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа Я Класс – Режим доступа: <http://www.yaclass.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru> / (дата обращения: 29.08.2022);
Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/> (дата обращения: 29.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>
<p>ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p>
<p>ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 07 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины История направлено на достижение следующих **целей**:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1,2,4,5,6 и ПК 1.4. и 2.6.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ЛР 01. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 02. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

<p>медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 04. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 18. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение исследовательской деятельности

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ЛР 08. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, приумножению традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; 	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

отношений со своими детьми и их финансового содержания.		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 19. Готовый соответствовать ожиданиям работодателя, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX- начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ЛР 03. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 05. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию</p>	<p>основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX- начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты
--	--	---

<p>многонационального народа России; ЛР 06. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в</p>
---	---	---

		мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>г) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и

<p>по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации</p>	<p>традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
лекции	86
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 07 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
БД 07. «История»		86	
РАЗДЕЛ 1. Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)		16	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 3,4,5,6, 18,19
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	
	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	2	
Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном		2	

	<p>фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 3,4,5,6,8,11,12, 18,19</p>

	<p>правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декреты о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 3,4,5,6,8,11,12, 18,19</p>

	<p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
Тема 1.4. «Жизнь в катастрофе»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР 1-6,8, 11,12, 14,15,18,19 ПК 1.4, 2.6
	Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	
РАЗДЕЛ 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы		18	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала	4	ОК 02, 04-06 ЛР 3,4,5,6,8,11,12, 18,19
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой</p>	2	

	Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.		
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри В КП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, 04-06 ЛР 3,4,5,6,8,11,12, 18,19
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.	2	

	Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине</p>	2	ОК 02, 04-06 ЛР 3,4,5,6,8,11,12, 18,19

	1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	4	
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемала Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция	2	ОК 02, 04-06 ЛР 3,4,5,6,8,11,12, 18,19

	<p>1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.</p> <p>Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.</p> <p>Олимпийское движение</p>		
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, 04-06 ЛР 3,4,5,6,8,11,12, 18,19</p>

	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы		16	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)	Содержание учебного материала	4	ОК 02, 04-06 ЛР 3,4,5,6,8,11,12, 18,19
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2	

	<p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	ОК 02, 04-06
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>	2	ЛР 3,4,5,6,8,11,12, 18,19
	<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p>	2	

	Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2 2	ОК 02, 04-06 ЛР 3,4,5,6,8,11,12, 18,19
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	4 2	ОК 02, 04-06 ЛР 3,4,5,6,8,11,12, 18,19

	<p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	2	
<p>Тема 3.5. Медицина в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР 1-6,8, 11,12, 14,15,18,19 ПК 1.4, 2.6</p>
	<p>Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.</p>	2	
<p>РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир</p>		20	
<p>Тема 4.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	ОК 02, 04-06

<p>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо".</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 3,4,5,6,8,11,12, 18,19</p>
--	---	----------	--

	<p>Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p>		
--	---	--	--

	<p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>	2	
<p>Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального</p>	4	<p>ОК 02, 04-06 ЛР 3,4,5,6,8,11,12, 18,19</p>

	<p>потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p>		
	<p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2	
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	ОК 02, 04-06 ЛР 3,4,5,6,8,11,12, 18,19
	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p>	2	

	<p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>	2	
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</p> <p>Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление</p>	4	<p>ОК 02, 04-06 ЛР 3,4,5,6,8,11,12, 18,19</p>

	<p>темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК).</p>		
	<p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 02, 04-06
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</p>	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в</p>	2	ЛР 3,4,5,6,8,11,12, 18,19

	<p>обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p>		
	<p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание.</p> <p>Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных</p>	2	

	<p>отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
РАЗДЕЛ 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		16	
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	Содержание учебного материала	4	ОК 02, 04-06 ЛР 3,4,5,6,8,11,12, 18,19
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	2	
	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	
Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт	2		

	<p>1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
<p>Тема 5.2.</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 02, 04-06 ЛР 3,4,5,6,8,11,12, 18,19</p>
	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p>	2	
	<p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной</p>	2	

	<p>энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования,</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, 04-06 ЛР 3,4,5,6,8,11,12, 18,19</p>

	<p>культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>		
	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривнутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества)</p>	2	

	<p>и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности</p>		
Тема 5.4. Международное сотрудничество и противостояние в спорте.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР 1-6,8, 11,12, 14,15,18,19 ПК 1.4, 2.6
	Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.	2	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	
	Решение тестовых заданий		
	Всего:	86 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экраннозвуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета, (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

Электронные издания

1. Библиотека Гумер гуманитарные науки URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-coLlection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberLeninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения:

10.05.2022). - Текст: электронный

Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-44880614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РРОРобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб, пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебнометодическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РРОБ образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2,1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1,4.3,4.4,4.5, П- о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р3, Темы 3.1,3.2,3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

<p>ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>P1, Тема 1.5 P3, Темы 3.5 P 5, Темы 5.4</p>	
<p>ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации</p>	<p>P1, Тема 1.5 P3, Темы 3.5 P 5, Темы 5.4</p>	

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

общеобразовательного цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело» (квалификация: санитарный фельдшер). Профиль подготовки – естественнонаучный.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевые задачи обществознания:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1,2,3,4,5,6,7,9 и ПК 1.4. и 2.6.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ЛР 01. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 02. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы</p>	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих 	<p>Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «обществом «социальный институт».</p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «общество».</p> <p>Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц.</p> <p>Характеризовать взаимовлияние природы и общества.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений.</p> <p>Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества</p>

<p>медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 04. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять 	<p>Владеть знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.</p> <p>Характеризовать функции массовой коммуникации в информационном обществе. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества.</p> <p>Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других</p>

<p>сетевой среде и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 18. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>национальностей и культур.</p> <p>Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ЛР 07. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>Владеть знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p> <p>Определять смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация».</p> <p>Классифицировать типы и формы социальной динамики.</p> <p>Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Характеризовать причины и последствия противо-</p>

<p>уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>речивого характера общественного прогресса, глобализации.</p> <p>Применять знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Создавать типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 08. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, 	<p>Владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самознании и социальном поведении.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация».</p>

<p>социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>Определять различные смыслы многозначного понятия «личность».</p> <p>Выявлять связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности.</p> <p>Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях.</p> <p>Создавать типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами</p>
--	--	---

		<p>из личного опыта.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности.</p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 19. Готовый соответствовать ожиданиям работодателя, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>Владеть знаниями о деятельности и ее структуре. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. Определять смысл, различать признаки понятия «деятельность».</p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «свобода».</p> <p>Классифицировать виды деятельности. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Соотносить различные оценки мотивации деятельности.</p>

<p>нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЛР 03. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской 	<p>Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление».</p> <p>Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания.</p> <p>Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Иметь представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности</p>

<p>представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 05. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 06. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>деятельности; патриотического воспитания: сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры.</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ЛР 09. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России.</p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «культура».</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура». Классифицировать формы и виды культуры, духовные потребности.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объяснять функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры. Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека.</p> <p>Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества. Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о субкультуре и контркультуре.</p> <p>Создавать на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры</p>
--	--	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности)</p>
---	--	--

<p>ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также не коммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся</p>	<p>Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицировать виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов. Представлять в виде схемы систему российского образования. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека. Использовать знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося. Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе. Создавать классификацию видов наук на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности). Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее</p>
---	--	---

		<p>эффективные способы и направления самообразования и духовного развития. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки</p>
<p>ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации</p>	<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма. Определять смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи категорий морали. Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности. Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекции	76
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 08 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
БД 07. «Обществознание»		76	
РАЗДЕЛ 1. Человек и общество		12	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 05 ЛР 1,2,14,15,19 ПК 1.4, 2.6
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.		
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 05 ЛР 1,2,14,15,19 ПК 1.4, 2.6
	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность.		
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 05 ЛР 1,2,14,15,19 ПК 1.4, 2.6
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия		
Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 05 ЛР 1,2,14,15,19 ПК 1.4, 2.6
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение		
Тема 1.5. Деятельность человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 05 ЛР 1,2,14,15,19
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		

Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 05 ЛР 1,2,14,15,19 ПК 1.4, 2.6
	Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
РАЗДЕЛ 2. Духовная культура		10	
Тема 2.1 Культура и ее формы	Содержание учебного материала	2	ОК 03, 05, 06 ЛР 3,5,6,7,19 ПК 1.4, 2.6
	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества		
Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03, 05, 06 ЛР 3,5,6,7,19 ПК 1.4, 2.6
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения		
Тема 2.3. Наука и образование	Содержание учебного материала	2	ОК 03, 05, 06 ЛР 3,5,6,7,19 ПК 1.4, 2.6
	Наука и ее функции. Возрастающая роль науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
Тема 2.4. Религия	Содержание учебного материала	2	ОК 03, 05, 06 ЛР 3,5,6,7,19 ПК 1.4, 2.6
	Роль религии в жизни общества и человека.		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 03, 05, 06

Искусство	Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства		ЛР 3,5,6,7,19 ПК 1.4, 2.6
РАЗДЕЛ 3. Экономическая жизнь общества		18	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.	2	ОК 02, 07 ЛР 4,9,10,18 ПК 1.4, 2.6
Тема 3.2. Экономический рост	Содержание учебного материала Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	ОК 02, 07 ЛР 4,9,10,18 ПК 1.4, 2.6
Тема 3.3. Спрос и предложение в рыночной экономике	Содержание учебного материала Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие.	2	ОК 02, 07 ЛР 4,9,10,18 ПК 1.4, 2.6
Тема 3.4. Государство и рынок	Содержание учебного материала Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Зарплата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	2	ОК 02, 07 ЛР 4,9,10,18 ПК 1.4, 2.6
Тема 3.5. Экономическая деятельность	Содержание учебного материала Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	2	ОК 02, 07 ЛР 4,9,10,18 ПК 1.4, 2.6
Тема 3.6. Экономика	Содержание учебного материала Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная	2	ОК 02, 07 ЛР 4,9,10,18

предприятия	стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность		ПК 1.4, 2.6
Тема 3.7. Финансовый рынок и финансовые институты	Содержание учебного материала Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Инфляция причины, виды и последствия	2	ОК 02, 07 ЛР 4,9,10,18 ПК 1.4, 2.6
Тема 3.8. Экономика и государство	Содержание учебного материала Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 02, 07 ЛР 4,9,10,18 ПК 1.4, 2.6
Тема 3.9. Мировая экономика	Содержание учебного материала Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	ОК 02, 07 ЛР 4,9,10,18 ПК 1.4, 2.6
РАЗДЕЛ 4. Социальная сфера		12	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	4	ОК 01, 05 ЛР 1,2,14,15,19 ПК 1.4, 2.6
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе	2	
Тема 4.2. Семья в современном	Содержание учебного материала Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы	2	ОК 01, 05 ЛР 1,2,14,15,19

мире	семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		ПК 1.4, 2.6
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 01, 05 ЛР 1,2,14,15,19 ПК 1.4, 2.6
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	4 2 2	ОК 01, 05 ЛР 1,2,14,15,19 ПК 1.4, 2.6
РАЗДЕЛ 5. Политическая сфера		10	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения. Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства	4 2 2	ОК 05, 06 ЛР 3,5,6,19 ПК 1.4, 2.6
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем	4 2 2	ОК 05, 06 ЛР 3,5,6,19 ПК 1.4, 2.6

Тема 5.3. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство	Содержание учебного материала	2	ОК 05, 06 ЛР 3,5,6,19 ПК 1.4, 2.6
	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.		
РАЗДЕЛ 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения	Содержание учебного материала	2	ОК 01,05,09 ЛР 1,2,3,5,6,14,15 ПК 1.4, 2.6
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Содержание учебного материала.	2	ОК 01,05,09 ЛР 1,2,3,5,6,14,15 ПК 1.4, 2.6
	Конституция Российской Федерации.		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Содержание учебного материала.	2	ОК 01,05,09 ЛР 1,2,3,5,6,14,15 ПК 1.4, 2.6
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников		
Тема 6.4 Правовое	Содержание учебного материала.	4	ОК 01,05,09 ЛР
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	2	

регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		1,2,3,5,6,14,15 ПК 1.4, 2.6
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	Содержание учебного материала	2	ОК 01,05,09 ЛР 1,2,3,5,6,14,15 ПК 1.4, 2.6
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. 4. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа		
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	
	Решение тестовых заданий		
		Всего:	76 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации; видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, местам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 11 класс 2022, «Просвещение», Москва 335 с.
2. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 10 класс, 2021 «Просвещение», Москва 350 с.

Дополнительные источники:

1. Боголюбов Л.Н. 10 класс : учебник. Для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. 2021, Просвещение 351 с.
2. Боголюбов Л.Н. 10 класс : учебник. Для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. 2020 Просвещение 351 с.

3. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 2022 ФИПИ Москва
4. Певцова Е.А., Важенин А.Н. Теория государства и права: уч. Пособие для УСПО). 2016 Ростов на Дону 512 с.

Нормативно-правовые акты.

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2022.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) //СЗ РФ. – 1994. - № 32. – Ст.3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146 – ФЗ от 03.06.2006 г. № 73 – ФЗ, с изм., внесенными в Федеральным законом от 29.12.2006г. № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. - № 49. – Ст.4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая). 18.12.2006 № 231 – ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), Ст.5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 25. – Ст.2954.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - № 1. – Ст.1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ // СЗРФ. – 2002. - № 1. – Ч.1. – Ст.3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174 – ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. - № 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.
11. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СФ РФ. – 1996. - № 52. – Ст. 5880.
12. Федеральный закон от 24 июня 1999 гда № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. - № 26. – Ст. 3177.
13. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9.января 1996 г. № 2-ФЗ (в ред. От 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 3 . – Ст. 140.
14. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2005 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - № 22 – Ст. 2031.
15. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07. 2007 № 214-ФЗ) // СФ РФ. – 2003. - № 2. – Ст. 171.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебный процесс может включать элементы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования с использованием дистанционных образовательных технологий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Оценка выполнения текущего контроля в форме тестирования Оценка ответов в ходе устных опросов Оценка выполнения дифференцированного зачета в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Оценка выполнения текущего контроля в форме тестирования Оценка выполнения дифференцированного зачета в форме тестирования
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.2,1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1,4.3,4.4,4.5, П- о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Оценка выполнения индивидуального задания в форме сообщения, презентации, хронологических таблиц.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Оценка выполнения индивидуального задания в форме сообщения, презентации, хронологических таблиц

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р3, Темы 3.1,3.2,3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	<p>Оценка выполнения индивидуального задания в форме докладов, сообщений, презентаций, хронологических таблиц, эссе.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р3, Темы 3.1,3.2,3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р3, Темы 3.1,3.2,3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	<p>Оценка выполнения индивидуального задания в форме докладов, сообщений, презентаций, хронологических таблиц, эссе.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р3, Темы 3.1,3.2,3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	<p>Оценка выполнения индивидуального задания в форме докладов, сообщений, презентаций, хронологических таблиц, эссе.</p>
<p>ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Р1, Тема 1.5 Р3, Темы 3.5 Р 5, Темы 5.4</p>	<p>Оценка выполнения индивидуального задания в форме докладов, сообщений, презентаций, хронологических таблиц, эссе.</p>

<p>ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации</p>	<p>P1, Тема 1.5 P3, Темы 3.5 P 5, Темы 5.4</p>	<p>Оценка выполнения индивидуального задания в форме докладов, сообщений, презентаций, хронологических таблиц, эссе.</p>
--	--	--

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 09 ГЕОГРАФИЯ

общеобразовательного цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины География направлено на достижение следующих **целей:**

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1,2,3,4,5,6,7,9 и ПК 1.4. и 2.6.

Код и наименование Формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ЛР 01. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 02. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну,</p>	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-

<p>принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 04. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели

<p>ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 18. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- 	<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ЛР 07. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к 	<p>обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	--	---

	<p>сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 08. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. ЛР 12. Принимать</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>

<p>семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 19. Готовый соответствовать ожиданиям работодателя, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и</p>

<p>профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЛР 03. Соблюдать нормы правопорядка,</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из</p>

<p>следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 05.</p> <p>Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
--	--	---

<p>ЛР 06. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ЛР 09. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики,</p>

<p>ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 15 Соблюдающий</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации</p>

<p>программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о
---	---	---

		мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также не коммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и

<p>мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации</p>		<p>явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лекции	62
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 09 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
БД 07. «География»		62	
РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира		20	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 4,8,11,12, 15,18
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07. ЛР 1-19
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).	2	
	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ЛР 1,2,,4, 14,15,18
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	2	
	Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура	2	

	общества		
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.	2	
	Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4., 2.6.
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	География распространения инфекционных заболеваний	2	
РАЗДЕЛ 2.			
Тема 2.1 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1,2,,4,7,14,15,18
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2	
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-19 ПК 1.4., 2.6.
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. География заболеваний в Азии	2	
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	2	

	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-19 ПК 1.4., 2.6.
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	2	
	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. География заболеваний в Африке	2	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-19 ПК 1.4., 2.6.
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. География заболеваний в Северной Америке	2	
	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	2	
	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2	
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География заболеваний в Латинской Америке	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-19 ПК 1.4., 2.6.
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
	География заболеваний в Австралии и Океании	2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	12	ОК 01.

Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	ОК 02. ОК 03. ЛР 1-19 ПК 1.4., 2.6.
	География заболеваний в России	2	
РАЗДЕЛ 3. Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала		ОК 01-07. ЛР 1-19 ПК 1.4., 2.6.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	
	Влияние предприятий медицинской отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
	Значение природной среды в укреплении здоровья. Рекреационные ресурсы.	2	
	Влияние города на организм человека.	2	
	Влияние ветра, атмосферного давления и влажности воздуха на организм человека.	2	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	
	Решение тестовых заданий		
		Всего:	62 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук, телевизор.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный проводится в форме тестирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1.</p>
<p>ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1</p>
<p>ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации</p>	<p>Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1</p>

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

общеобразовательного цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура направлено на достижение следующих **целей:**

развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1,4,8 и ПК 1.4. и 2.6.

Код и наименование Формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ЛР 01. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 02. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы</p>	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

<p>медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ЛР 08. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, приумножению и трансляции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с

<p>культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и

<p>необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; <p>владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также не коммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
<p>ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические</p>	<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации		владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
<i>практические занятия в том числе:</i>	
Лёгкая атлетика	20
Баскетбол	20
Волейбол	20
Лыжная подготовка	20
Атлетическая гимнастика	28
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 10 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Легкая атлетика		20	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	6	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 2,7,8,11,12</i>
	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.).		
	В том числе практических занятий		
	Обучение техники бега на короткие дистанции	2	
	Бег с низкого старта	2	
	Обучение техники прыжка в длину с места	2	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	Содержание учебного материала	2	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР-4,7,9,11</i>
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		
	В том числе практических занятий		
	Прыжки в длину способом «согнув ноги»	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i>

Бег на средние дистанции	Техника бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышения уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике.		<i>ЛР- 7,8,9,11,12</i>
	В том числе практических занятий		
	Бег на средние дистанции (200 м., 500.)	2	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
Тема 1.4. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР-2,4,7,8,9</i>
	Совершенствовать технику бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные беговые упражнения		
	В том числе практических занятий		
	Кроссовая подготовка (2000 м.)	2	
	Комплексы специальных упражнений	2	
Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР-8,9,11,12</i>
	Сдача контрольного норматива: бег 100 метров на время. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 500 метров – девушки, 1000 метров юноши.		
	В том числе практических занятий		
	Короткая дистанция (100 м.)	2	
	Средняя дистанция (500 м.)	2	
Раздел 2. Баскетбол		20	
Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 2,4,7,8</i>
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
	В том числе практических занятий		
	Техника ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	
	Техника броска мяча по кольцу. Техника обводки и скрытого паса	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i>

Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага - бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе.		<i>ЛР- 9,11,12</i>
	В том числе практических занятий		
	Техника ведения и передачи мяча в движении.	2	
	Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». Стойки и перемещения баскетболиста	2	
Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 8,9,11,12</i>
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
	В том числе практических занятий		
	Техника выполнения штрафного броска	2	
	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Содержание учебного материала	2	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 2,4,7,8,9</i>
	Совершенствовать технику владения мячом. Сдача контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		
	В том числе практических занятий		
	Упражнение «ведение 2 шага-бросок». Бросок с места в кольцо.	2	
Тема 2.5. Комплексы упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 2,4,7,8,9</i> <i>ПК 1.4, 2.6</i>
	Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой		
	В том числе практических занятий		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	

	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 2.6. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала		<i>OK-1,4,8 ЛР- 2,4,7,8,9 ПК 1.4, 2.6</i>
	Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
	В том числе практических занятий	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Раздел 3. Волейбол		20	
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	Содержание учебного материала	4	<i>OK-1,4,8 ЛР- 8,9,11,12</i>
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
	В том числе практических занятий		
	Техника владения верхней передачи мяча в волейболе.	2	
	Техника владения нижней передачи мяча в волейболе.	2	
Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	Содержание учебного материала	4	<i>OK-1,4,8 ЛР- 2,4,7,8</i>
	Техника нижней подачи и приема после неё. Техника перемещения, стоек, верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		
	В том числе практических занятий		
	Нижняя прямая подача.	2	
	Прием с подачи, учебная игра.	2	
Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара.	Содержание учебного материала	4	<i>OK-1,4,8 ЛР-9,11,12</i>
	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов. Учебная игра с заданием.		

Техника изученных приемов	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических элементов в учебной игре.	2	
	Техника приема при передаче. Техника прямого нападающего удара.	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала		4
	Прием контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху. Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.		
	В том числе практических занятий		
	Сдача контрольных нормативов: подача. Сдача контрольных нормативов: прием мяча.	2	
	Сдача контрольных нормативов: контрольная игра	2	
Тема 3.5 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала		2
	Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
	В том числе практических занятий		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 3.6. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала		2
	Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач		
	В том числе практических занятий		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка			20
Тема 4.1. Техника попеременного двушажного хода	Содержание учебного материала		4
	Техника попеременного двушажного хода.		
	Техника подъемов «полу ёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной		
			<i>OK-1,4,8 ЛР- 2,4,7,8,9 ПК 1.4, 2.6</i>
			<i>OK-1,4,8 ЛР- 2,4,7,8,9 ПК 1.4, 2.6</i>
			<i>OK-1,4,8 ЛР- 8,9,11,12</i>

	стойке». Применение изученных способ передвижения на учебно-тренировочном кругу		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение техники ходов на учебном круге. Выполнение техники подъема по лыжне.	2	
	Выполнение техники спуска по лыжне. Выполнение техники торможения	2	
Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой»	Содержание учебного материала	4	<i>OK-1,4,8 ЛР- 8,9,11,12</i>
	Техника одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке». Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение техники ходов на учебном круге.	2	
	Воспитание выносливости. Развитие скоростных навыков.	2	
Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход	Содержание учебного материала	8	<i>OK-1,4,8 ЛР- 8,9,11,12</i>
	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение техники поворота на прямой площадке	2	
	Техника перемещения лыжных ходов на учебном круге.	2	
	Выполнение техники поворота на склоне.	2	
	Выполнение техники торможения на крутом спуске	2	
Тема 4.4. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	<i>OK-1,4,8 ЛР- 2,4,7,8,9 ПК 1.4, 2.6</i>
	Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой		
	В том числе практических занятий		
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных	2	

	возможностей организма, поддержания работоспособности, ⁵ развитие основных физических качеств		
Тема 4.5. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	Содержание учебного материала	2	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 2,4,7</i>
	Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном кругу. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	В том числе практических занятий		
	Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5 км).	2	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		28	
Тема 5.1. Техника работы с отягощениями	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 2,4,7</i>
	Развитие мышц рук и плечевого пояса. Техника выполнения упражнений с отягощением. Техника выполнения упражнений с гантелями. Техника выполнения упражнений со штангами.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических элементов.	2	
	Основные правила занятий с отягощением.	2	
Тема 5.2. Развитие мышц спины	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 2,4</i>
	ОРУ для мышц спины. Наклоны, повороты, приседание с отягощениями. Техника выполнения различных тяг, грифа, штанги. Работа с отягощением.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических действий с отягощениями.	2	
	Техника выполнения на тренажёрах, штангой. Воспитание волевых качеств при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.3. Развитие мышц брюшного пресса	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР-8,9,11,12</i>
	ОРУ для мышц брюшного пресса. Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса. Поднимание туловища на наклонной доске с различными отягощениями. Техника выполнения упражнений для		

	брюшного пресса с отягощением. Техника безопасности при работе с отягощениями		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических элементов в атлетической гимнастике.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.4. Развитие мышц нижних конечностей.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 2,4,7,8</i>
	ОРУ для мышц нижних конечностей. Упражнения с гантелями, штангой различных весов.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических элементов работы с отягощениями.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.5. ОРУ с отягощениями	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 9,11,12</i>
	ОРУ с гимнастическими палками. ОРУ с отягощениями в игровой форме		
	Сочетание технических элементов: при работе с отягощениями.		
	Совершенствование техники ОРУ с отягощениями.		
	В том числе практических занятий		
	Контрольные нормативы с отягощениями (гиря, штанга).	2	
	Контрольные нормативы с отягощением.	2	
Тема 5.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 2,4,7,8,9</i> <i>ПК 1.4, 2.6</i>
	Профессионально прикладная физическая подготовка		
	В том числе практических занятий		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Тема 5.7	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i>

Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности		<i>ЛР- 2,4,7,8,9</i> <i>ПК 1.4, 2.6</i>
	В том числе практических занятий		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	Развитие физических способностей средствами игры	2	
	Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: спортивного и тренажерного залов; спортивной площадки.

Условия реализации программы и технические средства обучения

Успех обучения практическим навыкам и уровень его оздоровительного влияния на организм обучающихся зависят от соблюдения основных требований к организации занятий, обеспечения мер безопасности, выполнения санитарно-гигиенических требований:

- спортивный зал;
- спортивная площадка на улице;
- оборудованные раздевалки;
- специальный инвентарь и оборудование (мячи, стойки, барьеры, разноцветные ориентиры, гантели, прыгалки, гимнастические палки, гимнастические маты и коврики, перекладина, гимнастический козёл, гимнастический обруч и другие).

Каждый обучающийся должен иметь: сменную обувь; спортивную форму, спортивную обувь, средства личной гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «УМК»

Оборудование тренажерного зала:

- гантели – 10 пар;
- гири – 7 шт.;
- гимнастические коврики – 25 шт.;
- скакалки - 6 шт.;

Материально-техническое обеспечение спортивного зала, спортивной площадки:

- мячи: баскетбольные – 12, волейбольные – 15, футбольные – 4, теннисные мячи – 10 шт.;
- скамейки – 6 шт.;
- баскетбольные кольца – 2 шт.,
- волейбольная сетка – 1 шт.,
- секундомеры – 4 шт.,
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса – 6 шт.,
- лыжный инвентарь – 52 пары.

Технические средства обучения:

- аудио- и видео средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1;
- многофункциональный принтер – 1;
- музыкальный центр – 1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Организационно-правовые основы физической культуры:

1. Федеральный закон от 18.04.2018 N 79-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 29.03.2018)
2. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации.

Основные источники:

1. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. - М.: Юнити, 2019.
2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2020.
3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2021.

Дополнительные источники:

1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. Уч. пособие, 2015 г. 105 стр.
2. Волков В.Ю., Физическая культура: Печатная версия электронного учебника, 2015 г. ПГНИУ, 322 стр.
3. Пономарёва В.В. Под редакцией В.В. Пономарёвой, Физическая культура и здоровье, учебник 2016 г. М., ГОУ ВУНМЦ, 160 стр.
4. Ройзин В.М., Иценко А.С., Физическая культура в жизни студента, 2015 г. Минск. 85 стр.
5. Ройзин В.М., Иценко А.С. Физическая культура в жизни студента 2017 г. Минск. 190 стр.
6. Никифорова Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов 2015 г. Минск. 340 стр.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт Мультуроков/сообщество учителей физ. культуры - Смоленск. - Обновляется в течение суток. - http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib (дата обращения: 19.08.2022). - Текст: электронный.
2. Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454033>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1. Темы 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5 Р 2. Темы 2.1 - 2.6 Р 3. Темы 3.1-3.6 Р 4. Темы 4.1 - 4.5 Р5. Темы 5.1 - 5.7	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1. Темы 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5 Р 2. Темы 2.1 - 2.6 Р 3. Темы 3.1-3.6 Р 4. Темы 4.1 - 4.5 Р5. Темы 5.1 - 5.7	- составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1. Темы 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5 Р 2. Темы 2.1 - 2.6 Р 3. Темы 3.1-3.6 Р 4. Темы 4.1 - 4.5 Р5. Темы 5.1 - 5.7	- контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Р 2. Темы 2.5 - 2.6 Р 3. Темы 3.5-3.6 Р 4. Темы 4.4 - 4.5 Р5. Темы 5.6 - 5.7	- демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)
ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации	Р 2. Темы 2.5 - 2.6 Р 3. Темы 3.5-3.6 Р 4. Темы 4.4 - 4.5 Р5. Темы 5.6 - 5.7	- сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательного цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей:**

формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1-4, 6-8 и ПК 1.4. и 2.6.

Код и наименование Формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ЛР 01. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 02. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 14. Соблюдающий</p>	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

<p>врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 04. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; <p>уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>

<p>труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 18. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ЛР 07. Осознавать приоритетную ценность личности</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире;</p>

<p>человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 08. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

<p>различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
--	--	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ЛР 03. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий
--	---	---

<p>Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 05. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 06. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ЛР 09. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической сохранности и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p><i>В части физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного

<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также не коммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся</p>	<p>знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические</p>	<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и</p>

и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации		неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекции	70
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 11 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
БД 11. «Основы безопасности жизнедеятельности»		70	
РАЗДЕЛ 1. Мир опасностей современной молодежи		12	
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни. <i>предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18

	алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах	2 2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации общественном месте	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2 2	ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)2	2 2	ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18

Тема 1.6. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18
	Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2	
РАЗДЕЛ 2. Методы оценки риска		12	
Тема 2.6 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18
	<i>Понятие:</i> риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18
	<i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2	

<p>Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара общественном месте (ЧС)</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18</p>
<p>Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы общественном месте (ЧС)</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18</p>
<p>Тема 2.5. Как оценить риски для подростковом возрасте</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2)</p>		<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08</p>

	тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие'</i> , определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема 2.6. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	
РАЗДЕЛ 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18
	Понятие/Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия,</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья	2	

заболеваний. Здоровый образ жизни	<p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>		
<p>Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18
<p>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18

Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны. применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм действий</i>	2	
Тема 3.6. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18 ПК 1.4,2.6
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	
РАЗДЕЛ 4. Основы военной службы		18	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08 ЛР 4,8-12,18
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08 ЛР 4,8-12,18
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08

Основные понятия опсихд Совместимости членов Воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<i>Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета.</i>	2	ЛР 4,8-12,18
	<i>Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</i>	2	
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08 ЛР 4,8-12,18
	<i>Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.</i>	2	
Тема 4.5. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	4	
	<i>Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте.</i>	2	ОК 06; ОК 08 ЛР 4,8-12,18
	<i>Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</i>	2	ОК 06; ОК 08 ЛР 4,8-12,18
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08 ЛР 4,8-12,18
	<i>Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб</i>	2	

Тема 4.7. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08 ЛР 4,8-12,18
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	
РАЗДЕЛ 5. Основы медицинских знаний			
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18 ПК 1.4,2.6
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях:	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18 ПК 1.4,2.6
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	2	
	<i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18 ПК 1.4,2.6
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18 ПК 1.4,2.6
	<i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04;

Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	ОК 07 ЛР 4,8-12,18 ПК 1.4,2.6
Тема 5.6. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 4,8-12,18 ПК 1.4,2.6
	Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	
	Решение тестовых заданий		
		Всего:	70 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КНОРУС, 2018. — 156 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06120-6 – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/433376> - Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161> — Текст : электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-406-07468-8. — URL:<https://book.ru/book/932500> — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»: Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 11 ноября 1994 года].

2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 6 марта 1998 года].

3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 20 декабря 2001 года].

4. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: официальный сайт. — Москва. - URL: <https://www.mchs.gov.ru/>— Текст : электронный.

5. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. — Москва. - URL: <https://www.mvd.ru/>— Текст : электронный.

6. Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт. — Москва. - URL: <http://www.mil.ru/>— Текст : электронный.

7. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: официальный сайт. — Москва. - URL: <http://www.fsb.ru/>— Текст : электронный.

8. Центральный музей Военно-воздушных сил: официальный сайт. — Москва. - URL: <http://www.monino.ru/>— Текст : электронный.

9. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 212 с. Режим доступа: urait.ru.

10. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.б; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ⁵ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	- Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4,	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; Р - П-о/с, Р - П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П- о/с, Р 5 П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р - П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П- о/с, Р 5 П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П- о/с, Р 5 П-о/с	
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Р 2. Темы 2.5 - 2.6 Р 3. Темы 3.5-3.6 Р 4. Темы 4.4 - 4.5 Р 5. Темы 5.6 - 5.7	
ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации	Р 2. Темы 2.5 - 2.6 Р 3. Темы 3.5-3.6 Р 4. Темы 4.4 - 4.5 Р 5. Темы 5.6 - 5.7	

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД. 01 ХИМИЯ

общеобразовательного цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Химия направлено на достижение следующих **целей**:

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1,2,4,7 и ПК 1.4. и 2.6.

Код и наименование Формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ЛР 01. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 02. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>ЛР 15. Соблюдающий программы</p>	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств

<p>государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; <p>сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании</p>
---	---	--

		<p>мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("С " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества</p>
--	--	---

		<p>вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих</p>
--	--	--

		<p>реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений;</p> <p>- реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);</p> <p>подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <p>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической</p>
--	--	---

		системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 04. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 18. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать

	<p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> <p>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды,</p>

<p>ЛР 08. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, приумножению традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>-уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и</p>

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ЛР 09. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>природной среде;</p> <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <p>уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>
<p>ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также не коммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>
<p>ПК 2.6. Проводить санитарно-</p>	<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их</p>	<p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой</p>

<p>эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации</p>	<p>законными представителями и коллегами</p>	<p>деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	192
в том числе:	
лекции	158
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	22
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 08 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общетеоретические основы химии		34/4	
Тема 1.1. Основные понятия химии	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ЛР 1,2,14,15
	Предмет и задачи химии. Химический элемент. Аллотропия. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав веществ. Агрегатные состояния веществ. Молекула. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы. Атом. Валентность элементов. Химические уравнения.	2	
Тема 1.2. Количественные отношения в химии	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.	2	
Тема 1.3. Основные законы химии	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2

Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений	Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основны́е, комплексные.	2	ЛР 1,2,4,14,15,18
Тема 1.5. Классификация химических реакций	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	
Тема 1.6. Скорость химических реакций	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2	
Тема 1.7. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).	2	
Тема 1.8. Основные сведения о строении атома	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Атом – сложная частица. Состав атомного ядра. Электронная оболочка атомов. Изотопы и нуклиды. Валентные возможности атомов химических элементов. Понятие об s-, p-, d-, f- орбиталях. Электронные конфигурации атомов химических элементов в основном (невозбужденном) и возбужденном состоянии. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы. Понятие об электронных и графических формулах.	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 1

Тема 1.9. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона в свете теории строения веществ. Структура периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номера группы и периода. Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из положения в ПС, с точки зрения теории строения атома. Периодическое изменение свойств элементов и их соединений в таблице химических элементов Д.И. Менделеева. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах.	2	ЛР 1,2,14,15
	В том числе практическое занятие	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома.	2	
Тема 1.10. Строение вещества. Кристаллические решетки	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Строение вещества. Типы кристаллических решеток и свойства веществ с такими кристаллами. Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Ковалентная донорно-акцепторная связь. Кратность ковалентной связи.	2	
Тема 1.11. Виды химической связи	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Водородная химическая связь. Механизм образования водородной связи.	2	
Тема 1.12. Растворы и дисперсные системы	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Понятие о дисперсных системах. Виды дисперсных систем: грубодисперсные системы, коллоидные и истинные растворы. Понятие о растворимом веществе и растворителе. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов (природы растворяемого вещества и растворителя, температуры и давления).	2	

Тема 1.13. Количественные характеристики растворов	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Количественные характеристики растворов (массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация).	2	
Тема 1.14. Теория электролитической диссоциации	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Основные положения теории электролитической диссоциации. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	
Тема 1.15. Реакции ионного обмена	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Диссоциация воды. Водородный показатель. Индикаторы. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Условия необратимости ионных реакций.	2	
Тема 1.16. Окислительно-восстановительные реакции	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Составление уравнений ОВР методом электронного баланса.	2	
Тема 1.17. Электролиз	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Понятие об электролизе. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Практическое применение электролиза.	2	

Раздел 2. Неорганическая химия		34/14	
Тема 2.1. Оксиды как не электролиты	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4,2.6
	Способы получения оксидов. Химические свойства оксидов.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Оксиды как не электролиты.	2	
Тема 2.2. Свойства оснований в свете ТЭД	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4,2.6
	Способы получения оснований. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Амфотерные гидроксиды, их свойства и получение.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Свойства оснований в свете ТЭД.	2	
Тема 2.3. Свойства кислот в свете ТЭД	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4,2.6
	Способы получения кислот. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Свойства кислот в свете ТЭД.	2	
Тема 2.4. Свойства солей в свете ТЭД	Содержание учебного материала	6	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4,2.6
	Способы получения солей. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Свойства солей в свете ТЭД.	2	
	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	2	
Тема 2.5. Гидролиз солей	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4,2.6
	Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Гидролиз солей.	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2

<p>Тема 2.6. Общие сведения о металлах</p>	<p>Металлы, как простые вещества. Положение элементов-металлов в периодической таблице. Металлы главных и побочных подгрупп. Нахождение металлов в природе. Простые вещества – металлы: строение кристаллов, особенности строения атомов и металлическая химическая связь. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Способы получения металлов.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1,2,4,14,15,18</p>
<p>Тема 2.7. Общие сведения о неметаллах</p>	<p>Содержание учебного материала Неметаллы, как простые вещества. Положение элементов-неметаллов в периодической таблице. Отличительные особенности неметаллов от металлов. Состав и строение, кристаллическая решетка, химическая связь элементов-неметаллов. Аллотропия. Химические свойства неметаллов, как простых веществ. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18</p>
<p>Тема 2.8. Водородные соединения неметаллов</p>	<p>Содержание учебного материала Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18</p>
<p>Тема 2.9. Элементы IА-группы</p>	<p>Содержание учебного материала Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Природные соединения натрия и калия, их значение.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18</p>
<p>Тема 2.10.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1,2</p>

Элементы II А-группы	Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение.	2	ЛР 1,2,4,14,15,18
Тема 2.11. Элементы III А-группы	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение. Природные соединения алюминия.	2	
Тема 2.12. Элементы побочных подгрупп	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.	2	
Тема 2.13. Элементы IV А-группы	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Общая характеристика элементов IV группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода, их химические свойства. Соли угольной кислоты, их значение и применение.	2	
Тема 2.14. Элементы V А-группы	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Общая характеристика элементов V группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота, его физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота.	2	
Тема 2.15.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2

Халькогены	Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение, свойства кислорода, серы и соединений серы.	2	ЛР 1,2,4,14,15,18
Тема 2.16. Галогены	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Галогены – простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение. Галогены в природе.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия Решение экспериментальных задач по неорганической химии.	2	
Тема 2.17. Контрольная работа по курсу общей и неорганической химии	Содержание учебного материала	2	
	Обобщение знаний по курсу общей и неорганической химии.	2	
Раздел 3. Органическая химия		138	
Тема 3.1. Предмет органической химии	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7

Тема 3.2. Теория химического строения органических соединений	Причины многообразия, особенности строения органических соединений. Строение атома углерода. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состоянии. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А.М. Бутлерова.	2	ЛР 1,2,4,14,15,18
Тема 3.3. Изомерия органических веществ и ее виды	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая.	2	
Тема 3.4. Электронные эффекты атомов в органических молекулах	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.	2	
Тема 3.5. Понятие гибридизации	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.	2	
Тема 3.6. Химическая связь в органических соединениях	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Ковалентная химическая связь и ее классификация по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей (σ - и π -связи), кратности, механизму образования. Разрыв химической связи, как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.	2	

Тема 3.7. Классификация реакций в органической химии	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.	2	
Тема 3.8. Предельные углеводороды. Алканы	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Понятие об углеводородах. Классификация углеводородов. Состав и химическое строение предельных углеводородов. Алканы, как представители предельных УВ с незамкнутой цепью атомов углерода. sp^3 – гибридизация атомов углеводорода в предельных УВ. Электронно-пространственное строение молекул метана. Гомологический ряд простейших алканов. Гомология. Гомологическая разность. Общая формула алканов. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Изомерия алканов. Физические свойства алканов.	2	
Тема 3.9. Способы получения алканов	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Алканы в природе. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алкенов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия. Области применения алканов.	2	
Тема 3.10.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7

Химические свойства алканов	Химические свойства алканов: горение, галогенирование (реакция замещения), нитрование по Коновалову, дегидрирование, каталитическое окисление, термическое разложение (крекинг, пиролиз и конверсия метана, изомеризация, отношение к растворам бромной воды (Br ₂) и перманганата калия (KMnO ₄).	2	ЛР 1,2,4,14,15,18
Тема 3.11. Циклоалканы	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Состав и химическое строение циклоалканов. Понятие о напряжении цикла. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.	2	
Тема 3.12. Непредельные углеводороды. Алкены	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Состав и химическое строение непредельных углеводородов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.	2	
Тема 3.13. Способы получения алкенов	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алканов. Лабораторные способы получения алкенов.	2	
Тема 3.14. Химические свойства алкенов	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм A _E -реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей. Применение алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности.	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7

<p>Тема 3.15. Непредельные углеводороды. Алкадиены</p>	<p>Понятие и классификация диеновых углеводов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводов.</p> <p>Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов.</p>	2	<p>ЛР 1,2,4,14,15,18</p>
<p>Тема 3.16. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (ВМС): мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, получение, свойства и применение. Каучуки: натуральный и синтетические. Бутадиенстирольный каучук. Вулканизация каучука, резина и эбонит.</p>	2	<p>ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18</p>
<p>Тема 3.17. Непредельные углеводороды. Алкины</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Состав и химическое строение ацетиленовых углеводов. Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.</p>	2	<p>ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18</p>
<p>Тема 3.18. Получение и химические свойства алкинов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Способы получения ацетиленовых углеводов.</p> <p>Химические свойства алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводов. Поливинилацетат.</p> <p>В том числе практические и лабораторные занятия</p> <p>Номенклатура углеводов (рациональная и систематическая). Моделирование</p>	4	<p>ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6</p>

	молекул УВ.		
Тема 3.19. Ароматические углеводороды (арены)	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства ароматических углеводородов.	2	
Тема 3.20. Получение и химические свойства бензола	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя–Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу.	2	
Тема 3.21. Химические свойства гомологов бензола	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов бензола. Применение аренов.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Получение углеводородов и изучение их свойств.	2	
Тема 3.22. Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Риформинг нефтепродуктов. Октановое число. Природный и попутный нефтяной газ. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.	2	
Тема 3.23. Генетическая взаимосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР
	Генетическая взаимосвязь углеводородов разных классов.	2	

углеводородов			1,2,4,14,15,18
Тема 3.24. Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Строение и классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Кислотность и основность органических соединений. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов, их общая формула.	2	
Тема 3.25. Химические свойства предельных одноатомных спиртов	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Химические свойства спиртов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.	2	
Тема 3.26. Способы получения предельных одноатомных спиртов	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Способы получения предельных одноатомных спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7

Тема 3.27. Многоатомные спирты	Многоатомные спирты. Строение и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.	2	ЛР 1,2,4,14,15,18
Тема 3.28. Фенолы	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Электронное и пространственное строение фенола (или карболовой кислоты). Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола. Реакции, идущие по гидроксильной группе и бензольному кольцу. Образование окрашенных комплексов с ионом Fe ³⁺ . Применение фенола.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Изучение свойств спиртов и фенола.	2	
Тема 3.29. Оксисоединения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о карбонильных соединениях, или оксисоединениях. Электронное строение карбонильной группы. Влияние карбонильной группы на реакционную способность альдегидов. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.	2	
Тема 3.30. Получение и свойства оксисоединений	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Получение и изучение свойств альдегидов.	2	
Тема 3.31.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7

Карбоновые кислоты	Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия.	2	ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
Тема 3.32. Получение и свойства карбоновых кислот	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.	2	
Тема 3.33. Важнейшие представители карбоновых кислот. Мыла	Содержание учебного материала	8	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение. Мыла, как соли высших карбоновых кислот. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Изучение свойств карбоновых кислот.	2	
Тема 3.34. Сложные эфиры	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Изомерия сложных эфиров. Способы получения сложных эфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.35. Жиры	Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование.	2	
Тема 3.36. Углеводы. Моносахариды	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Биологическая роль углеводов. Важнейшие представители моноз. Классификация моносахаридов. Формулы Фишера и Хеурса для изображения молекул моносахаридов. Глюкоза, строение молекулы. Таутомерия. Химические свойства глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы.	2	
Тема 3.37. Дисахариды	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Строение и химические свойства сахарозы. Восстанавливающие и не восстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.	2	
Тема 3.38. Полисахариды	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Химические свойства крахмала.	2	
	Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.		
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Изучение свойств углеводов.	2	
Тема 3.39. Генетическая взаимосвязь кислородсодержащих органических соединений	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Генетическая взаимосвязь кислородсодержащих органических соединений.	2	
	Содержание учебного материала		ОК 1,2,4,7

Тема 3.40. Азотсодержащие органические соединения. Амины		2	ЛР 1,2,4,14,15,18
	Понятие об аминах. Классификация, номенклатура и изомерия аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Получение аминов. Химические свойства аминов. Применение аминов.	2	
Тема 3.41. Ароматические амины. Анилин	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Ароматические амины. Строение анилина. Взаимное влияние атомов на примере анилина. Получение и свойства анилина.	2	
Тема 3.42. Аминокислоты	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Химические свойства аминокислот. Реакции конденсации. Пептидная связь. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.	2	
Тема 3.43. Белки, как биополимеры аминокислот	Содержание учебного материала	6	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Свойства белков. Качественные реакции белков.	2	
	Решение экспериментальных задач по органической химии.	2	
Тема 3.44. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии.	2	
Промежуточная аттестация	Консультация	2	
	Экзамен	8	

	ВСЕГО	202	
--	--------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии и лаборатории химии.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

1. Многофункциональный комплекс преподавателя.
2. Технические средства обучения (средства ИКТ): ноутбук, телевизор, мультимедийное оборудование.
3. Печатные и экранно-звуковые средства обучения.
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.
5. Приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента.
6. Коллекционно-раздаточный материал.
7. Модели демонстрационные.
8. Таблицы: «Периодическая система элементов Д. И. Менделеева», «Растворимость солей, оснований, кислот в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов».
9. Портреты выдающихся ученых в области химии.
10. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.
11. Химические реактивы для выполнения лабораторных опытов в соответствии с тематикой.
12. Библиотечный фонд.
13. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Химия», в том числе:
 - рабочая программа по химии;
 - «Методические рекомендации по выполнению практических занятий»;
 - «Методические указания по выполнению лабораторных работ»;
 - «Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы»;
 - «Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта»;
 - оценочные средства для проведения текущего контроля знаний обучающихся и промежуточной аттестации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Оганесян Э.Т. Органическая химия: Учебное пособие для медико-фармацевтических колледжей, изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 428с.
2. В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. Мужской, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Изд. – Москва: Юрайт 2019, 357 с.
3. Хомченко И.Г. Общая химия: Учебник для техникумов. М.:Химия 2017, 464с.

Интернет-ресурсы:

- 1.Химия [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434376.html>
2. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014." - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429402.html>

3. Химия: современный курс для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] / А.С. Егоров. - Изд. 13-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (Абитуриент) - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222211373.html>
4. Общая химия [Электронный ресурс]: учебник. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429563.html>

Дополнительные источники:

1. Глинка Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт 2018, с. 349
2. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт 2018, с. 379

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуальных проектов.

Контроль и оценка предметных результатов

Результаты обучения (предметные)	Декомпозиция предметных результатов на уровне учебных действия	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1. Темы 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5 Р 2. Темы 2.1 - 2.6 Р 3. Темы 3.1-3.44	- оценка выполнения индивидуального задания в ходе проведения лабораторной работы; - оценка выполнения индивидуального задания в рамках практического занятия;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1. Темы 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5 Р 2. Темы 2.1 - 2.6 Р 3. Темы 3.1-3.44	- оценка выполнения индивидуального задания в ходе контрольной работы; - оценка выполнения индивидуального задания в рамках дифференцированного зачета;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1. Темы 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5 Р 2. Темы 2.1 - 2.6 Р 3. Темы 3.1-3.44	- оценка выполнения индивидуального задания в

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р1. Темы 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5 Р 2. Темы 2.1 - 2.6 Р 3. Темы 3.1-3.44</p>	<p>ходе экзамена.</p>
<p>ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Р 2. Темы 2.1 - 2.6 Р 3. Темы 3.1-3.44</p>	
<p>ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации</p>	<p>Р 2. Темы 2.1 - 2.6 Р 3. Темы 3.1-3.44</p>	

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД. 02 БИОЛОГИЯ

общеобразовательного цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1,2,4,7 и ПК 1.4. и 2.6.

Код и наименование Формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ЛР 01. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 02. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий</p>	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений,

<p>бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарноеTM);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,
--	---	--

		<p>биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <ul style="list-style-type: none">- биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке,
--	--	---

		<p>фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми</p>
--	--	--

		<p>биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; <p>принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</p>
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	- сформировать умения критически оценивать

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 04. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 18. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<p>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <p>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
--	--	--

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ЛР 08. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, приумножению традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p>

содержания.		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ЛР 09. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p> <p>уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>
<p>ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на</p>	<p>Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в</p>	<p>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических</p>

<p>устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также не коммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся</p>	<p>исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p>
<p>ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации</p>	<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p> <p>уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекции	152
практические занятия	26
лабораторные занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебный проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.		6/-	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
Тема: Введение. Объект изучения биологии.	Содержание учебного материала: Объект изучения биологии – живая природа. Методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей.	2 2	
Тема: Признаки живых организмов и их многообразие.	Содержание учебного материала:	2	
	Признаки живых организмов и их многообразие. Современная макросистематика.	2	
Тема: Уровневая организация живой природы.	Содержание учебного материала: Уровневая организация живой природы и эволюция. Общие закономерности биологии. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2 2	
Раздел 1. Учение о клетке.		32/12	
	Содержание учебного материала: Цитология – наука о клетке. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Клеточная теория строения организмов.	2 2	
Тема 1.2. Химическая организация клетки.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Химическая организация клетки. Группы химических элементов. Неорганические вещества клетки.	2	

Тема 1.3. Органические вещества клетки – белки.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Органические вещества клетки – белки. Строение молекулы. Уровни организации белковой молекулы. Виды белков. Свойства и функции белков. Белки – ферменты.	2	
	В том числе лабораторное занятие	2	
	«Каталитическая активность ферментов в тканях».	2	
Тема 1.4. Органические вещества клетки – углеводы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Органические вещества клетки – углеводы. Строение молекул. Виды углеводов, примеры. Функции углеводов. Роль в клетке. Органические вещества клетки – липиды. Строение молекул. Функции липидов.	2	
Тема 1.5. Органические вещества клетки – нуклеиновые кислоты.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Органические вещества клетки – нуклеиновые кислоты. Строение молекулы ДНК, функции. Ген. Свойство ДНК - репликация. Строение молекулы РНК, функции.	2	
	В том числе практическое занятие	2	
	«Изучение нуклеиновых кислот. Решение задач».	2	
Тема 1.6. Вирусы как неклеточная форма жизни. Проблема СПИДа.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Вирусы как неклеточная форма жизни. Виды вирусов. Значение вирусов. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).	2	
Тема 1.7. Прокариотические клетки.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Прокариотические клетки. Органоиды клетки, их строение и функции.	2	
Тема 1.8. Эукариотические клетки.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Транспорт веществ в клетке: фагоцитоз и пиноцитоз. Клеточные включения. Органоиды клетки, их строение и функции.	2	
Тема 1.9. Ядерный аппарат клетки.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Строение ядра. Строение и функции хромосом. Типы хромосом. Правила хромосом.	2	
	В том числе лабораторное занятие	4	
	«Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом».	2	
Тема 1.10.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7
	«Наблюдение под микроскопом разных типов клеток».	2	

Хромосомы.	Строение и функции хромосом. Типы хромосом. Правила хромосом.	2	ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
Тема 1.11. Понятие метаболизма, его стороны. АТФ.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Понятие метаболизма. Виды обмена веществ. АТФ.	2	
Тема 1.12. Энергетический обмен в клетке.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Этапы энергетического обмена.	2	
Тема 1.13. Пластический обмен у гетеротрофных организмов. Биосинтез белка.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Автотрофные и гетеротрофные организмы. Пластический обмен у гетеротрофных организмов. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	
	В том числе практическое занятие	2	
	«Решение задач, моделирующих процесс биосинтеза белка».	2	
Тема 1.14. Пластический обмен у автотрофных организмов – фотосинтез.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Пластический обмен у автотрофных организмов. Фотосинтез, фазы фотосинтеза. Хемосинтез.	2	
Тема 1.15. Жизненный цикл клетки. Митоз.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Жизненный цикл клетки. Интерфаза, ее периоды. Способ деления соматических клеток - митоз. Фазы митоза. Цитокинез. Биологическое значение митоза. Амитоз. Клетки, их разнообразие в многоклеточном организме.	2	
	В том числе лабораторное занятие	2	
	«Деление клеток. Митоз в клетках корешка лука».	2	
Тема 1.16. Обобщение материала. Семинар по разделу «Введение. Учение о клетке».	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Обобщение учебного материала. Контроль знаний.	2	
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		24/6	

Тема 2.1. Организм – единое целое. Бесполое размножение организмов.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Формы бесполого размножения.	2	
Тема 2.2. Половое размножение. Строение половых клеток.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Половое размножение. Строение мужской и женской половых клеток.	2	
Тема 2.3. Мейоз.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Способ деления половых клеток – мейоз. Основные понятия мейоза: конъюгация, биваленты, кроссинговер. Фазы мейоза. Биологическое значение мейоза.	2	
Тема 2.4. Образование половых клеток.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Периоды онтогенеза. Гаметогенез. Образование женских и мужских половых клеток.	2	
	В том числе практическое занятие	2	
	«Изучение мейоза и гаметогенеза. Решение задач».	2	
Тема 2.5. Способы оплодотворения организмов.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Понятие оплодотворения. Типы оплодотворения. Двойное оплодотворение цветковых растений. Оплодотворение высших млекопитающих. Этапы оплодотворения. Парthenогенез.	2	
Тема 2.6. Оплодотворение высших позвоночных животных.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Оплодотворение у высших многоклеточных животных (млекопитающих). Парthenогенез.	2	
Тема 2.7. Эмбриогенез. Сходство зародышей позвоночных.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	1.Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Основные понятия темы. Дифференцировка клеток. Гистогенез и органогенез. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	2	
	В том числе лабораторное занятие	2	
	«Оплодотворение. Эмбриогенез».	2	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7

Эмбриональное развитие человека.	Биогенетический закон Мюллера-Геккеля. Развитие эмбриона человека.	2	ЛР 1,2,4,14,15,18
Тема 2.9. Близнецы.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Постэмбриональный период онтогенеза. Типы близнецов. Мозиготные и дизиготные близнецы. Биологическое определение пола. Половой диморфизм, виды. Первичные и вторичные половые признаки. Гермафродитизм.	2	
	В том числе практическое занятие	2	
	«Биологическое определение пола».	2	
Тема 2.10. Причины нарушений в развитии организмов.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Влияние внешней среды на рост и развитие организма. Репродуктивное здоровье нации.	2	
Тема 2.11. Периоды жизни человека. Продолжительность жизни человека.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека.	2	
Тема 2.12. Обобщение материала. Семинар по разделу «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Обобщение учебного материала. Контроль знаний.	2	
Раздел 3. Основы генетики и селекции.		32/8	
Тема 3.1. Наука генетика. Генетическая терминология и символика.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник науки генетики. Генетическая терминология и символика.	2	
Тема 3.2. Законы Г. Менделя.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР
	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное	2	

	скрещивание. Анализирующее скрещивание. Правило «чистоты гамет».		1,2,4,14,15,18
Тема 3.3. Наследование резус-фактора крови человека.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7
	Наследование резус-фактора крови человека.	2	ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
Тема 3.4. Взаимодействие аллельных генов.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7
	Типы взаимодействия аллельных генов: полное доминирование, неполное (промежуточное) доминирование, кодоминирование.	2	ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
Тема 3.5. Взаимодействие неаллельных генов.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7
	Типы взаимодействия неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия.	2	ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
Тема 3.6. Сцепленное наследование	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,2,4,7
	Основной объект генетики – плодовая мушка дрозофила. Сцепленное наследование признаков. Хромосомная теория Т. Моргана.	2	ЛР 1,2,4,14,15,18
	В том числе практическое занятие	2	ПК 1.4, 2.6
	«Решение генетических задач с использованием законов Г. Менделя».	2	
Контрольная работа	Содержание учебного материала:	2	
	Контроль знаний по материалу пройденных разделов в форме контрольной работы.	2	
Тема 3.7. Генетика пола.	Содержание учебного материала:	2	
	Генетическое определение пола. Аутосомы и аллосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол.	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
Тема 3.8. Заболевания, сцепленные с полом.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,2,4,7
	Наследование заболеваний, сцепленных с полом.	2	ЛР
	В том числе практическое занятие	2	1,2,4,14,15,18
	«Решение задач на сцепленное с полом наследование».	2	ПК 1.4, 2.6
Тема 3.10. Изменчивость. Виды изменчивости.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1,2,4,7
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Виды мутагенов. Типы мутаций. Модификационная, или ненаследственная изменчивость.	2	ЛР 1,2,4,14,15,18
	В том числе практическое занятие	4	ПК 1.4, 2.6

	«Анализ фенотипической изменчивости».	2	
	«Методика построения родословных схем».	2	
Тема 3.11. Методы изучения генетики человека.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Генетика человека. Генетика и медицина. Методы изучения генетики человека.	2	
Тема 3.12. Наука селекция. Центры происхождения культурных растений.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2	
Тема 3.13. Основные методы селекции растений.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений.	2	
Тема 3.14. Основные методы селекции животных.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции домашних животных.	2	
Тема 3.15. Биотехнология. Этические аспекты.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Основные достижения современной селекции микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование.	2	
Тема 3.16. Семинар по разделу «Основы генетики и селекции»	Содержание учебного материала:	2	
	Обобщение учебного материала по разделу «Основы генетики и селекции». Контроль знаний по разделу.	2	
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека.		30/6	
Тема 4.1. История развития эволюционных идей.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Краткие сведения о додарвиновском периоде развития биологии. Значение работ К.Линнея, Ж.-Б.Ламарка, Ч.Дарвина. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	
	В том числе практическое занятие	2	
	«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	2	

Тема 4.2. Синтетическая теория эволюции.	Содержание учебного материала:		ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	2	Синтетическая теория эволюции.	
Тема 4.3. Концепция вида, его критерии. Популяции.	Содержание учебного материала:		ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	4	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.	
	2	В том числе лабораторное занятие	
	2	«Описание особей одного вида по морфологическому критерию».	
Тема 4.4. Движущие силы эволюции.	Содержание учебного материала:		ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	2	Движущие силы эволюции: естественный отбор и борьба за существование.	
Тема 4.5. Приспособленность живых организмов.	Содержание учебного материала:		ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	4	Приспособленность живых организмов. Способы приспособленности. Относительный характер приспособленности.	
	2	В том числе практическое занятие	
	2	«Приспособление организмов к разным средам обитания».	
Тема 4.6. Способы видообразования.	Содержание учебного материала:		ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	2	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).	
Тема 4.7. Направления эволюции.	Содержание учебного материала:		ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	2	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Пути достижения биологического прогресса.	
Тема 4.8 Макроэволюция. Доказательства эволюции.	Содержание учебного материала:		ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	2	Макроэволюция. Доказательства эволюции.	
Тема 4.9. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Содержание учебного материала:		ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	2	Происхождение жизни на Земле. Биологическая характеристика начальных эр (Катархея и Архея) в развитии жизни на Земле. Гипотеза А.И. Опарина.	

Тема 4.10. Биологическая характеристика эр и периодов в развитии жизни на Земле.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Эры (Протерозой, Палеозой, Мезозой, Кайнозой) и периоды Палеозоя, Мезозоя и Кайнозоя). Биологическое описание и характеристика эр и периодов.	2	
Тема 4.11. Эволюция приматов.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Положение человека в системе животного мира. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	2	
Тема 4.12. Антропогенез.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Антропогенез. Этапы эволюции человека.	2	
Тема 4.13. Человеческие расы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	
Тема 4.14. Обобщающее занятие по разделу (урок в музее).	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Обобщение учебного материала по разделу «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека».	2	
Тема 4.15. Семинар по разделу «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека».	Содержание учебного материала:	2	
	Контроль знаний по разделу «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека».	2	
Раздел 5. Основы экологии. Учение о биосфере.		28/8	
Тема 5.1. Наука экология. Экологические факторы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,2,4,7

Формы взаимоотношений организмов.	Понятие биотического фактора. Основные формы взаимоотношений организмов в природе: нейтрализм, антибиоз, симбиоз. Примеры некоторых форм симбиоза и антибиоза.	2	ЛР 1,2,4,14,15,18
	В том числе практическое занятие	2	
	«Изучение межвидовых взаимоотношений».	2	
Тема 5.3. Паразитизм как экологическое явление.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Понятие явления паразитизма. Паразитизм как уникальное экологическое явление. Приспособления организмов-паразитов. Паразиты человека.	2	
	В том числе лабораторное занятие	2	
	«Основы медицинской паразитологии».	2	
Тема 5.4. Экологические системы	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.	2	
	В том числе практическое занятие	2	
	«Сравнительное описание предложенной природной экосистемы и агроэкосистемы»	2	
Тема 5.5. Агроэкосистемы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	
Тема 5.6. Пищевые связи в сообществах.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Компоненты сообществ. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Трофические уровни. Экологическая пирамида.	2	
Тема 5.7. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биомасса.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Биосфере – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	
Тема 5.8. Эволюция биосферы. Ноосфера.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18
	Эволюция биосферы. Накопление органических веществ в течении эволюции. Изменения в биосфере. В.И. Вернадский о ноосфере.	2	
Тема 5.9. Круговорот	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР
	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в	2	

биогенных элементов в биосфере.	биосфере.		1,2,4,14,15,18
Тема 5.10. Биосфера и человек.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействия производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	2	
	В том числе практическое занятие	2	
	«Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».	2	
Тема 5.11. Основы экологии человека.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Основы экологии человека. Важность сохранения окружающей среды для здоровья человека.	2	
Тема 5.12. Охрана природы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Понятие охраны природы. МСОП. Красная книга. Охраняемые территории. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам), их охрана.	2	
Тема 5.13. Наука бионика, ее направления.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,2,4,7 ЛР 1,2,4,14,15,18 ПК 1.4, 2.6
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	2	
Тема 5.14. Семинар по разделу «Основы экологии». Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала:	2	
	Обобщение учебного материала. Контроль знаний по разделу. Дифференцированный зачет в форме контрольной работы.	2	
	Всего:	192	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Многофункциональный комплекс преподавателя, включающие технические средства обучения (ИКТ): стационарный компьютер, ноутбук; телевизор.
- Учебно-практическое (таблицы, учебники, справочники, ...) и учебно-лабораторное оборудование (коллекции, гербарии, микроскопы, микропрепараты, пробирки, ...)
- Наглядные пособия, магнитные модели, влажные макропрепараты, таблицы, рельефные таблицы и пр.
- Портреты выдающихся ученых-биологов.
- Печатные и экранно-звуковые средства обучения.
- Комплект технической документации, в том числе журнал по технике безопасности с ведомостями проведения инструктажа.
- Библиотечный фонд.
- Учебно-методический комплекс по дисциплине «Биология», в том числе: выписка из государственного стандарта, рабочая программа по учебной дисциплине; календарно-тематический план; «Методические указания по выполнению лабораторных и практических работ»; контрольно-оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля знаний студентов, а также промежуточной аттестации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Биология для колледжей : учебное пособие : общеобразовательная подготовка/Р.Г.Заяц, В.Э.Бутвиловский. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 316 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование)
2. Биология, учебник: электронный ресурс/ Козлова И.И., Волков И.Н., Мустафин А.Г. ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2022.
2. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ : учебно-методическое пособие / А.А.Кирилко. – Ростов н/Д : Легион, 2019. – 174 с. (и другие сборники биологических задач).
3. Справочники, энциклопедии, словари и пр. по общей и медицинской биологии.
4. Книги о биографиях ученых-биологов.

Интернет-источники:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.School-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Общая биология»).

4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по общей биологии в образовании).
5. [www. Ict. Edu. Ru](http://www.Ict.Edu.Ru) (портал «Биология»).
6. [www. Digital-edu.ru](http://www.Digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. [www .window .edu .ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. [www. Freeschool.altlinux.ru](http://www.Freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
- [www. Heap. Altlinux.org/issues/textbooks](http://www.Heap.Altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа "Молекулярный уровень организации живого"
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01	Тема №1.5.	Фронтальный опрос

OK 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
OK 01 OK 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02 OK 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
OK 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02	Тема №2.3.	Разработка ленты времени с

OK 04	Онтогенез животных и человека	характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария

		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 02 ОК 04	Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: "Эволюция современного человека", "Время и пути расселения человека по планете", "Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека", "Человеческие расы", обсуждение

	Раздел 4. Экология	Контрольная работа "Теоретические аспекты экологии"
ОК 01 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания

OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека(низкие и высокие температуры)"
	Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 ПК1.4, 2.6	Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий,клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04 ПК1.4, 2.6	Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04 ПК1.4, 2.6	Тема 5.2.2. Биотехнологии и животные	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04 ПК1.4, 2.6	Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04 ПК...	Тема 5.2.4. Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04 ПК...	Тема 5.2.5. Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07		Выполнение экзаменационных заданий

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

социально-гуманитарного цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		26/-	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.	2	
	Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.	2	
	Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.	2	
	Радикальный исламизм и терроризм.	2	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.	2	
	Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.	2	
	Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	2	

Тема 1.5. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.	2	
	Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	2	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.	2	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		12/-	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).	2	
	Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Интеграция России в международные экономические организации.	2	
	Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка реферативного сообщения по теме	2	
Итоговое занятие	Решение тестовых заданий	2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по 32.02.01 «Медико-профилактическое дело».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-0455-9. - Текст : непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

3. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива и психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
---	---	--

<p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p>	<p>ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p>	
--	--	--

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
социально-гуманитарного цикла
форма обучения - очная

Пермь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 09.	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	90
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в современном мире		4	
Тема 1.1. Роль иностранного языка в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	1. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	2. Лексический материал: клише приветствия (прощания) и представления себя; страны изучаемого языка, название отделений медицинского колледжа, специальностей, медицинских учреждений, в которых будут работать выпускники.		
	3. Грамматический материал: имя существительное, понятие об артикле, определенный и неопределенный артикль, отсутствие артикля, образование множественного числа имен существительных, согласование подлежащего и сказуемого в предложении.		
	В том числе практических занятий	4	
	«Роль иностранного языка в современном мире»	2	
	«Наш медицинский колледж».	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		24	
Тема 2.1. Анатомия и физиология человека	Содержание учебного материала	24	
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	2. Лексический материал: название частей тела, внутренних органов, костей скелета, систем организма, функций систем организма.		
	3. Грамматический материал: глагол, видовременные формы глагола, личные местоимения, числительные (количественные и порядковые).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	

	«Скелет человека».	4	
	«Внутренние органы человека».	4	
	«Кровь. Кровообращение».	4	
	«Опорно-двигательная система».	4	
	«Дыхательная система».	4	
	«Пищеварительная система».	2	
	«Нервная система»	2	
Раздел 3. Инфекционные заболевания		8	
Тема 3.1. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: названия болезней, симптомы, лечение, осложнения болезней.		
	3. Грамматический материал: имя прилагательное и наречие, степени сравнения, модальные глаголы и их основные эквиваленты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	«Микробиология, вирусология, иммунология»	2	
	«Бактериальные инфекции (стрептококковая, стафилококковая, пневмококковая, менингококковая и другие)»	2	
	«Вирусные инфекции (вирусы гриппа, герпеса, гастроэнтерита, гепатита, ВИЧ)»	2	
	«Пандемия. Новая коронавирусная инфекция»	2	
Раздел 4. Оказание первой помощи		8	
Тема 4.1. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический минимум: симптомы и способы оказания первой помощи при ушибах, ранах, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе.		
	3. Грамматический материал: повелительное наклонение, вопросительные предложения, указательные и притяжательные местоимения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	«Первая помощь при ушибах и переломах».	2	
	«Первая помощь при кровотечениях, ранах и ожогах».	2	

	«Первая помощь при обмороке, шоке».	2	
	«Первая помощь при отравлениях, солнечном ударе».	2	
Раздел 5. История развития медицины		10	
Тема 5.1. История развития медицины	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: научные достижения и прогресс в области медицины, история и развитие медицины, выдающиеся ученые.		
	3. Грамматический материал: страдательный залог.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Развитие медицины в древние, средние века».	2	
	«Развитие медицины в XIX – XX веках». Выдающиеся ученые-микробиологи, вирусологи.	2	
Тема 5.2. Здравоохранение	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: система здравоохранения в России и странах изучаемого языка. Функции персонала поликлиники, больницы, контроль состояния пациентов, выполнение лечебных вмешательств, система медицинского страхования. Проблемы современного здравоохранения.		
	3. Грамматический материал: личные и неличные формы глагола, инфинитив.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	«Здравоохранение в России».	2	
	«Система санитарно-эпидемиологической службы России».	2	
«Здравоохранение в странах изучаемого языка».	2		
Раздел 6. Профессия санитарного фельдшера		10	
Тема 6.1. Медицинское профессиональное образование в России и странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: медицинские образовательные учреждения в России и странах изучаемого языка		
	3. Грамматический материал: неличные формы глагола, причастие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	«Система среднего медицинского профессионального образования в России».	2	
	«Система среднего медицинского профессионального образования в странах изучаемого языка».	2	
Тема 6.2. Профессиональная деятельность санитарного фельдшера	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: профессиональная деятельность специалиста, безопасность рабочего места, санитарно-эпидемиологическая станция, профессиональные заболевания и их профилактика.		
	3. Грамматический материал: согласование времен, прямая и косвенная речь.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	«Профессиональная деятельность специалиста по специальности «Медико-профилактическое дело».	2	
	«Техника безопасности и охрана труда. Профилактика профессиональных заболеваний».	2	
	«Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций».	2	
Раздел 7. Рынок труда, трудоустройство и карьера		6	
Тема 7.1. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: формулы речевого этикета, клише выражения мнения, представления аргументов, причинно-следственной связи. Разделы резюме: обучение, квалификация, образование, место работы, умения, личные качества. Реквизиты делового письма.		
	3. Грамматический материал: средства связи в тексте, организация текста при написании письма, типы вопросительных предложений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Трудоустройство и карьера». Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве».	2	
	«Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 8. Здоровый образ жизни		16	

Тема 8.1. Основы гигиены	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: основные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Вода, воздух, почва, их загрязнение, охрана.		
	3. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	«Атмосферный воздух как фактор внешней среды».	2	
	«Вода как фактор внешней среды».	2	
	«Почва как фактор внешней среды».	2	
	«Рациональное питание»	2	
	«Гигиена профессиональной деятельности»	2	
Тема 8.2. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: здоровый образ жизни, вредные привычки (курение, наркомания), закаливание, физическая культура, санитарное просвещение населения.		
	3. Грамматический материал: пунктуация.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	«Роль вредных привычек в ухудшении здоровья человека. Курение. Наркомания».	2	
	«Здоровый образ жизни. Закаливание организма. Физическая культура».	2	
«Санитарное просвещение населения».	2		
Раздел 9. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов		6	
Тема 9.1. Особенности перевода научно-медицинской литературы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: заимствования из греко-латинских языков.		
	3. Грамматический материал: порядок слов в предложении, функции членов предложения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
«Особенности перевода научно-медицинской литературы».	2		

	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности».	2	
Итоговое занятие	Решение тестовых заданий	2	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Английский язык:

1. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 329 с. — (Среднее медицинское образование). — ISBN 978-5-222-29404-8 — Текст : непосредственный.

2. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5 — Текст : непосредственный.

Немецкий язык:

1. Немецкий язык для медицинских колледжей.: учебное пособие / Н. В. Бажуткина, Л. В. Синельщикова — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 313 с. — (СПО). — ISBN 978-5-222-34087-5. — Текст : непосредственный.

2. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебник / Т. Н. Мурадханова. — Москва: Альянс, 2019. — 380 с. — (СПО). — ISBN 978-5-00106-154-4. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Английский язык:

1. Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214>.

2. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник / Н. А. Золина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-4011-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133918>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 160 с. : ил. — 160с. — ISBN 978-5-9704-5208-0.—Текст: электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html> — Режим доступа : по подписке

4. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.

Немецкий язык:

1. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г — Москва : КноРус, 2018. — 346 с. — ISBN 978-5-406-06481-8. — URL: <https://book.ru/book/930069> — Текст : электронный.

2. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471604>.

3. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454062>.

4. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086>.

3.2.3. Дополнительные источники

Английский язык:

1. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru> — (дата обращения: 23.08.2021). — Текст : электронный.

Немецкий язык:

1. Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

<p>иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	
---	---	--

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

социально-гуманитарного цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 1.4. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.10.	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>обеспечивать устойчивость объектов экономики;</p> <p>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления</p>	<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>основы пожаробезопасности и электробезопасности;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>общие характеристики поражений организма человека от воздействия</p>

<p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</p> <p>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой;</p> <p>пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p>	<p>опасных факторов;</p> <p>порядок оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные полученной специальности.</p>
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		10/10	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.8 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.10
	1. Цели и задачи изучения дисциплины.	4	
	2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.		
	3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		
	4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.		
	5. Терроризм и меры по его предупреждению.		
	6. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.8 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.10
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения.	4	
	2. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения.		
	3. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения.		
	4. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности.		
	5. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения».	2	
	«Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС».	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.8 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.10
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	2	
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
	3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.		
	4. Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО)		
	5. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны».	2	
Раздел 2. Основы военной службы		10/38/4	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	4	
	2. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.		
	3. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.		
	4. Организация обороны и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
		«Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи».	
	«Общая физическая и строевая подготовка».	4	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	1. Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил.	2	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.		

	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	«Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности прохождения военной службы».	2	
	«Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении (оснащении) медицинской службы Вооруженных сил».	2	
	«Автомат Калашникова, устройство и предназначение, работа. Разборка и сборка».	2	
	«Современные взрывные устройства и алгоритм действия при их обнаружении».	2	
	«Средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства защиты личного состава от поражающих факторов ОМП. Правила пользования ими и отработка нормативов».	2	
	«Использование стрелкового оружия в тире, стрельбище».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка реферативного сообщения по теме	4	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.	4	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	«Прохождение первоначальной постановки граждан на воинский учет».	6	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	2	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество.		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	8	OK 01

Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Военная служба – особый вид государственной службы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.		
	3. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.		
	4. Прохождение военной службы по призыву.		
	5. Военная служба по контракту.		
	6. Альтернативная гражданская служба.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
«Основные виды воинской деятельности. Применение получаемых профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью».	6		
Всего:	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

5. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : непосредственный.

6. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КНОРУС, 2018. — 156 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06120-6 – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/433376> - Текст : электронный.

5. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161> — Текст : электронный.

6. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-406-07468-8. — URL:<https://book.ru/book/932500> — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

11. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 11 ноября 1994 года].

12. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 6 марта 1998 года].

13. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 20 декабря 2001 года].

14. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://www.mchs.gov.ru/>– Текст : электронный.

15. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://www.mvd.ru/>– Текст : электронный.

16. Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.mil.ru/>– Текст : электронный.

17. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.fsb.ru/>– Текст : электронный.

18. Центральный музей Военно-воздушных сил: официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.monino.ru/>– Текст : электронный.

19. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

20. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; способы защиты населения от оружия массового поражения; основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; порядок оказания первой помощи пострадавшим; сущность гражданско-</p>	<p>демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения; владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке;</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.</p>

<p>патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные полученной специальности</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	<p>умеет пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны; определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</p> <p>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой;</p> <p>пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p>	<p>специальности;</p> <p>владеет общей физической и строевой подготовкой;</p> <p>демонстрирует знания в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p>	
---	---	--

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

социально-гуманитарного цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03., ОК 04., ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03. ОК 04. ОК 08.	<p>определять должный уровень физической подготовленности, необходимый для освоения профессиональных умений и навыков;</p> <p>использовать формы и способы здорового образа жизни, для сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>уровень физической подготовленности, необходимый для освоения профессиональных умений и навыков;</p> <p>формы и способы здорового образа жизни;</p> <p>методы самоконтроля;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
<i>практические занятия в том числе:</i>	
Лёгкая атлетика	24
Баскетбол	24
Волейбол	24
Лыжная подготовка	24
Атлетическая гимнастика	24
Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 10 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Легкая атлетика		24	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	6	<i>OK-1,4,8</i> <i>LP- 2,7,8,11,12</i>
	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.).		
	В том числе практических занятий		
	Обучение техники бега на короткие дистанции	2	
	Бег с низкого старта	2	
	Обучение техники прыжка в длину с места	2	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	Содержание учебного материала	2	<i>OK-1,4,8</i> <i>LP-4,7,9,11</i>
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике.		
	В том числе практических занятий		
	Прыжки в длину способом «согнув ноги»	2	
Тема 1.3. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	4	<i>OK-1,4,8</i> <i>LP- 7,8,9,11,12</i>
	Техника бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышения уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике.		
	В том числе практических занятий		

	Бег на средние дистанции (200 м., 500.)	2	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
Тема 1.4. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	8	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР-2,4,7,8,9</i>
	Совершенствовать технику бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные беговые упражнения		
	В том числе практических занятий		
	Кроссовая подготовка (2000 м.)	4	
	Комплексы специальных упражнений	4	
Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР-8,9,11,12</i>
	Сдача контрольного норматива: бег 100 метров на время. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 500 метров – девушки, 1000 метров юноши.		
	В том числе практических занятий		
	Короткая дистанция (100 м.)	2	
	Средняя дистанция (500 м.)	2	
Раздел 2. Баскетбол		24	
Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 2,4,7,8</i>
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
	В том числе практических занятий		
	Техника ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	
	Техника броска мяча по кольцу. Техника обводки и скрытого паса	2	
Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок	Содержание учебного материала	6	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 9,11,12</i>
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага - бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе.		
	В том числе практических занятий		
	Техника ведения и передачи мяча в движении.	2	

	Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».	2	
	Стойки и перемещения баскетболиста	2	
Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 8,9,11,12</i>
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
	В том числе практических занятий		
	Техника выполнения штрафного броска	2	
	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 2,4,7,8,9</i>
	Совершенствовать технику владения мячом. Сдача контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		
	В том числе практических занятий		
	Упражнение «ведение 2 шага-бросок».	2	
	Бросок с места в кольцо.	2	
Тема 2.5. Комплексы упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 2,4,7,8,9</i> <i>ПК 1.4, 2.6</i>
	Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой		
	В том числе практических занятий		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 2.6. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче	Содержание учебного материала		<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 2,4,7,8,9</i> <i>ПК 1.4, 2.6</i>
	Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
	В том числе практических занятий	2	

норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Раздел 3. Волейбол		24	
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8 ЛР- 8,9,11,12</i>
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
	В том числе практических занятий		
	Техника владения верхней передачи мяча в волейболе.	2	
	Техника владения нижней передачи мяча в волейболе.	2	
Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8 ЛР- 2,4,7,8</i>
	Техника нижней подачи и приема после неё. Техника перемещения, стоек, верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		
	В том числе практических занятий		
	Нижняя прямая подача.	2	
	Прием с подачи, учебная игра.	2	
Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	Содержание учебного материала	6	<i>ОК-1,4,8 ЛР-9,11,12</i>
	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов. Учебная игра с заданием.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических элементов в учебной игре.	2	
	Техника приема при передаче.	2	
	Техника прямого нападающего удара.	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала	6	<i>ОК-1,4,8 ЛР- 2,4,7,8</i>
	Прием контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху. Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.		

	В том числе практических занятий		
	Сдача контрольных нормативов: подача.	2	
	Сдача контрольных нормативов: прием мяча.	2	
	Сдача контрольных нормативов: контрольная игра	2	
Тема 3.5 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 2,4,7,8,9</i> <i>ПК 1.4, 2.6</i>
	Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
	В том числе практических занятий		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 3.6. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 2,4,7,8,9</i> <i>ПК 1.4, 2.6</i>
	Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессиональноориентированных задач		
	В том числе практических занятий		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		24	
Тема 4.1. Техника попеременного двушажного хода	Содержание учебного материала	6	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 8,9,11,12</i>
	Техника попеременного двушажного хода. Техника подъемов «полу ёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способ передвижения на учебно-тренировочном кругу		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение техники ходов на учебном круге.	2	
	Выполнение техники подъема по лыжне.	2	
	Выполнение техники спуска по лыжне. Выполнение техники торможения	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i>

Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой»	Техника одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке». Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.		<i>ЛР- 8,9,11,12</i>
	В том числе практических занятий		
	Выполнение техники ходов на учебном кругу.	2	
	Воспитание выносливости. Развитие скоростных навыков.	2	
Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход	Содержание учебного материала	8	<i>ОК-1,4,8 ЛР- 8,9,11,12</i>
	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение техники поворота на прямой площадке	2	
	Техника перемещения лыжных ходов на учебном кругу.	2	
	Выполнение техники поворота на склоне.	2	
	Выполнение техники торможения на крутом спуске	2	
Тема 4.4. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8 ЛР- 2,4,7,8,9 ПК 1.4, 2.6</i>
	Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой		
	В том числе практических занятий		
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	4	
Тема 4.5. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	Содержание учебного материала	2	<i>ОК-1,4,8 ЛР- 2,4,7</i>
	Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном кругу. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	В том числе практических занятий		
	Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5	2	

	км).		
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		24	
Тема 5.1. Техника работы с отягощениями	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 2,4,7</i>
	Развитие мышц рук и плечевого пояса. Техника выполнения упражнений с отягощением. Техника выполнения упражнений с гантелями. Техника выполнения упражнений со штангами.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических элементов.	2	
	Основные правила занятий с отягощением.	2	
Тема 5.2. Развитие мышц спины	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 2,4</i>
	ОРУ для мышц спины. Наклоны, повороты, приседание с отягощениями. Техника выполнения различных тяг, грифа, штанги. Работа с отягощением.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических действий с отягощениями.	2	
	Техника выполнения на тренажёрах, штангой. Воспитание волевых качеств при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.3. Развитие мышц брюшного пресса	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР-8,9,11,12</i>
	ОРУ для мышц брюшного пресса. Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса. Поднимание туловища на наклонной доске с различными отягощениями. Техника выполнения упражнений для брюшного пресса с отягощением. Техника безопасности при работе с отягощениями		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических элементов в атлетической гимнастике.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.4. Развитие мышц нижних конечностей.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 2,4,7,8</i>
	ОРУ для мышц нижних конечностей. Упражнения с гантелями, штангой различных весов.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических элементов работы с отягощениями.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	

Тема 5.5. ОРУ с отягощениями	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 9,11,12</i>
	ОРУ с гимнастическими палками. ОРУ с отягощениями в игровой форме Сочетание технических элементов: при работе с отягощениями. Совершенствование техники ОРУ с отягощениями.		
	В том числе практических занятий		
	Контрольные нормативы с отягощениями (гиря, штанга).	2	
	Контрольные нормативы с отягощением.	2	
Тема 5.6. Профессионально- прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	<i>ОК-1,4,8</i> <i>ЛР- 2,4,7,8,9</i> <i>ПК 1.4, 2.6</i>
	Профессионально прикладная физическая подготовка		
	В том числе практических занятий		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
	Всего:	124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и спортивным оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / А. А. Бишаева. – Москва : Академия, 2020. – 312 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9406-2. – Текст непосредственный.

2. Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва : КНОРУС, 2020. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-07522-7. – Текст непосредственный.

3. Физическая культура : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтевич, Г.И. Погадаев. – Москва : Академия, 2018. – 175 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-7250-3. – Текст непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – Москва : КНОРУС, 2020. – 214 с. – ISBN 978-5-406-07424-4. – URL: <https://cdn1.ozone.ru/multimedia/1036621988.pdf> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Теория и методика обучения физической культуре. Учебно-методическое пособие / П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-85859-689-9. – URL: <https://obuchalka.org/20190421108659/teoriya-i-metodika-obucheniya-fizicheskoi-kulture-tissen-p-p-botagarijev-t-a-2019.html> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

2. ГТО : официальный сайт. – URL: <https://www.gto.ru/> – Текст : электронный

3. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/437146> – Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	владеет знаниями о здоровом образе жизни; владеет знаниями оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, и зоны риска физического здоровья для данной специальности; знает правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; владеет методами самоконтроля.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

социально-гуманитарного цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 04. ОК 07.	<p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		20/12	
Тема 1.1 Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	2/0	ОК 07
	1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.	2	
	2. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.		
	3. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.		
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала	4/4	ОК 07 ОК 04
	1. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы	4	
	2. Понятия и принципы картирования потока создания ценности		
	3. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту»	2	
	«Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу»	2	
Тема 1.3. Потери	Содержание учебного материала	2/0	ОК 07
	1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.	2	

	2. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь.		
	3. Стандартизация.		
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала	4/2	ОК 07 ОК 04
	1. Технологии анализа проблем: Пирамида проблем, Граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов»	2	
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала	4/4	ОК 07 ОК 04
	1. Инструменты бережливого производства: организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса».	4	
Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание учебного материала	2/2	ОК 07 ОК 04
	1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)	2	
	2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях».	2	
Итоговое занятие	Решение тестовых заданий	2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст : непосредственный.

3. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.-472с. Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

2. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; то же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038> (02.07.2018).

3. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

4. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Ключев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.

5. Принятие управленческого решения=Management decisionmaking : учебник для вузов / Н.Л. Карданская. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 407 с.: ил., табл., схем. Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00056-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557>.

6. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018). Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО» ; гл. ред. Т. Киселева ; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.
7. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>.
8. . Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>.
9. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://be-mag.ru/lean/>.
10. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4661-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864> (02.07.2018). Бережливое производство (Lean Manufacturing или Leanproduction) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ria-stk.ru/mmqr/berezhlivoe_proizvodstvo.php.
11. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>.

3.2.4. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.
2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.
3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.
4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.
5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.
6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.
7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам

менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.

8. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск : Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст : непосредственный.

9. Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020 – 64 с. - Текст : непосредственный.

10. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021 – 60 с. - Текст : непосредственный.

11. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с. - Текст : непосредственный.

12. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.

<p>соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах</p>	<p>бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	
---	--	--

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

социально-гуманитарного цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ. 06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 09.	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники	основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификация инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

	<p>информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		2/-	
Тема 1.1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит	2	
	2. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ		
	3. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения		
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		9/3	
Тема 2.1 Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	1. История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала.	2	
	2. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций.		
	3. Понятие ключевой ставки.		
	4. Правовые основы банковской деятельности.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01

Основные виды банковских операций	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. «Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	
	Практическое занятие 3. «Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		2/-	
Тема 3.1 Система налогообложения физических лиц	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения.	2	
	2. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции.		
	3. Классификация налогов по уровню управления.		
	4. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		13/7	
Тема 4.1 Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация.	2	

	2. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц.		OK 05 OK 06 OK 09
	3. Финансовые пирамиды. Криптовалюта		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
Тема 4.2 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала	2/2	OK 01
	1. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя.		OK 02
	2. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион.	2	OK 03
	3. Понятие доходности ценных бумаг		OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 05
	Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	OK 06 OK 09
Тема 4.3 Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала	2/6	OK 01
	1. Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты.		OK 02
	2. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.	2	OK 03 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	OK 05
	«Составление личного бюджета»	2	OK 06 OK 09
	«Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	4	
Раздел 5. Страхование		4/-	
Тема 5.1 Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание учебного материала	2/-	OK 01
	1. Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты.	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	2. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности.		OK 06 OK 09
	3. Страховые риски		

Тема 5.2 Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01
	1. Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение.	2	ОК 02
	2. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений		ОК 03
Всего:		32	ОК 05 ОК 06 ОК 09

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>. - Текст : электронный.

2. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Панков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> . — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> . — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> . - Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru>. – Текст : электронный.

2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> . – Текст : электронный.

3. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gaexpert.ru> . – Текст : электронный.

4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>. – Текст : электронный.
5. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: <http://www.bloomberg.com>. – Текст : электронный.
6. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com . – Текст : электронный.
7. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> . – Текст : электронный.
8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> . – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применять теоретические знания	применяет теоретические	Экспертное

<p>по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы;</p> <p>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
--	---	--

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

общепрофессионального цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01 Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4.	<p>пользоваться анатомической и физиологической терминологией;</p> <p>определять задачи для поиска информации по анатомо-физиологическим аспектам;</p> <p>различать форменные элементы крови в атласе;</p> <p>интерпретировать клинические анализы крови;</p> <p>определять и демонстрировать кости и мышцы по рисункам и муляжам;</p> <p>определять анатомические структуры органов по рисункам и муляжам у взрослых и детей;</p> <p>определять показания проявлений процессов жизнедеятельности, у взрослых и детей и оценивать полученные результаты;</p> <p>использовать нормы проявлений процессов жизнедеятельности для модификации образа жизни;</p> <p>оценивать показатели внешнего дыхания, артериального давления и пульса в норме и при неотложных состояниях;</p> <p>давать характеристику влияния потенциально опасных факторов</p>	<p>анатомо-физиологическая терминология;</p> <p>физиологические процессы, обеспечивающие здоровый образ жизни;</p> <p>факторы окружающей среды и их влияние на процессы жизнедеятельности;</p> <p>морфофункциональная характеристика внутренней среды организма, показатели констант гомеостаза; системы и структуры организма, обеспечивающие процесс движения;</p> <p>морфофункциональная характеристика органов и структур нервной системы;</p> <p>анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков;</p> <p>виды биологического материала, подлежащего исследованию;</p> <p>перечень источников информации по морфофункциональным характеристикам органов и процессам жизнедеятельности;</p> <p>приемы структурирования информации по физиологическим процессам;</p>

	<p>окружающей среды на процессы жизнедеятельности; оформлять результаты поиска в виде таблиц, конспекта, реферата.</p>	<p>правила оформления таблиц, конспектов, рефератов.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	168
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	106
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<i>Консультация</i>	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека		2/0/1	
Тема 1.1. Введение в изучение анатомии и физиологии человека. Анатомическая терминология.	Содержание учебного материала	3	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Анатомия и физиология как медицинские науки. Анатомическая номенклатура. Основные физиологические термины. Органный и системный уровни строения организма. Части тела. Оси, плоскости тела человека. Условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Конституция.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Зарисовка осей и плоскостей тела человека.	1	
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии		4/4/-	
Тема 2.1. Учение о тканях. Особенности видов тканей организма	Содержание учебного материала	8	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Эпителиальная ткань: классификация, расположение, строение, функции. Соединительная ткань: классификация, расположение, строение, функции. Мышечная ткань: классификация, расположение, строение, функции. Нервная ткань: расположение, строение, функции.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Классификация, расположение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной тканей	4	
Раздел 3. Кровь		4/4/-	
Тема 3.1. Состав и функции крови.	Содержание учебного материала	2	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4
	Состав, свойства и функции крови. Форменные элементы крови.	2	

			ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
Тема 3.2. Состав и функции крови	Содержание учебного материала	6	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Гемостаз. Группы крови характеристика, совместимость групп крови. Резус – фактор.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Состав и функции крови. Гемостаз и группы крови, и резус-фактор	4	
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат		2/36/5	
Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	2	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Функции и отделы скелета человека. Кость как орган. Классификация костей. Соединения костей, суставы: строение и классификация. Мышца как орган, вспомогательный аппарат мышц. Физиологические свойства мышц. Строение нервно – мышечного синапса.	2	
Тема 4.2. Скелет туловища и верхней конечности	Содержание учебного материала	8	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Скелет туловища и структуры его составляющие. Позвоночный столб в целом. Строение типичного позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночника. Соединение позвонков. Грудная клетка. Строение и соединение костей, образующих грудную клетку. Кости плечевого пояса. Кости свободной верхней конечности. Соединение костей верхней конечности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Скелет позвоночника и грудной клетки	4	
	Скелет пояса и свободной части верхней конечности	4	
Тема 4.3. Скелет таза и нижней конечности	Содержание учебного материала	4	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Строение костей таза и свободной нижней конечности. Таз в целом. Соединение костей нижней конечности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Скелет таза и нижней конечности	4	
Тема 4.4. Скелет головы	Содержание учебного материала	4	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4
	Общие закономерности строения черепа. Строение костей мозгового и лицевого черепа. Соединение костей черепа. Мышцы головы, особенности строения и		

	топографии. Мышцы шеи, расположение, функции. Фасции головы и шеи		ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Скелет головы, лицевой и мозговой отделы черепа	4	
Тема 4.5. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища и верхней конечности	Содержание учебного материала	12	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Мышцы и фасции груди, спины, живота. Диафрагма, строение, топография, функции. Слабые места брюшной стенки. Мышцы плечевого пояса, расположение, функции. Мышцы и фасции свободной верхней конечности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Мышцы мимические и жевательные	2	
	Поверхностные и глубокие мышцы шеи. Над- и подъязычные мышцы шеи	4	
	Мышцы туловища	2	
	Мышцы пояса и свободной части верхней конечности	4	
Тема 4.6. Мышцы таза и свободной нижней конечности	Содержание учебного материала	9	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Мышцы таза, морфология и функции.		
	Мышцы свободной нижней конечности, морфология и функции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Мышцы таза и свободной нижней конечности»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Заполнение таблицы «Мышцы тела человека»	4	
Заполнение таблицы «Виды соединения костей»	1		
Раздел 5. Анатомио – физиологические аспекты саморегуляции функций организма		8/14/2	
Тема 5.1. Нервный механизм физиологической регуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Общий план строения нервной системы. Ганглий. Нервный центр. Синапс. Рефлексы. Рефлекторная дуга.	2	
Тема 5.2. Общие вопросы анатомии и физиологии центральной нервной системы	Содержание учебного материала	8	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия продолговатого мозга. Функциональная анатомия заднего мозга. Функциональная анатомия среднего мозга. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Функциональная анатомия конечного мозга. Оболочки головного и спинного мозга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Функциональная анатомия спинного мозга	2	
	Функциональная анатомия ствола головного мозга. Анатомия больших полушарий	4	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	8	
Общие вопросы анатомии и физиологии периферической нервной системы	Общий план строения периферической нервной системы. Образование спинномозгового нерва. Области иннервации шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений. Грудные спинномозговые нервы: образование, расположение, область иннервации. Принципы образования черепных нервов, их функциональные виды. Функциональная анатомия черепных нервов.	2	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Основные спинномозговые нервы шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений	4	
	Черепные нервы	2	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала		ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
Вегетативная нервная система	Общий план строения вегетативной нервной системы. Влияние симпатической и парасимпатической систем на внутренние органы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Вегетативная нервная система	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Заполнение таблицы «Спинномозговые нервы»	1	
	Заполнение таблицы «Черепные нервы»	1	
Раздел 6. Функциональная анатомия сенсорных систем		2/4/-	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	Понятие сенсорной системы. Классификация сенсорных систем. Общая характеристика вспомогательных аппаратов сенсорных систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анатомия органов зрения и слуха. Анатомия органов обоняния, вкуса. Строение кожи	4	
Раздел 7. Функциональная анатомия желез внутренней секреции		2/4/-	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4
Анатомия и физиология желез	Общая характеристика желез внутренней секреции. Понятие о гормонах, их характеристика и классификация. Функциональная анатомия желез внутренней	2	

внутренней секреции	секреции. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез.		ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анатомия и физиология органов эндокринной системы. Гормоны и их действие на организм	4	
Раздел 8. Функциональная анатомия сердечно – сосудистой системы		6/20/-	
Тема 8.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Общее понятие о процессе кровообращения. Структуры сердечно – сосудистой системы. Причины движения крови в сосудах. Круги кровообращения. Основные показатели кровообращения.	2	
Тема 8.2. Анатомия и физиология сердца	Содержание учебного материала	10	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Анатомия сердца. Физиология сердца. Регуляция работы сердца.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Топография и синтопия сердца. Особенности строения сердца	4	
	Физиология сердца. Регуляция работы сердца	4	
Тема 8.3. Сосуды малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. Вены большого круга кровообращения	Содержание учебного материала	8	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Сосуды малого круга кровообращения. Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты. Область кровоснабжения ветвей наружной и внутренней сонной артерии. Артерии верхних конечностей, область их кровоснабжения. Грудная часть аорты, внутренностные и пристеночные ветви. Брюшная аорта, внутренностные и пристеночные ветви. Артерии таза, внутренностные и пристеночные ветви. Артерии нижних конечностей. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Аорта, ее отделы и ветви. Артерии головы, грудной и брюшной полостей. Артерии верхних и нижних конечностей	4	
	Бассейн верхней и нижней полых вен. Бассейн воротной вены	4	
Тема 8.4. Функциональная анатомия	Содержание учебного материала	6	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4
	Строение и значение лимфатической системы. Состав и механизм образования лимфы. Основные лимфатические протоки. Центральные органы иммунитета.	2	

лимфатической системы. Органы иммунной системы	Периферические органы иммунитета.		ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Основные лимфатические протоки. Особенности строения органов иммунной системы	4	
Раздел 9. Функциональная анатомия органов дыхания		4/4/-	
Тема 9.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	8	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Общая характеристика органов дыхания. Анатомия органов дыхания. Физиология органов дыхания. Регуляция дыхания. Работа дыхательного центра.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Особенности строения дыхательных путей. Особенности строения легких	4	
Раздел 10. Функциональная анатомия пищеварительной системы		6/12/-	
Тема 10.1. Анатомия и физиология органов пищеварительного канала.	Содержание учебного материала	6	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Общая характеристика органов пищеварительной системы. Общий план строения органов пищеварительного канала. Анатомия органов пищеварительного канала. Физиология органов пищеварительного канала.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Особенности строения полости рта, глотки и пищевода. Особенности строения желудка, тонкого и толстого кишечника	4	
Тема 10.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	Содержание учебного материала	4	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Анатомия и физиология больших слюнных желез. Анатомия и физиология поджелудочной железы. Анатомия и физиология печени.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Особенности строения больших слюнных желез, поджелудочной железы. Особенности строения печени и желчного пузыря	2	
Тема 10.3. Физиология пищеварения	Содержание учебного материала	4	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Этапы процесса пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного канала. Регуляция пищеварения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Состав и свойства слюны, желчи и желудочного сока, сока кишечника и поджелудочной железы	2	
Раздел 11. Функциональная анатомия органов системы мочевого выделения		2/4/-	
Тема 11.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 02–05, 08

Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	Общая характеристика органов системы выделения. Общая характеристика мочевыделительной системы, органы ее образующие. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования.	2	ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	4	
Раздел 12. Функциональная анатомия женских и мужских половых органов		2/4/-	
Тема 12.1. Анатомия и физиология органов мужской и женской репродуктивной системы	Содержание учебного материала	6	ОК 02–05, 08 ПК 1.3,1.8,2.2, 2.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Функциональная анатомия женских половых органов. Функциональная анатомия мужских половых органов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Функциональная анатомия мужских и женских половых органов	4	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		8	
Всего:		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и патологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбираются не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анатомия и физиология человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун – Москва : "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - . 592 с.- ISBN: 978-5-17-122587-2. – Текст: непосредственный.

2. Атлас анатомии и физиологии человека : учебное пособие / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрьев – Москва : "АСТ", 2020. - . 768 с.- ISBN: 978-5-9704-5126-7 - Текст: иллюстрированный.

3.2.2. Электронные издания

1. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия и физиология человека : учебник / Гайворонский И. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445945.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для СПО / Брин В. Б. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 608 с. – ISBN 978-5-8114-7040-2. – Текст : непосредственный/ иллюстрированный.

3. Анатомический атлас. [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.anatomy.tj/heart.php>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>анатоμο-физиологическая терминология; физиологические процессы, обеспечивающие здоровый образ жизни; факторы окружающей среды и их влияние на процессы жизнедеятельности; морфофункциональная характеристика внутренней среды организма, показатели констант гомеостаза; системы и структуры организма, обеспечивающие процесс движения; морфофункциональная характеристика органов и структур нервной системы; анатоμο-физиологические особенности организма детей и подростков; виды биологического материала, подлежащего исследованию; перечень источников информации по морфофункциональным характеристикам органов и процессам жизнедеятельности; приемы структурирования информации по физиологическим процессам; правила оформления таблиц, конспектов, рефератов.</p>	<p>владеет анатоμο-физиологической терминологией; демонстрирует знания о физиологических процессах, обеспечивающих здоровый образ жизни; соотносит факторы окружающей среды и их влияние на процессы жизнедеятельности; описывает характеристику внутренней среды организма; оценивает показатели констант гомеостаза; дает характеристику основным топографо-анатомическим образованиям костно-мышечной системы; описывает морфофункциональную характеристику органов и структур нервной системы; описывает виды биологического материала, подлежащего исследованию; использует источники информации по морфофункциональным характеристикам органов и процессам жизнедеятельности; демонстрирует знания о приемах структурирования информации по физиологическим процессам; демонстрирует системные знания по правилам оформления таблиц, конспектов, рефератов.</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p>пользоваться анатомической и физиологической терминологией; определять задачи для поиска информации по анатомо-физиологическим аспектам; различать форменные элементы крови в атласе; интерпретировать клинические анализы крови; определять и демонстрировать кости и мышцы по рисункам и муляжам; определять анатомические структуры органов по рисункам и муляжам у взрослых и детей; определять показания проявлений процессов жизнедеятельности, у взрослых и детей и оценивать полученные результаты; использовать нормы проявлений процессов жизнедеятельности для модификации образа жизни; оценивать показатели внешнего дыхания, артериального давления и пульса в норме и при неотложных состояниях; давать характеристику влияния потенциально опасных факторов окружающей среды на процессы жизнедеятельности; оформлять результаты поиска в виде таблиц, конспекта, реферата.</p>	<p>применяет анатомическую и физиологическую терминологию; интерпретирует клинические анализы крови; определяет и демонстрирует кости и мышцы по рисункам и муляжам; определяет анатомические структуры органов по рисункам и муляжам у взрослых и детей; проводит исследования внешнего дыхания, артериального давления и пульса; демонстрирует умение оценивать полученные результаты; использует нормы проявлений процессов жизнедеятельности для модификации образа жизни; способен оценивать показатели внешнего дыхания, артериального давления и пульса в норме и при неотложных состояниях; способен оценивать влияние потенциально опасных факторов окружающей среды на процессы жизнедеятельности; демонстрирует умение оформлять результаты поиска в виде таблиц, конспекта, реферата.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
--	--	---

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.02 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ
И ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**
общепрофессионального цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.8.	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

	применять современную научную профессиональную медицинскую терминологию; организовывать работу коллектива и команды.	алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи; современная научная и профессиональная медицинская терминология.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	68
в т.ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	68
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей патологии		10/-	
Тема 1.1. Введение. Учение о болезни, этиологии и патогенезе	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	1. Понятие о патологии человека, патологическом процессе, патологическом состоянии, патологической реакции.	2	
	2. Понятие о болезни, здоровье.		
	3. Понятие об этиологии. Понятие о полиэтиологических заболеваниях. Роль причин и условий в возникновении болезней, их взаимосвязь.		
	4. Понятие о патогенезе, стадиях болезни, исходах.		
Тема 1.2. Повреждение	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	1. Определение понятия «повреждение», его характеристика. Экзогенные и эндогенные причины повреждения клеток.	2	
	2. Понятие о самоповреждении клеток. Виды повреждений: дистрофия, атрофия, некроз; их сущность, признаки, виды. Апоптоз.		
	3. Понятие о голодании.		
Тема 1.3. Нарушение кровообращения	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	1. Нарушения центрального кровообращения. Гемодинамические основы местных нарушений периферического кровообращения.	2	
	2. Основные формы местных нарушений кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия, тромбоз, эмболия. Их виды, причины, механизмы развития, внешние проявления.		

	3. Общие изменения в организме при местных нарушениях кровообращения.		
Тема 1.4. Воспаление. Нарушение терморегуляции	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.4 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Общие и местные признаки воспаления. Стадии воспаления. Виды воспаления. Роль реактивности организма в развитии воспаления. Течение и исход. Биологическое значение воспаления.	4	
	2. Понятие о гипотермии и гипертермии. Факторы, способствующие развитию гипертермии и гипотермии.		
	3. Тепловой удар – как проявление острой экзогенной гипертермии. Солнечный удар.		
	4. Лихорадка, определение понятия, общая характеристика. Причины. Стадии и виды лихорадки. Типы температурных кривых. Биологическое значение лихорадочной реакции. Отличие лихорадки от гипертермии.		
Раздел 2. Основы частной патологии и неотложные состояния в клинике внутренних болезней		30/68	
Тема 2.1. Методы исследования пациента. Первая помощь при неотложных состояниях ранах, кровотечениях, травмах	Содержание учебного материала	22	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.8 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	1. Основные методы исследования пациентов. Схема опроса пациента. Осмотр пациента: правила, последовательность его проведения: состояние, сознание, положение пациента, осмотр отдельных частей тела. Пальпация: правила пальпации пульса, проведения поверхностной пальпации живота, отеков.	6	
	2. Понятие о дополнительных методах исследования. Инструментальные и лабораторные методы исследования.		
	3. Первая помощь при ранениях, кровотечениях, механических травмах, термических травмах. Виды оказания помощи. Этапы оказания помощи. Порядок действия при оказании первой помощи. Объем первой помощи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	«Оказание первой помощи при неотложных состояниях при ранениях».	4	
	«Оказание первой помощи при неотложных состояниях при кровотечениях».	4	
	«Оказание первой помощи при неотложных состояниях при механических травмах».	4	
	«Оказание первой помощи при неотложных состояниях при термических травмах».	4	
Тема 2.2. Травмы грудной клетки,	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Основные симптомы заболеваний дыхательной системы: кашель, одышка, лихорадка, цианоз, боль в грудной клетке.	6	

заболевания органов грудной полости. Неотложные состояния. Первая медицинская помощь	2. Бронхиальная астма: причины, способствующие факторы, характеристика приступа удушья. Первая помощь. Профилактика.		ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.8 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	3. Кровохаркание, легочное кровотечение: причины, основные симптомы. Первая помощь.		
	4. Инородные тела дыхательных путей. Первая помощь.		
	5. Травмы грудной клетки виды, причины, основные симптомы. Первая помощь.		
	6. Проникающие ранения грудной клетки		
	7. Пневмоторакс: понятие, виды, причины, основные симптомы. Первая помощь.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	«Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов дыхания».	4	
«Оказание первой помощи при неотложных состояниях и травмах органов дыхания».	4		
Тема 2.3. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния. Первая помощь	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.8 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
1. Основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы: боль в области сердца, одышка, отеки, повышение и понижение артериального давления, перебои в работе сердца.	4		
2. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия: причины, способствующие факторы, основные симптомы. Первая помощь. Профилактика.			
3. Инфаркт миокарда: причины, основные симптомы. Первая помощь.			
4. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы. Гипертонический криз: причины и провоцирующие факторы, симптомы. Первая помощь. Профилактика.			
5. Острая сердечная недостаточность: причины и провоцирующие факторы, основные симптомы. Первая помощь.			
6. Острая сосудистая недостаточность. Обморок, коллапс, шок; причины. Основные симптомы. Первая помощь.			
В том числе практических и лабораторных занятий	4		
«Оказание первой помощи при неотложных состояниях при сердечно-сосудистых заболеваниях».	4		
Тема 2.4. Заболевания органов	Содержание учебного материала:	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03
1. Основные симптомы заболеваний органов желудочно-кишечного тракта: боль в животе, нарушение стула, отрыжка, тошнота, изжога, рвота, метеоризм.	6		

<p>желудочно-кишечного тракта. Заболевания почек и мочевыводящих путей. Неотложные состояния. Первая помощь</p>	2. Симптомокомплекс «острый живот» понятия. Основные симптомы. Первая помощь.		<p>ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.8 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11</p>
	3. Понятие о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни: перфорация, желудочное кровотечение. Основные симптомы. Первая помощь. Профилактика.		
	4. Понятие о желчнокаменной болезни (ЖКБ). Желчная колика. Основные симптомы. Первая помощь. Профилактика.		
	5. Основные симптомы при заболеваниях и травмах мочевыделительной системы: боль в поясничной области, нарушение отделения мочи.		
	6. Понятие о мочекаменной болезни (МКБ). Почечная колика. Основные симптомы. Первая помощь. Профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	«Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях, травмах желудочно-кишечного тракта».	4	
	«Оказание первой помощи при неотложных состояниях и травмах мочевыделительной системы».	4	
<p>Тема 2.5. Заболевания эндокринной системы. Острые аллергозы. Неотложные состояния. Первая помощь</p>	Содержание учебного материала:	12	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.8 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11</p>
	1. Основные симптомы при эндокринных заболеваниях: полидипсия, полиурия, нарушение сознания, тахикардия, похудание.	4	
	2. Сахарный диабет. Основные симптомы. Диабетические комы. Первая помощь.		
	3. Понятие об аллергии, аллергозах и аллергических реакциях немедленного и замедленного типа. Аллергены, их виды.		
	4. Анафилактический шок, отек Квинке, крапивница: основные симптомы, первая помощь.		
	5. Профилактика аллергических реакций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
«Оказание первой помощи при эндокринных заболеваниях диабетических комах».	8		
<p>Тема 2.6. Острые отравления. Первая помощь. Базовая сердечно-легочная</p>	Содержание учебного материала	16	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4</p>
	1. Основные симптомы передозировки наркотиками. Первая помощь. Профилактика.	4	
	2. Основные симптомы отравления алкоголем и его суррогатами. Первая помощь. Профилактика.		
	3. Терминальные состояния. Понятие о клинической и биологической смерти.		

реанимация	Симптомы клинической смерти. Признаки биологической смерти.		ПК 1.8 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	4. Этапы базовой сердечно-легочной реанимации.		
	В том числе практических лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие 11. «Оказание первой помощи при острых отравлениях».	8	
	Практическое занятие 12. «Освоение техники проведения базовой сердечно-легочной реанимации».	8	
	Практическое занятие 13. «Освоение техники проведения реанимационных мероприятий у детей».	8	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Оказания экстренной медицинской помощи», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник для среднего профессионального образования/К.И. Григорьев под общей редакцией К.И. Григорьева. Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 560 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978- 5- 9704-6276-8. – Текст : непосредственный

2. Неотложная медицинская помощь: учебник для среднего профессионального образования/ Т. В. Отвагина; под общей редакцией И.А. Жилияков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 251 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-18526-1 – Текст : непосредственный

3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях учебник для среднего профессионального образования / И.П. Левчук, А.В. Курочка, А. П. Назаров; под общей редакцией И.П. Левчук. – Москва: ГЭОТАР-Медиа,2020. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978- 5-9704-5518-0. – Текст : непосредственный.

4. Основы реаниматологии: учебник для среднего профессионального образования/С.А. Сумин., К.Г. Шаповалов под общей редакцией С.А. Сумина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 592 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978- 5-9704-6283-6. – Текст : непосредственный

5. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие для медицинских колледжей/ Э. В. Смолева, Е.Л. Аподиакос; под общей редакцией И.А. Жилияков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 652 с. – ISBN 978-5-222-31412-8. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Лечение пациентов травматологического профиля: учебник для медицинских колледжей/ Г.П. Котельников., В.Ф. Мирошниченко., С.В. Ардатов; под общей редакцией Г.П. Котельникова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 352 с. ISBN 978-5-9704-5693-4. – URL: <https://www/medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456934.html> режим доступа в подписке

2. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: для медицинских колледжей/А. Л. Верткин под общей редакцией А Л. Верткина Москва:

ГЭОТАР-Медиа,2019. – 544с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9704-9704-3. – URL: <https://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451663.html>

3. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие для медицинских колледжей/И. М. Красильников Е. Г. Моисеев Москва: ГЭОТАР-Медиа,2020. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9704-5288-2. – URL: <https://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html> режим доступа в подписке.

4. Первая помощь: учебник для медицинских колледжей/С.В. Демичев Москва: ГЭОТАР – Медиа,2019. – 192с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-9704-5039-0. URL: <https://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450390.html> режим доступа в подписке.

5. Руководство к практическим занятиям по основам патологии: учебник для медицинских колледжей/ И.В. Ремизов под общей редакцией И.В. Ремизова – Ростов – на – Дону: Феникс, 2016. – 267 с. ISBN 978-5-222-27936-6. URL: <https://BookMos.ru/shop/studentam-kolledje>

6. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-3756-8. – Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437568.html> – Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/>.

2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.mchs.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);	знает сущность показателей организма с позиции «норма – патология», общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; владеет знаниями об этиологии и механизмах развития патологических процессов в органах и системах; анализирует клинические показатели в норме и при диагностике	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.

<p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи; современная научная и профессиональная медицинская терминология</p>	<p>типовых патологических процессов; формулирует основные показатели клинических симптомов при различных патологических процессах; знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; знает порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; описывает порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; дает характеристику особенностям развития неотложных состояний и заболеваний; знает алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи; пользуется современной научной и профессиональной медицинской терминологией</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в</p>	<p>демонстрирует первичный осмотр пациента; оценивает безопасность условий для оказания медицинской помощи; распознает патологические состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

<p>экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; применять современную научную профессиональную медицинскую терминологию; организовывать работу коллектива и команды.</p>	<p>(или) дыхания)) и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; использует современную научную профессиональную медицинскую терминологию; проявляет навык работы в команде; умеет организовывать работу коллектива.</p>	
---	--	--

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.03 МИКРОБИОЛОГИЯ И ТЕХНИКА
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

общепрофессионального цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 03. Микробиология и техника микробиологических исследований»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Микробиология и техника микробиологических исследований» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05 ОК 07. ОК 09. ПК 1.7. ПК 1.3. ПК 2.2.	<p>применять теоретические знания для решения задач по микробиологии;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач микробиолога;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории;</p> <p>производить отбор проб, взятие смывов по установленным методикам;</p> <p>готовить исследуемый материал, для проведения микроскопических и микробиологических исследований;</p> <p>проводить микроскопические и микробиологические исследования;</p> <p>отбирать пробы воды, воздуха, почвы, образцов пищевых продуктов, окружающей среды для микробиологических исследований;</p> <p>уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, в том числе по микробиологической</p>	<p>актуальный контекст микробиологических исследований;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в микробиологической деятельности;</p> <p>правила экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории;</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов микробиологической и иммунологической деятельности;</p> <p>особенности произношения микробиологических и иммунологических терминов;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности методика отбора проб воды, воздуха, почв для лабораторных микробиологических исследований;</p> <p>методика взятия смывов с объектов среды обитания человека;</p> <p>биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека;</p> <p>основы иммунопрофилактики;</p>

<p>тематике; использовать нормативную правовую документацию для санитарно-микробиологической оценки качества питьевой воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов; взаимодействовать в коллективе и работать в команде</p>	<p>классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации; виды и технологии проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований; правила обращения с пробами (образцами) и порядок оформления сопроводительной документации</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	56
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общая микробиология		8/16	
<p>Тема 1.1. Строение бактериальной клетки. Морфология и классификация микроорганизмов</p>	<p>Содержание учебного материала Строение нуклеоида, плазмид, плазматической мембраны, бактериальной клеточной стенки. Морфологические и тинкториальные свойства. Их значение для систематики микроорганизмов. Основные формы и величина микроорганизмов. Полиморфизм бактерий. Подвижность микроорганизмов. Основные принципы классификации микроорганизмов. Основные таксономические категории. Общая характеристика вирусов. Строение. Свойства вирусов. Типы симметрии. Схема размножения вирусов в клетке-хозяине. Классификация вирусов.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий «Устройство микробиологической лаборатории. Изучение культуральных свойств микроорганизмов».</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>8</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.2 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11</p>
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	10	ОК 01

<p>Физиология микроорганизмов. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы</p>	<p>Химический состав микробной клетки. Питание микроорганизмов. Дыхание бактерий. Аэробы и анаэробы. Ферменты. Методы изучения ферментативной активности бактерий и использование их для идентификации микроорганизмов. Образование пигментов, ароматических веществ, витаминов, токсинов. Рост и размножение микробов. Классификация факторов внешней среды. Классификация физических, химических, биологических факторов. Механизм их действия на микроорганизмы. Понятия микробного симбиоза и антагонизма. Понятие об асептике, антисептике, стерилизации, дезинфекции. Меры инфекционной безопасности. Роль санитарного фельдшера в обеспечении инфекционной безопасности.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.2 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	8	
	<p>«Определение чувствительности к антибиотикам методом дисков».</p>	8	
<p>Тема 1.3. Нормальная микрофлора человека</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11</p>
	<p>Понятие о микробиоценозе (микробиоте). Микробиоценоз в условиях физиологической нормы организма человека. Аутофлора. Резидентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоценоза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Нормальная микрофлора различных биотопов. Роль нормальной микрофлоры в жизнедеятельности и здоровье человека. Дисбактериоз, причины, последствия для макроорганизма.</p>	2	
<p>Тема 1.4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01</p>

<p>Понятие инфекционного процесса. Патогенность и вирулентность</p>	<p>Понятия «инфекция», «инфекционные болезни». Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Условно - патогенные (оппортунистические) микроорганизмы. Понятие внутрибольничных инфекций. Экзогенные инфекции. Источники инфекции, пути передачи, входные ворота. Эндогенные инфекции. Пути распространения микробов и токсинов в организме. Носительство патогенных микробов. Формы инфекции. Классификация инфекций по Громашевскому. Патогенность и вирулентность. Сравнительная характеристика экзотоксинов и эндотоксинов. Получение и применение токсинов. Влияние патогенности и вирулентности на характерные признаки инфекционных заболеваний.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 07 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11</p>
<p>Раздел 2. Основы иммунологии.</p>		<p>2/8</p>	
<p>Тема 2.1. Основы иммунологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Естественная устойчивость организма к факторам внешней среды. Основные черты иммунологического процесса. Реакция «свой – чужой», иммунологическая память, иммунологическая толерантность. Естественный и искусственный иммунитет. Виды и формы иммунитета. Иммунная система организма: центральные и периферические органы. Понятие клеточного и гуморального иммунитета. Понятие антигена. Общая характеристика. Антитела. Динамика выработки антител. Первичный и вторичный иммунный ответ. МКА. Роль нормальной микрофлоры в иммунной защите организма. Понятие иммунопрофилактики и иммунотерапии. Характеристика иммунобиологических препаратов. Требования к их хранению и транспортировке. Классификация вакцин. Векторные вакцины. Вакцинопрофилактика и вакциноterapia. Серофилактика и серотерапия. Формы иммунного реагирования. Реакции гиперчувствительности. ГЗТ, ГНТ. Аллергические реакции и их диагностическое значение.</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11</p>
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		<p>8</p>	

	«Общая характеристика иммунологических реакций. Реакция агглютинации»	8	
Раздел 3. Частная микробиология		10/-	
Тема 3.1. Возбудители кишечных инфекций	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Понятие санитарно-показательных микроорганизмов. Бактерии группы кишечной палочки. Общая характеристика семейства энтеробактерий. Морфология и биологические свойства кишечной палочки. Роль кишечной палочки в физиологии человека. Устойчивость к факторам окружающей среды. Антагонистические свойства. Эшерихиозы. Схема микробиологических исследований при коли-энтеритах и эшерихиозах.	2	
Тема 3.2. Возбудители респираторных инфекций	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Общая характеристика респираторных инфекций. Морфологические и биологические свойства бордетелл. Схема микробиологического исследования при коклюше и паракоклюше. Морфологические и биологические свойства коринебактерий. Схема микробиологического исследования при дифтерии. Морфологические и биологические свойства нейссерий. Схема микробиологического исследования при менингококковой инфекции и бактерионосительстве. Морфологические и биологические свойства пневмококков. Схема микробиологического исследования при стрептококковой пневмонии. Морфологические и биологические свойства короновиральной инфекции. Схема микробиологического исследования при короновиральной инфекции. Морфологические и биологические свойства гриппозной вирусной инфекции. Схема микробиологического исследования при гриппозной вирусной инфекции	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Возбудители инфекций кожных и слизистых покровов	Понятие оппортунистических инфекций. Общая характеристика стафилококков. Морфология и биологические свойства. Гноеродные стафилококки. Понятие дифференциально-диагностических признаков. Микробиологическая диагностика стафилококковых инфекций. Общая характеристика стрептококков. Морфология и биологические свойства. Заболевания, вызываемые стрептококками. Дифференциально-диагностические отличия стафилококков и стрептококков. Понятие о микозах.	2	ОК 02 ОК 07 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
Тема 3.4. Возбудители кровяных инфекций	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Морфология и ультраструктура арбовирусов клещевого энцефалита. Отличительные особенности вирусов геморрагических лихорадок. Морфология и ультраструктура ретровирусов. Вирус иммунодефицита человека. Морфология и ультраструктура вируса бешенства. Современные методы диагностики вирусных инфекций.	2	
Тема 3.5. Понятие об особо опасных инфекциях	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	Понятие особо опасных, карантинных инфекций. Морфологические и биологические свойства семейства вибрионов. Схема микробиологического исследования при холере. Морфологические и биологические свойства франциселлы туляремии. Схема микробиологического исследования при туляремии. Морфологические и биологические свойства некоторых видов бруцелл. Схема микробиологического исследования при бруцеллезе. Морфологические и биологические свойства рода Иерсинии. Морфологические и биологические свойства иерсиний чумы. Схема микробиологического исследования при чуме.	2	
Раздел 4. Санитарная микробиология		6/32	
Тема 4.1. Введение в санитарную микробиологию	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Цели, задачи и объект изучения санитарной микробиологии.	2	
	2. Санитарно-микробиологические исследования факторов окружающей среды.		
	3. Методы определения санитарно-эпидемиологического состояния		

	внешней среды.		ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2. ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	4. Санитарно-показательные микроорганизмы.		
	5. Нормативная правовая документация, регламентирующая деятельность санитарного фельдшера.		
	6. Санитарно-микробиологическое исследование воздуха.		
	7. Роль воздуха в передаче инфекционных болезней. Понятие о внутрибольничных инфекциях		
	8. Методы санитарно-бактериологического исследования воздуха. Определение микробного числа, санитарно-показательных и патогенных микроорганизмов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	«Освоение методов санитарно-микробиологического исследования воздуха».	8	
Тема 4.2. Санитарно-микробиологические исследования воды и почвы	Содержание учебного материала	26	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	1. Роль воды в передаче кишечных инфекций.	2	
	2. Методы санитарно-микробиологического исследования воды.		
	3. Определение микробного числа, санитарно-показательных и патогенных микроорганизмов.		
	4. Факторы, влияющие на качественный и количественный состав микроорганизмов почвы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	«Освоение методов санитарно-микробиологического исследования воды, почвы».	12	
	«Освоение методики определения загрязненности рабочих поверхностей. Метод смыва».	12	
Тема 4.3. Медицинская паразитология	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	1. Определение, цели и задачи медицинской паразитологии.	2	
	2. Определение и классификация паразитов.		
	3. Определение и классификация хозяев.		
	4. Организм человека как среда обитания паразитов. Локализация паразитов в организме человека.		

	5. Общая характеристика паразитических простейших.		ПК 1.3 ПК 2.2 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	6. Классификация гельминтозов по Скрябину. Принципы диагностики, лечения и профилактики гельминтозов.		
	7. Общая характеристика типа Членистоногие.		
	8. Специфические и механические переносчики.		
	9. Понятие о трансмиссивных и природно-очаговых болезнях.		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Микробиологии и техники микробиологических исследований», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Микробиология, основы эпидемиологии и методы микробиологических исследований: Учебник для средних медицинских учебных заведений/В.Б.Сбойчаков-3-е изд., исп. и доп. – С-Пб.: СпецЛит, 2017 г. – 712 с. – ISBN 978-5-299-00745-9 Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие / К. С. Камышева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 383 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-35195-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223266>– Режим доступа: по подписке.

2. Лещенко, М.В. Вакцинопрофилактика инфекционных болезней у детей и подростков : учебное пособие / М. В. Лещенко, Э. В. Айриян. – Москва : МПГУ, 2018. – 40 с. – ISBN 978-5-4263-0675-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020599>– Режим доступа: по подписке.

3. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11566-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475968>.

4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Атлас-руководство: учебное пособие / Быков А.С., Зверев В.В.-М.:МИА-изд., 2018 г.-416 с. – ISBN 978-5-9986-0307-5

5. Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Зверев В.В. и др. Под ред. В.В. Зверева В.В., М.Н. Бойченко.-М.: - Геотар-Медиа, 2019 г.- 368 с.- ISBN 978-5-9704-5205-9

3.2.3. Дополнительные источники

1. ANTIBIOTIC.ru – информационный ресурс URL: <http://www.microbiology.ru/index.php>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. URL: <https://rospotrebnadzor.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) URL: <http://www.gumer.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>актуальный контекст микробиологических исследований;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в микробиологической деятельности;</p> <p>правила экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории;</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов микробиологической и иммунологической деятельности; особенности произношения микробиологических и иммунологических терминов;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>методика отбора проб воды, воздуха, почв для лабораторных микробиологических исследований;</p> <p>методика взятия смывов с объектов среды обитания человека;</p> <p>биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека;</p> <p>основы иммунопрофилактики;</p> <p>классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации;</p> <p>виды и технологии проведения микроскопических,</p>	<p>обосновывать выбор источников информации для решения профессиональных задач;</p> <p>соблюдать требования микробиологической безопасности при работе с микробиологическими инструментами и объектами исследования;</p> <p>демонстрировать четкость изложения при устных ответах, применять специальную терминологию;</p> <p>обосновывать правила отбора различных образцов и проб;</p> <p>уметь использовать актуальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Решение профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Проектная работа.</p>

<p>микробиологических и серологических исследований; правила обращения с пробами (образцами) и порядок оформления сопроводительной документации</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>применять теоретические знания для решения задач по микробиологии; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач микробиолога; уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, в том числе по микробиологической тематике; организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории; производить отбор проб, взятие смывов по установленным методикам; готовить исследуемый материал, для проведения микроскопических и микробиологических исследований; проводить микроскопические и микробиологические исследования; отбирать пробы воды, воздуха, почвы, образцов пищевых продуктов, окружающей среды для микробиологических исследований; использовать нормативную правовую документацию, для санитарно-микробиологической оценки качества питьевой воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории; производить отбор проб, взятие смывов по установленным методикам; готовить исследуемый материал, для проведения микроскопических и микробиологических исследований; проводить микроскопические и микробиологические исследования; производить отбор проб, взятие смывов по установленным методикам; использовать нормативную правовую документацию, для санитарно-микробиологической оценки качества питьевой воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ»
общепрофессионального цикла
форма обучения - очная

Пермь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Аналитическая химия и техника лабораторных работ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Аналитическая химия и техника лабораторных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3.	<p>применять теоретические и практические знания в области аналитической химии и ее прикладных аспектов;</p> <p>проводить самостоятельный поиск аналитической информации с использованием различных источников;</p> <p>использовать современные компьютерные технологии для обработки и передачи аналитической информации;</p> <p>самостоятельно приобретать новые знания по дисциплине анализировать их;</p> <p>уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>ориентироваться в основных аналитических и метрологических характеристиках методов анализа;</p> <p>обладать навыками проведения химического анализа;</p> <p>обладать навыками работы на современном стандартном оборудовании, применяемом в</p>	<p>основы химического анализа, принципы пробоотбора, типы химических реакций и процессов в аналитической химии;</p> <p>основные методы количественного анализа;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>основные законы аналитической химии; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>виды и технология проведения основных лабораторных физико-химических исследований</p>

	аналитических и физико-химических исследованиях; владеть методами безопасной работы в химической лаборатории и обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств, способностью проводить оценку возможных рисков	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретические основы аналитической химии		2/4	
Тема 1.1 Предмет аналитической химии. Принципы организации работы в лаборатории.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	1. Химический анализ. Место дисциплины в цикле профессиональных дисциплин. Исторический очерк развития аналитической химии и лабораторного дела.	2	
	2. Техника безопасности при работе с кислотами, щелочами, токсичными веществами, легковоспламеняющимися веществами, при электротравмах и отравлении газом.		
	3.Химические реактивы: определение, понятия, классификация, марки, правила хранения химических реактивов.		
	4.Классификация лабораторной посуды общего назначения, лабораторной посуды специального назначения. Калибровка мерной посуды с целью устранения систематической погрешности. Воспроизводимость и точность анализа. Понятие о погрешностях.		
	5.Классификация теххимических и аналитических весов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
«Требования к устройству и оснащению лабораторий, правила организации рабочего места».	4		
Раздел 2. Основы качественного анализа		6/20	

Тема 2.1 Цели и задачи качественного анализа.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	1. Введение в качественный анализ. Аналитические реакции. Условия проведения аналитических реакций.	2	
	2. Методы качественного анализа. Реакции, используемые в качественном анализе.		
	3. Строение комплексных солей. Номенклатура комплексных солей.		
	4. Частные, специфические, групповые реактивы.		
	5. Диссоциация комплексных электролитов. Применение комплексных соединений в аналитической химии.		
	6. Закон действия масс. Обратимые и необратимые реакции. Константа равновесия		
	7. Произведение растворимости. Способы выражения состава растворов. Концентрация растворенного вещества, способы ее выражения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
«Техника приготовления растворов точных и приблизительных концентраций».	4		
Тема 2.2. Деление анионов и катионов на группы. Частные реакции катионов I-VI аналитических групп.	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	1. Сущность качественного химического анализа веществ.	2	
	2. Общие и частные аналитические реакции. Понятие о дробном и систематическом методах качественного анализа.		
	3. Деление анионов и катионов на аналитические группы. Оборудование и посуда в качественном анализе.		
	4. Катионы I группы: ионы калия, натрия, аммония. Частные реакции. Катионы II группы: ионы свинца, серебра и ртути (I). Действие группового реактива		
	5. Катионы III аналитической группы: ионы бария, кальция. Действие группового реактива. Частные реакции.		
	6. Катионы IV группы: ионы цинка. Действие группового реактива. Частные реакции иона цинка.		
	7. Катионы V группы: ионы железа (II), железа (III), марганца (II),		

	магния.		
	8.Катионы VI группы: ионы меди, ртути (II).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	«Выполнение качественных реакций на катионы I-II групп. Анализ смеси катионов».	4	
	«Выполнение качественного анализа катионов III и IV групп».	4	
	«Выполнение качественного анализа катионов V и VI групп».	4	
Тема 2.3. Деление анионов и катионов на группы. Анализ смеси анионов всех аналитических групп.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	1.Общая характеристика анионов.	2	
	2.Действие групповых реактивов. Частные реакции.		
	3.Деление анионов на группы. Групповые реактивы		
	4.Частные реакции анионов кислот: серной, угольной, фосфорной, хлороводородной, сероводородной, азотной, азотистой.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
«Проведение качественного анализа анионов. Определение неизвестного вещества».	4		
Раздел 3. Основы количественного анализа		2/8	
Тема 3.1. Теоретические основы количественного анализа.	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	1. Классификация методов количественного анализа. Аппаратура.	2	
	2.Сущность гравиметрического анализа. Виды осадков и способы их получения. Важнейшие операции гравиметрического анализа.		
	3.Сущность титриметрического анализа. Требования к реакциям в титриметрическом анализе. Титр по определяемому веществу. Фиксация точки эквивалентности. Индикаторы.		
	4.Кислотно-основное титрование. Окислительно-восстановительное титрование. Индикаторы метода, фиксация точки эквивалентности. Расчеты в анализе, применение в санитарно-гигиенических методах исследования.		
	5.Осадительное и комплексонометрическое титрование. Индикаторы метода, фиксация точки эквивалентности. Расчеты в анализе, применение в санитарно-гигиенических методах исследования.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	«Техника выполнения гравиметрического анализа».	4	
	«Расчеты в титриметрическом методе анализа».	4	
Раздел 4. Физико-химические методы анализа		2/10	
Тема 4.1 Физико-химические (инструментальные) методы анализа	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ЛР 2, 4, 7, 8 9, 11
	1.Классификация, сущность методов, применение в санитарно-гигиенических исследованиях.	2	
	2.Характеристика оптических методов анализа.		
	3.Спектрофотометрический метода анализа. Техника выполнения исследований. Расчет и построение калибровочных графиков.		
	4.Использование хроматографических методов анализа в санитарно-гигиенических исследованиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	«Изучение сущности, основных положений фотометрического анализа.	4	
	«Изучение методов проведения внутрилабораторного контроля качества».	4	
Решение тестовых заданий	2		
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Аналитической химии и техники лабораторных исследований», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аналитическая химия : учебник / Ю. Я. Харитонов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 320 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9704-4400-9. – Текст : непосредственный.

2. Аналитическая химия: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Ю. М. Глубоков, В. А. Головачева, Ю. А. Ефимова и др.]; под редакцией профессора А. А. Ищенко. – Москва : 2017. – 461 с. : – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-4724-2. – Текст : непосредственный.

3. Аналитическая химия. В 2 кн. Книга 2. Физико-химические методы анализа : учебник и практикум для СПО / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва. : Издательство Юрайт, 2019. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10946-7 – Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Аналитическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 107 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07838-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/453609> Текст : электронный.

2. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа : практикум / В. Д. Валова (Копылова), Е. И. Паршина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 198 с. – ISBN 978-5-394-03528-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092964> – Текст : электронный

3. Аналитическая химия. Химический анализ : учебник / И. Г. Зенкевич, С. С. Ермаков, Л. А. Карцова [и др.]; под редакцией Л. Н. Москвина. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 444 с. – ISBN 978-5-8114-3460-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123662> – Текст : электронный.

4. Аналитическая химия : учебник / В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 428 с. – ISBN 978-5-8114-4121-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115526> Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационная справочная и поисковая система КонсультантПлюс и/или Гарант (модуль «Здравоохранение») (<https://www.consultant.ru>; <https://www.garant.ru/>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. URL: <https://rosпотребнадзор.ru/>
3. Электронная библиотека учебных материалов по химии. – URL: <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основы химического анализа, принципы пробоотбора, типы химических реакций и процессов в аналитической химии; основные методы количественного анализа; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; основные законы аналитической химии; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; виды и технология проведения основных лабораторных физико-химических исследований	владеть знаниями о правилах безопасной работы в санитарно-химической лаборатории; давать характеристику видам и технологиям проведения основных лабораторных физико-химических исследований; проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды; владеть знаниями оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; уметь использовать актуальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применять теоретические и практические знания в области аналитической химии и ее прикладных аспектов;	демонстрировать алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; проводить самостоятельный поиск	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической

<p>проводить самостоятельный поиск аналитической информации с использованием различных источников; использовать современные компьютерные технологии для обработки и передачи аналитической информации; самостоятельно приобретать новые знания по дисциплине анализировать их; уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; ориентироваться в основных аналитических и метрологических характеристиках методов анализа; обладать навыками проведения химического анализа; обладать навыками работы на современном стандартном оборудовании, применяемом в аналитических и физико-химических исследованиях; владеть методами безопасной работы в химической лаборатории и обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств, способностью проводить оценку возможных рисков.</p>	<p>аналитической информации с использованием различных источников; продемонстрировать правильность, точность, полноту оформления документации по химическому анализу с использованием информационных технологий; ориентироваться в основных аналитических и метрологических характеристиках методов анализа; владеть методами безопасной работы в химической лаборатории.</p>	<p>работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
--	---	---

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ»
общепрофессионального цикла
форма обучения - очная

Пермь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Психология общения и конфликтология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Психология общения и конфликтология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.6. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	<p>применять теоретические знания по психологии общения для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>владеть навыками делового общения;</p> <p>использовать приобретенные знания для разрешения конфликтов в деловой и личной сфере;</p> <p>эффективно планировать собственное общение;</p> <p>применять знания об особенностях межличностного общения в процессе личного и профессионального взаимодействия;</p> <p>использовать техники слушания, для реализации целей общения;</p> <p>применять полученные знания о механизмах взаимодействия в ситуациях общения;</p> <p>пользоваться в общении приемами понимания;</p> <p>анализировать эмоциональное поведение партнера по общению;</p> <p>анализировать конфликт для выбора способа разрешения;</p>	<p>особенности общения как обмена информацией;</p> <p>механизмы общения, правила эффективного общения;</p> <p>характеристика делового и межличностного общения;</p> <p>трудности и дефекты общения, барьеры общения;</p> <p>особенности и правила техник слушания в межличностном общении, виды слушания;</p> <p>правила использования в общении стратегий взаимодействия;</p> <p>понятие, структура, механизмы, правила и аспекты эффективного диалога;</p> <p>понятие личного влияния, характеристика типов коммуникативно – личностного влияния, тактик влияния;</p> <p>понятие манипуляции в общении, приемы и техники манипулятивного поведения, техники защиты от манипуляции;</p> <p>особенности эмоционального поведения в общении;</p> <p>понятие конфликта в общении, виды,</p>

	применять разные стратегии и тактики разрешения конфликтной ситуации	типы, этапы развития, уровни конфликта; правила и стратегии поведения в конфликте
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психология общения		22/4	
Тема 1.1. Познавательные психические процессы.	Содержание учебного материала Предмет психологии как науки о закономерностях, механизмах психической деятельности. Основные этапы развития психологии. Структура современной психологии. Типология методов психологии.	2	ОК 01-03 ОК 06. ЛР 5,6,8
Тема 1.2 Межличностное общение в деловой сфере	Содержание учебного материала Характеристика общения, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. Барьеры межличностного общения.	2	ОК 01-03 ОК 06. ЛР 5,6,8
Тема 1.3 Межличностная коммуникация	Содержание учебного материала Особенности общения как обмена информацией. Типы коммуникаций. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении.	8	ОК 01-06 ПК 1.6 ПК 2.3. ЛР 5,6,8
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Эффективное использование средств коммуникации».	4	
Тема 1.4 Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	Содержание учебного материала Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении.	4	ОК 01-06 ПК 1.6 ПК 2.3. ЛР 5,6,8
Тема 1.5	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06

Межличностное взаимодействие	Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции.	2	ПК 1.6 ПК 2.3. ПК 2.6. ЛР 5,6,8
Тема 1.6 Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	Содержание учебного материала Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.	2	ОК 01-06 ПК 1.6 ПК 2.3. ПК 2.6. ЛР 5,6,8
Тема 1.7 Психологические аспекты ведения беседы	Содержание учебного материала Психология беседы, структура, правила, механизмы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления.	2	ОК 01-06 ПК 1.6 ПК 2.3. ПК 2.6. ЛР 5,6,8
Тема 1.8 Стратегии и тактики влияния и манипулирования в общении	Содержание учебного материала Личное влияние, власть, лидерство. Типы личного влияния. Манипуляции в общении. Основные приемы и техники. Манипулятивного поведения. Слабости манипулятора. Защита от манипуляций.	4	ОК 01-06 ПК 1.6 ПК 2.3. ПК 2.6. ЛР 5,6,8
Раздел 2. Конфликтология		10/8	
Тема 2.1 Эмоции в общении	Содержание учебного материала Эмоции в общении. Особенности эмоционального поведения в общении: тревога, страх. Эффективные приемы снятия напряжения и управления поведением. Способы управления эмоциями в общении.	6	ОК 01-06 ПК 1.6 ПК 2.3. ПК 2.6. ЛР 5,6,8
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Управление поведением в общении и саморегуляция».	4	
Тема 2.2. Понятие межличностного конфликта	Содержание учебного материала Понятие конфликта: определение, условия, виды, типы, этапы развития, уровни конфликта. Стадии конфликта. Правила поведения в конфликтной ситуации.	6	ОК 01-06 ПК 1.6 ПК 2.3. ПК 2.6.

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ЛР 5,6,8
	«Анализ конфликтной ситуации».	4	
Тема 2.3. Способы и приемы разрешения конфликтов	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06
	Способы и модели урегулирования конфликта. Модель конфликтного процесса с функциональными и дисфункциональными последствиями.	2	ПК 1.6 ПК 2.3.,2.6. ЛР 5,6,8
Тема 2.4. Стратегии поведения в конфликте.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06
	Стратегии поведения в конфликте и их характеристика. Способы и алгоритм управления конфликтом.	2	ПК 1.6 ПК 2.3.,2.6. ЛР 5,6,8
	Решение тестовых и ситуационных задач	2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-психологической поддержки», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Психология делового общения: учебное пособие / С.И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 298 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32615-2. – Текст: непосредственный.

2. Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О.И. Полянцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 431 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-29265-5. - Текст: непосредственный.

3. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Конфликтология: учебник для академического бакалавриата / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Юрайт, 2017. — 290 с. — Текст Электронный. - ISBN 978-5-9916-9068-3. URL : https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/3F904D78-919F-4E9D-97EA-4A8712EC7DCE.pdf

2. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — Москва : Юрайт, 2016. — 463 с. — Текст Электронный.- ISBN 978-5-9916-6134-8. URL : <https://static.my-shop.ru/product/pdf/211/2109522.pdf>

3. Психологические основы здоровья человека : учебное пособие / В.В. Попов и И.А. Новикова — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 303 с. — Текст Электронный. - ISBN 978-5-299-00855-5. URL : <https://speclit.su/image/catalog/978-5-299-00855-5/978-5-299-00855-5.pdf>

4. Психологический портал: <http://iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/75197-psihologiya-obscheniya-aleksey-leontev.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Межличностное общение : Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – Санкт Петербург : Питер, 2001. - 544 с. - ("Учебник нового века"). - ISBN 5-8046-0173-3. Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/01000707877>.

2. Психология общения : учебник и практикум для СПО / М. Ю. Коноваленко. — Москва. - Юрайт, 2019. —476 с. — (Профессиональное начальное образование). - ISBN 978-5-534-11060-9. Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/350/3499445.pdf>

3. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашанов. — Москва. - Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452359>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>особенности общения как обмена информацией; механизмы общения, правила эффективного общения; характеристика делового и межличностного общения; трудности и дефекты общения, барьеры общения; особенности и правила техник слушания в межличностном общении, виды слушания; правила использования в общении стратегий взаимодействия; понятие, структура, механизмы, правила и аспекты эффективного диалога; понятие личного влияния, характеристика типов коммуникативно – личностного влияния, тактик влияния; понятие манипуляции в общении, приемы и техники манипулятивного поведения, техники защиты от манипуляции; особенности эмоционального поведения в общении; понятие конфликта в общении, виды, типы, этапы развития, уровни конфликта; правила и стратегии поведения в конфликте</p>	<p>демонстрировать знания основных понятий психологии общения; ориентироваться в видах и средствах общения, владеть знаниями для ведения делового общения; владеть знаниями о техниках и приемах общения; демонстрировать знания о источниках, причинах и способах разрешения конфликтов</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p>применять теоретические знания по психологии общения для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; владеть навыками делового общения; использовать приобретенные знания для разрешения конфликтов в деловой и личной сфере; эффективно планировать собственное общение; применять знания об особенностях межличностного общения в процессе личного и профессионального взаимодействия; использовать техники слушания, для реализации целей общения; применять полученные знания о механизмах взаимодействия в ситуациях общения; пользоваться в общении приемами понимания; анализировать эмоциональное поведение партнера по общению; анализировать конфликт для выбора способа разрешения; применять разные стратегии и тактики разрешения конфликтной ситуации</p>	<p>применять теоретические знания по психологии общения и конфликтологии для практической деятельности и повседневной жизни; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с умением работать в команде; использовать необходимые техники и приемы общения, а также использует различные виды слушания; применять полученные знания для разрешения конфликтов в деловой и личной сфере</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
--	--	---

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ С КУРСОМ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ»

общепрофессионального цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6.	применять теоретические знания по общей инфектологии, общей эпидемиологии и классификации инфекционных болезней для практической деятельности; осуществлять учет и регистрацию инфекционных заболеваний с ведением утвержденных форм документации с использованием информационных технологий; выявлять факторы риска возникновения инфекционных заболеваний; проводить забор, хранение и транспортировку биологических материалов в лабораторию; проводить санитарно-противоэпидемические дезинфекционные и профилактические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний и по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации; взаимодействовать в коллективе и работать в команде.	основные понятия об инфекционном и эпидемическом процессе, его звеньях; классификацию инфекционных болезней; организация специализированной помощи инфекционным больным; этиология, эпидемиология, основные клинические проявления при инфекционных заболеваниях; методы диагностики инфекционных болезней; перечень забираемых биологических материалов от заболевших и контактных лиц, правила обращения с ними и порядок оформления сопроводительной документации для лабораторных исследований; общие принципы лечения и ухода за инфекционными больными; основные принципы противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных заболеваний; методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	124
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	72
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общая инфектология		16/12	
Тема 1.1. Введение в инфекционную патологию	Содержание учебного материала	4	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.3 ПК 2.6 ЛР 1,2,9
	1. Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание».	4	
	2. Признаки инфекционного процесса.		
	3. Периоды течения инфекционной болезни.		
	4. Классификация инфекционных болезней. 5. Формы проявления инфекционной болезни.		
Тема 1.2. Организация специализированной помощи инфекционным больным	Содержание учебного материала	4	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.3 ПК 2.6 ЛР 1,2,9
	1. Устройство и режим инфекционного стационара.	4	
	2. Устройство приемного отделения. Порядок приема и распределения инфекционных больных по отделениям.		
	3. Устройство и назначение бокса типа Мельцера.		
	4. Устройство и назначение кабинета инфекционных заболеваний (КИЗ) поликлиники. 5. Устройство и цель работы прививочного кабинета.		
Тема 1.3. Основные клинические проявления и методы диагностики	Содержание учебного материала	4	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.3 ПК 2.6
	1. Определение понятий «симптом», «синдром». 2. Клинические проявления основных симптомов и синдромов при инфекционных заболеваниях.	4	

инфекционных заболеваний	3. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.		ЛР 1,2,9
	4. Методы обследования инфекционных больных		
Тема 1.4. Режим, диета, уход, принципы терапии и профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	16	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.3 ПК 2.6 ЛР 1,2,9
	1. Виды режимов.	4	
	2. Диета при инфекционном заболевании.		
	3. Особенности ухода за инфекционными больными.		
	4. Основные принципы терапии инфекционных больных.		
	5. Виды профилактик (первичная, вторичная, специфическая, неспецифическая)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	«Изучение устройства и санитарно-противоэпидемического режима инфекционного стационара».	12	
Раздел 2. Специальная часть		34/60	
Тема 2.1. Кишечные инфекции - антропонозы	Содержание учебного материала	16	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.3 ЛР 1,2,9
	1. Брюшной тиф, паратифы А и В. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	4	
	2. Шигеллезы. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	3. Эшерихиозы. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	4. Холера. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	5. Вирусные гепатиты А, Е. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	6. Ротавирусный гастроэнтерит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		

	7. Амебиаз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	«Решение профессиональных задач при выявлении кишечных инфекций - антропонозов».	12	
Тема 2.2. Кишечные инфекции - зоонозы	Содержание учебного материала	16	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.3 ЛР 1,2,9
	1. Пищевые токсикоинфекции. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	4	
	2. Сальмонеллез. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	3. Ботулизм. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	4. Лептоспироз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	5. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	«Решение профессиональных задач при выявлении кишечных инфекций - зоонозов».	12	
Тема 2.3. Инфекции дыхательных путей РНК-содержащими вирусами	Содержание учебного материала	4	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.3 ЛР 1,2,9
	1. Грипп. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	4	
	2. Парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция и др. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	3. Полиомиелит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход.		

	Профилактика. 4. Корь. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. 5. Краснуха. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. 6. Эпидемический паротит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. 7. Натуральная оспа. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
Тема 2.4. Инфекции дыхательных путей ДНК-содержащими вирусами	Содержание учебного материала	4	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.3 ЛР 1,2,9
	1. Ветряная оспа. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. 2. Инфекционный мононуклеоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	4	
Тема 2.5. Бактериальные инфекции дыхательных путей	Содержание учебного материала	18	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.3 ЛР 1,2,9
	1. Менингококковая инфекция. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	6	
	2. Дифтерия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	3. Коклюш. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	4. Скарлатина. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	5. Орнитоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	«Решение профессиональных задач при выявлении инфекций дыхательных путей».	12	
Тема 2.6. Кровяные инфекции	Содержание учебного материала	18	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.3 ЛР 1,2,9
	1. Сыпной тиф, болезнь Брилля. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	6	
	2. Возвратный эпидемический тиф, болезнь Лайма. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	3. Туляремия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	4. Лейшманиоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	5. Чума. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	6. Геморрагические лихорадки. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	7. Энцефалит клещевой. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	8. Малярия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
«Решение профессиональных задач при выявлении кровяных инфекций».	12		
Тема 2.7. Инфекции наружных покровов	Содержание учебного материала	18	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 2.1-2.3
	1. Рожь. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	6	

	2. Столбняк. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		ЛР 1,2,9
	3. Сибирская язва. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	4. Бешенство. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	5. Вирусные гепатиты В, С, D. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	6. ВИЧ-инфекция. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	7. Ящур. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	8. Бруцеллез. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	9. Фелиноз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	«Решение профессиональных задач при выявлении инфекций наружных покровов».	12	
Итоговое занятие	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Всего:		124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инфекционных болезней», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для среднего профессионального образования/ А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 364 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-29998-2. – Текст: непосредственный.

2. Инфекционные болезни : учебник/ Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 5-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-5209-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Внутрибольничная инфекция. Практикум: учебное пособие/ В.Л. Осипова, З.М. Загретдинова, О.А. Игнатова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-1327-2. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/>– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

2. Дезинфекция. Практикум: учебное пособие/ В.Л. Осипова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 136с. – ISBN 978-5-9704-1995-3. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970419953.html> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

3. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 5-е изд. , испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 512 с. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-5209-7. – Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452097.html>– Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Роспотребнадзор РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rosпотребнадзор.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>основные понятия об инфекционном и эпидемическом процессе, его звеньях; классификацию инфекционных болезней; организация специализированной помощи инфекционным больным; этиология, эпидемиология, основные клинические проявления при инфекционных заболеваниях; методы диагностики инфекционных болезней; перечень забираемых биологических материалов от заболевших и контактных лиц, правила обращения с ними и порядок оформления сопроводительной документации для лабораторных исследований; общие принципы лечения и ухода за инфекционными больными; основные принципы противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных заболеваний; методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>демонстрировать знания основных понятий инфекционного и эпидемического процесса, его звеньях; демонстрировать знания о классификации инфекционных болезней; владеть знаниями об организации специализированной помощи инфекционным больным; владеть знаниями об этиологии, эпидемиологии, основным клиническим проявлениям при инфекционных заболеваниях; владеть знаниями о методах диагностики инфекционных болезней; уметь определять перечень забираемых биологических материалов, правила обращения с ними и порядок оформления сопроводительной документации для лабораторных исследований; ориентироваться в общих принципах лечения и ухода за инфекционными больными; владеть знаниями об основных принципах противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных заболеваний; демонстрировать знания о методах, средствах и формах гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.</p>

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>применять теоретические знания по общей инфектологии, общей эпидемиологии и классификации инфекционных болезней для практической деятельности;</p> <p>осуществлять учет и регистрацию инфекционных заболеваний с ведением утвержденных форм документации с использованием информационных технологий;</p> <p>выявлять факторы риска возникновения инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить забор, хранение и транспортировку биологических материалов в лабораторию;</p> <p>проводить санитарно-противоэпидемические дезинфекционные и профилактические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний и по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде</p>	<p>применять теоретические знания по общей инфектологии, общей эпидемиологии и классификации инфекционных болезней для практической деятельности;</p> <p>правильность, точность, полнота оформления документации по учету и регистрации инфекционных заболеваний с использованием информационных технологий;</p> <p>ориентироваться в факторах риска возникновения инфекционных заболеваний;</p> <p>подготавливать оснащение для проведения забора, хранения и транспортировки биологических материалов в лабораторию;</p> <p>последовательность и качество выполнения забора, хранения и транспортировки биологических материалов для проведения лабораторных исследований;</p> <p>составлять план по санитарно-противоэпидемическим дезинфекционным и профилактическим мероприятиям в очагах инфекционных заболеваний и по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**
общепрофессионального цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК7, ПК. 1.5, ПК 1.7, ПК 2.9, ЛР3, ЛР4, ЛР10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК7 ПК. 1.5 ПК 1.7 ПК 2.9 ЛР3 ЛР4 ЛР10	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		2/2	
Тема 1.1. "Информация и ее представление в компьютере"	Содержание учебного материала:	4	ОК2, ЛР3, ЛР4, ЛР10.
	Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	
	"Представление числовой и текстовой информации в компьютере" "Представление звуковой и графической информации в компьютере" "Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"	2	
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		2/2/2	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	Содержание учебного материала:	6	ОК2, ПК1.7, ЛР4, ЛР10.
	Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. Операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	
	"Изучение устройства системного блока". "Изучение работы и настройка BIOS" "Настройка операционной системы Windows". "Работа со стандартными программами. Блокнот". "Работа со стандартными программами. WordPad" "Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		6/10	
Тема 3.1. Создание	Содержание учебного материала:	8	

<p>текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.</p>	<p>Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК7, ПК1.5, ПК1.7, ПК 2.9 ЛР3, ЛР4, ЛР10.</p>
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p>	<p>4</p>	
	<p>"Создание и редактирование документа". "Форматирование текста". "Вставка и редактирование таблиц". "Вставка и обработка графических объектов". "Работа с формулами." "Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями". "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре". "Изменение групп листов". "Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные". "Работа с формулами. Встроенные формулы". "Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование". "Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации". "Создание растровой графики". "Обработка растровой графики". "Создание векторной графики" "Автоматизированный перевод текста". "Работа с системами OCR".</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 3.2. Работа с</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>10</p>	

базами данных	Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.	4	ОК1, ОК2, ОК7, ПК1.5, ПК1.7, ПК 2.9 ЛР3, ЛР4, ЛР10.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	
	"Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера". "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим". "Создание запросов на добавление". "Создание запросов на удаление". "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм" "Создание БД Стационар"	6	
Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		4/6	
Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно- компьютерные системы	Содержание учебного материала:	10	ОК1, ОК2, ОК7, ПК1.5, ПК1.7, ПК 2.9 ЛР3, ЛР4, ЛР10.
	Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	
	"Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса". "Работа с МИС. Заполнение данных". "Изучение устройства МКПС". "Работа с МКПС"	6	
	Всего	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. Технические средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место преподавателя;
 - автоматизированное рабочее место студентов;
 - оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2
2. Омельченко В.П., Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3381-

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронное издание на основе: Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5035-2. Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html>
2. Электронное издание на основе: Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3381-2. - Режим доступа: –
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.htm>

3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

- 1 <https://www.rosminzdrav.ru/>
- 2 <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
- 3 Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

3.2.4. Дополнительные источники

1. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для ССУЗов/ М.С. Цветкова. – М.: Академия, 2021.
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.:ОИЦ «Академия», 2020.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: ОИЦ «Академия», 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ»

общепрофессионального цикла

форма обучения - очная

Пермь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Медицинская паразитология является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 10. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19.	- Готовить препараты для паразитологических исследований методами нативного мазка, обогащения, приготовления толстой капли; - выполнять основные операции, предшествующие или сопутствующие проведению лабораторных исследований; - различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих; - идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале.	- Классификации паразитов человека; - географическое распространение паразитарных болезней человека; - основные морфологические характеристики простейших и гельминтов; - циклы развития паразитов; - наиболее значимые паразитозы человека; - основные принципы диагностики паразитозов человека; - основные принципы профилактики паразитарных болезней человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи медицинской паразитологии.		2/-	
Тема 1.1. Основные понятия медицинской паразитологии.	Содержание учебного материала Предмет и задачи медицинской паразитологии. Паразитизм и его формы. Классификация паразитических организмов. Пути заражения и факторы передачи паразитических организмов. Организм как среда обитания паразитов. Жизненные циклы паразитических организмов. Профилактика паразитических заболеваний и борьба с паразитами. Роль отечественных ученых в становлении науки.	2	ОК 1-9 ЛР 10.
Раздел 2. Медицинская протистология.		14/12	
Тема 2.1. Паразитические простейшие, их классификация.	Содержание учебного материала Общая характеристика типа Простейшие. Особенности развития, строения простейших. Классификация простейших.	2	ОК 1-9 ЛР 10.
Тема 2.2. Класс Саркодовые.	Содержание учебного материала Экологические особенности, биология и экология класса Саркодовые. Дизентерийная амeba: эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика амeбиаза. Непатогенные амeбы кишечника. Свободноживущие патогенные амeбы.	2	ОК 1-9 ЛР 10.
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9

Класс Инфузории.	Экологические особенности, биология и экология класса Инфузории. Балантидий: эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика балантидиаза.	2	ЛР 10.
Тема 2.4. Класс Жгутиковые.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ЛР 10.
	Изучение морфологических особенностей, биологии и экологии представителей класса содержащих кинетопласт жгутиконосцев – лейшманий и трипаносом; эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика лейшманиоза и трипаносомоза. Изучение морфологических, биологических и экологических особенностей не содержащих кинетопласт жгутиконосцев – лямблий и трихомонад; эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика лямблиоза и трихомоноза.	2	
Тема 2.5. Класс Споровики. Малярийный плазмодий.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ЛР 10. ЛР 17. ЛР 18.
	Виды малярийных плазмодиев. Цикл развития малярийных плазмодиев в организме человека и переносчика – комара. Морфологические особенности, стадии развития плазмодиев. Изменение эритроцитов при эритроцитарной шизогонии. Эпидемиология малярии, особенности течения малярии, лабораторная диагностика. Профилактика малярии. Морфологические особенности и биология токсоплазмы. Эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика токсоплазмоза.	2	
Тема 2.6. Класс Споровики. Токсоплазма. Криптоспоридия. Саркоциста. Пневмоциста.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ЛР 10. ЛР 17.
	Морфологические особенности, биология, экология представителей класса. Споровиков – токсоплазмы, криптоспоридии, саркоцисты и пневмоцисты. Эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика и профилактика токсоплазмоза. Серологические методы диагностики токсоплазмоза. Внутрикожная аллергическая проба.	2	
Тема 2.7. Методы обнаружения и исследования простейших.	Содержание учебного материала	14	ОК 1-9 ЛР 10. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19.
	Основные методы обнаружения и исследования простейших. Сбор и хранение биоматериала. Возможные ошибки в диагностике простейших кишечника. Исследование выделений мочеполовых путей. Исследование крови на простейшие. Серологические методы. Профилактика протозойных заболеваний.	2	
	В том числе практические занятия	12	

	Изучение классов Саркодовые и Инфузорий.	2	
	Лабораторная диагностика простейших кишечника.	2	
	Изучение класса Жгутиковые.	2	
	Лабораторная диагностика простейших класса Жгутиковые.	2	
	Изучение класса Споровики.	2	
	Лабораторная диагностика класса Споровики.	2	
Раздел 3. Медицинская арахноэнтомология.		6/8	
Тема 3.1. Тип Членистоногие.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 <i>ЛР 10.</i> <i>ЛР 17.</i> <i>ЛР 18.</i>
	Паразитизм членистоногих. Многообразие членистоногих, их роль в распространении трансмиссивных заболеваний. Общая характеристика и систематика типа Членистоногие. Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Борьба с членистоногими, сохраняющая экологическое равновесие в природе.	2	
Тема 3.2. Класс Паукообразные.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 <i>ЛР 10.</i> <i>ЛР 17.</i> <i>ЛР 18.</i>
	Ядовитые класса Паукообразные: скорпионы, фаланги, каракурты, тарантулы. Особенности их строения и развития. Медицинское значение ядовитых паукообразных. Клеши. Общая характеристика, классификация. Акариформные клещи: особенности их строения и развития. Заболевания, профилактика и лабораторная диагностика демодекоза и чесотки. Паразитиформные клещи. Особенности их биологии. Переносчики и резервуар возбудителей болезней в природе. Борьба с клещами, сохраняющая экологическое равновесие в природе.	2	
Тема 3.3. Класс Насекомые.	Содержание учебного материала	10	ОК 1-9 <i>ЛР 10.</i> <i>ЛР 17.</i> <i>ЛР 18.</i>
	Классификация класса Насекомые: отряды Тараканов, Вшей, Клопов, Блох; отряд двукрылых – комары, мошки, москиты, мокрецы, оводы, мухи. Строение и биология насекомых, их медицинское значение. Миазы. Борьба с насекомыми, вредящими здоровью человека, не нарушающая экологического равновесия в природе.	2	
	В том числе практические занятия	8	
	Изучение класса Паукообразных.	2	
	Методы сбора, учета и изучения членистоногих.	2	
	Изучение класса Насекомых.	2	

	Методы сбора и изучения насекомых.	2	
Раздел 4. Медицинская гельминтология.		18/16	
Тема 4.1. Общая характеристика и систематика гельминтов.	Содержание учебного материала Многообразие гельминтов, их распространение. Характеристика, биология, систематика типа Плоские черви. Отличительные признаки классов Трематоды и Цестоды. Представители класса, их патогенное значение и географическое распространение. Характеристика, биология и систематика типа Круглые черви. Представители класса Нематоды, их патогенное значение, географическое распространение, меры борьбы и профилактики. Значение мероприятий по охране внешней среды от заражения яйцами и личинками гельминтов. Гельминтозы, встречающиеся в Пермском крае.	2	ОК 1-9 <i>ЛР 10.</i> <i>ЛР 17.</i> <i>ЛР 18.</i>
Тема 4.2. Тип Плоские черви. Класс Трематоды.	Содержание учебного материала Общая характеристика класса Трематоды (сосальщики). Особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса – описторха, клонорха, дикроцелия, фасциолы, парагонима, метагонима, нанофиета, шистосом. Эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика трематодозов.	2	
Тема 4.3. Лабораторная диагностика трематодозов.	Содержание учебного материала Исследование испражнений (нативный мазок и толстый мазок по Като). Методы обогащения при паразитологических анализах кала. Специальные методы. Метод Горячева. Серологические методы диагностики трематодозов.	2	ОК 1-9 <i>ЛР 10.</i> <i>ЛР 17.</i> <i>ЛР 18.</i>
Тема 4.4. Тип Плоские черви. Класс Цестоды.	Содержание учебного материала Общая характеристика класса Цестоды (ленточные черви). Особенности морфологии, биологии и экологии представителей отрядов лентецов и цепней – широкого лентеца, бычьего, свиного, карликового цепней, эхинококка, альвеококка. Эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика цестодозов.	2	
Тема 4.5. Лабораторная диагностика цестодозов.	Содержание учебного материала Методы лабораторной диагностики цестодозов. Макроскопическое и микроскопическое исследование кала. Методы обогащения. Серологические методы диагностики цестодозов.	2	ОК 1-9 <i>ЛР 10.</i>
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	2	

Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	Общая характеристика класса Нематоды (круглые черви). Особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса Нематоды – острицы, аскариды, власоглава, трихинеллы, анкилостомы, некатора, токсакары. Эпидемиология, патогенез, клиника и профилактика нематодозов.	2	ОК 1-9 <i>ЛР 10.</i> <i>ЛР 17.</i>
Тема 4.7. Лабораторная диагностика нематодозов.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 <i>ЛР 10.</i> <i>ЛР 17.</i>
	Методы лабораторной диагностики нематодозов. Специальные методы исследования на энтеробиоз. Специальные методы выявления личинок гельминтов (метод Бермана, метод Харада и Мори). Серологические методы диагностики нематодозов.	2	
Тема 4.8. Морфология яиц гельминтов.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 <i>ЛР 10.</i> <i>ЛР 17</i>
	Морфология яиц гельминтов. Методы обнаружения яиц и личинок гельминтов.	2	
Тема 4.9. Санитарная гельминтология.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 <i>ЛР 10.</i> <i>ЛР 17</i>
	Основные методы определения жизнеспособности яиц и личинок гельминтов. Методы забора проб и исследования объектов внешней среды, смывы с предметов и рук. Исследование пыли.	2	
	В том числе практические занятия	16	
	Изучение класса Трематоды.	2	
	Лабораторная диагностика трематодозов.	2	
	Изучение класса Цестоды.	2	
	Лабораторная диагностика цестодозов.	2	
	Изучение класса Нематоды.	2	
	Лабораторная диагностика нематодозов.	2	
	Изучение строения яиц гельминтов.	2	
Дифференциальная диагностика яиц гельминтов.	2		
Раздел 5. Организация работы паразитологической лаборатории.		4/-	
Тема 5.1 Организация и техника безопасности работы паразитологической	Содержание учебного материала	4	ОК 1-9 <i>ЛР 10.</i> <i>ЛР 17.</i>
	Организация и техника безопасности работы паразитологической лаборатории. Сбор, хранение и утилизация биологического материала. Правила личной гигиены лаборанта и предупреждение внутрилабораторного заражения.	2	

лаборатории.	Решение тестовых заданий	2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медицинской паразитологии, оснащенный оборудованием:

- Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, микроскопов, микропрепаратов.
- Шкаф для приборов.
- Доска классная.
- Стол для преподавателя.
- Столы и стулья ученические.
- Мойка.
- Центрифуга.
- Наборы микропрепаратов различного биологического материала.
- Лабораторная посуда и инструментарий.
- Химические реактивы.

Технические средства обучения:

- Мультимедийная установка.
- Компьютер.
- Ноутбук.
- Микроскопы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Законодательные и нормативно - методические документы

1. Федеральный закон от 30.03.99 г № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
 2. Сан Пин 3.2. 3215 – 14 «Профилактика паразитарных заболеваний на территории РФ».
 3. СП 3.1.3.2.1346 – 13 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний».
 4. СП «3.2.3110-13 «Профилактика энтеробиоза»
 5. МУ 3.2.1882-04 «Профилактика лямблиоза»
 6. МУ 3.2.1043-01 «Профилактика токсокароза»
 7. МУ 3.2.1881-04 «Профилактика дирофиляриоза»
 8. МУ 3.2. 2601-10 «Профилактика описторхоза»
 9. МУ 3.2. 3163-14 Профилактика трихинеллеза
 10. МУ 3.2.3463-17 «Профилактика дальневосточных трематодозов»
 11. МУ 3.2.3470-17 «Эпидемиологический надзор за эхинококкозами»
 12. МУ 3.2.974-00 «Малярийные комары и борьба с ними на территории Российской Федерации»
 13. МУ по организации и проведению противоклещевых мероприятий и биологических наблюдений в природных очагах клещевого энцефалита. Утв. МЗ СССР 02.10.1987г. № 28-6\33
 14. Приказ Минздравсоцразвития России №302н от 12 апреля 2011 г.
- СП 3.1./3.2. 3146-13 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»

Учебные и справочные издания

1. Чебышев Н.В - Медицинская паразитология./Учебное пособие./ГЕОТАР-Медиа,2019.- 432с.

Дополнительные источники

1. Корнакова Е.Е- Медицинская паразитология: Учебник./ Москва Издательский центр «Академия»,2020.-223 с.

2. Виноградов А.Б. - Медицинская паразитология./А.Б. Виноградов - Ростов-на-Дону: Фенкс, 2019.-304 с.
3. Заяц Р.Г. Основы общей и медицинской паразитологии / Р.Г. Заяц, И.В. Рачковская, И.А. Карпов. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2019.-224 с.
4. Яфаев Р.Х. Медицинская паразитология: Учебное пособие. / Р.Х. Яфаев. – Спб.: Фолиант, 2020.-128 с.

Электронные ресурсы:

1. Лабораторная диагностика – Режим доступа: <https://Dic.Academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1384626>
2. Медицинская паразитология – учебное пособие. – Режим доступа: https://revolution.albect.ru/medicine/00827163_0.html
3. Медицинская паразитология – электронный учебник под редакцией д.м.н. М.Ю.Ледванова.– Режим доступа: <https://medic.pnzgu.ru/page/15672>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать классификацию паразитов; географическое распространение паразитарных болезней человека.	Демонстрация знаний о классификации паразитов; географическом распространении паразитарных болезней человека.	Экзамен. Тестовый контроль с применением информационных технологий.
Знать основные морфологические характеристики простейших и гельминтов, цикл развития паразитов.	Демонстрация знаний о основных морфологических характеристиках простейших и гельминтов, цикл развития паразитов.	Экзамен. Тестовый контроль с применением информационных технологий.
Знать наиболее значимые паразитозы человека, основные принципы диагностики и профилактики паразитарных болезней.	Демонстрация знаний о наиболее значимых паразитозах человека, основных принципах диагностики и профилактики паразитарных болезней	Экзамен. Тестовый контроль с применением информационных технологий.
Уметь готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических и санитарно-гигиенических исследований.	Демонстрация умения готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических и санитарно-гигиенических исследований.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Уметь проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов, участвовать в контроле качества.	Демонстрация умения проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов, участвовать в контроле качества.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Уметь проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.	Демонстрация умения проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Уметь проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.	Демонстрация умения проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Уметь готовить препараты для паразитологических исследований.	Демонстрация умения готовить препараты для паразитологических исследований.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Уметь различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих;	Демонстрация умения различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

<p>Уметь идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале;</p>	<p>Демонстрация умения идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности при работе в кабинете медицинской паразитологии</p>	<p>Оценка действий обучающегося при выполнении умений на практических занятиях.</p>
<p>ЛР 16. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>	<p>Способность конструктивно и продуктивно взаимодействовать с обучающимися, преподавателями. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности.</p>	<p>Оценка действий обучающегося при выполнении умений на практических занятиях.</p>
<p>ЛР 17. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Адекватность оценки ситуации и принятие рационального решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Способность спокойно реагировать на возникающие стандартные и нестандартные ситуации.</p>	<p>Оценка действий обучающегося при выполнении умений на практических занятиях.</p>
<p>ЛР 18. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Эффективный поиск необходимой информации. Использование при поиске информации различных источников, включая электронные.</p>	<p>Моделирование и выполнение профессиональных задач с применением новых технологий.</p>
<p>ЛР 19. Готовый соответствовать ожиданиям работодателя, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,</p>	<p>Способность конструктивно и плодотворно взаимодействовать с обучающимися, преподавателями. Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к планированию и организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной деятельности. Способность к самоанализу и</p>	<p>Оценка действий обучающегося при выполнении умений на практических занятиях.</p>

трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	коррекции результатов собственной деятельности.	
--	---	--

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение 3
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пермь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 18.07.2022 г. № 570; Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 348н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64113).
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	1 г.10 мес.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, методисты, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями образовательной организации;

- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;

- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- Формирование цифровой грамотности;

- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности

- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в колледже направлено на решение задач профессиональной и социальной

адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в колледже;

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- реализация воспитательной работы в колледже;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповые и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является куратор группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В колледже действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В колледже организованы и работают кружки, секции, которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО (таблица 1).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 16
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 17
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 18
Готовый соответствовать ожиданиям работодателя, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также не коммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 20

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой – педагогическое наблюдение и экспертная оценка в процессе проведения занятий, учебно-исследовательской деятельности, внеаудиторных мероприятий, спортивных соревнований и др.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой

группы. Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Основные направления самоанализа.

Таблица 1. Основные направления самоанализа

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в	%				

	предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%				
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%				
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности	%				

	обучающихся в учебной группе					
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.				
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж»:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 18.07.2022 г. № 570;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 348н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64113).
- опыт воспитательной деятельности и имеющиеся ресурсы ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом в следующем составе: директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж», заместитель директора, педагог - психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, преподаватели.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, обеспечивается материально-технической базой, способствующей проведению всех мероприятий, предусмотренной настоящей программой, календарным планом воспитательной работы и соответствующими действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

В колледже имеется актовый зал, аудитории для проведения воспитательных мероприятий, спортивный зал, библиотека с читальным залом.

Согласно требованиям ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, созданы и оборудованы кабинеты для изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, естественнонаучного циклов, профессионального цикла, а также кабинеты общеобразовательных дисциплин. Имеется перечень специального оборудования (ноутбуки, проектор, экраны, и др.), необходимого для реализации программы воспитания.

В воспитательном процессе используется мультимедийное оборудование и другие ТСО для проведения мероприятий. Преподаватели и студенты имеют возможность выхода в Интернет.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

- профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

- профилактика правонарушений среди студентов, направленная на повышение правовой грамотности студентов, организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний, просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей;

- развитие студенческого самоуправления, как инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты

- открытые дискуссионные площадки

- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,

- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа.

- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет колледжа.

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

– концертно-творческая деятельность студентов;

– студенческое самоуправление;

– участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;

– проведение мероприятий, праздников;

– пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию

деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Стратегия реализации рабочей программы воспитания строится на интегративном подходе; выбраны наиболее оптимальные педагогические технологии: лично - ориентированные технологии, профессионально - ориентирующие технологии, интерактивные технологии.

В процессе реализации рабочей программы воспитания максимально используется воспитательный потенциал учебных дисциплин всех циклов.

Воспитательная работа в колледже строится на основе органического единства учебного и воспитательного процесса, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Процесс воспитательной работы, связанный с учебной деятельностью, предполагает:

- наличие в рабочих учебных программах нравственных, психологических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов в области здравоохранения;

- наличие комплекса профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для будущего специалиста в области здравоохранения;

- организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся как одного из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания будущих специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научного и культурного прогресса;

- пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании и ВИЧ- инфекций через дисциплину ОБЖ, дисциплины профессионального цикла; профилактику правонарушений через правовые дисциплины;

- отражение в психологических дисциплинах вопросов по адаптации первокурсников, организации психолого-консультационной службы;

Реализация воспитательной функции осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности и определяет следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и проч.)

- культурно-массовые и культурно-просветительские внеучебные мероприятия;

- спортивно-массовые мероприятия;

- творческие объединения, студенческие общественные организации;

- деятельность органов студенческого самоуправления, вовлечённых в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;

- тренинги, деловые игры, консультативный прием;

- учебно-практические конференции, семинары-совещания;

- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов;

- психолого-педагогическое консультирование;

- иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем.

Для организации воспитательной деятельности разрабатываются необходимые документы и материалы, выполняющие как директивнорегуляторную, так и методическую функцию.

Процесс воспитательной работы во внеучебной деятельности для ее участников предусматривает:

- формирование органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива;

- формирование традиций колледжа (организация и проведение Дней знаний, Дней колледжа, Посвящения в первокурсники, вручение дипломов, встреч с выпускниками, награждений победителей, мероприятий и др.);
- содействие повышению эффективности учебного процесса (конкурсы, экскурсии, творческие встречи и др.);
- участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных знаменательным датам России, участие в международных и общероссийских акциях и т.п.);
- развитие художественного творчества (организация выставок, конкурсов, участие в фестивалях «Студенческая театральная весна», посещение театров и др.);
- организация учебно-исследовательской работы студентов (организация конференций, участие в региональных, городских конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);
- формирование здорового образа жизни обучающихся (организация спортивных секций и соревнований, проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий, и др.);
- организация вторичной занятости студенческой молодежи (организация деятельности волонтерского отряда, встреч с представителями работодателя и др.);
- организация досуговых мероприятий (фестивали, конкурсы, концерты, и т.п.);
- содействие решению социальных проблем, обучающихся (участие в назначении студентов на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся студентам и пр.);
- информационное обеспечение (информационных стендах в фойе колледжа, на сайте и др.)

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело
на период 2025 г.

Пермь, 2023

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Форма проведения: беседы, классные часы, в т.ч. в режиме онлайн и т.д.			Заместитель директора, курирующий учебный процесс, заместитель директора по учебно-производственной работе, <i>(далее – должны быть указаны должности, которые обозначены ответственными в локальной нормативной базе образовательной организации)</i>	ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР n	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Взаимодействие с родителями»

2	День окончания Второй мировой войны Форма проведения: беседы, классные часы, в т.ч. в режиме онлайн и др.				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8, ЛР n	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Форма проведения: беседы, классные часы, в т.ч. в режиме онлайн и др.				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8, ЛР n	
11	Всероссийский день трезвости Форма проведения: беседы, классные часы, в т.ч. в режиме онлайн и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 12, ЛР n	
11	Всемирный день оказания первой медицинской помощи Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), обучающие видеоролики, мастер-класс «СЛР» и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР n	
15	День работника санитарно-эпидемиологической службы. Введение в специальность				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13–ЛР 17, ЛР n	
17	Всемирный день безопасности пациента Форма проведения: информационно-просветительское				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР n	

	занятие (лекция) и др.					
18	Всемирная акция «Очистим планету от мусора» Форма проведения: уборка территории колледжа, медицинских организаций, волонтерский экологический десант и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР n	
<i>По графику ОУ</i>	Посвящение в студенты Форма проведения: концертно-конкурсная программа				ЛР 1– ЛР 11, ЛР 16, ЛР n	
21	День мира Форма проведения: акция «Голубь мира», классные часы, в том числе в режиме онлайн и др.				ЛР 1–ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10, ЛР n	
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) Форма проведения: информационно-просветительские беседы и др.				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8, ЛР n	
21	Международный день распространения информации о болезни Альцгеймера Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция) и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР n	
27	Всемирный день туризма Форма проведения: классные часы,				ЛР 1–ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10,	

	в том числе в режиме онлайн, онлайн экскурсии и поездки по родному краю, по городу и др.				ЛР n	
29	Всемирный день сердца Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), мастер классы: оценка сердечно-сосудистого риска, измерение артериального давления, измерение и оценка пульса и д				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР n	
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей Форма проведения: поздравление педагогов-ветеранов колледжа и ветеранов медицинских организаций, волонтерская акция в геронтологическом центре и др.				ЛР1–ЛР12, ЛР n	
5	День Учителя Форма проведения: праздничное мероприятие, в том числе в онлайн формате				ЛР1–ЛР12, ЛР n	
6	Всемирный день пешей ходьбы или Всероссийский день ходьбы. Форма проведения: акция «Я шагаю по стране», информационно-разъяснительные мероприятия, в том числе в онлайн				ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР n	
8	Всемирный день зрения Форма проведения: информационно-просветительские беседы и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР 13, ЛР n	

10	Всемирный день психического здоровья Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция)				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР 16, ЛР n	
11	Всемирный день борьбы с ожирением Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция)				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17, ЛР n	
14	Всемирный день спирометрии и День легочного здоровья Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), мастер-класс по спирометрии и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР 13, ЛР n	
15	Всемирный день мытья рук Форма проведения: волонтерская акция, мастер-классы и т.д.				ЛР1–ЛР10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР n	
15	День здоровья молочной железы (День борьбы с раком груди) Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция)				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР n	
15	Международный день белой трости Форма проведения: волонтерская инклюзивная акция				ЛР 1–ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР n	
<i>Третье воскресенье (по</i>	День отца Форма проведения: классные часы, в том числе в режиме онлайн, конкурсы видеороликов, коллажей и				ЛР 1–ЛР 12, ЛР n	

<i>графику</i> <i>ОУ)</i>	т.д. «Мой отец», «Зарядка с папой», «Папин совет» и др.					
30	День памяти жертв политических репрессий Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция) и др.				ЛР 1–ЛР 8, ЛР 12 ЛР n	
<i>По</i> <i>графику</i>	Всероссийская акция «Тотальный диктант 2021» Форма проведения: участие в диктанте				ЛР 1–ЛР 12, ЛР n	
НОЯБРЬ						
4	День народного единства Форма проведения: концертно-праздничная программа, информационно-просветительские занятия, участие в мероприятиях города и др.				ЛР 1– ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12 ЛР n	
11	Всемирный день качества Форма проведения: беседы, в т.ч. в режиме онлайн				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13–ЛР 17, ЛР n	
12	Всемирный день борьбы с пневмонией. «Вакцинация – защита от пневмонии» Форма проведения: выпуск средств наглядной агитации, волонтерский десант, информационно-просветительские беседы и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР 13–ЛР 17, ЛР n	
13	Международный день слепых				ЛР 1– ЛР 12,	

	<p>Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция) и др.</p>				<p>ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР n</p>	
14	<p>Всемирный день борьбы с диабетом Форма проведения: онлайн-акция «Стоп диабет» информационно-просветительское занятие (лекция, беседа), в том числе в режиме онлайн</p>				<p>ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР 17, ЛР n</p>	
20	<p>Всемирный день ребенка Форма проведения: акция «День правовой помощи детям» и др.</p>				<p>ЛР 1–ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР n</p>	
<i>Третий Четверг (по графику ОУ)</i>	<p>Международный день отказа от курения Форма проведения: выпуск средств наглядной агитации, волонтерский десант, информационно- просветительские беседы, акции и др.</p>				<p>ЛР 1–ЛР 12, ЛР n</p>	
<i>Третье воскре сенье (по графику ОУ)</i>	<p>Всемирный день памяти жертв дорожно–транспортных происшествий. Форма проведения: информационно-просветительские мероприятия (беседы), встречи с представителями ГИБДД и др.</p>				<p>ЛР 1–ЛР 3, ЛР 6–ЛР 10, ЛР n</p>	

<i>Последнее воскресенье (по графику ОУ)</i>	День матери Форма проведения: праздничная программа, классные часы, в том числе в режиме онлайн, конкурс сочинений, видеороликов «Сердце матери», «Моя мама...» и т.д.					ЛР 1–ЛР 12, ЛР n
30	Международный день защиты информации Форма проведения: информационно-просветительская лекция с участием юристов-правоведов и др.					ЛР 1–ЛР 8, ЛР 10–ЛР 12, ЛР 13–ЛР 17, ЛР n
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом. Форма проведения: беседы, в т.ч. в режиме онлайн, подготовка средств наглядной агитации, встреча со специалистами центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, Квиз и др.					ЛР1–ЛР12, ЛР n
3	Международный день инвалидов Форма проведения: акция «Все различны – все равны», информационно-просветительские мероприятия (беседы) и др.					ЛР1–ЛР12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР n
5	День добровольца (волонтера волонтера в России)					ЛР1–ЛР12, ЛР n
5	День воинской славы России (начало контрнаступления					ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8,

	советских войск под Москвой, 1941 год) Форма проведения: беседы, в т.ч. в режиме онлайн				ЛР n	
9	День Героев Отечества Форма проведения: беседы, в т.ч. в режиме онлайн				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8, ЛР n	
12	День Конституции Российской Федерации Форма проведения: классные часы, беседы, в т.ч. в режиме онлайн и др.				ЛР 1–ЛР 12, ЛР n	
<i>По графику ОУ</i>	Мероприятие, посвященное Новому году Форма проведения: праздничное театрализованное представление, подготовка поздравительных видеороликов, онлайн поздравления и др.				ЛР 1–ЛР 12, ЛР n	
ЯНВАРЬ						
1	Новый год Форма проведения (онлайн поздравления)				ЛР 1–ЛР 12, ЛР n	
25	«Татьянин день» (День российского студенчества) Форма проведения; праздник студенчества, конкурс «Студент года» и др.				ЛР 1–ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР n	
27	День снятия блокады Ленинграда Форма проведения: беседы, классные часы, в т.ч. онлайн и др.				ЛР 1– ЛР 6, ЛР 8, ЛР n	
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России				ЛР 1– ЛР 6,	

	(Сталинградская битва, 1943)				ЛР 8, ЛР n	
4	Всемирный день борьбы против рака. Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция)				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР n	
8	День русской науки Форма проведения: заседания СНО, студенческая научная конференция и др.				ЛР 1–ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13–ЛР 15, ЛР n	
11	Всемирный День больного Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция)				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР n	
15	День памяти воинов-интернационалистов. Форма проведения: информационно-разъяснительные беседы, встречи с воинами-интернационалистами и др.				ЛР 1–ЛР 12, ЛР n	
17	День спонтанного проявления доброты Форма проведения: беседы в т.ч. онлайн, волонтерская акция и др.				ЛР 1–ЛР 12 ЛР n	
21	Международный день родного языка Форма проведения: фестиваль народов, информационно-просветительские беседы, в том				ЛР 1–ЛР 12, ЛР n	

	числе в онлайн формате и др.					
23	День защитников Отечества Форма проведения: поздравления, выпуск стенгазет, викторина, военно-спортивный праздник и др.				ЛР 1–ЛР 12, ЛР n	
МАРТ						
1	Всемирный день иммунитета Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), Квиз-игра и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР 13–ЛР 15, ЛР n	
8	Международный женский день Форма проведения: праздничное мероприятие, информационно-просветительские мероприятия, в том числе онлайн				ЛР 1–ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР n	
14-18	Всемирная неделя знаний о мозге Форма проведения: информационно просветительское занятие (лекция), дистанционная олимпиада				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР 13–ЛР 15, ЛР n	
18	День воссоединения Крыма с Россией Форма проведения: информационно-просветительские беседы в т.ч. онлайн				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12, ЛР n	
24	Всемирный день борьбы с туберкулезом. Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), дистанционная олимпиад				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР n	

30	День защиты Земли Форма проведения: информационно просветительское занятие (лекция) и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11 ЛР n	
АПРЕЛЬ						
1	День смеха Форма проведения: КВН и др.				ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7–ЛР 11, ЛР n	
7	Всемирный день здоровья Форма проведения: квест, зарядка с чемпионом, онлайн викторина, конкурс информационно-просветительских материалов для населения и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР 17, ЛР n	
12	День космонавтики Форма проведения: беседы, в том числе онлайн				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8, ЛР n	
15	Международный день культуры Форма проведения: фестиваль культур, посещение театров, музеев и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР 17, ЛР n	
20	Российский день донора крови Форма проведения: беседы, в т.ч. онлайн, сдача крови, волонтерская акция по пропаганде донорства и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР n	
21	Всемирный день творчества и инновационной деятельности Форма проведения: конкурс проектов, конференции и др.				ЛР 1–ЛР 11, ЛР 13–ЛР 15, ЛР n	

28	Всемирный день охраны труда Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), конференция по гигиене труда и др.				ЛР 1–ЛР 11, ЛР 13–ЛР 17, ЛР n	
МАЙ						
1	Праздник весны и труда Форма проведения: торжественное шествие				ЛР1–ЛР12, ЛР n	
5	Всемирный день гигиены рук; Международный день мытья рук Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), Мастер-класс по мытью рук				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР n	
8	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца Форма проведения: информационно-просветительские мероприятия (беседы, волонтерские десанты) и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР n	
9	День Победы Форма проведения: праздничное мероприятие, конкурс творческих работ «Война в истории моей семьи», экскурсия в Парк Победы и др.				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8, ЛР n	
10	День движения для здоровья Форма проведения: спортивно-массовые мероприятия, квест и др.				ЛР 9, ЛР n	
15	Международный день семьи. Форма проведения:				ЛР 12, ЛР n	

	информационно- просветительское занятие (лекция), классные часы, конкурс фотографий и др.					
19	Международный день борьбы с гепатитом Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), дистанционная олимпиада				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР n	
21	Всемирный день скандинавской ходьбы Форма проведения: мастер-класс				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11 ЛР n	
<i>Третье воскресенье (по графику ОУ)</i>	Международный день памяти умерших от ВИЧ и СПИДа Форма проведения: информационно-просветительские мероприятия (беседы, лекции), встречи с врачами и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР n	
24	День славянской письменности и культуры Форма проведения: беседы, в т.ч. онлайн				ЛР 1–ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР n	
25	Всемирный день щитовидной железы Форма проведения: информационно-просветительские акции (беседы, волонтерский десант), онлайн олимпиада и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР n	
28	Международный день действий по охране женского здоровья или				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7,	

	Международный день здоровья женщин. Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), дистанционная олимпиада и др.				ЛР 9–ЛР 12, ЛР n	
29	Всемирный день здоровья пищеварительной системы или Всемирный день здорового пищеварения или День рационального питания Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), дистанционная олимпиада и др.				ЛР 5, ЛР 6–ЛР 9, ЛР n	
31	Всемирный день без табака (Всемирный день борьбы против курения) Форма проведения: акции, информационно-просветительские мероприятия (беседы, лекции), «круглый стол» с приглашением инспектора ОП, врача-нарколога и др.				ЛР 1–ЛР 12, ЛР n	
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей Форма проведения: волонтерские акции (в том числе в детской больнице или детских отделениях больниц), информационно-просветительские мероприятия, в том числе онлайн				ЛР 1–ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР n	

6	Пушкинский день России Форма проведения: Конкурс буктрейлеров по произведениям А.С. Пушкина				ЛР 1–ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 ЛР n	
12	День России Форма проведения: волонтерские акции по сопровождению мероприятий, классные часы, в т.ч. в режиме онлайн				ЛР 1–ЛР 12, ЛР n	
15	День защиты пожилых людей (Всемирный день распространения информации о злоупотреблениях в отношении пожилых людей) Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция)				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР n	
<i>Третье воскресенье (по графику)</i>	День медицинского работника Форма проведения: фестиваль - конкурс рассказов о медицинских работниках «Профессия на все времена», шествие медицинских работников и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 12, ЛР 17, ЛР 17, ЛР n	
22	День памяти и скорби Форма проведения: беседы, классные часы, в т.ч. онлайн				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8, ЛР n	
27	День молодежи Форма проведения: беседы, в т.ч. онлайн, волонтерские акции, мероприятия студенческого совета и др.				ЛР 1–ЛР 12, ЛР n	
ИЮЛЬ						

<i>Первая неделя</i>	Вручение дипломов Форма проведения: торжественная церемония				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6–ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР n	
8	День семьи, любви и верности Форма проведения: информационно-просветительские мероприятия, в том числе онлайн				ЛР 1–ЛР 12, Р n	
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации Форма проведения: информационно-просветительские мероприятия, в том числе онлайн, участие волонтеров в мероприятиях города				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8, ЛР n	
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Форма проведения: информационно-просветительские мероприятия, в том числе онлайн				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8, ЛР n	
<i>По графику</i>	Заселение в общежитие				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6–ЛР 9, ЛР 11, ЛР n	

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

Приложение 4
к ПООП по профессии/специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
32.02.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Пермь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: санитарный фельдшер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

Рекомендуется параллельное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПМ. 01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека
Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения	ПМ. 02 Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы

ФГОС СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 1		Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека
	ПК 1.1	Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства
	ПК 1.2	Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека
	ПК 1.3	Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для

ФГОС СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека
	ПК 1.4	Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
	ПК 1.5	Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения
	ПК 1.6	Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий
	ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа
	ПК 1.8	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ВД 2		Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения
	ПК 2.1	Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания
	ПК 2.2	Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний
	ПК 2.3	Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях
	ПК 2.4	Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению
	ПК 2.5	Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов
	ПК 2.6	Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации
	ПК 2.7	Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	ПК 2.8	Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения
	ПК 2.9	Оформлять медицинскую документацию по виду

ФГОС СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		деятельности, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.10	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю или совокупности профессиональных модулей направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Для процедуры ГИА используются типовые оценочные средства, разработанные Методическим центром аккредитации специалистов для первичной аккредитации выпускников среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, а именно:

1. Тестовые задания из единой базы оценочных средств Методического центра аккредитации специалистов.
2. Практические задания для оценки в симулированных условиях из единой базы оценочных средств Методического центра аккредитации специалистов, в том числе проведение базовой сердечно-легочной реанимации.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - Порядок) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по образовательной программе по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

Программа ГИА, задания, критерии их оценивания, продолжительность государственного экзамена утверждаются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 года № 709н.

Государственный экзамен проводится путем последовательного прохождения следующих этапов: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение в симулированных условиях практического задания.

Тестовые задания комплектуются автоматически с использованием информационных систем из единой базы оценочных средств Методического центра аккредитации специалистов. Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации специалистов. Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

Практическое задание предполагает последовательную демонстрацию выпускником трех практических навыков (умений), один из которых - проведение базовой сердечно-легочной реанимации.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Результат выполнения практического задания формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильно выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

Результаты ГИА оцениваются с учетом порядка перевода процента правильных ответов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственного экзамена по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело включает в себя:

- измерение и оформление протокола измерения уровня искусственной освещенности при общей системе освещения на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий;
- измерение и оформление протокола измерения естественной освещенности при боковом освещении на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий;
- измерение и оформление протокола измерения температуры воздуха на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий;
- измерение и оформление протокола измерения относительной влажности воздуха на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий;
- измерение и оформление протокола измерения уровня шума от внутренних источников на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий;
- отбор пробы песка из песочницы для гельминтологического исследования;
- отбор пробы почвы для гельминтологического исследования;
- отбор проб методом смывов со стерильных инструментов в медицинской организации для контроля стерильности;
- отбор проб методом смывов с поверхностей в медицинской организации для обнаружения бактерий группы кишечной палочки;
- отбор проб методом смывов с предметов обихода в дошкольной образовательной организации для выявления обсемененности возбудителями паразитарных болезней;
- базовая сердечно-легочная реанимация.

Пример типового практического задания:

1. Измерение и оформление протокола измерения естественной освещенности при боковом освещении на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий.
2. Отбор проб методом смывов с поверхностей в медицинской организации для обнаружения бактерий группы кишечной палочки;
3. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Сценарии (ситуации) проверки практического навыка №1
 «Измерение и оформление протокола измерения естественной освещенности на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий»

Сценарий (ситуация) №1

Вы помощник врача по общей гигиене ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». При проведении плановой проверки общеобразовательной организации Вам поручено провести измерение уровня естественной освещенности при боковом освещении в учебном кабинете. Выполните измерение и оформите протокол измерения уровня естественной освещенности.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Дата «__» _____ 20__ г.

ФИО _____

Проверяемый практический навык: измерение и оформление протокола измерения уровня естественной освещенности при боковом освещении на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Поздороваться и представиться	Сказать	
2.	Озвучить практическое задание	Сказать	
Подготовка к практическому действию			
3.	Выложить на письменный стол нормативные правовые и сопроводительные документы: ГОСТ 24940-2016. Здания и сооружения. Методы измерения освещенности, СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания ГОСТ Р 55710-20113. Освещение рабочих мест внутри зданий. Нормы и методы измерения, бланк протокола измерений освещенности и бланк протокола измерения освещенности.	Выполнить / Сказать	
4.	Поместить на рабочий стол табличку с наименованием обследуемого объекта: «учебный кабинет» / «жилая комната» / «процедурный кабинет медицинской организации» для имитации ситуации.	Выполнить / Сказать	
5.	Выложить на рабочий стол и назвать средство измерения освещенности (люксметр)	Выполнить / Сказать	
Выполнение практического действия			
6.	Вынуть люксметр из чехла	Выполнить	
7.	Убедиться в наличии государственной проверки люксметра по данным свидетельства о государственной проверке	Выполнить / Сказать	
8.	Включить люксметр	Выполнить / Сказать	

9.	Убедиться в работоспособности средства измерения	Сказать	
10.	Определить количество точек, в которых будет выполнено измерения коэффициента естественной освещенности (КЕО)	Выполнить / Сказать	
11.	Провести измерение естественной освещенности	Выполнить / Сказать	
12.	Считать с цифрового индикатора полученное значение естественной освещенности	Сказать	
13.	Получить данные от второго помощника врача по общей гигиене об уровне одновременно измеренной наружной горизонтальной освещенности, создаваемой светом полностью открытого небосвода	Выполнить / Сказать	
Завершение практического действия			
14.	Выключить люксметр	Выполнить	
15.	Поместить люксметр в чехол	Выполнить	
16.	Внести результаты измерения в Протокол измерения освещенности	Выполнить / Сказать	
17.	Рассчитать КЕО	Выполнить / Сказать	
18.	Внести значение КЕО в Протокол измерения освещенности	Выполнить / Сказать	
19.	Определить нормативное значение КЕО при боковом освещении	Выполнить / Сказать	
20.	Внести нормируемое значение КЕО в Протокол измерения освещенности	Выполнить / Сказать	
21	Дать гигиеническую оценку КЕО	Сказать	

ФИО члена ГЭК _____

подпись

отметка о внесении в базу ФИО

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол

2. Рабочий стол

3. Стул

4. Средство измерения освещенности - люксметр (со свидетельством о государственной проверке)

5. Таблички с надписью объекта имитации

- «учебный кабинет»

- «жилая комната»

- «процедурный кабинет медицинской организации»

6. Бланк Протокола измерений освещенности в производственных, общественных и жилых помещениях (Приложение В к ГОСТ 24940-2016) (из расчета 1 шт. на все попытки)

Сценарии (ситуации) проверки практического навыка №2

«Отбор проб методом смывов с поверхностей в медицинской организации для обнаружения бактерий группы кишечной палочки»

Сценарий (ситуация) №1

Вы помощник врача-эпидемиолога ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и участвуете в проведении плановой проверки медицинской организации. По заданию врача-эпидемиолога Вам поручено провести отбор проб с поверхностей для обнаружения бактерий группы кишечной палочки. Проведите отбор проб методом смывов с обеденного стола в кишечном отделении инфекционного стационара медицинской организации.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Дата «__» _____ 20__ г.

ФИО _____

Проверяемый практический навык: отбор проб методом смывов с поверхностей в медицинской организации для обнаружения бактерий группы кишечной палочки.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Поздороваться и представиться	Сказать	
2.	Озвучить практическое задание	Сказать	
Подготовка к практическому действию			
3.	Выложить на письменный стол нормативные правовые и сопроводительные документы: МУК 4.2.294-11 Методы санитарно-бактериологических исследований объектов окружающей среды, воздуха и контроля стерильности в лечебных организациях, Акт отбора образцов (проб)	Выполнить / Сказать	
4.	Поместить на рабочий стол табличку с наименованием обследуемого объекта: «обеденный стол в кишечном отделении инфекционного стационара» / «стол операционный универсальный операционного блока хирургического отделения» / «тумбочка прикроватная в палате неврологического отделения»	Выполнить / Сказать	
5.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком.	Выполнить / Сказать	
6.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить / Сказать	
7.	Выложить на письменный стол оснащение для проведения отбора пробы методом смывов с больших поверхностей: штатив со стеклянной пробиркой стерильной с питательной средой, закрытой ватно-марлевой пробкой, лоток с тампон-зондом сухим стерильным в пробирке, трафарет для смывов с больших поверхностей, контейнер для транспортировки проб,	Выполнить / Сказать	

	транспортную сумку, маркер/карандаш		
Выполнение практического действия			
8.	Наложить трафарет на поверхность обеденного стола / операционного стола / прикроватной тумбочки	Выполнить / Сказать	
9.	Взять обе пробирки в одну руку	Выполнить / Сказать	
10.	Открыть мизинцем другой руки стеклянную пробирку с жидкостью и удерживать ватно-марлевую пробку, прижимая ее к ладони	Выполнить / Сказать	
11.	Открыть пробирку с тампоном-зондом свободными пальцами другой руки, вынуть тампон-зонд и погрузить аппликатор в стеклянную пробирку со стерильной жидкостью	Выполнить / Сказать	
12.	Взять смыв, протирая тампоном ограниченную трафаретом поверхность (25см ²)	Выполнить / Сказать	
13.	Погрузить тампон в стеклянную пробирку со стерильной жидкостью	Выполнить / Сказать	
14.	Передвигать трафарет еще 3 раза, в разные места стола и повторять взятие смыва, периодически смачивая тампон-зонд жидкостью в пробирке	Сказать	
15.	Закрывать пробирку со смывной жидкостью ватно-марлевой пробкой	Выполнить / Сказать	
16.	Закрывать пробирку с тампон-зондом и поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	
17.	Промаркировать пробирку маркером с указанием даты и времени отбора пробы	Выполнить / Сказать	
18.	Поставить пробирку с пробой в штатив в контейнер для транспортировки	Выполнить / Сказать	
Завершение практического действия			
19.	Снять перчатки и поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	
20.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Выполнить / Сказать	
21.	Выполнить запись в акте отбора образцов (проб)	Выполнить / Сказать	
22.	Назвать условия транспортировки отобранной пробы	Сказать	

ФИО члена ГЭК _____

подпись

отметка о внесении в базу ФИО

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Рабочий стол
3. Стул
4. Ручка шариковая с синими чернилами (из расчета 1 ручка на все попытки)

5. Объекты для проведения отбора образцов (проб): стол обеденный
6. Оснащение для отбора образцов (проб)
 - пробирка стерильная с питательной средой (2мл стерильного раствора хлорида натрия или 0,1% водный раствор пептона), закрытая ватно-марлевой пробкой в упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку)
 - тампон-зонд в пробирке стерильный сухой с аппликатором в упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку)
 - лоток почкообразный нестерильный
 - контейнер для транспортировки образцов (проб)
 - штатив для пробирок
 - трафарет 5x5 см
 - транспортная сумка
 - маркер по стеклу (из расчета 1 шт. на все попытки)
7. Бланк акта отбора образцов (проб) (из расчета 1 шт. на одну попытку)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку)
9. Перчатки Медицинские нестерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку)
10. Таблички с надписью объектов имитации:
 - «обеденный стол в кишечном отделении инфекционного стационара»
 - «стол операционный универсальный операционного блока хирургического отделения»
 - «тумбочка прикроватная в палате неврологического отделения»
11. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета (из расчета 1 шт. на все попытки)

Сценарии (ситуации) проверки практического навыка №3

«Базовая сердечно-легочная реанимация»

Сценарий (ситуация) №1

Вы помощник врача по общей гигиене ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

При проведении плановой проверке медицинской организации в палате отделения кишечной инфекции инфекционного стационара Вы видите, что одна из пожилых пациенток при выходе из санитарной комнаты упала на пол без признаков жизни.

Проведите ей базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Дата «__» _____ 20__ г.

ФИО _____

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечить безопасность.	Сказать	

2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватить нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинуть голову пострадавшего, открывая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни			
6.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ сказать	
7.	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего.	Выполнить	
8.	Оценить наличие дыхания в течение 10 секунд. Отсчитывать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
9.	Факт вызова бригады	Сказать	
10.	• Координаты места происшествия	Сказать	
11.	• Количество пострадавших	Сказать	
12.	• Пол	Сказать	
13.	• Примерный возраст	Сказать	
14.	• Состояние пострадавшего	Сказать	
15.	• Объем Вашей помощи	Сказать	
Подготовка к компрессиям грудной клетки			
16.	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
17.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
18.	Как можно быстрее приступить к компрессиям грудной клетки	Выполнить	
19.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
20.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок.	Выполнить	
Компрессия грудной клетки			
21.	Компрессия проводить без перерыва.	Выполнить	
22.	• Руки спасателя расположить вертикально	Выполнить	
23.	• Не сгибать в локтях	Выполнить	
24.	• Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней кисти	Выполнить	
25.	• Компрессии отсчитывать вслух	Сказать	
Завершение испытания			
26.	При команде: «Осталась минута»	Выполнить	

	реанимацию не прекращать		
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			
27.	Адекватная глубина компрессий (грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6см (не менее 90%))	Выполнить	
28.	Полное высвобождение рук между компрессиями (во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера) (не менее 90%)	Выполнить	
29.	Частота компрессий (составляет 100-120 в минуту)	Выполнить	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
30.	Компрессии производились	Поддерживалось / «Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
31.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
32.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
33.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
34.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
35.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек.	
36.	Общее благоприятное впечатление эксперта	Базовая легочная реанимация оказывалась профессионально.	

ФИО члена ГЭК _____

подпись

отметка о внесении в базу ФИО

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу.
2. Напольный коврик для аккредитуемого
3. Кожный антисептик в пульверизаторе 3 спрей-порции (10 мл)
4. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции 1 шт.
5. Запас батареек (если тренажер предусматривает их использование) 2 шт.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Выполнение практического задания проводится в симулированных условиях на специально оборудованных площадках в соответствии с инфраструктурным листом оснащения площадки для выполнения практического навыка (умения) из единой базы оценочных средств Методического центра аккредитации специалистов.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

3.1.3. Формулировка типового теоретического задания:

Пример типового тестового задания:

1. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ – ЭТО:

А) деятельность по установлению соответствия (несоответствия) проектной и иной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг техническим регламентам, государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Б) деятельность по определению свойств исследуемого объекта, его качественных и количественных характеристик, а также по установлению причинно-следственных связей между факторами среды обитания и здоровьем населения

В) деятельность по установлению соответствия (несоответствия) требованиям технических регламентов, государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов, рабочих мест

Г) действия по установлению вредного воздействия на человека факторов среды обитания, определению степени этого воздействия и прогнозированию санитарно-эпидемиологической обстановки

2. ДОПУСТИМЫЙ УРОВЕНЬ ЗАПАХА ВСЕХ ВИДОВ ИГРУШЕК (ИГР) НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ:

А) 1 балл

Б) 2 балла

В) 3 балла

Г) 4 балла

3. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ СОБЛЮДЕНИЯ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ И НОРМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОРГАНИЗУЕТСЯ:

А) руководителями учреждений для детей и подростков

Б) специалистами территориальных органов Роспотребнадзора

В) сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»

Г) медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

4. ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕГЛАМЕНТЫ — ЭТО:

А) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным видам деятельности

Б) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным группам товаров

В) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным видам услуг

Г) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным группам населения

5. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ВЫДАЮТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

А) образовательная деятельность

Б) игры и игрушки, постельное белье

В) химическая и нефтехимическая продукция

Г) издательская продукция

6. В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ СООТНОШЕНИЕ БЕЛКОВ ЖИРОВ И УГЛЕВОДОВ (Г) В МЛАДШЕМ ВОЗРАСТЕ ДОЛЖНО БЫТЬ РАВНО:

А) 1:1:4

Б) 1:1:2

В) 1:2:3

Г) 1:1:3

7. В ПИТАНИИ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

А) рыбу

Б) кондитерские изделия с кремом

В) мясо птицы

Г) сыр

8. СТОЛЫ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОМЫВАЮТСЯ ГОРЯЧЕЙ ВОДОЙ С МЫЛОМ:

А) 1 раз в день

Б) 2 раза в день

В) до и после каждого приема пищи

Г) после каждого приема пищи

9. СУТОЧНЫЕ ПРОБЫ ХРАНЯТСЯ С МОМЕНТА ОКОНЧАНИЯ СРОКА РЕАЛИЗАЦИИ БЛЮД В СПЕЦИАЛЬНО ОТВЕДЕННОМ В ХОЛОДИЛЬНИКЕ МЕСТЕ:

А) не менее 24 ч при температуре 2-6 °С

Б) не менее 48 ч при температуре 2-6 °С

В) не менее 36 ч при температуре 2-6 °С

Г) не менее 12 ч при температуре 2-6 °С

10. В ИГРУШКАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ПРИМЕНЕНИЕ:

А) дерева

Б) натуральной кожи

В) пластмассы

Г) искусственной кожи

11. ИЗДЕЛИЯ ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ И БЕЛЬЕВЫЕ ИЗДЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО 1 ГОДА ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИЗГОТОВЛЕННЫ:

- А) из натуральных материалов
- Б) из искусственных материалов
- В) из любых материалов
- Г) из полусинтетических материалов

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Результат тестирования формируется автоматически с указанием процента правильных ответов (баллов) от общего количества тестовых заданий с дальнейшим переводом в оценку.

Результат выполнения практического задания формируется путем определения процента правильных ответов (баллов) в соответствии с разработанными Методическим центром аккредитации специалистов оценочными листами (чек-листами) проверяемых практических навыков и дальнейшим переводом процента правильных ответов в оценку.

3.2.2. Порядок перевода процента правильных ответов (баллов) в систему оценивания.

Перевод процента правильных ответов (баллов) в систему оценивания осуществляется ГЭК с учетом следующих соотношений:

Отношение количества баллов к максимально возможному, %	Оценка
100%-90%	«отлично»
89%-80%	«хорошо»
79%-70%	«удовлетворительно»
69%-0%	«неудовлетворительно»